

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Obchodní akademie 2022/2023**

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel .....	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Profil absolventa .....	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi .....	5
2.2	Kompetence absolventa .....	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání .....	9
3	Charakteristika vzdělávacího programu.....	10
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	10
3.2	Organizace výuky .....	11
3.3	Realizace praktického vyučování .....	12
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie .....	13
3.5	Začlenění průřezových témat .....	16
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou .....	17
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků .....	17
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	18
3.9	Charakteristika obsahu i formy profilové části MZ.....	18
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	18
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	19
3.12	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných .....	21
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence .....	22
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	23
4	Učební plán .....	24
4.1	Celkové dotace – přehled .....	26
4.2	Přehled využití týdnů .....	29
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....	30
6	Učební osnovy .....	32
6.1	Český jazyk a literatura .....	32
6.2	Anglický jazyk .....	48
6.3	Druhý cizí jazyk.....	81
6.3.1	Německý jazyk .....	81
6.3.2	Španělský jazyk .....	97
6.3.3	Francouzský jazyk .....	108
6.3.4	Ruský jazyk.....	119
6.4	Dějepis.....	135
6.5	Základy společenských věd (ZSV).....	146
6.6	Fyzika.....	161
6.7	Základy ekologie a chemie .....	170

6.8	Matematika.....	179
6.9	Tělesná výchova.....	193
6.10	Informační a komunikační technologie.....	207
6.11	Hospodářský zeměpis .....	224
6.12	Písemná a elektronická komunikace.....	232
6.13	Ekonomika.....	245
6.14	Účetnictví .....	266
6.15	Právo .....	281
6.16	Studentská společnost Antre .....	289
6.17	Studentská firma .....	290
6.18	Volitelný 2. ročník .....	298
6.18.1	Komunikační a projektový seminář .....	298
6.19	Volitelné 3. ročník .....	304
6.19.1	Matematika pro pokročilé .....	304
6.19.2	Kapitoly z dějin.....	308
6.19.3	Geografie cestovního ruchu.....	311
6.19.4	Ekonomické simulace .....	314
6.19.5	Přípravný kurz k FCE .....	316
6.19.6	Přípravný kurz k CAE .....	321
6.19.7	Praktická cvičení z angličtiny PCA .....	325
6.19.8	Konverzace v německém jazyce .....	328
6.19.9	Praktická analýza dat a základy programování.....	331
6.20	Volitelné 4. ročník .....	339
6.20.1	Seminář z dějepisu .....	339
6.20.2	Společenskovední seminář .....	349
6.20.3	Seminář z matematiky .....	357
6.20.4	Seminář z informačních technologií .....	362
6.20.5	Seminář z německého jazyka.....	369
6.20.6	Seminář z francouzského jazyka .....	372
6.20.7	Seminář ze španělského jazyka.....	376
6.20.8	Seminář z ruského jazyka.....	379
6.20.9	Matematika.....	385
7	Zajištění výuky .....	391
8	Charakteristika spolupráce.....	393
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	393
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	393

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Obchodní akademie, Praha 10, Heroldovy sady 1

**ADRESA ŠKOLY:** Heroldovy sady 1, Praha 10, 101 00

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Richard Žert

**KONTAKT:** 774 449 901

**IČ:** 61385387

**IZO:** 638510

**RED-IZO:** 600006573

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Ing. Petr Hais, Ing. Petr Klínský

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Hlavní město Praha

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Mariánské náměstí 2/2, 110 01 Praha 1

**KONTAKTY:** Magistrát hlavního města Prahy, Mariánské náměstí 2/2, 110 01 Praha 1

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Obchodní akademie 2022/2023

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 63-41-M/02 Obchodní akademie

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022

## 2 Profil absolventa

Absolvent obchodní akademie se uplatní zejména ve skupině povolání zaměřených na výkon ekonomických, obchodně podnikatelských a administrativních činností v podnicích všech právních forem a v ostatních organizacích. Příkladem jsou povolání (typové pozice): ekonom, mzdový referent, účetní asistent, statistik, obchodní zástupce, referent ve státní správě, bankovní a pojišťovací pracovník, administrativní pracovník, asistent, organizační pracovník, personalista, pracovník marketingu, obchodní referent a další.

Příprava absolventů je zaměřena na oblast mezinárodních vztahů, absolvent se tedy uplatní v podnicích, které obchodují se zahraničím či ve státní správě při navazování mezinárodních vztahů.

Absolvent je připraven také tak, aby se po složení maturitní zkoušky uplatnil v dalším studiu na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole, a to zejména ekonomického, právního a sociálního zaměření.

Absolvent má rovněž předpoklady pro to, aby rozvíjel vlastní podnikatelské aktivity, a to jak v tuzemsku, tak i v zahraničí.

### 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

#### **Popis uplatnění absolventa v praxi:**

Absolvent obchodní akademie se uplatní zejména ve skupině povolání zaměřených na výkon ekonomických, obchodně podnikatelských a administrativních činností v podnicích všech právních forem a v ostatních organizacích. Příkladem jsou povolání (typové pozice): ekonom, mzdový referent, účetní asistent, statistik, obchodní zástupce, referent ve státní správě, bankovní a pojišťovací pracovník, administrativní pracovník, asistent, organizační pracovník, personalista, pracovník marketingu, obchodní referent a další.

Příprava absolventů je zaměřena na oblast mezinárodních vztahů, absolvent se tedy uplatní v podnicích, které obchodují se zahraničím či ve státní správě při navazování mezinárodních vztahů.

Absolvent je připraven také tak, aby se po složení maturitní zkoušky uplatnil v dalším studiu na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole, a to zejména ekonomického, právního a sociálního zaměření.

Absolvent má rovněž předpoklady pro to, aby rozvíjel vlastní podnikatelské aktivity, a to jak v tuzemsku, tak i v zahraničí.

## 2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům následující kompetence, tzn. aby žáci byli schopni:

- znát význam vzdělávání pro svoji úspěšnou kariéru a chápat nutnost sebevzdělávání a celoživotního učení,
- prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky, práva a marketingu při řešení ekonomických problémů,
- pracovat se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávat potřebné informace, pracovat s nimi, správně je interpretovat a využívat, efektivně prezentovat výsledky své práce,
- sledovat průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice, odhadnout dopady opatření hospodářské politiky,
- orientovat se v průběhu základních podnikových činností (nákup a přejímka materiálu, pořízování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců),
- orientovat se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelů a penzijních fondů,
- pracovat s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu,
- účtovat běžné účetní operace a vypočítat daňovou povinnost k obvyklým daním,
- efektivně ovládat klávesnici počítače a vyhotovovat základní druhy písemností v normalizované úpravě,
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku,
- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana),
- uvědomit si význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě), možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí,
- chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své, svých spolupracovníků, klientů a zákazníků i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu podle příslušných norem,
- dodržovat příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady,

- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí, dbát na dodržování odpovídajících bezpečnostních a protipožárních předpisů,
- uplatňovat oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci či při případném pracovním úrazu,
- jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný,
- dbát na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovat práva a osobnost jiných lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování demokratických hodnot,
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí,
- aktivně se zajímat o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- ctít tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- myslet kriticky – tj. zkoumat věrohodnost informací, nenechávat se manipulovat, tvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi,
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- používat dva cizí jazyky jako prostředku interkulturní komunikace,
- používat první cizí jazyk k získávání informací z různých zdrojů pro potřeby svého pracovního i občanského uplatnění,
- aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,

- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické a duševní zdraví,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem,
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické, heuristické) a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, učit se používat nový aplikační software,
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line a off-line komunikace,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet,
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky a používat vhodné algoritmy,
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení,
- správně používat a převádět jednotky,
- nacházet funkční závislosti při řešení praktických úkolů, vymezit je, popsat a využít pro konkrétní řešení,
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu,
- sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání,



- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a srovnávat je se svými předpoklady,
- přizpůsobovat se změněným pracovním podmínkám,
- získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,
- orientovat se v právech a povinnostech zaměstnavatelů a pracovníků,
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

## 2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Studium oboru obchodní akademie je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia. Bližší charakteristika maturitní zkoušky je uvedena dále.

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Obecným cílem vzdělávání v oboru ekonomické lyceum je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život. Jako nejbližší cíle si vzdělávací program klade:

- přípravu na vlastní podnikatelské aktivity;
- přípravu na uplatnění v zaměstnání; v obou případech je absolvent směřován do oblasti mezinárodních vztahů;
- přípravu na studium na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole, a to zejména ekonomického, právního a sociálního zaměření;

Výuka je směřována tak, aby absolvent během výuky:

- samostatně pracoval se zdroji informací, tyto informace zpracovával a osvojil si je;
- si osvojil nutné učivo a dosáhl výsledků vzdělávání uvedených v jednotlivých učebních osnovách;
- dokázal získané vědomosti a dovednosti prakticky aplikovat.

Podpora práce s informacemi a praktické aplikace

K tomuto účelu osnovy vymezují obvyklé cíle v oblasti práce s informacemi a v praktické aplikaci. Žáci jsou vedeni tak, aby:

- v 1. ročníku samostatně zpracovávali referáty a vhodně je prezentovali svým spolužákům;
- ve 2. ročníku zpracovali ve skupině či jednotlivě samostatný projekt a prezentovali jej jak svým spolužákům, tak na projektovém dni, pořádaném školou;
- ve 3. ročníku organizovali reálné akce, čímž zdokonalují své komunikační a organizační schopnosti (jako např. organizační zajištění divadelního představení, projektového dne, soutěže 3. ročníků v odborných předmětech, garden party a další. Součástí těchto aktivit jsou i charitativní projekty;
- ve 4. ročníku účastnili práce ve studentské firmě. Zároveň se završuje průběžné zpracování projektu Moje firma.

Podmínkou činnosti studentské firmy je nikoliv simulace, ale činnost s reálným výstupem. Nejviditelnějšími výsledky je organizace mezinárodního veletrhu studentských firem, činnost studentské reklamní agentury, prodej občerstvení, organizace školních akcí (exkurzí, výjezdů atd.).

Velký důraz je v průběhu celého studia kladen na jazykové vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a cizího jazyka, hodinová dotace výuky cizího jazyka je výrazně posílena nad rámec povinného rozsahu.

## 3.2 Organizace výuky

### Organizace výuky

Výuka je realizována z velké části v rámci systému vyučovacích hodin. Vyučovací předměty, obsahující větší míru konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat, jsou vyučovány v rozdělených třídách s nejvíce 18 žáky ve skupině. Výuka je umístěna zpravidla do odborných učeben vybavených potřebnou technikou.

První ročníky absolvují dvoudenní adaptační soustředění. Soustředění je vedeno členy školního poradenského týmu (psycholožka, výchovná poradkyně, metodička prevence). Kurs je zaměřen na podporu týmové práce.

V zimních měsících se účastní všechny první ročníky pravidelného týdenního lyžařského výcviku v Itálii nebo Rakousku.

V květnu – v době ústních maturitních zkoušek – se druhé ročníky účastní pravidelného týdenního sportovního kursu.

Pravidelnou součástí výuky jsou odborné exkurze, z nichž žáci zpracovávají zprávu.

Žáci v rámci rozvíjení kulturního povědomí absolvují řadu dalších exkurzí, výletů a aktivit, které přinášejí i kulturní a umělecké zážitky, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů. V oblasti estetické výchovy je to systém poznávacích exkurzí do kulturně významných míst Prahy – jejich náplní je návštěva architektonicky, kulturně a historicky významných památek.

Zájemci o sportovní vyžití mohou v odpoledních hodinách využít posilovnu.

Každoročně probíhají jazykové zájezdy do anglicky mluvících zemí.

Podle zájmu žáků jsou organizovány jazykové zájezdy i do Francie, popř. Španělska.

Na škole působí divadelní kroužek cca 20 žáků pod vedením vyučujících českého jazyka a dějepisu.

V odpoledních hodinách jsou učebny informačních technologií a písemné a elektronické komunikace otevřeny pro žáky, kteří je pravidelně využívají.

Mimořádně významnou akcí mezinárodního dosahu je pořádání veletrhů studentských firem s mezinárodní účastí. Studentská firma je pořádá pod záštitou významných osobností, např. primátorky hlavního města Prahy a MŠMT ČR.

Do tohoto rozsáhlého projektu jsou – vedle žáků z naší školy – zapojeny i další školy, např. Banka Acamedia z Bankovní akademie a Metropolitní univerzita Praha.

Ve 3. ročníku žáci absolvují souvislou 14denní praxi. Praxe se uskutečňuje na pracovištích podniků různých oborů, neziskových organizací, organizací státní správy atd. Rozmísťování žáků na pracoviště se děje především na základě jejich zájmu, do jednoho podniku je zpravidla umísťováno maximálně 5 žáků.

Každý vedoucí praktikantů obdrží požadavky na průběh praxe, hodnotící dotazník a každodenně provádí evidenci práce žáka.

Na závěr praxe žáci vypracují zprávu. Její obsah především zachycuje činnost podniku a vlastní činnost žáka na pracovišti.

#### **Forma realizace praktického vyučování**

Ve 3. ročníku probíhá 14denní praxe, ve 4. ročníku si studenti navíc volí práci ve studentské společnosti.

#### **Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy**

V odpoledních hodinách probíhají pod vedením vyučujícího informačních a komunikačních technologií pravidelné tréninky jako příprava na soutěže ve zpracování textu na počítači (opis textu, korektura textu, zpracování textu ve Wordu a další disciplíny). Naši žáci jsou v těchto disciplínách dlouhodobě úspěšní jak na mistrovství republiky, tak na mistrovství světa.

### **3.3 Realizace praktického vyučování**

Ve 3. ročníku žáci absolvují souvislou 14denní praxi. Praxe se uskutečňuje na pracovištích podniků různých oborů, neziskových organizací, organizací státní správy atd. Rozmísťování žáků na pracoviště se děje především na základě jejich zájmu, do jednoho podniku je zpravidla umísťováno maximálně 5 žáků. Každý vedoucí praktikantů obdrží požadavky na průběh praxe, hodnotící dotazník a každodenně provádí evidenci práce žáka. Na závěr praxe žáci vypracují zprávu. Její obsah především zachycuje činnost podniku a vlastní činnost žáka na pracovišti.

Ve čtvrtém ročníku studenti absolvují předmět Studentská společnost.

### 3.4 Výchové a vzdělávací strategie

Výchové a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<p>Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p> <p>Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p> <p>Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</p> <p>S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</p> <p>Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p>Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <p>Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</p> <p>Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p>Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p>
<b>Komunikativní kompetence</b>	<p>Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p> <p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p>Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</p> <p>Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p> <p>Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p> <p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</p> <p>Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Personální a sociální kompetence</b>	<p>Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p> <p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</p> <p>Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezáujatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p>
<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>	<p>Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p>
<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>	<p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</p> <p>Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných</p>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</p> <p>Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p> <p>Vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</p> <p>Znat obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</p> <p>Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</p>
<b>Matematické kompetence</b>	<p>Správně používat a převádět běžné jednotky</p> <p>Používat pojmy kvantifikujícího charakteru</p> <p>Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</p> <p>Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</p> <p>Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>Aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</p> <p>Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p>
<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b>	<p>Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>Učit se používat nové aplikace</p> <p>Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</p> <p>Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p>Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p>
<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>	<p>Chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</p> <p>Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</p> <p>Znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</p> <p>Byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</p>
<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b>	<p>Chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</p> <p>Dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</p> <p>Dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)</p>
<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</b>	<p>Znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</p> <p>Zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</p> <p>Efektivně hospodařili s finančními prostředky</p> <p>Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	CJL, HOZ, AJ, MAT, TEV, DEJ, ZSV, EKO, ZEC, RJ	CJL, AJ, MAT, TEV, DEJ, ZSV, PEK, EKO, UCE, NJ, SJ, RJ	CJL, AJ, MAT, TEV, DEJ, ZSV, PEK, EKO, UCE, PRA, NJ, SJ, RJ	CJL, STS, AJ, MAT, TEV, EKO, UCE, NJ, SJ, RJ
Člověk a životní prostředí	HOZ, FYZ, ZSV, EKO, ZEC		AJ, NJ	STS, NJ, SJ
Člověk a svět práce	EKO, RJ	AJ, ZSV, PEK, UCE, NJ, RJ	AJ, DEJ, PEK, EKO, UCE, PRA, NJ	STS, AJ, EKO, UCE, NJ, SJ, FJ, RJ
Informační a komunikační technologie	HOZ, IKT, PEK, EKO, ZEC	IKT, PEK, EKO	IKT, PEK, EKO, UCE, RJ	STS, IKT, EKO, UCE, RJ



**Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:**

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>CJL</b>	Český jazyk a literatura
<b>DEJ</b>	Dějepis
<b>EKO</b>	Ekonomika
<b>FJ</b>	Francouzský jazyk
<b>FYZ</b>	Fyzika
<b>HOZ</b>	Hospodářský zeměpis
<b>IKT</b>	Informační a komunikační technologie
<b>MAT</b>	Matematika
<b>NJ</b>	Německý jazyk
<b>PEK</b>	Písemná a elektronická komunikace
<b>PRA</b>	Právo
<b>RJ</b>	Ruský jazyk
<b>SJ</b>	Španělský jazyk
<b>STS</b>	Studentská firma
<b>TEV</b>	Tělesná výchova
<b>UCE</b>	Účetnictví
<b>ZEC</b>	Základy ekologie a chemie
<b>ZSV</b>	Základy společenských věd

### 3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

přípravné jazykové certifikace, přípravné kurzy pro navazující vzdělávání, přípravné kurzy pro uchazeče, přípravný kurz odborné certifikace.

### 3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

#### Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem, který v této oblasti vychází z § 69 školského zákona a § 3 a § 4 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění. K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály.

Konkretizace forem hodnocení je obsažena ve školním řádu (klasifikačním řádu). Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Součástí hodnocení žáka jsou i jím zpracované výstupy (zpráva z exkurze, zpráva z praxe atd.), které jsou součástí klasifikace příslušného předmětu.

#### **Způsoby hodnocení**

Klasifikací

### **3.8 Organizace přijímacího řízení**

#### **Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

Přijímání ke studiu je v souladu se školským zákonem a s vyhláškou o přijímání žáků ke studiu. Podmínkami přijetí jsou absolvování základního vzdělání a splnění kritérií přijímacího řízení, která jsou každoročně aktualizována. Zdravotní způsobilost uchazeče není požadována.

#### **Forma přijímacího řízení**

písemná přijímací zkouška

#### **Obsah přijímacího řízení**

Dle § 60b odst. 2 školského zákona.

#### **Kritéria přijetí žáka**

Dle § 60d školského zákona.

### **3.9 Charakteristika obsahu i formy profilové části MZ**

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří samostatných zkoušek: dvou ústních zkoušek a praktické maturitní zkoušky z účetnictví nebo maturitní práce a její obhajoby před maturitní komisí. Do profilové části je zařazena i písemná práce a ústní zkouška z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka.

### **3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ**

- anglický jazyk
- německý jazyk
- španělský jazyk
- ruský jazyk
- francouzský jazyk
- matematika

## 3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

### Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením

- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky: V takovém případě je výchovnou poradkyní ve spolupráci s ostatními pedagogy vypracován Plán pedagogické podpory (PLPP). S PLPP seznámí škola žáka i zákonného zástupce. Jde v podstatě o pojmenování obtíží a následné navržení mírné úpravy výukových metod, organizace, ev. hodnocení (dle potřeb průběžně aktualizuje).
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování vzdělávacího obsahu a výstupů: V takovém případě je výchovnou poradkyní ve spolupráci s ostatními pedagogy vypracován Plán pedagogické podpory (PLPP). S PLPP seznámí škola žáka i zákonného zástupce. Jde v podstatě o pojmenování obtíží a následné navržení mírné úpravy výukových metod, organizace, ev. hodnocení (dle potřeb průběžně aktualizuje).
- odstraňuje architektonické bariéry a provádí potřebné změny: V některých případech na doporučení ŠPZ mohou být poskytnuty i další druhy podpůrných opatření, např. kompenzační pomůcky, úprava materiálních či organizačních podmínek výuky, event. asistent pedagoga.
- reflektuje potřeby žáků: Pokud se jedná o žáka, který dosud nebyl v péči pedagogicko-psychologické poradny (PPP) a u kterého byl vypracován PLPP z důvodu aktuálních obtíží při studiu, vyhodnotí škola nejpozději po 3 měsících účinnost plánu podpory. Jestliže se opatření projeví jako nedostačující, doporučí škola žákovi využití školského poradenského zařízení (ŠPZ), obvykle pedagogicko-psychologickou poradnu.  
spolupracuje s odborníky z jiných resortů
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními: V doporučení je uveden stupeň podpůrného opatření a obsahuje informaci o případné nutnosti vypracování IVP. Výchovná poradkyně vypracuje, pokud je nezbytné, IVP, kde je popsán zejména cíl, metody výuky, způsoby zadávání úkolů, hodnocení. S tímto doporučením jsou seznámeni všichni vyučující (k nahlédnutí také na intranetu školy), žák i zákonný zástupce.
- zajišťuje působení asistenta pedagoga: V některých případech na doporučení ŠPZ mohou být poskytnuty i další druhy podpůrných opatření, např. kompenzační pomůcky, úprava materiálních či organizačních podmínek výuky, event. asistent pedagoga.
- zajišťuje učební pomůcky
- zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání: Žák s PO 2–5 zpravidla přichází ze ZŠ se zprávou ze školského poradenského zařízení (ŠPZ). Následně je doporučen výchovnou poradkyní k novému vyšetření vzhledem k jiné skladbě předmětů vyučovaných na SŠ nebo vzhledem ke končící platnosti zprávy ze ŠPZ.

### **Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním**

- uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování forem i metod výuky: V doporučení je uveden stupeň podpůrného opatření a obsahuje informaci o případné nutnosti vypracování IVP. Výchovná poradkyně vypracuje, pokud je nezbytné, IVP, kde je popsán zejména cíl, metody výuky, způsoby zadávání úkolů, hodnocení. S tímto doporučením jsou seznámeni všichni vyučující (k nahlédnutí také na intranetu školy), žák i zákonný zástupce.
- odstraňuje architektonické bariéry a provádím potřebné změny, případně úpravy školního prostředí: V některých případech na doporučení ŠPZ mohou být poskytnuty i další druhy podpůrných opatření, např. kompenzační pomůcky, úprava materiálních či organizačních podmínek výuky, event. asistent pedagoga.
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště: Pokud se jedná o žáka, který dosud nebyl v péči pedagogicko-psychologické poradny (PPP) a u kterého byl vypracován PLPP z důvodu aktuálních obtíží při studiu, vyhodnotí škola nejpozději po 3 měsících účinnost plánu podpory. Jestliže se opatření projeví jako nedostačující, doporučí škola žákovi využití školského poradenského zařízení (ŠPZ), obvykle pedagogicko-psychologickou poradnu.
- zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků: Pokud má žák platnou zprávu o vyšetření z PPP, je vypracován PLPP na základě doporučení PPP a po konzultaci s vyučujícími. Plán podpory je v tomto případě vyhodnocen poprvé nejpozději po 3 měsících jeho účinnosti dále podle potřeb školy (zpravidla na konci pololetí). V některých případech na doporučení ŠPZ mohou být poskytnuty i další druhy podpůrných opatření, např. kompenzační pomůcky, úprava materiálních či organizačních podmínek výuky, event. asistent pedagoga.
- zajišťuje učební pomůcky: V některých případech na doporučení ŠPZ mohou být poskytnuty i další druhy podpůrných opatření, např. kompenzační pomůcky, úprava materiálních či organizačních podmínek výuky, event. asistent pedagoga.
- zohledňuje druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání: Podpůrná opatření se promítají též do závěrečné maturitní zkoušky, obvykle v podobě navýšení času o 25 % (PO1) nebo o 50 % (PO2). Předpokladem je absolvování vyšetření ve ŠPZ na konci 3. nebo na začátku 4. ročníku a získání certifikátu o SPUO.

### **Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním**

- zajišťuje individuální nebo skupinovou péči: V doporučení je uveden stupeň podpůrného opatření a obsahuje informaci o případné nutnosti vypracování IVP. Výchovná poradkyně vypracuje, pokud je nezbytné, IVP, kde je popsán zejména cíl, metody výuky, způsoby zadávání úkolů, hodnocení. S tímto doporučením jsou seznámeni všichni vyučující (k nahlédnutí také na intranetu školy), žák i zákonný zástupce.
- zajišťuje možnost doučování

- zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků: V doporučení je uveden stupeň podpůrného opatření a obsahuje informaci o případné nutnosti vypracování IVP. Výchovná poradkyně vypracuje, pokud je nezbytné, IVP, kde je popsán zejména cíl, metody výuky, způsoby zadávání úkolů, hodnocení. S tímto doporučením jsou seznámeni všichni vyučující (k nahlédnutí také na intranetu školy), žák i zákonný zástupce.
- zajišťuje spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky: Žák s PO 2–5 zpravidla přichází ze ZŠ se zprávou ze školského poradenského zařízení (ŠPZ). Následně je doporučen výchovnou poradkyní k novému vyšetření vzhledem k jiné skladbě předmětů vyučovaných na SŠ nebo vzhledem ke končící platnosti zprávy ze ŠPZ.
- zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením: Pokud se jedná o žáka, který dosud nebyl v péči pedagogicko-psychologické poradny (PPP) a u kterého byl vypracován PLPP z důvodu aktuálních obtíží při studiu, vyhodnotí škola nejpozději po 3 měsících účinnost plánu podpory. Jestliže se opatření projeví jako nedostačující, doporučí škola žákovi využití školského poradenského zařízení (ŠPZ), obvykle pedagogicko-psychologickou poradnu.
- zajišťuje učební pomůcky
- zajišťuje učebnice: V některých případech na doporučení ŠPZ mohou být poskytnuty i další druhy podpůrných opatření, např. kompenzační pomůcky, úprava materiálních či organizačních podmínek výuky, event. asistent pedagoga.

### 3.12 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

- nabízí odměny/stipendia: Další forma podpory je umožnění účasti na studijních či pracovních pobytech v zahraničí (např. programy ERASMUS+), zapojení do různých projektů, soutěží.
- podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky: Takovému žákovi může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (vyhláška 27/2016 § 30 – 31). Na základě písemného vyjádření ŠPZ o mimořádném nadání žáka vypracuje dle doporučení škola IVP, který informuje o typu a rozsahu nadání, promítá se do časového a obsahového rozvržení učiva, konkretizuje pedagogické postupy, způsob hodnocení a doporučí potřebné učební materiály.
- spolupracuje s odborníky: Mimořádné nadání zjišťuje ŠPZ ve spolupráci se školou.
- spolupracuje s volnočasovými organizacemi: Zapojení do různých projektů a soutěží.
- využívá soutěže/olympiády: Zapojení do různých projektů a soutěží.
- zadává specifické úkoly žákovi: Na základě písemného vyjádření ŠPZ o mimořádném nadání žáka vypracuje dle doporučení škola IVP, který informuje o typu a rozsahu nadání, promítá

se do časového a obsahového rozvržení učiva, konkretizuje pedagogické postupy, způsob hodnocení a doporučí potřebné učební materiály.

- zajišťuje doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu: Takovému žákovi může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (vyhláška 27/2016 § 30 – 31). Na základě písemného vyjádření ŠPZ o mimořádném nadání žáka vypracuje dle doporučení škola IVP, který informuje o typu a rozsahu nadání, promítá se do časového a obsahového rozvržení učiva, konkretizuje pedagogické postupy, způsob hodnocení a doporučí potřebné učební materiály.
- zajišťuje účast ve výuce některých předmětů ve vyšších ročnících: Takovému žákovi může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (vyhláška 27/2016 § 30 – 31).
- zajišťuje učební pomůcky: Na základě písemného vyjádření ŠPZ o mimořádném nadání žáka vypracuje dle doporučení škola IVP, který informuje o typu a rozsahu nadání, promítá se do časového a obsahového rozvržení učiva, konkretizuje pedagogické postupy, způsob hodnocení a doporučí potřebné učební materiály.
- zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů: Zapojení do různých projektů a soutěží.

### **3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Ochrana zdraví a bezpečnost jsou zajišťovány formou:

- školení – vždy první den školní výuky, před zahájením lyžařských a sportovních kurzů, popř. při dalších činnostech;
- zařazením problematiky bezpečnosti a ochrany zdraví do výukových osnov – především v obsahu výuky TEV, EKO, popř. přírodovědných předmětů;
- dozoru nad žáky – v průběhu výuky, na školních akcích, v průběhu lyžařského a sportovního kursu. Dozor v jídelně je zajišťován provozovatelem jídelny;
- pravidelnou roční veřejnou prověrkou bezpečnosti a opatření protipožární ochrany – provádí ředitel školy spolu se zodpovědnými osobami, z prověrky se pořizuje zápis s vymezením případných nápravných opatření;
- stavebním řešením budovy – škola má vybudovanou chráněnou požární cestu, hlavní dveře jsou opatřeny panikovým kováčím;
- dodržováním hygienických předpisů v průběhu výuky – teploty, správného sezení u PC, vybavením PC učeben příslušným nábytkem.

### **3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Studium oboru obchodní akademie je ukončeno maturitní zkouškou podle § 78 a § 79 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a dalších prováděcích předpisů.

## 4 Učební plán

Povinné předměty	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Český jazyk a literatura	4	3	3	4	14
Anglický jazyk	3/3	4/4	4/4	5/5	16/16
Neanglický cizí jazyk (NJ, ŠJ, FJ, RJ)	3/3	4/4	3/3	2/2	12/12
Matematika	4/2	3/1	3/1	–	10/4
Fyzika	1,5	–	–	–	1,5
Základy ekologie a chemie	2,5	–	–	–	2,5
Dějepis	2	2	–	–	4
Základy společenských věd	1	2	2	–	5
Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Informační a komunikační technologie	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Ekonomika	3	3/1	3/1	4/1	13/3
Účetnictví	–	3/2	4/2	5/2	12/6
Písemná a elektronická komunikace	3/3	2/2	2/2	–	7/7
Právo	–	–	3	–	3
Hospodářský zeměpis	3	–	–	–	3
Studentská firma	–	–	–	2/2	2/2
<b>Celkem povinné</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>26</b>	<b>121</b>
<b>Povinně volitelné – 2. roč.</b>					
Komunikační a projektový seminář	–	1/1	–	–	1/1
<b>Povinně volitelné – 3. roč., 1 předmět</b>					
Matematika pro pokročilé	–	–	2	–	2/2
Kapitoly z dějin	–	–	2	–	2/2
Geografie cestovního ruchu	–	–	2	–	2/2
Ekonomické simulace	–	–	2	–	2/2
Ekonomie pro pokročilé	–	–	2	–	2/2
Podnikání OSVČ	–	–	2	–	2/2
Praktická cvičení z angličtiny F2F	–	–	2	–	2/2
Praktická cvičení z angličtiny PCA	–	–	2	–	2/2
Přípravný kurz k FCE I.	–	–	2	–	2/2
Přípravný kurz k CAE I.	–	–	2	–	2/2
Obchodní angličtina	–	–	2	–	2/2
Praktická analýza dat a úvod do prog.	–	–	2	–	2/2



<b>Povinně volitelné – 4. roč., 1 maturitní seminář, 1 nematuritní seminář</b>					
<b>Maturitní semináře</b>					
Seminář z matematiky	–	–	–	3/3	<b>3/3</b>
Seminář z IKT	–	–	–	3/3	<b>3/3</b>
Seminář z druhého cizího jazyka	–	–	–	3/3	<b>3/3</b>
Společenskovední seminář	–	–	–	3/3	<b>3/3</b>
<b>Nematuritní semináře</b>					
Společenskovední seminář	–	–	–	3/3	<b>3/3</b>
Seminář z moderních dějin	–	–	–	3/3	<b>3/3</b>
Matematika	–	–	–	3/3	<b>3/3</b>
<b>Celkem povinně volitelné</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
<b>Celkem týdně</b>	<b>34</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>130</b>

## 4.1 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	68+34	68+34	99	60+60	295+128
	Anglický jazyk	102	136	132	90+60	460+60
	Druhý cizí jazyk	34+68	34+102	33+66	30+30	131+266
	<ul style="list-style-type: none"><li>Německý jazyk</li><li>Španělský jazyk</li><li>Francouzský jazyk</li><li>Ruský jazyk</li></ul>					
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	34+34	0+68			34+102
	Základy společenských věd	34	34+34	33+33		101+67
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	51				51
	Základy ekologie a chemie	85				85
Matematické vzdělávání	Matematika	128+34	102	99		329+34
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	68	68	66	60	262
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	68	68	33+33	30+30	199+63
Odborné vzdělávání	Hospodářský zeměpis	102				102
	Písemná a elektronická komunikace	102	68	66		236
	Ekonomika	102	102	99	120	423
	Účetnictví		102	132	90+30	324+30

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Právo			132		132
Nepovinné předměty	Přípravný kurz k CAE II.				60	
	Přípravný kurz k FCE II.			1		
	Studentská společnost Antre					
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Studentská firma				0+60	0+60
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	Volitelný 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikační a projektový seminář</li> </ul>		0+34			0+34
	Volitelné 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Matematika pro pokročilé</li> <li>Kapitoly z dějin</li> <li>Geografie cestovního ruchu</li> <li>Webové technologie</li> <li>Ekonomické simulace</li> <li>Ekonomie pro pokročilé</li> <li>Přípravný kurz k CAE I.</li> <li>Přípravný kurz k FCE I.</li> <li>Praktická cvičení z angličtiny PCA</li> <li>Praktická cvičení z angličtiny F2F</li> <li>Obchodní angličtina</li> <li>Podnikání OSVČ</li> </ul>			0+66		0+66

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konverzace v německém jazyce</li> </ul>					
	Volitelné 4. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Seminář z dějepisu</li> <li>Společenskovědní seminář</li> <li>Seminář z matematiky</li> <li>Seminář z informačních technologií</li> <li>Seminář z německého jazyka</li> <li>Seminář z francouzského jazyka</li> <li>Seminář ze španělského jazyka</li> <li>Seminář z ruského jazyka</li> <li>Matematika volitelná</li> </ul>				0+180	<b>0+180</b>
<b>Celkem hodin</b>		<b>1148</b>	<b>1054</b>	<b>1122</b>	<b>930</b>	<b>3164+1090</b>

## 4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0	0
Časová rezerva	5	5	5	5
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Odborná praxe	0	0	2	0
Sportovní výcvikový kurz	0	1	0	0
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	33	30
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	23	736	Český jazyk a literatura	5	164
			Anglický jazyk	14	460
			Druhý cizí jazyk	4	131
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	1	34
			Základy společenských věd	2	67
			Ekonomika	1	34
			Právo	1	66
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	2	51
			Základy ekologie a chemie	2	85
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	329
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	4	131
			Základy společenských věd	1	34
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	262
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	6	192	Informační a komunikační technologie	6	199
Odborné vzdělávání	34	1088	Hospodářský zeměpis	3	102
			Písemná a elektronická komunikace	7	236
			Ekonomika	12	389
			Účetnictví	10	324
			Právo	2	66

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Nepovinné předměty	0	0	Přípravný kurz k CAE II.	2	60
			Studentská společnost Antre	2	0
			Přípravný kurz k FCE II.	1	1
Disponibilní časová dotace	33	1056	Český jazyk a literatura	4	128
			Studentská firma	2	60
			Anglický jazyk	2	60
			Matematika	0	34
			Dějepis	3	102
			Základy společenských věd	2	67
			Informační a komunikační technologie	2	63
			Účetnictví	1	30
			Druhý cizí jazyk	8	266
			Volitelný 2. ročník	1	34
			Volitelné 3. ročník	2	66
			Volitelné 4. ročník	6	180
<b>Celkem RVP</b>	<b>128</b>	<b>4096</b>	<b>Celkem ŠVP</b>	<b>133</b>	<b>4315</b>

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>V literatuře žáci získají přehled o vývoji literatury národní i světové (impulzy změn, projevy změn v rovině kulturně-literární, výrazné postavy, zásadní díla). V mluvnici ukotví a rozšíří znalosti a dovednosti získané na ZŠ v oblasti morfologie, syntaxe, pravopisu, sémantiky, lexikologie a stylistiky.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> <li>estetické vzdělávání</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 12 h</p> <p>Předmět český jazyk a literatura tvoří povinný základ obecného humanitního vzdělání, ve výuce jsou respektovány a využívány mezipředmětové vztahy s dalšími humanitními předměty, jako je dějepis, cizí jazyky, psychologie, filosofie. Český jazyk a literatura je stěžejním předmětem školního vzdělávacího programu a slouží ke splnění základního cíle profilu absolventa, kterým je vytvoření základního povědomí o pravidlech a souvislostech literárního a mluvnického rázu. Výuka od 1. ročníku sleduje 3 cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>schopnost efektivně pracovat s informacemi získanými z mluveného i psaného slova (výklad, písemné prameny, internet; knihovny); schopnost získané informace spojit do souvislostí, analyzovat je,</li> <li>osvojit si vědomosti a dovednosti požadované následujícím rozpisem dovedností a učiva,</li> </ul>



Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnost praktické aplikace poznatků ve své činnosti (referáty, odborné úvahy).</li> </ul> <p>Tyto vědomosti a dovednosti jsou bezprostředně využitelné v reálném životě občanském nebo profesním.</p> <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka předmětu český jazyk a literatura je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi.</p> <p>Proto se ve výuce využívá řada problémových otázek a jsou předkládány příklady z běžného života.</p> <p>Výuka je do značné míry postavena na čtenářské zkušenosti – žák dle školního seznamu četby k maturitě čte danou literaturu, analyzuje ji a získané informace zapojuje do širšího rámce informací získaných v hodinách. Toto čtení s porozuměním tvoří základ jeho ústní maturitní zkoušky – ve shodě s připravovanou podobou nové maturity.</p> <p>Zdroje informací využívané žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V tištěné (reálné) podobě</li> <li>- Odborné publikace (učebnice, lingvistické příručky atd.)</li> <li>- Beletrie (primárně dle doporučení vyučujícího a dle školního kánonu literatury)</li> <li>• Zdroje zveřejněné na internetu</li> <li>- Ústav pro jazyk český</li> <li>- Encyklopedie</li> <li>- Městská knihovna v Praze (beletrie v elektronické podobě)</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetické vzdělávání</li> <li>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Kapitoly z dějin</li> <li>• Seminář z dějepisu</li> <li>• Ruský jazyk</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminář z německého jazyka</li> <li>• Francouzský jazyk</li> <li>• Seminář z francouzského jazyka</li> <li>• Komunikační a projektový seminář</li> <li>• Španělský jazyk</li> <li>• Hospodářský zeměpis</li> <li>• Studentská firma</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
	<b>Komunikativní kompetence:</b> Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	<b>Personální a sociální kompetence:</b> Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
	<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <p>Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p>Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost. U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, přehlednost. Dále jsou součástí hodnocení žáka zpracované referáty. Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
A. Literatura	A. Literatura	
1. Základy literární teorie – 6 hodin	1. Základy literární teorie – 6 hodin	
Poezie	rozezná lyriku a epiku	
verš, sloka	provede formální rozbor jednoduché básně	
rytmus, rým	pozná základní prozaické žánry a charakterizuje je	
základní žánry poezie	umí zařadit přečtené literární dílo podle daných kritérií a je schopen dále je diferencovat (proza – román – sci-fi román)	
Próza		
prozaické žánry	pozná divadelní hru z hlediska formy	

Drama hlavní žánry dramatu Jazykové prostředky literárního díla	pozná základní prostředky básnického jazyka, pojmenuje je, provede rozbor díla z hlediska jazykových prostředků
2. Starověké písemnictví – 4 hodiny	2. Starověké písemnictví – 4 hodiny
Časové vymezení Centra Sumer Epos o Gilgamešovi Hebrejská literatura – Starý zákon (+ křesťanský Nový zákon – evangelia, Apokalypsa) Přednáška v Židovském muzeu, program Biblické dějiny	seznámí se se starověkou literaturou, nejznámějšími příběhy z Bible, dokáže získané vědomosti propojit s poznatky z hodin dějepisu
3. Antická literatura – 10 hodin	3. Antická literatura – 10 hodin
Antika jako základ evropské kultury, klasická kultura Řecká literatura – Ilias a Odyssea, Sapfo, Ezop řecké divadlo (Aischylos, Sofokles, Euripides, Aristofanes – výběrově), Demosthenes Římská literatura – komedie: Plautus, Caesar jako autor, Cicero, Vergilius, Ovidius, Seneca	vymezí antiku časově vysvětlí podstatu řeckého divadla
4. Středověká evropská literatura – 4 hodiny	4. Středověká evropská literatura – 4 hodiny
Literatura duchovní – latinská (legenda, apokryf) Literatura světská (lyrika, epika) – vznik literatury v národních jazycích Rytířské hrdinské eposy	z textu pozná podle znaků modlitbu, legendu z textu pozná milostnou dvorskou lyriku z textu je schopen vysvětlit znaky hrdinského eposu a jeho podstatu, morální vlastnosti a společenské postoje hrdinů
5. Počátky literatury na našem území do husitství – 10 hodin	5. Počátky literatury na našem území do husitství – 10 hodin
Příchod věrozvěstů, staroslověnské literární památky, panonské legendy, evropská písma Kristiánova legenda zápas mezi staroslověnským a latinským písemnictvím v Čechách Kosmova kronika duchovní písně, legenda aurea zesvětštění literatury, Alexandreida (odkaz na Aristotela), Dalimilova kronika Mastičkář	vyjmenuje, kde se píše latinkou, abecedou, azbukou charakterizuje legendu rozliší světskou a duchovní literaturu vysvětlí objektivní a subjektivní přístup (jak je možno psát o dějinách? Kdo psal objektivně, kdo subjektivně?) analyzuje text Hospodine, pomiluj ny proč je Alexandreida zasazena do středověku, v čem je její didaktičnost na jeho příkladu vysvětlí zesvětštění literatury vysvětlí, co je traktát na základě svých cizojazyčných znalostí uvede slovo psané spřežkovým pravopisem

žakovská a měšťanská satira Vita Caroli Tomáš Štítný ze Štítného Jan Hus – reforma pravopisu, latinské a české spisy	
6. Humanismus a renesance ve světové literatuře – 15 hodin	Humanismus a renesance ve světové literatuře – 15 hodin
Povědomí o době z pohledu historického Humanismus a renesance Itálie (Dante, Petrarca, Boccaccio) Francie (Villon, Rabelais) Španělsko (Cervantes, de Vega) Anglie (Shakespeare, Chaucer)	objasní vznik humanismu a renesance vysvětlí znaky humanismu a renesance v rovině životních názorů a literatury charakterizuje projevy a specifika směrů v jednotlivých zemích charakterizuje tvorbu zásadních autorů tohoto období
7. Humanismus a renesance v české literatuře – 6 hodin	Humanismus a renesance v české literatuře – 6 hodin
Povědomí o době z pohledu historického Humanismus a renesance Národní (český) a latinský humanismus Jan z Rabštejna, B. Hasištejnský z Lobkovic V. Kornel ze Všehrd, V. Hájek z Libočan, Hynek z Poděbrad, J. Blahoslav, D. Adam z Veleslavína Bible kralická	objasní vznik a význam humanismu a renesance u nás objasní specifika a postavení obou směrů v Čechách charakterizuje typická témata a snah charakterizuje tvorbu zásadních autorů
8. Baroko – 6 hodin	8. Baroko – 6 hodin
Povědomí o době z pohledu historického Baroko světové Pedro Calderon de la Barca John Milton Commedia dell arte České baroko Bohuslav Balbín Bedřich Bridel Adam Michna z Otradovic Antonín Koniáš (rozsah dle preferencí vyučujícího) J. A. Komenský	objasní vznik baroka vysvětlí podstatu baroka v rovině literatury uvede příklady barokního naturalismu a barokního kontrastu charakterizuje alespoň jeden text od autora svět. baroka, ukáže na něm znaky doby vysvětlí pojem a vyloží metodu improvizace (commedia dell arte) charakterizuje specifika českého baroka (doba pobělohorská, nejednoznačná role jezuitů) charakterizuje literaturu domácí a exulantskou charakterizuje Komenského jako renesanční osobnost

(Labyrint světa a ráj srdce, Orbis pictus, Kšaft umírající matky Jednoty bratrské)	
9. Klasicismus – 5 hodin	9. Klasicismus – 5 hodin
Povědomí o době z pohledu historického Klasicismus Pierre Corneille Jean Racine Molière	určí zemi vzniku, odůvodní inspirační zdroj vysvětlí znaky klasicismu v rovině literatury
10. Osvícenství – 5 hodin	10. Osvícenství – 5 hodin
Povědomí o době z pohledu historického Osvícenství Encyklopedisti Diderot Voltaire Rousseau	zařadí epochu osvícenství do doby; vysvětlí, proč je tato doba inspirována racionalitou (boom vědy: Newton...) vysvětlí pojem racionalismus charakterizuje pojem Encyklopedisti, ví, kdo k E. patří
Návštěva Městské knihovny	Návštěva Městské knihovny
B. Mluvnice	B. Mluvnice
1. Pravopis; opakování ze ZŠ – 10 hodin	1. Pravopis; opakování ze ZŠ – 10 hodin
Pravidla českého pravopisu dle PČP i/y, s/z, bě/pě/vě/mě, velká písmena, cizí slova, přísluvečné spřežky, interpunkce	ovládá pravidla českého pravopisu hledá nedostatky a chyby ve výstavbě věty/souvětí a vybere nejvhodnější opravu (předložky, spojovací výrazy, slovosled aj.)
2. Morfologie; opakování ze ZŠ – 10 hodin	2. Morfologie; opakování ze ZŠ – 10 hodin
Slovotvorná analýza slova Morfologická analýza slova Slovní druhy Druhy slovních druhů Funkčně a nefunkčně utvořené slovo	provede slovotvornou a morfologickou analýzu slovního tvaru určí slovnědruhovou platnost slova rozliší funkčně/nefunkčně utvořené slovo
3. Syntax; opakování ze ZŠ – 10 hodin	3. Syntax; opakování ze ZŠ – 10 hodin
Věta a souvětí Větné členy (druhy, znaky) VH, VV, druhy VV, významové poměry mezi větami Norma, kontext	provede syntaktickou analýzu věty a souvětí ovládá větněčlenský rozbor věty a rozbor souvětí posoudí jazykovou a stylovou vhodnost syntaktické výstavby textu a jeho částí hledá nedostatky a chyby ve výstavbě věty/souvětí a vybere nejvhodnější opravu (předložky, spojovací výrazy, slovosled aj.)

4. Jazyk a řeč; slovo a pojmenování – 7 hodin	4. Jazyk a řeč; slovo a pojmenování – 7 hodin
Jazyk a řeč	je schopen vysvětlit pojmy jazyk a řeč a objasnit funkce řeči
Charakteristika češtiny	rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, interdialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
Pojmenování a slovo	
Členění a obohacování slovní zásoby	zvládne charakterizovat češtinu a jednotlivé útvary češtiny jako národního jazyka; zařadí češtinu mezi indoevropské a slovanské jazyky
Synonyma, homonyma, antonyma, paronyma	pochozí význam pojmenování
Obrazná a neobrazná pojmenování	posoudí vhodnost užití pojmenování v daném kontextu
	přiřadí k pojmenování v daném kontextu synonyma a antonyma
	rozezná obrazné a neobrazné pojmenování
5. Základy teorie jazykové komunikace, jazyková kultura – 5 hodin	5. Základy teorie jazykové komunikace, jazyková kultura – 5 hodin
Komunikace, její význam, podmínky a druhy	rozliší různé formy komunikace, objasní podmínky jejího vzniku
Jazykový úzus, norma a kodifikace	řídí se zásadami spisovné výslovnosti
Zásady správné výslovnosti	posoudí funkčnost užitých jazykových prostředků
Funkční a nefunkční užití jazykových prostředků	
6. Základy stylistiky – 14 hodin	6. Základy stylistiky – 14 hodin
Pojem styl (sloh) a stylistika	pochozí pojem sloh/styl
Slohotvorní činitelé	vysvětlí faktory, které ovlivňují výstavbu jazykového projevu, posoudí vztah mezi účastníky komunikační situace, způsob jeho realizace v textu a další faktory komunikační situace (oficiálnost, veřejnost, mluvenost aj.)
Slohové postupy a slohové útvary	ujasní si různé možnosti uchopení textu a jeho realizaci v konkrétních slohových útvarech
Funkční styly	rozezná a umí charakterizovat různé funkce jazykových projevů
Vypravování	vytváří stylisticky a jazykově správné a poutavé vypravování (mluvené či psané)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Občan v demokratické společnosti	
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
A. Literatura	A. Literatura	
1. Preromantismus, romantismus – 12 hodin	1. Preromantismus, romantismus – 12 hodin	
Preromantismus	vysvětlí pojem preromantismu, zařadí epochu časově, charakterizuje jeho dělení;	
Rousseau	charakterizuje podoby preromantismu na díle vybraném učitelem	
Goethe (Faust, Utrpení mladého Werthera)	datuje epochu	
Schiller (Óda na radost – s poslechem)	charakterizuje základní rysy romantismu, literaturu jednotlivých národů včetně jejich zásadních představitelů; vše na dílech vybraných učitelem	
Romantismus	na romantickém hrdinovi ukáže typické znaky romantického hrdiny	
Byron		
Puškin		
Hugo		
Poe		
2. Realismus – 15 hodin	2. Realismus – 15 hodin	
Přechod od romantismu ke kritickému realismu	datuje epochy	
Naturalismus	charakterizuje krit. realismus (kritika společenských poměrů, měšťáctví)	
Dickens	charakterizuje naturalismus	
Balzac	charakterizuje literaturu jednotlivých národů včetně jejich zásadních představitelů dle výběru učitele	
Zola	na vybraném hrdinovi ukáže typické znaky hrdiny realismu	
Dostojevskij	identifikuje realistické dílo včetně základní charakteristiky jeho základních rysů – věrné zachycení skutečnosti, každodennost, všednost; odliší tyto prvky od citových a lyrických pasáží v dílech romantických, identifikuje naturalismus v textu	
Gogol		
Tolstoj		
Twain		
Flaubert		
Typizace hrdiny realismu		
3. Národní obrození – 10 hodin	3. Národní obrození – 10 hodin	
Periodizace NO, typické znaky, typičtí představitelé epoch	vysvětlí podstatu vlastenectví	
Dobrovský a jeho vrstevníci	charakterizuje vrcholnou epochu NO, český romantismus a realismus	
Jungmann a jeho vrstevníci	charakterizuje divadelnictví	



Český jazyk a literatura	2. ročník	
Mácha, Erben, Tyl, Borovský, Němcová Panslavismus RKZ		
4. Česká literatura 2. pol. 19. století – 18 hodin		4. Česká literatura 2. pol. 19. století – 18 hodin
Májovci Neruda a jiní Ruchovci a lumírovci Sládek Vrchlický Čech Zeyer Realismus a naturalismus v české literatuře Jirásek Winter bratři Mrštíkové Masaryk Rais 1 příklad naturalismu v české literatuře Od kritického realismu k naturalismu		<p>charakterizuje literární dění v 50. letech 19. stol., Almanach Máj, generaci májovců a jejich stoupence (Neruda), charakterizuje pojmy kosmopolitní, romaneto</p> <p>vysvětlí krédo ruchovců – umění ve službách společnosti; lumírovců – vysvětlí pojmy patos, historismus, umění pro národ</p> <p>najde prvky realismu u autorů předchozí generace</p> <p>najde typické znaky venkovského a městského realismu</p> <p>vysvětlí pojem naturalismu (patologické jevy, zaměření na nejnižší vrstvy, vidí odlišnosti od realismu; zná pojem determinismus</p>
B. Mluvnice		B. Mluvnice
1. Opakování 1. ročníku – 5 hodin		1. Opakování 1. ročníku – 5 hodin
2. Pojmenování nových skutečností; tvoření slov – 5 hodin		2. Pojmenování nových skutečností; tvoření slov – 5 hodin
Tvoření slov odvozováním, předponami a příponami, skládáním a zkracováním Spojování slov v sousloví		rozumí jednotlivým způsobům tvoření nových slov v češtině a využívá je
3. Tvarosloví – 10 hodin		3. Tvarosloví – 10 hodin
Slovní druhy Mluvnické kategorie jmen Mluvnické kategorie sloves Tvary slov Druhy slovních druhů Slova neohebná		<p>pozná jednotlivé slovní druhy a druhy slovních druhů</p> <p>rozliší druhy ohebné a neohebné</p> <p>určí základní mluvnické kategorie</p> <p>pracuje s PČP</p> <p>hledá morfologické nedostatky v textu</p>
4. Pravopis – 10 hodin		4. Pravopis – 10 hodin

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Opakování z 1. ročníku Shoda Ps s Po – složitější případy Hranice slov (přísluvečné spřežky, složená př. jména, spojovník atd.) Psaní velkých písmen – opakování ze ZŠ, upevnění a rozšíření		využívá při tvorbě textu PČP
5. Slohový postup popisný – 7 hodin		5. Slohový postup popisný – 7 hodin
Opakování pojmů ze stylistiky – 1. ročník Opakování probraných slohových útvarů – vypravování Slohový postup popisný Popis subjektivní a objektivní, statický a dynamický Druhy popisu podle účelu a tématu Kompozice popisu; lexikální a syntaktické prostředky popisu Popis jako součást jiných slohových útvarů		je schopen vytvořit stylisticky a jazykově správný a poutavý popis (mluvený či psaný) dokáže správně posoudit téma a účel popisu a přizpůsobit jim volbu vhodné kompozice, lexikálních a syntaktických prostředků
6. Jazyk a styl žurnalistiky – 10 hodin		6. Jazyk a styl žurnalistiky – 10 hodin
Diskuse o současné mediální scéně – hodnocení významu, přínosu a úrovně médií Zpravodajství a publicistika jako funkční oblasti masové komunikace Zpravodajské útvary Publicistické útvary analytického zaměření Publicistické útvary beletristického zaměření Reklama		je schopen diskutovat o stavu médií sleduje alespoň příležitostně publicistické pořady; čte noviny a časopisy dle svého odborného zaměření a osobních zájmů je schopen racionálně posoudit informační, jazykovou, stylistickou, obsahovou atd. úroveň publicistických projevů je schopen vytvořit jednodušší publicistický útvar
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především v 19. a 20. století) Masová média		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
A. Literatura	A. Literatura	
1. Světová moderna – 13 hodin	1. Světová moderna – 13 hodin	
Povědomí o době z pohledu historického (Nové) umělecké směry této doby:	zařadí probíranou literaturu do let 1880 – 1910, vysvětlí podhoubí vzniku skepse „fin de siècle“: krize náboženství	
Impresionismus	charakterizuje uvedené směry	
Symbolismus	pozná uvedené směry na základě textu	
Dekadence	charakterizuje styčné a rozdílné znaky směrů	
Secese	najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů	
Civilismus		
Prokletí básníci (Baudelaire, Rimbaud, Verlaine); Wilde		
2. Česká literatura přelomu 19. – 20. století – 13 hodin	2. Česká literatura přelomu 19. – 20. století – 13 hodin	
Povědomí o době z pohledu historického	pozná uvedené směry na základě textu	
Česká moderna	najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů	
(Šalda, Březina, Sova)	zařadí látku do let 1880 – 1920, vysvětlí příčinu a projev odklonu od služebnosti literatury; chápe vliv 1. světové války na literaturu	
(Nové) směry této doby:	vysvětlí pojem Česká moderna	
Anarchismus	vyjmenuje dané představitele skupiny, dokáže stručně charakterizovat specifika jejich lit. produkce	
Dekadence	charakterizuje uvedené směry; porovná je s jejich světovou obdobou	
Civilismus		
Vitalismus		
Dyk, Gellner, Šrámek, Neumann, Bezruč, Hlaváček		
3. Světová literatura 1. poloviny 20. století – 13 hodin	3. Světová literatura 1. poloviny 20. století – 13 hodin	
Povědomí o době z pohledu historického	zařadí epochu časově, zařadí do doby výrazné dějinné a kulturní události: 1. a 2. světová válka, hospodářská krize, Freud	
(Nové) umělecké směry této doby:	charakterizuje uvedené směry; pozná jejich shody a rozdíly	
výběr autorů (dle zvážení vyučujícího): např. Apollinaire, Breton, Proust, Rolland;	pozná Nové směry na základě textu, chápe, k čemu lépe slouží který směr	
Exupery, Joyce Shaw, Mannové Remarque, Feuchtwanger, Bulgakov, Hemingway,	najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů; chápe, jak preference směru souvisí s životní zkušeností autora	
Steinbeck	vysvětlí pojem Pražská německá literatura	
Ztracená generace		
Pražská německá literatura: Kafka, Kisch atd.		
4. Česká poezie 1. pol. 20. století – 13 hodin	4. Česká poezie 1. pol. 20. století – 13 hodin	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Povědomí o době z pohledu historického Proletářská literatura, poetismus, surrealismus, Wolker, Seifert, Nezval, Halas, Hrubín		zařadí epochu do doby, zařadí do doby výrazné dějinné a kulturní události: 1. a 2. světová válka; Freud, komunistická ideologie pozná uvedené směry na základě textu, chápe, k čemu lépe slouží který směr najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů; chápe souvislost mezi jejich životními postoji a literární produkcí
5. Česká próza 1. poloviny 20. století – 13 hodin		5. Česká próza 1. poloviny 20. století – 13 hodin
Povědomí o době z pohledu historického Identifikovatelné směry: Obraz války, legionářská próza, expresionismus, demokratický proud, imaginativní próza, sociální próza, psychologická próza, drama Hašek, Čapkovi, Vančura, Bass, Poláček, Olbracht, Havlíček, W+V		zařadí do doby výrazné dějinné a kulturní události: 1. a 2. světová válka; legionáři, komunistická ideologie a její vliv na život lidí, Freud pozná uvedené směry a tematické celky na základě textu, chápe, k čemu lépe slouží který směr najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů, chápe souvislost mezi jejich životními postoji a literární produkcí
B. Mluvnice		B. Mluvnice
1. Opakování 1. a 2. ročníku; pravopis, jazykové rozbory – 6 hodin		1. Opakování 1. a 2. ročníku; pravopis, jazykové rozbory – 6 hodin
2. Pojmenování a slovo – vlastní jména v komunikaci; frazeologie a její využití – 5 hodin		2. Pojmenování a slovo – vlastní jména v komunikaci; frazeologie a její využití – 5 hodin
Vlastní jména v komunikaci – osobní jména, zeměpisná jm., jm. podniků a výrobků Frazeologie a její užití – vlastnosti frazémů, změny v jejich užívání, členění frazémů, kulturní frazémy		zamyslí se nad praktickými zásadami při výběru rodných jmen v kombinaci s příjmením, nad výběrem či vytvářením vhodného názvu firmy, výrobku atd. pozná základní druhy frazeologismů a chápe princip jejich využití používá v mluveném či psaném textu vhodné frazeologismy, chápe význam nejčastěji používaných frazeologismů v češtině
3. Výpověď a věta – 10 hodin		3. Výpověď a věta – 10 hodin
Věty dvojčenné – základní větné členy a způsoby jejich vyjadřování (podmět, přísudek, shoda Ps s Po) Rozvíjející větné členy a způsoby jejich vyjadřování – předmět, příslovečné určení a jeho základní druhy, přívlastek + přívlastek těsný a volný, doplněk, několikanásobné větné členy Věty jednočenné Větný ekvivalent Zvláštnosti ve větném členění Nepravidelnosti a nedostatky ve stavbě vět		určí ve větě jednotlivé větné členy a chápe významové i gramatické souvislosti mezi nimi pozná nedostatky a nepravidelnosti ve větné stavbě a dokáže je odstranit/upravit/nahradit vytvoří gramaticky i stylisticky správné složité souvětí a zvládne jeho interpunkci používá správně a vhodně členicí znaménka ve větě jednoduché a v souvětí; svá rozhodnutí zdůvodní pomocí gramatických pravidel a znalostí o logické a významové správné stavbě vět a souvětí

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Stavba souvětí – složité souvětí Členicí znaménka a jejich užívání – čárka, čárka ve větě jednoduché		
4. Funkční oblast odborná; využití textu při práci s jiným textem – 8 hodin	4. Funkční oblast odborná; využití textu při práci s jiným textem – 8 hodin	
Charakteristika funkčního stylu odborného po stránce lexikální, stylistické, syntaktické, obsahové, formální...)	v textu pozná rysy odborného stylu, posoudí jejich míru a vhodnost dle různých úrovní odbornosti textu (styl vědecký, populárně-naučný, učební atd.)	
Slohový postup úvahový a výkladový	vytvoří kompozičně, obsahově stylisticky a lexikálně správný úvahový text	
Základní slohové útvary odborného stylu (úvaha, referát, výklad...)	svá tvrzení doloží dostatečnými a logickými argumenty, příklady atd.	
	vytvoří kompozičně, obsahově stylisticky a lexikálně správný odborný text	
	využívá při své práci správným a dostatečným způsobem odbornou literaturu	
	porovná texty, rozpozná v jednom textu využití jiného textu	
	porovná informace z různých textů	
	dovede využít informací získaných v odborném textu k práci s jinými druhy textu	
	rozliší předmluvu, doslov, nadpis, poznámku aj. od vlastního textu	
5. Metody práce s textem; členění textu – 5 hodin	5. Metody práce s textem; členění textu – 5 hodin	
Relevantní a irelevantní zdroje	rozezná relevantní a irelevantní zdroje informací, vyhledává informace	
Metody práce s textem	dovede použité zdroje citovat ve shodě s normou	
Citace	dovede vytvořit anotaci	
Anotace	uvědomuje si interdisciplinární souvislosti a orientuje se v nich	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství		
Historický vývoj (především v 19. a 20. století)		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
A. Literatura	A. Literatura	
1. Česká poezie 2. pol. 20. století – 5 hodin	1. Česká poezie 2. pol. 20. století – 5 hodin	
Povědomí o době z pohledu historického	zařadí do doby výrazné dějinné a kulturní události: 2. světová válka; zná základní zlomová data a vliv událostí, které se v nich staly, na českou literaturu (1945, 1948, 1956, 1968, 1989)	
Identifikovatelné směry:	vysvětlí pojem oficiální literatura, exilová, samizdatová; vysvětlí podstatu politických procesů a jejich vliv na literaturu	
Obraz války	vysvětlí pojem cenzura, edice Petlice, nakladatelství '68 Publishers	
Prokomunistická poezie	porovná směry (generace)	
Sk. 42	dokáže vnímat rozdíl mezi literaturou oficiální a neoficiální na základě textu	
Underground	vysvětlí pojem experimentální poezie	
	najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů	
2. Světová literatura 2. poloviny 20. století – 20 hodin	2. Světová literatura 2. poloviny 20. století – 20 hodin	
Povědomí o době z pohledu historického	zařadí do doby výrazné dějinné a kulturní události: 2. světová válka, komunistická ideologie, hnutí hippies	
Identifikovatelné směry:	charakterizuje uvedené směry a pozná jejich shody a rozdíly	
Obraz války, Beat generation, rozhněvaní mladí muži, existencialismus, neorealismus, magický realismus, postmoderna, sci-fi, horor, fantasy, absurdní drama	pozná uvedené směry a produkci jednotlivých autorů na základě textu; dokáže vnímat rozdíl mezi individuálním přístupem autorů ve zpracování látky	
Výběr autorů dle uvážení vyučujícího a zájmu studentů, např.	najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů, chápe souvislost mezi osobními postoji a lit. produkcí autorů	
Heller, Kerouac, Ginsberg, Sartre, Camus, Moravia, García-Marquéz, Amis, Beckett, Ionesco, Eco, Golding, Orwell, Solženicyn, Styron, Irwing, Bradbury, King, Coelho, Brown, Rowlingová, Larsson...		
3. Česká poezie a drama 1989 – současnost – 7 hodin	3. Česká poezie a drama 1989 – současnost – 7 hodin	
Povědomí o době z pohledu historického	najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů	
Postmoderna	zařadí do doby výrazné dějinné a kulturní události: pád komunismu, uvolnění literatury (tematická a žánrová pestrost, fenomén internetu)	
Anarchie	charakterizuje uvedené směry	
Dekadence		
Surrealismus		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Praha magická Drama – autorské divadlo		
4. Česká próza 2. poloviny 20. století – 20 hodin		4. Česká próza 2. poloviny 20. století – 20 hodin
Budovatelský román Próza s válečnou tematikou Oficiální proud Underground, samizdat, exil Výběr autorů dle uvážení vyučujícího a zájmu studentů Otčenášek, Škvorecký, Kundera, Vaculík, Klíma, Drda, Lustig		najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů zařadí dotyčnou literární ukázkou do adekvátního směru
5. Česká próza 1989 – současnost – 15 hodin		5. Česká próza 1989 – současnost – 15 hodin
Povědomí o době z pohledu historického Postmoderna Surrealismus Reakce na minulou dobu Výběr autorů dle uvážení vyučujícího a zájmu studentů, např. Topol Urban Viewegh Šabach Hůlová Hakl další autoři dle čtenářského zájmu třídy		charakterizuje uvedené směry a pozná jejich shody a rozdíly zařadí do doby výrazné dějinné a kulturní události: pád komunismu, uvolnění literatury (tematická a žánrová pestrost, kult prohibičních knih, fenomén internetu, popularizace literatury: boom literárních soutěží a festivalů) pozná uvedené směry a produkci autorů na základě textu; chápe, k čemu lépe slouží který směr, dokáže vnímat rozdíl mezi individuálním přístupem pozná uvedené směry na základě textu
6. Opakování látky; práce s cvičnými pracovními listy – 20 hodin		6. Opakování látky; práce s cvičnými pracovními listy – 20 hodin
B. Mluvnice		B. Mluvnice
Opakování k maturitě – 25 hodin		Opakování k maturitě – 25 hodin
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především v 19. a 20. století)		

## 6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	4	5	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Do osnovy bylo zahrnuto učivo a výsledky vzdělávání z kurikulárního rámce Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.</p> <p>Obsahem výuky je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní;</li> <li>• přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 až 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 až 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka;</li> <li>• zeměpisných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.</li> </ul> <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení);</li> <li>• vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost);</li> <li>• emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost);</li> <li>• morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost);</li> <li>• pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení);</li> <li>• vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, formální/neformální dopis, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika);</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• delší písemný projev (vypravování, popis, úvaha aj.);</li> <li>• stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce.</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• domov, rodina</li> <li>• mezilidské vztahy</li> <li>• osobní charakteristika</li> <li>• kultura a umění</li> <li>• sport, volný čas</li> <li>• bydlení, obchody a služby</li> <li>• stravování, péče o zdraví</li> <li>• cestování, doprava, ubytování</li> <li>• škola a studium, zaměstnání</li> <li>• člověk a společnost</li> <li>• příroda, životní prostředí</li> <li>• věda a technika</li> <li>• podnebí, počasí, roční období</li> <li>• reálie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti</li> </ul> <p>Reálie zemí příslušné jazykové oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam daného jazyka</li> <li>• reálie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura)</li> <li>• život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas)</li> <li>• tradice a zvyky</li> <li>• forma státu, demokratické tradice</li> <li>• kultura a tradice</li> <li>• literatura a umění</li> <li>• autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, ITC – aktuální internetové stránky)</li> </ul> <p>Tematické okruhy odborné</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese, hledání zaměstnání (inzerce, žádost o místo, životopis), pracovní hodnocení, nezaměstnanost</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● osobní a úřední dopis</li> <li>● e-mail, sociální sítě aj.</li> <li>● obchod a trh (sjednání a průběh služebního jednání, zápis jednání apod.)</li> <li>● základní terminologie z oblasti, hospodářství, bankovníctví, pojišťovnictví, marketingu apod. na základě práce s texty</li> </ul> <p>Charakteristika předmětu na úrovni Upper-Intermediate</p> <p>Učivo odpovídá úrovni B2 tak, jak je popsána ve Společném referenčním rámci pro jazyky, vydaném Radou Evropy, (v případě absolvování celé učebnice přesahuje směrem k B2+). Plán je strukturován tak, aby docházelo k vyváženému rozvoji dovedností (poslech, čtení, psaní a mluvení) v kombinaci s komplexním rozvojem na poli gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti. Probírané gramatické kapitoly opakují, rozšiřují a prohlubují znalosti z předchozích učebnic řady High Note a New Success, podobně je tomu i u lexika.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 16 hodin – 3 hodiny v 1. ročníku, 4 hodiny ve 2. ročníku, 4 hodiny ve 3. ročníku a 5 hodin ve 4. ročníku.</p> <p>ŠVP je vypracováno s ohledem na dvě různé jazykové úrovně se kterými začínají studenti v 1. ročníku. Na základě výsledků rozřazovacího testu začínají buď s úrovní PRE-INTERMEDIATE A2–B1, nebo s úrovní INTERMEDIATE B1–B2. Ve 3. ročníku pak navazují s úrovní INTERMEDIATE A2–B1, resp. UPPER-INTERMEDIATE B2–B2+.</p> <p>Cílem je připravit studenty nejen na maturitní zkoušku na úrovni B1, ale umožnit jim další jazykový rozvoj dle jejich specifických schopností až na úroveň B2+. Další rozvoj až na úroveň C1 je umožněn prostřednictvím volitelných kurzů ve 3. ročníku.</p> <p>Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.</p> <p>Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná.</p> <p>Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● komunikativní – cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům,</li> <li>● výchovně vzdělávací – přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.</li> </ul> <p>Prvním cizím jazykem je obecně míněn jazyk, který se žák učil na ZŠ a v jehož studiu pokračuje na škole střední.</p> <p>Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí získanou na ZŠ, kterou předpokládáme na úrovni A2–B1 Společného referenčního rámce. Směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni B1 až B2+ Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Pojetí výuky</p> <p>Předmět směřuje ke komplexnímu rozvoji dovedností (poslech, čtení, psaní a mluvení) na základě osvojených znalostí gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti.</p> <p>Gramatická pravidla a významy mnohých lexikálních jednotek studenti sami odvozují při četbě autentických textů; u dovedností je důraz kladen jak na dovednosti pasivní (s využitím kvalitních poslechových cvičení i tištěných textů), tak na dovednosti aktivní (diskuse, práce ve dvojicích, role play; různé slohové útvary v písemném projevu). Studenti mohou kromě tištěné učebnice využívat i disk ActiveBook (obsahuje navíc i nahrávky poslechových cvičení).</p> <p>V rámci zapojení aktivizačních metod do výuky jsou pravidelně využívány dramatizační aktivity, jež jsou součástí každé lekce.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Německý jazyk</li> <li>● Dějepis</li> <li>● Zeměpis</li> <li>● Biologie</li> <li>● Informační a komunikační technologie</li> <li>● Ekonomika</li> <li>● Český jazyk a literatura</li> <li>● Písemná a elektronická komunikace</li> <li>● Přípravný kurz k FCE.</li> <li>● Praktická cvičení z angličtiny PCA</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Obchodní angličtina</li> <li>● Praktická cvičení z angličtiny F2F</li> <li>● Studentská společnost</li> <li>● Přípravný kurz k CAE I.</li> <li>● Přípravný kurz k CAE II.</li> <li>● Ekonomika nematuritní</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný  S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>  Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce  Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)  Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p>

	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p>
	<p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p>
	<p><b>Vzdělávání směřuje k tomu:</b> Uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade <b>na informativní a výchovné funkce hodnocení</b>. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebehodnocování. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření. Minimální počet známek za pololetí je stanoven školním klasifikačním řádem. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 až 5.</p>

Anglický jazyk	Učebnice: <b>NEW SUCCESS INTERMEDIATE, B1–B2</b>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Vzdělávání směřuje k tomu</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
NEW SUCCESS INTERMEDIATE, B1–B2	NEW SUCCESS INTERMEDIATE, B1–B2	

<b>Unit 1</b> G: Přítomný čas prostý a průběhový Zájmena zvratná a reciproční Pořádek slov (přídavných jmen) v přívlastku  SZ: Kluby, společnosti, spolky, organizace Frázová slovesa Mezilidské vztahy Oblečení a doplňky Přídavná jména k popisu oblečení	provede rozbor článků o různých subkulturách
	vede interview se členem klubu
	vyjádří svůj názor
	porovná názory na kluby, paintball, hry, konflikty
	napíše popis vybrané osoby
<b>Unit 2</b> G: Předpřítomný čas prostý a průběhový Nepřímá otázka  SZ: Počítače a mobilní telefony  Frázová slovesa	interpretuje článek o mobilních telefonech
	napíše osobní dopis
	diskutuje o komunikaci a mobilních telefonech
<b>Unit 3</b> G: Minulý čas prostý a průběhový Předminulý čas „Would/used to“ pro opakování minulého děje  SZ: U soudu Právo, justice, trest Zločinnost, antisociální jednání	interpretuje novinovou zprávu
	diskutuje o kriminalitě
	argumentuje pro přiměřený trest
	vyjádří názor a zdůvodní jej
	vysvětlí na základě přečteného článku rozdíly mezi muži a ženami

<b>Unit 4</b> G: Způsobová slovesa jako prostředek vyjádření možnosti, schopnosti, zákazu a závazku  SZ: Osobnost, přídavná jména k popisu charakteru Osobnost a chování Přídavná jména a jejich tvorba pomocí předpon Frázová slovesa Synonyma	diskutuje o rozdílné výchově dívek a chlapců
	diskutuje o pravidlech a povinnostech
	vyjádří zdvořilou žádost a její odmítnutí
	napíše formální dopis do redakce
	popíše osobu
<b>Unit 5</b> G: Vyjadřování budoucnosti různými způsoby Plány, záměry, rozvrhy, rozhodnutí  SZ: Budoucnost světa Hrozby, přírodní katastrofy Frázová slovesa	na základě článku diskutuje o budoucnosti
	vytvoří a předvede prezentaci
	napíše leták
<b>Unit 6</b> G: Podmínkové věty – „Zero, First and Second Conditionals“ Věty podmínkové a časové – srovnání  SZ: Přídavná jména – osobnost Živočichové	analyzuje článek o lidech viděných očima jejich domácích mazlíčků
	napíše esej – názory na ZOO
	poskytne rady
Témata pro ústní maturitní zkoušku. 10 témat je probráno ve třetím ročníku, zbývající 10 v ročníku čtvrtém. O výběru a pořadí rozhoduje vyučující.	1. Australia, New Zealand 2. Canada 3. Communication

Pokud 1. ročníky začínají úrovní INTERMEDIATE, témata probírají až ve 3. a 4. ročníku.

4. Culture and free time
5. Education
6. Food
7. Health
8. Holidays
9. Housing, Buildings, Flats, Furniture
10. London
11. Mass Media
12. New York, Washington
13. Prague
14. Problems of Today's World
15. Shopping
16. Sports and Games
17. The Czech Republic
18. The United Kingdom
19. The United States
20. Travelling and Tourism

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**



<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</p> <p>Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství</p> <p>Stát, politický systém, politika, soudobý svět</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí</p> <p>Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací</p> <p>Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí</p>
---

Anglický jazyk	Učebnice: NEW SUCCESS UPPER- INTERMEDIATE, B2–B2+
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Vzdělávání směřuje k tomu</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<b>NEW SUCCESS UPPER-INTERMEDIATE, B2–B2+</b>	<b>NEW SUCCESS UPPER- INTERMEDIATE, B2–B2+</b>
<b>Unit 1</b> Slovní zásoba - vzhled, oblečení, osobnost; přídavná jména popisující vlastnosti; - kolokace, antonyma, idiomatické výrazy Gramatika - přítomné a minulé časy	vyhledá v textu hlavní myšlenku a detailní informaci rozumí hlavním myšlenkám i detailním informacím delšího poslechu vyjádří souhlas/nesouhlas při diskusi vyjádří názory na témata, o která se zajímá, a zdůvodní je popíše vlastnosti osoby, kterou zná

<p><b>Unit 2</b> Slovní zásoba - komunikace; - odvozování slovních druhů, prefixy Gramatika - vyjadřování budoucnosti; - vazby would rather a would prefer</p>	<p>najde tvrzení, která jsou v rozporu s významem přečteného textu odvodí význam méně známých slov z kontextu komunikuje o změnách v současné angličtině hovoří o komunikaci, včetně neverbální komunikace používá různé způsoby vyjádření budoucnosti efektivně poslouchá vyjasní si, zda správně rozumí tomu, co slyší požádá o objasnění/poskytne objasnění</p>
<p><b>Unit 3</b> Slovní zásoba - překonávání problémů, - zdůrazňování větných členů, - kolokace, idiomy Gramatika - vyjadřování zvyků či opakování dějů v přítomnosti a minulosti; - používání gramatických členů</p>	<p>komunikuje o záležitostech, které lidi spojují i rozdělují hovoří o překonávání problémů diskutuje o současných i minulých zvycích odvodí z kontextu význam neznámých slov napíše krátký text o typickém představiteli své země rozlišuje různé mluvčí orientuje se v textu z učebnice a dokáže doplnit chybějící části textu</p>
<p><b>Unit 4</b> Slovní zásoba - inspirace a inteligence; - sufixy Gramatika - slovesné časy užívané pro vypravování; - přechodníkové vazby (přechodník přítomný a minulý)</p>	<p>přednese informaci o zajímavé osobnosti a vysvětlí, čím je výjimečná používá vyprávěcí slovesné časy, zkracuje věty participiem používá obraty, které udržují pozornost posluchačů napíše příběh o nezapomenutelném zážitku</p>
<p><b>Unit 5</b> Slovní zásoba - zdraví, jídlo, sport a závislosti - stres, sociální síť Gramatika - gerundia a infinitivní konstrukce, slovesa s gerundiální a infinitivní konstrukcí, frázová slovesa Mluvený projev - výplňkové výrazy</p>	<p>popíše obrázek při poslechu doplní poznámky při poslechu a čtení správně přiřadí a vybere z nabízených variant přetvoří větu tak, aby měla stejný význam jako původní zadání, za použití jiného daného výrazu umí použít výplňkové výrazy a vágní konstrukce pro udržení plynulosti promluvy</p>

<p><b>Unit 6</b>  Slovní zásoba  - knihy a čtení, tajemství a hrdinové všedního dne  Gramatika  - modální slovesa, frázová slovesa  Mluvený projev  - obhajování názorů  Psaný projev  - knižní recenze</p>	<p>vyměňuje si názory se spolužáky  při poslechu přiřadí dané výrazy dle zadání  při čtení správně vybírá z nabízených variant  přetvoří větu tak, aby měla stejný význam jako původní zadání, za použití jiného daného výrazu  obhájí své názory za použití široké palety mluvnických prostředků  napíše recenzi na knihu</p>
<p>Témata pro ústní maturitní zkoušku.  10 témat je probráno ve třetím ročníku, zbývající 10 v ročníku čtvrtém.  O výběru a pořadí rozhoduje vyučující.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Australia, New Zealand</li> <li>2. Canada</li> <li>3. Communication</li> <li>4. Culture and free time</li> <li>5. Education</li> <li>6. Food</li> <li>7. Health</li> <li>8. Holidays</li> <li>9. Housing, Buildings, Flats, Furniture</li> <li>10. London</li> <li>11. Mass Media</li> <li>12. New York, Washington</li> <li>13. Prague</li> <li>14. Problems of Today's World</li> <li>15. Shopping</li> <li>16. Sports and Games</li> <li>17. The Czech Republic</li> <li>18. The United Kingdom</li> </ol>

	<p>19. The United States</p> <p>20. Travelling and Tourism</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</p> <p>Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství</p> <p>Stát, politický systém, politika, soudobý svět</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí</p> <p>Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací</p> <p>Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí</p>	

Anglický jazyk	Učebnice: NEW SUCCESS INTERMEDIATE, B1–B2
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Vzdělávání směřuje k tomu</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<b>NEW SUCCESS INTERMEDIATE, B1–B2</b>	<b>NEW SUCCESS INTERMEDIATE, B1–B2</b>
<b>Unit 7</b> G: Nepřímá řeč – oznamovací věty, příslovečná určení času	na základě článku o jedné kariéře hovoří o různých zaměstnáních vede rozhovor se spolužákem a poté jej interpretuje (ústně i písemně) porovnává obrázky

<p>Nepřímá řeč – otázky, rozkazovací způsob</p> <p>SZ: Vzdělání Práce Slovesa uvádějící nepřímou řeč</p>	<p>diskutuje nad vizuálními materiály</p>
<p><b>Unit 8</b> G: Trpný rod</p> <p>SZ: Druhy sportů Cestování letadlem Na letišti Statistika Popis míst Kolokace Sports</p>	<p>porovnává obrázky diskutuje nad vizuálními materiály popíše místo</p>
<p><b>Unit 9</b> G: Podmínkové věty třetího typu – „Third Conditional“ Přací věty s “Wish/If only”</p> <p>SZ: Přídavná jména vyjadřující pocity Přídavná jména popisující osobnost Synonyma Business Letters</p>	<p>na základě přečteného čtenářského dopisu a vyslechnutého hovoru s psychologem hovoří o emocích napíše příběh</p>

<p><b>Unit 10</b>  G:  Způsobová slovesa pro vyjádření pravděpodobnosti, názoru  Způsobová slovesa s minulým infinitivem</p> <p>SZ:  Výrazy pro vyjádření názoru  Culture  My Favourite Book/Author</p>	<p>na základě přečtených článků a vyslechnutých rozhovorů hovoří o různých  druzích umění  napíše recenzi</p>
<p><b>Unit 11</b>  G:  Členy  Vazba „have something done“ – nechat si něco udělat</p> <p>SZ:  Krása a zdraví  Vzhled  Food  Health</p>	<p>reprodukuje článek o kráse v proměnách věků  hovoří o zdravém životním stylu  popíše osobu</p>
<p><b>Unit 12</b>  G:  Slovesné vazby</p> <p>SZ:  Kolokace  Peníze  Shopping  Marketing</p>	<p>na základě přečteného článku a webového fóra diskutuje o jídle a vaření  napíše reklamaci</p>
<p>Témata pro ústní maturitní zkoušku.  10 témat je probráno ve třetím ročníku, zbývající 10 v ročníku čtvrtém.  O výběru a pořadí rozhoduje vyučující.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Australia, New Zealand</li> <li>2. Canada</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Communication</li> <li>4. Culture and free time</li> <li>5. Education</li> <li>6. Food</li> <li>7. Health</li> <li>8. Holidays</li> <li>9. Housing, Buildings, Flats, Furniture</li> <li>10. London</li> <li>11. Mass Media</li> <li>12. New York, Washington</li> <li>13. Prague</li> <li>14. Problems of Today's World</li> <li>15. Shopping</li> <li>16. Sports and Games</li> <li>17. The Czech Republic</li> <li>18. The United Kingdom</li> <li>19. The United States</li> <li>20. Travelling and Tourism</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Člověk a svět práce	
<p>Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí</p> <p>Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací</p>	
Občan v demokratické společnosti	
Stát, politický systém, politika, soudobý svět	

Anglický jazyk		Učebnice: NEW SUCCESS UPPER-INTERMEDIATE, B2–B2+
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Vzdělávání směřuje k tomu</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<b>NEW SUCCESS UPPER-INTERMEDIATE, B2–B2+</b>	<b>NEW SUCCESS UPPER-INTERMEDIATE, B2–B2+</b>	
<b>Unit 7</b> Slovní zásoba - sebevyjádření, kultura a umění Gramatika - nepřímá řeč a slovesa indikující nepřímou řeč Mluvený projev - zobecňování	- vyměňuje si názory se spolužáky - při poslechu správně přiřadí a vybere z nabízených variant, doplní shrnutí - doplní správnou větu na správné místo v textu (jigsaw reading) - zopakuje zadanou větu za použití nepřímé řeči - opraví chyby - používá širokou paletu výrazů pro zobecňování	
<b>Unit 8</b> Slovní zásoba - vynálezy, věda a technologie Gramatika - pasivní konstrukce, složená podstatná jména a přídavná jména Mluvený projev - popis grafů a tabulek, popis trendů a proporcí Psaný projev - esej typu pro a proti	- popíše vizuální podklady, grafy a tabulky používá výrazy naznačující trendy a popisující proporce - při poslechu správně přiřadí a vybere z nabízených variant - doplní správný odstavec na správné místo v textu (jigsaw reading) - přetvoří větu na základní zadaných počátečních výrazů - napíše esej, ve které prezentuje argumenty pro a proti na základě zadaného problému	
<b>Unit 9</b> Slovní zásoba - lítost, risk, zločin a peníze Gramatika	- hraje role, ve kterých vyjadřuje nespokojenost a lítost - při poslechu se správně rozhodne, zda je nabízené tvrzení pravdivé či nepravdivé, přiřadí jednu z nabízených variant - při čtení správně vybírá z nabízených variant	



kondicionály, vyjádření nespokojenost a lítosti Mluvený projev - vyjadřování nesmělosti, váhavosti a nejistoty	- přetvoří větu tak, aby měla stejný význam jako původní zadání, za použití jiného daného výrazu - používá širokou paletu výrazů označujících nesmělost, váhavost a nejistotu
<b>Unit 10</b> Slovní zásoba - domov, domy a místa Gramatika - vztažné věty Mluvený projev - kritika, vyjádření podráždění Psaný projev - popis události	- popíše obrázek - hraje role při telefonní konverzaci - při poslechu správně přiřadí a vybere z nabízených variant - doplní správný odstavec na správné místo v textu (jigsaw reading) - doplní větu správných vztažným zájmenem - dokáže kritizovat a vyjádřit podráždění - popíše událost na základě zadání
<b>Unit 11</b> Slovní zásoba - hádanky, záhady, zločin Gramatika - modální slovesa v minulém čase, nepřímá řeč – odosobněné tvary, idiomatické výrazy Mluvený projev - řešení problémů	- pohovoří o své zkušenosti s řešením křížovek, sudoku, piškvorek, a dalších her - upevní svou znalost správného použití modálních sloves včetně jejich minulých časů - čte delší text, vybere variantu ANO či NE jako odpověď na zadanou otázku - seznámí se s větnými konstrukcemi umožňujícími vyjádřit odosobněný postoj a neutrální stanovisko - rozšíří svou slovní zásobu o fráze využitelné při řešení problémů, vrací se zpět k již projednanému, posouvá diskuzi dále
<b>Unit 12</b> Slovní zásoba - média, zprávy, fotografování, filmy Gramatika - jednotná a množná čísla podstatných jmen, kvantifikátory Mluvený projev - rozhodování se Psaný projev - formální dopis	- pohovoří o změnách v oblasti získávání a sdílení informací a zpráv - zamyslí se nad technologickými změnami které proměnily naše vnímání filmu a fotografie - zopakuje si a rozšíří svou znalost správného použití kvantifikátorů s jednotným a množným číslem podstatných jmen - využívá širokou paletu výrazů pro porovnávání a obhajování postojů - napíše formální dopis s ohledem na správnou organizaci prezentovaných bodů
Témata pro ústní maturitní zkoušku.	1. Australia, New Zealand 2. Canada

<p>10 témat je probráno ve třetím ročníku, zbývající 10 v ročníku čtvrtém. O výběru a pořadí rozhoduje vyučující.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Communication</li> <li>4. Culture and free time</li> <li>5. Education</li> <li>6. Food</li> <li>7. Health</li> <li>8. Holidays</li> <li>9. Housing, Buildings, Flats, Furniture</li> <li>10. London</li> <li>11. Mass Media</li> <li>12. New York, Washington</li> <li>13. Prague</li> <li>14. Problems of Today's World</li> <li>15. Shopping</li> <li>16. Sports and Games</li> <li>17. The Czech Republic</li> <li>18. The United Kingdom</li> <li>19. The United States</li> <li>20. Travelling and Tourism</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>	
<p style="text-align: center;">Občan v demokratické společnosti Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě Člověk a svět práce Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Stát, politický systém, politika, soudobý svět Člověk a životní prostředí</p>	

<p>Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí</p> <p>Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací</p> <p>Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí</p>		
<b>Anglický jazyk</b>		<b>Učebnice: High note 2 A2 + -B1</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<b>HIGH NOTE 2 A2+ - B1</b>	<b>HIGH NOTE 2 A2+ - B1</b>	
<b>Unit 1</b>		
<p>G:</p> <p>Přítomný čas prostý a průběhový</p> <p>Slovesa stavová a dějová</p> <p>Zvratná zájmena</p> <p>Neurčitá zájmena</p> <p>Echo otázky (zdvořilostní otázky)</p>	Umí použít přítomné časy hovořící o rutinách či dočasných situacích	
	Charakterizuje osobnost/kamaráda	
	Odhalí hlavní myšlenky čteného textu	
	Najde specifické informace při pohovoru a pohovoří o výuce jazyků	
	Vyjádří zájem	
	Písemně představí sebe a svoji rodinu	

<p>SZ: Rodinní příslušníci Přídavná jména – popis osobnosti, charakterové vlastnosti Výrazy týkající se výuky jazyků Výrazy využitelné v roli hosta či hostitele</p>	
<p><b>Unit 2</b> G: Minulý čas prostý „used to“ pro opakování minulého děje/stavu Podmětné otázky</p> <p>SZ: Školní kolokace Sportovní kolokace Vzdělávání Sportovní soutěže a hry Sportovci Výrazy potřebné pro omluvu</p>	Popíše minulé zvyky a pohovoří o dokončených událostech
	Používá slovní zásobu o sportu
	Umí vyjádřit omluvu a podat vysvětlení
	Dokáže vyjádřit přijetí omluvy
	Napíše krátký životopis osoby
<p><b>Unit 3</b> G: Minulý čas průběhový a prostý Vztažná zájmena</p> <p>SZ: Cestování Prázdninové aktivity Slovesa týkající se cestování Místa pro pasažéry Výrazy potřebné pro odbavení na letišti</p>	Vyjádří co dělal nebo zažil v určitém čase v minulosti
	Požádá o informaci v různých situacích při cestování
	Umí hovořit o prázdninových aktivitách, dopravě a ubytování
	Používá vztažná zájmena k pohovoření o lidech, věcech a místech
	Napíše blog týkající se cestování

Cestování na delší vzdálenosti Přídavná jméno pozitivně hodnotící cestování	
<b>Unit 4</b> G: Stupňování přídavných jmen Výrazy označující množství Použití členů u jednotného čísla podst.jm.	Porovná různé věci za použití 2. a 3. stupně
	Pohovoří o jídle a pití v různých zemích
	Správně používá výrazy označující množství u počítatelných a nepočítatelných podstatných jmen
	Porozumí textu o nakupování a zároveň o nakupování pohovoří
SZ: Jídlo a pití, potraviny Přídavná jména popisující jídlo Výrazy týkající se nakupování a módy Zákaznický servis Výrazy týkající se vyjadřování názorů	Porozumí specifickým detailům při konverzaci o nakupování Vyjádří názor, souhlas či nesouhlas Napíše krátkou stížnost
<b>Unit 5</b> G: Modální slovesa Modální slovesa minulá  SZ: Bydlení – pokoje a nábytek Domácí práce Výrazy týkající se fitness a cvičení Zdravý životní styl Nemoci	Používá modální slovesa k vyjádření návrhů a povinností
	Pohovoří o domácích pracích
	Umí použít modální slovesa k povyprávění o minulosti
	Umí požádat o povolení, udělit či odmítnout povolení Komunikuje o zdraví a fitness Dokáže najít specifickou informaci v textu a hovořit o zdravém životním stylu Dokáže napsat krátký vzkaz a zprávu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Občan v demokratické společnosti	
Osobnost a její rozvoj	

Anglický jazyk		Učebnice: <b>HIGH NOTE 2 A2 + -B1</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<b>HIGH NOTE 2 A2 + - B1</b>	<b>HIGH NOTE 2 A2 + - B1</b>	
<b>Unit 6</b> G: Budoucnost vyjádřená pomocí „will“ a „going to“ a přítomného průběhového času Vyjádření záměru  SZ: Vzhled Frázová slovesa Pocity, emoce Popis charakteru Koncovky přídavných jmen -ed a -ing	Pohovoří o budoucnosti, plánech a záměrech Dokáže odvodit význam neznámých slov v textu Dokáže hovořit o základních pocitech a rozlišit optimismus a pesimismus Popíše vzhled různých lidí a využívá různá přídavná jména Dokáže vyjádřit odhad o budoucnosti Napíše neformální email, je schopen přijmout nebo odmítnout pozvánku	
<b>Unit 7</b> G: Předpřítomný čas  SZ: Pracovní podmínky Kolokace týkající se práce	Používá předpřítomný čas s výrazy „already“, „just“, „yet“, „since“ a „for“ Rozumí mluvenému projevu o práci Hovoří o práci jako takové  Popíše obrázek a používá správné slovesné časy a fráze Rozumí psanému textu na téma práce Napíše formální žádost o pracovní pozici	

<p>Profese, místa výkonu práce Pracovní příležitosti Pozice na částečný úvazek Žádost o práci Fráze nutné k popisu obrázku</p>	
<p><b>Unit 8</b> G: Vazba sloves s gerundiem a infinitivem První kondicionál  SZ: Věda a vědci Výrazy týkající se počítačů Sociální sítě Hraní her Elektronika</p>	<p>Požádá o pomoc/vysvětlí používání moderních vychytávek Pohovoří o vybavení počítače Pohovoří o sociálních sítích Rozumí faktům a různým názorům v psaném textu na téma sociální sítě Používá první kondicionál při vyjadřování pravděpodobných situací V diskusi vyjádří specifickou informaci na téma hry Napíše úvahu</p>
<p><b>Unit 9</b> G: Předminulý čas Nepřímá řeč  SZ: Přídavná jména popisující umění Kreativní povolání Různé druhy televizních pořadů Hudba Literatura Neformální pozvání</p>	<p>Používá předminulý čas při vyprávění příběhů ze života Zvládá pohovořit o uměleckých profesích a různém umění Využívá různá uváděcí slovesa v nepřímé řeči Rozumí faktům v textu o muzice a zároveň o muzice hovoří Dokáže přijmout neformální pozvánku, odmítnout pozvánku a také pozvat kamarády Rozumí konverzaci na téma zajímavá kniha a zároveň dokáže hovořit o knihách Napíše recenzi na film, televizní seriál, knihu či výstavu</p>
	<p>Používá trpný rod</p>

<b>Unit 10</b> G: Trpný rod Druhý kondicionál SZ: Kriminální činy Zákon a spravedlnost Výtržnictví	Hovoří o zločinech Hovoří o hypotetických situacích za pomoci druhého kondicionálu Požádá o pomoc/ předá radu ohledně prevence zločinu Zvládá najít specifickou informaci v textu na téma kriminální čin Napíše smyšlený příběh
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Občan v demokratické společnosti	
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Stát, politický systém, politika, soudobý svět Masová média	
Člověk a svět práce	
Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí	

Anglický jazyk	Učebnice: High Note 3 B1+ / B2
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>
Skupiny začínající na úrovni INTERMEDIATE	
Učivo	ŠVP výstupy



HIGH NOTE 3 B1+ / B2	HIGH NOTE 3 B1+ / B2
<b>Unit 1</b>	
G: Přítomný čas prostý a průběhový Slovesa stavová a dějová Členy	Umí použít přítomné časy hovořící o rutinách či dočasných situacích Popíše oblečení a styly oblékání Odhalí hlavní myšlenku v mluveném projevu Umí zahájit a udržet konverzaci Umí používat hovorové výrazy pomocí frázových sloves Napíše neformální email
SZ: Oblečení a oblékání, vzhled a odpovídající fráze Obličejové výrazy Neformální korespondence Nejčastější frázová slovesa	
<b>Unit 2</b>	
G: Předpřítomný čas prostý a průběhový Slovesné tvary s infinitivem a gerundiem Tvorba slov ze sloves	Popíše události, které jsou nedokončené či jsou dlouhotrvající Používá slovní zásobu o vědě a technologiích a jejich úskalích Umí udělat rozhodnutí Umí vyjádřit svůj názor a postoje Napíše krátký text formou blogu
SZ: Věda, výzkum a technologie Fráze vyjadřující názor a postoje Duševní zdraví Udělat rozhodnutí	
<b>Unit 3</b>	
G: Minulý čas prostý a průběhový	Vyjádří a popíše minulé stavy či jejich trvání, včetně bývalých zvyků a událostí Umí se slušně vyjadřovat a používá formální vyjadřování Umí hovořit o sportu a stravovacích návycích

<p>Fráze s „used to“ Modální sloveso „would“</p> <p>SZ: Sportovní fráze a výrazy Stravovací návyky Typy zranění a způsoby řešení Slušné vyjadřování a formální jazyk</p>	<p>Rozliší jednotlivé typy poranění a jak při nich postupovat Rozliší hlavní myšlenku v mluveném projevu</p>
	<p>Napíše krátký příběh</p>
<p><b>Unit 4</b> G: Modální slovesa Vztažné věty Intonace ve vztažných větách</p>	<p>Používá modální slovesa a rozliší pravděpodobnost daných situací</p>
	<p>Používá vztažné věty</p>
	<p>Umí vyjádřit souhlas a nesouhlas Umí hovořit o jednotlivých způsobech dopravy Rozliší a identifikuje postoje autora v textu</p>
	<p>Napíše formální žádost</p>
<p>SZ: Letecká doprava Veřejná doprava Prázdniny a dovolená Vyjádření souhlasu a nesouhlasu Formální žádost</p>	
<p><b>Unit 5</b> G: Vyjadřování budoucnosti pomocí slovesných frází Budoucí čas průběhový a předbudoucí</p> <p>SZ: Přídavná jména související s osobností Frázová slovesa v rámci studia a učení se Pracovní svět a zaměstnání</p>	<p>Hovoří o budoucích událostech a rozliší, jak reálné jsou</p>
	<p>Pohovoří o práci a zaměstnání</p>
	<p>Pohovoří o vzdělání a studování</p>
	<p>Umí vyjádřit silné a slabé stránky Napíše si poznámky z mluveného projevu Napíše motivační dopis</p>

<p>Budoucnost pracovního trhu Silné a slabé stránky</p>	
<p><b>Unit 6</b> G: První a druhá podmínková věta Nulová podmínková věta, vyjádření faktu Věty s „if“ a jeho alternativy  SZ: Pravda a lež Komunikace Emoce Vztahy, konflikty a problémy</p>	<p>Použije podmínkové věty a zná jejich rozdíly v užití Umí vyjádřit fakta pomocí podmínkové věty Popíše emoce Používá fráze vyjadřující pravdu a lež Mluví o vztazích, konfliktech a souvisejících problémech Požádá o pomoc a o radu Napíše esej formou konstruktivní kritiky (pro a proti)</p>
<p><b>Unit 7</b> G: Přímá a nepřímá řeč Otázky v nepřímé řeči  SZ: Televize, média a zprávy Úspěch a neúspěch Umění a kultura Zkušenosti Recenze</p>	<p>Používá plynule přímou a nepřímou řeč Umí předělat přímou řeč do nepřímé řeči v psaném i mluveném projevu Hovoří o kultuře, umění, médiích a aktuálním dění (zprávy) Umí vyjádřit úspěch a neúspěch Popíše vlastní zkušenosti Napíše recenzi</p>
<p><b>Unit 8</b> G: Trpný rod</p>	<p>Používá trpný rod Umí rozlišit použití činného a trpného rodu Umí používat fráze při obchodním styku Pohovoří a nakupování a penězích</p>

<p>Fráze s „have / get something done“</p> <p>SZ:</p> <p>Reklama a propagace</p> <p>Nakupování a finance</p> <p>Peníze</p> <p>Platby, obchod a bankovníctví</p> <p>Stížnost</p>	<p>Pohovoří o reklamě a propagaci</p> <p>Zná slovní zásobu na téma bankovníctví a finanční gramotnost</p> <p>Napíše úvahu</p> <p>Používá hypotetické fráze formou třetí podmínkové věty</p> <p>Umí vyjádřit přání a lítost</p> <p>Dokáže stručně popsat text a hovořit o něm (sumarizace)</p> <p>Pohovoří o ekologii, životním prostředí a světě v globálních souvislostech</p> <p>Pohovoří a zná rozdíly mezi životem ve městě a na venkově</p> <p>Napíše článek</p>
<p><b>Unit 10</b></p> <p>G:</p> <p>Modální slovesa vyjadřující spekulace v současnosti</p> <p>Modální slovesa vyjadřující spekulace v minulosti</p> <p>SZ:</p> <p>Soudnictví</p> <p>Právo a vymáhání právní moci</p> <p>Frázová slovesa související s justicí</p> <p>Volby</p> <p>Formální dopis</p>	<p>Umí používat spekulace a odpovídající fráze v přítomném čase</p> <p>Umí používat spekulace a odpovídající fráze v minulém čase</p> <p>Zná slovní zásobu týkající se práva</p> <p>Pohovoří o volbách a volebních preferencích</p> <p>Rozliší a používá fráze týkající se soudnictví a justice</p> <p>Rozliší fakta, názory a spekulace v mluveném projevu</p> <p>Napíše formální dopis</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>	
<p>Občan v demokratické společnosti</p>	
<p>Společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství</p> <p>Stát, politický systém, politika, soudobý svět</p> <p>Masová média</p>	
<p>Člověk a svět práce</p>	
<p>Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce</p> <p>Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí</p>	

Anglický jazyk		Učebnice: High Note 4 B2–B2+
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"><li>● Kompetence k učení</li><li>● Kompetence k řešení problémů</li><li>● Komunikativní kompetence</li><li>● Personální a sociální kompetence</li><li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li><li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li></ul>	
Skupiny začínající na úrovni UPPER INTERMEDIATE		
Učivo	ŠVP výstupy	
HIGH NOTE 4 B2–B2+	HIGH NOTE 4 B2–B2+	
Unit 1 G: Přítomné a minulé časy Tázací dovětky  SZ: Idiomy a fráze týkající se komunikace Adjektiva vyjadřující emoce	Umí použít přítomné a minulé časy	
	Vyjádří a zdůvodní svůj názor na známé či neznámé téma	
	Rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu, v slyšeném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a zachytí hlavní myšlenku jejich vyprávění	
	Adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích	
	V komunikaci používá idiomatické výrazy	
	Napíše neformální e-mail	
Unit 2 G: Budoucí časy pro vyjádření předpovědi Budoucí časy vyjadřující plány a naděje SZ: Životní prostředí a jeho ohrožení Ohrožené živočišné druhy Různé typy počasí	Plynule a srozumitelně čte delší texty za účelem sdělení obsahu	
	Používá slovní zásobu o změnách klimatu a počasí	
	Používá ustálené fráze vyjadřující nerozhodnost, souhlas a nesouhlas a rozhodnutí	
	Umí vyjádřit svůj názor a postoje na téma životní prostředí	
	Napíše formální e-mail	

<b>Unit 3</b> G: Zvyky v minulosti a přítomnosti Vztažné věty  SZ: Lidé, jejich chování a vlastnosti	Souvisle vyjádří a popíše minulé stavy či jejich trvání, včetně bývalých zvyků a událostí, rozliší hlavní myšlenku v mluveném projevu
	Používá zobecňující fráze pro vyjádření objektivních fakt
	Rozliší fakta a domněnky
	Napíše esej vyjadřující názor, užívá vhodné výrazy ke zdůraznění svých myšlenek
<b>Unit 4</b> G: Předminulý čas prostý a průběhový Inverze  SZ: Konspirační teorie Média, reportáže	Používá vhodné minulé časy ve vyprávění o minulých událostech
	Odvodí význam méně známých slov z kontextu
	Rozliší a identifikuje postoje autora v textu, rozezná předsudky
	Napíše vyprávění
<b>Unit 5</b> G: Slovesné vazby s infinitivem a gerundiem  SZ: Smysly, chutě Vzdělávání Jídlo a vaření	Dokáže vyjádřit vlastní preference a umí se zeptat na preference ostatních
	Rozumí hlavním myšlenkám a specifickým informacím v textu, dokáže dedukovat
	Pohovoří o vzdělání a studování
	Napíše recenzi
<b>Unit 6</b> G: Modální slovesa, domněnky o situacích v přítomnosti Členy  SZ: Bydlení Problémy související s bydlením a jejich řešení	Umí podat instrukce, požádá o pomoc a radu
	Rozumí rychlejšímu mluvenému projevu
	Rozumí smyslu autentické konverzace
	Chápe základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování
	Napíše reportáž

<b>Unit 7</b> G: Nepřímá řeč Uvozovací slovesa  SZ: Sociální otázky Protesty	Používá plynule přímou a nepřímou řeč
	Umí přeformulovat přímou řeč do nepřímé řeči v psaném i mluveném projevu
	Rozumí složitým souvětím
	Používá i složitější spojovací výrazy pro strukturování psaného i mluveného textu
	Popíše podrobně vlastní zkušenosti
	Napíše článek
<b>Unit 8</b> G: Trpný rod Neosobní větné struktury  SZ: Digitální technologie Kyberšikana, Virtuální realita	Používá trpný rod
	Umí rozlišit použití činného a trpného rodu
	Rozumí autentickému rozhlasovému pořadu
	Pohovoří o současných trendech v digitálních technologiích
	Umí posoudit stanoviska a názory ostatních
	Napíše „pro a proti“ esej
<b>Unit 9</b>  G: Podmínkové věty Alternativy k if Smíšené podmínkové věty  SZ: Peníze Úspěch, neúspěch	Používá hypotetické fráze formou třetí podmínkové věty
	Dokáže diskutovat o výhodách a nevýhodách
	Vyhledá v textu hlavní myšlenku a detailní informaci
	Napíše přihlášku (do soutěže)
<b>Unit 10</b> G: Minulá modální slovesa – should have, could have Domněnky o situacích v minulosti	Umí používat spekulace a odpovídající fráze v přítomném čase
	Umí používat spekulace a odpovídající fráze v minulém čase
	Dokáže podrobně popsat předměty
	V případě potřeby prosadí svá stanoviska
	Dokáže neformálně vyjednávat

<p>Vedlejší věty příslovečné vyjádřené participiem</p> <p>SZ:</p> <p>Popis předmětů</p> <p>Filmy a festivaly</p>	<p>Napíše článek</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>	
<p>Občan v demokratické společnosti</p>	
<p>Společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství Stát, politický systém, politika, soudobý svět Masová média</p>	
<p>Člověk a svět práce</p>	
<p>Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí</p>	

Skupiny pracují v roce 2022/2023 podle ŠVP pro tyto kurzy:

High Note 2 (1–5) 1D s2, 1A s2, 1B s2

High Note 2 (4–10) 2D s2, 2B S2

High Note 3 (1–5) 3D s1, 3A,B 4, 1A s1, 1B s1, 3Ds2, 1D S1

High Note 3(4–10) 2B s1, 2A S2, 2D S1, 2As1

High Note 4 (1–5) 3AB aj2, 3AB aj1, 3.AB AJ3

New Success Intermediate (1-6), 3ABaj5

New Success Intermediate (9-12) 4As1, 4Ds1, 4Bs2, 4Cs2

New Success upper-intermediate (6-12) 4Bs1, 4Cs1



## 6.3 Druhý cizí jazyk

### 6.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	3	2	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Obsahem výuky je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní;</li> <li>● přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 – 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 – 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka;</li> <li>● zeměvědných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.</li> </ul> <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení)</li> <li>● vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost)</li> <li>● emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost)</li> <li>● morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost)</li> <li>● pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení)</li> <li>● vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis – žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• delší písemný projev (vypravování, popis, úvaha aj.)</li> <li>• stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• domov, rodina</li> <li>• mezilidské vztahy</li> <li>• osobní charakteristika</li> <li>• kultura a umění</li> <li>• sport, volný čas</li> <li>• bydlení, obchody a služby</li> <li>• stravování, péče o zdraví</li> <li>• cestování, doprava, ubytování</li> <li>• škola a studium, zaměstnání</li> <li>• člověk a společnost</li> <li>• příroda, životní prostředí</li> <li>• věda a technika</li> <li>• podnebí, počasí, roční období</li> <li>• reálie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti</li> </ul> <p>Reálie zemí příslušné jazykové oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam daného jazyka</li> <li>• reálie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura)</li> <li>• život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas)</li> <li>• tradice a zvyky</li> <li>• forma státu, demokratické tradice</li> <li>• kultura a tradice</li> <li>• literatura a umění</li> <li>• autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, ITC – aktuální internetové stránky)</li> </ul> <p>Tematické okruhy odborné</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese, hledání zaměstnání (inzerce, žádost o místo, životopis), pracovní hodnocení, nezaměstnanost</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● osobní a úřední dopis</li> <li>● fax, e-mail</li> <li>● obchod a trh (sjednání a průběh služebního jednání, uzavírání smluv, zápis jednání apod.)</li> <li>● základní terminologie z oblasti hospodářství, bankovníctví, pojišťovnictví, marketinku apod. na základě práce s texty</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 12 hodin – 3 hodiny v 1. ročníku, 4 hodiny v 2. ročníku, 3 hodiny v 3. ročníku, 2 hodiny v 4. ročníku</p> <p>Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.</p> <p>Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná.</p> <p>Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● komunikativní, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům,</li> <li>● výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.</li> </ul> <p>Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze ZŠ, nebo s tímto jazykem žák začíná a postupně prohlubuje komunikační kompetence a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici A2 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Pojetí výuky</p> <p>Vyučující se budou orientovat na autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem.</p> <p>Při výuce jsou preferovány <b>sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování</b> – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i</p>

	<p>na základě autodidaktických metod) a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách. Vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit. Vyučující dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu.</p> <p><b>Motivační činitele</b> – zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Český jazyk a literatura</li> <li>● Anglický jazyk</li> <li>● Francouzský jazyk</li> <li>● Seminář z německého jazyka</li> <li>● Dějepis</li> <li>● Zeměpis</li> <li>● Písemná a elektronická komunikace</li> <li>● Studentská společnost</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p> <p>Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p> <p>Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</p> <p>S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</p> <p>Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p>Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <p>Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</p>

	<p>Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p>Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <p>Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p> <p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p>Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</p> <p>Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p> <p>Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p> <p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</p> <p>Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p>
--	--

	<p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</p> <p>Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</p> <p>Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <p>Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <p>Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</p> <p>Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p>Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p><b>Vzdělávání směřuje k tomu:</b></p>
--	---

	Uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky
Způsob hodnocení žáků	<p>V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade <b>na informativní a výchovné funkce hodnocení</b>. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebesposuzování. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění.</p> <p>Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření.</p> <p>Minimální počet známek za pololetí: 2 písemné práce, 2 zkoušení a 1 kompozice.</p> <p>Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5.</p>

Německý jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Učebnice Direkt interaktiv, Klett, lekce 1 až 6		Učebnice Direkt interaktiv, Klett, lekce 1 až 6
Úroveň A1 – 95 h		Úroveň A1 – 95 h
Lekce 1 <b>Neue Freunde</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní zájmena</li> <li>- přítomný čas pravidelných sloves + slovesa <i>sein</i></li> <li>- zdvořilostní forma vykání</li> <li>- pořádek slov ve větě (věta oznamovací x tázací)</li> <li>- kladná a záporná odpověď</li> <li>- tázací zájmena <i>Wer? Wie? Wo? Was?</i></li> <li>- číslovky 1 – 20</li> <li>- <u>SZ</u>: Údaje o sobě</li> </ul>		přivítat a rozloučit se, představit sebe a jiné, říct, kde bydlím, kolik je mi let, jaké mám koníčky, položit jednoduchou otázku

<p>Lekce 2 <b>Aus aller Welt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas pravidelných sloves</li> <li>- přítomný čas nepravidelných sloves</li> <li>- nepřímý pořádek ve větě oznamovací</li> <li>- tázací příslovce <i>woher</i> a předložka <i>aus</i></li> <li>- určení rodu podstatných jména podle přípony</li> <li>- číslovky základní 21 – 2000</li> <li>- <u>fonetika</u>: výslovnost, přízvuk</li> <li>- <u>SZ</u>: názvy zemí, národností a jazyků</li> </ul>	<p>říct, odkud jsem, jaké jsem národnosti a jakými jazyky mluvím, co rád dělám, vést krátký seznamovací rozhovor</p>
<p>Lekce 3 <b>Bei uns zu Hause</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas slovesa <i>haben</i></li> <li>- člen neurčitý</li> <li>- 1. a 4. pád členu neurčitého</li> <li>- vazba <i>es gibt</i></li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- zápor <i>nicht</i> a <i>kein</i></li> <li>- <u>fonetika</u>: dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>- <u>SZ</u>: členové rodiny, domácí mazlíčci, volnočasové aktivity, rodinné oslavy</li> </ul>	<p>pojmenovat členy své rodiny, domácí zvířata, vyprávět o své rodině, volnočasových aktivitách a oslavách v rodině</p>
<p>Lekce 4 <b>Schule und Freizeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člen určitý a neurčitý</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- modální slovesa</li> <li>- modální slovesa ve větě</li> <li>- předložky + časové údaje</li> <li>- <u>fonetika</u>: intonace – o – ö, u – ü</li> <li>- <u>SZ</u>: barvy, věci ve třídě, předměty ve škole, dny v týdnu, aktivity</li> </ul>	<p>popsat svoji třídu, věci ve třídě, jejich barvy, pojmenovat učební předměty ve škole, mluvit o povinnostech a zábavě (co musím, co chci dělat), vést krátký rozhovor na toto téma, navrhnout termín schůzky</p>
<p>Lekce 5 <b>Guten Appetit!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas nepravidelných sloves</li> <li>- modální sloveso <i>mögen</i></li> <li>- tvar <i>möcht</i>- v přítomném čase</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- složená slova</li> </ul>	<p>pojmenovat potraviny a hotová jídla, vyjádřit, čemu dávám přednost, vyprávět o stravovacích návycích, poradit, jak se zdravě stravovat, objednat si jídlo v restauraci</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- všeobecný podměť <i>man</i></li> <li>- přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných</li> <li>- <u>fonetika</u>: <i>sp – st – sch – ch – chen – tion – ei</i></li> <li>- <u>SZ</u>: potraviny, nápoje, chutě, jídelníček v restauraci, recept</li> </ul>	
<p>Lekce 6</p> <p><b>Mein Tagesablauf</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa s odlučitelnou předponou</li> <li>- slovesa s neodlučitelnou předponou</li> <li>- určení času</li> <li>- předložky se 4. pádem</li> <li>- osobní zájmena ve 4. pádě</li> <li>- tážací zájmeno <i>Wer</i> ve 4. pádě</li> <li>- <u>fonetika</u>: slovní přízvuk odlučitelné x neodlučitelné předpony</li> <li>- <u>SZ</u>: denní doba, hodiny, každodenní aktivity, rituály</li> </ul>	<p>zeptat se na čas, vyjádřit časový údaj, popsat svůj program dne, vést rozhovor na téma denní program, domluvit si schůzku</p>

Německý jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Učebnice Direkt interaktiv 1 a 2, Klett, lekce 7-12	Učebnice Direkt interaktiv 1 a 2, Klett, lekce 7-2	
Úroveň A1/A2		
<p>Lekce 7</p> <p><b>Meine Freunde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas nepravidelných sloves</li> <li>- 3. pád podstatných jmen</li> <li>- přivlastňovací zájmena ve 3. pádě</li> </ul>	<p>popsat osobu, její vlastnosti a vzhled, vyprávět o zájmech, vyjádřit své mínění o jiných lidech, vyjádřit vztahy, vlastnictví, navrhnout vhodný dárek, pozvat kamarády na oslavu</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní zájmena ve 3. pádě</li> <li>- 2. pád vlastních jmen</li> <li>- <u>fonetika</u>: dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>- <u>SZ</u>: popis osob, vlastnosti a vzhled, dárky k narozeninám</li> </ul>	
<p>Lekce 8</p> <p><b>Wir treffen uns in Salzburg</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předložky se 3. pádem</li> <li>- předložky in a <i>auf</i> se 3. a 4. pádem</li> <li>- řadové číslovky</li> <li>- <u>fonetika</u>: otevřené a zavřené o / a</li> <li>- <u>SZ</u>: obchody, provozovny, zboží, služby, výrazy, množství, nákupní seznam, kulturní akce</li> </ul>	<p>pojmenovat obchody a zboží v nich, popsat, kde se, co nachází, sestavit nákupní seznam, vést rozhovor s prodávacem, informovat o kulturní akci, říct kde a kdy se koná, domluvit s kamarády návštěvu kulturní akce</p>
<p>Lekce 9</p> <p><b>Mein Haus ist meine Burg</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předložky s 3. a 4. pádem</li> <li>- předložky pro popis cesty/místa</li> <li>- časování nepravidelných sloves</li> <li>- <u>SZ</u>: názvy míst a budov ve městě, popis bydlení</li> <li>- <u>fonetika</u>: Intonace, přízvuk, [i, i:]</li> </ul>	<p>vyprávět o svém bydlení, popsat svůj byt, svůj pokoj a oblíbené místo, popsat cestu, popsat písemně svůj byt a pokoj, své oblíbené místo</p>
<p>Lekce 10</p> <p><b>Urlaub in Österreich</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příslovečné určení času</li> <li>- préteritum a perfektum pravidelných a nepravidelných sloves</li> <li>- příslovečné určení času</li> <li>- <u>SZ</u>: pojmenovat zimní a letní aktivity</li> <li>- <u>fonetika</u>: krátké a dlouhé vokály</li> </ul>	<p>vyprávět o školním výletu, prázdninách, vyjádřit se k nabídce volnočasových aktivit, vést rozhovory na téma dovolená a cestování, o zimních a letních aktivitách, je schopen pohovořit a psát o cestování a dovolené v minulém čase, seznámí se s reáliemi Rakouska a hlavního města Vídně</p>
<p>Lekce 11 (Direkt interaktiv 2)</p> <p><b>Unterwegs zum Stadtfest</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časové předložky se 3. pádem</li> <li>- perfektum silných a nepravidelných sloves</li> <li>- préteritum způsobových sloves</li> <li>- spojky dass a weil</li> <li>- řadové číslovky</li> <li>- <u>SZ</u>: dopravní prostředky, v hotelu, nákup jízdenek, názvy</li> </ul>	<p>vyprávět o nakupování, v jeho rodném místě umí popsat trávení volného času, ovládá předložky se 3. pádem, ovládá předložky „in“ a „auf“, zná řadové číslovky a umí je použít, umí písemně formulovat nákupní</p>

obchodů, služeb - <u>fonetika</u> : Ich-Laut, Ach-Laut	
Lekce 12 <b>Unsere Reise durch Deutschland.</b> - zeměpisné názvy a předložky - zvrtná slovesa - stupňování přídavných jmen - srovnání (wie/als) - <u>SZ</u> : dopravní zpravodajství, cestování, zeměpisné názvy - <u>fonetika</u> : vokální [r]	vyprávět o svém bydlení, umí popsat svůj byt, svůj pokoj a oblíbené místo, umí popsat cestu, umí popsat písemně svůj byt a pokoj, své oblíbené místo, dovede se o svých aktivitách, vyjádřit také v písemné formě, vyzná se v bytových inzerátech, je schopen pojmenovat vybavení bytu, umí použít předložky s 3 a 4. pádem při popisu obrázku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Občan v demokratické společnosti	
Osobnost a její rozvoj Masová média	
Člověk a svět práce	
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí	

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	

Německý jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávání směřuje k tomu</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Direkt interaktiv 2 lekce 13. – 18.	Direkt interaktiv 2 lekce 13. – 18.	
Úroveň A2	Úroveň A2	
Lekce 13 <b>Mein Stil. Mein Leben.</b> - sloveso werden - skloňování přídavných jmen - tázací zájmena was für a welcher - <u>SZ</u> : počasí, oblečení a doplňky, nakupování - <u>fonetika</u> : intonace, koncovka -ig, er, e, en	žák umí pojmenovat různé druhy oblečení, vyjádřit libost a nelibost, naučí se orientovat a jednat v obchodním domě, vyjádřit prosbu o pomoc a radu, je schopen mluvit o počasí v souvislosti s oblečením, naučí se popisovat osobu v určitém oblečení, rozlišuje oblékání k různým příležitostem	
Lekce 14 <b>Gesundheit</b> - spojky s přímým pořádkem slov - spojky s nepřímým pořádkem slov - <u>SZ</u> : lidské tělo, nemoci, léky, u lékaře, zdravý životní styl - <u>fonetika</u> : krátké a dlouhé vokály, intonace	žák pojmenuje části lidského těla a umí popsat vzhled osoby, dokáže nazvat různé druhy nemocí, potíže a udělit jednoduché rady, dokáže vést rozhovory u lékaře a v lékárně o svých potížích a léčbě, naučí se zformulovat odpověď na fóru s doporučením, orientuje se v odlišnostech zdravotnických zařízení u nás a v německy mluvících zemích	
Lekce 15 <b>Schneller, höher, stärker</b> - spojky wenn a als - spojka obwohl - stupňování přídavných jmen - <u>SZ</u> : druhy sportu, sportovní pomůcky a vybavení, sportovní výsledky - <u>fonetika</u> : přehlasované vokály, intonace	žák se naučí popsat sporty, pohovořit o sportovních aktivitách a sportovním vybavení, naučí se interpretovat sportovní výsledky, dokáže pohovořit o zdravém stylu života a co k němu patří, umí přečíst a napsat e-mail v rámci daného tematického okruhu, umí přečíst a napsat zprávu o sportovním utkání, seznámí se s významnými sportovci v německy mluvících zemích	
Lekce 16 <b>Kultur? Ja, Bitte!</b> - infinitiv s zu a bez zu - vedlejší věty účelové se spojkou damit - konstrukce s zu - zkracování vedlejších vět spojkou dass - <u>SZ</u> : film, žánry, hudební nástroje, recenze, filmové a literární postavy, interpretace - <u>fonetika</u> : vokál e, intonace	žák se umí popsat a dokáže se informovat o různých kulturních akcích a představeních, nacvičí si tvorbu pozvánky na akci typu vernisáž, seznámí se s filmovým festivalem Berlinale, získá základní informace o historii Německa pod 2. světové válce	

Německý jazyk	3. ročník	
<p>Lekce 17</p> <p><b>Online oder offline?</b></p> <p>-sloveso googeln</p> <p>- préteritum slabých sloves</p> <p>- préteritum silných a nepravidelných sloves</p> <p>- préteritu a perfektum a jejich použití</p> <p>- vedlejší věty vztažné</p> <p>-<u>SZ</u>: nová a stará média, fake news, sociální sítě, noviny</p> <p>- <u>fonetika</u>: otevřené a zavřené e, intonace</p>		<p>žák se naučí porozumět novinovému článku a odlišení fake news od seriózních zpráv, zvládá pohovořit o každodenních aktivitách spojených s novými médii, umí přispívat na sociální sítě, naučí se napsat jednoduchý článek, seznámí se sociálními sítěmi používanými v německy mluvících zemích, seznámí se s novinami vycházejícími v německy mluvících zemích</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<p>Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků</p> <p>Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Osobnost a její rozvoj</p> <p>Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</p> <p>Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství</p> <p>Masová média</p>		

Německý jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Vzdělávání směřuje k tomu</li> </ul>	

Německý jazyk	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Učebnice PANORAMA A2 – lekce 9–16		Učebnice PANORAMA A2 – lekce 9–16
Lekce 9: Die lieben Kollegen		Lekce 9: Die lieben Kollegen
G		rozumět a mluvit o situaci na pracovišti
Vedlejší věty s „wenn“		jak psát a odpovědět na e-mail
SZ		domluvit termín na schůzku telefonem, e-mailem, SMS
Všední den v kanceláři		
Napsat e-mail		
Domluvit termíny		
Co je důležité v povolání?		
Lekce 10: Mein Smartphone & ich		Lekce 10: Mein Smartphone & ich
G		vést dialog na téma: poradenství
Nepřímá otázka		popsat aplikace pro smartphone
„zum“ + podstatná jména		umět tvořit nepřímou otázku
SZ		používat v hovoru a v textech „zum“ + podstatná jména
Koupit a nechat se poradit při koupě smartphonu		
Které aplikace použít?		
Čtení a knihy – budoucnost a přítomnost		
Opakování lekce 9/10		
Lekce 11: Freunde tun gut		Lekce 11: Freunde tun gut
G		vyjádřit svoje mínění
Minulý čas préteritum		souhlasit nebo odmítnout mínění jiných
Vedlejší věty s „als“		vyprávění v préteritu
SZ		
Diskutovat o mínění svém a jiných lidí		
Co je přátelství?		
Vyprávět o minulosti, děje, které se staly jen jednou		
Přátelství mezi zvířaty		
Lekce 12: Eins – zwei – drei		Lekce 12: Eins – zwei – drei
G		mluvit o nehodách v domácnostech
Tvoření slov z přídavných jmen +koncovkou –los a –bar		jak vypadá správné hlášení na policii nebo hasiče
Rady s „sollte“		být schopen vést dialog s lékařem
SZ		

Německý jazyk	4. ročník	
Nehoda v domácnosti Udělat tísňové hlášení V nemocnici Dialogy u lékaře „Červené nosy“ v nemocnici Opakování lekce 11/12		
Lekce 13: Hat es geschmeckt?		Lekce 13: Hat es geschmeckt?
G Přídavná jména „etwas/nichts + podstatná jména Nominativ a akusativ SZ Číst a rozumět jídelnímu lístku Vybrat jednu věc z množství věcí Zformulovat doporučení Rakousko a jídlo „welch-a dies-“		objednat jídlo v restauraci mluvit o tom, co rádi jíme, co ne navrhnout restauraci objednat místo v restauraci, reklamovat něco v restauraci zaplatit v restauraci Rakousko a jídlo
Lekce 14: Einkaufswelt		Lekce 14: Einkaufswelt
G Věty vztažné v nominativu a akusativu ZS Nakupování v různých druhu obchodu Vyjádřit mínění na téma nakupování Zvláštní nákupní zóny v Německu Opakování lekce 13/14		nakupování a moje mínění k tomuto tématu orientace v obchodním domě, nákupním centru práce s textem
Lekce 15: Partylaune		Lekce 15: Partylaune
G Věty vztažné s dativem Tvoření slov na „-chen a -lein“ ZS Napsat pozvání a poděkování za pozvání jak slavit narozeniny plánovat oslavu		zformulovat přání na narozeniny, oslavu přijmout/poděkovat/odmítnout pozvání příprava a organizace party
Lekce 16: Kulturwelten		Lekce 16: Kulturwelten

Německý jazyk	4. ročník	
G Slovesa s předložkami Tázací slovo s „wo(r)“ ZS Kulturní akce Festivaly Opakování lekce 15/16		vybrat z nabídky kulturních akcí
		sestavit rozhovor na téma: pouliční kultura
		popsat svůj hudební vkus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především v 19. a 20. století) Masová média Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
Člověk a svět práce		
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí		



### 6.3.2 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	3	2	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Obsahem výuky je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní;</li> <li>• přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 – 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 – 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka;</li> <li>• znalostí reálií a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.</li> </ul> <p>Tematické okruhy zahrnuté ve výuce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• domov, rodina</li> <li>• mezilidské vztahy</li> <li>• osobní charakteristika</li> <li>• kultura a umění</li> <li>• sport, volný čas</li> <li>• bydlení, obchody a služby</li> <li>• stravování, péče o zdraví</li> <li>• cestování, doprava, ubytování</li> <li>• škola a studium, zaměstnání</li> <li>• člověk a společnost</li> <li>• příroda, životní prostředí</li> </ul>

Název předmětu	Španělský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• věda a technika</li> <li>• podnebí, počasí, roční období</li> <li>• realie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura)</li> <li>• život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas), tradice a zvyky, forma státu, demokratické tradice, kultura a tradice, realie</li> <li>• základní slovní zásoba vztahující se k ekonomicko-podnikatelskému zaměření školy (ekonomické lyceum, obchodní akademie)</li> </ul> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.</li> </ul> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;</li> <li>• rozvoji dovedností žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;</li> <li>• zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;</li> <li>• vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;</li> <li>• tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;</li> <li>• rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;</li> <li>• utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;</li> <li>• k rozvoji volných vlastností žáků;</li> <li>• k rozvoji specifických schopností a nadání žáků;</li> <li>• prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí;</li> <li>• tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;</li> <li>• rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.</li> </ul>

Název předmětu	Španělský jazyk
	<p>Pojetí výuky V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučování se orientuje na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem;</li> <li>• sociálně-komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, sebehodnocení žáků.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 10 hodin – 3 hodiny v 1. ročníku, 4 hodiny ve 2. ročníku, 3 hodiny ve 3. ročníku, 2 hodiny ve 4. ročníku Obecné cíle Jeho výuka jako druhého cizího jazyka předpokládá nulovou nebo mírně začáteční vstupní úroveň. Proto je ve výuce nutné klást důraz na motivaci žáka a především na jeho zájem o studium cizího jazyka. Střední vzdělání vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní život, samostatné získávání informací. Jeho úspěšným zakončením je střední vzdělání s maturitní zkouškou. Jejím účelem je ověřit, jak žáci dosáhli cílů vzdělávání stanovených rámcovým a školním vzdělávacím programem v příslušném oboru vzdělávání. Ověřit úroveň klíčových vědomostí, dovedností a postojů žáka, které jsou důležité pro jeho další vzdělání nebo výkon povolání. Prvořadým cílem je příprava žáků na další studium na vysokých školách (zejména na ekonomických a právnických fakultách) a VOŠ zaměřených např. na ekonomiku, podnikání, veřejnou správu. Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na znalosti českého a popřípadě cizího jazyka ze ZŠ; obvykle s tímto jazykem žák začíná (od jazykové úrovně Elementary) a postupně prohlubuje komunikační kompetence a směřuje k osvojení takové úrovně komunikačních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni A1 až A2 Společného evropského referenčního rámce.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Hospodářský zeměpis</li> <li>• Studentská firma</li> <li>• Ekonomika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b> Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p>

Název předmětu	Španělský jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p> <p>Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</p> <p>S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</p> <p>Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p>Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <p>Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p>Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <p>Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p> <p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p>Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p> <p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</p> <p>Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p>

Název předmětu	Španělský jazyk
	<p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <p>Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebehodnocování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření.</p> <p>Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5.</p> <p>Minimální počet známek za pololetí je stanoven školním klasifikačním řádem.</p>

Španělský jazyk	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> </ul>

Španělský jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez		Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez
Jazyková úroveň A1 – 95 h		Jazyková úroveň A1 – 95 h
1		formálně a neformálně se představí a rozloučí
Abeceda, výslovnost		řekne odkud je, co dělá, co studuje
Přítomný čas: být, mít, pracovat, jmenovat se,		ví, kde se mluví španělsky
Číslovky 0 – 20,		je seznámen s prvními kulturně-zeměpisnými realitami španělsky mluvících zemí
Rod a číslo přídavných jmen,		rozumí pokynům učitele
Ukazovací zájmena (ten, ta, ti, ty),		Umí použít základní fráze pro zopakování nebo pro zjištění, jak se slovo píše či vyslovuje
Tázací zájmena (Kde? Co? Kdo? Jak? Odkud?)		
Obyvatelská jména, jména zemí		
Profese		
Jazyky		
Slovní zásoba (národnosti, zákl. fráze při představování)		
Přítomný čas pravidelných sloves (časování, -AR,-ER,-IR)		
Vykání, tykání (tú, Usted)		
Realie – slavné osobnosti hispánské kultury, turisticky nejatraktivnější destinace španělsky mluvících zemí, státy Latinské Ameriky		
2		řekne odkud je, co dělá, co studuje
Určitý a neurčitý člen		dokáže sdělit základní informace o rodině
Rod a číslo podstatných jmen		umístí věci a osoby do prostoru
Co? Kde? Kdo?		podá jednoduchý popis předmětů a místa (třída, byt)
Předložky místa		umí určit čas (hodiny)
Přivlastňovací zájmena		zná číslovky základní
Číslovky 20 až 1 000 000		zná specifika španělské rodiny a užívání jmen v hispánském světě
Určování hodin		
Slovní zásoba (třída, rodina, byt)		
Realie – španělská rodina, jména		
3		řekne odkud je, co dělá, co studuje
Příslovce času		zvládá vyčítat základní pravidelná, nepravidelná i zvratná slovesa

Španělský jazyk	1. ročník	
<p>Časování zvrtných sloves Nepravidelná slovesa IR, SALIR Časování sloves se změnou kmenové samohlásky e-ie, o-ue Slovní zásoba (dny v týdnu, profese, základní názvy potravin, každodenní činnosti) Náplň práce jednotlivých profesí Reálie – denní režim a zvyklosti ve Španělsku</p>		dokáže vysvětlit, co dělají lidé v různých zaměstnáních
		hovoří o svém denním i týdenním režimu
		zná odlišnosti časových stereotypů a zvyků ve Španělsku
		umí pojmenovat základní druhy potravin a jídel
<p>4 Řadové číslovky 1-10 Sloveso HAY x ESTAR Slovní zásoba (předměty a nábytek v interiéru, názvy místností, ubytování) Reálie – typy bydlení ve Španělsku</p>		zná řadové číslovky
		správně používá sloveso ESTAR a HAY
		popíše interiér a hovoří o činnostech spojených s jednotlivými místnostmi v bytě
		dokáže rezervovat pokoj v hotelu
<p>5 Slovesná vazba GUSTAR Osobní předmětná zájmena Rozkazovací způsob v jednotném čísle Slovní zásoba (jídlo, nádobí, menu, recept, volnočasové aktivity, restaurace) Reálie – gastronomie Španělska a Latinské Ameriky</p>		zná názvy potravin, nádobí a jídla
		hovoří o svých zájmech, zálibách a trávení volného času
		umí vyjádřit svůj postoj pomocí vazeb Mám/Nemám rád(a) ..., baví mě...
		umí sestavit jednoduchý recept
		umí dávat jednoduché pokyny spojené především se zdravým životním stylem
		orientuje se v menu a dokáže si objednat v restauraci
		zná typické produkty, potraviny a jídla Španělska a Latinské Ameriky
		umí dát pokyn pomocí rozkazovacího způsobu v jednotném čísle
Španělský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez	Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez	

Španělský jazyk	2. ročník	
Jazyková úroveň A1 – dotace 124 h	Jazyková úroveň A1 – dotace 124 h	
6	dokáže se zeptat na cestu v dopr.prostředku	
Popis cesty v dopravním prostředku	dokáže popsat cestu	
Orientace ve městě	dokáže popsat místo, kde bydlí	
Popis města/čtvrťe	dokáže se zeptat, co může a co nemůže	
Španělská města	dokáže vyjádřit rozkaz (rady, instrukce)	
Rozkazovací způsob nepravidelných sloves	dokáže provést někoho po své čtvrti	
Puede + infinitivo	ví, jak se žije a jak vypadají vybrané čtvrti některých španělských měst	
Ser, estar		
7	si dokáže domluvit schůzku	
Schůzky	dokáže přijmout či odmítnout nějakou nabídku	
Vzkazy	dokáže vyjádřit průběhový čas	
Přijetí či odmítnutí pozvání	dokáže popsat kamaráda, někoho z rodiny	
Estar + gerundio (přítomný průběhový čas)	dokáže srovnat, jak tráví volný čas mládež v ČR a jak ve španělsko-mluvicích zemích	
Fyzický popis člověka i charakteru	umí si domluvit schůzku po telefonu	
Volnočasové aktivity mládeže ve Španělsku a v Hispanoamerice		
8	dokáže se zeptat na cestu a popsat ji	
Město a jeho instituce	dokáže vyjádřit události, které proběhly v minulosti	
Popis cesty ve městě	dokáže mluvit o počasí a podnebí	
Pretérito Indefinido (minulý čas prostý) pravidelných i nepravidelných sloves	dokáže popsat roční období	
Počasí		
Roční období		
Prázdniny ve Španělsku		
9	dokáže si poradit při nákupu	
Nákupy	dokáže popsat oblečení, které nosí	
Osobní zájmena v přímém předmětu	dokáže srovnávat věci, lidi	
Oblečení, barvy	má základní informace o hispánském umění	
Gramatická shoda mezi přídavnými jmény vyjadřujícími barvy a podstatnými jmény		
Srovnání		
Ukazovací zájmena		
10	dokáže vyjádřit, co ho bolí	
Zdraví a nemoci, léky a léčba	dokáže poradit, jak léčit základní nemoci zdraví	
Sloveso doler	Dokáže popsat obvyklé činnosti v minulosti	



Španělský jazyk	2. ročník	
Vazby Por qué no?		Dokáže vyjádřit plány do budoucna
Pretérito imperfecto (minulý čas průběhový) pravidelných a nepravidelných sloves		Má základní informace o Incké říši
Popis zvyků v minulosti		Dokáže napsat blog z cesty
Vazba ir + a + infinitivo		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		

Španělský jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez	Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez	
Jazyková úroveň A2 – dotace 95 h	Jazyková úroveň A2 – dotace 95 h	
11	umí odvyprávět, co se stalo v minulosti	
Životopisy	dokáže s přesností časově vyjádřit, kdy a co se stalo	
Chceš být milionářem?	dokáže správně položit otázky	
Formulace otázek	má základní informace o některých slavných osobnostech hispánského světa	
Tázací zájmena	má základní informace o karibských zemích	
Přízvuk v tázacích zájmenech a ve slovesných tvarech minulého času prostého		
Opakování minulého času prostého		
Číslovky, datum, dny, měsíce		
12	dokáže popsat charakter osob	
Zvyky	dokáže mluvit podrobněji o rodině	

Španělský jazyk	3. ročník	
Popis rodiny Popis charakteru Předpřítomný čas Vyjádření zákazu a povinnosti s pomocí výrazů hay que, se puede Opakování sloves ser a estar		má základní informace o zvycích v různých zemích světa (svatby) a dokáže je porovnat dokáže vyjádřit povinnost či naopak zákaz dokáže mluvit o tom, co se stalo v nedávné době
13 Volný čas Výraz me gustaría Přímý a nepřímý předmět zájmen Různé druhy bydlení a vybavení domácnosti Film, kino		dokáže podrobněji popsat domácnost dokáže vyjádřit přání do budoucna dokáže určit žánr filmu a pohovořit o něm může mluvit o svém oblíbeném filmu má základní informace o španělských filmech/režisérech má základní informace svátcích v různých zemích světa
14 Předtím a potom Minulý čas průběhový Srovnání – komparativ, superlativ Příslovce místa		dokáže mluvit o obvyklých činnostech v minulosti dokáže srovnat věci, osoby, činnosti – vyjádřit, co je lepší co je nejlepší dokáže popsat cestu ve městě a popsat, co a kde se nachází má základní informace o Buenos Aires
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství		

Španělský jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Španělský jazyk	4. ročník	
15		dokáže popsat recept na přípravu nějakého pokrmu
Vaření		dokáže si nakoupit potraviny a určit jejich množství
Neurčitá a záporná zájmena		dokáže vyjádřit zápor s pomocí záporných zájmen
Nákup potravin		dokáže si objednat v restauraci
Recepty na vaření		má základní informace o středozevní kuchyni
Vyjádření obecného podmětu (se cuece, se hace)		dokáže mluvit o svých stravovacích návycích
Výrazy pro vyjádření množství		
Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez		Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez
Jazyková úroveň A1 až A2 – dotace 60 hodin		Jazyková úroveň A1 až A2 – dotace 60 hodin
16		dokáže vyjádřit svá přání
Léto, zdraví		dokáže mluvit o svých pocitech a emočních stavech
Rady a návody		dokáže mluvit o dovolené u moře
Kladný a záporný rozkaz		dokáže mluvit o zdravém způsobu života a dát rady, jak vést zdravý život
Slovní zásoba – emoce		dokáže napsat neformální dopis, v němž popíše svůj životní styl
Slovesa ser a estar		
Subjuntiv (přítomný)		
17		dokáže sestavit inzerát
Tisk, hledání práce		dokáže reagovat na inzerát
Zprávy v tisku		dokáže přečíst a interpretovat důležité zprávy v tisku
Inzeráty		dokáže mluvit o událostech v minulém průběhovém čase (stalo se ..., zatímco ...)
Estaba + gerundivum		dokáže vyjádřit přání nebo plány jiné osoby (nepřímá řeč)
Nepřímá řeč		získá základní informace o hispánských spisovatelích
Slovní zásoba – tisk, profese		
18		dokáže vyjádřit, jak dlouho dělá nějakou činnost
Předpovědi		dokáže mluvit o budoucnosti – ve světě a ve svém životě
Llevar + gerundivum		dokáže vyjádřit jednoduchou podmínku – jestliže..
Budoucí čas prostý (futuro imperfecto)		dokáže vyjádřit své názory – co se mu líbí, jak se mu zdá apod.
Podmínkový způsob		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Masová média – práce s tiskem, interpretace a analýza tiskových zpráv, práce s internetem		
Člověk a svět práce		

Španělský jazyk	4. ročník	
<p>Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků</p> <p>Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů</p> <p>Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí</p> <p>Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací</p> <p>Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí</p> <p>Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě</p>		

### 6.3.3 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	3	2	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Obsahem výuky je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,</li> <li>přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 – 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 – 600 lexikálních jednotek za rok) včetně</li> </ul>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znalostí reálií a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.</li> </ul> <p>Tematické okruhy zahrnuté ve výuce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• domov, rodina</li> <li>• mezilidské vztahy</li> <li>• osobní charakteristika</li> <li>• kultura a umění</li> <li>• sport, volný čas</li> <li>• bydlení, obchody a služby</li> <li>• stravování, péče o zdraví</li> <li>• cestování, doprava, ubytování</li> <li>• škola a studium, zaměstnání</li> <li>• člověk a společnost</li> <li>• příroda, životní prostředí</li> <li>• věda a technika</li> <li>• podnebí, počasí, roční období</li> <li>• reálie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura)</li> <li>• život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas), tradice a zvyky, forma státu, demokratické tradice, kultura a tradice</li> </ul> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.</li> </ul> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;</li> <li>• rozvoji dovedností žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;</li> <li>• zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;</li> </ul>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;</li> <li>• tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;</li> <li>• rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;</li> <li>• utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;</li> <li>• rozvoji volných vlastností žáků;</li> <li>• rozvoji specifických schopností a nadání žáků;</li> <li>• prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí;</li> <li>• tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;</li> <li>• rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.</li> </ul> <p>Pojetí výuky V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučování se orientuje na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem;</li> <li>• sociálně-komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, sebehodnocení žáků.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 10 hodin – 3 hodiny v 1. ročníku, 4 hodiny ve 2. ročníku, 3 hodiny ve 3. ročníku a 2 hodiny ve 4. ročníku</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Jeho výuka jako druhého cizího jazyka předpokládá nulovou nebo mírně začáteční vstupní úroveň. Proto je ve výuce nutné klást důraz na motivaci žáka a především na jeho zájem o studium cizího jazyka. Střední vzdělání vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní život, samostatné získávání informací. Jeho úspěšným zakončením je střední vzdělání s maturitní zkouškou. Jejím účelem je ověřit, jak žáci dosáhli cílů vzdělávání stanovených rámcovým a školním vzdělávacím programem v příslušném oboru vzdělávání. Ověřit úroveň klíčových vědomostí, dovedností a postojů žáka, které jsou důležité pro jeho další vzdělání nebo výkon</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>povolání. Prvořadým cílem je příprava žáků na další studium na vysokých školách (zejména na ekonomických a právnických fakultách) a VOŠ zaměřených např. na ekonomiku, podnikání, veřejnou správu.</p> <p>Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na znalosti českého a popřípadě cizího jazyka ze ZŠ; obvykle s tímto jazykem žák začíná (od jazykové úrovně Elementary) a postupně prohlubuje komunikační kompetence a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Seminář z německého jazyka</li> <li>• Studentská firma</li> <li>• Hospodářský zeměpis</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Základy společenských věd</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p>
	<p><b>Komunikační kompetence:</b> Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
Způsob hodnocení žáků	Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebehodnocování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Minimální počet známek za pololetí je stanoven školním klasifikačním řádem.

Francouzský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazyková úroveň A1 – 95 h		Jazyková úroveň A1 – 95 h
Lekce 1		Umí pozdrav spojit s oslovením osob
G:		zeptá se na jméno a představí se
Pozdravy ve francouzštině		pozdraví a osloví dotyčnou osobu
Vlastní jména		s přehledem se orientuje v zeměpisné mapě
Číslovky 1 až 10		
Mn. číslo podst. jmen, rod a číslo příd. jmen		
SZ:		
Francouzština kolem nás; před zeměpisnou mapou		
Lekce 2		Umí pozdravit a zeptat se, jak se někdo má
G:		Podává základní informace o sobě
Slovesa parler, être		Zahajuje a ukončuje rozhovor
Shoda podstatných a přídavných jmen		Umí poděkovat
Slovosled věty oznamovací		
Předložky à, en		
Tázací zájmeno quel, quelle		
SZ:		



Francouzský jazyk	1. ročník	
Získávání a předávání informací – mobilní telefony, internet; obraty při zahájení a ukončení rozhovoru		
Lekce 3 G: Sloveso avoir Předložky vyjadřující vztahy v prostoru Přivlastňovací zájmena 1. část Číslovky 11-69 SZ: Rodina, údaje o rodině a jejích členech, povolání Jednotlivých členů rodiny, příbuzenské vztahy		pojmenuje jednotlivé členy rodiny včetně příbuzenstva vyjádří čím kdo je a kolik je mu let vyjádří mezilidské vztahy v rodině
Lekce 4 G: Výraz il y a Člen určitý a neurčitý Zvratná slovesa – úvod Sloveso aller SZ: Škola, školní pomůcky, pokyny ve třídě barvy, dny v týdnu, hodiny		popíše a pojmenuje školu, kde studuje krátce vypráví o vyučovacích předmětech popíše běžné denní činnosti
Lekce 5 G: Nepravidelná slovesa savoir, faire Vazby slovesa faire Stahování členu a předložky Přivlastňovací zájmena 2. část SZ: Dialogy na téma sport a volný čas, ve všední den a o víkendu		Představí osobnosti z frankofonních zemí a ČR Představí své koníčky přijme pozvání s poděkováním odmítne pozvání s omluvou
Lekce 6 G: Future proche Zvratná slovesa 2. část Předložka de ve funkci 2. pádu Ukazovací zájmena nesamostatná Číslovky 70 až 100		zeptá se na datum, kolik je hodin, domluví si schůzku na určitou hodinu čte a překládá jednoduchý článek o vánočních zvycích ve Francii a u nás napíše pozvánku na oslavu narozenin

Francouzský jazyk	1. ročník	
Slovesa typu finir SZ: Vyjádřit a zeptat se na datum Informace o čase a ročních obdobích Tradice svátků u nás a ve Francii		
Lekce 7 G: Slovesa 3. slovesné třídy Modální slovesa vouloir, pouvoir Rozkazovací způsob SZ: Prázdninové činnosti, výrazy pro práci s počítačem, popis akce Projekt „Une journée en plein air“		Popíše svoje oblíbené prázdninové činnosti, Informuje o plánu konkrétní akce Napíše jednoduchý pozdrav z prázdnin Rozumí některým francouzským výrazům pro práci na počítači

Francouzský jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Jazyková úroveň A1 – dotace 124 h		Jazyková úroveň A1 – dotace 124 h
Lekce 1 G: Minulý čas Passé composé Vazba faire faire q. ch. SZ: Livres, télévision, cinéma Temps libre		popíše, co čte řekne, na co se rád dívá v televizi vypráví o svém volném čase
Lekce 2 G: Minulý čas Passé composé		zná různé druhy sportů umí popsat pobyt na horách vylíčí oslavu narozenin

Francouzský jazyk	2. ročník	
s pomocným slovesem être SZ: sport – ski, fotbal, hockey les vacances d'hiver organization d'une fête d'anniversaire		zná nejznámější fr. horská střediska
Lekce 3 G: Osobní zájmena nesamostatná v předmětu přímém Futur simple SZ: Životní styl U lékaře – seznámení se s názvy některých nemocí, co je třeba udělat, když člověk onemocní, části lidského těla		popíše, co ho bolí sjedná schůzku u lékaře a vede s ním rozhovor
Lekce 4 G: Osobní zájmena nesamostatná v předmětu nepřímém Výrazy: jamais, personne, rien		popíše Francii, její geografii, historické památky, popíše země, kde se mluví francouzsky
Lekce 5 G: Vztažná zájmena qui, que Neurčitá zájmena tout, autre Výraz: puisque – parce que SZ: Školství, jeho systém u nás a ve Francii – v čem spočívá jejich odlišnost		podává informace o studiu na střední škole, mluví o různých typech středních škol a vysokých škol
Lekce 6 G: Tvoření příslovcí způsobu Postavení dvou zájmenných předmětů SZ: Jednoduchý osobní dopis a úprava při psaní Vzkazy, doplňování dotazníků, sestavení inzerátu		korespondence – soukromá i úřední sestaví objednávku, rezervuje nocleh v hotelu telefonické podobě, formou faxu, elektron. poštou
Lekce 7 G:		vyjádří úkoly jednotlivých členů rodiny porovná práce mužů a žen v rodině, povinnosti a drobné práce dětí v rodině

Francouzský jazyk	2. ročník	
Imperfektum Vazba: „avoir á + infinitiv“ SZ: Vztahy jednotlivých členů rodiny, příbuzenské vztahy Předchozí a současná rodina – porovnání života v obou rodinách		vyjádří vlastní názor

Francouzský jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Jazyková úroveň A2 – dotace 95 h	Jazyková úroveň A2 – dotace 95 h	
Lekce 1 G: Podmiňovací způsob přítomný Podmínkové souvětí Výraz: „au lieu de + infinitiv“ SZ: Kapesné, možnosti vydělat si peníze Rozpočet – jeho výhody	najde si práci – brigádu naučí se, jak vyjít s kapesným a penězi, které si vydělá, rozhoduje na co šetřit a za co utrácet	
Lekce 2 G: Trpný rod Vazba: „avant de + infinitiv“ Vazba: „etre en train de + infinitiv“ Vztažné zájmeno „dont“ Přídavná jména „beau, vieux, nouveau“ SZ: Kultura Ochrana kulturních památek, tradice Návštěva muzea, výstavy, umělecké směry	orientuje se v tradicích svého národa charakterizuje muzea a výstavy v rodném městě přijme a odmítne pozvání s omluvou a poděkováním	

Francouzský jazyk	3. ročník	
Lekce 3 G: Dělivý člen Zájmenné příslovce „en“ SZ: Reklamy, nákupy, člověk – spotřebitel Jídlo a kuchyně, gastronomické speciality fr. kuchyně		pojmenuje nákupní centra srovná výhody a nevýhody pozvání do restaurace přijme pozvání nebo odmítne s omluvou a poděkováním objedná jídlo v restauraci
Lekce 4 G: Souslednost časová Přímá a nepřímá řeč Zájmenná příslovce en, y SZ: Volný čas a koníčky Společenské kluby, výstavy, expozice, sportovní využití		diskutuje, jak mladí tráví svůj volný čas, co je předmětem jejich hovorů a jaké jsou jejich koníčky popíše možnosti využití volného času ve všední den a o víkendu
Lekce 5 G: Přítomný subjunktiv Použití subjunktivu po výrazech nutnosti, vůle a přání SZ: Ideální víkend		pozve na víkend, přijme pozvání s radostí a poděkováním odmítne pozvání s uvedením důvodů, s omluvou a poděkováním řeší cestování, vyhledávání dopravního spojení, rezervace ubytování
Lekce 6 G: Přechodník – gérondif „venir de“ v souslednosti časové Označení barvy a barevného odstínu SZ: La mode, les vêtements		popíše svoje oblečení, vyjádří své preference v oblékání, komentuje, jaké oblečení se vhodné pro různé společenské příležitosti, použije označení barev a barevných odstínů použije obraty při zahájení, vedení a ukončení rozhovoru v obchodě při koupi oblečení popíše, kde nakupuje svoje oblečení a jaký význam pro něj má móda a módní trendy
Lekce 7 G: Tvoření slov ve francouzštině Použití subjunktivu po výrazech nejistoty		popíše památky a evropské instituce v Bruselu zná geografii Belgie a další města zná typické belgické výrobky

Francouzský jazyk	3. ročník	
SZ: Belgie, Evropské instituce v Bruselu a Lucembursku		

Francouzský jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Jazyková úroveň B1 – dotace ???	Jazyková úroveň B1 – dotace ???	
Lekce 1	popíše, jak vypadá a co nosí na sobě	
G:	řekne, co rád dělá ve volném čase	
Přivlastňovací zájmena samostatná	umí vyjádřit přání, vůli, rozkaz	
Subjunktif ve větě jednoduché	zná základní fakta o frankofonní Kanadě	
Vazba „ne cesser de“		
SZ:		
Popis osob		
Lekce 2	umí vyjádřit údiv, lítost a obavy	
G:	dokáže oponovat v diskusi a vyjádřit vlastní názor	
Subjunktiv po výrazech údivu, lítosti, strachu	zná základní fakta o Lucembursku a Monaku	
Vedlejší věty příčinné a důsledkové		
Tázací zájmeno „lequel“		
SZ:		
Souhlas, nesouhlas, argumentace		
Lekce 3	popíše, jak a kde bydlí, zná dispozici svého bytu, domu	
G:	umí porovnat výhody bydlení v bytě a v domě, ve městě a na venkově	
Subjunktiv minulý	dokáže popsat bydlení svých snů	
Minulý infinitiv	umí se vyjádřit k různým způsobům bydlení	
Budoucí čas složený		
SZ:		
Byt, dům		

Francouzský jazyk	4. ročník	
Lekce 4 G: Předminulý čas Souslednost časová v indikativu – shrnutí Příčestí přítomné SZ: Řízení auta, nákup auta		umí vyprávět jednoduchý příběh v minulosti popíše svoje řidičské schopnosti, umí si domluvit půjčení vozu a zeptat se na pojištění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací		

### 6.3.4 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	3	2	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>Charakteristika učiva</b></p> <p>Do osnovy bylo zahrnuto učivo a výsledky vzdělávání z kurikulárního rámce Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.</p> <p>Obsahem výuky je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>řečových dovedností zahrnující dovednosti receptivní, produktivní a interaktivní;</li> <li>přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby. Cílem je osvojení si 500 – 600 lexikálních jednotek za školní rok, přičemž odborná terminologie činí 20 %.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zároveň si žák postupně osvojuje základy mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka.</li> <li>• znalostí reálií (geografie, politika, historie, literatura apod.) Ruska v komparativním pohledu s ČR.</li> </ul> <p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p>Žák zvládá následující okruhy z oblasti komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení)</li> <li>• vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas/nesouhlas, možnost/nemožnost, nutnost, schopnost, odmítnutí, zákaz)</li> <li>• emoce (libost/nelibost, zájem/nezájem, zklamání, překvapení, vděčnost, obava, sympatie/nesympatie, lhostejnost)</li> <li>• morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost)</li> <li>• pokyn k činnosti (žádost, přání, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení)</li> <li>• vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis, žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka)</li> <li>• další písemný projev (vypravování, úvaha)</li> <li>• stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamování a představování</li> <li>• pozvání na návštěvu</li> <li>• rodina</li> <li>• volný čas</li> <li>• škola</li> <li>• orientace ve městě, cestování dopravními prostředky</li> <li>• nakupování</li> <li>• Moskva, Petrohrad a Praha</li> <li>• vzhled a charakter člověka</li> <li>• počasí, příroda a ekologie</li> <li>• cestování, turistika</li> <li>• jídlo, objednávání v restauraci, stolování</li> <li>• moderní životní styl – zdraví a nemoci</li> <li>• ruština a výuka cizích jazyků</li> <li>• bydlení</li> </ul>
--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sport</li> <li>• svět práce</li> <li>• Rusko</li> </ul> <p><b>Reálie Ruska</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geografie</li> <li>• historie</li> <li>• politický systém</li> <li>• ekonomika</li> <li>• systém vzdělání</li> <li>• literatura a umění</li> <li>• tradice a zvyky</li> <li>• svátky</li> <li>• náboženství</li> <li>• život v Rusku (rodina, práce, volný čas, venkov a město, zdravotnictví apod.)</li> </ul> <p>Seznamování se s reáliemi Ruska probíhá na základě autentických materiálů jako jsou encyklopedie, noviny, časopisy, filmy v původním znění a aktuální internetové stránky.</p> <p><b>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b></p> <p>Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;</li> <li>• rozvoji dovedností žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;</li> <li>• vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;</li> <li>• rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;</li> <li>• utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;</li> <li>• kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického;</li> <li>• k rozvoji kreativity a imaginace žáků;</li> <li>• k rozvoji volných vlastností žáků;</li> <li>• k rozvoji specifických schopností a nadání žáků;</li> <li>• prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;</li> <li>● utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování;</li> <li>● rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b> V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučování se orientuje na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem;</li> <li>● sociálně-komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, panelová diskuze, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP);</li> <li>● motivační činitele: zařazení her a soutěží, veřejné prezentace žáků, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem u co největší části žáků vzbudit potřebu dorozumět se s mluvčím z daných jazykových oblastí.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 12 h povinně, 3 h semináře ve 4. roč.</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Vyučovací předmět Ruský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a naplňuje vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace. Žáci si vybírají ruštinu jako povinně volitelný předmět od prvního ročníku, časová dotace činí tři hodiny týdně. Výuka probíhá v dělených skupinách v rámci ročníku v moderně vybavených učebnách. Cílem výuky je dosažení jazykové úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>Ve výuce cizího jazyka se klade důraz nejen na získání komunikativních dovedností, ale je sledován i cíl výchovně vzdělávací. Žáci získávají nejen klíčové komunikativní jazykové kompetence, ale učí se toleranci k hodnotám jiných národů.</p> <p>Umístění školy v hlavním městě ČR poskytuje možnost využití jak širokého programu Ruského institutu, tak i jeho zázemí, hlavně jeho knihovny. Dále mají žáci k dispozici Slovanskou knihovnu Národní knihovny v Praze.</p> <p>Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na znalosti českého a popřípadě cizího jazyka ze ZŠ; obvykle s tímto jazykem žák začíná (od jazykové úrovně Elementary) a postupně prohlubuje komunikační</p>

	kompetence a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Seminář z ruského jazyka</li> <li>• Studentská společnost</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný  S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace  Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>  Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata  Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p>

	<p>Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p> <p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</p> <p>Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p>
--	--

	<p>Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</p> <p>Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p>Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci píší v průběhu školního roku písemné práce, které se skládají z následujících částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● poslech</li> <li>● práce s textem</li> <li>● gramatika a slovní zásoba</li> <li>● písemný projev</li> </ul> <p>Zároveň žáci vystupují s referáty na různá témata a pracují na dílčích projektech ve skupinách, které následně prezentují.</p> <p>Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídá jednotlivým stupňům známek vycházející z definice vnitřního řádu školy.</p> <p>Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale také ke komplexnosti jazykového projevu z hlediska rozsahu, rozmanitosti a stylu.</p> <p>Celkem je kladen důraz na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení, k čemuž slouží i pravidelné vedení jazykového portfolia.</p>

Ruský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Učebnice: Снова класс! 1, ruština pro střední školy – učebnice a pracovní sešit		Učebnice: Снова класс! 1, A1 – A2 (Klett)
Lekce 1 – 9, dotace – 95 hodin		Lekce 1 – 9, dotace – 95 hodin
		dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
		dokáže přečíst a napsat první ruská slova

<p>Lekce 1: Písmena ruské abecedy Pozdravy Oslovování v ruštině Sloveso быть Ruský přízvuk a intonace Výslovnost ш Základní fakta o Ruské federaci</p>	dokáže pozdravit kamaráda a rozloučit se
	dokáže se představit a zeptat se na jméno neznámé osoby
	dokáže rozumět krátkým zdvořilostním frázím
	dokáže se zeptat, jak se komu daří
	dokáže přeložit názvy některých českých měst
	dokáže přečíst a napsat několik slov a krátkých vět
	dokáže říct základní fakta o Ruské federaci
	dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
<p>Lekce 2: Rodina Profese Domácí zvířata Vyjádření mám, máš Vyjádření mám, máš rád (-a) Přivlastňovací zájmena Výslovnost я, е, ё, ю Výslovnost еро, её Nepřízvučné о, а, е, я Nejrozšířenější jména</p>	dokáže vyjádřit, že něco má, vlastní
	dokáže seznámit své kamarády
	dokáže pojmenovat a krátce představit členy své rodiny
	dokáže říct, co má rád (-a)
	dokáže pojmenovat domácí zvířata
	dokáže pojmenovat různé profese a zaměstnání
	dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
<p>Lekce 3: Vybrané státy Obyvatelé Jazyky Číslovky 15, 16 Slovesa жить, говорить, изучать Výslovnost ж Intonace otázek Národy a jazyky Ruské federace</p>	dokáže vyjmenovat názvy vybraných států
	dokáže podat informaci na téma národnost
	dokáže pojmenovat obyvatele vybraných států a říct, jakým jazykem hovoří
	dokáže sdělit stručnou informaci o sobě i jiných osobách
	dokáže číst a psát všechna písmena ruské abecedy
	dokáže přečíst a napsat několik slov a vět
	dokáže říct základní informace o národech a jazycích Ruské federace
	dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
<p>Lekce 4: Dny v týdnu Školní předměty Číslovky 0 – 20 Vyjádření „já mám, ty máš...“</p>	dokáže vyjádřit, že něco má nebo nemá rád/ ráda
	dokáže pojmenovat školní předměty
	dokáže časovat sloveso писать (записать, написать)
	dokáže vyjmenovat číslovky 10 – 20
	dokáže pojmenovat dny v týdnu

Sloveso писать Výslovnost ч, щ Výslovnost měkkého р', л' Výslovnost slova сегодня Vzdělávací systém v ČR a Rusku	dokáže popsat rozvrh
	dokáže vyjádřit „já mám, ty máš...“
	dokáže říct základní informace o vzdělávacím systému v ČR a Rusku
	dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
Lekce 5: Přejatá slova Jméno po otci Můj kamarád/ moje kamarádka	dokáže aktivně používat slovíčka, fráze i gramatiku z 1. – 4. lekce
	dokáže vytvořit jméno po otci od ženských i mužských jmen
	dokáže aktivně používat nová slovíčka převzatá z cizích jazyků
	dokáže krátce vyprávět o své kamarádce/ svém kamarádovi
	dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
Lekce 6: Roční období Měsíce Číslovky 30 – 100 3. pád osobních zájmen Minulý čas sloves Výslovnost ы Výslovnost měkkého д', т', н' Narozneniny	dokáže pojmenovat všechny měsíce a roční období
	dokáže aktivně používat číslovky 30 – 100
	dokáže se zeptat, kdy má kamarád/ kamarádka narozeniny
	dokáže stručně informovat o svých narozeninách
	dokáže aktivně používat minulý čas sloves
	dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
Lekce 7: Obchody Zboží Místnosti v bytě/ domě Řadové číslovky 3. pád podstatných jmen Мне надо, мне нужно Výslovnost л a měkkého л'	dokáže pojmenovat obchody v nákupním centru
	dokáže říct, jaké zboží nakoupí v nákupním centru
	dokáže říct, že něco chce a potřebuje
	dokáže popsat zařízení bytu
	dokáže aktivně používat řadové číslovky první – pátý a spojit je s předložkou на
	dokáže vyjádřit své přání
Lekce 8: Jídlo a nápoje Číslovky 200 – 1000 Podstatná jména po základních číslovkách Výslovnost měkkého б', н', м' Výslovnost přejatých slov Moje oblíbená kavárna	dokáže aktivně používat 3. pád j. č. vybraných podstatných jmen
	dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
	dokáže pojmenovat jídla a nápoje
	dokáže si objednat v kavárně
	dokáže vyjádřit, že má na něco chuť, a že mu to chutnalo
	dokáže spojovat číslovky s podstatnými jmény
	dokáže vyjádřit, kolik co stojí v rublech a korunách

Lekce 9: Letní a zimní aktivity Sportovní potřeby Budoucí čas sloves Přídavná jména tvrdá Ukazovací zájmeno этот Sankt-Petěrburg	dokáže aktivně používat číslovky 200 – 1000
	dokáže popsat své stravovací návyky
	dokáže časovat slovesa пить a есть
	dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
	dokáže krátce vyprávět, kde a s kým stráví prázdniny
	dokáže aktivně použít zájmena „jaký, který“
	dokáže aktivně používat koncovky všech rodů u vybraných přídavných jmen tvrdých
	dokáže aktivně používat nová slovíčka k tématu „sport, volný čas“
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Občan v demokratické společnosti	
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Masová média	
Člověk a svět práce	
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků	

Ruský jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Učebnice: Снова класс! 2, ruština pro střední školy – učebnice a pracovní sešit	Učebnice: Снова класс! 2, A2 (Klett)	
Lekce 10 – 17, dotace 120 hodin	Lekce 10 – 17, dotace 120 hodin	
Lekce 10: Povahové vlastnosti	dokáže popisovat vzhled a charakterizovat osoby	
	dokáže vyprávět o zájmech svých i jiných osob	



Vzhled 4. pád j. č. přídavných jmen mužského a ženského rodu Záporná přídavná jména 7. pád j. č. podstatných jmen mužského a ženského rodu Tvrdé Ъ Výslovnost koncovky -oro	umí vyjádřit osobní názor na druhého člověka
	umí vyjádřit vztah k druhým lidem
Lekce 11: Denní režim Časové údaje Časování j. č. sloves v 1., 2. a 3. osobě Zvratná slovesa Výslovnost zvrtné částice ve 2. a 3. osobě j. č. sloves Výslovnost koncovky -oro, -ero	dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
	umí říci, kolik je hodin
	dokáže označovat denní dobu
	umí popsat svůj den i průběh dne jiných osob
Lekce 12: Svátky Sváteční aktivity Časování mn. č. sloves v 1., 2. a 3. osobě Data Slabiky же, ше, це Výslovnost zvrtné částice v 1. a 3. osobě mn. č. sloves v minulém čase	dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
	dokáže pojmenovat české a ruské svátky
	dokáže vyprávět o českých a ruských tradicích
	umí říci, co dělá v zimě
Lekce 13: Budovy ve městě Dopravní prostředky Slovesa pohybu 2. a 6. pád j. č. vybraných podstatných jmen Předložky в, на; у, возле, до, напротив Rozkazovací způsob sloves, včetně zvrtných Výslovnost з', с' Tvrdá výslovnost měkkého и po předložce	dokáže mluvit o dopravních prostředcích
	dokáže pojmenovat významná místa, památky a budovy ve městě
	umí popsat polohu budov
	dokáže se zeptat na cestu
	umí popsat cestu
Lekce 14: Opakování slovní zásoby, frází i gramatiky předchozích lekcí	zopakuje si slovní zásobu předchozích lekcí
	zopakuje si fráze předchozích lekcí
	zopakuje si gramatiku předchozích lekcí
	zdokonalí své řečové dovednosti: poslech, čtení, mluvení i psaní
Lekce 15: Nemoci a symptomy nemocí	umí pojmenovat části těla, některé nemoci
	dokáže říci, jak se cítí, jak se cítí jiní lidé

Části těla Slovesa spojená s tématem zdraví a nemoci Rozkazovací způsob sloves zakončených na měkký znak Konstrukce nesmíš, nemůžeš + infinitiv Spojka если Výslovnost б', п', м' Výslovnost -вств-	dokáže si říci v lékárně o potřebný lék
	umí mluvit o zdravém životním stylu
Lekce 16: Oblečení Barvy Tvrdá a měkká přídavná jména Slovesa надеть, предпочитать, одеваться Fráze potřebuji (co?) Výslovnost ч, щ Výslovnost měkkého в', ф'	umí říci, jak se kdo obleče při různých příležitostech
	dokáže pojmenovat oblečení a barvy
	umí říci, jakému oblečení a jaké barvě dává přednost
	na základě přečteného textu zformuluje krátkou výpověď na téma móda
Lekce 17: Zájmy a záliby studentů Hudební a filmové žánry Hudební nástroje Podstatná jména mužského a ženského rodu v 7. pádě množného čísla Přídavná jména v 7. pádě množného čísla Konstrukce mám rád/ ráda Výslovnost д', т', н' Intonace otázek	umí vyprávět o zájmech a zálibách svých i svých přátel
	dokáže říci, v čem se vyzná a jaké novinky sleduje
	umí pojmenovat různé druhy hudebních stylů, filmových žánrů a literárních textů
	dokáže popsat svůj oblíbený hudební žánr, film nebo knihu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Občan v demokratické společnosti	
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství	
Stát, politický systém, politika, soudobý svět	
Masová média	
Člověk a svět práce	

Ruský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	●	Kompetence k učení

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>
Učivo	ŠVP výstupy
Učebnice: Снова класс! 2, ruština pro střední školy – učebnice a pracovní sešit (lekce 18); Класс! 3, ruština pro střední školy – učebnice a pracovní sešit (lekce 19 – 23); dotace: 94 hodin	Učebnice: Снова класс! 2, A2 (Klett), lekce 18; Класс! 3, B1 (Klett); dotace: 94 hodin
Lekce 18: Opakování slovní zásoby, frází i gramatiky předchozích lekcí z učebnice Снова класс! 2	zopakuje si slovní zásobu předchozích lekcí zopakuje si gramatiku předchozích lekcí zopakuje si fráze předchozích lekcí zdokonalí své řečové dovednosti: poslech, čtení, mluvení i psaní
Lekce 19: Památky a zajímavá místa v Praze a České republice Interview s ruskými turisty Prezentace svého města 3. stupeň přídavných jmen 3. pád jednotného čísla podstatných jmen mužského rodu na měkkou souhlásku 3. pád jednotného čísla přídavných jmen tvrdých 2. pád množného čísla podstatných jmen mužského rodu na tvrdou souhlásku 2. pád množného čísla přídavných jmen tvrdých a přídavného jména хороший	dokáže představit Českou republiku, svůj region, svoje město dokáže říci, na co jsou Češi hrdí připomene si důležité osobnosti, události a data české historie zopakuje si redukci nepřízvučných souhlásek samostatně vede rozhovor na téma region, město, ČR
Lekce 20: Seznámení, zájem o druhého člověka Zevnějšek Interview s rodiči o jejich seznámení a prvních schůzkách Věty typu Он (не) должен быть ... (каким). Она (не) должна быть ... (какой). 7. pád jednotného čísla přídavných jmen tvrdých Věty typu У меня нет ... (кого, чего). Podmiňovací způsob sloves Infinitivní věty typu Что мне надеть?	dokáže vyjádřit své pocity umí popsat druhou osobu, vysněného partnera/ partnerku dokáže vyjádřit, jaký partner/ partnerka musí/ nesmí být popíše první schůzku, první setkání připomene si několik známých příběhů o lásce zopakuje si výslovnost tvrdých souhlásek ж, ш, ц zopakuje si výslovnost zvrtné částice -ся dokáže používat podmiňovací způsob sloves umí vyjádřit české „nemám, nemáš ...“ konstrukcí v ruštině

Lekce 21: Zaměstnání, profese a jejich charakteristika Pracovní pohovor Vyprávění o profesích ve vlastní rodině Časování sloves искать, хотеть, мочь, помочь Vedlejší věty с который а потому что Přivlastňovací zájmena его, её, их Slovesná vazba работать + 7. pád jednotného čísla	rozšíří si slovní zásobu na téma zaměstnání, profese naučí se, jak se připravit na pracovní pohovor dokáže charakterizovat různé druhy zaměstnání připomene si vlastní přednosti a vlohy k určité profesi zopakuje si výslovnost щ dokáže správně vyslovovat сж, зж umí správně vyslovovat -чн- ve slovech скучно, скучный
Lekce 22: Výrobky, jevy a chování nepříznivé pro životní prostředí Elektrické přístroje Ochrana přírody a životního prostředí Časování sloves быть, забыть, экономить Časování sloves s příponami -овать, -ировать Vazba sloves пользоваться чем, участвовать в чём Souvětí se spojkou чтобы	dokáže popisovat jevy nepříznivé pro životní prostředí umí hovořit o způsobech šetření energie a ochrany životního prostředí dokáže informovat o činnosti ekologických organizací dovede informovat o ekologických akcích ve městě, škole zopakuje si výslovnost měkkého л' v konfrontaci s výslovností tvrdého л
Lekce 23: Opakování slovní zásoby, frází i gramatiky předchozích lekcí	zopakuje si slovíčka, fráze i gramatiku předchozích lekcí zdokonalí své řečové dovednosti v poslechu, psaní, čtení i mluvení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Občan v demokratické společnosti	
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	
Společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství	
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	
Informační a komunikační technologie	
Cvičení v odborných učebnách VT	

Ruský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>
Učivo	ŠVP výstupy
Učebnice: Времена 3, B1 (Infoa)	Učebnice: Времена 3, B1 (Infoa)
Lekce 3-8, dotace: 62 hodin	Lekce 3-8, dotace: 62 hodin
Lekce 3: Naši přátelé Emocionální vztahy mezi mladými lidmi Přátelství a přátelé Charakteristika člověka Roční období Skloňování řadových číslovek typu: Skloňování přídavných jmen	Umí skloňovat přídavná jména a řadové číslovky Dokáže popsat počasí Dokáže mluvit o různých ročních obdobích Dokáže mluvit o přátelství a o vztazích mezi přáteli Popíše svého kamaráda Dokáže popsat charakter člověka
Lekce 4: Promluvíme si o domácích mazlíčcích Záliby, koníčky. Domácí zvířata Určování stáří lidí a zvířat Tvary rozkazovacího způsobu 2.os.č.j. a č.mn. zakončené na Tvary rozkazovacího způsobu 2.os.č.j. a č.mn. zakončené na souhlásku s měkkým znakem. Tvary rozkazovacího způsobu se slovy	Dokáže vyjádřit pokyny v rozkazovacím způsobu Dokáže vyjmenovat domácí zvířata Dokáže pohovořit o svých oblíbených domácích mazlíčcích Dokáže charakterizovat různá zvířata
Lekce 5: U doktora Zdraví, hygiena, sebevědomí Návštěva u lékaře Zdravý životní styl Ekologie a ochrana životního prostředí Druhý pád základních číslovek od 1 do 30 Konstrukce příslovčí s pro určení času	Dokáže skloňovat číslovky Dokáže situačně reagovat v rozhovoru s doktorem Dokáže vyjádřit, co a kde ho bolí Dokáže vyjmenovat základní nemoci a neduhy Dokáže mluvit o zdravém životním stylu Dokáže pohovořit o životním prostředí
Lekce 6: Kdy že se to stalo? Různé situace a činnosti v hodinách Školní předměty Hodnocení ve škole (známky)	Dokáže správně použít výrazy pro určení času Dokáže popsat, kdy vykonává určité činnosti Dokáže vyjmenovat předměty ve škole Dokáže popsat, co dělá před a po hodinách Dokáže vyprávět příběh s určením času – co a kdy se stalo

Volný čas žáka, záliby, koníčky. Předložky pro určení času	
Lekce 7: Plány do budoucna Předložkové konstrukce s časovým významem Slovesné vidy Rozdíly v hodnocení (zkoušení) v ČR a v Rusku	Dokáže vhodně používat konstrukce s předložkami s časovým významem. Dokáže rozeznat a vhodně použít vidové dvojice sloves. Dokáže mluvit o plánech v profesním životě.
Lekce 8: Skloňování ukazovacích zájmen Rezervace v hotelu (vyplnění formuláře, objednání prostřednictvím telefonického hovoru/ internetu) Zlatý kruh Ruska – informace o turistických výletech po historických ruských městech	Dokáže správně vyskoňovat a použít zájmeno „tento“ ve všech rodech a číslech. Dokáže si jak prostřednictvím telefonu, tak prostřednictvím internetu zarezervovat hotelový pokoj. Dokáže vysvětlit pojem Zlatý kruh Ruska.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Člověk a svět práce	
Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce Písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí	
Občan v demokratické společnosti	
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jedinec a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především v 19. a 20. století) Stát, politický systém, politika, soudobý svět	
Informační a komunikační technologie	
Cvičení v odborných učebnách VT	

## 6.4 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>V prvním ročníku si žáci utvrdí základy vývoje od pravěku po raný novověk, seznámí se s politickým, kulturním a ekonomickým fungováním společnosti v daném období. V druhém ročníku je učivo je zaměřeno na konstituování jednotlivých národních států a průmyslovou revoluci, tedy základní proměny společnosti 19. století a pojmy jako je konstituční monarchie, republika, vlastenectví, multietnická společnost, kolonialismus, vývoj kultury, průmyslu i zemědělství. Na toto učivo navazuje problematika diktátorských režimů, demokratického Západu, 2. světové války a příčiny a průběh studené války. Celá výuka je zakončena vznikem České republiky a sjednocováním Evropy do Evropské unie.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• společenskovědní vzdělávání</li> </ul> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v dějepisu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy...) a kombinovaných textů (např. film);</li> <li>• rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace;</li> <li>• osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;</li> <li>• prohloubení a rozšíření vědomosti o světě, který je obklopuje;</li> <li>• rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci;</li> <li>• utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování.</li> </ul> <p>Pojetí výuky Výuka předmětu dějepis je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace a uvědomovat si mezipředmětové vztahy a aplikovat znalosti ve svém kulturním eventuálně politickém životě. Proto je součástí výuky celá řada exkurzí, výstav a samostatných žakovských prezentací.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 5 h všichni žáci, 8 h žáci skládající maturitní zkoušku z dějepisu</p> <p>Obecné cíle Předmět dějepis tvoří spolu se základy společenských věd, českým jazykem a literaturou a zeměpisem společensko-kulturní základ všeobecného vzdělání, ve výuce jsou respektovány a využívány úzké mezipředmětové vztahy mezi těmito předměty. Vyučovací předmět dějepis je součástí společenskovědní složky výuky a má nezastupitelnou roli pro vytváření historického vědomí žáků.</p> <p>Výuka sleduje tyto cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnost vyhledat si z písemných pramenů, z internetu potřebné informace, podrobit je kritické analýze a zaujmout vlastní stanovisko;</li> <li>• osvojit si vědomosti a dovednosti požadované následujícím rozpisem dovedností a učiva;</li> <li>• aplikace znalostí z dějepisu využívat v literárně historické analýze uměleckého a publicistického textu, politologii, filozofii i hospodářském zeměpise;</li> <li>• spoluvytváří hodnotový systém žáků, učí je chápat a oceňovat obecně uznávané lidské hodnoty, tj. demokracii, svobodu, spravedlnost, toleranci a solidaritu;</li> <li>• formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery;</li> <li>• klást důraz na dějiny 20. století, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Matematika</li> </ul>



Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Právo</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Španělský jazyk</li> <li>• Francouzský jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Kapitoly z dějin</li> <li>• Geografie cestovního ruchu</li> <li>• Seminář z dějepisu</li> <li>• Společenskovědní seminář</li> <li>• Komunikační a projektový seminář</li> <li>• Základy ekologie a chemie</li> <li>• Seminář z německého jazyka</li> <li>• Seminář z francouzského jazyka</li> <li>• Hospodářský zeměpis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
	<b>Komunikační kompetence:</b> Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
	<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

Název předmětu	Dějepis
	Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost a vědomí souvislého historického vývoje na našem území a paralelní vývoj ve světových dějinách. U písemného projevu je především hodnocena schopnost vystihnout klíčová fakta a provést analýzu příčin a následků těchto zlomových dějinných událostí. Dále jsou součástí hodnocení žáka zpracované projekty a referáty. Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.

Dějepis	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Úvod do studia dějepisu, pravěk, staroorientální despocie – 5 hodin	Úvod do studia dějepisu, pravěk, staroorientální despocie – 5 hodin	
Postavení dějepisu mezi vědními obory, metody a formy historikovy práce.	rozezná rozdíly mezi hmotnými a nehmotnými prameny vysvětlí, s jakými informačními zdroji může pracovat pro jednotlivá období	
Periodizace pravěku – charakteristika paleolitu, mezolitu, neolitu, eneolitu. Keltové, Germáni	vysvětlí jednotlivá období na základě mizení původního zdroje obživy a nutnosti hledat nové zdroje vysvětlí nerovnoměrný vývoj v různých oblastech světa zdůvodní význam vzniku zemědělství pro lidskou civilizaci	
Starověké despocie – kulturní přínos	popíše, jakými objevy a vynálezy tyto civilizace obohatily vývoj lidstva	
Blízký východ jako místo civilizačních střetů, Bible jako historický pramen, popíše vznik diaspor	na příkladech ze současnosti zdůvodní, proč židovská kultura tvoří nedílnou součást nejen evropské kultury	
Starověké Řecko a Řím – 7 hodin	Starověké Řecko a Řím – 7 hodin	
Vývoj řecké polis	vysvětlí ustálená spojení jako např. ostrakizovat ukáže na mapě, kam až sahala řecká kolonizace, viz Krym, Marseille, Neapol	

Dějepis	1. ročník	
		pozná na obrázku athénskou akropoli
Výboje Alexandra Makedonského		ukáže na mapě rozsah Alexandrový říše a Alexandrii
Řecká a helénistická kultura – dórský, iónský a korintský sloup, sochařství, dějepisectví, olympijské hnutí.		vysvětlí význam řecké kultury jako druhého pilíře evropské civilizace
Řím – charakterizuje jednotlivé vývojové fáze říše římské		popíše římskou expanzi a její konec
Římská kultura		na příkladech objasní přínos římské kultury evropské civilizaci
Středověk – 13 hodin		Středověk – 13 hodin
Byzanc – vznik Konstantinopole		vysvětlí, které současné státy čerpají z tradice Byzantské říše
- Justinián a jeho zákoník, Ravenna, Hagia Sofia, císařopapismus, pravoslavná církev		vysvětlí, proč je dobytí Cařihradu považováno za konec středověku
Francká říše a západní Evropa		vysvětlí na základě verdunské smlouvy vznik Francie a Německa
- Chlodvík, Karel Veliký, korunovace císařem, verdunská smlouva		
Raně středověká střední Evropa		objasní důvody vedoucí k žádosti o vyslání věrozvěstů na naše území
- Sámova říše, příčiny jejího vzniku a zániku		vysvětlí, proč Boleslav zavraždil sv. Václava
- Velká Morava, střetávání západní a východní liturgie, křest Bořivoje a Ludmily, vpád Maďarů		
- vznik českého státu		
Katolická církev – křesťanství jako nositel státnosti, vzdělanosti a kultury		analyzuje uspořádání katolické církve
		objasní význam víry v životě středověkého člověka
Arabská říše – vznik islámu		na konkrétních příkladech doloží přínos Arabů pro kulturní rozvoj Evropy
		najde na mapě Mekku, Bagdád, Córdoba, Jeruzalém
Městská a vesnická kolonizace – horní, královská, věnná a poddanská města, lokátor, městská práva, život ve městech		popíše, jak se liší uspořádání ulic ve městě založeném na zeleném drnu od města s přirozeným vývojem
		zdůvodní, jak městská privilegia oslabovala moc šlechty
Křížové výpravy		popíše kulturní přínos styku křesťanů s Araby pro Evropu
boj o investituru, Jeruzalémské království a vznik církevních vojenských řádů		
Magna charta libertatum		vysvětlí, proč neúspěch Jana Bezzemka v zahraničí má odraz v Listině svobod
Svatá říše římská – kurfiřti		
Románská a gotická kultura: rotunda, apsidy, lomený oblouk, vertikála, fiály, kružba, žebroví, opěrné zdivo, fresky, hrady, odívání, rytířská kultura		identifikuje románskou stavbu a popíše její typické znaky
		lokalizuje v Praze Anežský klášter a Staronovou synagogu
		identifikuje gotickou stavbu a ukáže na ní typické znaky gotické architektury

Dějepis	1. ročník	
Český stát a střední Evropa ve vrcholném středověku – 15 hodin	Český stát a střední Evropa ve vrcholném středověku – 15 hodin	
Přemysl Otakar I., Přemysl Otakar II., léno, význam Zlaté buly sicilské	vysvětlí pojem kolonizace, městská práva, středověké zemědělství	
	ukáže na mapě horní města	
Václav II. a Václav III., groš, rozmach českého státu	ukáže na mapě Bezděz	
Vláda Jana Lucemburského, král cizinec	vysvětlí Janovu zahraniční politiku jako předpoklad zvolení Karla císařem	
Stoletá válka	objasní postavení žen ve středověké společnosti a význam panny Orleánské ve francouzských dějinách	
Karel IV.	objasní souvislost mezi Karlovou sňatkovou politikou a mírovým zvětšováním území Karlových držav	
Papežské schizma a krize církve	objasní praktické dopady papežského schizmatu na život středověkého člověka	
Václav IV. a Zikmund Lucemburský – projevy krize feudalismu	objasní pozitiva a negativa Dekretu kutnohorského	
	porovná období vlády Karla IV. a Václava IV.	
Husitské hnutí	vysvětlí, kde v Praze proběhla defenestrace	
	objasní různý pohled na husitství	
	porovná artikuly s kompaktáty	
	doloží, jak se jména osobností husitství promítají do místopisu Prahy	
Význam vlády Jiřího z Poděbrad	vysvětlí, proč byl Jiřík králem dvojího lidu	
	objasní velikost Jiřího jako státníka	
Raný novověk – 20 hodin	Raný novověk – 20 hodin	
Objevné cesty, vzestup Florencie, rod Medici	vysvětlí, které hospodářské a politické změny byly příčinou objevných plaveb	
	zdůvodní, proč jsou dobytí Konstantinopole, či objevení Ameriky považovány za přechod od středověku k novověku	
Dobytí Granady, vytvoření Španělska, Kolumbus, Magalhaes, reconquista, přínos a negativa objevení Ameriky – brambory, tabák, kukuřice, rajčata x kůň, technický pokrok, nakažlivé choroby	vysvětlí pozitiva a negativa kontaktu mezi americkým a evropským kontinentem	
Itálie jako centrum renesance, čerpání z antiky, objev perspektivy, literatura, vynález knihtisku	odliší pojem humanismu a renesance	
	vysvětlí souvislost mezi vynálezem knihtisku a gramotností	
Jagellonci	porovná volební kapitulační podmínky Vladislava a jeho předchůdců	
Vladislavské zřízení zemské,	popíše, jak Vladislavské zřízení zemské omezilo privilegia měst	
nástup Ludvíka a Svatováclavská smlouva, bitva u Moháče, Sulejman Nádherný	ukáže na mapě Mohacz	

Dějepis	1. ročník	
Kultura pozdního středověku, Benedikt Ried, rozšiřování knihtisku		lokalizuje stavby pozdní gotiky v Praze a na jejich příkladu popíše znaky pozdní gotiky
Nástup Habsburků volební podmínky Ferdinanda I, příchod jezuitů, rozvoj renesance, snaha o centralizaci státu vláda Maxmiliána – boj o českou konfesi, Rudolf II. – Praha centrum říše, Rudolfův vztah k umění, obsah rudolfínských sbírek a jejich osud, Rudolfův majestát, abdikace		lokalizuje v Praze kostel sv. Ignáce a Klementinum jako jezuitskou kolej lokalizuje v Praze letohrádek královny Anny uveče nekatolické křesťanské církve v Čechách popíše, kde je na Hradě Matyášova brána
Reformace Luther a zásady jeho učení, Karel V., augsburský mír 1555 a zásady jeho uzavření Jan Kalvín – kalvinismus Jindřich VIII., sekularizace církevního majetku, válka se Španělskem, hugenoti ve Francii, Marie Medici a Guisové, Jindřich Navarrský, bartolomějská noc, edikt nantský		vysvětlí rozdíly mezi luterány a kalvíny srovná edikt nantský a Rudolfův majestát pozná portrét Jindřicha VIII
Španělsko vláda císaře Karla V. a Filipa II., moc jezuitů a inkvizice, tuhý absolutismus, porážka Armady		vysvětlí, kdo se po porážce Španělska stává koloniální velmocí
Španělské Nizozemí – kalvínská a katolická víra, Vilém Oranžský		vysvětlí z náboženského hlediska, proč se severní provincie osamostatnily a jižní zůstaly se Španělskem
Třicetiletá válka 3. pražská defenestrace, volba Fridricha Falckého, bitva na Bílé hoře, poprava 27 českých pánů, konfiskace majetku, Obnovené zřízení zemské, pád Albrechta z Valdštejna, válka ve světě jako boj: a) protestantů a katolíků b) Evropy proti Habsburkům důvody ukončení války a její důsledky		vysvětlí kulturněhistorický přínos popravených vysvětlí, jaké mělo praktické následky zrovnoprávnění němčiny s češtinou popíše, jak v českých zemích probíhala protireformace ukáže na mapě, jak vestfálský mír změnil mapu Evropy ukáže na mapě turecké území
Anglie – alžbětinská doba, Shakespeare – Globe, Drake, Raleigh, Karel I., Oliver Cromwell, Karel II., puritáni, Navigační akta, republika a konstituční monarchie, vznik Velké Británie 1707, nástup hannoverské dynastie (Windsorové)		vysvětlí, proč se Anglie neúčastnila třicetileté války vysvětlí, proč Navigační akta zlomila ekonomickou moc Nizozemí
Francie – Richelieu, Mazarin, Colbert, Ludvík XIV., zrušení ediktu nantského, merkantilismus, války o dědictví španělské		uveče, kde se nyní na americkém kontinentě nacházejí frankofonní oblasti
		ukáže na mapě Kyjev, Don, Petrohrad, Moskvu

Dějepis	1. ročník	
Rusko – vláda Petra I. Velikého a Kateřiny Veliké, kníže Potěmkin, trojí dělení Polska		určí, v jakém architektonickém slohu je postaven Petrohrad
		porovná vládu Petra I. s panovníky ve Francii a v Rakousku v tomtéž období
		vysvětlí rčení Potěmkinovy vesnice
Rakousko – Leopold I., povstání Chodů, války s Turky, Evžen Savojský a Vídeň 1683, Karel VI. – ukončení válek o španělské dědictví, pragmatická sankce Marie Terezie, války o dědictví rakouské, centralizace, reformy státu, sedmiletá válka jako širší velmocenský konflikt, budování prvních manufaktur, sedláci u Chlumce 1775 Josef II. – Toleranční patent, Patent o zrušení tuhého poddanství		zdůvodní zavedení povinné školní docházky
		uvede příčiny porážky selského povstání
		objasní, jak patenty z roku 1781 zásadně ovlivnily českou společnost
		vysvětlí politiku Josefa II. vůči Židům a Romům
Manýrismus a jeho znaky, El Greco, Archimboldo, de Vries, astronomie a astrologie, Brahe, Kepler, školství jako nástroj protireformace – jezuité, piaristé a Jednota bratrská, nakladatelská a vydavatelská činnost, židovská Praha		objasní rozdíl mezi astronomií a astrologií
		objasní rozdíl mezi heliocentrickou a geocentrickou soustavou
Znaky baroka, jeho vývoj a odraz v architektuře, hudbě, malířství a sochařství		uvede nejznámější představitele a jejich díla
		pozná barokní kostel
		vyjmenuje některé barokní stavby v Praze (v republice)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především v 19. a 20. století) Stát, politický systém, politika, soudobý svět Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

Dějepis	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Novověk – 20 hodin		Novověk – 20 hodin
Boj amerických osad za nezávislost – Prohlášení nezávislosti 4. 7. 1776 G. Washington, T. Jefferson		uvede, kdo byl 1. prezident
		uvede, kdo je autorem americké ústavy

Dějepis	2. ročník	
Francie – daňové zatížení 3. stavu, 14. 7. 1789 dobytí Bastily, Ústavodárné shromáždění, Deklarace práv člověka a občana, vznik politických klubů, vláda girondinů, jakobínský teror, direktorium, konzulát, Napoleon císařem, občanský zákoník, bitva u Borodina, Bereziny a Lipska, Vídeňský kongres, Svatá aliance, Waterloo		vysvětlí rčení, že revoluce požírá své děti
		vysvětlí kulturní přínos Napoleonova tažení do Egypta
		ukáže na mapě Trafalgar
		pozná Napoleonův portrét
		vysvětlí, jak se vláda Napoleona promítla do tvorby J. Davida a F. Goyi
		vysvětlí, proč se bitva u Lipska říká bitva národů
		ukáže na mapě Wellington a uvede, po kom se jmenuje
Modernizace společnosti – průmyslová revoluce, parní stroj, rozvoj hutnictví a textilnictví, rozpad cechů, rozvoj železniční a lodní dopravy, cukrovarnictví, empír, romantismus, biedermeier		popíše ekologické dopady průmyslové revoluce
		ukáže na mapě hlavní průmyslová centra v Čechách a na Moravě
		uvede příklady empírové stavby a znaky klasicistního nábytku
		uvede typické znaky a představitele literatury, malířství a hudby romantismu
Rakousko – metternichovský absolutismus, rozvoj národního obrození, Ferdinand V. Dobrotivý		popíše rodinný život v duchu biedermeieru
		vysvětlí pojem panslavismus a austroslavismus, kdo byli jeho představitelé
Francie 1830 – sesazení Karla X. a nástup Ludvíka Filipa jako důsledek odporu proti restitucím a snahy zničit ústavní systém		odliší konstituční monarchii od absolutismu
Rok 1848 revoluce v Itálii a Německu, Frankfurtský sněm, neúspěch revoluce v Rakousku, Uhry – Kossuth, ruská armáda, Jelačič Čechy – Svatováclavské lázně, dopis do Frankfurtu, slovanský sjezd, abdikace Ferdinanda V., nástup Františka Josefa, potlačení revoluce Itálie – revoluce je cestou ke sjednocení, Karel Albert, Garibaldi × Radecký		ukáže na mapě Suezský kanál
		vysvětlí pojem velkoněmecké a maloněmecké otázky
		ukáže na mapě postupný proces sjednocování Itálie
		vysvětlí, proč se po vládě Josefa II. ještě místy robotovalo
Bachův absolutismus, Říjnový diplom, vznik Rakouska – Uherska, punktace, pasivní a aktivní politika, fundamentálky, Badeni, všeobecné hlasovací právo, František Ferdinand d'Este		popíše vývoj česko-německých vztahů v Rakousku
Krymská válka a její důsledky		chronologicky srovná zrušení nevolnictví v Rusku se zrušením nevolnictví v Rakousku a zrušením otroctví v USA
Sjednocení Německa a Itálie		ukáže na mapě chronologický proces sjednocování Itálie
		zdůvodní příčiny prusko-francouzské války
Občanská válka v USA, vznik latinsko-amerických států		vysvětlí, proč zrušení otroctví zradikalizovalo vedení války
		vyjmenuje hlavní politické strany v USA

Dějepis	2. ročník	
Koloniální svět, koloniální války a vznik Dohody a Trojspolku		ukáže na mapě britské a francouzské koloniální državy a územní vývoj Ruska, USA
Kulturní a vědecko-technický vývoj 2. pol. 19. století, dělnická otázka, nejvýznamnější objevy a vynálezy		charakterizuje jednotlivé umělecké slohy na konkrétních příkladech v hudbě, architektuře, literatuře a výtvarném umění
Dějiny první poloviny 20. století – 20 hodin		Dějiny první poloviny 20. století – 20 hodin
První světová válka – Schlieffenův plán, zákopová válka, Trojspolek → ústřední mocnosti, r. 1916 – snaha o rozhodnutí, nové technologie – tanky, otravné plyny, ponorky, letadla, ruské revoluce a vstup USA do války		na průběhu války uvede příklady politizace a zneužívání dějin posoudí přednosti absolutistického a demokratického řízení státu zhodnotí význam ruských revolucí
Československo – Národní výbor, Maffie, vznik čs. legií, Wilsonovy mírové body, muži 28. října, Martinská deklarace – problematika samostatnosti Slováků, hraniční problémy s Polskem a Maďarskem, Sudety, vznik čs. měny		vysvětlí, jaké slavíme stát. svátky a proč popíše význam a přínos legií v Rusku popíše, kdy bylo/nebylo Slovensko samostatným státem
Poválečný svět ve 20. letech Indie – Gándhího hnutí nenásilí Itálie – fašismus a Benito Mussolini		ukáže na mapě oblasti, které tvořily britskou Indii, a vyjmenuje tyto dnešní státy objasní výběr ekonomických a politických prostředků, jež dovedly Indii k nezávislosti
Pařížská mírová konference a konference ve 20. letech – janovská konference, Locarno, Briand-Kelloggův pakt		vyjmenuje mírové podmínky pro Německo, aby byl schopen později ukázat, jak byly porušovány ukáže na mapě nově vzniklé evropské státy vysvětlí, jak Německo posilovalo své mezinárodně politické postavení
Rusko – občanská válka, kolektivizace, vznik gulagů, nástup Stalina, procesy, hladomory		vymezí znaky komunistické diktatury v Sovětském svazu pozná oba představitele SSSR – Lenina a Stalina
Československo ve 20. letech – pozemková reforma, vznik KSČ, bolševizace strany, mocenská centra, postavení národnostních menšin v ČSR a ve vládě, vznik Malé dohody, ekonomika – strojírenství, obuvnictví, textilnictví a sklářství, cukrovarnictví		vysvětlí počáteční přitažlivost komunismu odvodí, proti komu byla namířena Malá dohoda a proč
Hospodářská krize – krize z nadvýroby, F. D. Roosevelt, New Deal, státní zásahy do ekonomiky, dopady krize na další státy		vysvětlí dominový efekt krize a proč krize zasahuje nejprve automobilový průmysl na základě portfolia, půjček a vkladů vysvětlí krach bank
Německo – jmenování Hitlera kancléřem, požár říšského sněmu, noc dlouhých nožů, vyhlášení branné povinnosti a návrat Sárska, obsazení demilitarizovaného Porýní, účast v občanské válce ve Španělsku, anšlus Rakouska		porovná nacistický a komunistický totalitní systém vysvětlí nečinnost demokratických stran při zániku parlamentního systému vysvětlí vzestup NSDAP zhodnotí funkce SA a SS v něm. společnosti popíše způsob řešení krize v Německu
		posoudí působení T. G. Masaryka na vnitřní politiku státu



Dějepis	2. ročník	
Československo ve 30. letech – projevy krize, změny ve vládě, prezidentské volby, spojenecké smlouvy, vzestup radikálních pravicových a nacionalistických stran, budování opevnění, Mnichov, 2. republika		zhodnotí důsledky Mnichova pro politický, hospodářský a kulturní vývoj porovná systém první a druhé republiky
Svět ve 30. letech – politika kolektivní bezpečnost, občanská válka ve Španělsku, situace v SSSR		vysvětlí příčiny a následky lokálních konfliktů porovná politiku appeasementu a kolektivní bezpečnosti
Kultura a věda meziválečného období – kulturní směry, jejich charakteristika, představitelé a díla		rozpozná charakteristické znaky a projevy jednotlivých směrů zhodnotí vznik rozhlasu, filmu a televize
Druhá světová válka – postup anexe v Evropě, Asii a Africe, zlomové bitvy války, konference Spojenců, okupační a rasová politika zemí Osy, pojmy Blitzkrieg, pogrom, holocaust, ghetto, konečné řešení židovské otázky, objevy v průběhu války a jejich využití		posoudí, proč byla Osvětim nejhorší z koncentračních táborů posoudí důsledky Jalty pro poválečné uspořádání světa
Protektorát a odboj – protektorátní vláda, 17. listopad, norimberské zákony, stanné právo, Heydrich, londýnské a moskevské vedení odboje, čs. vojáci v zahraničí, Slovenský štát, Košický vládní program, pražské povstání		popíše aplikaci norimberských zákonů na obyvatelstvo protektorátu ukáže na mapě postup čs. armády na západní a východní frontě vysvětlí význam SNP pro opětovný vznik Československa
Dějiny po druhé světové válce – 20 hodin		Dějiny po druhé světové válce – 20 hodin
Svět v letech 1945 – 48 Postupimská konference, konec války v Tichomoří, vznik Jugoslávie, Izraele, Indie, Číny, Rakouska, železná opona, Trumanova doktrína, berlínská krize		objasní argumenty pro použití atomové pumy v Japonsku na základě Jalty a Postupimi objasní neutralitu Rakouska vysvětlí nezávislou zahraniční politiku Jugoslávie zaujme stanovisko ke vzniku Izraele a nesouhlasu Arabů s jeho vytvořením
Poválečné Československo 1945 – 48, odsun Němců, volby 1946, ztráta Podkarpatské Rusi, dvouletka, Marshallův plán, únor 1948, demise ministrů, vznik Lidových milicí, abdikace Beneše		popíše problematiku německé/sudetské otázky zhodnotí legálnost nástupu k moci komunistů v únoru 1948 popíše dopady odmítnutí Marshallova plánu pro čs. ekonomiku
Studená válka Korejská válka, vznik NATO a NSR, proces vzniku EU, francouzská a americká vojenská účast ve Vietnamu, rok Afriky, Karibská krize, smrt Kennedyho		popíše příklady zadržování komunismu zdůvodní, proč Chruščov rozmístil rakety na Kubě
SSSR a komunistický blok Politické procesy v ČSR, kolektivizace, vznik Varšavské smlouvy, smrt Stalina, sovětský blok na přelomu 50. a 60. let, berlínská zeď, rok 1968 v Evropě a v ČSSR, normalizace v ČSSR, konference o bezpečnosti a spolupráci v Evropě, Charta 77, proces odzbrojení, glasnost a perestrojka, zhroutení komunistického bloku, rozpad Jugoslávie		objasní význam XX. sjezdu KSSS vysvětlí příčiny ekonomických problémů komunistického bloku objasní příčiny emigračních vln z Československa popíše souvislost mezi KBSE a Chartou 77

Dějepis	2. ročník	
Mimoevropský vývoj Vývoj v Číně, arabsko-izraelské války, iránsko-irácká válka, válka v Afganistánu a v Perském zálivu, okupace Iráku		popíše důsledky kulturní revoluce v Číně, vývoj orientace čínské zahraniční politiky vysvětlí příčiny arabsko-izraelského konfliktu
Vznik České republiky Vnitropolitický a hospodářský vývoj, začleňování se do NATO a EU		objasní dlouhodobé i bezprostřední příčiny listopadové revoluce popíše principy kupónové privatizace a vznik české koruny
Věda, technika a kultura zbrojní průmysl a jeho vynálezy v civilním sektoru, komunikační revoluce, globální charakter kultury, ekologické, energetické a další globální problémy lidstva		uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především v 19. a 20. století) Stát, politický systém, politika, soudobý svět Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

## 6.5 Základy společenských věd (ZSV)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	2	0	5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovední vzdělávání, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Výuka předmětu navazuje na znalosti a výsledky vzdělávání žáků ze základní školy, které prohlubuje. Učivo předmětu zahrnuje tematické okruhy Člověk v lidském společenství (problematika vzdělávání, základy psychologie osobnosti,

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>základy etikety, sociálně patologické jevy, základy sociologie, problematika soužití různých skupin lidí), Člověk a svět (základy etiky a filozofie), Soudobý svět a Člověk jako občan.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• společenskovední vzdělávání;</li> <li>• estetické vzdělávání.</li> </ul> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání ve společenských vědách směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace;</li> <li>• osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;</li> <li>• prohloubení a rozšíření vědomostí o světě, který je obklopuje;</li> <li>• rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;</li> <li>• zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci;</li> <li>• rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;</li> <li>• utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;</li> <li>• utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;</li> <li>• přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;</li> <li>• k rozvoji kreativity a imaginace žáků.</li> </ul> <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka předmětu společenské vědy je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi. Proto se ve výuce využívá řada úloh a otázek, jsou předkládány příklady z praxe, diskutuje se o problémech, komentují se aktuální společenské a politické události, dále jsou součástí výuky exkurze, výstavy a samostatné žákovské prezentace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 5 vyučovacích hodin</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Společenské vědy se podílí na přípravě žáka na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Směřuje proto především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany, aby jednali odpovědně a uvážlivě vůči sobě i společnosti. Má za úkol dosáhnout toho, aby žáci jednali aktivně,</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>samostatně, odpovědně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, jednali v souladu s morálními principy a přispívali k uplatňování demokratických hodnot.</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí kriticky myslet, nenechají sebou manipulovat a snaží se co nejvíce porozumět současnému světu, dodržují zákony a pravidla chování;</li> <li>• respektují práva a osobnosti jiných lidí, vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;</li> <li>• uvědomují si, že v rámci plurality a multikulturního soužití mají stále význam vlastní kultura národní a osobnostní identita;</li> <li>• uvědomují si, co je to být hrdý na tradici a hodnoty svého národa;</li> <li>• ctí život jako nejvyšší hodnotu;</li> <li>• uvědomují si odpovědnost za vlastní život, aby byli připraveni řešit své osobní a sociální problémy;</li> <li>• cíleně pracují na přípravě k dalšímu studiu, případně vstupu do zaměstnání;</li> <li>• dodržují zákony a pravidla chování;</li> <li>• aktivně se zajímají o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetické vzdělávání</li> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Právo</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Biologie</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.</p> <p>Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky.</p> <p>Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný.</p> <p>S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.</p> <p>Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.</p> <p>Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>          Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace. Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>          Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat. Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje. Zpracovávat souvislé texty na běžná i odborná témata. Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí. Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>          Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek. Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku. Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti. Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých. Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>          Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu. Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.</p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých.</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě.</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.</p> <p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace. Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet. Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost, schopnost samostatně pracovat s jednoduchým textem, jasně formulovat svůj názor. U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost.</p> <p>Součástí hodnocení žáka jsou rovněž seminární práce, referáty a zprávy z výukových akcí.</p> <p>Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Úvod do psychologie – 4 h	1. Úvod do psychologie – 4 h	
Psychologie jako společenská věda	charakterizuje psychologii jako vědní disciplínu (formuluje její předmět, metody a vývoj) vysvětlí a odliší od sebe základní pojmy (psychika, chování, prožívání, vědomí, nevědomí) vysvětlí praktický význam psychologie pro člověka	
Psychologické disciplíny	odliší od sebe základní, speciální a aplikované psychologické disciplíny uvede příklady některých speciálních a aplikovaných disciplín a jejich využití v praxi denního života	
Základní psychologické směry	objasní základní principy psychologických směrů a odliší je od sebe (behaviorismus, kognitivismus, hlubinná a humanistická psychologie) vysvětlí a na příkladech z praxe objasní dílo největších světových psychologů a jejich dopad na současnost (J. B. Watson, B. F. Skinner, J. Piaget, S. Freud, C. G. Jung, A. Adler, A. Maslow)	
2. Základy psychologie osobnosti a podstata lidské psychiky – 18 h	2. Základy psychologie osobnosti a podstata lidské psychiky – 18 h	
Osobnost	vysvětlí pojem osobnost, odliší osobnost od osoby a poukáže na její specifika (jedinečnost, komplexnost, statická a dynamická složka) vymezí, definuje a odliší základní vnější a vnitřní faktory, které mají na osobnost vliv (dědičnost, prostředí, výchova, sebevýchova)	
Psychické jevy	vymezí a na příkladech od sebe odliší základní psychické jevy (procesy, stavy, vlastnosti) zařadí jednotlivé jevy podle příslušnosti do určité skupiny	
Poznávací procesy – vnímání a myšlení	objasní pojem vnímání a vymezí základní podmínky, které jsou pro vnímání nutné vymezí a vysvětlí jednotlivé fáze vnímáního procesu po psychologické stránce (počitek, vjem, představa, fantazie) na příkladu poukáže na specifika procesu vnímání (omylnost, subjektivnost) objasní pojem myšlení jako specificky lidské činnosti	

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Paměťové a motivační procesy, učení a jeho správné zásady		na příkladech rozliší základní myšlenkové operace (analýza, syntéza, indukce, dedukce, srovnání, analogie)
		definuje proces učení a pojem paměti, odliší jednotlivé fáze (zapamatování, uchování, vybavení)
		vysvětlí, na čem závisí výsledná kvalita paměti a čím lze paměť posilovat
		ovládá zásady správného učení, stanoví si vhodnou strategii učení
		vybere faktory, které pozitivně ovlivňují učení, uvede příklady
		odliší motivaci a motiv, zná jednotlivé druhy motivů (potřeby, cíle, zájmy, návyky, postoje, emoce)
		ovládá základní principy motivace, názorně vysvětlí rozdíl mezi vnitřní a vnější motivací
Psychické vlastnosti		rozliší jednotlivé psychické vlastnosti
		zná jednotlivé druhy schopností s důrazem na inteligenci a kreativitu, odliší vlohu, schopnost a dovednost
		vysvětlí pojem inteligence, zná jednotlivé typy inteligence, seznámí se s testem IQ
		objasní pojem tvořivost a na příkladu z praxe ilustruje, jak ji lze podněcovat nebo naopak brzdít
		charakterizuje druhy temperamentu, uvede jejich konkrétní projevy a posoudí výhody a nevýhody
Psychické stavy		vymezí a odliší od sebe základní psychické stavy (vigilance, pozornost, emoce)
		vystihne, jak se vybrané psychické stavy odrážejí v prožívání či chování, tělesném projevu
		uvede, jak pozornost ovlivňuje naše vnímání a učení a jakými zákonitostmi se řídí
		diskutuje o vyjadřování emocí, zvolí si vhodné mechanismy k zajištění emoční stability
3. Etapy lidského života očima psychologie – 6 h		3. Etapy lidského života očima psychologie – 6 h
		odliší vývoj historický, fylogenetický a ontogenetický
		charakterizuje jednotlivé vývojové etapy lidského života a odliší je od sebe (rané dětství, předškolní věk, mladší školní věk, dospívání, dospělost, stáří)
		na základě znalosti specifik jednotlivých etap, uvede, jak s daným člověkem jednat, příp. jak chápat jeho chování (a potřeby)



Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
4. Psychologie v každodenním životě – 6 h		Psychologie v každodenním životě – 6 h
Náročná životní situace (konflikt, stres, frustrace)		na příkladu charakterizuje náročnou životní situaci a posoudí příslušné reakce na ni navrhne, jak řešit náročnou životní situaci (inspiraci hledá i v odborných zdrojích) vysvětlí vznik a úlohu stresu a uvede možnosti, jak stresu předcházet vysvětlí pojem konflikt, zná jednotlivé typy a zdroje konfliktů uvede příklady problémů, s nimiž je možno se obrátit na psychologa uvede zařízení poskytující služby psychologa
Duševní zdraví a zásady psychohygieny		objasní pojem duševní zdraví a uvede základní vlivy, které jeho kvalitu ovlivňují na příkladech popíše vhodné formy duševní hygieny včetně relaxačních technik sestaví si vlastní zásady péče o duševní zdraví (zváží volbu cílů, umění odpočívat, vhodné sebevědomí atd.)
Duševní poruchy		vymezí, co jsou duševní poruchy, a rozčlení je podle hloubky a průběhu u vybraných psych. poruch uvede konkrétní projevy a možnosti jejich léčby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Člověk a svět práce		
Nutnost celoživotního učení		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
1. Sociální psychologie, člověk ve společnosti – 12 h		1. Sociální psychologie, člověk ve společnosti – 12 h
Socializace		charakterizuje proces socializace na příkladu vysvětlí význam procesu socializace, vymezí základní socializační metody a jejich úskalí
Sociální komunikace (interakce a komunikace)		vymezí a odliší základní typy a formy komunikace mezi lidmi a poukáže na jejich silné i slabé stránky (verbální, neverbální, monolog, dialog aj.) diskutuje o faktorech ovlivňujících komunikaci (emoce, situační kontext, volba vhodného komunikačního prostředku aj.), tvrzení podporuje argumenty rozpozná komunikační problémy a odhadne jejich možné příčiny a důsledky určí asertivní způsob komunikace, rozpozná komunikační záměr včetně manipulace popíše efektivní způsob komunikace a rozpozná znaky aktivního naslouchání
Sociální percepce		objasní pojem sociální percepce popíše obvyklý postup při percepci a posoudí, jaký účinek má na výsledek percepce doba kontaktu popíše hlavní chyby v sociální percepci a uvede vlastní příklady (první dojem, haló efekt, vliv postavení, efekt mírnosti, logická chyba, předsudky a stereotypie)
2. Úvod do sociologie – 4 h		2. Úvod do sociologie – 4 h
Sociologie		definuje sociologii jako vědu a objasní předmět jejího zájmu poukáže na integrační charakter sociologie i na její specifika ukáže možnosti využití sociologického poznání v praxi
Základní sociologické teorie		přiblíží počátky sociologie jako samostatné vědy stručně popíše díla a teorie největších postav sociologických teorií
Česká sociologie		uvede známé české sociology (zejm. ze současnosti) a oblasti jejich výzkumu charakterizuje základní problémy a specifika české společnosti
Základní metody sociologické práce		popíše metody sociologické práce (pozorování, dotazník, rozhovor) ukáže výhody a nevýhody jednotlivých metod a jejich vhodnost pro určité typy situací interpretuje sociologické tabulky a grafy výběrově provede vlastní průzkum, kde si užití metod vyzkouší v praktické rovině
3. Sociální skupiny a různé formy sociálních útvarů – 10 h		3. Sociální skupiny a různé formy sociálních útvarů – 10 h
Sociální skupiny		odliší a charakterizuje primární a sekundární skupiny, uvede příklady

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		uvede hlavní znaky sociálních skupin na příkladu demonstruje, jak mohou sociální skupiny ovlivňovat chování člověka popíše faktory ovlivňující sociální klima organizací (pracovních kolektivů) a jejich důsledky zhodnotí různé přístupy k řešení konfliktů a jejich důsledky zhodnotí výhody a nevýhody spolupráce a soutěže a u konkrétního případu vybere vhodný princip vysvětlí podstatu a význam sociální kontroly
Rodina a jiné primární skupiny		vymezí pojem rodiny, uvede její základní funkce a na příkladech tyto funkce identifikuje, vysvětlí význam rodiny zmíní různé typy rodin a zdůvodní negativní důsledky vlivu dysfunkčních a afunkčních rodin na život člověka popíše hlavní problémy soudobé rodiny a její proměny v posledních desetiletích
Sekundární skupiny a davy		vymezí jednotlivé druhy sekundárních skupin s důrazem na asociace a davy popíše dav a specifika jeho chování a možná rizika s tím spojená
Sociální normy, status a role		vysvětlí, co je sociální norma a jaký je rozdíl mezi formální a neformální normou na příkladu rozpozná dodržování a porušování sociálních norem vysvětlí funkci norem a jejich význam pro život člověka vysvětlí pojmy sociální status a role a jejich zásadní vliv na život člověka
4. Společnost, kultura, média – 12 h		4. Společnost, kultura, média – 12 h
Kultura a subkultura		objasní pojem kultura (včetně složitosti jejího záběru) popíše různé formy a typy kultury (materiální, duchovní, skupinová, většinová, menšinová) vysvětlí a na příkladech ukáže znalost základních kulturních procesů (enkulturace, akulturace, kulturní dědictví) vysvětlí pojem globální kultura a zná její specifika, prospěch i rizika orientuje se v nabídce kulturních institucí
Masová kultura a reklama		objasní pojem masová kultura, je si vědom jejích kladných i záporných stránek třídí a objektivně posuzuje informace přijaté z masových médií zná základní aspekty reklamní psychologie a etiky, odhalí nelegální reklamu objasní úlohu masmédií v demokratickém státě

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		posoudí na konkrétních příkladech klady a zápory činnosti masových médií v současné české společnosti na příkladu analyzuje mediální sdělení
Sociální stratifikace		objasní pojem sociální stratifikace a související pojmy (kasty, stavy, třídy) vysvětlí roli sociální mobility jako hnacího prvku společnosti v moderním světě posoudí různé typy společností podle vnitřní struktury (kastovní, hierarchizovaná, rovnostářská, nivelizovaná, oligarchická, diferencovaná) vysvětlí pojem sociální nerovnosti a popíše její důsledky
Základní problémy života společnosti		na konkrétních příkladech identifikuje projevy a nebezpečí intolerance, rasismu, šikany, extrémistických skupin a hnutí, terorismu a různých druhů násilí popíše frekventované sociální deviace a sociálně patologické jevy a na příkladech vysvětlí jejich příčiny a důsledky uvede možnosti předcházení sociálně patologickým jevům charakterizuje tradiční a moderní společnost a vysvětlí důsledky modernizace společnosti
5. Stát a jeho právní základy – 6 h		5. Stát a jeho právní základy – 6 h
Stát, právní stát		popíše znaky státu, jeho účel a funkce na konkrétních příkladech ze současnosti i historie rozliší typy států a formy vlády charakterizuje právní stát vysvětlí princip dělby státní moci
Občanská společnost		na konkrétních příkladech uvede projevy občanské společnosti popíše úlohu vybraných společenských organizací a hnutí (odborné, ekologické hnutí, organizace mládeže, církevní organizace)
Politický systém ČR Ústava, Listina zákl. práv a svobod		objasní význam Ústavy ČR a na jejím základě charakterizuje náš politický systém charakterizuje subjekty státní moci v ČR, rozliší hlavní náplň jejich činnosti interpretuje obsah částí Ústavy ČR zjednodušeně vysvětlí proces tvorby a vzniku zákonů v ČR na konkrétních případech rozhodne, zda jsou dodržována, či porušována lidská práva
Státní svátky a státní symboly ČR		objasní význam českých státních svátků popíše české státní symboly a vysvětlí jejich význam
6. Politika a politologie – 20 h		6. Politika a politologie – 20 h

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Politologie jako věda		objasní význam politologie vysvětlí, jak se politika promítá do běžného života každého z nás
Demokracie a totalita		charakterizuje základní znaky demokracie a totality a porovná je posoudí přínos demokracie a problémy s ní spojené uvede příklady minulých i současných totalitních systémů a jejich konkrétní projevy rozezná formy přímé a nepřímé demokracie
Ideologie a politické strany		popíše a na konkrétních příkladech charakterizuje základní politické ideologie uvede, rozliší a charakterizuje nejvlivnější politické strany v ČR
Volby a volební systémy		objasní principy a funkci voleb v demokratickém státě na konkrétních případech uvede rozdíly mezi volebními systémy popíše jednotlivé volby v ČR
Územní samospráva		na příkladech rozliší pravomoci orgánů státní správy a samosprávy vysvětlí úlohu obecní a krajské samosprávy pro občany na příkladech uvede, jak se mohou občané podílet na správě obce
Aktuální dění		reflektuje důležité politické události v ČR i ve světě
7. Mezinárodní organizace – 4 h		7. Mezinárodní organizace – 4 h
Současný svět		popíše rozčlenění soudobého světa vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě
OSN, NATO, EU ad.		charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku popíše funkci a činnost OSN a NATO vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		
Společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství		
Historický vývoj (především ve 20. století)		
Stát, politický systém, politika, soudobý svět		
Masová média		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	
	Člověk a životní prostředí	
	Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě	
	Člověk a svět práce	
	Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí	

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Náboženství, víra, religionistika – 10 hodin		1. Náboženství, víra, religionistika – 10 hodin
Víra, náboženství		objasní funkci víry a náboženství v životě člověka objasní pojmy ateismus, monoteismus, polyteismus, panteismus
Světová náboženství		odliší náboženství východní a západní tradice rozliší a charakterizuje hlavní světová náboženství (křesťanství, judaismus, islám, hinduismus, buddhismus) na příkladech rozpozná, jak různá náboženství ovlivní životní styl a osobní identitu
Náboženský fundamentalismus, sekty		popíše znaky náboženského fundamentalismu a sekt
2. Úvod do filozofie – 7 hodin		2. Úvod do filozofie – 7 hodin
Filozofie a filozofické disciplíny		objasní vznik filozofie a její důležitost v životě člověka vysvětlí, jaké otázky filozofie řeší

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		rozliší „přirozený životní postoj“ a pohled filozofie, náboženství a vědy na konkrétní lidské situace
		charakterizuje základní filozofické disciplíny
		interpretuje vybrané filozofické výroky či texty
3. Dějiny filozofie – 32 hodin		3. Dějiny filozofie – 32 hodin
Antická filozofie		popíše počátky řecké filozofie
		popíše učení sofistů a jejich význam pro dějiny filozofie
		vysvětlí významné myšlenky Sokrata, Platóna a Aristotela, posoudí jejich význam pro budoucí myšlenkový vývoj v Evropě
		charakterizuje hlavní filozofické školy doby helénismu (zejm. epikureismus, stoicismus, skepticismus)
Filozofie středověku		obecně charakterizuje křesťanskou filozofii
		objasní hlavní principy patristiky s důrazem na dílo sv. Augustina
		shrne myšlenky období scholastiky (zejm. Tomáše Akvinského) a vysvětlí podstatu sporu o univerzálie
Renesance, reformace		zařadí období do kontextu s využitím historických a literárních znalostí
		na příkladech významných osobností doby ukáže renesanční posun v otázkách vědy, myšlení, přístupu k životu
		uvede představitele politicky orientované filozofie a vystihne jejich myšlenky
		propojí politické myšlenky s konkrétními příklady z historie a současnosti a diskutuje o morálních aspektech určitého jednání
		objasní hlavní myšlenky klíčových evropských reformátorů a odliší je od oficiální katolické linie
Baroko – racionalismus a empirismus		zasadí období baroka do historicko-kulturních souvislostí, vymezí časově a odliší od renesančního období
		vymezí hledání vhodné formy poznání jako klíčový problém této epochy a vysvětlí základní principy a odlišnosti mezi racionalismem a empirismem
		uvede představitele racionalismu a empirismu a vystihne jejich myšlenky
		vysvětlí nejznámější výroky filozofie daného období
		zamyslí se nad otázkami lidského poznání a úlohou víry (příp. náboženství)
Osvícenství		charakterizuje osvícenství a objasní jeho význam pro moderní dobu
		uvede přední francouzské osvícence a vysvětlí jejich myšlenky
		popíše Kantovu filozofii a vysvětlí úlohu kategorického imperativu v lidském rozhodování a jednání

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Filozofie 19. století		<p>stručně charakterizuje období 19. století a myšlenkové proudy dané doby</p> <p>uvede významné filozofy (např. Hegela, Marxe, Comta) a vysvětlí jejich myšlenky na konkrétním příkladu z běžného života vysvětlí dialektickou metodu (triádu)</p> <p>vystihne podstatu filozofie F. Nietzscheho a zamyslí se nad jeho požadavkem přehodnocení všech hodnot</p>
Filozofie 20. a 21. století		stručně charakterizuje období 20. a 21. století a vybrané myšlenkové proudy moderní doby (zejm. fenomenologii, existencialismus, kritický racionalismus, postmodernismus)
4. Etika – 14 hodin		4. Etika – 14 hodin
Etika, současná morálka		<p>vysvětlí základní pojmy etiky</p> <p>uvede hlavní zdroje evropské morálky a porovná ji s jinými morálními systémy</p> <p>uvede a na konkrétní případy aplikuje soudobé principy morálky</p> <p>na konkrétních a aktuálních případech rozliší mravní a nemravní jednání</p> <p>vysvětlí, proč je člověk za své jednání i názory odpovědný druhým lidem</p>
Hierarchie hodnot		sestaví vlastní žebříček hodnot a diskutuje o důležitosti či významu jednotlivých hodnot s ostatními
Etická dilemata		<p>odliší dvojí princip posuzování lidského jednání – náhled utilitaristický a konsekvencialistický</p> <p>diskutuje na vybrané téma z oblasti etických otázek současnosti, vyhledá a při diskusi využije patřičné argumenty na podporu prezentovaných názorů</p> <p>zamyslí se nad možnými rozpory ekonomického a etického přístupu a hledá vhodné řešení patřičné situace</p>
5. Globalizace a globální problémy – 3 h		8. Globalizace a globální problémy – 3 h
Globalizace		<p>popíše proces globalizace</p> <p>na příkladech uvede kladné i záporné dopady globalizace na život u nás i ve světě</p>
Globální problémy		uvede konkrétní příklady globálních problémů současného světa
		formuluje zásady udržitelného rozvoje a uvede konkrétní kroky, kterými může přispět k realizaci trvale udržitelného rozvoje a zmírnění globálních problémů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství		
Historický vývoj (především ve 20. století)		
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		



## 6.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Fyzika se vyučuje v rozsahu 2 týdenních vyučovacích hodin v prvním pololetí a 1 vyučovací hodiny v druhém pololetí. Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednost analyzovat a řešit problémy;</li> <li>• aplikaci poznatků v běžném životě,</li> <li>• využívání poznatků o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh;</li> <li>• zhodnocení výhod a nevýhod využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí;</li> <li>• posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky);</li> <li>• schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.</li> </ul> <p>Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.</p> <p>Do osnovy bylo zahrnuto učivo z <b>kurikulárního rámce</b> Fyzikální vzdělávání ve variantě C.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace;</li> <li>• osvojení obecných principů a řešení logických problémů (praktických i teoretických);</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prohloubení a rozšíření vědomosti o přírodě, světě a vesmíru, který je obklopuje;</li> <li>• rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;</li> <li>• zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci;</li> <li>• utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;</li> <li>• přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;</li> <li>• k rozvoji kreativity a imaginace žáků.</li> </ul> <p>Pojetí výuky</p> <p>Ve fyzice je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň a vést žáky k osvojení různých technik samostatného učení a k práci odpovídající jejich schopnostem. Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech a tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky vyhledávat a doplňovat samostatně. Důraz je kladen na diskuzi, týmovou spolupráci a kooperaci zejména při shrnutí a opakování učiva, při referátech. Důležitá je aktualizace učiva – soustavné uvádění aplikací fyzikálních jevů v technice a občanském životě, hodnocení jejich vlivu na přírodu a člověka. Důraz je kladen i na motivační činitele (veřejné prezentace žáků) a projekce a modelace (využití projekční techniky). Po každém tematickém celku následuje shrnutí a opakování učiva.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 1,5 h všichni žáci</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Předmět fyzika přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i každodenním životě. Fyzikální vzdělání směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišoval fyzikální realitu a fyzikální model;</li> <li>• získal základní představy o formě hmoty, o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech;</li> <li>• správně používal fyzikální jednotky, násobné a dílčí jednotky;</li> <li>• uměl pracovat s fyzikálními rovnicemi, příslušnými jednotkami, grafy a diagramy;</li> <li>• uměl řešit jednoduchý fyzikální problém a dovedl si k tomu opatřit vhodné informace;</li> <li>• uplatnil obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu;</li> <li>• chápal přínos fyzikálního poznávání při objasňování jevů v přírodě pro ochranu životního prostředí i svého zdraví;</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodnil nezbytnost udržitelného rozvoje.</li> </ul> <p>Výuka v 1. ročníku sleduje tyto cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnost analyzovat nový problém, odhadnout souvislosti a získat potřebné informace z písemných pramenů, z internetu a vlastním zjišťováním a osvojit si je;</li> <li>• osvojit si vědomosti a dovednosti požadované následujícím rozpisem dovedností a učiva;</li> <li>• schopnost praktické aplikace poznatků ve své činnosti a jejich prezentace.</li> </ul> <p>Tyto vědomosti a dovednosti jsou bezprostředně využitelné v reálném životě občanském nebo i profesním.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzikální vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Základy ekologie a chemie</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Ekonomika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný  S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí  Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</p> <p>Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p>Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <p>Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p> <p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p>Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</p> <p>Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p> <p>Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p> <p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</p> <p>Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p>Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p> <p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</p> <p>Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p>Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</p> <p><b>Matematické kompetence:</b></p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Správně používat a převádět běžné jednotky  Používat pojmy kvantifikujícího charakteru  Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy  Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení  Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)  Aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru  Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>  Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením  Učit se používat nové aplikace  Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace  Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet  Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií  Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>  Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem  Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence  Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik  Znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)  Byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b>            Chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku            Dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti            Dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b>            Znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení            Zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady            Efektivně hospodařili s finančními prostředky            Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni písemně případně ústně. U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost, rychlost reagování.</p> <p>Dále jsou součástí hodnocení žáka zpracované projekty, referáty, případně zprávy z exkurzí a dalších výukových akcí.</p> <p>Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Fyzika	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>

Fyzika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Mechanika (15 hodin) Kinematika (pohyb posuvný a otáčivý, přímočarý, rovnoměrný pohyb po kružnici) Dynamika (síly v přírodě – Newtonovy pohybové zákony, gravitační zákon) Mechanická práce a energie Mechanika tekutin – tlakové síly a tlak v tekutinách	rozlišuje jednotlivé druhy pohybů, uvádí praktické příklady a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu určí síly, působící na těleso popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly určí výkon a účinnost vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mech. energie aplikuje Pascalův a Archimédův zákon v jednoduchých úlohách vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině	
2. Termika (10 hodin) Základní poznatky termiky (teplota, teplotní roztažnost) Teplo a práce, tepelná kapacita, Částicová stavba látek, vlastnosti látek a kapalin Práce plynu, tepelné motory Struktura pevných látek Kapilární jevy Přeměny skupenství	objasní kinetickou teorii látek převede teplotu v Celsiově stupnici na termodynamickou teplotu a naopak objasní význam teplotní roztažnosti v přírodě a diskutuje její význam v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie a její možné přeměny vysvětlí princip tepelných motorů popíše a charakterizuje přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě	
3. Elektřina a magnetismus (10 hodin) Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče Elektrický proud v látkách, zákony el. proudu, polovodiče Magnetické pole (magnetické pole vodiče s proudem) Elektromagnetická indukce Vznik střídavého proudu, přenos el. energie (transformátor, 3f soustava)	popíše působení el. pole na bodový náboj vysvětlí princip kondenzátoru řeší úlohy s elektrickými obvody s užitím Ohmova zákona vysvětlí princip PN přechodu a použití polovodičových součástek s PN přechodem určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem vysvětlí jev elektromagnetické indukce vysvětlí princip generování střídavého proudu a jeho využití v energetice	
4. Vlnění a optika (8 hodin) Mechanické kmitání a vlnění, druhy	rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření charakterizuje vlastnosti zvuku jako vlnění	



Fyzika	1. ročník	
Zvuk, ultrazvuk, vlastnosti a šíření Světlo, vlastnosti a šíření Optické soustavy (zrcadla, čočky, oko) Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření		chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu
		charakterizuje světlo jako elektromagnetické vlnění pomocí rychlosti a vlnové délky s ohledem na prostředí, kde se šíří
		řeší úlohy na odraz a lom světla
		řeší úlohy na zobrazení čočkami a zrcadly
		uvede části oka včetně korekce vad
		pojmenuje různé druhy elektromagnetického záření a vysvětlí jejich využití v praxi
5. Fyzika atomu (4 hodiny) Model atomu (elektronový obal, jádro atomu, nukleony) Radioaktivita, jaderné záření, laser, Jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska Jaderná energie a její využití		rozliší základní modely atomu a popíše strukturu el. obalu a stavby atomového jádra
		vysvětlí podstatu radioaktivity a princip jaderného záření
		uvede negativní účinky jaderného záření a vysvětlí způsob ochrany před tímto zářením
		vysvětlí štěpnou reakci jader uranu a její využití v energetice
		uvede výhody a nevýhody tohoto způsobu získávání energie
6. Vesmír (4 hodiny) Sluneční soustava Hvězdy a galaxie		charakterizuje Slunce jako hvězdu
		popíše objekty ve sluneční soustavě
		zná příklady základních typů hvězd
		uvede současné názory na vznik a vývoj vesmíru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		

## 6.7 Základy ekologie a chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Základy ekologie a chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Učivo je rozvrženo do 1. ročníku po 2 hodinách týdně v prvním pololetí a do 3. hodin v pololetí druhém. V úvodu si žáci připomenou znalosti ze ZŠ z chemie anorganické i organické a poté je uplatňují v obecné biologii, ekologii a v tematickém celku Člověk a životní prostředí. Výuka je doplňována referáty, seminárními či projektovými pracemi žáků a laboratorními cvičeními.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>chemické vzdělávání – varianta B</li> <li>biologické a ekologické vzdělávání</li> </ul> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v předmětu základy chemie a ekologie směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace;</li> <li>osvojení obecných principů a strategií řešení přírodovědných a ekologických problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;</li> <li>pochopení dějů, které probíhají v živé a neživé přírodě;</li> <li>pozorování a zkoumání chemických dějů, provádění experimentů, zpracování a vyhodnocování údajů;</li> <li>posouzení chemických látek z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy;</li> <li>prohloubení a rozšíření vědomostí o přírodě a ekologických globálních problémech lidstva;</li> <li>vyhledávání, interpretování přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;</li> </ul>

Název předmětu	Základy ekologie a chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;</li> <li>• zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci;</li> <li>• porozumění základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;</li> <li>• utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;</li> <li>• utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;</li> <li>• přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;</li> <li>• získání pozitivního postoje k přírodě.</li> </ul> <p>Pojetí výuky Výklad je doplňován podle možností školy praktickými cvičeními. Jejich náměty, interpretaci a organizační zajištění volí učitel podle podmínek a studijního zaměření školy. Rozšiřující informace získávají žáci z internetu, videa a z odborných časopisů. Informace zpracovávají do referátů, seminárních prací. Do oblasti ekologické výchovy lze zařadit projektové a skupinové vyučování. Výuka je doplněna exkurzemi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 2,5 hodiny</p> <p>Obecné cíle Předmět základy chemie a ekologie velice intenzivně využívá mezipředmětových vztahů mezi biologií a chemií, dvou předmětů velice si blízkých. V úvodu se žáci seznamují se základy jednotlivých oborů a později dochází k prolínání a doplňování jednotlivých témat z obou oborů. Toto prolínání poskytuje vedle vzdělávacích i neobyčejné možnosti výchovného působení na žáka. Tuto skutečnost je nutno v rámci výuky respektovat a využívat všech harmonizujících prvků, jež se nabízejí, a to počínaje zdravotní výchovou a ekologickou výchovou konče.</p> <p>Žáci navazují na poznatky osvojené zejména v rámci přírodopisu a chemie na ZŠ. Žákům je zpřístupňována nejen soustava biologických, ekologických a chemických pojmů v jejich přirozených, ale především vývojových a ekologických souvislostech, což umožňuje lépe pochopit zejména zákonitosti mezi jevy. Osvojení poznatků a zákonitostí má žáka vést k logickému, tvořivému myšlení a k získání dovedností a návyků zacházet s rozmanitostí logicko-myšlenkových postupů, jejichž východiska jsou v mnohostranných vztazích, pro chemii, biologii a ekologii zvláště typických. Pro praktický život má velký</p>

Název předmětu	Základy ekologie a chemie
	význam ekologické učivo, které kultivuje ekologické vědomí žáků, ovlivňuje postoje a odpovědný vztah k životnímu prostředí, k dodržování zásad trvale udržitelného rozvoje v osobním i profesním životě. Učivo je součástí širšího přírodovědného základu ekonomického vzdělávání. Tematické celky tvoří základ pro pochopení podstaty přírodních jevů a dotvářejí profil absolventa obchodní akademie.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> <li>• Chemické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Právo</li> <li>• Komunikační a projektový seminář</li> <li>• Matematika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný  S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace  Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění</p>

Název předmětu	Základy ekologie a chemie
	<p>jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>  Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata  Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)  Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích  Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí  Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti  Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly  Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých  Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>  Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu  Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat</p>

Název předmětu	Základy ekologie a chemie
	<p>proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <p>Správně používat a převádět běžné jednotky</p> <p>Používat pojmy kvantifikujícího charakteru</p> <p>Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</p> <p>Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</p> <p>Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <p>Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</p> <p>Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p>Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <p>Chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob</p>

Název předmětu	Základy ekologie a chemie
	<p>vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</p> <p>Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</p> <p>Znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</p> <p>Byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <p>Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>U žáků se hodnotí ústní projev v rámci individuálního i frontálního zkoušení a při interpretaci úloh z praktických cvičení. Další složkou hodnocení je písemný projev, a to jak v písemných pracích, tak i v protokolech z praktických cvičení. U projektů se bude hodnotit jejich prezentace a písemné zpracování. V hodnocení se přihlíží ke hloubce porozumění poznatků, k aplikaci vědomostí při řešení problémové situace a k dovednostem při praktických cvičeních.</p>

Základy ekologie a chemie	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>

Základy ekologie a chemie	1. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Obecná chemie a anorganická chemie – 20 h		Obecná chemie a anorganická chemie – 20 h
chemické látky a jejich vlastnosti		porovná fyzikální a chemické vlastnosti látek
částicové složení látek, atom, molekula		odvodí vlastnosti chemických prvků a sloučenin podle jejich postavení v periodické tabulce prvků a podle typu vazby mezi atomy ve sloučenině
chemická vazba		aplikuje principy chemického názvosloví
chemické prvky a sloučeniny		přiřazuje k názvům prvků a sloučenin jejich značky a vzorce
chemická symbolika		demonstruje principy metod oddělování složek směsí na příkladech z běžného života
periodická soustava prvků		vypočítá složení roztoku
směsi a roztoky		zapiše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí
chemické rovnice a reakce		vyčíslí chemické rovnice
výpočty v chemii		vypočítá z chemických vzorců a reakcí hmotnosti látek
anorganické látky		
názvosloví anorganických sloučenin		
Základy biologie, anorganická chemie, organická chemie, biochemie – 20 h		Základy biologie, anorganická chemie, organická chemie, biochemie – 20 h
Základy biologie		posoudí názory na vznik a vývoj života na Zemi
vznik a vývoj života na Zemi		vysvětlí rozdíl mezi eukaryotickou a prokaryotickou buňkou
vlastnosti živých soustav		uvede rozdíly mezi živočišnou a rostlinnou buňkou
typy buněk		porovná anatomii, morfologii, fyziologii základních skupin organismů
rozmanitost organismů a jejich charakteristika		vysvětlí přenos dědičných informací při rozmnožování organismů
dědičnost a rozmanitost		
Anorganická chemie		vysvětlí význam vybraných látek pro vývoj života na Zemi
• vybrané prvky a sloučeniny (kyslík, vodík, dusík, uhlík, amoniak, voda, oxid uhličitý...)		vysvětlí význam látek pro život organismů
Organická chemie		na vlastnostech atomu uhlíku vysvětlí příčinu variability organických sloučenin
• vlastnosti atomu uhlíku		aplikuje principy chemického názvosloví při tvorbě vzorců názvů jednoduchých organických sloučenin
• názvosloví organických sloučenin		
Biochemie		vysvětlí základní biochemické děje (fotosyntéza, dýchání, kvašení)
chemické složení živých soustav		zapiše rovnicemi základní biochemické děje
přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory		určí typy těchto reakcí a vysvětlí nezbytnost biokatalyzátorů pro tyto reakce
biochemické děje		
Ekologie, anorganická chemie, biochemie – 15 h		Ekologie, anorganická chemie, biochemie – 15 h



Základy ekologie a chemie	1. ročník	
Ekologie základní ekologické pojmy ekologické faktory prostředí potravní řetězce koloběh látek v přírodě typy krajiny		rozliší biotické a abiotické faktory prostředí a vysvětlí, jak ovlivňují charakter ekosystému
		sestaví příklady potravních řetězců ve vybraných ekosystémech
		vysvětlí koloběh látek a energií v přírodě
		provede rozbor ekosystémů ve světě i v ČR
		pomocí map provede rozbor typů krajiny v ČR
Anorganická chemie vybrané prvky a sloučeniny (ve vodě, vzduchu, půdě, horninách – oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli...)		zapiše jednoduché reakce rovnicemi
		vysvětlí na příkladech jak vybrané anorganické látky ovlivňují život organismů
		analyzuje příčiny např. hromadění jedovatých látek v potravních řetězcích, zvyšování kyselosti půd, snižování obsahu kyslíku ve vodách, zvyšování obsahu oxidu uhličitého v atmosféře
		posoudí význam získávání nerostných surovin pro člověka a zároveň dopad těžby, průmyslových odpadů na ráz krajiny
Biochemie • biochemické děje		zhodnotí význam biochemických dějů v potravních řetězcích
		posoudí, jak průběh biochemických dějů souvisí s abiotickými faktory prostředí
Základy biologie, člověk a životní prostředí, anorganická a organická chemie – 30 h		Základy biologie, člověk a životní prostředí, anorganická a organická chemie – 30 h
Základy biologie • biologie člověka – stavba lidského těla a funkce orgánů a orgánových soustav • zdraví a nemoc		porovná funkce jednotlivých orgánových soustav a zdůvodní jejich nutný soulad pro zdravý život
		vysvětlí význam výživy a životního stylu pro zdraví člověka
		navrhne možnosti prevence onemocnění
Člověk a životní prostředí vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím dopady člověka na životní prostředí přírodní zdroje energie a surovin odpady globální problémy ochrana přírody a krajiny nástroje společnosti na ochranu životního prostředí zásady udržitelného rozvoje odpovědnost jedince za ochranu přírody		demonstruje na příkladech z historie vzájemné ovlivňování člověka a přírody
		rozdělí přírodní zdroje surovin a energie na obnovitelné a vyčerpatelné, posoudí jejich vliv na životní prostředí
		posoudí vliv látek produkovaných výrobou a zemědělstvím, energetikou apod. na stav životního prostředí a jeho zdraví
		charakterizuje globální problémy lidstva a v diskusi se pokusí navrhnout řešení
		demonstruje na příkladech využití recyklovatelných materiálů
		uvede příklady chráněných území v ČR a regionu
		posoudí základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí

Základy ekologie a chemie	1. ročník	
		uvede příklady, jak on sám přispívá nebo může přispět k ochraně přírody, krajiny, životního prostředí
		chápe, že udržitelný rozvoj závisí na harmonii ekonomických, technologických a sociálních přístupů
		na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému
Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí		vytvoří seznam obsahu evakuačního zavazadla
		vyzkouší si cvičně reakce na vyhlášení školního poplachu
		uvede telefonní čísla krizových linek
Anorganická chemie • vybrané anorganické sloučeniny v životě a praxi (oxidy, soli, rudné a nerudné suroviny)		posoudí vliv látek na životní prostředí a zdraví člověka
Organická chemie vybrané organické sloučeniny v běžném životě a praxi (ropné produkty, fosilní paliva, detergenty, alkaloidy, léčiva apod.)		posoudí vliv látek na životní prostředí a zdraví člověka
		navrhne způsoby alternativních řešení jak s těmito látkami hospodařit, nakládat, jak je využívat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		
Informační a komunikační technologie		
Software pro tvorbu prezentací		
Prohlížeč webových stránek, e-mailový klient		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Historický vývoj (především v 19. a 20. století)		
Stát, politický systém, politika, soudobý svět		
Masová média		
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		

## 6.8 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	3	–	10
Povinný	Povinný	Povinný	Volitelný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 10 týdenních vyučovacích hodin za studium. Žáci mají možnost si ve 3. ročníku zvolit dvouhodinový seminář Matematika pro pokročilé, ve 4. ročníku si mohou vybrat volitelný předmět Matematika s týdenní dotací 3 hodiny a maturitní Seminář z matematiky s týdenní dotací 3 hodiny.</p> <p>Učební osnova poskytuje žákům ucelený systém poznatků a znalostí, který odpovídá středoškolskému vzdělání a připravuje žáky na přijímací zkoušky a studium na vysokých školách.</p> <p>Z hlediska klíčových dovedností se klade důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednost analyzovat a řešit problémy;</li> <li>• posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky);</li> <li>• chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory;</li> <li>• rozvoj abstraktní představivosti;</li> <li>• schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.</li> </ul> <p>Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.</p> <p>Do osnovy bylo zahrnuto učivo a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• matematické vzdělávání;</li> <li>• podnikání a podnikové činnosti.</li> </ul> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v matematice směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace;</li> <li>• osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;</li> <li>• rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;</li> <li>• zodpovědnému, cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci;</li> <li>• rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;</li> <li>• utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;</li> <li>• utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;</li> <li>• přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;</li> <li>• k rozvoji kreativity žáků.</li> </ul> <p>Pojetí výuky</p> <p>V matematice je využíváno tradičních i moderních výukových metod. Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výklad;</li> <li>• samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností);</li> <li>• skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh);</li> <li>• shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku;</li> <li>• práce s PC (grafické znázorňování průběhu funkce, geometrické útvary, řešení soustav rovnic);</li> <li>• diskuze (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.);</li> <li>• simulace (praktické slovní úlohy s možností využití v praktickém životě);</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>projekce a modelace (využít projekční techniky v úlohách grafického charakteru, které jsou časově náročné, využít modelů pro znázornění situací náročných pro představivost – např. v tématech funkce, planimetrie, stereometrie).</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 10 h všichni žáci</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova samostatně uvažujícího člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků, schopnosti abstrakce a geometrické představivosti.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů;</li> <li>číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky;</li> <li>analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace, úlohu vyřešit a vyhodnotit výsledek;</li> <li>používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální postup řešení;</li> <li>zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;</li> <li>provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků;</li> <li>používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby;</li> <li>vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu;</li> <li>přesně se matematicky vyjadřovat, formulovat matematické myšlenky slovně i písemně;</li> <li>rozvíjet prostorovou představivost;</li> <li>matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech;</li> <li>• aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání.</li> </ul> <p>V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;</li> <li>• motivaci k celoživotnímu vzdělávání;</li> <li>• důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Účetnictví</li> <li>• Chemie</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Biologie</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Právo</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Komunikační a projektový seminář</li> <li>• Seminář z informačních technologií</li> <li>• Cvičení z účetnictví</li> <li>• Maturitní projektový seminář</li> <li>• Matematika pro pokročilé</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p> <p>Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p> <p>Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</p> <p>S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</p> <p>Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p>Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>          Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky          Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace          Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>          Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně          Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje          Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>          Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek          Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku          Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí          Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností          Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly          Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>          Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu          Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <p>Správně používat a převádět běžné jednotky</p> <p>Používat pojmy kvantifikujícího charakteru</p> <p>Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</p> <p>Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</p> <p>Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>Aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</p> <p>Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <p>Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</p> <p>Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <p>Efektivně hospodařit s finančními prostředky</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy). Celkový počet známek respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p> <p>Hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh;</li> <li>• schopnost samostatného úsudku;</li> <li>• schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.</li> </ul>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136 včetně časové rezervy
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	



Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136 včetně časové rezervy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Shrnutí a prohloubení základních poznatků z matematiky – 32 hodin		1. Shrnutí a prohloubení základních poznatků z matematiky – 32 hodin
Základní množinové pojmy a vztahy Operace s množinami Vennovy diagramy		používá pojmy – množina, prvek množiny, druhy množin, různé zápisy množin (pomocí výčtu prvků, charakteristické vlastnosti)
		vztahy mezi množinami (rovnost, inkluze)
		provádí operace sjednocení, průnik, rozdíl, doplněk
		znázorňuje množiny a operace s nimi pomocí Vennových diagramů
Obor čísel $N, Z, Q, I, R$ Operace v číselných oborech a vlastnosti operací sčítání a násobení Číselná osa, absolutní hodnota reálného čísla Zaokrouhlování a odhady výsledků		uvádí vztahy mezi číselnými obory
		provádí operace v číselných oborech
		počítá se zlomky a desetinnými čísly, včetně zaokrouhlování, zhodnotí reálnost výsledků
		zobrazí čísla na číselné ose
Elementární teorie čísel Prvočísla, čísla složená, znaky dělitelnosti Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel		definuje absolutní hodnotu reálného čísla, používá její geometrický význam
		rozlišuje prvočísla a čísla složená
		rozloží přirozené číslo na součin prvočísel
Intervaly, operace s intervaly		určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel čísel
		zapiše intervaly pomocí závorek, charakteristické vlastnosti, absolutní hodnoty a zobrazí je na číselné ose
Kartézský součin množin Relace, zobrazení, funkce, definiční obor, obor hodnot		provádí operace s intervaly a využívá k zobrazení číselnou osu
		definuje kartézský součin dvou množin jako množinu uspořádaných dvojic prvků
		zobrazí kartézský součin do kartézské soustavy souřadnic
		určí binární relaci jako podmnožinu kartézského součinu
Poměr, úměra, trojčlenka, procenta		určí definiční obor a obor hodnot relace
		využívá poměr, úměru a trojčlenku při řešení slovních úloh

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136 včetně časové rezervy
		řeší praktické úlohy na procenta (výpočet počtu procent, procentové části, základu)
2. Základní poznatky o výrocích – 10 hodin		2. Základní poznatky o výrocích – 10 hodin
Výrok a jeho pravdivostní hodnota, negace výroku, výroková forma, operace s výroky, tabulky pravdivostních hodnot		rozlišuje pojmy výrok, výroková forma, výraz uvede příklady výroků, určí jejich pravdivostní hodnotu a negaci definuje výrokovou formu, určí její obor proměnné, definiční obor a obor pravdivosti definuje konjunkci, disjunkci, implikaci, ekvivalenci dvou výroků a vytvoří tabulku jejich pravdivostních hodnot
Složené výroky a jejich pravdivostní hodnota, negace složených výroků		rozlišuje jednoduchý a složený výrok, používá výrokové operace určí pravdivostní hodnotu složených výroků pomocí tabulky zjistí, zda je daný výrok tautologie formuluje negaci složených výroků provádí kontrolu správnosti úsudku
Kvantifikátory a jejich užití, kvantifikované výroky a jejich negace		formuluje věty s využitím logických spojek a kvantifikátorů určí negaci kvantifikovaných výroků
3. Mocniny a odmocniny – 18 hodin		3. Mocniny a odmocniny – 18 hodin
Mocniny s přirozeným a celočíselným exponentem Početní operace s mocninami		definuje mocniny, užívá jejich vlastnosti používá věty pro počítání s mocninami zapisuje čísla pomocí mocniny čísla 10
Definice n-té odmocniny reálného čísla Početní výkony s odmocninami		definuje odmocninu, zná její zápisy a vlastnosti zvládá početní výkony s odmocninami, určuje podmínky pro základ odmocniny částečně odmocňuje usměrňuje zlomky
Mocniny s racionálním exponentem Početní výkony		přepisuje odmocniny na mocniny s racionálním exponentem a opačně řeší příklady s racionálním exponentem, používá pravidla pro počítání s mocninami, určí podmínky existence
4. Algebraické výrazy – 18 hodin		4. Algebraické výrazy – 18 hodin
Algebraický výraz		rozlišuje pojmy proměnná, konstanta, koeficient, výraz, člen výrazu určuje podmínky, kdy má výraz smysl

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136 včetně časové rezervy
		vypočítá hodnotu a určí nulový bod výrazu
Mnohočleny (polynomy)		upravuje mnohočleny pomocí operací sčítání, odčítání, násobení, dělení, výsledný mnohočlen uspořádá sestupně nebo vzestupně
Operace s mnohočleny		používá při výpočtech algebraické vzorce pro umocnění dvojčlenů
Vzorce		provádí rozklad mnohočlenů pomocí vzorců a vytýkání, rozkládá kvadratický trojčlen
Rozklad mnohočlenů na součin		určuje nejmenší společný násobek, největší společný dělitel mnohočlenů
Lomený výraz		krátí a rozšiřuje lomené výrazy, používá rozklad mnohočlenů
Početní výkony s lomenými výrazy		provádí početní výkony s lomenými výrazy
		stanoví podmínky existence výrazů
		provádí operace s výrazy, které obsahují mocniny a odmocniny
5. Základní funkční závislosti – 8 hodin		5. Základní funkční závislosti – 8 hodin
Pojem funkce, definiční obor $D(f)$ , obor hodnot $H(f)$ , graf funkce		používá různá zadání funkce v $R$ , užívá s porozuměním: definiční obor, obor hodnot funkce
		zobrazí graf funkce v kartézské soustavě souřadnic
		určí průsečíky grafu funkce se souřadnými osami
Lineární funkce		používá zápis lineární funkce $y = ax + b$ , sestrojí její graf
Přímá úměrnost, konstantní funkce		určí základní vlastnosti a využívá je při řešení reálných problémů
Lineární funkce s absolutní hodnotou		využívá geometrický význam koeficientů $a$ , $b$
		vysvětlí přímou úměrnost a konstantní funkci jako zvláštní případ lineární funkce
		sestrojí graf funkce s absolutní hodnotou a určí její vlastnosti (využívá posunutí grafů i nulových bodů)
6. Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy – 30 hodin		6. Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy – 30 hodin
Lineární rovnice s jednou neznámou		řeší základní rovnice pomocí ekvivalentních úprav
Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli		určuje podmínky řešitelnosti
Vyjádření neznámé ze vzorce		provádí kontrolu správnosti řešení
		používá úpravy rovnic při vyjadřování neznámé z technického, ekonomického, fyzikálního vzorce
Lineární nerovnice a soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou		řeší nerovnice, provádí změnu znaku nerovnosti při násobení nebo dělení
Řešení nerovnic v součinném a podílovém tvaru		záporným číslem

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136 včetně časové rezervy
		nerovnice v součinném nebo podílovém tvaru řeší pomocí nulových bodů a logických spojek
Lineární rovnice s parametrem		provádí diskusi řešení rovnice vzhledem k parametru
Lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou		používá metodu nulových bodů, využívá definice absolutní hodnoty
Soustavy lineárních rovnic se dvěma a třemi neznámými		používá různé metody řešení – dosazovací, sčítací a srovnávací
Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic		zapisuje správně množinu řešení soustavy
		při grafické metodě používá grafy lineárních funkcí
		z grafického znázornění lineárních funkcí určí vzájemnou polohu přímek a počet řešení
Slovní úlohy		provádí rozbor, matematický zápis, řeší pomocí rovnic, zkouškou si ověřuje správnost řešení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Kvadratické funkce, rovnice, nerovnice a iracionální rovnice – 31 hodin	1. Kvadratické funkce, rovnice, nerovnice a iracionální rovnice – 31 hodin	
Kvadratická funkce	používá obecný předpis kvadratické funkce	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		sestojí graf základní funkce i funkce s posunutím, určuje jejich vlastnosti a využívá je při řešení praktických úloh
Druhy kvadratických rovnic – úplná, neúplná, normovaný tvar		řeší základní rovnice pomocí ekvivalentních úprav
		při řešení úplné kvadratické rovnice používá rozklad kvadratického trojčlenu, vzorce s diskriminantem a doplnění na druhou mocninu dvojčlenu
		řeší rovnici bez absolutního členu a ryze kvadratickou rovnici
		používá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice
Soustava kvadratické a lineární rovnice se dvěma neznámými		používá dosazovací metodu, z lineární rovnice vyjádří jednu neznámou a dosadí ji do kvadratické rovnice
Slovní úlohy (kvadratické rovnice a nerovnice)		zapiše správně řešení soustavy rovnic
		aplikuje znalosti v jednoduchých slovních úlohách
Kvadratické nerovnice		řeší kvadratické nerovnice pomocí diskriminantu a grafu kvadratické funkce
Kvadratické rovnice s parametrem		řeší kvadratické rovnice s parametrem a provádí diskusi řešení vzhledem k parametru
Iracionální rovnice		řeší rovnice s neznámou v odmocněnci, provádí zkoušku
2. Funkce a jejich vlastnosti – 29 hodin		2. Funkce a jejich vlastnosti – 29 hodin
Vlastnosti funkcí		definuje pojem funkce, definiční obor a obor hodnot
		určí definiční obor, obor hodnot, monotónnost, sudost, lichost, omezenost, extrémů funkce, zda je funkce prostá, periodická
		vyjádří inverzní funkci, sestojí její graf a určí její vlastnosti
Nepřímá úměrnost		zapiše předpis pro nepřímou úměrnost, využívá graf pro určení základních vlastností
Lineární lomená funkce		upraví lineární lomenou funkci a sestojí její graf se znalostí posunů grafů
Mocninná funkce		sestojí grafy mocninných funkcí se sudým i lichým celočíselným exponentem
Exponenciální a logaritmická funkce		rozdílí rozdíly mezi grafy exponenciální a logaritmické funkce pro různé základy
		charakterizuje logaritmickou funkci jako funkci inverzní k funkci exponenciální, objasní vztahy mezi definičními obory a obory hodnot
Logaritmus		vysvětlí logaritmus jako funkční hodnotu logaritmické funkce
		používá věty o počítání s logaritmy
		definuje dekadický a přirozený logaritmus

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice		používá metod vytýkání, substituce, převedení na společný základ, logaritmování řeší exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice s ohledem na základ
3. Posloupnosti – 27 hodin		3. Posloupnosti – 27 hodin
Pojem posloupnosti		vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce s definičním oborem přirozených čísel určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, graficky, rekurentním vzorcem
Aritmetická a geometrická posloupnost		rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost objasní význam difference a kvocientu používá vzorce pro n-tý člen a pro součet prvních n členů aritmetické a geometrické posloupnosti aplikuje znalosti ve slovních úlohách, provádí výpočty z oblasti finanční matematiky – úrokování, stěhování, umořování dluhu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Goniometrie a trigonometrie – 22 hodin		4. Goniometrie a trigonometrie – 22 hodin

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Orientovaný úhel		určí základní velikost orientovaného úhlu a zobrazí ji do jednotkové kružnice pracuje se stupňovou a obloukovou mírou
Goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu		definuje goniometrické funkce sestrojí grafy goniometrických funkcí a z nich určí jejich vlastnosti určí hodnoty goniometrických funkcí pomocí kalkulátoru, tabulky i graficky pomocí jednotkové kružnice využívá vlastností (sudost, lichost, periodičnost) při určování hodnot goniometrických funkcí obecného úhlu
Goniometrické vzorce		používá vzorce z tabulek při úpravách výrazů s goniometrickými funkcemi
Goniometrické rovnice		řeší jednoduché goniometrické rovnice s použitím vzorců, rozkladem na součin, substitucí
2. Planimetrie a zobrazení – 27 hodin		1. Planimetrie a zobrazení – 27 hodin
Přímka, polopřímka, úsečka, vzájemná poloha přímek, polorovina, úhel, dvojice úhlů, odchylka 2 přímek, vzdálenost bodu od přímky, rovnoběžnost a kolmost přímek v rovině		rozlišuje dané pojmy a umí je zakreslit, je schopen pojmy symbolicky zapisovat
Trojúhelník, věty o shodnosti a podobnosti, věty Euklidovy, sinova a kosinova věta. Řešení pravoúhlého a obecného trojúhelníku		aplikuje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách řeší pravoúhlý trojúhelník s využitím Euklidových vět a Pythagorovy věty použije sinovu a kosinovu větu při řešení obecného trojúhelníku
Čtyřúhelníky (různoběžník, rovnoběžník, lichoběžník), pravidelný mnohoúhelník, konvexní a nekonvexní útvary		rozlišuje základní druhy obrazců a užívá jejich vlastnosti při řešení početních úloh uvede příklady konvexních a nekonvexních útvarů
Kružnice, kruh a jejich části		rozlišuje pojmy středový a obvodový úhel, při výpočtech umí využít jejich vzájemný vztah
Obvody a obsahy rovinných obrazců		aplikuje poznatky o rovinných obrazcích při řešení praktických úloh na obsahy a obvody (např. náklady na osetí pole, hodnotu stavebního pozemku ...)
Množiny bodů daných vlastností		aplikuje poznatky o množinách bodů daných vlastností při řešení konstrukčních úloh
Shodná a podobná zobrazení		využívá vlastností shodných a podobných zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí a otočení, podobnost a stejnolehlost) při řešení konstrukčních úloh
3. Stereometrie – 14 hodin		2. Stereometrie – 14 hodin

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Základní pojmy, polohové a metrické vztahy bodů, přímek a rovin v prostoru Objemy a povrchy těles – hranol, válec, jehlan, kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části		vyhodnotí vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od přímky a roviny aplikuje vzorce pro výpočet povrchu a objemu základních těles na příkladech z praxe (např. spotřeba materiálu na pokrytí střechy, náklady na napuštění bazénu...)
4. Kombinatorika, pravděpodobnost – 25 hodin		4. Kombinatorika, pravděpodobnost – 25 hodin
Kombinatorika		používá a rozliší vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování
Základní kombinatorická pravidla		počítá s faktoriály a kombinačními čísly, využívá vlastností kombinačních čísel
Variace, permutace		využívá kombinatoriky při řešení slovních úloh
Faktoriál		
Kombinace		
Kombinační čísla		
Pascalův trojúhelník		
Binomická věta		
Variace, permutace a kombinace s opakováním		
Pravděpodobnost náhodného jevu Pravděpodobnost opačného jevu Pravděpodobnost sjednocení jevů Pravděpodobnost průniku jevů		řeší rovnice a nerovnice s faktoriály a kombinačními čísly aplikuje binomickou větu a Pascalův trojúhelník při umocňování dvojčlenu používá a rozliší vztahy pro počet variací, permutací a kombinací s opakováním využívá kombinatoriky při řešení slovních úloh rozliší: jev jistý, nemožný, elementární, jev příznivý jinému jevu, jevy rovnocenné, opačný jev k danému jevu, jevy slučitelné a neslučitelné, jevy závislé a nezávislé vypočte pravděpodobnost náhodného jevu, rozliší pravděpodobnosti sjednocení jevů slučitelných a neslučitelných, vypočte pravděpodobnost průniku jevů (rozliší jevy závislé a nezávislé) vybere vhodný vztah pro řešení úloh z praxe (např. pravděpodobnost při hodu hrací kostkou, výběru náhodného čísla, výhry při sázkách...) a vypočte pravděpodobnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		



Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

## 6.9 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Základní učivo z hlediska uvedených kritérií tvoří teoretické poznatky, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, úpoly, atletika, pohybové a sportovní hry, lyžování, turistika a cyklistika. Poslední tři jmenované činnosti se nevyučují v hodinách určených učebním plánem v týdenním rozvrhu, pro lyžování a turistiku je vyhrazen jeden celý týden, přičemž lyžování absolvují žáci prvního ročníku, cyklistický a turistický kurz žáci druhého ročníku a sportovní kurz třetí ročníky.</p> <p>Základní učivo je závazné pro všechny neoslabené žáky. Každá z uvedených činností má specifický charakter a funkci. Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, prohlubují ho náročnějšími obměnami, způsoby nebo vazbami, které jsou uváděny v rámci výběrového učiva. Výběrové učivo tedy prohlubuje a rozšiřuje základní učivo, přičemž respektuje a využívá podmínek školy, zájmů žáků a odborného zaměření učitelů. Žákům je pravidelně nabízena možnost kroužku sportovních her, občas se běžné hodiny nahrazují lekci plavání a bruslení.</p> <p>Nadaní žáci se pravidelně účastní středoškolských turnajů (v odbíjené, kopané, košíkové, atletice, plavání, florbalu, stolním tenise apod.).</p> <p>Do osnovy bylo zahrnuto učivo a výsledky vzdělávání z <b>kurikulárního rámce</b> Vzdělávání pro zdraví.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v tělesné výchově směřuje k:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace;</li> <li>• osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;</li> <li>• prohloubení a rozšíření vědomostí o světě, který je obklopuje;</li> <li>• rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;</li> <li>• zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci;</li> <li>• rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;</li> <li>• utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;</li> <li>• přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;</li> <li>• k rozvoji kreativity žáků.</li> </ul> <p>Pojetí výuky</p> <p>Tělesná výchova je v učebním plánu zařazována v rozsahu 2 vyučovacích hodin v týdnu. Obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky na ZŠ do okruhů, v jejich rámci je pak učivo členěno na poznatky, potřebné návyky a pohybové činnosti. Obsah učiva je prostředkem pro dosažení cílů jednotlivých etap vzdělání. Proto není učivo členěno do ročníků, ale učitel je vybírá v souladu s celkovou koncepcí daného předmětu, s konkrétními podmínkami školy (prostorovými, materiálními aj.), konkrétní úrovní žáků (skupin, jednotlivců), jejich převažujícími pohybovými zájmy i vzhledem ke svému případnému speciálnímu pohybovému zaměření.</p> <p>Učitel by měl všem žákům nabídnout k osvojení základní učivo, které vychází ze standardu vzdělávání. Konkrétní úroveň osvojení závisí především na individuálních předpokladech žáků. Pro uspokojení zájmu, dovednosti i pohybového nadání jednotlivců, skupin, případně celé třídy slouží učivo rozšiřující. Toto učivo je nezávazné. Učitel ve vyšší etapě vzdělávání se musí při realizaci jednotlivých témat přesvědčit, do jaké míry si žáci osvojili učivo nižší etapy, v případě potřeby se k němu vrátit nebo ho využít k opakování a upevňování pohybových dovedností, k rozvoji pohybových schopností atd. Z výše naznačeného vyplývá, že zařazení rozšiřujícího učiva nebo vypuštění některého námětu základního učiva je v kompetenci učitele, který nejlépe zná předpoklady žáků a konkrétní podmínky školy.</p> <p>Zdroje informací využívané žáky</p> <p>V tištěné (reálné) podobě:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odborné publikace pro různý stupeň a zaměření škol (i cizojazyčné), mapy, atlasy, tabulky, přehledy, grafy, ročenky.</li> <li>• populárně naučné publikace.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 8 h všichni žáci</p> <p>Obecné cíle</p> <p>V souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků směřuje úsilí učitele a činnost žáků v tělesné výchově k těmto cílům:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě jej chránit;</li> <li>• pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života;</li> <li>• osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev, správné držení těla a usilovat o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách;</li> <li>• aktivně vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám;</li> <li>• orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví;</li> <li>• zvládat zjišťování základních parametrů tělesné zdatnosti i korekci vlastního pohybového režimu ve shodě se zjištěnými údaji;</li> <li>• osvojit si základní způsoby zjišťování svalových dysbalancí a využívat kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní oslabení, převažující způsob života a charakter pracovní zátěže (aktuálně i perspektivně);</li> <li>• zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí;</li> <li>• zvládnout základní první pomoc při stavech ohrožujících život;</li> <li>• kladně vnímat pohybovou činnost a využívat ji k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů i jako prostředek k dlouhodobější zdravotní prevenci;</li> <li>• chápat pohyb jako prostředek duševní hygieny a využívat jej k vytváření hodnotných mezilidských vztahů;</li> <li>• samostatně vstupovat do různých rolí a vztahů (hráč, závodník, spoluhráč, protihráč, rozhodčí, organizátor, divák) a upevňovat vztahy v duchu fair play – i s přesahem do života školy, rodiny atd.</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	Naznačené cíle by měly na výstupu ze střední odborné školy ústít do pozitivního vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako k přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Hospodářský zeměpis</li> <li>• Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí  Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace  Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>  Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)  Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b>          Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích          Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek          Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku          Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí          Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti          Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní          Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností          Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly          Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých          Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>          Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu          Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci          Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie          Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých          Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě          Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje          Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</p> <p>Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</p> <p>Znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</p> <p>Byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Rozhodující pro vzdělání je směřování k dílčím a celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů žáků. Proto hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojoyé).</p> <p>Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Tělesná cvičení – 2 h		Tělesná cvičení – 2 h
Pořadová a koordinační cvičení		reaguje na základní povely, orientuje se v prostoru
Atletika – 8 h		Atletika – 8 h

Tělesná výchova	1. ročník	
Vytrvalost – technika běhu, atletická ABC Sprint – technika nízkého startu, technika šlapavého a švihového běhu Štafetový běh – předávka spodním obloukem Skok vysoký – základní odrazová průprava, technika skoku nůžky Pravidla atletiky – zná základní pravidla těchto disciplín		zvládá správnou techniku šlapavého a švihového způsobu běhu, správné dýchání, ovládá starty z různých poloh, základní techniku nízkého startu zvládá správnou techniku předávky štafetového kolíku spodním obloukem spojí rozběh s odrazem, techniku stylu nůžky
Sportovní hry – 22 h		Sportovní hry – 22 h
Volejbal – herní čin. jednotlivce Basketbal – herní čin. jednotlivce Kopaná a sálová kopaná (pouze chlapci) – herní čin. jednotlivce Florbal – herní čin. jednotlivce Základy netradičních sportovních her – softbal, ringo atd.		zvládá technicky správné odbití vrchem (prsty), odbití spodem (bagr), podání spodem, teoreticky zná základní pravidla zvládá různé druhy přihrávek, správnou techniku driblinku, střelbu z místa na koš, dvojtakt, teoreticky zná základní pravidla kopaná (pouze chlapci) – zpracuje míč, ovládá míč nohou (vedení míče), přihrává, střílí na branku, zná základní pravidla zvládá základní techniku držení hole, zpracuje míč, přihrávky a střelbu (tahem, přiklepem), zná základní pravidla nezbytná pro hru komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii, rozliší jednání fair play a nesportovního jednání
Pohybové hry – 4 h		Pohybové hry – 4 h
Drobné hry		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
Gymnastika – 8 h		Gymnastika – 8 h
Akrobacie – kotouly, stoj na rukou Přeskok Trampolína – základní skoky Kruhy – komíhání Cvičení s náčiním (činky, gumičky, overbaly, bumbaly atd.) Cvičení na hudbu (pouze dívky – aerobik, tanec, různé formy jógy.) Odborné názvosloví		ovládá správnou techniku kotoulů vpřed, vzad, modifikovaných kotoulů, zvládá správnou techniku stoje rukou, prvky moderní gymnastiky (dálkový skok, čertík atd.) umí správný odraz z můstku, roznožku zvládá základní techniku skoků zvládá základní dopomoc při cvičení zvládá správnou techniku jednotlivých cvičení sladí pohyb v souladu s hudbou používá základní odborné názvosloví
Kondiční cvičení – 12 h		Kondiční cvičení – 12 h

Tělesná výchova	1. ročník	
Posilovna – chování v posilovně při cvičení, zásady správného posilování		využívá teoretickou stránku správného posilování, dýchání, dopomoci, technicky ovládá správné provedení cviků. ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání – uplatňuje osvojené způsoby relaxace
Kompenzační a relaxační cvičení – 4 h		Kompenzační a relaxační cvičení – 4 h
Zásady a teoretické znalosti strečinku, technicky správné provedení cviků		využívá teoretickou stránku správného posilování, ovládá technicky správné provedení cviků
Lyžařský výcvik		Lyžařský výcvik
Seznámení s horským prostředím Chování při pobytu v horském prostředí První pomoc: úrazy a náhlé zdravotní příhody stavy bezprostředně ohrožující život hromadné úrazy Lyžařská výzbroj a výstroj a jejich údržba Základní technika sjezdového a běžeckého lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) Výcvik na sjezdových a běžeckých lyžích		orientuje se v horském prostředí, uvědomuje si nástrahy horského prostředí (náhlé změny počasí, značení horského terénu apod.), nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti
		chápe základní ekologické principy chování (neznečišťuje okolí), respektuje příkazy a doporučení horské služby, dokáže se s ní v případě potřeby spojit
		rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat, v lehčích případech poskytne první pomoc, při těžších úrazech zhodnotí situaci a přivolá pomoc (horská služba, rychlá záchranná pomoc)
		orientuje se v různých typech lyží, používá základní pravidla výběru vhodné lyžařské výzbroje a výstroje, provádí základní údržbu lyží včetně mazání
		provede na lyžích obrat, chůzi, skluz a výstup do svahu, zvládne sjezd šikmo svahem, odšlapování ke svahu, zastaví, bezpečně nastoupí a vystoupí z lyžařských vleků a lanovek, provede dlouhý a střední oblouk s přihlédnutím k technické vyspělosti lyžaře – oblouk v pluhu, s paralelním vedením lyží, zvládne jízdu v různém terénu a sněhu – hluboký sníh, těžký sníh, namrzlý povrch, terénní nerovnosti
Plavání – 2 h		žáci, kteří se nezúčastní LVVZ ze sociálních či zdravotních důvodů, navštěvují v tomto termínu školu.
Plavání – 2 h		Plavání – 2 h
adaptace na vodní prostředí jeden plavecký způsob určená vzdálenost plaveckým způsobem		volí sportovní vybavení odpovídající činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)
Teoretické poznatky – 2 h		Teoretické poznatky – 2 h
		volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám



Tělesná výchova	1. ročník	
hygiena a bezpečnost – vhodné oblečení (cvičební úbor a obutí), záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, prevence úrazů		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Atletika – 8 h	Atletika – 8 h	
Sprinty – zdokonalení nízkého startu	zvládá techniku nízkého startu ve zdokonalené formě, umí plynulý přechod ze šlapavého na švihový způsob běhu, ovládá správnou práci paží a techniku běhu	
Vytrvalost – zlepšení kondice, delší vytrvalostní běh	zdokonaluje a ekonomizuje pohyby při delším vytrvalostním běhu, rozvíjí kondici	
Štafetový běh – zdokonalení štafetové předávky, aplikace štafetových př. v praxi	dokonale zvládá štafetové předávky v praxi a ve větší rychlosti	
Skok vysoký – základní technika flopu	zvládá základy techniky flopu, správného přechodu laťky	
Pravidla závodů	o pohybových činnostech diskutuje, analyzuje je a hodnotí	
Sportovní hry – 22 h	Sportovní hry – 22 h	
Volejbal – zdokonalení herních čin. jednotlivce (prsty, bagr), základní herní systémy	Volejbal – ovládá odbití obouruč spodem (bagr), obouruč vrchem (prsty) ve zdokonalené formě, zvládá podání vrchní, základy útočného úderu, základy obranného a útočného systému hry	
Basketbal – zdokonalení herních čin. jednotlivce, základní herní systémy	Basketbal – zvládá základní herní činnosti jednotlivce ve zdokonalené formě (driblink, přihrávky, střelbu), dvojtakt, uvolnění s míčem i bez míče, zvládá správný výběr místa při hře, zná základní obranný (zóna) a útočný systém hry	
Florbal – herní čin. jednotlivce, základní herní systémy		
Fotbal – zdokonalení herních čin. jednotlivce, základní herní systémy		
Základy netradičních sportů – softbal, frisbee atd.		
Pravidla her		

Tělesná výchova	2. ročník	
		<p>Fotbal – technicky správně ovládá míč nohou, samostatně použije různé druhy přihrávek, kopů, ovládá základy herního systému, ovládá správný výběr místa</p> <p>Florbal – ovládá herní činnosti jednotlivce a dokáže je využít v praxi, zná základní herní systém</p> <p>Základy netradičních sportů – ovládá složitější herní systém softbalu, zdokonaluje herní činnosti jednotlivce (odpal, chytání apod.), zná i další druhy netradičních sportovních her – frisbee...</p> <p>zapojí se do organizace turnajů a soutěží, zpracuje jednoduchou dokumentaci</p> <p>připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p>
Gymnastika – 8 h		Gymnastika – 8 h
<p>Akrobacie – nácvik nových a zdokonalení naučených prvků</p> <p>Přeskok – roznožka, skrčka</p> <p>Kruhy – komíhání ve svisu s obraty</p> <p>Trampolína – nácvik nových a zdokonalení naučených prvků</p> <p>Šplh – šplh na tyči s přírazem</p> <p>Hrazda – základní prvky na nízké hrazdě (pouze chlapci)</p> <p>Rytmická gymnastika – jednoduché krátké sestavy s hudbou (pouze dívky)</p>		<p>zvládá základní akrobatické cviky z prvního ročníku ve zdokonalené formě, umí přemet stranou, stoj na rukou – kotoul</p> <p>zvládá roznožku (chlapci i dívky), skrčku (pouze chlapci)</p> <p>ovládá dokonale komíhání ve svisu a zvládá komíhání s obraty</p> <p>zvládá naučené prvky z prvního ročníku ve zdokonalené formě, umí kotoul letmo</p> <p>zvládá techniku šplhu na tyči s přírazem (chlapci možno i bez přírazu)</p> <p>ovládá výmyk, přešvih únožmo, případně toč vzad</p> <p>z naučených prvků zacvičí krátkou sestavu s hudbou</p>
Kondiční a koordinační cvičení – 14 h		Kondiční a koordinační cvičení – 14 h
<p>Posilování – kruhový provoz</p> <p>Protahování – různé formy protahovacích cvičení, jógová cvičení, PIR</p>		<p>správně technicky provádí posilovací cvičení, ovládá jednoduchý kruhový provoz</p> <p>správně předvede protahovací cvičení, ovládá různé druhy a formy protahování – např. PIR atd.</p>
Cykloturistický kurz		Cykloturistický kurz
<p>Bezpečnost a pravidla silničního provozu</p> <p>První pomoc při úrazech na kole a těžších úrazech</p> <p>Orientace v krajině a v mapě</p> <p>Ověření fyzické zdatnosti</p> <p>Správná technika jízdy, údržba kola, zvládnutí jednoduché opravy, příprava turistické akce</p>		<p>chová se v souladu se základními silničními předpisy</p> <p>poskytne nezbytnou pomoc při úrazech na kole a těžších úrazech</p> <p>ujede na kole kratší výlety (cca 30 km) i celodenní výlet v délce cca 50 až 70 km</p> <p>zvládá základní techniku a odlišnosti jízdy po silnici i v terénu, zná a dovede jednoduché opravy kola, ví jak postupovat výběru nového kola, seřízení kola</p> <p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj)</p>
Bruslení – 4 h		Bruslení – 4 h

Tělesná výchova	2. ročník	
Základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
Plavání – 4 h		Plavání – 4 h
další plavecký způsob		volí sportovní vybavení odpovídající činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti)
		dovede uplatnit techniku dalšího plaveckého způsobu
Úpoly – 4 h		Úpoly – 4 h
Pády Základní sebeobrana		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Atletika – 8 h	Atletika – 8 h	
Vytrvalost – souvislý dlouhý běh	dále rozvíjí tělesnou kondici, upevňuje získané dovednosti, využije základní principy tréninku vytrvalosti	
Sprint – dlouhý sprint	zvládne dlouhý sprint (dívky 200 m, chlapci 400 m)	
Skok vysoký – flop	dokonale zvládá techniku flopu – (umí dobře zvládnout odraz, amortizace, přechod laťky)	
Skok daleký	provádí odrazovou průpravu, techniku „závěsu“, rozměření rozběhu	
Hody	využije techniku rozběhu a vlastního hodu (přizpůsobeno prostorovým možnostem)	

Tělesná výchova	3. ročník	
		pohybové testy, měření výkonů
Sportovní hry – 22 h		Sportovní hry – 22 h
Volejbal – smeč, blok, herní systémy, rozhodování		dobře zvládá hru v poli, ovládá smeč a blok, umí rozhodovat utkání, využívá pravidla a terminologii
Basketbal – uvolnění hráče, herní systémy, zóna, osobní obrana, rozhodování		zvládá zónovou obranu, osobní obranu, správně vybere místo pro přihrávku, uvolní se bez míče i s míčem, rozhodne utkání
Florbal – herní systémy, zdokonalení herních činností jednotlivce, uvolnění hráče		ovládá základní činnosti brankáře, uvolní s míčem i bez míče, využívá terminologii
Fotbal – standardní situace, herní systémy, zdokonalení kopací techniky, rozhodování		ovládá jednotlivé herní systémy, standardní herní situace, ovládá na dobré úrovni kopací techniku, dokáže rozhodovat utkání (malá kopaná)
Netradiční sportovní hry		zná další druhy netradičních sportovních her a jejich základní pravidla
		participuje na týmových herních činnostech družstva a dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání.
Gymnastika – 8 h		Gymnastika – 8 h
Akrobacie – sestava, kondiční posilování (chlapci), cvičení s hudbou (dívky)		je schopen si vytvořit sestavu z již naučených prvků
Přeskok – roznožka, skrčka (dokonalejší provedení)		ve zdokonalené formě provede roznožku a skrčku (zášvih)
Kruhy – opakování, nové prvky		provede z klikové polohy svis vznesmo, překot vzad snožmo
Šplh – šplh na laně		bezpečně vyleze na laně do dané výšky
Hrazda – pouze chlapci		zacvičí podmet (pouze chlapci)
Trampolína – opakování, salto		ovládá salto
Kladina (pouze dívky) – poskoky, skoky a chůze		ovládá základní chůzi a skoky
Úpoly – základní úpolové hry		ovládá základní cvičení, základní sebeobranu, pády
Cvičení s náčiním		sestaví pohybové vazby a vytvoří pohybovou skladbu
Rytmická gymnastika, cvičení s hudebním doprovodem, tanec		
Zdravotně orientované cvičení – 8 h		Zdravotně orientované cvičení – 8 h
Kompenzační cvičení		používá v praxi protahovací, posilovací, relaxační, mobilizační cvičení
Cvičení na velkých míčích (gymbaly)		ovládá správně techniku cvičení s velkými míči a zná účinek těchto cviků
Cvičení s malými míči (overbaly)		ovládá správně techniku cvičení s malými míči a zná účinek těchto cviků
Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení		
pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika		
a pobyt v přírodě		
kontraindikované pohybové aktivity		
Sportovní kurz v zahraničí		Sportovní kurz v zahraničí

<b>Tělesná výchova</b>	<b>3. ročník</b>	
Kurz je zaměřen na sporty a pobyt v přírodě, turistiku, plavání, protahovací a kompenzační cvičení, jógové cvičení, relaxační cvičení a míčové hry		zdokonalí se v plaveckých stylech, hraje průpravné hry ve vodě
		využívá základní pravidla při pobytu v zahraničí a ve vodním prostředí
		poskytne nezbytnou pomoc při úrazech, dopomoc unavenému plavci, ovládá záchranu tonoucího
Posilování a posilovna – 12 h		Posilování a posilovna – 12 h
Posilovna – chování v posilovně při cvičení, zásady správného posilování		technicky správně provede posilovací cviky
Protahovací cvičení – 4 h		Protahovací cvičení – 4 h
Zásady a teoretické znalosti strečinku, technicky správné provedení cviků		technicky správně provede protahovací cviky
Plavání – 2 h		Plavání – 2 h
Zdokonalení prvního a druhého plaveckého způsobu		poskytne nezbytnou pomoc při úrazech, dopomoc unavenému plavci, ovládá záchranu tonoucího
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>4. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Atletika – 8 h	Atletika – 8 h	
Vytrvalost – udržení a zlepšení kondice	zvládá delší vytrvalostní běh	
Sprint – opakování naučených prvků	dokonale provádí naučené prvky (nízký start, plynulý přechod ze šlapavého na švihový běh), ovládá velmi dobře správnou techniku běhu	
Skok vysoký – opakování naučených prvků	rozměří si rozběh, využívá techniku flopu	
	uplatňuje zásady sportovního tréninku	

Tělesná výchova	4. ročník	
Sportovní hry – 24 h		Sportovní hry – 24 h
Volejbal – opakování naučených herních prvků, systém hry, rozhodování Basketbal – opakování naučených prvků, systém hry, rozhodování Fotbal – opakování naučených prvků, systém hry, rozhodování Florbal – opakování naučených prvků, systém hry, rozhodování Netradiční sportovní hry – další nové sportovní hry, pravidla		provádí velmi dobře veškeré herní činnosti jednotlivce (odbití spodní, vrchní, útočný a obranný úder, vrchní podání), ovládá dobře hru v poli, dokáže využít více herních systémů ve hře, samostatně rozhoduje utkání
		provádí velmi dobře herní činnosti jednotlivce (dribling, přihrávky, střelbu, dvojtakt, uvolnění s míčem i bez míče), ovládá dobře herní systémy (zónu, osobní obranu, postupný útok...) a dokáže je použít v utkání, případně i kombinovat, ovládá základní rozhodování při utkání
		provádí velmi dobře herní činnosti jednotlivce (zpracování míče, přihrávky, výběr místa, uvolnění s míčem i bez) a dokáže je použít v utkání, případně i kombinovat, umí rozhodovat zápas
		provádí velmi dobře herní činnosti jednotlivce (zpracování míče, přihrávky, výběr místa, uvolnění s míčem i bez), a dokáže je použít v utkání, případně i kombinovat, umí rozhodovat zápas
		ovládá méně známé sportovní hry i jejich základní pravidla
		zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu
		uplatňuje techniku a základy techniky
		zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
Gymnastika – 8 h		Gymnastika – 8 h
Akrobacie – sestavení vlastních akrobatických sestav Trampolína – salto Hrazda – základní prvky na vysoké (doskočné) hrazdě (pouze chlapci) Přeskok – kůň nadél (pouze chlapci) Rytmická gymnastika – vlastní sestavy (pouze dívky) Kondiční posilování – utvoření vlastního posilovacího programu		sestaví si svou vlastní akrobatickou řadu na základě již získaných vědomostí a dovedností
		provede salto
		zvládne výmyk, toč vzad, podmet na vysoké (doskočné) hrazdě (pouze chlapci)
		provede roznožku přes koně nadél (pouze chlapci)
		vytvoří vlastní sestavu na hudbu z naučených prvků
		vytvoří vlastní posilovací program na základě získaných teoretických vědomostí a již naučených dovedností
		pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti
Posilování a posilovna – 14 h		Posilování a posilovna – 14 h

Tělesná výchova	4. ročník	
Posilovna – chování v posilovně při cvičení, zásady správného posilování		správně provádí dýchací a posilovací cviky
		navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
Protahovací cvičení – 4 h		Protahovací cvičení – 4 h
Zásady a teoretické znalosti strečinku, technicky správné provedení cviků		správně provádí protahovací cviky
Zdravotní tělesná výchova – 2 h		Zdravotní tělesná výchova – 2 h
podle doporučení lékaře		provádí speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení
		vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
		zhodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		

## 6.10 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Informační a komunikační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných, především odborných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě. Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z tohoto kurikulárního rámce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 7 h          Počet hodin v jednotlivých ročnících: 68 hodin (1. ročník), 68 hodin (2. ročník), 66 hodin (3. ročník), 30 hodin (4. ročník)</p> <p>V předmětu Informační a komunikační technologie si žáci vytvoří základní představu o výpočetní technice, naučí se ovládat a využívat standardní vybavení počítače. Žáci získají kompetence pro práci s běžným softwarem pro řešení ekonomických úloh, vyhotovování písemností a vyhledávání informací. Významnou úlohu má také rozvíjení logického myšlení, představivosti a pochopení souvislostí. Důraz je kladen na osvojování praktických dovedností s informačními technologiemi, které získávají v počítačových učebnách školy.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní pojmy z oboru informačních technologií, používá jazyk informačních technologií, umí se přesně a jasně vyjadřovat;</li> <li>aplikuje poznatky získané v informačních technologiích při řešení úloh z praxe; zná blokové schéma počítače a význam jednotlivých bloků;</li> <li>umí používat počítač a jeho periferie, je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním prostředků informačních technologií;</li> <li>rozumí principům operačního systému a umí pracovat s operačním systémem;</li> <li>umí pracovat s moderními verzemi kancelářských programů;</li> <li>umí pracovat s grafickým editorem;</li> <li>umí používat internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové a komunikační možnosti;</li> </ul> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí          Vzdělávání v předmětu Informační a komunikační technologie směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace;</li> </ul>



Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;</li> <li>• osvojení základu poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce;</li> <li>• rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;</li> <li>• utváření adekvátního sebevědomí žáků;</li> <li>• utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;</li> <li>• vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;</li> <li>• rozvoji duševních schopností a dovedností žáků;</li> <li>• přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;</li> <li>• k rozvoji kreativity a imaginace žáků.</li> </ul> <p>Pojetí výuky Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Mezi hlavní metody výuky patří metody motivační (příklady z praktického života, ukázky uplatnění), fixační (ústní i písemné opakování, společné řešení a rozbor úloh), expoziční (popisy, vysvětlování, zobecňování a zobrazení pomocí dataprojektoru).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> <li>• Matematika</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Účetnictví</li> <li>• Právo</li> <li>• Webové technologie</li> <li>• Ekonomické simulace</li> <li>• Ekonomie pro pokročilé</li> <li>• Podnikání OSVČ</li> <li>• Maturitní projektový seminář</li> </ul>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení z účetnictví</li> <li>• Seminář z informačních technologií</li> <li>• Komunikační a projektový seminář</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Studentská společnost</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný  S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí  Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace  Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>  Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata  Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích  Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí  Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly  Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>  Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci  Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie  Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p><b>Matematické kompetence:</b>  Správně používat a převádět běžné jednotky  Používat pojmy kvantifikujícího charakteru  Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy  Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení  Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>  Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>Učit se používat nové aplikace Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p><b>Vzdělávání směřuje k tomu:</b> Pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b> Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Na začátku druhého ročníku dostávají žáci jednotný test, který prověřuje jejich dovednosti v programu Microsoft Word. V prvním pololetí druhého ročníku zpracovávají žáci vlastní prezentaci na zadané téma, která může končit obhajobou (za pomoci dataprojektoru) před třídou a vyučujícím. Na začátku třetího ročníku dostávají jednotný test, který prověřuje jejich dovednosti v programu Microsoft Excel. Na začátku čtvrtého ročníku dostávají jednotný test, který prověřuje jejich dovednosti v programu Microsoft Access. Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Vzdělávání směřuje k tomu</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Školní síť (2 hodiny)		1. Školní síť (2 hodiny)
Struktura školní počítačové sítě, intranet, Google Classroom		používá školní počítačovou síť, pracuje se síťovým diskem H:\ a se systémem Google Classroom
Použití prohlížeče		vyzkouší základní funkce internetových prohlížečů využívá nástroje prohlížečů (záložky, vyhledávání, klávesové zkratky, historie apod.) nastavuje domovskou stránku v prohlížeči, přidává oblíbené položky, zabezpečí prohlížeč (hesla, cookies)
Elektronická pošta		pracuje se školní e-mailovou schránkou (čte nové zprávy, posílá a přeposílá zprávy, nastavuje filtr zpráv pro přeposílání, připojuje přílohy, řeší problematiku spamu)
2. Základní funkce operačního systému Windows (7 hodin)		2. Základní funkce operačního systému Windows (7 hodin)
Operační systém – základní funkce a základní struktura		prokáže znalost základních pojmů z oblasti operačních systémů (program, soubor, složka apod.); uvede základní specifika operačního systému dovede otevřít soubor a složku, spustit program v operačním systému
Soubory a složky, schránka		vykonává základní operace se soubory a složkami (vytváří je, přesouvá, kopíruje, přejmenovává, maže, komprimuje, dekomprimuje); využívá funkci schránky při operacích přesun a kopírování provádí a využívá řazení objektů podle různých kritérií uloží snímek obrazovky (screenshot) a snímek okna, používá program Výstřižky
Ovládací panely		upraví nastavení počítače (operačního systému)

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Klávesové zkratky		při práci s počítačem používá běžné klávesové zkratky
3. Cloud computing, on-line práce s dokumenty, sdílení dokumentů (3 hodiny)		3. Cloud computing, on-line práce s dokumenty, sdílení dokumentů (3 hodiny)
Cloud computing		chápe význam pojmu cloud computing, chápe výhody a nevýhody cloud computingu
On-line práce s dokumenty a složkami, sdílení dokumentů		vykonává základní operace se soubory a složkami na Disku Google (vytváří soubory a složky, nahrává, stahuje, přesouvá, kopíruje, přejmenovává a maže soubory a složky) sdílí soubory a složky s ostatními uživateli (spolužáky ve třídě), nastavuje možnosti sdílení (umožní ostatním uživatelům dokument či složku pouze zobrazit nebo upravovat), získá odkaz pro sdílení dokumentu pracuje se sdíleným kalendářem
4. Souborový manažer FreeCommander (4 hodiny)		4. Souborový manažer FreeCommander (4 hodiny)
Souborový manažer		provádí běžné operace se soubory a složkami v souborovém manažeru (vytváří je, přesouvá, kopíruje, přejmenovává, maže, komprimuje, dekomprimuje, rozděluje a slučuje soubory) ovládá souborový manažer pomocí klávesnice
Hromadné operace se složkami a soubory		provádí a využívá řazení objektů podle různých kritérií provádí hromadné operace se soubory a složkami, při využití filtrování (masky) a zástupných znaků (*; ?) používá vyhledávání komprimuje a dekomprimuje soubory a složky hromadně přejmenuje soubory
5. Softwarová ochrana počítače, malware (2 hodiny)		5. Softwarová ochrana počítače, malware (2 hodiny)
Malware		chápe základní pojmy (malware, druhy malware, antivirový program, firewall, aktualizace)
Softwarová ochrana počítače		chápe význam aktualizovaného operačního systému a aktualizace ostatních programů v boji proti malware posoudí úroveň zabezpečení počítače vysvětlí význam ochrany před škodlivým softwarem
6. Internet (5 hodin)		6. Internet (5 hodin)

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Internet, počítačové sítě		<p>chápe význam základních služeb internetu (WWW, e-mail, instant messaging, VoIP, FTP, videokonference)</p> <p>respektuje zásady bezpečného využívání internetu</p> <p>odesílá přes internet objemné soubory o velikosti desítek megabajtů (např. <a href="http://www.uschovna.cz">www.uschovna.cz</a>)</p>
Prohlížeče a vyhledávače		pracuje s prohlížečem, využívá nabídku portálů a vyhledávacích služeb (vyhledá obrázky podle různých kritérií, vyhledá soubor podle přípony, vyhledá video, využívá rozšířené vyhledávání, vyhledává v mapách)
Domény		<p>objasní problematiku doménových jmen</p> <p>na internetu vyhledá správce národní domény</p> <p>v prostředí českého internetu najde registrátora domén 2. řádu</p> <p>ověří existenci doménového jména 2. řádu</p>
Autorská práva, licenční ujednání		stahuje soubor (obrázek, zvuk, program) z internetu při respektování autorských práv a licenčních ujednání
Práce s informacemi		získává informace z vhodných informačních zdrojů, třídí je a analyzuje, posuzuje jejich validitu, zaznamenává je, uchovává a zálohuje
Bezpečnost na internetu		<p>dokáže vyjmenovat rizika spojená s používáním internetu</p> <p>dbá na ochranu osobních dat na internetu (silné heslo)</p>
Sociální sítě		dokáže pojmenovat rizika spojená s využíváním sociálních sítí
7. Prezentační software Microsoft PowerPoint (12 hodin)		7. Prezentační software Microsoft PowerPoint (10 hodin)
Prezentační software a jeho základní funkce		<p>zná oblasti použití prezentačních programů</p> <p>ovládá prezentační program, používá jej</p>
Zásady vytváření prezentace, formátování		<p>vloží data do prezentace (obrázky, texty, tabulky, zvuk, video z Youtube atd.)</p> <p>nastaví základní vlastnosti jednotlivých snímků (rozvržení, animační schémata, formátování textu, grafika pozadí, záhlaví a zápatí snímku)</p> <p>dovede doplnit jednotlivé snímky animačními prvky (přechody snímků, animační efekty jednotlivých objektů, pořadí zobrazovaných objektů)</p> <p>vloží hypertextové odkazy</p> <p>načasuje prezentaci</p> <p>aplikuje typografické zásady při tvorbě prezentace</p> <p>používá organizační diagramy</p>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		pro ovládání prezentace používá klávesové zkratky
		pracuje s předlohou snímků
		připraví podklady pro prezentaci ve formátu pdf
8. Textový procesor Microsoft Word (30 hodin)		8. Textový procesor Microsoft Word (30 hodin)
Textový procesor a jeho základní funkce		ovládá základní funkce textového procesoru, otvírá, upravuje, ukládá, zálohuje, tiskne dokument, využívá možnosti kontroly pravopisu, a to i v cizích jazycích, využívá možností automatických oprav
Zásady editace textového dokumentu, formátování		edituje textový dokument
		formátuje text s využitím možností v nabídce Písmo (typ, řez a velikost písma apod.), Odstavec (formátování odstavce, odrážky, číslování, ohraničení, tabulátory apod.) a Sloupce
		chápe význam netisknutelných znaků, používá je při formátování dokumentu
		pracuje se styly (vytvoří, upraví, změní, použije styl) a vloží obsah dokumentu
		upravuje vícestránkový dokument (pracuje se záhlavím a zápatím), vloží hypertextový odkaz
		tvoří a edituje tabulky, rozlišuje vodorovné a svislé zarovnání textu v tabulce
		pracuje s několika dokumenty současně
		respektuje typografické zásady
Objekty		kládá různé objekty do textu a dále je upravuje (např. obrázky, kliparty, wordart, textové pole)
Oddíly		použije při formátování vícestránkového dokumentu oddíly, nastaví jiné zápatí či záhlaví od určité stránky
Šablona, makro (na začátku června kvůli PEK)		chápe význam šablony (soubor normal.dotm)
		vytvoří jednoduché makro (např. přehození dvou slov, odstranění dvojité mezer, odstranění prázdných odstavců)
PDF		převeďte běžný dokument do formátu pdf
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Základní hardwarová a softwarová vybavenost školy		
Pochopení základních principů IKT		
Textový procesor		



Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	Prohlížeč webových stránek, e-mailový klient Organizační a plánovací software Cvičení v odborných učebnách VT	

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Vzdělávání směřuje k tomu</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Textový procesor Microsoft Word (10 hodin)		1. Textový procesor Microsoft Word (10 hodin)
Opakování z 1. ročníku		profesionálně upraví vícestránkový dokument, využije styly, oddíly, záhlaví a zápatí, vygeneruje obsah, vloží a naformátuje různé objekty
		upraví dokument podle typografických zásad a připraví ho k tisku
		nahraje a použije makro
Revize dokumentů		použije komentáře, sledování změn, porovná dokumenty
Citace a bibliografie, poznámky pod čarou, titulky		vloží citaci ve stylu ISO 690 (číselná reference) a bibliografii, vloží poznámku pod čarou
		vloží titulky k objektům (obrázek, graf, tabulka) a vygeneruje jejich seznamy
2. On-line práce s dokumenty, sdílení dokumentů (2 hodiny)		2. On-line práce s dokumenty, sdílení dokumentů (2 hodiny)
On-line práce s dokumenty, sdílení dokumentů		formátuje dokumenty on-line prostřednictvím programu Dokumenty Google na svém Google účtu

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		sdílí dokumenty s ostatními uživateli (spolužáci ve třídě), nastavuje možnosti sdílení, umožní ostatním uživatelům dokument pouze zobrazit nebo upravovat, získá odkaz pro sdílení dokumentu
3. Počítač a jeho využití (8 hodin)		3. Počítač a jeho využití (8 hodin)
Počítač a jeho části		chápe základní schéma počítače, rozpozná základní části počítače (procesor, pevný disk, operační paměť apod.) a popíše jejich funkce umí porovnat základní části počítače na základě jejich parametrů a cen (např. v internetových obchodech)
Paměť a její velikost		pracuje s jednotkami velikosti paměti
Charakteristiky počítače		porovná jednotlivé typy počítačů (přenosný, osobní počítač, sálkový počítač, superpočítač atd.), uvede jejich charakteristiky, výhody a nevýhody
Periferie		rozpozná periferie (tiskárna, monitor, reproduktor, klávesnice, myš, scanner, projektor apod.), analyzuje jejich charakteristiky a ceny (např. v internetových obchodech) posoudí periferie podle jejich charakteristik a cen (např. v internetovém obchodě)
Datová média		prokáže znalost jednotlivých druhů datových médií, posoudí možnosti jejich využití
Software		prokáže znalost jednotlivých programů podle druhu licence, chápe problematiku licenčního ujednání; chápe, co je svobodný software
4. Tabulkový procesor Microsoft Excel (42 hodin)		4. Tabulkový procesor Microsoft Excel, hromadná korespondence (48 hodin)
Základní pojmy (tabulkový procesor a jeho funkce, tabulka, řádek, sloupec, buňka a adresa buňky)		používá program, otevře a uloží soubor, pozná, že jde o excelovský soubor (prokáže znalost přípon souborů), využívá program k matematickým výpočtům
Tvorba tabulky, uložení, otevření a zálohování tabulky, editace tabulky		vytvoří tabulku, vyplní a uloží ji, uplatňuje znalosti z PEK (úprava tabulky dle normy) vytvoří tabulku v Excelu, vloží řádky a sloupce, upraví rozměry, ohraničí a vyplní tabulku, uloží tabulku
Práce s úseky (bloky) a seznamy		označí úsek (i nespojitý), kopíruje, přesouvá, maže úseky, vytvoří a použije seznam
Formátování tabulek		používá různé formáty čísel (vlastní – přidá k číslu jednotku, např. km), upravuje tabulku, šířku sloupců, výšku řádků, a to i hromadně používá podmíněné formátování používá užitečné klávesy (např. F2, F4) a klávesové zkratky připraví dokument pro tisk, upraví vzhled stránky (okraje, orientace a velikost stránky, záhlaví a zápatí, příprava pro tisk)

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Vzorce, funkce a algoritmy		využívá nástroj (pojmenovaná) Tabulka
		používá vzorce, sestavuje je, upravuje a kopíruje
		počítá poměrné ukazatele
		používá relativní, smíšené a absolutní adresování
		používá dynamické doplňování
		aplikuje algoritmy při použití textových, logických, matematických a statistických funkcí, tyto funkce také vkládá do sebe a využívá je k potřebným výpočtům
		povinné funkce: matematické (Odmocnina, Power, Suma, Sumif, Roundup (Zaokr.nahoru), Rounddown (Zaokr.dolů), Zaokrouhlit), statistické (Countif, Max, Min, Počet, Počet2, Průměr), textové (Concat, Část, Délka, Zleva, Zprava), logické (A, Když, Nebo), vyhledávací (Svyhledat), datum a čas (Den, Měsíc, Rok, Dnes)
Práce s daty, řazení, filtrování		pracuje se seznamem, s filtry, využije filtr textu a čísel, použije ověření dat, rozdělí text do sloupců
Hromadná korespondence, propojení programů MS Word a MS Excel (6 hodin)		používá hromadnou korespondenci, vytvoří štítky, obálky a dopisy, vkládá slučovací pole a pravidla, slučuje dokumenty
		vloží nebo propojí tabulku z tabulkového procesoru do textového procesoru
Grafy, tvorba grafu včetně popisu, uložení grafu, editace grafu		sestaví graf, upraví graf, zvolí správný typ grafu, vyčte údaje z grafu, analyzuje tyto údaje
Propojení tabulek		propojuje tabulky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Textový procesor		
Tabulkový procesor		
Software pro tvorbu prezentací		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> </ul>	

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Vzdělávání směřuje k tomu</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Tabulkový procesor Microsoft Excel (10 hodin)		1. Tabulkový procesor Microsoft Excel (10 hodin)
Opakování z 2. ročníku		sestavuje vzorce, používá funkce, interpretuje výsledky, vytváří grafy, pracuje s daty, naformátuje dokument
Vzorce a funkce se zaměřením na statistické (rozšíření znalostí ze 2. ročníku)		používá textové funkce, logické funkce, matematické funkce a statistické funkce; tyto funkce také vkládá do sebe a využívá je k potřebným výpočtům, ovládá funkci Median a Mode
Grafy z pohledu statistiky (rozšíření znalostí ze 2. ročníku)		interpretuje výsledky na základě grafického zobrazení
Kontingenční tabulky a grafy		sestaví kontingenční tabulku a graf, interpretuje data z kontingenční tabulky, změní funkci pro výpočet
2. On-line práce s dokumenty, sdílení dokumentů (2 hodiny)		2. On-line práce s dokumenty, sdílení dokumentů (2 hodiny)
On-line práce s dokumenty, sdílení dokumentů		vytváří vzorce a používá funkce v programu Tabulky Google sdílí dokumenty s ostatními uživateli (např. spolužáky ve třídě), nastavuje možnosti sdílení, umožní ostatním uživatelům dokument pouze zobrazit nebo upravovat, získá odkaz pro sdílení dokumentu
3. Vektorová grafika (12 hodin)		3. Vektorová grafika (12 hodin)
Základní vlastnosti programu Inkscape		dokáže se orientovat v rozložení nástrojů programu, nastaví si pracovní plochu, zejména velikost, orientaci a barvu papíru, vodicí linky, případně pomocnou síť vkládá objekty na pracovní plochu, označuje je vloží objekt bitmapové grafiky
Základní práce s objekty vektorové grafiky		vloží požadované objekty na plátno a seskupí je do větších logických celků umísťuje objekty na pracovní ploše upravuje za pomoci tvarovacího nástroje výslednou podobu libovolného objektu přiřazuje či ruší barvu ohraničení a výplně objektu

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		využívá možnosti kopírování již existujících objektů (např. vícenásobné kopírování)
		ořezává objekty (také o jiné objekty)
		pracuje s vrstvami
Běžný text jako objekt vektorové grafiky		vloží běžný text na plátno
		tvaruje křivku, na které je běžný text umístěn
		transformuje běžný text na samostatné objekty vektorové grafiky
Export do jiných souborových formátů, příprava pro tisk		exportuje výslednou podobu do jiných formátů, především do formátů určených pro bitmapovou grafiku a formátu pdf
4. Bitmapová grafika Zoner Photo Studio (12 hodin)		4. Bitmapová grafika Zoner Photo Studio (12 hodin)
Základní formáty, komprese dat, barevná hloubka, rozlišení		zvolí odpovídající formát souboru vzhledem k ukládanému obsahu a jeho výsledné datové velikosti, chápe rozdíly mezi nejpoužívanějšími grafickými formáty
		vysvětlí pojmy komprese dat, barevná hloubka, rozlišení (DPI)
Základní možnosti programu Zoner Photo Studio (ZPS)		upraví pracovní prostředí programu
		za použití vestavěných šablon vytvoří grafické prezentace, které jsou určené pro tisk, k uložení do pdf souboru
Možnosti úprav digitální fotografie		zvolí a provede ořez fotografie do konečné podoby
		upraví velikost a rozlišení fotografie podle výsledného použití
		otáčí a převrací fotografie, do fotografie vkládá text, konvertuje fotografii do jiných formátů
		využívá nástroje pro srovnání horizontu, úpravy kolinearity, perspektivy
		upraví barvy, kontrast a stíny, a to i v části fotografie, za použití různých nástrojů pro výběr (laso, polygonové laso, magnetické laso, kouzelná hůlka, obdélníkový výběr apod.)
		využívá vhodným způsobem retušovací nástroj (klonovací razítko, redukce červených očí, žehlička apod.)
		upraví fotografii pomocí změny histogramu
		vytvoří panoramatickou fotografii
Hromadné úpravy fotografií		hromadně přejmenuje, konvertuje a převzorkuje fotografie
Zásady fotografování		vysvětlí zásady fotografování, fotografie porušující tyto zásady upraví pomocí odpovídajících nástrojů programu Zoner Photo Studio
5. Databázový software (30 hodin)		5. Databázový software (30 hodin)

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Základní pojmy		zná výhody databází, definuje oblasti jejich použití, prokáže znalost základních pojmů (databáze, tabulka, dotaz, formulář, sestava, záznam, pole, datové typy, primární klíč, cizí klíč, vlastnosti polí, relace, referenční integrita)
Tvorba databáze		vytvoří tabulky databáze, vkládá údaje a nastavuje vlastnosti polí
		využije import dat z programu MS Excel
		exportuje data do jiného formátu
Editace tabulky		mění údaje, vkládá či odstraňuje záznam, edituje strukturu tabulky
Relace a její využití v dotazech		propojuje tabulky pomocí relací
		nastavuje výběrový dotaz a definuje kritéria
		řadí data a třídí údaje dle kritérií
		vytvoří parametrický dotaz
Výpočty		vytvoří souhrnný dotaz (součet, počet, průměr, minimum, maximum)
		provádí v tabulkách jednoduché matematické výpočty (např. násobení)
		sestavuje křížový dotaz
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Tabulkový procesor		
Databázový procesor		
Software pro práci s grafikou		

Informační a komunikační technologie	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>

Informační a komunikační technologie	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li><li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li></ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Databázový software (16 hodin)	1. Databázový software (16 hodin)	
Opakování učiva ze 3. ročníku	pracuje s databází, stanoví datové typy a vlastnosti polí, propojuje tabulky pomocí relací, vytvoří různé druhy dotazů, vytvoří formulář a sestavu, importuje a exportuje data	
Formuláře a sestavy	vytváří formulář, využívá ovládací prvky formuláře vytváří sestavu, použije řazení dat a souhrny v sestavách	
Návrh vlastní databáze	Navrhne a vytvoří vlastní databázi na vybrané téma	
2. Kancelářské aplikace Microsoft Office (44 hodin)	2. Kancelářské aplikace Microsoft Office (44 hodin)	
Opakování a prohloubení znalostí a dovedností v programu Microsoft Word	profesionálně upraví vícestránkový dokument, využije styly, oddíly, záhlaví a zápatí, vygeneruje obsah, vloží a naformátuje různé objekty	
	upraví dokument podle typografických zásad a připraví ho k tisku	
	používá hromadnou korespondenci, vytvoří štítky, obálky a dopisy, při tom využívá tabulky v tabulkovém procesoru	
	vloží (propojí) tabulku z tabulkového procesoru do textového procesoru	
Opakování a prohloubení znalostí a dovedností v programu Microsoft Excel	sestavuje vzorce, používá funkce, interpretuje výsledky, vytváří grafy, pracuje s daty, naformátuje dokument	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Textový procesor Tabulkový procesor Databázový procesor Software pro tvorbu prezentací Software pro práci s grafikou		

## 6.11 Hospodářský zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	0	0	0	3
Povinný				

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Žák zdokonalí svou orientaci na mapě, získá náhled na ekonomickou a politickou situaci ve světě, chápe rozdělení světa do 3 ekonomických center, dokáže zhodnotit postavení ČR ve světě, Evropě a Evropské unii. Samostatně hodnotí hospodářství jednotlivých světových oblastí a významných států a vazeb mezi nimi.</p> <p>Do osnovy bylo zapracováno učivo a výsledky vzdělávání z kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tržní ekonomika, národní a světová ekonomika</li> <li>• společenskovední vzdělávání</li> </ul> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v zeměpise směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace;</li> <li>• osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;</li> <li>• prohloubení a rozšíření vědomostí o světě, který je obklopuje;</li> <li>• rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;</li> <li>• zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci;</li> <li>• rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;</li> <li>• utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;</li> </ul>



Název předmětu	Hospodářský zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;</li> <li>• přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;</li> <li>• k rozvoji kreativity a imaginace žáků.</li> </ul> <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka předmětu hospodářský zeměpis je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, uvědomovat si mezipředmětové vztahy a aplikovat znalosti ve svém osobním i profesním životě.</p> <p>Proto je součástí výuky řada geografických exkurzí, výstav a samostatných žákovských prezentací. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali mezipředmětové vztahy, zejména s předměty ekonomika, biologie, chemie, dějepis a společenské vědy.</p> <p>V průběhu studia žáci absolvují exkurze, navštíví výstavu či veletrh. Počet těchto akcí závisí na časových možnostech.</p> <p>Zdroje informací využívané žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V tištěné (reálné) podobě</li> <li>- Odborné publikace pro různý stupeň a zaměření škol (i cizojazyčné), mapy, atlasy, tabulky, přehledy, grafy, ročenky...</li> <li>- Populárně naučné publikace</li> <li>• Zdroje zveřejněné na internetu</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 3 hodiny týdně</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Předmět hospodářský zeměpis tvoří spolu se základy společenských věd, českým jazykem a literaturou a dějepisem společensko kulturní základ všeobecného vzdělání, ve výuce jsou respektovány a využívány úzké mezipředmětové vztahy mezi těmito předměty. Vyučovací předmět hospodářský zeměpis je součástí společenskovědní složky výuky a má nezastupitelnou roli pro vytváření geografického vědomí žáků.</p> <p>Výuka sleduje tyto cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnost vyhledat si z písemných pramenů, z internetu potřebné informace, podrobit je kritické analýze a zaujmout vlastní stanovisko;</li> <li>• osvojit si vědomosti a dovednosti požadované následujícím rozpisem dovedností a učiva;</li> <li>• schopnost praktické aplikace poznatků ve své činnosti a jejich prezentace;</li> </ul>

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spoluvytváří hodnotový systém žáků, učí je chápat a oceňovat obecně uznávané lidské hodnoty, tj. demokracii, svobodu, spravedlnost, toleranci a solidaritu;</li> <li>• formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery;</li> <li>• schopnost orientovat se v současném světě.</li> </ul> <p>Tyto vědomosti a dovednosti jsou bezprostředně využitelné v reálném životě občanském nebo profesním.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Francouzský jazyk</li> <li>• Seminář z francouzského jazyka</li> <li>• Komunikační a projektový seminář</li> <li>• Matematika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Španělský jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný  S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p>

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
	<p>Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>          Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky          Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace          Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve          Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>          Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat          Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně          Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje          Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii          Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)          Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>          Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku          Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí          Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností          Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly          Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých          Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p>

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>  Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu  Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci  Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie  Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých  Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě  Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje  Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu  Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>  Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p><b>Matematické kompetence:</b>  Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy  Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení  Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)  Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>  Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením  Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace  Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet  Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií  Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p>

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
	<p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b>  Znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení  Zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost, rychlost reagování. U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost. Dále jsou součástí hodnocení žáka zpracované projekty, referáty, zprávy z exkurzí a dalších výukových akcí. Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Hospodářský zeměpis	1. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Hospodářské makroregiony světa – 10 h		1. Hospodářské makroregiony světa –10 h
Světadíly a kontinenty		vyjmenovává a ukazuje na mapě světadíly a kontinenty
Vyspělý Sever, chudý Jih		rozlišuje rozdělení světa podle ekonomické síly
Jádrové a periferní oblasti		uvádí oblasti jádrové a periferní, vysvětluje na příkladech
Makroregiony světa		rozděluje svět na makroregiony, srovnává podle vybraných ukazatelů jednotlivé oblasti – např. výše HDP, poměr zaměstnaných v jednotlivých sférách, převažující sféra hospodářství apod.
HDP, členění hospodářství na sektory		srovnává a hodnotí státy podle HDP dělí národní hospodářství na sféry primární, sekundární, terciární a kvartérní sektor
2. Evropský hospodářský makroregion a jeho hlavní zájmová sféra – 19 h		2. Evropský hospodářský makroregion a jeho hlavní zájmová sféra – 19 h
Západní Evropa		u každé oblasti vymezí hrubý domácí produkt, podíl ekonomicky aktivního obyvatelstva na jednotlivých sektorech
Severní Evropa		doporučí nejzajímavější turistické oblasti, zdůvodňuje proč tyto oblasti
Jihozápadní Evropa		srovnává jednotlivé oblasti podle geografické polohy, politického vývoje, diskutuje o globálních problémech jak vyspělých tak rozvojových evropských států – ochrana životního prostředí, odstranění bída a válek, vyřešení potravinové krize, odstranění nemocí apod.
Evropské ministáty		
Jihovýchodní Evropa		
Střední Evropa		
Ruská federace		

Hospodářský zeměpis	1. ročník	
Politický a ekonomický vývoj Evropy EU		diskutuje o vzniku EU, umí vyjmenovat členské státy, analyzuje výhody a nevýhody členství v EU
3. Česká republika – 22 h		3. Česká republika – 22 h
Politický a sociálně ekonomický vývoj Sektorová struktura hospodářství Územní členění Kraje ČR		<p>hodnotí vliv přírodních poměrů na hospodářství ČR, komentuje migraci obyvatelstva uvnitř i vně státu</p> <p>vysvětluje vývoj hospodářství za posledních 100 let, vymezuje podíl jednotlivých sfér na celkovém hospodářství</p> <p>rozděluje ČR na regiony</p> <p>specifikuje rozdíly v jednotlivých regionech z hlediska nabídky pracovních míst, tradic, bohatosti regionu apod.</p> <p>diskutuje o problémech místního regionu z hlediska přírodních podmínek, hospodářství a cestovního ruchu</p>
4. Hlavní zájmová sféra evropského hospodářského makroregionu – 18 h		4. Hlavní zájmová sféra evropského hospodářského makroregionu – 18 h
Jihovýchodní Evropa		rozlíší ekonomiku černomořských a balkánských států, charakterizuje politický vývoj jadranských států
Východní Evropa a severní Asie		<p>objasní historický, politický a ekonomický vývoj dané oblasti</p> <p>popíše a charakterizuje státy v této oblasti, provádí jejich politické a ekonomické srovnání podle výše HDP, počtu obyvatel, střední délky života, počtu nezaměstnaných, postavení vzhledem k nejvyspělejším státům světa</p>
Západní Asie a severní Afrika Subsaharská Afrika		<p>posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství v Africe, charakterizuje strukturu obyvatelstva a srovná hospodářství podle výše HDP jednotlivých oblastí, diskutuje o příčinách nepříznivé sociální situace, počtu obyvatel, střední délky života, počtu nezaměstnaných, postavení vzhledem k nejvyspělejším státům světa, objasní výjimečné postavení JAR v Africe</p> <p>uvádí zajímavá místa cestovního ruchu</p>
5. Východoasijský hospodářský makroregion a jeho hlavní zájmová sféra – 14 h		5. Východoasijský hospodářský makroregion a jeho hlavní zájmová sféra – 14 h
Jižní Asie		charakterizuje danou oblast z hlediska přírodních a hospodářských poměrů, vyjmenovává jednotlivé státy, umí zhodnotit vliv přírodních podmínek na životní úroveň obyvatelstva
Čína a Mongolsko		<p>zhodnotí vliv Číny na okolní svět</p> <p>popisuje zaostalé Mongolsko, vliv přírodních podmínek a umístění na mapě světa na životní úroveň obyvatelstva</p>

Hospodářský zeměpis	1. ročník	
Jihovýchodní Asie		charakterizuje strukturu obyvatelstva a srovná hospodářství podle výše HDP jednotlivých oblastí, diskutuje o příčinách nepříznivé sociální situace, počtu obyvatel, střední délky života, počtu nezaměstnaných, postavení vzhledem k nejvyspělejším státům světa
Oceánie		vysvětluje vliv koloniální minulosti na život v mnoha oblastech Oceánie – přejatý jazyk, kultura, míšení obyvatelstva, hodnotí mnohonárodnostní strukturu obyvatelstva a silný vliv Austrálie na okolní oblasti
		vysvětluje specializující se ekonomiku malých států na cestovní ruch a těžbu surovin, popřípadě na pěstování monokultur
6. Severoamerický hospodářský makroregion a jeho hlavní zájmová sféra – 10 h		6. Severoamerický hospodářský makroregion a jeho hlavní zájmová sféra – 10 h
Americký kontinent		popíše povrch kontinentu, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství a průmysl Ameriky
Severní Amerika – Angloamerika		porovnává oblasti Ameriky z pohledu bohatosti na přírodní zdroje a jejich využití
		odhaduje vývoj jednotlivých oblastí na základě vyspělosti ekonomiky, terciární a kvartérní sféry
Střední Amerika		vyjmenuje státy, zhodnotí jejich politický a hospodářský vývoj v závislosti na přírodních, demografických a ekonomických podmínkách
Jižní Amerika		rozlišuje pojmy laplatské a andské státy, charakterizuje hospodářství podobných států, provádí srovnání ekonomické situace rozdílných států podle výše HDP, nezaměstnanosti, podílu primárního a sekundárního sektoru na národním hospodářství
7. Globální geografické aspekty světového hospodářství – 9 h		7. Globální geografické aspekty světového hospodářství – 9 h
Sociální problémy lidstva		zhodnotí nerovnoměrné rozmístění obyvatel na Zemi, nestejnou životní úroveň, uvádí příklady konurbací a aglomerací, rozlišuje městské a venkovské osídlení, diskutuje o vlivu náboženství na život lidí a náboženských rozdílech
Světová ekonomika		diskutuje o vlivu přírodního prostředí, zásob nerostných surovin, dostatku či nedostatku zemědělské produkce, energetických zdrojů a tradic na vyspělost jednotlivých oblastí světa
Politika a ekonomie		rozumí významu zastoupení jednotlivých sektorů v národním hospodářství a s tím související vyspělosti státu
		charakterizuje mezinárodní politické a hospodářské organizace
		rozumí současnému formování politické mapy světa

Hospodářský zeměpis	1. ročník	
Člověk a příroda		diskutuje o krizových oblastech světa
		objasní problémy životního prostředí světa, vysvětluje na příkladech trvale udržitelný rozvoj, uvádí příklady řešení v místě, kde žije
		uvádí přírodní a civilizační rizika, porušování ekologické rovnováhy v souvislosti se zvyšováním životní úrovně obyvatelstva
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj Společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především v 19. a 20. století) Stát, politický systém, politika, soudobý svět Masová média Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		
Informační a komunikační technologie		
Software pro tvorbu prezentací Prohlížeč webových stránek, e-mailový klient		

## 6.12 Písemná a elektronická komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	2	0	7
Povinný	Povinný	Povinný		



Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Učivo je rozvrženo do 3 ročníků. Do prvního ročníku je zařazen tematický celek Výuka desetiprstové hmatové metody na počítači. Vyučuje se výukovým programem. Žák se seznámí s klávesnicí počítače a naučí se ji ovládat desetiprstovou hmatovou metodou. Dále se žák naučí pořizovat záznam podle přímého diktátu, upravovat text podle korekturních znamének, tvořit a používat makro pomocí klávesnice a na základě vzoru napsat jednoduchou občanskou písemnost.</p> <p>Ve druhém ročníku navazují tematické celky Tabulky, Elektronická a telefonická komunikace a Typografie, úprava seminárních prací. Žáci se dále seznámí s manipulací s dokumenty, kterou uplatňují i systematickou evidencí, v celku Normalizovaná úprava písemností se naučí podle ČSN 01 6910 upravovat obchodní a občanské písemnosti a v následujících celcích se věnují jejich stylizaci. Průběžně zvyšují rychlost a přesnost psaní, zabývají se i cizojazyčnými texty.</p> <p>Ve třetím ročníku se žáci věnují společenské a obchodní komunikaci a zachycují poznámky při mluveném textu na klávesnici počítače, naučí se vypracovávat základní personální písemnosti – žádost o místo, životopis a jednoduché vnitropodnikové a právní písemnosti.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemná a ústní komunikace,</li> <li>• podnik, podnikové činnosti a řízení podniku.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 7 hodin</p> <p>Cílem předmětu písemná a elektronická komunikace je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači, kdy psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládání počítače a tvoří základy tzv. klávesnicové gramotnosti.</p> <p>Výuka vede k cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci. Rozvíjí volní vlastnosti žáků, samostatné logické uvažování, zvláště od 2. ročníku základní myšlenkové operace a strategii řešení problémů, stejně jako dovednosti potřebné pro práci s informacemi. Cílem je kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti. V oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu využívání a stylizují dokumenty ve vyhovující formální úpravě v souladu s normou pro úpravu písemností.</p> <p>Pojetí výuky</p> <p>Předmět písemná a elektronická komunikace zahrnuje výuku korespondence a celkově komunikace jak písemné, tak i ústní. Žáci získávají efektivní dovednost ovládat klávesnici počítače desetiprstovou</p>

	<p>hmatovou metodou, vyhotovit základní druhy písemností v normalizované úpravě, vědomosti o obsahové náplni a stylizaci dokumentů. Kromě tradiční metody výkladu a programového vyučování je výuka pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat dovednosti a znalosti z předmětu v praxi i při dalším studiu. Proto se ve výuce využívá jak samostatné, tak i týmové práce. Jsou předkládány rovněž příklady z praxe.</p> <p>Od 2. ročníku si žák zakládá desky, kam po 2 roky ukládá své výukové i zpracované dokumenty. Tyto materiály tvoří součást požadovaných vědomostí a dovedností.</p> <p>Během všech tří ročníků žáci zlepšují přesnost a zvyšují rychlost psaní na klávesnici, v závěru studia jsou téměř všichni schopni úspěšně vykonat státní zkoušku ze zpracování textu na počítači a mají základ i pro úspěšné zvládnutí státní nebo ekvivalentní zkoušky z kancelářského psaní.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku</li> <li>● Písemná a ústní komunikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Informační a komunikační technologie</li> <li>● Účetnictví</li> <li>● Právo</li> <li>● Základy společenských věd</li> <li>● Český jazyk a literatura</li> <li>● Ekonomika</li> <li>● Anglický jazyk</li> <li>● Německý jazyk</li> <li>● Studentská firma</li> <li>● Komunikační a projektový seminář</li> <li>● Hospodářský zeměpis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p> <p>Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p> <p>Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</p> <p>S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</p> <p>Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p>

	<p>Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p>Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <p>Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</p> <p>Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p>Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <p>Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p> <p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p>Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</p> <p>Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p> <p>Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p> <p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p>Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p> <p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p>

	Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
	<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
	<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání Vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle Znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
	<b>Matematické kompetence:</b> Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
	<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Učit se používat nové aplikace Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

	<p>Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b> Chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b> Znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>																																								
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Tematický celek Cizojazyčná korespondence probírají studenti v rámci předmětu Angličtina.																																								
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni převážně písemně. U písemností je zvlášť hodnocena stylizační obratnost spolu s gramatickou správností a zvlášť typografická správnost a normalizovaná formální úprava. Tak se projeví i přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost.</p> <p>Rychlost a přesnost opisů je hodnocena podle následujících limitů:</p> <table><tr><th colspan="5">Tabulka výkonů v opisech pro žáky 1. ročníku OA</th></tr><tr><th>Známka</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr><tr><td>Procento chyb</td><td>0,20</td><td>0,40</td><td colspan="2">0,60,80</td></tr><tr><td>září</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>říjen</td><td>80</td><td>75</td><td>70</td><td>65</td></tr><tr><td>listopad</td><td>90</td><td>85</td><td>80</td><td>75</td></tr><tr><td>prosinec</td><td>100</td><td>95</td><td>90</td><td>85</td></tr><tr><td>leden</td><td>110</td><td>105</td><td>100</td><td>95</td></tr></table>	Tabulka výkonů v opisech pro žáky 1. ročníku OA					Známka	1	2	3	4	Procento chyb	0,20	0,40	0,60,80		září	-	-	-	-	říjen	80	75	70	65	listopad	90	85	80	75	prosinec	100	95	90	85	leden	110	105	100	95
Tabulka výkonů v opisech pro žáky 1. ročníku OA																																									
Známka	1	2	3	4																																					
Procento chyb	0,20	0,40	0,60,80																																						
září	-	-	-	-																																					
říjen	80	75	70	65																																					
listopad	90	85	80	75																																					
prosinec	100	95	90	85																																					
leden	110	105	100	95																																					

	únor	120	110	100	95
	březen	130	120	110	100
	duben	140	130	120	110
	květen	150	140	130	120
	červen	150	140	130	120
	Tabulka výkonů v opisech pro žáky 2. ročníku OA				
	Známka	1	2	3	4
	Procento chyb	0,15	0,30	0,40	0,50
	září	150	140	130	120
	říjen	155	145	135	125
	listopad	160	150	140	130
	prosinec	165	155	145	135
	leden	165	155	145	135
	únor	170	160	150	140
	březen	175	165	155	145
	duben	175	165	155	145
	květen	180	170	160	150
	červen	180	170	160	150
	Tabulka výkonů v opisech pro žáky 3. ročníku OA				
	Známka	1	2	3	4
	Procento chyb	0,15	0,30	0,40	0,50
	září	180	170	160	150
	říjen	185	175	165	155
	listopad	190	180	170	160

	prosinec	195	185	175 165
	leden–červen	200	190	180 170

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"><li>● Kompetence k učení</li><li>● Personální a sociální kompetence</li><li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li><li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li><li>● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li></ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Výuka desetiprstové hmatové metody psaní na počítači (82 hodin)	1. Výuka desetiprstové hmatové metody psaní na počítači (82 hodin)	
Seznámení s počítačem a hmatovou metodou psaní na klávesnici počítače, pokyny pro psaní na klávesnici, dodržování správného prstokladu, ergonomické zásady	dodržuje správný prstoklad	
	dodržuje ergonomické zásady	
Výukový program Mount Blue, individuální postupy ve výuce	nacvičí psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek za pomoci programu pro výuku psaní všemi deseti prsty	
	ovládá desetiprstovou hmatovou metodu psaní „naslepo“ na klávesnici počítače	
	opisuje texty podle papírových předloh	
Nácvik psaní číslic na numerické klávesnici počítače	ovládá numerickou klávesnici „naslepo“	
Tréninky přesnosti a rychlosti psaní	zvyšuje přesnost a rychlost psaní na klávesnici PC	
2. Diktáty, klávesové zkratky,-makra, žádost (12 hodin)	2. Diktáty, klávesové zkratky,-makra, žádost (12 hodin)	
Diktát	Zachytí přímý diktát rychlostí mezi 30 až 50 slovy za minutu	
Klávesové zkratky	používá klávesové zkratky pro snadnější práci s textem	
Makra	tvoří a používá makro pomocí klávesnice	
Žádost	na základě vzoru (na webových stránkách školy) napíše žádost (o uvolnění)	
E-mail	Umí napsat správně e-mail podle etiky PEK	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Textový procesor		
Cvičení v odborných učebnách VT		

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Procvičování korektur, numerické klávesnice, zvyšování rychlosti a přesnosti psaní (3 hodiny)		1. Procvičování korektur, numerické klávesnice, zvyšování rychlosti a přesnosti psaní (3 hodiny)
Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní		zvyšuje a zlepšuje své výkony na základě čtyřfázového tréninku
2. Manipulace s dokumenty (1 hodina)		2. Manipulace s dokumenty (1 hodina)
Manipulace s dokumenty Archivnictví, spisová služba		seznámí se s manipulací s dokumenty
3. Normalizovaná úprava písemností (6 hodin)		3. Normalizovaná úprava písemností (6 hodin)
Grafická úprava textů		nachází a využívá pravidla pro psaní interpunkčních znamének, zkratk, značek, číslic, členění textů
Tituly a vědecké hodnosti		správně píše tituly a vědecké hodnosti
Úprava adres		používá normalizovanou úpravu psaní adres na obálkách, v dopisech
Úprava dopisů		upraví obchodní a úřední písemnost
4. Elektronická a telefonická komunikace (5 hodin)		4. Elektronická a telefonická komunikace (5 hodin)
Elektronická komunikace		píše e-maily podle normy a zásad komunikace
Etika komunikace		využívá zásady etiky při elektronické (e-maily, skype, chat) i telefonické (ústní i sms) komunikaci
5. Typografie, úprava seminárních prací (4 hodiny)		5. Typografie, úprava seminárních prací (4 hodiny)
Typografie, normalizovaná úprava písemností		sestavuje a upravuje texty podle normy
Úprava delších textů		upravuje text podle typografických zásad: zvýrazňování textu, zarovnání (včetně čísel a předložek), ČSN 01 6910, pravidel českého pravopisu
		umí upravit rozsáhlou práci (seminární)



6. Občanské písemnosti (6 hodin)	6. Občanské písemnosti (6 hodin)
Žádosti	stylizuje a sestaví jednoduchou žádost občana organizaci
Stížnosti	stylizuje a píše na PC jednoduché stížnosti fyzické osoby osobám právnickým
Reklamace	stylizuje a vypracuje reklamaci
7. Tabulky (7 hodin)	7. Tabulky (7 hodin)
Zásady úpravy tabulek ve Wordu	seznámí se s úpravou tabulek ve Wordu při respektování zásad normalizované úpravy
Vytváření tabulky v programu Excel, zásady úpravy tabulek	seznámí se s vytvářením tabulek v Excelu při respektování zásad normalizované úpravy
	vytvoří tabulku v Excelu
8. Obchodní písemnosti (7 hodin)	8. Obchodní písemnosti (7 hodin)
Formální úprava	pracuje s dobře vytvořenou elektronickou šablonou
	umí vyplnit předtisk obchodního dopisu
Stylistika	stylizuje text
9. Písemnosti při nákupu a prodeji, elektronické obchodování (7 hodin)	9. Písemnosti při nákupu a prodeji, elektronické obchodování (7 hodin)
Poptávka	stylizuje a vypracovává poptávky – elektronicky, příp. s využitím předtisku
Nabídka, odpověď na poptávku	stylizuje a vypracovává odpovědi na poptávku a nabídky s využitím předtisku i elektronicky
Elektronické obchodování	využívá e-mailovou korespondenci
10. Objednávka, písemnosti při dopravě a platebním styku (7 hodin)	10. Objednávka, písemnosti při dopravě a platebním styku (7 hodin)
Objednávka, potvrzení objednávky	identifikuje náležitosti objednávky
Storno objednávky	stylizuje a vypracovává storno (změnu) objednávky na základě oprávněných důvodů ze strany odběratele nebo dodavatele – s využitím předtisku i elektronicky
Expedice	stylizuje jednotlivé písemnosti týkající se expedice prostřednictvím e-mailu
Písemnosti při platebním styku	seznámí se s písemnostmi při platebním styku
11. Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní, tréninky, diktáty, zachycení poznámek při výkladu, opisy cizojazyčných textů (8 hodin)	11. Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní, tréninky, diktáty, zachycení poznámek při výkladu, opisy cizojazyčných textů (8 hodin)
Rychlost a přesnost psaní	využívá tréninkové metody (různé formy diktátů, opisů, čtyřfázový trénink) a nástroje Wordu ke zdokonalování v rychlosti a přesnosti psaní
Diktáty	zachytí diktovaný text a následně vyhodnotí a opraví (pomocí porovnání dokumentů)
Výklad	zachycuje poznámky při výkladu

	upraví psaný text
Opisy cizojazyčných textů	opíše cizojazyčný text, vyhodnotí pomocí „porovnání dokumentů“ a opraví případné chyby
12. Cizojazyčná korespondence	12. Cizojazyčná korespondence
Obchodní dopisy	stylizuje písemnosti v cizím jazyce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Občan v demokratické společnosti	
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	
Masová média	
Člověk a svět práce	
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků	
Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů	
Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce	
Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací	
Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí	
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným	
Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí	
Informační a komunikační technologie	
Textový procesor	
Cvičení v odborných učebnách VT	

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Matematické kompetence</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>
Učivo	ŠVP výstupy
1. Nepravidelnosti při plnění kupní smlouvy (6 hodin)	1. Nepravidelnosti při plnění kupní smlouvy (6 hodin)
Reklamace	určí důvody k reklamaci stylizuje reklamaci
Urgence (upomínka)	vymezí důvody k upomínce (urgenci) stylizuje a zpracuje urgenci (upomínku) elektronicky
2. Společenská korespondence a komunikace v obchodním styku (18 hodin)	2. Společenská korespondence a komunikace v obchodním styku (18 hodin)
Osobní dopis – blahopřání, poděkování, kondolence, omluva, žádost	stylizuje a na počítači vyhotoví osobní dopisy
Pozvánky	vytvoří pozvánky na různé společenské akce
Společenská a obchodní komunikace	používá a v modelových situacích uplatňuje zásady etikety při oslovování, konverzaci, přijímacím a pracovním pohovoru
Společenská akce	uplatňuje zásady chování a oblékání na společenských akcích
Souvislý příklad	Využívá získané dovednosti při řešení souvislého příkladu
3. Personální záležitosti (11 hodin)	3. Personální záležitosti (11 hodin)
Žádost o místo, motivační dopis	stylizuje a upraví vlastní žádost o místo, motivační dopis
Životopis	samostatně vypracuje strukturovaný životopis
LinkedIn	založí a spravuje účet na LinkedIn
Přijímací pohovor	vymezí správné jednání uchazeče o zaměstnání
Pracovní smlouva, dohoda o provedení práce, dohoda o pracovní činnosti, dohoda o hmotné odpovědnosti	vymezí obsah jednotlivých dohod a vypracuje dohodu o provedení práce
Ukončení pracovního poměru	na počítači napíše ukončení pracovního poměru (občanská písemnost)
4. Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní, tréninky, stylistika, diktáty, cizojazyčné opisy – procvičování (10 hodin)	4. Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní, tréninky, stylistika, diktáty, cizojazyčné opisy – procvičování (10 hodin)
Rychlost a přesnost psaní	využívá tréninkové metody (různé formy diktátů, opisů, čtyřfázový trénink) a nástroje Wordu ke zdokonalování v rychlosti a přesnosti psaní
Diktáty	zachycuje diktovaný text a následně vyhodnotí a opraví (pomocí porovnání dokumentů)
Opisy cizojazyčných textů	opíše cizojazyčný text, vyhodnotí pomocí „porovnání dokumentů“ a opraví případné chyby

5. Písemnosti při organizaci a řízení, vedení a zápisy porad (4 hodiny)	5. Písemnosti při organizaci a řízení, vedení a zápisy porad (4 hodiny)
Pracovní porada	uspořádá/zúčastní se poradu/y na základě svého předem známého zařazení
Písemnosti dokumentačního charakteru – pozvánky, prezenční listiny, zápisy z porad, cestovní příkaz	charakterizuje jednotlivé písemnosti
	vypracuje zápis z porady
	vyplní cestovní příkaz, částku podle platné vyhlášky
Zachycení poznámek při mluveném textu	zachycuje poznámky při výkladu
Výklad	upraví psaný text
6. Písemnosti právního charakteru, odvolání (5 hodin)	6. Písemnosti právního charakteru, odvolání (5 hodin)
Dlužní úpis, potvrzenka	zpracuje dlužní úpis a potvrzenku
Plná moc, zmocnění	vypracuje plnou moc, zmocnění
Odvolání	sestaví odvolání proti nepřijetí na vybranou školu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Občan v demokratické společnosti	
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	
Masová média	
Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	
Člověk a svět práce	
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků	
Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů	
Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce	
Písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací	
Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí	
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným	
Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí	
Informační a komunikační technologie	

Textový procesor  
Tabulkový procesor  
Cvičení v odborných učebnách VT

## 6.13 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání, Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>V prvním ročníku si žáci osvojí základy fungování tržní ekonomiky jako celku, seznámí se základy hospodaření s majetkem ve firmách a věnují se především prodejním činnostem. Další učivo je zaměřeno na zaměstnání a mzdy, marketing a podnikání. Na toto učivo navazuje problematika daní, finančního trhu a financování. Celá výuka vyúsťuje makroekonomickým pohledem na národní hospodářství a světovou ekonomiku.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• národní a světová ekonomika,</li> <li>• podnikání a podnikové činnosti,</li> <li>• financování a účetnictví.</li> </ul> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v ekonomice směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace;</li> <li>• osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;</li> <li>• prohloubení a rozšíření vědomosti o světě, který je obklopuje;</li> </ul>

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení základu poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce (v případě, že nebudou dále pokračovat v terciárním vzdělávání);</li> <li>• rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;</li> <li>• zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci;</li> <li>• rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;</li> <li>• utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;</li> <li>• utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;</li> <li>• přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;</li> <li>• k rozvoji kreativity a imaginace žáků.</li> </ul> <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka předmětu ekonomika je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, reagovat na změny v předpisech, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi.</p> <p>Proto se ve výuce využívá řada úloh a otázek. Jsou předkládány rovněž příklady z praxe, diskutovány a komentovány aktuální ekonomické události.</p> <p>Běžnou součástí výuky ve 4. ročníku je využití informačních a komunikačních technologií, výuka probíhá 1 h týdně v odborné učebně.</p> <p>V návaznosti na změny zákonných norem a předpisů je výuka vhodným způsobem aktualizována. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali mezipředmětové vztahy, zejména s předměty účetnictví, právo.</p> <p>Od 1. ročníku si žák zakládá desky, kam po celé 4 roky ukládá materiály zpracované při práci s informacemi. Tyto materiály tvoří součást požadovaných vědomostí a dovedností, a proto jejich obsah je zařazen do běžného zkoušení, do prověrek a do maturitních otázek.</p> <p>Průběžně zpracovávané materiály v deskách žáci ve 4. ročníku odevzdávají k maturitě jako Zprávu z praktické činnosti. Ta je složena ze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• společné části <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické úlohy zpracovávané v 1. – 4. ročníku</li> <li>- zpráva z praxe 3. roč.</li> <li>- zpráva z činnosti ve studentské firmě</li> </ul> </li> </ul>

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické úlohy zpracováváné v předmětu právo ve 3. roč.</li> <li>• individuální části</li> <li>- náplň stanová vyučující ve 4. roč.</li> <li>- mohou zde být vloženy např. dílčí zprávy z exkurzí, ekonomické aktuality, dílčí projekty</li> </ul> <p>V průběhu 1. až 3. ročníku žáci absolvují exkurze, navštíví výstavu či veletrh. Počet těchto akcí závisí na časových možnostech. Minimální rozsah stanová požadavky na aplikaci uvedené v osnově pro jednotlivé ročníky.</p> <p>Vhodnými náměty pro exkurze jsou např. automobilka (Kolín, Mladá Boleslav), velkokapacitní sklady (Tesco, Kaufland, DHL, Nowaco), letiště ČSA (cargo systém Menzies, Skyport), říční přístav, železniční přeładiště, cukrovar, potravinářský provoz (Madeta, Nestlé, pilsenský či jiný pivovar...), chemický provoz (Kaučuk, Spolana), elektrárna, veletrhy, studentský veletrh.</p> <p>Zdroje informací využívané žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v tištěné, příp. elektronické podobě</li> <li>- Odborné publikace pro různý stupeň a zaměření škol (i cizojazyčné), mapy, atlasy, tabulky, přehledy, grafy, ročenky...</li> <li>- Populárně naučné publikace</li> <li>- Zákony v parafovaném znění uveřejněné ve Sbírce zákonů ČR, nařízení Rady EU</li> <li>- Obecně závazné dokumenty rezortní (vyhlášky, nařízení....)</li> <li>- Smluvní podmínky poskytovaných služeb např. bank, pojišťoven, leasingových společností, operátorů telekomunikačních služeb...)</li> <li>- Reálné kupní smlouvy, objednávky, faktury, doklady o hotovostních platbách...</li> <li>- Zakladatelské listiny, výpisy z živnostenského rejstříku...</li> <li>- Cenné papíry</li> <li>- Tiskopisy daňové, bankovní, poštovní, SSZ, zdravotních pojišťoven (DaP, přehledy, složenky, příkazy k úhradě, výpisy z účtů, kurzovní lístky....)</li> <li>- Průvodní dokumentace přepravních služeb – CMR, AWB, Konosament....</li> <li>• Zdroje zveřejněné na internetu</li> <li>- Servery státní správy, ČNB, ČOI, S.O.S., Úřadu pro ochranu hospodářské soutěže...</li> <li>- Zdroje informací (portál finanční správy, celní správy, rejstříky obchodní, živnostenské, spolkový rejstřík) a možnosti elektronických podání</li> </ul>

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Servery bank, pojišťoven, stavebních spořitelů, leasingových společností, mezinárodních institucí, burz</li> <li>- Servery specializovaných obchodních společností, fyzických osob – doprava námořní, letecká, sdružené přepravní služby, skladovací služby, obchodní řetězce, výrobní společnosti, internetové obchody, zásilkový prodej...</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 6 h všichni žáci</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Předmět ekonomika tvoří spolu s účetnictvím a právem povinný ekonomicko-právní základ odborného vzdělání, ve výuce jsou respektovány a využívány úzké mezipředmětové vztahy mezi těmito předměty. Ekonomika je stěžejním předmětem školního vzdělávacího programu a slouží ke splnění základního cíle profilu absolventa, kterým je příprava na vysokoškolské studium ekonomického zaměření.</p> <p>Výuka od 1. ročníku sleduje 3 cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnost analyzovat nový problém, odhadnout souvislosti a získat potřebné informace z písemných pramenů, z internetu a vlastním zjišťováním a osvojit si je;</li> <li>• osvojit si vědomosti a dovednosti požadované následujícím rozpisem dovedností a učiva;</li> <li>• schopnost praktické aplikace poznatků ve své činnosti a jejich prezentace, a to při přípravě reálné akce ve 2. ročníku;</li> <li>• aplikace znalostí z ekonomiky ve studentské společnosti s reálnou náplní činnosti ve 3. ročníku.</li> </ul> <p>Tyto vědomosti a dovednosti jsou bezprostředně využitelné v reálném životě občanském nebo profesním.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Financování a účetnictví</li> <li>• Podnikání a podnikové činnosti</li> <li>• Národní a světová ekonomika</li> <li>• Společenskovední vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Účetnictví</li> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> <li>• Matematika</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Základy společenských věd</li> </ul>



Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Právo</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Cvičení z účetnictví</li> <li>• Ekonomické simulace</li> <li>• Španělský jazyk</li> <li>• Studentská společnost</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný  S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí  Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace  Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>  Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p>Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</p> <p>Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p> <p>Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p> <p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p>Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p> <p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</p> <p>Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p>Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</p> <p>Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</p> <p>Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p> <p>Vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</p> <p>Znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</p> <p>Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</p> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <p>Správně používat a převádět běžné jednotky</p> <p>Používat pojmy kvantifikujícího charakteru</p> <p>Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</p> <p>Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)  Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>  Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením  Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace  Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet  Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií  Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p><b>Vzdělávání směřuje k tomu:</b>  Mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovali hledisko ekonomické efektivity a chovali se racionálně v osobním i profesním životě  Při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty  Pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali  Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce  Sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí  Orientovali se v průběhu základních podnikových činností (marketing, nákup a pořízení materiálu, pořízení dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců, prodej)  Orientovali se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelů a penzijních fondů, pracovali s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a prováděli výpočty potřebné pro posouzení nabídky bankovních a pojistných produktů  Účtovali běžné účetní operace a orientovali se v daňové soustavě  Uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</p> <p>Znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <p>Chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</p> <p>Dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <p>Znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</p> <p>Zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</p> <p>Efektivně hospodařili s finančními prostředky</p> <p>Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Předmět Ekonomika je v současnosti přebudován na novou organizaci tematických celků. Učivo a výsledky vzdělávání tohoto ŠVP představuje novou organizaci, podle níž se žáci 1. ročníku vzdělávají od šk. r. 2021/22 až do 4. ročníku.</p> <p>Žáci 2., 3. a 4. ročníku se vzdělávají podle předchozích verzí ŠVP. Jejich výuka je dokončována jednak podle předchozího ŠVP a jednak podle aktuálního postupu výuky v závislosti na distanční výuce ve šk. r. 2019/20 a 2020/21. Příslušné úpravy jsou zachycovány v zápisech ze schůze předmětové komise.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost, rychlost reagování.</p> <p>U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost.</p> <p>Dále jsou součástí hodnocení žáka zpracované projekty, praktické úlohy referáty, zprávy z exkurzí a dalších výukových akcí a ve 3. ročníku rovněž zpráva ze souvislé praxe.</p> <p>Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Vzdělávání směřuje k tomu</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Kde se věci berou – 15 h	Žák:	
Potřeby, statky a služby.	dokumentuje na příkladech rozmanitost a vývoj potřeb	
Výrobní faktory. Vzácnost, obětovaná příležitost.	uvádí příklady statků a služeb včetně veřejných statků	
Tržní mechanismus. Trh, poptávka, nabídka, tržní rovnováha.	na příkladech rozliší výrobní faktory	
	vysvětlí obětovanou příležitost na příkladech	
	vysvětlí vznik tržní rovnováhy	
Náklady, výnosy, výsledek hospodaření	nakreslí graf rovnovážné ceny	
Aktivita model hračky	posoudí dopad typických událostí na nabídku, poptávku a cenu	
provede jednoduchý výpočet výsledku hospodaření	ve skupině vyrobí model hračky a na tomto příkladu konkretizuje pojmy potřeby, statky, výrobní faktory, vzácnost, rovnovážná cena	
2. Jak věci získám – 25 h	Žák:	
Oběžný majetek, materiál	na příkladu vysvětlí postup pořízení materiálu	
	provádí jednoduché propočty stanovení spotřeby materiálu, potřeby nákupu materiálu	
Dlouhodobý majetek, kapacita, vyřazení.	na příkladu z exkurze vysvětlí průběh hlavní činnosti	
	vypočte kapacitu a její využití	

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		uvádí příklady fyzického a morálního opotřebení
		navrhne vhodný způsob vyřazení v typovém příkladu
		vypočte daňové a účetní odpisy
		vyhledá příslušnou právní úpravu v občanském zákoníku
Náklady, výnosy, výsledek hospodaření		vypočte výsledek hospodaření v příkladu navazujícím na aktivity ve vyučovací hodině či exkurzi
Exkurze		Zpracuje zprávu z exkurze, konkretizuje na příkladech pojmy z oblasti oběžného a dlouhodobého majetku
3. Jak se věci prodávají spotřebitelům – 30 h		Žák:
Průběh prodeje v maloobchodě, nákup a prodej zboží, kalkulace ceny.		odliší úlohu velkoobchodu a maloobchodu
		uvede příklady, jak supermarkety rozmisťují zboží na základě znalosti psychologie zákazníka
		vypočte prodejní cenu maloobchodu
		posoudí typovou situaci při prodeji v maloobchodě
Ochrana spotřebitele. Všeobecné prodejní podmínky. Nekalé obchodní praktiky. Reklamáce skrytých vad.		na příkladech vysvětlí práva spotřebitele
		rozpozná klamavou nabídku
		posoudí typové případy oprávněné a neoprávněné reklamace
Prodejní akce		uspořádá ve skupině prodejní akci a při její realizaci aplikuje poznatky o prodeji v maloobchodě
4. Jak se věci prodávají mezi firmami – 20 h		
Průběh obchodního případu: – sjednání a smluvní zajištění obchodu (získávání zákazníků, kupní smlouva a smlouva o dílo) – rozdíly obchodního případu v tuzemsku a vůči zahraničí – průběh realizace obchodu (expedice, doprava, pojištění) – odpovědnost za vady Placení		na příkladu charakterizuje postup při prodeji
		odliší kupní smlouvu a smlouvu o dílo
		na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky (včetně použitých dokladů)
		vysvětlí rozdíly v obchodování v rámci EU a mimo EU
		ukáže na příkladu kursovní riziko
		na vybraných dodacích podmínkách ukáže význam stanovení místa přechodu rizik a nákladů a jejich vliv na cenu
		rozliší zjevné, skryté a právní vady a navrhne způsob řešení
		porovná výhodnost placení předem a po dodání pro odběratele a dodavatele Navrhne v typovém případě, jak řešit nezaplacení odběratelem

<b>Ekonomika</b>	<b>1. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 102</b>
Rezerva 12 h		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		

<b>Ekonomika</b>	<b>2. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 102</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Vzdělávání směřuje k tomu</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
5. Osobní finance I, Mám být zaměstnanec? – 30 h	Žák:	
Rozpočet domácnosti – příjmy, výdaje, sestavení rozpočtu	rozlišuje příjmy pravidelné a nepravidelné, výdaje pevné a kontrolovatelné sestaví rozpočet domácnosti	
Osobní aktiva a osobní pasiva	na příkladech určí osobní aktiva a osobní pasiva odliší aktivní a pasivní příjem	



Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Zdroje příjmů. Osobní rozpočet.		nalezne příklady možného získání prostředků osobního rozpočtu formou závislé práce
Zaměstnanci – trh práce, plánování zaměstnanců, získávání a výběr zaměstnanců. Vznik a zánik pracovního právního vztahu.		provede jednoduché stanovení potřeby zaměstnanců (nebo vysvětlí na příkladu projektu Moje firma)
		na modelovém příkladu (nebo na projektu Moje firma) ukáže získávání a výběr zaměstnanců
		odliší pracovní smlouvu a dohody o provedení práce (pracovní činnosti)
		vymezí možnosti ukončení pracovního poměru z hlediska zaměstnance a zaměstnavatele na typických příkladech
Mzdové předpisy. Složky hrubé mzdy, čistá mzda, částka k výplatě. Péče o zaměstnance, sociální a zdravotní pojištění, odbory. Evidence zaměstnanců a mezd.		na příkladu vysvětlí, jak podnikatel stanovuje mzdy a jaký vliv mají odbory
		vypočte hrubou mzdu, odliší hrubou a čistou mzdu
		ukáže na číselném příkladu, jak sociální a zdravotní pojištění zaměstnanců zvyšuje náklady podnikatele
6. Marketing, prodej – 45 h		Žák:
Marketing – podstata. Průzkum trhu. Cílený marketing (segmentace, targeting, positioning). CSR. Sdílená ekonomika.		na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing
		zpracuje jednoduchý průzkum trhu v rámci projektu Moje firma
		zpracuje ve skupině analýzu SWOT
		je schopen určit cílovou skupinu zákazníků pro vybraný produkt
Produkt – komplexní pojetí produktu, životní cyklus produktu, BCG analýza		určí u konkrétních produktů fázi jejich životního cyklu a odhadne opatření vhodné pro tuto fázi
		na příkladech vysvětlí analýzu BCG
Cena – nákladový a marketingový přístup, pružnost poptávky, marketingové metody tvorby ceny. Cenové taktiky, cenové triky.		vysvětlí na příkladu pružnost poptávky
		na příkladu ukáže stanovení ceny pomocí metody soutěživého oceňování nebo poptávkového oceňování
		sestaví jednoduchou kalkulaci ceny na základě údajů o nákladech a zisku, včetně zahrnutí DPH
		vysvětlí stanovení ceny na příkladu projektu rozpozná typické cenové taktiky, popř. navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt,
Distribuce – prodejní cesty, jejich srovnání.		vysvětlí včetně příkladů, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období,

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Propagace – reklama, osobní prodej, podpora prodeje, publicita. Marketingové techniky (guerilla marketing, viral, event, další). Digitální komunikační techniky, využití sociálních sítí.		v příkladu posoudí vhodnost užití mezičlánků
		vysvětlí vztah mezi velkými distributory a výrobcí
		na příkladu ukáže prodejní cesty
		navrhne umístění reklamy do vhodného reklamního prostředku (včetně sociálních sítí).
		navrhne prostředek podpory prodeje pro modelový příklad
		vysvětlí, jak lze ovlivnit publicitu a proč tak firma činí
		posoudí využitelnost dané techniky pro konkrétní příklad
		navrhne využití vhodné techniky pro konkrétní produkty
Obsah kupní smlouvy v MO - určení zboží – druh, množství, jakost, přepravní obal - cena – přímé a nepřímé stanovení ceny, cenové doložky, slevy z ceny - dodací podmínky – dodací lhůty, podmínky INCOTERMS. Kalkulace podle vybraných podmínek INCOTERMS. - platební podmínky – obsah podmínek, platební nástroje, dokumentární platby - všeobecné podmínky KS		na vybraných dodacích podmínkách ukáže význam stanovení místa přechodu rizik a nákladů a jejich vliv na cenu
		sestavuje jednoduché kalkulace cen při zadaných podmínkách Incoterms
		vysvětlí, jakou záruku poskytují dokumentární platby a jejich výhodnost pro kupujícího a prodávajícího
		vyhodnotí konkrétní poptávku, nabídku (z hlediska dodacích podmínek, platebních podmínek)
Proclení dodávky – unijní a zahraniční zboží, celní řízení, celní sazby, celní režimy, výpočet celního dluhu.		na příkladu ukáže postup proclení
		vypočte cenu při dovozu včetně vyčíslení celní hodnoty
Mezinárodní přeprava a zasilatelství. Námořní doprava liniová a trampová, přepravní doklady.		vybere vhodný způsob dopravy, výběr zdůvodní výpočtem
Rizika a pojištění v mezinárodním obchodě – kargo pojištění, sjednání pojištění a likvidace škod.		charakterizuje postup při likvidaci škody u karga pojištění
7. Národní a světové hospodářství – 20 h		Žák:
Uspořádání NH. Sdílená ekonomika.		určí, který orgán řízení NH má na starosti určitou oblast
		porovná sdílenou ekonomiku s ostatními formami podnikání
		aplikuje své znalosti na zprávy z médií
Vnější obchodní politika. Vnější měnová politika.		aplikuje poznatky na informace z médií
		srovná liberalismus a protekcionismus
		posoudí dopad jednostranných prostředků na mezinárodní obchod
		charakterizuje dopady změn měnových kurzů na mezinárodní obchod
		rozhodne, zda daná země je členem EU

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Integrační dohody. EU, společné a komunitární politiky. Globalizace.		posoudí význam společného trhu EU
		ukáže na příkladech projevy globalizace
Ukazatele úrovně ekonomiky. HDP – výdajová metoda, reálný a nominální, fáze hospodářského cyklu, příčiny existence hospodářského cyklu. Nezaměstnanost – dobrovolná a nedobrovolná, typy nezaměstnanosti, měření. Inflace – měření, příčiny, důsledky, druhy inflace, ochrana před inflací. Platební bilance – pojem, běžný a finanční účet, obchodní bilance, saldo.		použije ukazatele HDP ke srovnávání států
		podle statistických údajů rozliší expanzi a depresi
		odliší typy nezaměstnanosti na příkladech
		odliší regiony s vysokou a nízkou mírou nezaměstnanosti, odhadne možnost získání zaměstnání
		posoudí dopady inflace na různé skupiny obyvatel a na firmy
		vysvětlí, jak na inflaci reagují obyvatelé, banky a firmy
Rezerva – 7 h		vysvětlí souvislost obchodní a platební bilance
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce		
Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným		
Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Informační a komunikační technologie		

<b>Ekonomika</b>	<b>2. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 102</b>
Textový procesor Software pro tvorbu prezentací Prohlížeč webových stránek, e-mailový klient		

<b>Ekonomika</b>	<b>3. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 99</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Vzdělávání směřuje k tomu</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
8. Podnikání a právo – 15 hodin	Žák:	
Živnosti	na příkladech živností vymezí, jaké podmínky je třeba splnit pro jejich získání (včetně živnosti Moje firma)	
	pracuje s přílohami živnostenského zákona (dle možností v PC učebně)	
Obchodní společnosti.	porovná obchodní společnosti a vysvětlí základní rozdíly	
	navrhne vhodný typ obchodní společnosti pro určitý záměr	
9. Řízení – management – 12 h	Žák:	
Složky řízení. Operativní a koncepční řízení.	uvede příklady k jednotlivým složkám řízení	
	odliší na příkladu koncepční a operativní řízení	
Fáze procesu řízení – plánování, organizování, motivace a vedení, kontrola	provede jednoduché propočty při sestavení plánu	
	vypočte poměrové ukazatele plnění plánu vývoje a struktury a interpretuje výsledky	
	odliší osobu manažera a podnikatele	
	navrhne pro jednoduché případy vhodnou motivaci a podněty	
Rozhodování	učiní rozhodnutí v typovém příkladu pomocí nejméně jedné metody rozhodování	
10. Firemní finance – 35 h	Žák:	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Dvě stránky finančního řízení - rozlišení zisku a platební schopnosti		vysvětlí, proč může být firma zisková a přitom platebně neschopná a důsledky této situace
Náklady a jejich členění, možnosti snižování Výnosy a jejich členění, možnosti zvyšování Výsledek hospodaření a jeho rozdělení, vypořádání ztráty. Zisk a ekonomický zisk.		odliší náklady přímé a režijní, fixní a variabilní, provozní, finanční v typovém příkladu navrhne postup vedoucí ke snížení nákladů, doloží propočtem vypočte zvýšení nebo snížení výnosů vzniklé změnou prodeje nebo ceny odliší zisk a ekonomický zisk
Efektivnost, produktivita práce		v typovém příkladu vypočte efektivnost a produktivitu práce
Kalkulace a rozpočty nákladů a výnosů - kalkulační úplných nákladů - kalkulační neúplných nákladů, bod zvratu - rozpočet nákladů, výnosů a zisku		zpracuje kalkulaci úplných nákladů přírážkovou metodou (po dohodě s vyučující UCE) zjistí bod zvratu při lineárním průběhu nákladů a interpretuje výsledky zpracuje kalkulaci neúplných nákladů pro jeden druh produktu a více druhů doporučí na základě obou kalkulací případné přijetí zakázky a vhodnou výši ceny
Čas, výnos a riziko ve finančním řízení - ukazatele rentability – rentabilita nákladů, rentabilita tržeb, rentabilita vlastního kapitálu, rentabilita celkového kapitálu - časová hodnota peněz – budoucí hodnota peněz, současná hodnota peněz a jejich výpočty - rizikovost investic		vypočte na základě zadaných údajů ukazatele rentability a vysvětlí jejich podstatu porovná rentabilitu vlastního kapitálu s roční úrokovou mírou a vyvodí závěr stanoví budoucí a současnou hodnotu peněz
Vlastní a cizí zdroje financování - krátkodobé financování – zdroje krátkodobého financování, pracovní kapitál, řízení oběžného majetku - dlouhodobé financování – zdroje dlouhodobého financování, pravidla financování - rozpočet příjmů a výdajů - solvence a likvidita - ukazatele likvidity – běžná likvidita, pohotová likvidita, peněžní likvidita - cash flow - souhrnné rozpočty – zakladatelský rozpočet, rozpočet neziskových organizací		odliší vlastní a cizí zdroje financování majetku vypočte ukazatele obratu peněz a interpretuje výsledky sestaví jednoduchý platební kalendář vypočte ukazatele likvidity a komentuje výsledky navrhne opatření pro zvýšení platební schopnosti a ochranu proti neplacení v typických případech sestaví jednoduchý zakladatelský rozpočet včetně odhadu průběžné výše oběžného majetku – obrát zásob (v rámci projektu Moje firma)
11. Daně a zákonná pojištění – 32 h		Žák:
Soustava daní, přímé a nepřímé daně Daňový řád, typy daňových přiznání, daňová kontrola		odliší princip vybírání přímých a nepřímých daní odliší řádné, opravné a dodatečné přiznání
Spotřební daně DPH – princip, plátcí, sazby, osvobození, DPH při obchodování se zahraničím		vypočte cenu zboží včetně spotřební daně a DPH vypočte DPH na vstupu, na výstupu, daňovou povinnost

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<p>Daně z příjmů – srážková daň</p> <p>Daň z příjmu fyzických osob – dílčí daňové základy, celkový základ daně, odpočitatelné položky, upravený základ daně, výpočet daně z podkladů daňové evidence, uplatnění výdajů procentem z příjmů, slevy na dani, daňové zvýhodnění, zálohy na daň. Roční zúčtování daně z příjmů fyzických osob.</p> <p>Daň z příjmu právnických osob</p> <p>základ daně, odpočitatelné položky, upravený základ daně, slevy na dani.</p>		na příkladu vysvětlí vznik nadměrného odpočtu
		posoudí na typických případech kdy použít zvláštní sazbu daně
		pracuje se zákonem o daních z příjmů a využije ho při výpočtu daně
		na příkladech ukáže daňově neúčinné náklady a jejich vliv na výši daně
		na příkladech ukáže možnosti snížení základu daně a slev na dani
		<p>vypočte pro OSVČ výši daně z příjmů fyzických osob a pojištění podle údajů daňové evidence do daňového přiznání v tištěné nebo elektronické podobě</p> <p>vypočte pro OSVČ výši daně z příjmů fyzických osob a pojištění při uplatnění výdajů procentem</p>
<p>Ostatní přímé daně (kromě daní z příjmů).</p>		vysvětlí, v kterých případech jsou občan a podnikatel povinni hradit některou z přímých daní,
		vypočte silniční daň
<p>Zdravotní pojištění – co kryje, platnost v EU, skupiny pojištěnců a vyměřovací základy, sazby, termíny pro odvod pojistného u zaměstnavatelů, u OSVČ</p> <p>Sociální pojištění – co obsahuje a kryje, správce, skupiny pojištěnců a vyměřovací základy, sazby, termíny pro odvod u zaměstnavatelů a OSVČ</p> <p>Pojištění odpovědnosti organizace za škodu vzniklou pracovním úrazem nebo nemocí z povolání.</p>		vypočte výši sociálního a zdravotního pojištění OSVČ
		vypočte výši sociálního a zdravotního pojištění zaměstnance
		porovná zatížení pojištěním OSVČ a zaměstnavatele
		zdůvodní, proč zaměstnavatelé využívají Švarc systém
Firemní praxe		v návaznosti na výklad managementu zpracuje ve 3. roč. ve zprávě z praxe grafické schéma organizace
Rezerva – 5 h		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Informační a komunikační technologie		
<p>Textový procesor</p> <p>Tabulkový procesor</p> <p>Software pro tvorbu prezentací</p> <p>Prohlížeč webových stránek, e-mailový klient</p> <p>Cvičení v odborných učebnách VT</p>		
Člověk a svět práce		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<p style="text-align: center;">Možnosti zaměstnání v zahraničí</p> <p>Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným</p>		

Ekonomika	4. ročník	Počet hodin: 120
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
12. Finanční trh – 45 h	Žák:	
Finanční trh – pojem, členění, subjekty, ochrana spotřebitele, finanční technologie. Peníze.	rozlišuje složky finančního trhu	
Cena finančních produktů – úrok, období p.a, p. s., p. q., p. m. Poplatky. Platební styk – zřízení účtu, hotovostní placení, bezhotovostní placení, placení a finanční technologie. Placení v cizích měnách, v kryptoměnách.	charakterizuje náplň činnosti vybraných subjektů finančního trhu	
	rozlišuje ochranné prvky našich bankovek	
	vysvětlí rozdíl mezi úrokem a úrokovou mírou	
	odliší úrokovou sazbu a RPSN	
	s pomocí webové kalkulačky vypočte splátky úvěru a na výsledku vysvětlí úrok a úmor.	
	Provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení (např. s pomocí webové aplikace)	
Spoření – bankovní vklady, spoření na stáří, stavební spoření. Zapůjčování peněz – druhy účelových úvěrů, neúčelové úvěry. Kontokorent, kreditní a debetní karta, hypotéka, americká hypotéka. Úvěry P2P. Výběr úvěru, postup poskytnutí úvěru. Pojištění, pojistná smlouva. Spoluúčasť, bonus, malus, výluky z pojištění. Charakteristika cenných papírů, cenné papíry peněžního trhu kapitálového trhu. Obchodování s cennými papíry.	popíše typické položky výpisu z účtu	
	vysvětlí použití nejběžnějších platebních nástrojů	
	provádí výpočty s pomocí kurzovního lístku	
	vybere vhodný druh vkladu v typových případech	
	posoudí výhodnost stavebního spoření a doplňkového penzijního spoření, srovná s jinými možnostmi uložení peněz	
	porovnává údaje stavebních spořitelien nebo účastnických fondů na finančních webových portálech	
	odliší debetní a kreditní karty, posoudí možnost a výhodnost čerpání úvěru	
	vybere vhodný úvěr (zejména s využitím RPSN) pro běžnou životní situaci	
	posoudí v typovém příkladu, zda nabídka úvěru splňuje požadavky na ochranu spotřebitele	
	popíše postup poskytnutí úvěru	

Ekonomika	4. ročník	Počet hodin: 120
		vybere vhodné pojištění pro typové situace vysvětlí souvislost pojištění a spoření u životního pojištění na příkladech vysvětlí využití cenných papírů a obchodování s nimi rozliší majetkové a dlužné CP popíše kursovní lístek burzy CP nebo výpis z Centrálního depozitáře popíše průběh obchodu s cennými papíry vypočte zisk nebo ztrátu z obchodování s cennými papíry
13. Osobní finance II – 20 h		10. Osobní finance – 8 h
Přebytek domácího rozpočtu a možnosti investování		srovná možnosti investování s nižším rizikem (spoření) srovná možnosti investování s vyšším rizikem (podílové listy, dluhopisy, akcie, majetek, podnikání)
Rizika domácnosti, pojištění, samopojištění		navrhne zajištění proti rizikům ztráty majetku, ztráty příjmů a nečekaných výdajů vysvětlí význam pasivních příjmů při zajištění proti rizikům
Deficit domácího rozpočtu a jeho krytí		navrhne řešení deficitu cestou zvyšování příjmů a cestou snižování výdajů odliší „dobré“ a „špatné“ dluhy
Majetek a závazky domácnosti		zjistí zadluženost domácnosti
Krizové situace osobních financí		navrhne řešení typové situace
14 Hospodářská politika – 30 h		
Východiska hospodářské politiky – klasická ekonomie, keynesiánství, monetarismus. Behaviorální ekonomie.		odliší mikro a makroekonomii charakterizuje základní východisko klasické ekonomie, keynesiánství a monetarismu ukáže, jak se ekonomické teorie promítají do hospodářské politiky
Hospodářské funkce státu ve smíšené ekonomice (tvorba a dodržování legislativy, stabilní hospodářský vývoj, řešit selhání trhu). Selhání státu.		vysvětlí dopady stínové ekonomiky na efektivnost a HDP uvede výhody a nevýhody investičních pobídek na příkladu ukáže dopad monopolu na spotřebitele zdůvodní, proč některé statky musí poskytovat stát
Provádění hospodářské politiky. Emise peněz, vnitřní měnová politika, nástroje vnitřní měnové politiky. Soustava veřejných rozpočtů, deficit a dluh. Fiskální politika.		aplikuje své poznatky na informace z médií vysvětlí, jak centrální banka emituje peníze odliší cíle expanzivní a restriktivní měnové politiky odhadne vlivy základních opatření vnitřní měnové politiky na ekonomiku;



Ekonomika	4. ročník	Počet hodin: 120
		odliší státní rozpočet a veřejné rozpočty uvede netypičtější příjmy a výdaje státního rozpočtu vysvětlí, proč mandatorní výdaje podstatně ovlivňují deficit posoudí přiměřenost deficitu a veřejného dluhu pomocí Maastrichtských kritérií odhadne vliv základních opatření fiskální politiky na ekonomiku;
Sociální funkce (důchodová politika, sociální zabezpečení).		aplikuje poznatky na informace z médií posoudí klady a zápory stanovení maximálních a minimálních cen státem s pomocí webových stránek vypočte životní minimum a nárok na vybrané sociální dávky
15 Opakovací a rozšiřující úlohy (30 hodin)		Opakovací a rozšiřující úlohy (30 hodin)
Základy tržního hospodářství Oběžný a dlouhodobý majetek Zaměstnanci, mzdy Management Marketing Prodej Finanční trh Daně		sestrojí graf rovnovážné ceny provádí výpočty velikosti zásob, nákupu, kapacity navrhne v typové úloze vhodné motivační podněty řeší typové příklady manažerského rozhodování řeší typové situace personálního řízení či vypočte mzdu posoudí nabídku koupě produktu či služby řeší typické situace při reklamacích pomocí kalkulace neúplných nákladů stanoví minimální cenu pomocí kalkulace neúplných nákladů zjistí, zda lze poskytnout slevu posoudí vhodnost uložení peněz posoudí vhodnost úvěru
Rezerva – 5 h		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Textový procesor		
Tabulkový procesor		
Software pro tvorbu prezentací		
Prohlížeč webových stránek, e-mailový klient		
Občan v demokratické společnosti		
Stát, politický systém, politika, soudobý svět		

<b>Ekonomika</b>	<b>4. ročník</b>	<b>Počet hodin: 120</b>
Člověk a svět práce		
Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů		
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným		

## 6.14 Účetnictví

<b>Počet vyučovacích hodin za týden</b>				<b>Celkem</b>
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	3	4	5	12
	Povinný	Povinný	Povinný	

<b>Název předmětu</b>	<b>Účetnictví</b>
<b>Oblast</b>	Odborné vzdělávání
<b>Charakteristika předmětu</b>	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Předmět je zařazen do 2., 3. a 4. ročníku v týdenní hodinové dotaci 3, 4 a 5 vyučovacích hodin.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podnik, podnikové činnosti, řízení podniku,</li> <li>• finance, daně, finanční trh.</li> </ul> <p>Učivo zahrnuje podstatu účetnictví, účetní doklady, základní účtování na syntetických účtech, zásoby, dlouhodobý majetek, krátkodobý finanční majetek, zúčtovací vztahy, kapitálové účty, náklady, výnosy, specifika účtování v právních formách podnikání (v akciové společnosti, společnosti s ručením omezeným, u individuálního podnikatele), účetní uzávěrka a závěrka, daňová evidence.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v účetnictví směřuje k:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace;</li> <li>• osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;</li> <li>• vytvoření – na základě osvojení podstatných faktů, pojmů a generalizací – takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje;</li> <li>• prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o svět, který je obklopuje;</li> <li>• porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;</li> <li>• osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce;</li> <li>• rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;</li> <li>• adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;</li> <li>• zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;</li> <li>• vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;</li> <li>• tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci;</li> <li>• přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;</li> <li>• rozvoji volných vlastností žáků;</li> <li>• rozvoji specifických schopností a nadání žáků.</li> </ul> <p>Pojetí výuky</p> <p>Ve výuce se klade důraz především na vytvoření teoretického základu účetnictví pro praxi a uplatnění se na trhu práce, ale i pro vysokoškolské studium. Žáci jsou vedeni k vyhledávání aktuálních informací (internet, odborná literatura) a jejich aplikaci při řešení úkolů. Zjištěné výsledky se žáci učí posuzovat z hlediska jejich využití při řízení podniku. Žáci si mají vypěstovat návyk soustavné kontroly a schopnost samostatně řešit zadaný úkol a nést odpovědnost za výsledek práce.</p> <p>Žáci jsou motivováni k prezentaci svých vědomostí a schopností na veřejných akcích, např. při účasti na různých soutěžích (např. Ekonomický tým). Ve výuce se používá aktuální vydání učebnice Pavel Štohl –</p>
--	---

	<p>Základy účetnictví a daňová evidence, učebnici Finanční účetnictví podnikatelských subjektů a ekonomický software Premier.</p> <p>V návaznosti na změny zákonných norem a předpisů je výuka vhodným způsobem aktualizována.</p> <p>Metody výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• metody motivační – příklady z praxe, pochvaly</li> <li>• metody fixační – opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností, domácí práce</li> <li>• metody expoziční – práce se zákony, práce s učebnicí nebo učebním textem, zápisy na tabuli, zápis promítnutý dataprojektorem, práce s účetním programem</li> </ul> <p>Formy výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hromadná výuka</li> <li>• skupinová výuka</li> <li>• dle potřeby i individuální přístup</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 12 hodin</p> <p>Pojetí vyučovacího předmětu</p> <p>Předmět účetnictví tvoří spolu s ekonomikou a právem povinný ekonomicko-právní základ odborného vzdělání, ve výuce jsou respektovány a využívány úzké mezipředmětové vztahy mezi těmito předměty.</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Při výuce jsou sledovány následující cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naučit žáky ekonomicky myslet a chovat se racionálně;</li> <li>• samostatně vyhledávat ekonomické informace, pracovat s nimi a správně je interpretovat;</li> <li>• naučit žáky ověřovat ve škole získané znalosti v rámci odborné praxe ve firmě;</li> <li>• rozvíjet ekonomické myšlení na základě osvojení základů účetnictví;</li> <li>• žáci se učí dbát na dodržování zákonů, učí se jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, učí se myslet kriticky, přijímat kritiku a dokázat z ní vyvodit závěry pro své další jednání;</li> <li>• žáci se učí sledovat souvislosti mezi ekonomickými jevy a formulovat závěry.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finance, daně, finanční trh</li> <li>• Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Matematika</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> <li>• Studentská firma</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný  S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí  Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace  Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>  Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)  Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých</p>

	<p>situacích</p> <p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p>Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</p> <p>Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</p> <p>Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb z oblasti světa práce a vzdělávání</p> <p>Vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní</p>
--	---

	<p>cíle</p> <p>Znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</p> <p>Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</p> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <p>Správně používat a převádět běžné jednotky</p> <p>Používat pojmy kvantifikujícího charakteru</p> <p>Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</p> <p>Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</p> <p>Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <p>Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>Učit se používat nové aplikace</p> <p>Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line a off-line komunikace</p> <p>Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p>Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p><b>Vzdělání směřuje k těmto cílům:</b></p> <p><b>Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti</b></p> <p>Orientovat se v právní úpravě pracovně právních vztahů a závazkových vztahů</p> <p>Vyhledávat příslušné právní předpisy</p> <p>Být schopni pracovat s příslušnými právními předpisy</p> <p><b>Provádět typické podnikové činnosti</b> -zabezpečovat hlavní činnost oběžným majetkem (zejména nákup materiálu a zboží), popř. dlouhodobým majetkem, provádět základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob, provádět základní výpočty odpisů, využití kapacity dlouhodobého majetku, efektivnosti investic, zpracovávat podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru,</p>
--	--

	<p>provádět základní mzdové výpočty (výpočet hrubé a čisté mzdy, výpočty zákonného pojištění, zdanění příjmů ze závislé činnosti)</p> <p>Zpracovávat doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti, orientovat se v kupní smlouvě a dokladech obchodního případu</p> <p><b>Efektivně hospodařit s finančními prostředky</b> – orientovat se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelů a penzijních fondů, provádět platební styk a zpracovávat doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem, sestavovat kalkulace, stanovovat daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmů, vypočítávat odvod sociálního a zdravotního pojištění, účtovat pohledávky, závazky, náklady, výnosy,</p> <p>provádět účetní závěrku a uzávěrku, dokázat efektivně hospodařit se svými finančními prostředky</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b></p> <p>Chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</b></p> <p>Znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</p> <p>Zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</p> <p>Efektivně hospodařit s finančními prostředky</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků se klade důraz na správnost, přesnost a pečlivost při provádění účetních zápisů a schopnost samostatné práce. Upřednostňována je písemná forma zkoušení. Žákům jsou zadávány písemné práce za jednotlivé tematické celky a za souhrn tematických celků.</p> <p>Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	



Učivo	ŠVP výstupy
1. Úvod – 2 h	1. Úvod – 2 h
Podstata a význam účetnictví	uvede, kdo a kdy využívá informace z účetnictví
Právní úprava účetnictví, jeho systém a prvky	vyhledá jednotlivé pojmy a používá zákon o účetnictví
2. Účetní doklady – 3 h	2. Účetní doklady – 3 h
Význam, druhy, náležitosti účetních dokladů	ověří náležitosti účetních dokladů z hlediska účetního vybere pro konkrétní účetní případ účetní doklad účetní doklad vystaví a popíše jeho likvidaci
3. Rozvaha a účet – 20 h	3. Rozvaha a účet – 20 h
Obsah rozvahy	rozliší aktivní a pasivní položky rozvahy, chápe vztahy mezi aktivy a pasivy, sestaví jednoduchou rozvahu
Změny rozvahových stavů, účet, podvojný zápis, účty rozvahové, výsledkové, závěrkové	rozepíše rozvahu do účtů, určí typ změny na účtech zachytí účetní případ na účtech pochopí podstatu podvojného zápisu, rozumí pojmem souvztažnost a podvojnost účtuje podle reálných dokladů, rozliší povinné a nepovinné náležitosti účetního dokladu podle kterého účtuje je schopen určit souvztažné účty a správně na ně zaúčtovat
Inventarizace a inventura majetku a závazků	vypočítá a určí druh inventarizačního rozdílu vysvětlí podstatu inventarizace jako nástroje kontroly
4. Technika účtování – 4 h	4. Technika účtování – 4 h
Účtová osnova, účtový rozvrh, syntetická a analytická evidence, účetní knihy	orientuje se v účtové osnově pro podnikatele dokáže opravit chybné účetní zápisy účtuje v deníku a na účtech hlavní knihy dbá na pečlivost účetního zápisu rozlišuje syntetickou a analytickou evidenci otevře a uzavře účty (zjistí obraty, konečné zůstatky a výsledek hospodaření)
5. Základní účtování běžných účetních případů – 67 h	5. Základní účtování běžných účetních případů – 67 h
Hotovostní a bezhotovostní platební styk – pokladna, pokladní kniha, zálohy zaměstnancům k vyúčtování, inventarizační rozdíly v pokladně, bankovní účty, platby kartou, úvěry	vyhotoví pokladní doklady vede pokladní knihu zaúčtuje účetní případy spojené s příjmy a výdaji peněz v pokladně i na bankovním účtu, pracuje s výpisy z bankovních účtů

	používá účet Peníze na cestě
Ceniny, inventarizační rozdíly u cenin	odvodí účtování cenin na základě podobnosti s účtováním peněžních prostředků
DPH – podstata daně, sazby, výpočet DPH, DPH na vstupech a DPH na výstupech, daňová povinnost a nadměrný odpočet, zjednodušený a běžný daňový doklad	vypočítá a rozliší DPH na vstupu a výstupu, vypočítá a zaúčtuje daňovou povinnost a nadměrný odpočet
	zkontroluje náležitosti daňových dokladů a účtuje podle nich
Materiál – účtování materiálu v metodě A (pořízení, převzetí na sklad, výdej ze skladu, inventarizační rozdíly, škody)	určí pořizovací cenu materiálu a zaúčtuje základní účetní případy v metodě A
	účtuje podle faktury
Zboží – účtování zboží v metodě A (pořízení, prodej, vyskladnění, inventarizační rozdíly, škody)	odvodí účtování zboží na základě podobnosti s účtováním materiálu a za pomoci sbírky souvztažností
Nedokončená výroba, výrobky – ocenění a účtování v metodě A, inventarizační rozdíly a škody u výrobků	zaúčtuje přírůstek a úbytek nedokončené výroby, výrobků ve vnitropodnikové ceně
	zaúčtuje prodej výrobků v prodejní ceně
Dlouhodobý majetek – druhy, pořízení, ocenění, odpisy – účetní a daňové, analytická evidence k dlouhodobému majetku	
	zaúčtuje účetní případy spojené s pořízením a odpisováním dlouhodobého majetku
	vypočítá odpisy včetně možnosti navýšení v prvním roce
	rozlišuje účetní a daňové odpisy
	sestaví odpisový plán
	vyplní kartu dlouhodobého majetku
Mzdy – výpočty a účtování mezd, účtování náhrad mzdy za dobu pracovní neschopnosti, účtování zákonných pojištění, zúčtovací a výplatní listina, mzdový list	vypočítá hrubou mzdu, čistou mzdu a částku k výplatě
	sestaví zjednodušenou zúčtovací a výplatní listinu
	účtuje mzdy podle zúčtovací a výplatní listiny
Náklady a výnosy – pojem, pravidla pro účtování nákladů výnosů, shrnutí účtování nákladů a výnosů, uzavření nákladových a výsledkových účtů, zjištění výsledku hospodaření sestavením účtu zisků a ztrát	rozliší základní druhy nákladů a výnosů
	zaúčtuje základní nákladové druhy
	zaúčtuje základní druhy výnosů – tržby za výrobky, za zboží, za služby, přijaté úroky
	účtuje změnu stavu zásob výrobků
6. Závěrečný souvislý příklad – 6 h	6. Závěrečný souvislý příklad – 6 h
Závěrečný souvislý příklad	zaúčtuje účetní případy podle účetních dokladů
	provede jejich likvidaci
	účetnictví uzavře a výsledek vyhodnotí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Občan v demokratické společnosti	

Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Stát, politický systém, politika, soudobý svět Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život
Člověk a svět práce
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání na trhu práce Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku
Informační a komunikační technologie
Word, Excel, PowerPoint, práce s Internetem, práce v Google Classroom

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Opakování učiva 2. ročníku – 10 h		1. Opakování učiva 2. ročníku – 10 h
Souvislý příklad		účtuje v deníku účetní případy, které vyplývají z učiva 2. ročníku – hotovostní a bezhotovostní platební styk, ceniny, zásoby, DPH, dlouhodobý majetek, mzdy, náklady, výnosy

2. Účetní software – 30 h	2. Účetní software – 30 h
Základní informace o zpracování účetnictví v programu Premier, seznámení se s vybranými moduly	založí účetní jednotku
	nastaví dokladové řady a účtový rozvrh
	sestaví jednoduchou rozvahu
	účtuje v deníku
	používá modul Účetnictví – Deník, Pokladny, Bankovní účty a moduly Dodavatelé, Odběratelé
3. Krátkodobý finanční majetek a bankovní úvěry – 7 h	3. Krátkodobý finanční majetek a bankovní úvěry – 7 h
Pokladna – účtování pohybu peněz v pokladně, inventarizační rozdíly, zálohy poskytované z pokladny, valutová pokladna, kurzové rozdíly ve valutové pokladně, platby platebními kartami Ceniny – účtování cenin, inventarizační rozdíly na ceninách	účtuje podle pokladních dokladů
	vyhotoví cestovní příkaz podle vzoru
	vede pokladní knihu
	vypočte inventarizační rozdíly v pokladně a účtuje jejich vyrovnání
	účtuje základní operace týkající se cenin
Bankovní účet, úvěrový účet, anuitní splátky úvěrů, devizový účet, kurzové rozdíly na devizovém účtu	vypočte a zaúčtuje kurzové rozdíly ve valutové pokladně
	účtuje podle výpisu z bankovního a úvěrového účtu
4. Zásoby – 23 h	vypočte a zaúčtuje kurzové rozdíly na devizovém účtu
	4. Zásoby – 23 h
	určí pořizovací cenu materiálu a zaúčtuje základní účetní případy v metodě A
	oceňuje materiál při výdeji ze skladu metodou FIFO nebo průměrnou cenou
	při zadaném kurzu vypočítá a určí druh kurzového rozdílu, účtuje kurzovní rozdíly
Materiál – účtování materiálu v metodě A (pořízení, převzetí na sklad, výdej ze skladu, inventarizační rozdíly a škody, pořízení v rámci EU a dovoz ze zemí mimo EU, reklamace, materiál na cestě, nevyfakturované dodávky), kurzové rozdíly	zpracuje fakturu, vede knihy faktur s využitím softwaru
	odvodí účtování zboží na základě podobnosti s účtováním materiálu a za pomoci sbírky souvztažností
	zaúčtuje přírůstek a úbytek nedokončené výroby, výrobků ve vnitropodnikové ceně
	zaúčtuje prodej výrobků v prodejní ceně
	sestaví kalkulaci úplných nákladů
Zboží – účtování zboží v metodě A (pořízení, prodej, vyskladnění, reklamace, inventarizační rozdíly a škody, pořízení v rámci EU a dovoz ze zemí mimo EU, reklamace, zboží na cestě, nevyfakturované dodávky), kurzové rozdíly	umí použít metodu přírážkové kalkulace
	5. Dlouhodobý majetek – 13 h
Nedokončená výroba, výrobky – ocenění a účtování v metodě A, kalkulace úplných nákladů, přírážková kalkulační metoda	5. Dlouhodobý majetek – 13 h
	určí vstupní cenu

Dlouhodobý majetek – pořízení v tuzemsku a v zahraničí, odpisování hmotného a nehmotného majetku, pořízení vlastní činností, ostatní způsoby pořízení, vyřazení – prodej, likvidace v důsledku opotřebení, v důsledku škody nebo manka, přearování do osobního majetku individuálního podnikatele, darování	zaúčtuje účetní případy spojené s pořízením, odpisováním a vyřazováním dlouhodobého majetku (ručně i pomocí účetního programu) vypočítá odpisy včetně možnosti navýšení v prvním roce rozlišuje daňové a účetní odpisy v účetním programu vyhotoví kartu dlouhodobého majetku a plán odpisů
6. Zúčtovací vztahy – 20 h	6. Zúčtovací vztahy – 20 h
Směnka k úhradě a k inkasu	pozná a zaúčtuje směnku k úhradě a k inkasu vypočítá a zaúčtuje směnečný úrok
Poskytnuté a přijaté zálohy, pohledávky a závazky v cizí měně, kurzové rozdíly z neuhrazených faktur na konci roku	zaúčtuje typické účetní případy spojené s probíranou látkou pracuje s kurzovním lístkem, umí vypočítat a určit druh kurzového rozdílu v souvislosti s pohledávkami a závazky ve styku se zahraničím účtuje zahraniční faktury přijaté a faktury vydané a kurzové rozdíly
Zaměstnanci – základní účtování mezd, mzdové předpisy, zúčtovací a výplatní listina, hrubá mzda, srážka sociálního a zdravotního pojištění, srážka zálohy daně, ostatní srážky, náhrada mzdy za dobu nemoci, agenda spojená se stykem s orgány zdravotních pojišťoven a správy sociálního zabezpečení, roční vyúčtování daně z příjmů ze závislé činnosti	vypočítá složky hrubé mzdy, čistou mzdu, částku k výplatě vypočítá zákonné srážky z mezd, zohlední nepeněžní plnění při výpočtu při výpočtu zákonných srážek a zálohy na daň z příjmů vyhotoví zúčtovací a výplatní listinu a zaúčtuje účetní případy z ní vyplývající včetně náhrad mezd za dobu pracovní neschopnosti provede roční zúčtování záloh na daň z příjmů ze závislé činnosti, ručně sestaví daňové přiznání k dani z příjmů ze závislé činnosti (při všech těchto činnostech využívá znalosti o zákonné úpravě mezd)
7. Účtování nákladů a výnosů – 20 h	7. Účtování nákladů a výnosů – 20 h
Náklady a výnosy – členění nákladů a výnosů, časové rozlišování nákladů a výnosů, dohadné účty, rezervy, leasing	zaúčtuje základní druhy nákladů a výnosů, časově rozliší náklady a výnosy rozlišuje náklady podle druhů, podle daňové uznatelnosti, podle vykazování výsledku hospodaření, podle kalkulace úplných nákladů a podle objemu výroby rozlišuje výnosy podle druhů a podle vykazování výsledku hospodaření sestaví kartu finančního leasingu, dokáže vysvětlit výhody a nevýhody operativního a finančního leasingu
8. Závěrečný souvislý příklad – 9 h	8. Závěrečný souvislý příklad – 9 h
Závěrečný souvislý příklad	zaúčtuje účetní případy podle účetních dokladů, účetnictví uzavře a zjistí výsledek hospodaření, příklad zpracuje v účetním programu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Občan v demokratické společnosti	

Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Stát, politický systém, politika, soudobý svět Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život
Člověk a svět práce
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání na trhu práce Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí
Informační a komunikační technologie
Word, Excel, PowerPoint, práce s Internetem, práce v Google Classroom Účtování v účetním softwaru Premier

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Opakování učiva 2 a 3. ročníku – 20 h		1. Opakování učiva 2 a 3. ročníku – 20 h
Souvislý příklad		účtuje v deníku účetní případy, které vyplývají z učiva 2. a 3. ročníku (účetní program Premier)
2. Přímé daně a jejich účtování – 8 h		2. Přímé daně a jejich účtování – 8 h
Daň z příjmů fyzických a právnických osob, daň silniční, daň z nemovitých věcí		Účtuje zálohy a daňovou povinnost a doplatky jednotlivých daní Orientuje se v daňových přiznáních k jednotlivým daním Sestaví platební kalendář splátek záloh a doplatku silniční daně

3. Zvláštní účetní případy v akciové společnosti a ve společnosti s ručením omezeným – 35 h	3. Zvláštní účetní případy v akciové společnosti a ve společnosti s ručením omezeným – 35 h
Účtování v s. r. o. – založení a vznik, zřizovací výdaje, splácení peněžních a nepeněžních vkladů, zvýšení základního kapitálu, půjčky od společníků a společníků Odměňování v s. r. o. – základní účtování mezd společníků, mzdové předpisy zúčtovací a výplatní listina – hrubá mzda, srážka sociálního a zdravotního pojištění, srážka zálohy daně, ostatní srážky, náhrada mzdy za dobu nemoci, agenda spojená se stykem s orgány zdravotních pojišťoven a správy sociálního zabezpečení, roční vyúčtování daně z příjmů ze závislé činnosti Hospodářský výsledek – sestavení účtu zisků a ztrát, hospodářský výsledek za hospodářská střediska, rozdělení zisku a krytí ztráty v s. r. o.	zvládne účtování základních účetních případů spojených se založením jednotlivých právních forem podnikání a typických účetních případů pro jednotlivé právní formy podnikání dokáže zaúčtovat základní specifické účetní případy a. s. a v s. r. o., používá správně účty 419, 411, 412, 413
Účtování v a. s. – akciová společnost, založení a vznik, základní kapitál, zvýšení základního kapitálu, hospodářský výsledek a daň z příjmů, zálohy na daň z příjmů, rozdělení hospodářského výsledku	
4. Účtování individuálního podnikatele – 12 h	4. Účtování individuálního podnikatele – 12 h
Účetnictví – založení a vznik, specifické účetní operace, vztahy individuálního podnikatele k zdravotním pojišťovnám, správě sociálního pojištění a finančnímu úřadu Daňová evidence – podstata a význam, způsob vedení, zpracování daňového přiznání k dani z příjmů fyzických osob Uplatňování paušálních výdajů u individuálního podnikatele	zaúčtuje základní specifické účetní případy individuálního podnikatele, je schopen odlišit a vést daňovou evidenci a účetnictví, s pomocí softwaru sestavit přiznání k dani z příjmů fyzických osob a přehledy pro zdravotní pojišťovny a správu sociálního zabezpečení rozlišuje příjmy a výdaje z pohledu „daňově účinný“, „daňově neúčinný“, vede knihy daňové evidence (deník daňové evidence, knihu pohledávek, knihu závazků...) posoudí, zda je výhodnější vést daňovou evidenci, nebo uplatňovat paušální výdaje
5. Účetní uzávěrka a závěrka – 15 h	5. Účetní uzávěrka a závěrka – 15 h
Účetní uzávěrka a závěrka, zjišťování výsledku hospodaření i za hospodářská střediska, výpočet a zaúčtování daní Mezinárodní účetní standardy, české účetní standardy	zaúčtuje účetní případy konce roku uzavře účty zjistí hrubý výsledek hospodaření, daňový základ, vypočítá daňovou povinnost k dani z příjmů právnických a fyzických osob, vyčíslí čistý výsledek hospodaření s využitím softwaru vyhotoví daňová přiznání pro právnické a fyzické osoby, k DPH k silniční dani, výkazy zisků a ztrát, rozvahu

	vypočítá povinnost k sociálnímu a zdravotnímu pojištění u individuálního podnikatele (hlavní činnost) a zpracuje Přehled pro správu sociálního zabezpečení a zdravotní pojišťovnu
	vyjmenuje a popíše základní principy účetnictví v EU a České republice
6. Opakovací souvislé příklady – 60 h	6. Opakovací souvislé příklady – 60 h
Souvislé příklady v programu Premier – účtování v a. s., účtování v s. r. o., účtování individuálního podnikatele	zaúčtuje účetní případy podle účetních dokladů a účetnictví uzavře
	zaúčtuje základní specifické účetní případy jednotlivých právních forem, odliší a vede daňovou evidenci a účetnictví, s pomocí programu Premier sestaví přiznání k dani z příjmů právnických a fyzických osob, přehledy pro zdravotní pojišťovny a správu sociálního zabezpečení, zjištěné výsledky vyhodnotí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Občan v demokratické společnosti	
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Stát, politický systém, politika, soudobý svět Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	
Člověk a svět práce	
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání na trhu práce Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí	
Informační a komunikační technologie	
Word, Excel, PowerPoint, práce s Internetem, práce v Google Classroom Účtování v účetním softwaru Premier	



## 6.15 Právo

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	0	3
		Povinný		

Název předmětu	Právo
Oblast	Společenskovědní vzdělávání, Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Obsahem výuky jsou základy právních vědomostí potřebné pro orientaci v právních normách právního řádu ČR a jejich aplikace na konkrétních případech a v konkrétních životních situacích.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• společenskovědní vzdělávání,</li> <li>• podnikání a podnikové činnosti.</li> </ul> <p>Pojetí výuky</p> <p>Žák si průběžně vypracovává praktické úlohy k jednotlivým tématům v cvičebnici. Z praktických úloh je vytvořen praktický list k ústní maturitní zkoušce (samostatná práce formou projektů, praktických cvičení). Žák si zpracovává referáty na téma, které si volí individuálně nebo si zvolí téma z nabídky předložené vyučující. Referát přednese před třídou, provede zápis na tabuli a zodpoví dotazy (domácí příprava).</p> <p>Ve výuce jsou užívány formy frontálního vyučování – přednášky a formy skupinových prací a individuální výuka. Metody motivační – příklady z praxe, pochvaly, demonstrace, metody fixační – opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností, diskuse a metody expoziční – vyprávění, vysvětlování, referáty, práce s učebnicí a učebním textem, práce s denním a odborným tiskem a internetem, zápisy na tabuli.</p> <p>Do výuky jsou zařazeny exkurze do Poslanecké sněmovny, účast na soudním trestním řízení, exkurze na správním úřadě, účast vybraných žáků na semináři v Poslanecké sněmovně, přednáška a exkurze v Policejním muzeu.</p> <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má přehled o právním řádu a systému právu ČR,</li> </ul>

Název předmětu	Právo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen vyhledat příslušnou právní úpravu v právních předpisech práva soukromého a práva veřejného v písemné (knižní podoba zákonů, Sbírka zákonů) i elektronické podobě (webové stránky Sbírky zákonů a justice),</li> <li>• je schopen znalosti aplikovat na konkrétních příkladech, případových situacích a uplatňovat je v životních situacích,</li> <li>• je schopen logických závěrů a rozpoznání stupně nebezpečnosti chování,</li> <li>• je schopen posoudit obsah nejtypičtějších závazkových právních vztahů (kupní smlouva, pracovní smlouva, smlouva o dílo, leasingová smlouva), statutárních dokumentů obchodních společností (zakladatelská listina, společenská smlouva, stanovy) a zpracovat je v praktických cvičeních,</li> <li>• se orientuje v náplni činnosti správních orgánů a aplikuje poznatky při jednání s úřady a orientuje se v náplni činnosti soudních orgánů.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 3 hodiny</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Právo poskytuje přehled o právním řádu ČR a systému práva. Jeho úkolem je vytvářet právní vědomí na potřebné úrovni a vést žáky k dodržování právních předpisů a pochopení základní zásady právního řádu, že neznalost zákona nikoho neomlouvá. Vyžaduje se základní orientace v právním řádu a základních ustanoveních, důraz je kladen na orientaci v právních předpisech práva obchodního, občanského, pracovního a rodinného a jeho použití a aplikace v běžném každodenním životě. V průběhu výuky se vytváří právní vědomí významu práva ve společnosti a žáci jsou vedeni k jeho respektování. Cílem je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> <li>• Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> <li>• Matematika</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Společenskovědní seminář</li> </ul>

Název předmětu	Právo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Webové technologie</li> <li>• Základy ekologie a chemie</li> <li>• Studentská firma</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný  S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>  Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly  Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>  Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>  Znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků  Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p>

Název předmětu	Právo
	<p>Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <p>Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>Znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Důraz je kladen zejména na hodnocení hloubky schopností aplikovat teoretické poznatky z oblasti práva na řešení konkrétních právních otázek a problémů z praxe a schopnost aplikovat právní předpisy na praktických případových studiích.</p> <p>Minimální počet známek za pololetí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení min. 1× za pololetí,</li> <li>• písemné zkoušení min. 2× za pololetí,</li> <li>• 1× referát za pololetí,</li> <li>• 1× skupinová práce za pololetí.</li> </ul>

Právo	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Základy práva 12 h		1. Základy práva 12 h
		vytýčí pojmy právo a moc, objasní vzájemný vztah
		porozumí významu práva ve společnosti

Právo	3. ročník	
Význam práva ve společnosti, právo a spravedlnost. Právní ochrana občanů. Právní řád ČR. Právní síla. Systém práva. Legislativní proces tvorby práva.		uvede základní fáze legislat. procesu pracuje se sbírkou zákonů uvede příklady právní ochrany
Právní normy.		rozlišuje druhy právních norem, jejich právní sílu a vztahy mezi nimi na konkrétních příkladech rozlišuje platnost, působnost a účinnost právních norem
Právní vztahy, právní skutečnosti, právní úkony.		na příkladech je schopen rozpoznat postavení občanů a právnických osob v právních vztazích umí prakticky pověřit jinou osobu zmocněním, rozlišuje důležitost postavení osob v právních vztazích
Lhůty a čas.		na konkrétním právním vztahu posoudí právní účinky uplynutí prekluzivní nebo promlčecí lhůty ilustruje na příkladech počítání lhůt
2. Ústavní právo – 3 h		2. Ústavní právo – 3 h
Ústava ČR		na příkladu současné právní úpravy a právní úpravy roku 1918 a 1920 srovná důležitost ústavního zákona č. 1/93 Sb.
Státní moc Subjekty státní moci		na příkladu popíše proces přijetí zákona na jednotlivých příkladech konkretizuje, kdo reprezentuje jednotlivé složky státní moci
Česká národní banka		charakterizuje postavení státní banky
Nejvyšší kontrolní úřad		charakterizuje postavení a činnost NKÚ
Územně samosprávné celky – obce, kraje		uvede na příkladech činnost orgánů veřejné správy
3. Korporační právo –13 h		3. Korporační právo –13 h
Obchodní rejstřík		na příkladu popíše vztah mezi obchodním rejstříkem a podnikatelem
Ochrana hospodářské soutěže a nekalá soutěž		posoudí typové příklady nekalé soutěže
Obchodní společnosti – právní formy, založení, vznik, případy zrušení a zánik		srovná obchodní společnosti podle vkladu společníka, podle způsobu ručení, podle statutárních dokumentů, podle statutárních zástupců vysvětlí základní povinnosti podnikatele pracuje se zákonem o obchodních korporacích a občanským zákoníkem demonstruje na příkladech založení, vznik, zrušení a zánik obchodních společností
Družstvo		vymezí rozdíl mezi obchodní společností a družstvem

Právo	3. ročník	
Obchodní závazkové právní vztahy – vznik, zajištění, zánik		rozliší podstatné a nepodstatné náležitosti smluv srovná prostředky právního zajištění závazků
Kupní smlouva, smlouva o dílo, leasingová smlouva		rozpozná druhy závazkových právních vztahů
4. Živnostenské právo – 4 h		4. Živnostenské právo – 4 h
Živnostenské podnikání, živnosti, podmínky podnikání, podnikání podle jiné právní úpravy		srovná ohlašovací a koncesované živnosti je schopen pracovat se zákonem
5. Občanské právo hmotné – 14 h		5. Občanské právo hmotné – 14 h
Pojem, prameny občanského práva Prvky občanskoprávních vztahů Zastoupení a jeho formy Práva věcná Práva duševního vlastnictví		vyhledá v občanském zákoníku nebo výňatku z něho příslušnou právní úpravu chápe nové vymezení věci v právním smyslu rozliší jednotlivé způsoby nabytí vlastnického práva movitých a nemovitých věcí
Věcná práva k cizím věcem. Bydlení v Obč. z. Nová koncepce a systém závazků.		vyhledá příslušnou právní úpravu v občanském zákoníku na příkladech rozliší podstatné a nepodstatné části smluv na příkladech posoudí důsledky změn závazků v subjektech, obsahu a předmětu na konkrétní případové studii dovede popsat postup reklamace
Náhrada škody za zaviněné protiprávní jednání. Objektivní odpovědnost za škodu.		na konkrétním příkladu posoudí oprávněnost požadavku na náhradu škodu a vysvětlí, jak při jeho uplatňování postupovat
Dědické právo		na konkrétních příkladech rozliší a určí pořadí dědiců a jejich právní nároky
6. Pracovní právo – 9 h		6. Pracovní právo – 9 h
Pojem, prameny pracovního práva Zaměstnavatel – zaměstnanec Koncepce občanského zákoníku v pracovně právních vztazích.		vyhledá příslušnou právní úpravu posledního znění
Pracovní poměr – právní podmínky vzniku Změny pracovního poměru Odměňování, minimální mzda Práva a povinnosti Z a Z Odborové organizace a kolektivní vyjednávání Pracovní doba. Doba odpočinku Překážky Péče o zaměstnance – benefity		posoudí zákonné náležitosti pracovní smlouvy vyhledá právní úpravu o minimální mzdě, rozvržení pracovní doby, o délce dovolené a nároku na ni aplikuje znalosti na řešení konkrétních příkladů odpovědnosti za škodu na typových příkladech posoudí oprávněnost důvodů výpovědi a okamžitého zrušení pracovního poměru ze strany zaměstnavatele posoudí zákonné náležitosti dohod (postavení zaměstnance brigádníka v pracovním poměru)

Právo	3. ročník	
Ukončení pracovního poměru Přesčasová práce Dohoda o provedení práce a o pracovní činnosti Rodinné právo a ZP: souhlas manžela se zaměstnáváním a s podnikáním		
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci		vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce a v předpisech souvisejících nebo v jejich výňatcích rozpozná, co je v rozporu s právní úpravou a jak se bránit vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP zná úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce v případových úlohách rozpozná bezpečnostní rizika, event. nejčastější příčiny úrazů, jejich prevenci zná zásady první pomoci při úrazu uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
7. Rodinné právo – 6 h		7. Rodinné právo – 6 h
Rodina – uzavření manželství Registrované partnerství		rozliší rozdíl v postavení manželů a postavení partnerů jejich práva a povinnosti je schopen popsat teoreticky postup uzavření civilního a církevního sňatku včetně předkládané dokumentace a úhrady poplatků popíše, kde může hledat informace o řešené problematice nebo kde může získat pomoc při řešení svých problémů
Vztah rodiče – dítě/děti Vzájemná vyživovací povinnost		pracuje se zákonem, na příkladech vysvětluje práva a povinnosti rodičů a dětí
Náhradní rodinná výchova Ústavní péče a výchova		je schopen posoudit důležitost výchovy v rodině či náhradní rodině je schopen posoudit oprávněnost důvodů k jiné než rodinné výchově
8. Občanské právo procesní – 9 h		8. Občanské právo procesní – 9 h
Předmět právní úpravy, prameny Soustava soudů, způsoby rozhodování Občanské soudní řízení – zahájení, průběh, ukončení, výkon rozhodnutí Opravné prostředky: řádné – odvolání mimořádné – dovolání, obnova řízení		popíše soustavu obecných soudů vysvětlí rozdíl mezi soudem 1. a 2. stupně vyloží hlavní zásady civilního řízení popíše etapy civilního procesu a porovná se skutečností rozliší opravné prostředky popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost

Právo	3. ročník	
9. Správní právo – 3 h		9. Správní právo – 3 h
Předmět právní úpravy, prameny, správní řízení		uvede na příkladech činnosti obce a kraje, rozpozná pravomoci
Orgány obce, úřední deska obce		vysvětlí na příkladech přestupek a delikt
Řízení před vybranými správními orgány:		uvede druhy sdělení na úřední desce
- úřad práce: postup podání žádosti podpory v nezaměstnanosti		popíše průběh správního řízení na příkladech
- finanční úřad: registrace k daním		
- živnostenský úřad: postup získání živnostenského listu		
Přestupky		
10. Trestní právo hmotné a procesní – 8 h		10. Trestní právo hmotné a procesní – 8 h
Předmět právní úpravy, prameny		odliší trestný čin od přestupku
Podmínky trestní odpovědnosti		vymezí podmínky trestní odpovědnosti
Trestný čin		pojmenuje na příkladech účastníky trestního řízení
Trestní řízení – zahájení, průběh, dokazování, ukončení		vysvětlí význam trestu
Opravné prostředky		rozliší občanské a trestní řízení
Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými		objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání jako šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání
11. Evropské právo – 9 h		11. Evropské právo – 9 h
Právo společenství		identifikuje kořeny a vývoj evropského práva
Pravomoci ES		charakterizuje hlavní orgány ES/EU a jejich nejvýznamnější legislativní pravomoci
Soudy ESD a soud I. ins.		aplikuje normy práva na praktických případech a národní právní úpravě
Právo primární a sekundární včetně pramenů		vysvětlí postup při rozhodování u mezinárodní soudní instituce, vyvozuje závěry z rozhodnutí
Aplikace práva		
Právo materiální (volný pohyb zboží, osob, kapitálu, služeb)		
Vynucování komunitárního práva		
ESD a soud 1. stupně		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Stát, politický systém, politika, soudobý svět		
Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a svět práce		



Právo	3. ročník	
Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku		

## 6.16 Studentská společnost Antre

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Nepovinný	

Název předmětu	Studentská společnost Antre
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Navýšení dotace předmětu Studentská společnost Antre o 2 hodiny jako nepovinný předmět, viz předmět Studentská společnost.

## 6.17 Studentská firma

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Studentská firma
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Učivo studentské společnosti využívá znalostí a dovedností žáků získaných v ostatních předmětech, zejména odborných ekonomických a v jazycích. Tyto dovednosti propojuje do funkčního celku a vytváří tak významnou část profilu absolventa. Propojením s reálným prostředím do značné míry doplňuje praxi žáků v reálných firmách. Žáci se učí plnit konkrétní role ve firmě (ředitel, asistent, obchodní náměstek, účetní, apod.) a nést za ně odpovědnost.</p> <p>Učivo je rozvrženo do jednotlivých tematických celků v dotaci 2 vyučovacích hodin týdně (4 hodin STS Antre) zařazených ve 4. ročníku.</p> <p>Učivo je rozloženo nerovnoměrně v průběhu školního roku tak, aby rozsah vyučovaných hodin odpovídal potřebám a rozsahu plnění konkrétní produktivní – reálné – činnosti. Evidence výuky je vedena ve třídní knize podle reálného rozsahu výuky v jednotlivých dnech a týdnech školního roku.</p> <p>Učivo rozvíjí a především ověřuje dovednosti, jež jsou zahrnuty v obsahu vzdělávání z kurikulárních rámců především následujících vzdělávacích oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jazykové vzdělávání</li> <li>• společenskovední vzdělávání</li> <li>• matematické vzdělávání</li> <li>• estetické vzdělávání</li> <li>• vzdělávání pro zdraví</li> <li>• písemná a ústní komunikace</li> <li>• vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</li> </ul>

Název předmětu	Studentská firma
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odborného ekonomického a právního vzdělávání</li> </ul> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v předmětu Studentská společnost směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace;</li> <li>• osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;</li> <li>• prohloubení a rozšíření vědomostí o světě, který je obklopuje;</li> <li>• osvojení základu poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce (v případě, že nebudou dále pokračovat v terciárním vzdělávání);</li> <li>• rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;</li> <li>• zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci;</li> <li>• rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;</li> <li>• utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;</li> <li>• utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;</li> <li>• přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;</li> <li>• k rozvoji kreativity a imaginace žáků.</li> </ul> <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka v předmětu probíhá formou buď fiktivní nebo reálné studentské společnosti, a to téměř výlučně jako samostatné nebo týmové řešení praktických úkolů. Žáci musí sami navrhovat podstatné prvky výuky, jako je právní forma STS, podnikatelský záměr, musí samostatně vyhledávat příslušné informace, zjišťovat v reálných podmínkách (firmy, úřady, instituce) okolnosti nutné k založení firmy a jejímu fungování a přitom dodržovat stanovený harmonogram. Významným prvkem výuky je samostatná organizace veletrhu studentských firem.</p> <p>Podobný význam má i účast STS na veřejných akcích, kdy se daří jednotlivé STS zapojovat do marketingových, obchodních i společenských aktivit města, firem a institucí.</p> <p>Úloha učitele je v koordinaci činnosti, v pomoci při zdolávání obtížných situací, hodnocení práce jednotlivých členů týmu a ve zprostředkovávání kontaktů s CEFIF a JACR, firmami a institucemi.</p>

Název předmětu	Studentská firma
	<p>Výuka předmětu probíhá ve specializované učebně vybavené počítačem pro každého žáka. Žáci využívají především „balík programů“ Microsoft Office – pro zpracování různých písemností Word a Excel, pro prezentaci své firmy hlavně PowerPoint a grafické programy. Evidenci své firmy vedou pomocí účetního programu Premier.</p> <p>Zdroje informací využívané žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V tištěné (reálné) podobě</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Odborné publikace pro různý stupeň a zaměření škol (i cizojazyčné), mapy, atlasy, tabulky, přehledy, grafy, ročenky...</li> <li>- Populárně naučné publikace</li> <li>- Zákony v parafovaném znění uveřejněné ve Sbírce zákonů ČR, nařízení Rady EU</li> <li>- Obecně závazné dokumenty rezortní (vyhlášky, nařízení....)</li> <li>- Smluvní podmínky poskytovaných služeb např. bank, pojišťoven, leasingových společností, operátorů telekomunikačních služeb...)</li> <li>- Reálné kupní smlouvy, objednávky, faktury, doklady o hotovostních platbách...</li> <li>- Zakladatelské listiny, živnostenské listy...</li> <li>- Cenné papíry</li> <li>- Tiskopisy daňové, bankovní, poštovní, SSZ, zdravotních pojišťoven (DaP, přehledy, složenky, příkazy k úhradě, výpisy z účtů, kurzovní lístky....)</li> <li>- Průvodní dokumentace přepravních služeb – CMR, AWB, Konosament....</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdroje zveřejněné na internetu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Servery státní správy, ČNB, ČOI, S.O.S., Antimonopolního úřadu...Zdroje informací (portál finanční správy, celní správy, rejstříky obchodní, živnostenské, veřejné rejstříky) a možnosti elektronických podání</li> <li>- Servery bank, pojišťoven, stavebních spořitelů, leasingových společností, mezinárodních institucí, BCP, RM systém, komoditní burzy</li> <li>- Servery specializovaných obchodních společností, fyzických osob – doprava námořní, letecká, sdružené přepravní služby, skladovací služby, obchodní řetězce, výrobní společnosti, internetové obchody, zásilkový prodej...</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 2 h, 28 týdnů (4 h, 28 týdnů – STS Antre, s. r. o.)</p> <p>Obecným cílem předmětu je:</p>

Název předmětu	Studentská firma
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplnit teoretickou výuku nácvikem praktických (produktivních) činností nejen ve školním prostředí, ale i propojením s reálným prostředím (odběratelé, dodavatelé, klienti a návštěvníci výstav a veletrhů);</li> <li>• prakticky procvičit základní komunikativní, personální a odborné kompetence žáků;</li> <li>• rozvíjet komunikativní kompetence žáků, a to i v cizím jazyce;</li> <li>• prakticky propojit dovednosti žáků z různých vyučovacích předmětů;</li> <li>• posílit odpovědnost žáků za plnění svěřených úkolů v požadovaném čase a kvalitě;</li> <li>• rozvíjet organizační schopnosti žáků a jejich samostatnost;</li> <li>• vést žáky k sebekontrolě;</li> <li>• rozvíjet a podporovat týmovou práci žáků;</li> <li>• aplikovat a posilovat dovednosti žáků v samostatném získávání informací;</li> <li>• rozvíjet potřeby samostatného vzdělávání žáků.</li> </ul> <p>Tyto vědomosti a dovednosti jsou bezprostředně využitelné v reálném životě občanském nebo profesním.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> <li>• Francouzský jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Účetnictví</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Španělský jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Právo</li> <li>• Ekonomika</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Učitel hodnotí především samostatnost žáků, jejich podíl na celkové práci týmu, dále kontroluje a hodnotí výstupy z jednotlivých činností před odesláním z firmy, dodržování stanovených termínů, vystupování žáků ve firmě a v týmu. Hodnocení musí být průběžné a mělo by motivovat žáky ke zlepšování jejich dovedností.</p>

Název předmětu	Studentská firma
	<p>Při hodnocení je kladen důraz na schopnost aplikace teoretických vědomostí v reálném ekonomickém řešení firmy. Při ústním hodnocení je kladen důraz rovněž na souvislost projevu, jeho srozumitelnost, pohotovost, a rychlost reagování.</p> <p>Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Studentská firma	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Založení, vznik a obsah činnosti studentské společnosti, spolku - Podnikání, podnikatelský záměr, průzkum trhu – marketingový průzkum - Živnosti, živnostenský a obchodní rejstřík, právní formy podnikatelských subjektů, - Neziskové organizace - Korporace, nadace - Postavení STS v systému CEFIF - Společenská smlouva, stanovy, valná hromada		formou brainstormingu zvolí vhodný podnikatelský záměr pro činnost studentské společnosti s ohledem k aktivitám uvnitř školy i mimo ni
		podnikatelský záměr ověří průzkumem trhu (student definuje cílovou skupinu, zpracuje dotazník, zajistí distribuci a vyhodnocení průzkumu)
		ověří existenci konkurenčních společností na trhu, jejich silná a slabá místa, marketingové strategie, produkty, služby, distribuční cesty a navrhne vlastní model fungování studentské společnosti (fiktivní firma, reálná firma – spolek)
		zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr
		vyhledá potřebné informace v zákonech
		vyhledá metodické materiály k založení studentské společnosti
		navrhne jednoduchou společenskou smlouvu nebo navrhne stanovy
		připraví a zorganizuje ustavující valnou hromadu (členskou schůzi)
Organizační struktura studentské společnosti Personální zabezpečení společnosti - Management – schéma řízení, organizační struktura - Plánování počtu pracovníků - Kvalifikace - Formy pracovněprávních vztahů, dohody o činnosti a provedení práce - Pracovní smlouva, náležitosti pracovní smlouvy - Mzda, složky mzdy, náhrady mzdy, hrubá a čistá mzda - Kontrola a komunikace ve firmě		vyhotoví zápis z valné hromady (členské schůze)
		připraví potřebné dokumenty pro provedení registrace studentské společnosti
		navrhne/připomínkuje optimální organizační strukturu studentské společnosti
		graficky vyjádří/posoudí schéma řízení a organizační schéma
		rozhodne o obsahu a rozsahu činností jednotlivých oddělení (úsek ředitele, právní oddělení, personální, pro styk s veřejností, ekonomické, zásobování a logistiky, marketingové a obchodní odd., technického servisu, odborná oddělení a divize)
		stanoví/kontroluje plánovaný počet pracovníků pro jednotlivá oddělení, jejich kvalifikaci a kriteria hodnocení jejich práce
		zpracuje/posoudí pro jednotlivé pracovníky pracovní smlouvu, případně dohodu o provedení práce, platový výměr a kriteria pro výpočet pohyblivých složek mzdy

Studentská firma	4. ročník	
		<p>zpracuje vlastní motivační dopis uchazeče o zaměstnání, kterým se hlásí do výběrového řízení na obsazení příslušné pozice</p> <p>porovná dostupné tiskopisy používané při vedení personální agendy</p> <p>zorganizuje výběrové řízení na obsazení jednotlivých pozic společnosti, připraví a provede volby vedoucích pracovníků společnosti</p>
<p>Vedení agendy studentské společnosti s využitím účetního software</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nastavení konfigurace SW</li> <li>- Seznamy dodavatelů</li> <li>- Seznamy odběratelů</li> <li>- Identifikační údaje v databázích</li> <li>- Agenda hotovostních plateb</li> <li>- Agenda bezhotovostních plateb</li> <li>- Personální agenda, výpočet mezd</li> <li>- Skladová agenda</li> </ul>		<p>nastaví základní údaje o studentské společnosti, údaje umí aktualizovat a opravit</p> <p>zaúčtuje počáteční stavy na účtech, vytiskne rozvahu</p> <p>vede pokladní dokumentaci, vytiskne příjmové a výdajové doklady, vytiskne pokladní deník</p> <p>vystaví a zaeviduje faktury pro odběratele, zaeviduje došlé faktury</p> <p>vede evidenci o splatnosti faktur, platbách a fakturách po lhůtě splatnosti</p> <p>vede knihu pohledávek a závazků</p> <p>provádí platby v hotovosti, poštovní poukázkou dobírkovou a poštovní poukázkou na účet dodavatele</p> <p>tiskne účetní sestavy a orientuje se v nich</p> <p>umí vystavit a vytisknout příjemky, výdejky a skladové karty zásob</p> <p>eviduje mzdy zaměstnanců, umí používat software pro výpočty mezd</p>
<p>Zahájení a průběh podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plánování činnosti studentské společnosti</li> <li>- Vyhledávání obchodních partnerů, komunikace s dodavateli a odběrateli,</li> <li>- Organizování a vedení zaměstnanců, systém informačních toků mezi odděleními, systém porad a kontrol a hodnocení.</li> <li>- Marketingový mix</li> <li>- Cenové strategie a cenové triky</li> <li>- Akční nabídky</li> <li>- Realizace reklamy, promotion, prodeje.</li> <li>- Prezentace studentské společnosti / na výstavách, veletrzích či prezentacích</li> <li>- Práce s daty dle zaměření oddělení</li> </ul>		<p>sestaví rámcový (roční) plán činnosti studentské společnosti a měsíční operativní plány</p> <p>zpracuje pozvánky na pracovní porady společnosti a oddělení, pozvánky na valné hromady a další administrativní činnosti související s běžným chodem firmy</p> <p>zpracovává a eviduje zápisy z pracovních porad, odborných meetingů a obchodních jednání</p> <p>vede porady a jednání v rozsahu svých kompetencí</p> <p>přesně, věcně správně formuluje své názory uvnitř týmu, diskutuje o problému, navrhuje řešení</p> <p>orientuje se v požadavcích studentů, profesorů a obchodních partnerů</p> <p>vede pracovní dokumentaci, eviduje docházku, hodnotí pracovní výkony vlastní i ostatních zaměstnanců</p>

Studentská firma	4. ročník	
		umí sestavit obchodní dopisy – poptávky, nabídky spolupráce, nabídky zboží a služeb, jednoduché průvodní dopisy k zasílaným katalogům, ceníkům a jiným propagačním materiálům
		mí vyhledávat a získávat informace (partnery, konkurenci, úřady a instituce) v různých zdrojích (Internet, telefonní seznamy, databáze zájmových a profesních sdružení)
		umí provádět akvizici potenciálních odběratelů přímo v terénu
		navrhne a vyhotoví obchodní a propagační materiály (ceníky, letáky, prospekty produktů)
		je schopen kreativní práce při tvorbě webových stránek
		je schopen souvislého slovního projevu, komunikace před širším okruhem posluchačů, vyjadřuje myšlenky svými slovy
		zpracuje marketingový mix pro konkrétní produkt či službu, rozliší obchodní a propagační strategie pro různé nabídkové akce a pro různé cílové skupiny (vánoční, velikonoční, sv. Valentin, zahájení – konec školního roku, výprodej, zahájení prodeje)
		realizuje prodej
		umí realizovat platby cash i bezhotovostně, umí zpracovat a vystavit potřebné doklady
		umí vést evidenci o pohybu zboží na skladech, provádí inventarizaci zásob
		umí připravit, uspořádat a vyhodnotit prezentaci společnosti na výstavě, veletrhu či prezentaci
Ukončení činnosti studentské společnosti - Zhodnocení činnosti jednotlivých oddělení - Účetní uzávěrka, závěrka, - Daňové přiznání (fiktivní firma)		provede převod vkladů
		vyhodnotí jednotlivé akce
		zpracuje hodnocení jednotlivých oddělení, celé studentské společnosti
		uzavře účty
		vypočítá výsledek hospodaření, provede kontrolu
		vyhotoví účetní výkazy
		zpracuje přiznání k dani
		informuje obchodní partnery a zákonem pověřené instituce o ukončení činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		



Studentská firma	4. ročník	
	Člověk a svět práce	
	Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků	
	Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů	
	Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí	
	Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce	
	Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací	
	Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí	
	Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku	
	Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným	
	Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí	
	Informační a komunikační technologie	
	Základní hardwarová a softwarová vybavenost školy	
	Pochopení základních principů IKT	
	Textový procesor	
	Tabulkový procesor	
	Databázový procesor	
	Software pro tvorbu prezentací	
	Software pro práci s grafikou	
	Prohlížeč webových stránek, e-mailový klient	
	Organizační a plánovací software	
	Účetní software	
	Cvičení v odborných učebnách VT	
	Občan v demokratické společnosti	
	Osobnost a její rozvoj	
	Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	
	Společnost – jedinec a společenské skupiny, kultura, náboženství	
	Stát, politický systém, politika, soudobý svět	
	Masová média	

Studentská firma	4. ročník	
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a životní prostředí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		

## 6.18 Volitelný 2. ročník

### 6.18.1 Komunikační a projektový seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Volitelný			

Název předmětu	Komunikační a projektový seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva Předmět je zařazen do 2. ročníku. Učivo je zaměřeno za zpracování projektu z různých oblastí podle volby žáka. Žáci si obvykle vybírají seminář ekonomický, zeměpisný, kulturně-historický, chemicko-biologický, inženýrský, společenskovední, fyzikálně-zoologický.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace;</li> </ul>

Název předmětu	Komunikační a projektový seminář
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;</li> <li>• porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;</li> <li>• rozvoji dovedností žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;</li> <li>• formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení;</li> <li>• adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;</li> <li>• zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;</li> <li>• rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;</li> <li>• tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci;</li> <li>• utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;</li> <li>• přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;</li> <li>• k rozvoji kreativity a imaginace žáků;</li> <li>• k rozvoji specifických schopností a nadání žáků.</li> </ul> <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka tohoto předmětu je založena samostatnosti a vlastní aktivitě žáků. Žáci obvykle ve dvojici zpracovávají zadané či zvolené téma. Projekty a jejich zpracování vedou žáky k přemýšlení, k vyhledávání a zpracování informací, nalézání řešení, ověřování a interpretaci zjištěných výsledků. Vytváří předpoklady pro práci v týmu, pro rozvoj kreativity žáka, schopnost diskuse a obhajoby výsledků své práce, schopnost přijmout stanoviska a kritiku jiných.</p> <p>Žák využívá poznatky z mezipředmětových vztahů odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů</p> <p>Zpracování projektu probíhá především mimo vyučovací hodiny. Potřebné informace žáci získávají především z otevřených informačních zdrojů, přičemž jsou vedeni k respektování autorských práv. Hodiny jsou určeny k prezentaci projektů. Projekt je obvykle zpracováván ve dvojici. Žáci při prezentaci dosud hotové části práce vysvětlí, jak postupovali při řešení projektu, kde a jak získal informace, jak</p>

Název předmětu	Komunikační a projektový seminář
	<p>postupovali při jejich zpracování a vyhodnocování. Velká váha je přikládána právě průběžné prezentaci výsledků.</p> <p>V závěru 1., 2. a 3. čtvrtletí žáci odevzdávají dosud zpracovanou část práce v písemné podobě. Zároveň zpracují obhajobu své práce, kterou přednesou v rámci vyučovací hodiny. V závěru 4. čtvrtletí obhajují žáci konečnou podobu práce na projektovém dnu školy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 1 h, celková dotace 34 h, rezerva 5 h</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Předmět projekty přispívá k naplnění profilu absolventa. V rámci tohoto předmětu žáci prohlubují dovednosti získané v odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech. Dovednosti, které žák prohlubuje v rámci tohoto předmětu přispívají k lepšímu zapojení v reálném životě, dalšímu studiu na vysoké škole, ale i k snazšímu zapojení do pracovního procesu.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Matematika</li> <li>• Základy ekologie a chemie</li> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Hospodářský zeměpis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p> <p>Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p> <p>Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</p> <p>S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</p> <p>Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p>

Název předmětu	Komunikační a projektový seminář
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>          Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky          Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace          Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve          Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>          Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat          Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně          Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje          Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata          Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii          Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)          Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování          Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>          Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích          Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek          Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku          Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí          Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</p>

Název předmětu	Komunikační a projektový seminář
	<p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly  Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých  Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>  Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu  Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci  Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie  Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých  Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě  Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje  Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p><b>Matematické kompetence:</b>  Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy  Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení  Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)  Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>  Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením  Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace  Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet  Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p>

Název předmětu	Komunikační a projektový seminář
	Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Způsob hodnocení žáků	<p>Ve 2. ročníku se především hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemná podoba a prezentace dosud hotových částí práce, které byly odevzdány a předneseny v závěru čtvrtletí;</li> <li>• konečná podoba práce a obhajoba na projektovém dnu školy;</li> <li>• průběžné splnění zadaných úkolů a účast v diskusi během semináře.</li> </ul> <p>Při hodnocení práce v týmu se vychází z podílu jednotlivých členů na celkové podobě projektu.</p> <p>Ve 4. ročníku se seminář hodnotí průběžně podle průběhu zpracování práce. Hodnotí se především splnění zadaných úkolů, průběžné zpracování, zpracování připomínek z konzultací.</p>

Komunikační a projektový seminář	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Obecné zásady tvorby a zpracování projektu		stanoví cíle projektu, popř. počáteční hypotézy
- organizace práce na projektu		vytvoří osnovu svého projektu
- požadavky na podobu projektu		získá zdroje informací
- výběr témat		vyhledává, třídí informace
Zpracování projektu		zpracuje informace v souladu se zadáním tématu a osnovou
- upřesnění témat		zpracuje závěry z projektu
- vyhodnocení průběžně získaných informací a dat a jejich rozbor		průběžně společně hodnotí práci i ostatních žáků při jejich prezentaci v hodinách
- individuální kontrola postupu prací		zajistí formální úpravu projektu dle platných norem
- průběžné hodnocení		prezentuje a obhajuje svůj projekt, reaguje na připomínky a doplňující otázky
- grafická úprava		

Komunikační a projektový seminář	2. ročník	
- tisk projektu Obhajoba projektu - příprava obhajoby - zpracování prezentace v programu MS PowerPoint nebo alternativním programu - týmová obhajoba		

## 6.19 Volitelné 3. ročník

### 6.19.1 Matematika pro pokročilé

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Matematika pro pokročilé
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 2 týdenních vyučovacích hodin ve třetím ročníku. Předmět absolvují žáci, kteří mají zájem o rozšíření matematických poznatků nad rámec znalostí stanovených v ŠVP pro matematiku.</p> <p>Učební osnova umožňuje žákům seznámit se se základy diferenciálního, integrálního a maticového počtu. Předmět připravuje žáky ke studiu matematiky na vysokých školách.</p> <p>Z hlediska klíčových dovedností se klade důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednost analyzovat a řešit problémy;</li> <li>• posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky);</li> </ul>



Název předmětu	Matematika pro pokročilé
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory;</li> <li>• rozvoj abstraktní představivosti;</li> <li>• schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.</li> </ul> <p>Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni žáků. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v matematice směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace;</li> <li>• osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;</li> <li>• rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;</li> <li>• utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;</li> <li>• přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;</li> <li>• k rozvoji kreativity žáků.</li> </ul> <p>Pojetí výuky</p> <p>V matematice je využíváno tradičních i moderních výukových metod. Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výklad,</li> <li>• samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností),</li> <li>• skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh),</li> <li>• shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku,</li> <li>• diskuze (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.),</li> <li>• simulace (praktické slovní úlohy s možností využití v praktickém životě).</li> </ul>

Název předmětu	Matematika pro pokročilé
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 2 h volitelně ve 3. ročníku</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova samostatně uvažujícího člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty, nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků, schopnosti abstrakce a geometrické představivosti.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů;</li> <li>• číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky;</li> <li>• analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, úlohu vyřešit, a vyhodnotit výsledek;</li> <li>• používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální postup řešení;</li> <li>• zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;</li> <li>• provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků;</li> <li>• používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby;</li> <li>• přesně se matematicky vyjadřovat, formulovat matematické myšlenky slovně i písemně;</li> <li>• matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;</li> <li>• využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech;</li> <li>• aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání.</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy).

Název předmětu	Matematika pro pokročilé
	<p>Celkový počet známek respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem. Hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh,</li> <li>• schopnost samostatného úsudku,</li> <li>• schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.</li> </ul>

Matematika pro pokročilé	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Diferenciální počet – 29 hodin		1. Diferenciální počet – 29 hodin
Elementární funkce, okolí bodu, limita funkce v bodě, věty o limitách, limity funkce v bodě zleva a zprava, nevlastní limita		rozlišuje elementární funkce určuje základní vlastnosti funkcí rozlišuje pojmy okolí bodu, limita funkce v bodě, limity funkce v bodě zleva a zprava, nevlastní limita a umí je zakreslit, je schopen pojmy symbolicky zapisovat používá základní metody výpočtu různých typů limit funkcí počítá vlastní a nevlastní limity ve vlastním a nevlastním bodě
Spojivosti funkce v bodě a v intervalu		chápe pojem spojitosti funkce v bodě i v intervalu v přímé souvislosti s grafem funkce a limitou funkce
Derivace funkce v bodě, definice derivace funkce, věty o derivacích funkcí, derivace elementárních funkcí, geometrický význam derivace funkce, derivace vyšších řádů, výpočet derivace funkce, využití L'Hospitalova pravidla při výpočtu limit		rozumí pojmu derivace funkce v bodě a v intervalu aktivně ovládá pravidla pro derivování funkcí a vypočítá derivace
Vyšetřování průběhu funkce užitím diferenciálního počtu, vyšetřování monotónnosti funkce užitím derivací, lokální a globální extrémy funkcí, konvexnost a konkávnost funkce		znalost diferenciálního počtu využívá při vyšetřování vlastností funkce (monotónnost, extrémy, konvexnost a konkávnost, inflexe, tečna ke grafu funkce, asymptoty)
2. Integrální počet – 19 hodin		2. Integrální počet – 19 hodin
Neurčitý integrál, primitivní funkce, vzorce pro primitivní funkce, integrační metoda per partes a substituční metoda, určitý integrál, geometrické aplikace určitého integrálu		ovládá základní pojmy integrálního počtu aktivně používá tabulku se vzorci pro určování primitivních funkcí správně vybere integrační metodu při výpočtu neurčitého integrálu použitím určitého integrálu umí využít znalostí integračního počtu v praktických úlohách, hlavně pak při výpočtu obsahu daného obrazce
3. Matice – 18 hodin		3. Matice – 18 hodin
		prování operace s vektory

Matematika pro pokročilé	3. ročník	
Vektory Matice a operace s nimi, hodnost matice, inverzní matice		rozhodne o typu matice, rozliší řádkový a sloupcový index
		specifikuje základní typy matic (sloupcová a řádková matice, nulová, čtvercová, jednotková, opačná, regulární, singulární, inverzní, rovnost matic)
		ovládá operace s maticemi (součet matic, součin čísla a matice, součin dvou matic)
		používá elementární řádkové transformace při úpravách matic
		určí hodnost matice
		převede matici do Gaussova tvaru
Soustava lineárních rovnic a nerovnic, Frobeniova věta		přiřadí soustavě rovnic a nerovnic matice
		rozhodne o řešitelnosti soustavy podle Frobeniovy věty
		popíše homogenní a nehomogenní soustavu, vektor pravé strany, vektor neznámých, vektor řešení
		rozliší triviální a netriviální řešení soustavy
		nalezne obecné, partikulární, základní, parametrické řešení soustavy

### 6.19.2 Kapitoly z dějin

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Kapitoly z dějin
Oblast	
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva V prvním ročníku si žáci utvrdí základy vývoje od pravěku po raný novověk, seznámí se s politickým, kulturním a ekonomickým fungováním společnosti v daném období. V druhém ročníku je učivo je zaměřeno na konstituování jednotlivých národních států a průmyslovou revoluci, tedy základní proměny

Název předmětu	Kapitoly z dějin
	<p>společnosti 19. století a pojmy jako je konstituční monarchie, republika, vlastenectví, multietnická společnost, kolonialismus, vývoj kultury, průmyslu i zemědělství. Na toto učivo navazuje problematika diktátorských režimů, demokratického Západu, 2. světové války a příčiny a průběh studené války. Celá výuka je zakončena vznikem České republiky a sjednocováním Evropy do Evropské unie.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• společenskovědní vzdělávání</li> </ul> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v dějepisu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy...) a kombinovaných textů (např. film);</li> <li>• rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace;</li> <li>• osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;</li> <li>• prohloubení a rozšíření vědomosti o světě, který je obklopuje;</li> <li>• rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;</li> <li>• zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci;</li> <li>• utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování.</li> </ul> <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka předmětu dějepisný seminář je pojata jako souhrn dílčích žakovských výstupů k širšímu tematickému celku. Žakovské výstupy jsou realizovány nejen v učebně, ale především v terénu. Pak následuje skupinová práce s kompletací jednotlivých výstupů do společné prezentace a odborného textu. Žák musí být schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace a na základě toho si uvědomovat mezipředmětové vztahy.</p> <p>Proto je základem výuky řada exkurzí a samostatných žakovských prezentací.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 2 h</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Předmět Dějepisný seminář tvoří nadstavbu výuky dějepisu pro zájemce z obchodní akademie i ekonomického lycea. V obecné rovině má prohloubit získané vědomosti na základě praktických výstupů a dále umožnit dle zájmu žáků probrat ve výuce opomíjená témata. Spolu se základy společenských věd,</p>

Název předmětu	Kapitoly z dějin
	<p>českým jazykem a literaturou a zeměpisem tvoří společensko kulturní základ všeobecného vzdělání, ve výuce jsou respektovány a využívány úzké mezipředmětové vztahy mezi těmito předměty.</p> <p>Výuka sleduje tyto cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnost vyhledat si z písemných pramenů, z internetu potřebné informace, podrobit je kritické analýze a zaujmout vlastní stanovisko;</li> <li>• osvojit si vědomosti a dovednosti požadované následujícím rozpisem dovedností a učiva;</li> <li>• aplikace znalostí z dějepisu využívat v literárně historické analýze uměleckého a publicistického textu, politologii, filozofii i hospodářském zeměpise;</li> <li>• spoluvytváří hodnotový systém žáků, učí je chápat a oceňovat obecně uznávané lidské hodnoty, tj. demokracii, svobodu, spravedlnost, toleranci a solidaritu;</li> <li>• formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery;</li> <li>• klást důraz na dějiny 20. století, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí.</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost a schopnost svým projevem zaujmout.</p> <p>U písemného projevu je především hodnocena schopnost vystihnout klíčová fakta a provést analýzu příčin a následků zlomových dějinných událostí.</p> <p>Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Kapitoly z dějin	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Procházky Prahou pro kulturní barbary – 40 hodin		Procházky Prahou pro kulturní barbary – 40 hodin
Francouzskou ulicí od busty generála Eliáše k pomníku Aloise Jiráska na Jiráskově náměstí		rozezná rozdíly mezi jednotlivými architektonickými slohy vysvětlí význam osobností, jež v dané oblasti působily
Královskou cestou od Obecního domu na Pražský hrad		popíše na dané památce znaky architektonického slohu orientuje se na Starém Městě pražském i Malé Straně

Kapitoly z dějin	3. ročník	
		dokáže lokalizovat zlomové události, jež se na Starém Městě a Malé Straně odehrály
Dějiny výzvědných služeb a špionáže – 20 hodin		Dějiny výzvědných služeb a špionáže – 20 hodin
Výzvědné služby aktérů 2. světové války		vysvětlí spojitost mezi činnostmi tajných služeb a událostmi na frontě a diplomatických jednáních
		zhodnotí roli jedince na formování dějin
Studená válka a zpravodajské služby		popíše praktiky služeb při zastrašování obyvatel a diskreditaci osobností
		popíše nejznámější akce zpravodajských služeb v průběhu studené války
		uvědomí si zájem služeb především o technologie

### 6.19.3 Geografie cestovního ruchu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Geografie cestovního ruchu
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Vyučovací předmět GCR je koncipován jako jednoletý volitelný s 60 hodinovou dotací.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu GCR je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj dovedností v oblasti práce se zdroji geografických údajů</li> <li>rozvoj kritického myšlení a logického uvažování</li> <li>používání zeměpisných dovedností a poznatků v praxi</li> <li>podporu zájmu o regiony světa a vlastní zemi v kontextu globalizovaného světa</li> </ul>

Název předmětu	Geografie cestovního ruchu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozšíření a prohloubení znalostí o turistických regionech ČR, Evropy a světa</li> </ul> <p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí</p> <p>Výuka v předmětu Geografie cestovního ruchu směřuje k tomu, aby studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tolerovali a respektovali jiné kultury a národy</li> <li>ocenili význam historických památek pro současnou společnost</li> <li>si vážili přírodních výtvarů a dbali o jejich zachování</li> <li>měli zájem cestovat a seznamovat se s novými prostředními, kulturami a národy</li> <li>dokázali plně využívat základních geografických vyjadřovacích prostředků – map. mapových náčrtů, fotografie atp.</li> <li>orientovali se ve všech ostatních zdrojích informací, kriticky informace zpracovávali</li> <li>chápali historické, politické i geografické podmínky pro život v různých lokalitách</li> </ul> <p>Výukové strategie</p> <p>Vzhledem k formě studia nelze uplatnit alternativní formy výuky, upřednostňována je tedy frontální výuka s použitím atlasů, map, audio a video projekcí. Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede studenty k používání vhodné literatury (atlasů a map) a internetu – kompetence k učení</li> <li>vede studenty, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní</li> <li>klade důraz na mezi předmětové vztahy a důsledky lidských činností – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanské</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 2 hodiny ve 3. ročníku, celková dotace 66 h, rezerva 10 h</p> <p>Předmět Geografie cestovního ruchu (dále GCR) rozvíjí geografické myšlení studentů, učí je pracovat s informacemi a využívat získané vědomosti při vytváření cestovní nabídky, propagaci a průvodcovské činnosti. Obsahový okruh přispívá k posilování geografických znalostí a multikulturního smýšlení.</p> <p>Studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podporují hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mají k nim vytvořen pozitivní vztah</li> <li>získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>pracují s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních) a uvědomují si nutnost posuzova rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů</li> <li>kriticky přistupují k získaným informacím</li> <li>pracují s mapou, vytvářejí jednoduché mapy</li> </ul>



Název předmětu	Geografie cestovního ruchu
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Seminář z francouzského jazyka</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Znalosti studentů jsou ověřeny v každém pololetí minimálně jedním teoretickým testem. Ve druhém pololetí je součástí klasifikace i seminární práce na zadané téma. Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat.

Geografie cestovního ruchu	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Průvodcovské služby		zpracuje itinerář
- význam		vypracuje excerpční lístek
- druhy průvodců		orientuje se ve zdrojích
- podmínky pro provozování pr.č.		provede skupinu v zadané oblasti
- povinnosti průvodce		zaujme svým projevem
- sestavení programu		mluví samostatně a plynule
- excerpční lístek		orientuje se v terénu
- práce s mapou		vytváří a využívá schémata
- práce se zdroji		
Předpoklady cestovního ruchu		vymezí základní podmínky realizace cestovního ruchu
- lokalizační		uvede důvody cestování
- realizační		zhodnotí zařízení, která turisté využívají
- selektivní		zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu
Služby v ČR		charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál region, uvede způsoby motivace k turistice
Druhy ČR		
Geografie cestovního ruchu České republiky		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice ve vztahu k cestovnímu ruchu
Turistické regiony ČR		
Geografie cestovního ruchu Evropy		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v Evropě ve vztahu k cestovnímu ruchu
Turistické regiony Evropy		
Geografie cestovního ruchu světa		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky ve světě ve vztahu k cestovnímu ruchu
Turistické regiony světa		
Význam cestovního ruchu		objasní vztah geografie a cestovního ruchu

Geografie cestovního ruchu	3. ročník	
		objasní způsoby podpory cestovního ruchu
		pracuje s odbornými texty

#### 6.19.4 Ekonomické simulace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Ekonomické simulace
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Témata jsou zaměřena na pět okruhů – marketing, management, osobní finance, behaviorální ekonomii a mikroekonomii.</p> <p>Obsah učiva je rozdělen na část povinnou a část volitelnou. Volbu provádějí studenti vyplněním dotazníku na počátku výuky. Podle toho je pak upravena časová dotace jednotlivých celků v rámci stanoveného intervalu.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v ekonomických simulacích směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace;</li> <li>- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;</li> <li>- prohloubení a rozšíření vědomosti o světě, který je obklopuje;</li> <li>- zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci;</li> <li>- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;</li> <li>- utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;</li> <li>- k rozvoji úsudku a rozhodování;</li> <li>- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;</li> </ul>

Název předmětu	Ekonomické simulace
	<p>- k rozvoji kreativity a imaginace žáků.</p> <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka je zaměřena především na simulační hry a návrh řešení skutečných životních situací. Na počátku vždy předchází výklad základních principů a pravidel a vhodných strategií. Počítačová simulace probíhá v několika kolech, jejichž cílem je postupné zdokonalování. V závěru každé simulace probíhá rozbor, hodnocení výsledků a odvození obecnějších závěrů. Výsledkem absolvovaných aktivit je žákovské portfolio, které obsahuje popis aktivity, jeho přínos a sebehodnocení studenta. Součástí je samostatná četba literatury.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 2 h</p> <p>Předmět je volitelný ve 3. ročníku a slouží k posílení akcentu na praktické využití ekonomických poznatků.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Ekonomika</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se provádí na základě výsledků v simulacích, zpracovaného portfolio, práce v hodinách a popř. písemným prověřováním.

Ekonomické simulace	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Marketing – 12 – 16 h		1. Marketing – 12 – 16 h
Povinná část:		provádí analýzu současné situace
– dílčí simulace – ekonomická hra Beta		vybírání zákaznický segment
Volitelná část:		rozhoduje o vlivu konkurence na možná řešení
– etika reklamy		analyzuje požadavky na vlastnosti produktu nebo služby s ohledem na vybraný segment
– úprava reality v reklamách		rozhoduje o vhodné cenové strategii
– dílčí aktivity dle aktuální situace ve školním roce		stanoví vhodné služby
– simulace Smarter		
2. Management – 6 – 14 h		2. Management – 6 – 14 h
Všechna témata jsou volitelná:		rozhoduje o vhodné spolupráci se soutěžními týmy;
– obvyklé řídicí situace		vysvětlí výhodnost a úskalí vzájemné spolupráce;
– krátké případové studie		vžívá se do situace a názorů členů týmu
– myšlenkové mapy		nalézá řešení typických situací – kritika, nedodržování pracovní kázně, hodnocení, problémový zaměstnanec, neshody na pracovišti

<b>Ekonomické simulace</b>	<b>3. ročník</b>	
3. Osobní finance – 20 – 36 h		3. Osobní finance – 20 – 36 h
Povinná část:		samostatně studuje myšlenky týkající se osobních aktiv a pasiv, nakládání s osobním majetkem, životních cílů;
Četba knihy R. Kiyosakiho Bohatý táta, chudý táta		vysvětlí základní myšlenky R. Kiyosakiho;
Rozbor myšlenek R. Kiyosakiho		zaujme kritické stanovisko k obsahu knihy Bohatý táta, chudý táta;
Ekonomická hra Cashflow		v týmu si osvojí principy hry Cashflow;
Ekonomická hra Finanční svoboda		aplikuje myšlenky ze hry R. Kiyosakiho na hru Cashflow
		vysvětlí vztah mezi výnosem, rizikem a likviditou;
		rozhoduje o vložení osobních prostředků do jednotlivých finančních nástrojů;
		v týmu zpracovává rozpočet domácnosti a řeší běžné rozhodovací situace v oblasti osobních financí
4. Behaviorální ekonomie – 4 hodiny		4. Behaviorální ekonomie – 4 hodiny
- ekonomické odpovědi na neekonomické otázky podle Lukáše Kovandy		na příkladech z běžného života ukáže jejich psychologické a ekonomické pozadí
5. Mikroekonomie – 6 – 12 hodin		5. Mikroekonomie – 6 – 12 hodin
Témata jsou volitelná		zpracuje grafy pružné a nepružné poptávky, celkového a mezního užítu, produkční funkce, celkových, průměrných a mezních nákladů
- pružnost poptávky		vysvětlí, jak pružnost poptávky ovlivňuje rozhodování o ceně
- mezní užitek		zdůvodní, proč užitek spotřebitele klesá s každou další jednotkou spotřeby
- produkční funkce		vysvětlí na příkladu, jak ekonomický zisk používat při rozhodování
- ekonomický zisk		vysvětlí odlišnost dokonalé, monopolní a monopolistické konkurence
- druhy konkurence		ukáže v grafu, kdy firma může dosahovat zisku
- celkové, průměrné a mezní náklady		
- příjmy a zisk v dokonalé konkurenci		

### 6.19.5 Přípravný kurz k FCE

<b>Počet vyučovacích hodin za týden</b>				<b>Celkem</b>
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	0	3
		Volitelný		

Název předmětu	Přípravný kurz k FCE.
Oblast	
Charakteristika předmětu	Veškeré učivo odpovídá úrovni B2 tak, jak je popsána ve Společném referenčním rámci pro jazyky, vydaném Radou Evropy. Plán je strukturován tak, aby docházelo k vyváženému rozvoji dovedností (poslech, čtení, psaní a mluvení) v kombinaci s komplexním rozvojem na poli gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 3. ročník 3 hodiny</p> <p><u>Obecné cíle</u></p> <p>Přípravný kurz k FCE směřuje ke zcela zásadnímu cíli: žáci si v průběhu studia zopakují a prohloubí své znalosti anglického jazyka na úroveň B2 dle Společného referenčního rámce pro jazyky tak, aby na konci 3. ročníku mohli skládat zkoušku <i>B2 First</i>, dříve známou jako <i>Cambridge English: First (FCE)</i>. Je však nutno upozornit na fakt, že pouze samotná návštěva kurzu nezaručí úspěšné složení zkoušky. Základem je především samostudium. Kurz je pouze prostředkem, jakousi páteří či vodítkem k tomu, jak by měla příprava na zkoušku vypadat. Předpokládá se tedy intenzivní domácí práce žáků a zevrubná příprava na čtyři základní dovednosti: čtení, psaní, poslech a mluvený projev a dále na tři subdovednosti: gramatika, slovní zásoba a výslovnost. Kurz sleduje komplexní a vyvážený rozvoj zmíněných dovedností a subdovedností, avšak stěžejní je aktivita žáků samotných, k níž je předmět také vede. Proto se do kurzu hlásí především ti žáci, kteří v povinném předmětu anglický jazyk dosahují vynikajících výsledků, příp. jsou nadprůměrně motivováni ke studiu. V případě velkého počtu zájemců si vyučující vyhrazují právo konat vstupní test a na základě toho pak žáky do kurzu přijmout, či nepřijmout.</p> <p><u>Pojetí výuky</u></p> <p>Předmět směřuje ke komplexnímu rozvoji dovedností (poslech, čtení, psaní a mluvený projev) v kombinaci s vyváženým rozvojem na poli gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti. Průběžně dochází k využívání znalostí a dovedností získaných v předmětu anglický jazyk, jenž je zařazen do povinných předmětů. Tyto znalosti a dovednosti jsou dále prohlubovány a rozšiřovány.</p> <p>Žáci při studiu používají učebnici a cvičebnici – <b><i>B2 First Formula – (Pearson) a B2 First Formula Exam Trainer (Pearson)</i></b>, audio nahrávky a videa. Procvičují gramatiku a slovní zásobu úrovně B2 skrze webové rozhraní a aplikaci v telefonech. Dále pracují s autentickými texty z webových stránek a s video formátem (Youtube, Vimeo). Stěžejní je práce s tzv. „past papers“, což jsou autentické ukázky zkoušek FCE z minulých let včetně části speaking, jež je se žáky detailně analyzována. Žáci jsou vedeni k samostatným opravám svých výtvorů, ať už se jedná o produkty ve formě psané či mluvené, podstatná je tedy zpětná analýza výsledku činnosti žáků.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anglický jazyk</li> </ul>

Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně, důraz je kladen především na samostatnou opravu výsledku činnosti toho kterého žáka. Součástí hodnocení je ústní práce samostatná, ale také ve dvojicích či ve skupinách. Způsobem ověření úrovně ovládnutí gramatických struktur a slovní zásoby jsou mj. písemné prověrky. Nedílnou součástí hodnocení jsou také samostatné písemné projevy žáků.
-----------------------	--

Přípravný kurz k FCE.	3. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Skladba zkoušky</p> <p><b>Jazykové prostředky a funkce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Gramatika:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>Stavová slovesa</li> <li>Předpřítomný čas prostý a průběhový</li> <li>Minulý čas prostý a průběhový</li> <li>Předminulý čas prostý a průběhový</li> <li>Časové výrazy v minulost vyjadřujících větách</li> <li>Used to / would</li> <li>Způsoby vyjádření budoucího času (přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, will, be going to, budoucí čas průběhový, předbudoucí čas prostý a průběhový)</li> <li>Časové výrazy ve větách vyjadřujících budoucnost</li> <li>Budoucnost a výrazy: be about to, to be due to</li> <li>Prostředky odkazování: nepřímá řeč, nepřímé otázky</li> <li>Podmínkové věty: typ 0,1,2,3</li> <li>Podmínkové věty s: unless, in case, provided that, as long as, on condition that, I wish/ If only</li> <li>Komparativní formy přídavných jmen</li> <li>Příslovce</li> <li>Dvojitě komparativní formy</li> <li>Vztažné věty: typ defining x non-defining</li> <li>Stažené formy vztažných vět</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>- Rozumí skladbě zkoušky, významu FCE pro praktický život, příp. pro další studium, znají různé typy cvičení, jež se u zkoušky objevují.</li> <li>•</li> <li>- Rozumí nárokům a požadavkům jazykové úrovně B2, která umožňuje studium v anglickém jazyce, orientaci v pracovním prostředí a usnadňuje samostatný nezávislý život v anglicky mluvící zemi.</li> <li>- Student rozumí hlavním myšlenkám komplexního textu. <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul> </li> <li>- Dokáže udržet konverzaci v rámci poměrně širokého spektra témat. <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul> </li> <li>- Umí vyjádřit a obhájit své názory a postoje skrze jasné a srozumitelně formulované argumenty. <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul> </li> <li>- Používá široké spektrum gramatických časů. <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul> </li> <li>- Dokáže spekulovat o možnostech reálných i nereálných. <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> </li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trpný rod</li> <li>- Nepřímá řeč a trpný rod</li> <li>- Kautativní struktury typu: have something done</li> <li>- Předpony</li> <li>- Přípony</li> <li>- Fráze s předložkami</li> <li>- Frázová slovesa</li> <li>- Kolokace</li> <li>- Slovesné vzorce</li> <li>- Složené slovní druhy – compounds</li> <li>• <b>Slovní zásoba – Tématické okruhy</b></li> <li>- Příroda</li> <li>- Média</li> <li>- Kreativita a umění</li> <li>- Obchodování a podnikání</li> <li>- Filmy</li> <li>- Nakupování</li> <li>- Zdraví</li> <li>- Pocity a lidské vztahy</li> <li>- Věda a vzdělávání</li> <li>- Svět práce</li> <li>- Lidské kvality</li> <li>- Technologie</li> <li>- Oblečení a vzhled</li> <li>- Jídlo a pití</li> <li>- Komerční svět</li> <li>- Barvy a barevné asociace</li> <li>- Pravidla a omezení</li> <li>- Komunikace a konflikt</li> <li>- Sport</li> <li>- Životní prostředí</li> <li>- Domov a místa pobytu</li> <li>- Tělo a zdravotní stav</li> <li>- Umění</li> <li>- Životní styl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>- Rozlišuje a správně používá formální a neformální styl v závislosti na situaci a odpovídající jazykové prostředky (činný x trpný rod).</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>- Dokáže převyprávět sdělenou informaci či příběh za použití nepřímé řeči.</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>- Používá širší škálu sloves uvozujících nepřímou řeč.</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>- Orientuje se v širším spektru frázových sloves a dokáže je správně použít.</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>- Upevňuje svou znalost kolokací.</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>- Rozumí širšímu spektru slovní zásoby v závislosti na kontextu, včetně idiomatických výrazů, frázových sloves a kolokací.</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>- Ovládá procesy slovo tvorby: předpony, přípony, rozliší kořeny slov, dokáže tvořit složené tvary.</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>- Prokáže jistou flexibilitu v používání jazyka: stejnou myšlenku dokáže vyjádřit jinými mluvnickými prostředky. (synonyma, vysvětlující opis).</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>- Dokáže detailně porozumět textu, rozlišit názor od postoje.</li> </ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přátelství</li> <li>- Zvířata</li> <li> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Slohové postupy</b></li> </ul> </li> <li>- Esej</li> <li>- Článek</li> <li>- Neformální e-mail nebo dopis</li> <li>- Semi-formální e-mail nebo dopis</li> <li>- Recenze</li> <li>- Zpráva</li> <li>- Příběh</li> <li> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dovednosti – nácvik ke zkoušce</b></li> </ul> </li> <li>- <b>Četba s porozuměním a gramatika. Cvičení typu:</b> Multiple choice cloze, Open cloze, Word formation, Key word transformation, Multiple choice, Gapped text, Multiple matching</li> <li>- <b>Psaní. Texty:</b> Esej, článek, neformální e-mail nebo dopis, semi-formální e-mail nebo dopis, recenze, zpráva a příběh</li> <li>- <b>Poslech. Cvičení typu:</b> Multiple choice, Sentence completion, Multiple matching</li> <li>- <b>Mluvení. Cvičení typu:</b> Reakce na náhodné obecné otázky – osobní život, práce, volný čas a plány do budoucna. Popis obrázku – aktivita typu „long turn“, střídání se s partnerem, vyjádření se k obrázkům partnera. Test spolupráce a schopnosti dojít ke společnému rozhodnutí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>- Identifikuje tón, záměr a hlavní myšlenku promluvy či psaného textu.</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>- Prostřednictvím rychlého čtení dokáže identifikovat hlavní téma textu.</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>- Rozumí detailním a specifickým informacím a dokáže je v textu identifikovat.</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>- Umí napsat esej, ve které vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s prezentovanou problematikou.</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>- V psaném projevu předkládá informace, obhájí své názory, prezentuje argumenty pro a proti, uvádí důvody, porovnává ideje a staví je do vzájemného kontrastu.</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>- Na konci psaného projevu shrne o čem psal a dokáže jasně formulovat závěry ke kterým došel.</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>- Napíše článek, formální a neformální dopis či e-mail, zprávu, recenzi a příběh.</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>- Při poslechu identifikuje jak hlavní téma, tak požadované specifické informace.</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>- Při poslechu rozliší pocity, postoje, názory mluvčího.</li> </ul>
--	---



Diskuze na téma vycházející z úkolu vyžadující spolupráci	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>- Při mluveném projevu je schopen reagovat na obecné otázky týkající se jeho osobního života, koníčků, práce, volného času, plánů do budoucna.</li> <li>•</li> <li>- Je schopen interakce.</li> <li>•</li> <li>- Rozsáhlejším způsobem dokáže pohovořit o předložených obrázcích.</li> <li>•</li> <li>- Poslouchá partnerův popis a je schopen reagovat na otázky týkající se partnerových obrázků.</li> <li>•</li> <li>- Na základě daných konverzačních stimulů dokáže spolupracovat s partnerem, prezentovat své názory, argumentovat a dojít ke shodě s ohledem na zadané téma.</li> <li>•</li> </ul>
---	--

### 6.19.6 Přípravný kurz k CAE

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	0	3
		Volitelný		

Název předmětu	Přípravný kurz k FCE.
Oblast	

Charakteristika předmětu	Veškeré učivo odpovídá úrovni C1 tak, jak je popsána ve Společném referenčním rámci pro jazyky, vydaném Radou Evropy. Plán je strukturován tak, aby docházelo k vyváženému rozvoji dovedností (poslech, čtení, psaní a mluvení) v kombinaci s komplexním rozvojem na poli gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 3. ročník 3 hodiny</p> <p><b>Obecné cíle</b></p> <p>Přípravný kurz k CAE směřuje ke zcela zásadnímu cíli: žáci si v průběhu studia zopakují a prohloubí své znalosti anglického jazyka na úroveň C1 dle Společného referenčního rámce pro jazyky tak, aby na konci 3. ročníku mohli skládat zkoušku C1 Advanced, dříve známou jako <i>Cambridge English: Advanced (CAE)</i>. Je však nutno upozornit na fakt, že pouze samotná návštěva kurzu nezaručí úspěšné složení zkoušky. Základem je především samostudium. Kurz je pouze prostředkem, jakousi páteří či vodítkem k tomu, jak by měla příprava na zkoušku vypadat. Předpokládá se tedy intenzivní domácí práce žáků a zevrubná příprava na čtyři základní dovednosti: čtení, psaní, poslech a mluvený projev a dále na tři sub dovednosti: gramatika, slovní zásoba a výslovnost. Kurz sleduje komplexní a vyvážený rozvoj zmíněných dovedností a sub dovedností, avšak stěžejní je aktivita žáků samotných, k níž je předmět také vede. Proto se do kurzu hlásí především ti žáci, kteří v povinném předmětu anglický jazyk dosahují vynikajících výsledků, příp. jsou nadprůměrně motivováni ke studiu. V případě velkého počtu zájemců si vyučující vyhrazují právo konat vstupní test a na základě toho pak žáky do kurzu přijmout, či nepřijmout.</p> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <p>Předmět směřuje ke komplexnímu rozvoji dovedností (poslech, čtení, psaní a mluvený projev) v kombinaci s vyváženým rozvojem na poli gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti. Průběžně dochází k využívání znalostí a dovedností získaných v předmětu anglický jazyk, jenž je zařazen do povinných předmětů. Tyto znalosti a dovednosti jsou dále prohlubovány a rozšiřovány.</p> <p>Žáci při studiu používají učebnici a cvičebnici – <b>C1 Advanced Formula – (Pearson)</b> a <b>C1 Advanced Formula Exam Trainer (Pearson)</b>, audio nahrávky a videa. Procvičují gramatiku a slovní zásobu úrovně C1 skrze webové rozhraní a aplikaci v telefonech. Dále pracují s autentickými texty z webových stránek a s video formátem (Youtube, Vimeo). Stěžejní je práce s tzv. „past papers“, což jsou autentické ukázky zkoušek CAE z minulých let včetně části Speaking, jež je se žáky detailně analyzována. Žáci jsou vedeni k samostatným opravám svých výtvorů, ať už se jedná o produkty ve formě psané či mluvené, podstatná je tedy zpětná analýza výsledku činnosti žáků.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anglický jazyk</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně, důraz je kladen především na samostatnou opravu výsledku činnosti toho kterého žáka. Součástí hodnocení je ústní práce samostatná, ale také ve dvojicích či ve skupinách. Způsobem

	ověření úrovně ovládnutí gramatických struktur a slovní zásoby jsou mj. písemné prověrky. Nedílnou součástí hodnocení jsou také samostatné písemné projevy žáků.
--	--

Přípravný kurz k CAE	3. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Skladba zkoušky</p> <p><b>Jazykové prostředky a funkce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Gramatika:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Průběhové a předpřítomné časy</li> <li>Stavová a aktivní slovesa</li> <li>Trpný rod</li> <li>Spojovací výrazy a příslovečná určení</li> <li>Nepřímá řeč, nepřímé otázky</li> <li>Slovesné vzorce se slovesy uvozujícími nepřímou řeč</li> <li>Neosobní slovesa uvozující nepřímou řeč</li> <li>Podmínkové věty: Typ 0,1,2,3, a mixované struktury</li> <li>Alternativní podmínkové konstrukce s <i>if, should, were to a inverze s 3. kondicionálem</i></li> <li>Modální slovesa v podmínkových větách</li> <li>Speciální podmínkové konstrukce: <i>if + (should) happen, suppose/what if, if + will/would</i></li> <li>Fráze tvořené od sloves a podstatných jmen (Verb and Noun Phrases)</li> <li>Budoucí čas</li> <li>Slovesné vzorce ve vedlejších větách typu Non-finite</li> <li>Slovesné vzorce vyjadřující důraz (Emphatic structures): <b>Cleft sentences and Inversion</b></li> <li>Výrazy pro porovnávání</li> <li>Frázová slovesa</li> <li>Kolokace</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí skladbě zkoušky, významu CAE pro praktický život, příp. pro další studium, znají různé typy cvičení, jež se u zkoušky objevují. Získá povědomí o rozdílech mezi úrovní B2 (studium na VŠ, práce) a C1 (akademické studium).</li> <li>Rozumí nárokům a požadavkům jazykové úrovně C1, která umožňuje studium jakéhokoliv vybraného oboru v anglickém jazyce, orientaci v pracovním prostředí a usnadňuje samostatný nezávislý život v anglicky mluvící zemi.</li> <li>Student rozumí všem myšlenkám komplexního textu.</li> <li>Dokáže udržet konverzaci v rámci velmi širokého spektra témat.</li> <li>Umí vyjádřit a obhájit své názory a postoje skrze jasně a srozumitelně formulované argumenty.</li> <li>Používá kompletní spektrum gramatických časů.</li> <li>Dokáže spekulovat o možnostech reálných i nereálných. Vytváří hypotézy.</li> <li>Rozlišuje a správně používá formální a neformální styl v závislosti na situaci a odpovídající jazykové prostředky (činný x trpný rod).</li> <li>Dokáže převyprávět sdělenou informaci či příběh za použití nepřímé řeči.</li> <li>Používá širokou škálu sloves uvozujících nepřímou řeč.</li> <li>Orientuje se ve velmi širokém spektru frázových sloves a dokáže je správně použít.</li> <li>Upevňuje a rozšiřuje svou znalost kolokací a idiomatických struktur.</li> <li>Rozumí širokému spektru slovní zásoby v závislosti na kontextu, včetně idiomatických výrazů, frázových sloves a kolokací.</li> <li>Ovládá procesy slovtvorby: předpony, přípony, rozliší kořeny slov, dokáže tvořit složené tvary.</li> <li>Prokáže flexibilitu v používání jazyka: stejnou myšlenku dokáže vyjádřit jinými mluvnickými prostředky. (synonyma, vysvětlující opis).</li> <li>Dokáže detailně porozumět textu, rozlišit názor od postoje. V textu detekuje naznačování, skrytý význam, jenž chtěl autor sdělit.</li> <li>Identifikuje tón, záměr a hlavní myšlenku promluvy či psaného textu. Včetně věcí, jež jsou naznačeny podprahově.</li> <li>Prostřednictvím rychlého čtení dokáže identifikovat hlavní téma textu.</li> <li>Rozumí detailním a specifickým informacím a dokáže je v textu identifikovat.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Slovní zásoba – Tematické okruhy a specifické struktury</b></li> <li>• Frázová slovesa</li> <li>• Fixované fráze</li> <li>• Podstatná jména tvořená z frázových sloves</li> <li>• Složená podstatná a přídavná jména</li> <li>• Soutěžení</li> <li>• Kolokace (sloveso + podstatné jméno)</li> <li>• Kolokace (Přísluvce, přídavné jméno, podstatné jméno)</li> <li>• Příroda a roční období</li> <li>• Přípony a předpony</li> <li>• Tělo – idiomatické struktury</li> <li>• Peníze</li> <li>• Výlet typu – Road Trip</li> <li>• Věda</li> <li>• Fyzika a Chemie</li> <li>• Knihy a příběhy</li> <li>• Často špatně používaná slova – Přídavná jména</li> <li>• Složené tvary</li> <li>• Spánek</li> <li>• <b>Slohové postupy</b></li> <li>• Esej</li> <li>• Neformální e-mail nebo dopis</li> <li>• Formální e-mail nebo dopis</li> <li>• Návrh</li> <li>• Zpráva</li> <li>• Recenze</li> <li>• <b>Dovednosti – nácvik ke zkoušce</b></li> <li>• <b>Četba s porozuměním a gramatika. Cvičení typu:</b> Multiple choice cloze, Open cloze, Word formation, Key word transformation, Multiple choice, Gapped text, Multiple matching</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí napsat delší esej, ve které vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s prezentovanou problematikou za použití širokého spektra gramatických struktur a prostředků koheze v textu.</li> <li>• V psaném projevu předkládá informace, obhájí své názory, prezentuje argumenty pro a proti, uvádí důvody, porovnává ideje a staví je do vzájemného kontrastu. Spekuluje a odhaduje.</li> <li>• Na konci psaného projevu shrne, o čem psal a dokáže jasně formulovat závěry ke kterým došel, opět za použití široké škály mluvnických prostředků.</li> <li>• Napíše esej, formální a neformální dopis či e-mail, zprávu, recenzi a návrh.</li> <li>• Při poslechu identifikuje jak hlavní téma, tak požadované specifické informace v detailní míře.</li> <li>• Při poslechu rozliší pocity, postoje, názory mluvčího i jeho skryté naznačené záměry.</li> <li>• Při mluveném projevu je schopen reagovat na různé otázky týkající se jeho osobního života, koníčků, práce, volného času, plánů do budoucna a dalšího širokého spektra témat. Včetně témat akademického rázu.</li> <li>• Je schopen interakce a k interakci sám vyzývá.</li> <li>• Velmi komplexním způsobem dokáže pohovořit o předložených obrázcích, naznačuje, spekuluje, odhaduje, srovnává.</li> <li>• Poslouchá partnerův popis a je schopen reagovat na otázky týkající se partnerových obrázků.</li> <li>• Na základě daných konverzačních stimulů dokáže spolupracovat s partnerem, prezentovat své názory, argumentovat a dojít ke shodě s ohledem na zadané téma.</li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Psaní. Texty:</b> Esej, formální a neformální e-mail nebo dopis, recenze, zpráva a návrh</li> <li>• <b>Poslech. Cvičení typu:</b> Multiple choice, Sentence completion, Multiple matching</li> <li>• <b>Mluvení. Cvičení typu:</b> Reakce na náhodné obecné otázky – osobní život, práce, volný čas a plány do budoucna a další široké spektrum témat. Popis obrázku – aktivita typu „long turn“, střídání se s partnerem, vyjádření se k obrázkům partnera. Test spolupráce a schopnosti dojít ke společnému rozhodnutí. Diskuze na téma vycházející z úkolu vyžadující spolupráci</li> </ul>	
--	--

### 6.19.7 Praktická cvičení z angličtiny PCA

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Praktická cvičení z angličtiny PCA
Oblast	
Charakteristika předmětu	Učivo odpovídá úrovni B2 tak, jak je popsána ve Společném referenčním rámci pro jazyky, vydaném Radou Evropy, (v případě absolvování celé učebnice přesahuje směrem k B2+). Plán je strukturován tak, aby docházelo k vyváženému rozvoji dovedností (poslech, čtení, psaní a mluvení) v kombinaci s komplexním rozvojem na poli gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti. Probírané gramatické kapitoly opakují, rozšiřují a prohlubují znalosti z předchozích učebnic řady New Success, podobně je tomu i u lexika.

Název předmětu	Praktická cvičení z angličtiny PCA
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 3. ročník, 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin</p> <p>Praktická cvičení z angličtiny mají doplnit kurs řady New Success v úrovni Intermediate (autoři McKinlay S., Hastings B.), který mimo jiné zohledňuje zkouškové strategie pro zvládnutí maturitní zkoušky. Praktická cvičení z angličtiny si kladou více za cíl prohlubovat a rozšiřovat procvičovat jazykové znalosti a procvičovat dovednosti potřebné pro každodenní komunikaci na dané úrovni. Pro tento předmět byla zvolena učebnice stávající řady New Success na úrovni Upper Intermediate (autoři J. C. Carr, J. Parsons, P. Moran, J. Day; R. Fricker). V daném rozsahu výuky tato úroveň zhruba odpovídá kategorii B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>Tento předmět (PCA) je alternativou ke kursu FCE a je určen pro studenty, kteří se nechystají skládat zkoušku FCE, avšak mají zájem o významné rozšíření a prohloubení svých znalostí angličtiny. Kurs je navržen tak, že se zabývá gramatikou, slovní zásobou a výslovností a rozvíjí čtyři základní dovednosti (čtení, poslech, mluvení a psaní). Gramatická pravidla a významy mnohých lexikálních jednotek studenti sami odvozují při četbě autentických textů; u dovedností je důraz kladen jak na dovednosti pasivní (s využitím kvalitních poslechových cvičení i tištěných textů), tak na dovednosti aktivní (diskuse, práce ve dvojicích, role play; různé slohové útvary v písemném projevu). Studenti mohou kromě tištěné učebnice využívat i disk ActiveBook (obsahuje navíc i nahrávky poslechových cvičení).</p> <p>Pojetí výuky</p> <p>Předmět směřuje ke komplexnímu rozvoji dovedností (poslech, čtení, psaní a mluvení) na základě osvojených znalostí gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti. Průběžně dochází k využívání znalostí a dovedností získaných v předmětu anglický jazyk, jenž je zařazen do povinných předmětů. Tyto znalosti a dovednosti jsou dále prohlubovány a rozšiřovány. Žáci při studiu používají učebnici (Students' Book, včetně multimediálního disku) a cvičebnici (Workbook, včetně audiodisku ve formátu mp3).</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni za písemný i ústní projev. Stupeň zvládnutí gramatických jevů a slovní zásoby je ověřován především písemnými testy, což je i forma prověřování úrovně jak pasivních dovedností, tak i písemného projevu. Součástí hodnocení je ústní projev, ať již samostatný, ale případně také ve dvojicích či ve skupinách. Zohledněna je i práce a zapojení v průběhu kursu; v případě vyšší absence může hodnocení vycházet pouze z písemného testování.</p>

Praktická cvičení z angličtiny PCA	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Unit 1 (9 hodin) Slovní zásoba - vzhled, oblečení, osobnost; přídavná jména popisující vlastnosti; - kolokace, antonyma, idiomatické výrazy Gramatika - přítomné a minulé časy		vyhledá v textu hlavní myšlenku a detailní informaci rozumí hlavním myšlenkám i detailním informacím delšího poslechu vyjádří souhlas/nesouhlas při diskuzi vyjádří názory na témata, o která se zajímá, a zdůvodní je popíše vlastnosti osoby, kterou zná
Unit 2 (9 hodin) Slovní zásoba - komunikace; - odvozování slovních druhů, prefixy Gramatika - vyjadřování budoucnosti; - vazby would rather a would prefer		najde tvrzení, která jsou v rozporu s významem přečteného textu odvodí význam méně známých slov z kontextu komunikuje o změnách v současné angličtině hovoří o komunikaci, včetně neverbální komunikace používá různé způsoby vyjádření budoucnosti efektivně poslouchá vyjasní si, zda správně rozumí tomu, co slyší požádá o objasnění/poskytne objasnění
Unit 3 (9 hodin) Slovní zásoba - překonávání problémů, - zdůrazňování větných členů, - kolokace, idiomy Gramatika - vyjadřování zvyků či opakování dějů v přítomnosti a minulosti; - používání gramatických členů		komunikuje o záležitostech, které lidi spojují i rozdělují hovoří o překonávání problémů diskutuje o současných i minulých zvycích odvodí z kontextu význam neznámých slov napíše krátký text o typickém představiteli své země rozlíší různé mluvčí orientuje se v textu z učebnice a dokáže doplnit chybějící části textu
Unit 4 (9 hodin) Slovní zásoba - inspirace a inteligence; - sufixy Gramatika - slovesné časy užívané pro vypravování; - přechodníkové vazby (přechodník přítomný a minulý)		přednese informaci o zajímavé osobnosti a vysvětlí, čím je výjimečná používá vyprávěcí slovesné časy, zkracuje věty participiem používá obraty, které udržují pozornost posluchačů napíše příběh o nezapomenutelném zážitku
Unit 5 (9 hodin) Slovní zásoba		komunikuje o zdraví, zdravé výživě a závislostech používá infinitivní a gerundiální vazby

Praktická cvičení z angličtiny PCA	3. ročník	
- zdraví a zdravá výživa; závislosti Gramatika - gerundia a infinitivy - gerundiální a infinitivní vazby sloves		dokáže používat vycpávková slova a podobné jazykové prostředky pro udržení hovoru
		rychle se zorientuje v krátkém textu, najít relevantní informaci
Unit 6 (9 hodin) Slovní zásoba - knihy a čtení - kolokace Gramatika - modální slovesa a jejich opisy - deiktické výrazy		odvodí z kontextu význam neznámých slov
		komunikuje o knihách a čtení
		dokáže zdůvodnit svůj názor
		zorientuje se v textu a dokáže správně doplnit jeho chybějící části
		napíše recenzi knihy

### 6.19.8 Konverzace v německém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřen na rozvoj jazykových kompetencí žáků. Žáci jsou vedeni hlavně ke komunikaci, vedle produktivních řečových dovedností jsou však rozvíjeny i receptivní dovednosti. Důraz je kladem na globální porozumění psaného i mluveného textu a na plynulost mluveného projevu. Výuka gramatiky je podřízena tomu, aby žáci byli schopni porozumět se v běžných situacích a hovořit o jednoduchých tématech každodenního života.



	<p>V semináři budou využívány materiály a metody, na které při běžných hodinách není dostatečné množství času.</p> <p>Téma probíraná v semináři budou především aktuální, zároveň budou doplňovat a rozšiřovat témata probíraná v běžných hodinách. Při výuce se žák průběžně seznamuje s realitami zemí, jež tímto jazykem hovoří, uvědomuje si shody, rozdíly a vzájemné vazby historické i kulturní mezi mateřštinou a daným jazykem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeposuzování. Učitel podporuje žáky v kolektivním hodnocení, při kterém se rovněž žáci naučí přijímat konstruktivní kritiku. Při hodnocení bude upřednostněna plynulost projevu žáka.</p> <p>Minimální počet známek za pololetí: 3</p>

Konverzace v německém jazyce	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

<p>Konverzační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cestování a dovolená (rezervace hotelu, plánování cesty, oblíbené lokality a činnosti)</li> <li>• Moje budoucnost a plány (čeho chci dosáhnout, čeho se bojím, překážky, sny a plány X realita)</li> <li>• Slavnosti a zvyky (na co se těším, co a s kým rád/a slavím, pozvánka na oslavu)</li> <li>• Já a kultura, způsoby trávení volného času</li> <li>• Filmy a seriály (filmová hodina, práce s videem, charakteristika postav)</li> </ul>	<p>Receptivní řečové dovednosti (Hören, Lesen)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Užívá techniky rychlého čtení pro vyhledávání klíčových slov a požadovaných dílčích informací</li> <li>- Užívá techniky podrobného čtení pro detailní porozumění textu</li> <li>- Čte nahlas a plynule</li> <li>- Rozumí textům, které obsahují slovní zásobu běžně užívanou v denním životě</li> <li>- Rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu na běžné téma</li> <li>- V kontextu je schopen odhadnout neznámé slovo či spojení</li> <li>- Porozumí jednoduché definici pojmu</li> <li>- Identifikuje různé styly mluveného projevu</li> <li>- Rozliší citové zabarvení</li> </ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Masmédia 21. století (sociální sítě, média a jejich role v mém životě)</li> <li>• Nakupování (nakupování jako hobby, můj vztah k nakupování, online nakupování,</li> <li>• Kultura (návštěva kulturních akcí, hudba, literatura)</li> <li>• Práce, dovednosti, kariéra (přijímací pohovor, formální e-mail)</li> <li>• Strava a životní styl</li> </ul> <p>Další témata dle časových možností a námětů či zájmu studentů – např.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problémy dnešní doby (přírodní katastrofy, pandemie)</li> <li>• Písemná komunikace (pohledy, dopisy, e-maily, SMS)</li> <li>• Německy mluvící země (obecná charakteristika, rozdíly a shody)</li> <li>• Studium v zahraničí (jaké jsou možnosti, čím se liší od studia v Čechách)</li> </ul>	<p>Produktivní řečové dovednosti (Sprechen, Schreiben)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formuluje hlavní myšlenky slyšeného i přečteného textu</li> <li>- Sestaví souvislé sdělení v rámci probíraných témat</li> <li>- Popíše osobu, věc, místo, činnost, postup, událost, zkušenost, přání</li> <li>- Umí převyprávět příběh nebo obsah knihy či filmu</li> <li>- Vyjadřuje se foneticky správně</li> <li>- Vyjádří své myšlenky přiměřenou formou, respektuje mluvená pravidla</li> <li>- Vhodně argumentuje</li> <li>- Vysvětlí svůj postoj, zdůvodní a obhájí ho</li> <li>- Po konverzaci se aktivně zapojí tvořením otázek, reakcí na ně i delší promluvou</li> <li>- Vyzve partnera, aby vyjádřil a obhájil svůj názor</li> <li>- Předkládá své argumenty a zdůvodňuje je</li> <li>- dokáže vést přijímací pohovor</li> <li>- Respektuje zavedené zdvořilostní normy</li> <li>- Umí si poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování</li> <li>- Sestaví kratší, správně strukturovaný text, dodrží formální znaky daného útvaru</li> <li>- Napíše osobní dopis, ve kterém dokáže popsat své zážitky a dojmy</li> </ul> <p>Integrované studijní dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Účelně a pohotově užívá dvojjazyčného slovníku v knižní i elektronické podobě</li> <li>- Ověří si správnost utvořeného gramatického jevu</li> <li>- Vyhledá a shromáždí specifické informace</li> <li>- Při studiu dokáže využívat moderní technologie</li> </ul>
---	--

**6.19.9 Praktická analýza dat a základy programování**

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Praktická analýza dat a základy programování
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Praktická analýza dat a základy programování připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných, především odborných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě. Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z tohoto kurikulárního rámce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 2 h</p> <p>Počet hodin v jednotlivých ročnících: 66 hodin (3. ročník).</p> <p>V předmětu Praktická analýza dat a základy programování si žáci osvojí systematický a analytický přístup k práci s daty. Žáci získají kompetence pro práci s tabulkovým procesorem (Excel), databázovým nástrojem, nástroji pro prezentaci dat a v neposlední řadě práci v prostředí programovacího jazyka Visual Basic for Applications. Žáci budou vyhledávat informace, třídit informace a interpretovat nalezená řešení problémů. Významnou úlohu má také rozvíjení logického myšlení, představivosti a pochopení souvislostí. Důraz je kladen na osvojování praktických dovedností s informačními technologiemi, které získávají v počítačových učebnách školy.</p> <p>Žák:</p>

Název předmětu	Praktická analýza dat a základy programování
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní pojmy z oboru informačních technologií, používá jazyk informačních technologií, umí se přesně a jasně vyjadřovat;</li> <li>• aplikuje poznatky získané v informačních technologiích při řešení úloh z praxe;</li> <li>• umí používat počítač a jeho periferie, je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním prostředků informačních technologií;</li> <li>• umí pracovat s moderními verzemi kancelářských programů;</li> <li>• umí pracovat s prostředím programovacího jazyka;</li> <li>• umí používat internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové a komunikační možnosti;</li> </ul> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v předmětu Informační a komunikační technologie směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace;</li> <li>• osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;</li> <li>• osvojení základu poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce;</li> <li>• rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;</li> <li>• utváření adekvátního sebevědomí žáků;</li> <li>• utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;</li> <li>• vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;</li> <li>• rozvoji duševních schopností a dovedností žáků;</li> <li>• přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;</li> <li>• k rozvoji kreativity a imaginace žáků.</li> </ul> <p>Pojetí výuky</p> <p>Stěžejní formou výuky je individuální a skupinová práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou nebo týmovou práci a řešení komplexních úloh. Mezi hlavní metody výuky patří metody motivační (příklady z praktického života, ukázky uplatnění), fixační</p>

Název předmětu	Praktická analýza dat a základy programování
	(ústní i písemné opakování, společné řešení a rozbor úloh), expoziční (popisy, vysvětlování, zobecňování a zobrazení pomocí dataprojektoru).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> <li>• Matematika</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Účetnictví</li> <li>• Právo</li> <li>• Webové technologie</li> <li>• Ekonomické simulace</li> <li>• Ekonomie pro pokročilé</li> <li>• Podnikání OSVČ</li> <li>• Maturitní projektový seminář</li> <li>• Cvičení z účetnictví</li> <li>• Seminář z informačních technologií</li> <li>• Komunikační a projektový seminář</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Studentská společnost</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p> <p>Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p> <p>Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</p> <p>S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</p>

Název předmětu	Praktická analýza dat a základy programování
	<p>Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p>Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <p>Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</p> <p>Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p>Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <p>Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p> <p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p>Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</p> <p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p>Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p> <p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních</p>

Název předmětu	Praktická analýza dat a základy programování
	<p>podmínek</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <p>Správně používat a převádět běžné jednotky</p> <p>Používat pojmy kvantifikujícího charakteru</p> <p>Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</p> <p>Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</p> <p>Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <p>Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p>

Název předmětu	Praktická analýza dat a základy programování
	<p>Učit se používat nové aplikace</p> <p>Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</p> <p>Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p>Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p><b>Vzdělávání směřuje k tomu:</b></p> <p>Pracovali se zdroji ekonomických, společenských a všeobecných informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali</p> <p>Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <p>Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</p> <p>Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <p>Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Studenti v průběhu 3. ročníků řeší několik malých a středně velkých úloh za které jsou průběžně hodnoceni. Úlohy řeší samostatně nebo v malých skupinkách. Součástí hodnocení jsou i 2–4 velké testy rozložené během celého školního roku. Studenti zpracují během školního roku 1–2 komplexní individuální</p>



Název předmětu	Praktická analýza dat a základy programování
	projekty – jeden zaměřený na analýzu a vizuální prezentaci dat a druhý na programování. Studenti jsou vedeni k samostatnosti a měli by být proaktivní, kooperativní a pracovat s vnitřní motivací. Tyto projevy jsou též součástí hodnocení.

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Vzdělávání směřuje k tomu</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Tabulkový procesor Microsoft Excel (24 hodin)	1. Tabulkový procesor Microsoft Excel (24 hodin)	
Opakování a rozšíření znalostí z 2. ročníku a představení novinek v MS Excel	sestavuje vzorce, používá funkce, interpretuje výsledky, vytváří grafy, pracuje s daty, naformátuje dokument, automatické doplňování (flash fill) – náhrada textových funkcí	
Vzorce a funkce se zaměřením na vyhledávací a vnořené funkce	používá vyhledávací a informační funkce: svyhledat, pozvyhledat, je.chybné i v nestandardních situacích; tyto funkce vkládá do sebe a využívá je k potřebné analýze dat, ovládá nástroj (pojmenovaná) Tabulka a rozlišuje správně mezi oblastí dat a tabulkou	

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Pokročilé výběry a úpravy dat, užitečné zkratky		Upravuje a vybírá data pomocí: ctrl, shift, přejít na jinak, nahradit, ctrl + enter
Pokročilý filtr (upřesnit)		použije pokročilý filtr, umí vytvořit oblast s kritérii, použije správně pravidla pro pokročilý filtr, použije vzorec nebo funkci pro pokročilý filtr
Kontingenční tabulky		sestaví kontingenční tabulky a grafy, pracuje správně s poli a oblastmi
		používá vhodně nástroje: změna funkce, zobrazit hodnoty jako, seskupit, nastaví vhodně kontingenční tabulku a graf, pracuje s průřezy, více kontingenčními tabulkami na jednom listě, zná pokročilé možnosti grafických úprav a nastavení kontingenční tabulky a kont. grafu, provádí dodatečné výpočty z dat v kontingenční tabulce
		Provede analýzu dat z více tabulek – přidá tabulky do datového modelu a vytvoří mezi nimi vhodné relace
Úprava dat před následnou analýzou		Seznámí se se základním ovládáním nástroje Power Query, umí základní transformace dat (rozdělování sloupců, extrahování hodnot ze sloupce, slučování sloupců), umí přidat sloupec s výpočtem nebo funkcí
2. Power BI pro vizualizaci dat (12 hodin)		2. Power BI (6 hodin) – naváže na úpravu dat, vytvoř datový model a nastaví polím vhodné datové typy, zkontroluje primární klíče, vytvoří vhodné vizuály a vytvoří přehledné grafické sestavy
3. Nahrávání maker a úvod do programování (30 hodin)		3. Microsoft Excel a Visual Basic for Applications (30 hodin)
Principy nahrávání, úpravy a spouštění maker		umí nahrát makro, zná různé možnosti, jak makro spustit. Zná pravidla zápisu kódu, umí kód pročistit a opravit případné chyby. Rozpozná sadu základních příkazů jazyka Visual Basic.

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Pokročilé úpravy a psaní kódu ve Visual Basic		používá relativní a absolutní odkazy během nahrávání makra. Zná a používá různé možnosti výběru buněk a ví jaký mají vliv na vytvořený kód. Umí používat základní cykly, proměnné, výpočty a funkce.
Vytvoří makro pro řešení komplexnějších problémů nebo případových studií.		vylepší finanční nebo obchodní přehledy (např. hypotéční úvěr), zautomatizuje nestandardní úpravy dat, zautomatizuje pokročilý filtr
Další programovací jazyky		Úvod do programování ve Scratchi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Tabulkový procesor Databázový procesor Software pro práci s grafikou		

## 6.20 Volitelné 4. ročník

### 6.20.1 Seminář z dějepisu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Učivo dějepisu v rámci maturitního semináře má dva základní obsahové cíle 1) prohloubit znalosti o vývoji lidské civilizace od pravěku po raný středověk 2) věnovat se historii poválečných dějin, tj. nejnovějším dějinám. Učivo od vrcholného středověku po meziválečné dějiny 20. století je probráno a pouze se rámcově opakuje.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• společenskovední vzdělávání.</li> </ul> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v ekonomice směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy...) a kombinovaných textů (např. film);</li> <li>• rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace;</li> <li>• osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;</li> <li>• prohloubení a rozšíření vědomosti o světě, který je obklopuje;</li> <li>• rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;</li> <li>• zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci;</li> <li>• utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování.</li> </ul> <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka předmětu dějepis je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace a uvědomovat si mezipředmětové vztahy a aplikovat znalosti v svém kulturním eventuelně politickém životě. Cílem je žák, jenž si uvědomuje vývojové/historické hledisko při řešení většiny problémů, aneb neřešíme již vyřešené.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 3 h žáci skládající maturitní zkoušku z dějepisu</p> <p>Předmět dějepis tvoří spolu se základy společenských věd, českým jazykem a literaturou a zeměpisem společensko kulturní základ všeobecného vzdělání, ve výuce jsou respektovány a využívány úzké</p>

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	<p>mezipředmětové vztahy mezi těmito předměty. Vyučovací předmět dějepis je součástí společenskovědní složky výuky a má nezastupitelnou roli pro vytváření historického vědomí žáků.</p> <p>Výuka sleduje tyto cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnost vyhledat si z písemných pramenů, z internetu potřebné informace, podrobit je kritické analýze a zaujmout vlastní stanovisko;</li> <li>• osvojit si vědomosti a dovednosti požadované následujícím rozpisem dovedností a učiva;</li> <li>• aplikace znalostí z dějepisu využívat v literárně historické analýze uměleckého a publicistického textu, politologii, filozofii i hospodářském zeměpise;</li> <li>• spoluvytváří hodnotový systém žáků, učí je chápat a oceňovat obecně uznávané lidské hodnoty, tj. demokracii, svobodu, spravedlnost, toleranci a solidaritu;</li> <li>• formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.</li> <li>• klást důraz na dějiny 20. století, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí.</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost a vědomí souvislého historického vývoje na našem území a paralelní vývoj ve světových dějinách.</p> <p>U písemného projevu je především hodnocena schopnost vystihnout klíčová fakta a provést analýzu příčin a následků těchto zlomových dějinných událostí.</p> <p>Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Seminář z dějepisu	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pravěk a starověk – počet hodin 7		Pravěk a starověk – počet hodin 7
Pravěk – znaky hominizace, charakteristika paleolitu, mezolitu, neolitu, eneolitu atd. na základě organizace lidské společnosti a získávání obživy, neolitická revoluce, Keltové, Germáni		zdůvodní význam vzniku zemědělství pro lidskou civilizaci
		popíše, jakými objevy a vynálezy tyto civilizace obohatily vývoj lidstva

Seminář z dějepisu	4. ročník	
Starověké despocie Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína – základní informace o společnosti, její duchovní kultuře a organizaci, nejtýpější památky z dané oblasti		rozezná hieroglyfy od klínového písma
		ukáže na obecně zeměpisné mapě řeky těchto despocií, kde se rozvíjelo zemědělství
Blízký východ jako místo civilizačních střetů, bible jako historický pramen		vysvětlí rozdíl mezi polyteistickým a monoteistickým náboženstvím
		na příkladech ze současnosti zdůvodní, proč židovská mytologie tvoří nedílnou součást nejen evropské kultury
		vysvětlí vznik diaspory
		vysvětlí podstatu křesťanského náboženství
		popíše vztah státu a křesťanství
Řecká polis a její formy, rozsah kolonizace, pojem metropole a kolonie, řecko perské války, Athénský námořní spolek, vznik peloponéské války		vysvětlí ustálená spojení jako lakonická odpověď, drakonické opatření, ostrakizovat
		vysvětlí rozdíl v pojetí dějin mezi Herodotem a Thukydidem
		ukáže na mapě rozsah řecké kolonizace
Makedonie sjednocení Makedonie a Řecka jako důsledek peloponéských válek, falanga, výboje Alexandra Makedonského, rozdělení říše mezi Ptolemaiovcem, Seleukovcem, Antigonovcem		ukáže na mapě rozsah Alexandrový říše a Alexandrii
Řecká a helénistická kultura – dórský, ionský a korintský sloup, sochařství, dějepisectví, olympijské hnutí, literatura		vysvětlí význam řecké kultury jako druhý pilíř evropské civilizace
Řím vývojové fáze říše římské		vysvětlí znaky krize římské republiky
		objasní proces romanizace a význam limes Romanus
		vysvětlí krizi impéria a přírodní příčiny stěhování národů
Středověk – počet hodin 9		Středověk – počet hodin 9
Byzanc – vznik Konstantinopole, Justinián a jeho zákoník, Ravenna, Hagia Sofia, cízaropapismus, ikonostas, ortodoxní církev, církevní schizma, pravoslavná církev		zdůvodní, proč v kostele sv. Marka v Benátkách je ikonostas
		vyjmenuje, které současné státy čerpají z tradice Byzantské říše
		vysvětlí, proč dobytí Cařihradu je pokládáno za konec středověku
Francká říše a západní Evropa - Chlodvík, bitva u Poitiers, Karel Veliký, korunovace císařem, verdunská smlouva - vznik Anglie a Vilém Dobyvatel - Vikingové, směr expanze Vikingů - Kyjevská Rus		ukáže na mapě rozsah říše Karla Velikého a Čachy
		vysvětlí, co je lenní systém a hradecká soustava
		zdůvodní, proč korunovace Karla Velikého císařem vedla ke sporům o investituru
		vysvětlí, jakou roli sehráli Varjagové v ruském prostředí
		uvede klady a zápory vikingské expanze

Seminář z dějepisu	4. ročník	
Raně středověká střední Evropa - Sámova říše, příčiny jejího vzniku a zániku - Velká Morava, střetávání západní a východní liturgie, křest Bořivoje a Ludmily, vpád Maďarů - vznik českého státu, přijetí křesťanství, čeští světci, kláštery, biskupství, denáry, vyvraždění Slavníkovců, - dynastie Otonů a vznik polského a uherského království		zdůvodní, proč pražské arcibiskupství bylo založeno až 300 let po polském a uherském vysvětlí, proč Boleslav zavraždil sv. Václava zhodnotí porážku Maďarů na Lechu jako předpoklad jejich dalšího rozvoje
		analyzuje uspořádání katolické církve uvede principy clunyjského hnutí popíše kulturní přínos styku křesťanů s Araby pro Evropu
		vysvětlí základní principy islámu na konkrétních příkladech doloží přínos Arabů pro kulturní rozvoj Evropy porovná franckou a arabskou říši na přelomu 8. a 9. století najde na mapě Mekku, Bagdád, Cordóbu, Jeruzalém
Arabská říše – vznik islámu a jeho základní postuláty, šíření islámu, Poitiers, Abbásovcí, Hárún ar-Rašíd, arabská kultura – Avicenna, její vztah k antice		vysvětlí, jak vzniklo jméno Lhota popíše, jak se liší uspořádání ulic ve městě založeném na zeleném drnu od města s přirozeným vývojem zdůvodní, jak městská privilegia oslabovala moc šlechty
		zasadí pověsti o Robinu Hoodovi a Ivanhoeovi do správného historického období vysvětlí, proč neúspěch Jana Bezzemka v zahraničí má odraz v Listině svobod
		lokalizuje v Praze Anežský klášter a Staronovou synagogu identifikuje gotickou stavbu a ukáže na ní typické znaky gotické architektury
Český stát a střední Evropa ve vrcholném středověku – počet hodin 4		Český stát a střední Evropa ve vrcholném středověku – počet hodin 4
Poslední Přemyslovci – kolonizace, vztahy se sousedy, léno, význam Zlaté buly sicilské, raná gotika, Moravské pole, pražský groš		porovná práva středověkých měst s nynější obecní samosprávou
Lucemburkové – kapitulační podmínky Jana Lucemburského, vrcholná gotika za Karla IV., projevy krize feudalismu za Václava IV.		popíše změny v podmínkách a ve způsobu volby/jmenování hlavy českého státu porovná postavení církve za prvních Přemyslovců, posledních Přemyslovců a po založení arcibiskupství vysvětlí rozdíl mezi legendou a skutečností v osobě Jana Nepomuckého objasní pozitiva a negativa Dekretu kutnohorského
Husitství jako první fáze evropské reformace, vláda Jiřího z Poděbrad		vysvětlí dvojí hodnotící pohled na husitství

Seminář z dějepisu	4. ročník	
		uvede, kam směřovaly křížové výpravy v obecných dějinách a jaký byl jejich původní cíl porovná artikuly s kompaktáty objasní velikost Jiřího jako státníka
Raný novověk – počet hodin 7		Raný novověk – počet hodin 7
Objevné cesty a renesance		vysvětlí, které hospodářské a politické změny byly příčinou objevných plaveb zdůvodní, proč dobytí Konstantinopole, objevení Ameriky nebo anglická revoluce jsou považovány za přechod od středověku k novověku odliší pojem humanismu a renesance popíše znaky renesančního umění popíše důsledky objevných plaveb pro Evropu
Vladislavské zřízení zemské, nástup Ludvíka a Svatováclavská smlouva, renesanční Čechy za Habsburků a Rudolfův majestát, manýrismus		vysvětlí problémy stavovské monarchie popíše znaky pozdní gotiky porovná volební kapitulační podmínky Jana Lucemburského, Zikmunda, Jiřího z Poděbrad a Ferdinanda I. lokalizuje v Praze kostel sv. Ignáce a Klementinum jako jezuitskou kolej lokalizuje v Praze letohrádek královny Anny uvede nekatolické křesťanské církve v Čechách
Evropská reformace a protireformace – augsburský mír 1555, bartolomějská noc, edikt nantský, cenová revoluce, inkvizice, porážka Armady		vysvětlí rozdíly mezi luterány, kalvíny a anglikány srovná edikt nantský a Rudolfův majestát vysvětlí, kdo se po porážce Španělska stává koloniální velmocí popíše, jak se cenová revoluce promítla do ceny zlata a potravin vysvětlí z náboženského hlediska, proč se severní provincie osamostatnily a jižní zůstaly se Španělskem vysvětlí, proč augspurský mír má za následek rozvoj školství
Třicetiletá válka především v Čechách a v Evropě, důvody ukončení války a její důsledky, baroko		vysvětlí kulturněhistorický přínos popravených vysvětlí, jaké mělo praktické následky zrovnoprávnění němčiny s češtinou popíše, jak v českých zemích probíhala protireformace ukáže na mapě, jak vestfálský mír změnil mapu Evropy uvede nejznámější barokní představitele a jejich díla



Seminář z dějepisu	4. ročník	
		pozná barokní kostel
Alžbětinská doba, anglická revoluce, vznik Velké Británie 1707, nástup hannoverské dynastie (Windsorové)		vysvětlí, proč se Anglie neúčastnila třicetileté války vysvětlí, proč Navigační akta zlomila ekonomickou moc Nizozemí
Rakousko – v 18. století		analyzuje, proč pragmatická sankce nebyla dodržena zdůvodní zavedení povinné školní docházky jako strategický počín uvede příčiny porážky selského povstání objasní, jak patenty z roku 1781 zásadně ovlivnily českou společnost vysvětlí politiku Josefa II. vůči Židům a Romům
Novověk – počet hodin 7		Novověk – počet hodin 7
Vznik USA a francouzská revoluce		porovná vývoj a význam obou revolucí a jejich vzájemné ovlivnění uvede, jak a kde se principy francouzské revoluce uplatňují v současnosti
Věda, technika a kultura 1. pol. 19. století		popíše ekologické dopady průmyslové revoluce ukáže na mapě hlavní průmyslová centra v Čechách a na Moravě uvede příklady empírové stavby a znaky klasicistního nábytku uvede typické znaky a představitele literatury, malířství a hudby romantismu popíše rodinný život v duchu biedermeieru
Rakousko – metternichovský absolutismus, rozvoj národního obrození		vysvětlí pojem panslavismus a austroslavismus, kdo byli jeho představitelé, a genezi názorů na tuto problematiku
Rok 1848 v Evropě		popíše cíle a výsledky revoluce v evropských zemích vysvětlí pojem velkoněmecké a maloněmecké otázky se zřetelem ke vzniku 2. světové války ukáže na mapě postupný proces sjednocování Itálie vysvětlí, jak se zrušení poddanství odrazilo v životě Romů
České země v 2. pol. 19. století		popíše vývoj česko německých vztahů v Rakousku popíše vznik českých politických stran
Evropa a svět v 2. pol. 19. století a na cestě k 1. svět. válce		chronologicky srovná zrušení nevolnictví v Rusku se zrušením nevolnictví v Rakousku a zrušením otroctví v USA ukáže na mapě chronologický proces sjednocování Itálie zdůvodní příčiny prusko francouzské války ukáže na mapě britské a francouzské koloniální državy a územní vývoj Ruska, USA

Seminář z dějepisu	4. ročník	
Kulturní a vědeckotechnický vývoj 2. pol. 19. století, dělnická otázka, nejvýznamnější objevy a vynálezy		charakterizuje jednotlivé umělecké slohy na konkrétních příkladech v hudbě, architektuře, literatuře a výtvarném umění
Dějiny první poloviny 20. století – počet hodin 10		Dějiny první poloviny 20. století – počet hodin 10
První světová válka – průběh a cíle války		zhodnotí význam ruských revolucí
		vysvětlí, v čem tkví hl. nebezpečí a nehumánnost použití bojových plynů
		vysvětlí, proč dochází ke splynutí fronty a zázemí
		uvede hlavní technologické novinky
Vznik Československa		popíše cíle zahraničního odboje
		vysvětlí, jaké slavíme stát. svátky a proč
		zdůvodní, proč legie v Rusku vznikají především mezi únorovou a říjnovou revolucí
		popíše, kdy bylo/nebylo Slovensko samostatným státem, kde jsou dolní a horní Uhry
Asie ve 20. a 30. letech – Turecko, Indie, Čína, Japonsko		vysvětlí cíle Atatürkových reforem
		ukáže na mapě oblasti, které tvořily britskou Indii, a vyjmenuje tyto dnešní státy
		popíše průběh občanské války v Číně
		dopady japonských hospodářských reforem do zahraniční expanzivní politiky
Vývoj v Německu ve 20. a 30. letech na pozadí versailleského mírového systému		vyjmenuje mírové podmínky pro Německo, aby byl schopen později ukázat, jak byly porušovány
		vysvětlí, jak Německo posilovalo své mezinárodně politické postavení
		porovná nacistický a komunistický totalitní systém
		vysvětlí nečinnost demokratických stran při zániku parlamentního systému
		vysvětlí vzestup NSDAP na pozadí hospodářské krize
		zhodnotí funkce SA a SS v něm. společnosti
		popíše způsob řešení krize v Německu
Vývoj v sovětském meziválečném Rusku		vymezí znaky komunistické diktatury v Sovětském svazu
		objasní význam volžsko-donského kanálu a elektrifikace Ruska
		popíše vznik SSSR a příčiny pol. procesů
Československo ve 20. a 30. letech		vysvětlí počáteční přitažlivost komunismu
		zhodnotí podmínky pro vstup do Kominterny
		zhodnotí pozitiva/negativa parlamentního systému 1. republiky

Seminář z dějepisu	4. ročník	
		odvodí, proti komu byla namířena Malá dohoda a proč
		lokalizuje v rámci ČSR stěžejní ekonomická centra
		vysvětlí, proč mnohé známé osobnosti opustily řady KSČ po V. sjezdu
		posoudí působení T. G. Masaryka na vnitřní politiku státu
		posoudí základní vnitrostátní, zahraničně politické a mezinárodní problémy Československa
		na základě volebních výsledků určí vliv různých politických uskupení v Československu
		zhodnotí důsledky Mnichova pro politický, hospodářský a kulturní vývoj
Svět ve 30. letech – politika kolektivní bezpečnosti, Habeš, občanská válka ve Španělsku, anšlus Rakouska		vysvětlí příčiny a následky lokálních konfliktů
		porovná politiku appeasementu a kolektivní bezpečnosti
Druhá světová válka – postup anexe v Evropě, Asii a Africe, zlomové bitvy války, konference Spojenců, okupační a rasová politiky zemí Osy, objevy v průběhu války a jejich využití		posoudí důsledky Jalty pro poválečné uspořádání světa
		popíše etapizaci války
		vysvětlí význam spojeneckých konferencí pro poválečný vývoj světa
Protektorát a odboj, Košický vládní program, pražské povstání		popíše aplikaci norimberských zákonů na obyvatelstvo protektorátu
		vysvětlí odlišné pojetí vedení odboje z Moskvy a Londýna
		vysvětlí význam SNP pro opětovný vznik Československa
		srovná varšavské, slovenské a pražské povstání v očích sovětské politiky
		vysvětlí Košický vládní program jako první krok k únoru 1948
Dějiny po druhé světové válce – počet hodin 7		Dějiny po druhé světové válce – počet hodin 7
Svět v letech 1945–48 vznik Jugoslávie, Izraele, Indie, Číny, Rakouska, železná opona, Trumanova doktrína, zadržování komunismu v Řecku, berlínská krize		objasní argumenty pro použití atomové pumy v Japonsku
		na základě Jalty a Postupimi objasní neutralitu Rakouska
		vysvětlí nezávislou zahraniční politiku Jugoslávie
		zaujme stanovisko ke vzniku Izraele a nesouhlasu Arabů s jeho vytvořením
Poválečné Československo 1945 – 48		popíše problematiku německé/sudetské otázky
		zhodnotí legálnost nástupu k moci komunistů v únoru 1948
		porovná organizační strukturu KSČ v letech 1921 – 1989 s organizační strukturou politických stran po roce 1989
		popíše dopady odmítnutí Marshallova plánu pro čs. ekonomiku
		zhodnotí nedemokratičnost Ústavy 9. května

Seminář z dějepisu	4. ročník	
Studená válka korejská válka, vznik NATO a NSR, proces vzniku EU, francouzská a americká vojenská účast ve Vietnamu, rok Afriky, Karibská krize, smrt Kennedyho, Watergate, ropná krize, vývoj v USA a VB, převrat v Chile		popíše příklady zadržování komunismu
		vysvětlí význam spolupráce Schumana a Adenauera
		zdůvodní, proč Chruščov rozmístil rakety na Kubě
		na příkladu Watergate zhodnotí svobodu slova a novinářskou nezávislost
		popíše dekolonizaci a popíše problémy třetího světa
SSSR a komunistický blok Politické procesy v ČSR, kolektivizace, vznik Varšavské smlouvy, smrt Stalina, maďarské a polské povstání, sovětský blok na přelomu 50. a 60. let, berlínská zeď, rok 1968 v Evropě a v ČSSR, normalizace v ČSSR, konference o bezpečnosti a spolupráci v Evropě, proces odzbrojení, glasnost a perestrojka, zhroucení komunistického bloku, rozpad Jugoslávie		vysvětlí pojmy politické procesy, kolektivizace, třetí odboj, kult osobnosti, pražské jaro, normalizace, disident, Charta 77
		objasní význam XX. sjezdu KSSS
		vysvětlí příčiny ekonomických problémů komunistického bloku
		objasní příčiny emigračních vln z Československa
		pozná na fotografiích osobnosti západního i východního bloku
Mimoevropský vývoj vývoj v Číně, arabsko – izraelské války, válka o Falklandy/Malvíny, iránsko-irácká válka, válka v Afganistánu a v Perském zálivu, okupace Iráku		popíše důsledky kulturní revoluce v Číně, vývoj orientace čínské zahraniční politiky
		vysvětlí příčiny arabsko-izraelského konfliktu
Vznik České republiky vnitropolitický a hospodářský vývoj, začleňování se do NATO a EU		objasní dlouhodobé i bezprostřední příčiny listopadové revoluce
		popíše principy kupónové privatizace a vznik české koruny
		charakterizuje jednotlivé polistopadové vlády
Věda, technika a kultura zbrojní průmysl a jeho vynálezy v civilním sektoru, komunikační revoluce, globální charakter kultury, ekologické, energetické a další globální problémy lidstva		uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století

**6.20.2 Společenskovědní seminář**

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><b>Charakteristika učiva</b>  Základním cílem semináře je dovést žáka k ústní maturitní zkoušce ze společenských věd a práva (nematurují ale všichni žáci), kde prokáže znalost společenskovědní problematiky a nadhled nad ní; zde se prolínají znalosti ze společenských věd za 4 roky studia z již výše jmenovaných oborů. Cílem je umožnit žákům složit maturitu z občanského společenskovědního základu.</p> <p>Žák musí zvládnout základní teoretické znalosti jmenovaných vědních disciplín. Cílem je posílit jejich komunikační dovednosti a vést kvalitní diskuzi k maturitnímu tématu. Seminář je specializován, proto zde není příliš místa pro pěstování mezipředmětových vztahů, pouze v rámci SVS.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců: společenskovědní vzdělávání.</p> <p><b>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>  Vzdělávání ve společenských vědách směřuje k:  prohloubení a rozšíření vědomostí o světě, který je obklopuje;  rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskuzi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;  utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;  utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;  k rozvoji kreativity a imaginace žáků.</p>

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	<p><b>Pojetívýuky</b></p> <p>Výuka předmětu je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi.</p> <p>Proto se ve výuce využívá řada úloh a otázek. Jsou předkládány rovněž příklady z praxe a diskutovány a komentovány aktuální společenské a politické události.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 3 h, povinně volitelný předmět</p> <p>Předmět se podílí na přípravě žáka na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Směřuje proto především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany, aby jednali odpovědně a uvážlivě vůči sobě i společnosti.</p> <p>Má za úkol dosáhnout toho, aby žáci jednali aktivně, samostatně, odpovědně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, jednali v souladu s morálními principy a přispívali k uplatňování demokratických hodnot.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Právo</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost, rychlost reagování, schopnost samostatně pracovat s jednoduchým textem, jasně formulovat svůj názor. U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost.</p> <p>Dále jsou součástí hodnocení žáka seminární práce či referáty.</p>

Společenskovědní seminář	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Psychologie – 18 h		1. Psychologie – 18 h
Předmět a struktura psychologie, psychologické směry a disciplíny		<p>vymezí pojem psychologie</p> <p>rozliší a popíše hlavní, základní, speciální a aplikované disciplíny</p> <p>odliší od sebe a popíše na myšlenkách jednotlivých autorů základní psychologické směry (experimentální, behaviorální, kognitivní, hlubinný a humanistický)</p>
Osobnost – psychické procesy, stavy a vlastnosti		obecně charakterizuje a popíše osobnost

Společenskovední seminář	4. ročník	
		vymezí a vysvětlí jednotlivé psychické vlastnosti (schopnosti, rysy osobnosti, temperament, charakter)
		vysvětlí a popíše jednotlivé psychické procesy (vnímání, myšlení, paměť, učení a motivace) a psychické stavy (vigilance, pozornost, emoce)
Ontogeneze člověka a determinace		odliší rozdíl mezi vývojem fylogenetickým, ontogenetickým a historickým
		vymezí a charakterizuje etapy vývoje osobnosti, popíše a vysvětlí klíčové problémy
Duševní zdraví člověka a náročné životní situace		definuje zátěžovou situaci a vysvětlí, které faktory na ni mají vliv a kam vede její zanedbání – frustrace, konflikty
		vysvětlí, jak se náročné životní situace řeší
		objasní pojem duševní zdraví a formuluje základní zásady psychohygieny
		orientuje se v tematice duševních poruch, dokáže je třídit a popsat
2. Sociologie a kulturní věda – 17 h		2. Sociologie a kulturní věda – 17 h
Sociologie jako věda o společnosti		obecně charakterizuje sociologii jako vědu a uvede její specifika
		vymezí a oddělí od sebe hlavní sociologické disciplíny
		vysvětlí a do časověspolečenského kontextu zařadí jednotlivé směry v rámci oboru
		stručně popíše hlavní myšlenky a proudy v české sociologii
		uvede hlavní metody sociologické práce a zamyslí se nad jejich výhodami a nevýhodami
Rodina a jiné sociální skupiny v lidském životě		obecně charakterizuje sociální skupinu a provede základní rozdělení podle hlavních kritérií
		rozebere a zamyslí se nad specifickými skupinami v lidském životě = rodina, asociace, dav, sociální organizace
		popíše základní měřitelné znaky sociálních skupin s využitím osvojeného pojmového aparátu
Kultura, subkultura, masová kultura a reklama		charakterizuje pojem kultury, zamyslí se nad významem,
		typy a funkcí kultury
		objasní hlavní kulturní procesy (enkulturace, akulturace)
		objasní hlavní problémy, výhody a nevýhody masové a globální kultury
		vysvětlí základní principy reklamní etiky a psychologie a její vliv na člověka
Socializace a společenský styk, stratifikace a problém rovnosti		objasní pojem socializace a vysvětlí její základní metody a principy

Společenskovědní seminář	4. ročník	
		popíše formy a metody sociální komunikace a percepce, jejich výhody a nevýhody a chyby s nim spojené
		objasní pojem sociální mobilita a popíše rozdíly mezi jednotlivými typy společností
		objasní pojem sociální vrstva a popíše její jednotlivé typy
3. Politologie – 18 h		3. Politologie – 18 h
Stát a ústavní systém ČR		na příkladech vysvětlí základní teorie vzniku státu a jeho různé formy a podoby podle hlavních kritérií (státní zřízení, národnostní hledisko, vnitřní struktura)
		popíše mechanismus rozdělení státní moci v ČR a vzájemné vztahy mezi orgány státní moci v ČR (parlament, vláda, prezident, soudy)
Dělbá státní moci		popíše a vysvětlí princip legislativního procesu v rámci ČR od návrhu zákona po jeho vyhlášení
		popíše a vysvětlí výkon státní správy a samosprávy v rámci ČR a možnosti občanů ji nějak ovlivnit
		objasní princip právního řádu v ČR a provede třídění a klasifikaci jednotlivých právních norem
Politické strany, doktríny a ideologie		vysvětlí důvody existence politických stran, jejich funkce a význam
		provede základní třídění politických stran na pravici a levicí a na konkrétních příkladech to vysvětlí
		popíše a rozebere českou politickou scénu (věcně bez ideologizace názorů)
		vysvětlí a zařadí nejznámější světové politické ideologie a poukáže na to, jak jsou zastoupeny v politickém systému ČR
Demokracie a totalita, volby a volební systémy		popíše a vysvětlí základní znaky demokratického právního státu, odliší je od totality, uvede příklady takových režimů
		zamyslí se nad výhodami přímé a nepřímé demokracie
		objasní základní principy voleb a oddělí od sebe a vymezí základní volební systémy, což dokumentuje na příkladu ČR
Mezinárodní politika a integrace		vysvětlí základní důvody pro integraci zemí a vymezí jednotlivé typy (vojenská, politická, ekonomická)
		vysvětlí základní principy fungování a práci orgánů těchto institucí: OSN, NATO, EU – místo ČR v nich a vztah k nim
		objasní základní zásady a principy diplomacie



Společenskovědní seminář	4. ročník	
4. Filozofie – 19 h		4. Filozofie – 19 h
Počátky kritického myšlení a první přírodní filozofové		<p>objasní vznik filozofie a její důležitost v životě člověka</p> <p>vysvětlí princip základních filozofických disciplín a zařadí je do systému ostatních věd</p> <p>popíše zdroje filozofie a cestu od mýtu k logu</p> <p>vymezí a popíše hlavní ontologické a gnozeologické problémy s využitím filozofického pojmového aparátu</p> <p>vyjmenuje hlavní směry a představitele řecké přírodní filozofie a vysvětlí hlavní problémy jejich bádání</p>
Vrcholná řecká filozofie		<p>vysvětlí a popíše učení sofistů a jejich význam pro dějiny filozofie</p> <p>zaměří se na dílo Sokrata, Platóna a Aristotela, vymezí hlavní problematické oblasti, porovná je a vysvětlí jejich význam pro budoucí myšlenkový vývoj v Evropě</p>
Helénismus a jeho filozofické školy		<p>obecně charakterizuje helénistické období a dá ho do historických souvislostí</p> <p>popíše a rozebere hlavní filozofické školy doby helénismu (epikureismus, stoicismus, skepticismus, eklekticismus, novoplatonismus)</p> <p>vysvětlí jejich význam pro současné i soudobé myšlení</p>
Křesťanství a filozofie středověku		<p>obecně charakterizuje křesťanství, jeho dogmata a zásady</p> <p>vymezí hereze a jiné křesťanské odchylky a vysvětlí, v čem se liší</p> <p>objasní hlavní principy patristiky s důrazem na dílo sv. Augustina</p> <p>vymezí a rozdělí scholastiku a zaměří se na scholastickou metodu a hlavní problém doby, boj o univerzálie s použitím znalostí myšlenek tehdejších autorů</p>
Renesanční a reformační filozofie, základní popis období		<p>časově zařadí období do kontextu s využitím jeho historických a literárních znalostí</p> <p>důsledně odliší myšlení scholastické od renesančního a ukáže to na jednotlivých myšlenkách (otázka vědy, myšlení, pochybností aj.)</p>
Politici myslitelé		<p>uvede a charakterizuje základní představitele tohoto období (Machiavelli, Grotius, Hobbes, More)</p> <p>na díle a jednotlivých myšlenkách demonstruje skutečnost, že zde leží prapůvodní kořeny moderních politických ideologií (fašismus, demokracie, absolutismus, socialismus)</p>

Společenskovědní seminář	4. ročník	
Filozofičtí myslitelé		charakterizuje základní představitele tohoto období (M. Kusánský, G. Bruno, F. Bacon)
		na díle a jednotlivých myšlenkách demonstruje skutečnost, že zde dochází k rozvíjení myšlenek antického období (Kusánský – dialektika, Bacon – teorie o vědách a idolech)
		vysvětlí význam jednotlivých myšlenek i pro budoucí myšlení, především Bruno – teorie o nekonečném vesmíru, Bacon – teorie o vědách a idolech
Náboženští myslitelé		dokáže objasnit hlavní myšlenky klíčových evropských reformátorů a odlišit je od oficiální katolické linie (M. Luther, J. Kalvín, J. Hus)
		dokáže vysvětlit, do jakých oblastí se jejich pojetí víry šíří a jaký má význam pro změnu tehdejšího myšlení
Barokní filozofie základní popis období, určení hlavních problémů		zasadí období baroka do historicko-kulturních souvislostí, vymezí časově a odlišit od renesančního období
		vymezí hledání vhodné formy poznání jako klíčový problém této epochy, vymezí základní principy a odlišnosti mezi kontinentálním racionalismem a britským empirismem
Racionalismus		seznámí se s dílem a myšlenkami R. Descarta a se skepsí jako hlavní filozofickou metodou tohoto období (Cogito, ergo sum)
		vymezí základní myšlenky a principy descartovského dualismu jako sporu mezi duchem a hmotou
		popíše filozofický systém B. Spinozy, pokusí se vysvětlit základní pojmy
		seznámí se s monádologií G. W. Leibnize jako moderní verzí atomismu, poukáže na společné a odlišné prvky
		na jeho díle demonstruje specificky barokní kombinaci racionálního přístupu a zároveň těsného sepětí s bohem a jeho autoritou
Empirismus		objasní hlavní principy empirismu, které demonstruje na myšlenkách J. Locka
		seznámí se se zrodem a základními principy liberalismu jako nového politického smýšlení a ukáže jeho vliv na moderní politické teorie
		ukáže nebezpečnost až absurditu krajní skepse v podání D. Huma a G. Berkeleyho
Osvícenství – obecná charakteristika		vymezí a historicky zařadí osvícenské období, stručně jej charakterizuje po stránce politické a kulturní

Společenskovědní seminář	4. ročník	
		objasní základní filozofické principy (liberalismus, světské vnímání reality, vláda rozumu, snaha o účelnost atd.)
Francouzské osvícenství		objasní základní myšlenky Ch. de Montesquieu s důrazem na teorii dělby státní moci, kterou rozebere a vysvětlí, může ji demonstrovat i na dnešní politické situaci
		rozebere hlavní díla a myšlenky Voltaira a Rousseaua a jejich dopad na tehdejší a dnešní dobu (zesvětštění, úloha vědy, společenská smlouva, pojetí dějin atd.)
		objasní základní myšlenky francouzských materialistů a encyklopedistů a jejich dopad na současné evropské myšlení
Německé osvícenství s důrazem na dílo I. Kanta		objasní základní principy Kantova chápání přírody a jejich vliv na současnou vědu
		stručně vysvětlí základní účel a metodu Kantových kritik (vymezení úlohy rozumu a ukončení sporu o metodu poznání, logika, obrat preference poznání od objektu k subjektu, etika s důrazem na pochopení a vysvětlení kategorického imperativu a praktické etiky)
		seznámí se se základními politickými a náboženskými vizemi I. Kanta a jejich aplikací v tehdejší a dnešním právním systému
		objasní Kantův přínos pro dějiny filozofie a formuluje základní východiska, ze kterých se přitom vychází
Romantismus ve filozofii		dokáže i s využitím znalostí z jiných oborů (literatura, historie) popsat základní principy romantismu (popírání rozumu, důraz na prožitek a emocionalitu atd.)
		uvede základní představitele romantismu ve filozofii (J. G. Herder, J. G. Fichte, F. W. J. Schelling) a vysvětlí základní myšlenky a principy (např. jáství a filozofie identity)
		vysvětlí úlohu G. W. F. Hegela pro filozofii, především jeho dialektickou triádu (teze, antiteze, syntéza) a pojetí člověka
Racionální trendy ve filozofii 19. století		vymezí a vysvětlí základní principy hlavních racionálních směrů tohoto období, pozitivismu a marxismu
		uvede klíčové myšlenky hlavních autorů (A. Comte, h. Spencer, J. S. Mill, K. Marx) a vysvětlí přínos těchto autorů, ať již pozitivní nebo negativní pro evropské myšlení
Iracionální trendy ve filozofii 19. století		vymezí hlavní principy tohoto směru, důraz na vůli a pudovou stránku člověka
		kriticky zhodnotí základní myšlenky klíčových osobností doby (A. Schopenhauer, F. Nietzsche, S. Kirkegaard)
		zamyslí se nad jejich vlivem pro soudobé a současné evropské myšlení

Společenskovední seminář	4. ročník	
5. Právo – 12 h		5. Právo – 12 h
Ústavní právo pojem, předmět, prameny demokratický stát a občan volební systémy		chápe důležitost Ústavy jako vrcholného právního předpisu orientuje se v základním vymezení státní moci a volebních systémech
Korporační právo, živnostenské právo		orientuje se v právní úpravě zákona o obchodních korporacích a občanském zákoníku
Občanské právo hmotné		definuje vlastnická práva (práva majetková) definuje způsoby nabytí vlastnických práv orientuje se v problematice závazkových právních vztahů
Rodinné právo		vysvětlí podmínky uzavření manželství a výluky z manželství orientuje se ve formách náhradní rodinné výchovy a péče orientuje se v přehledu nároků na sociální dávky a vyživovací povinnosti
Pracovní právo		vysvětlí rozdíly mezi pracovními poměry uzavíranými smlouvami a dohodami orientuje se v nové právní úpravě zákoníku práce
Správní právo		definuje základní problematiku styku občan – úřad vysvětlí rozdíly mezi přestupkovým řízením a trestním řízením
Soudní řízení civilní a trestní		orientuje se v problematice hierarchie soudů a soudních řízení pojmenovává jednotlivé fáze soudního řízení rozlišuje důkazní prostředky orientuje se v řízení řádném a odvolacím

**6.20.3 Seminář z matematiky**

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Učební osnova předmětu Seminář z matematiky je zpracována pro 4. ročník s týdenní dotací 3 hodiny, pojetím navazuje na učivo matematiky 1. až 4. ročníku, seminář si volí žáci, kteří budou maturovat z matematiky.</p> <p>Učební osnova poskytuje žákům ucelený systém matematických poznatků a znalostí, který odpovídá středoškolskému vzdělání a připravuje žáky na maturitu, přijímací zkoušky a studium na vysokých školách, rekapituluje a systematizuje učivo z předchozích ročníků, rozšiřuje vědomosti o nové učivo středoškolské matematiky, seznamuje žáky s postupem řešení náročnějších úloh, klade důraz na kvalitní přípravu a zdůrazňuje význam a nutnost samostatného studia s využitím různých zdrojů informací.</p> <p>Z hlediska klíčových dovedností klademe důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednost analyzovat a řešit problémy;</li> <li>• posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola samostatnost a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky);</li> <li>• chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory;</li> <li>• rozvoj abstraktní představivosti;</li> <li>• schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.</li> </ul> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v matematice směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace;</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;</li> <li>• rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;</li> <li>• zodpovědnému, cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci;</li> <li>• rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných.</li> </ul> <p>Pojetí výuky</p> <p>Jako v matematice je využíváno tradičních i moderních výukových metod;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výklad spojený s dialogem se žáky;</li> <li>• samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností);</li> <li>• skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh);</li> <li>• práce s PC (grafické znázorňování průběhu funkce, geometrické útvary);</li> <li>• diskuse (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.);</li> <li>• simulace (praktické slovní úlohy s možností využití v praktickém životě).</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 3 h volitelně ve 4. ročníku</p> <p>Obecným cílem semináře z matematiky je připravit žáky na maturitu, k přijímací zkoušce z matematiky na VŠ ekonomického směru a další studium. Je součástí matematického vzdělávání a navazuje na pojetí vyučovacího předmětu matematika, podílí se významně na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků, schopnosti abstrakce a geometrické představivosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky;</li> <li>• analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace, úlohu vyřešit, provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků;</li> <li>• umět vybrat vhodný a optimální postup řešení, zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;</li> <li>• používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby;</li> <li>• vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu;</li> <li>• přesně se matematicky vyjadřovat, formulovat matematické myšlenky slovně i písemně;</li> <li>• rozvíjet prostorovou představivost;</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;</li> <li>využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech;</li> <li>aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;</li> </ul> <p>V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;</li> <li>motivaci k celoživotnímu vzdělávání;</li> <li>důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Matematika</li> <li>Matematika volitelná</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, hodinové písemné práce, opakovací testy). Celkový počet známek respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem. Hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh,</li> <li>schopnost samostatného úsudku,</li> <li>schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.</li> </ul>

Seminář z matematiky	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Základní poznatky z algebry a teorie množin – 14 hodin		1. Základní poznatky z algebry a teorie množin – 14 hodin
Množinové pojmy, vztahy a operace, výrok, výroková forma		řeší náročnější příklady s intervaly, využívá základní množinové pojmy a operace, používá přesné zápisy intervalů a grafické zobrazení na číselné ose
Intervaly		
Operace s mocninami a odmocninami		řeší náročné příklady s mocninami s celočíselným a racionálním exponentem
		využívá pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami
		určí podmínky existence
Algebraické výrazy, polynomy, racionální lomené výrazy, výrazy s absolutní hodnotou, mocninami a odmocninami		určí podmínky existence
		řeší náročnější příklady s výrazy, používá správné úpravy
2. Rovnice, nerovnice a jejich soustavy – 14 hodin		2. Rovnice, nerovnice a jejich soustavy – 14 hodin

Seminář z matematiky	4. ročník	
Základní pojmy, ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic	řeší lineární a kvadratické rovnice pomocí povolených úprav, určí podmínky řešitelnosti a provádí kontrolu řešení	
Vyjádření neznámé ze vzorce	vyjádří neznámou ze vzorce, používá úpravy rovnic	
Rovnice s parametry	provádí diskusi řešitelnosti lineární a kvadratické rovnice vzhledem k daným parametrům	
	zdůvodní jednotlivé kroky diskuse, provádí kontrolu	
	využije dané postupy v analytice (vzájemná poloha přímky a kuželosečky)	
Rovnice a nerovnice s neznámou ve výrazu v absolutní hodnotě	řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice metodou nulových bodů, využívá definici absolutní hodnoty	
Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, rozklad kvadratického trojčlenu na součin kořenových činitelů	analyzuje problém, využívá dané vztahy při řešení kvadratických rovnic a nerovnic	
Rovnice řešené metodou substituce	nahradí určitý výraz novou proměnnou – substitucí, tím danou rovnici zjednoduší na typ, který umí řešit	
Rovnice s neznámou pod odmocninou	používá při řešení neekvivalentní úpravu, provádí kontrolu, stanoví podmínky, zdůvodní řešení	
Soustavy lineárních a kvadratických rovnic s více neznámými	využívá při řešení soustav rovnic metodu sčítací, dosazovací a srovnávací	
	zapiše správně řešení soustavy rovnic	
Grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	používá při řešení grafy lineární, kvadratické funkce a graf relace v kartézské soustavě souřadnic	
	provádí diskusi počtu řešení	
Slovní úlohy řešené pomocí rovnic	používá lineární, kvadratické rovnice a jejich soustavy	
	provádí matematizaci reálné situace, rozbor úlohy, matematický zápis, řešení rovnic, převedení výsledků zpět do reálné situace, ověří, zda výsledky splňují podmínky zadané slovní úlohy	
3. Funkce – 12 hodin	3. Funkce – 12 hodin	
Druhy funkcí, jejich vlastnosti a grafy	určí druh funkce, používá různá zadání funkce, sestojí graf	
	určí a definuje její vlastnosti, vypočítá souřadnice průsečíku grafu funkce s osou x a y	
Grafy funkcí s posunutím a s absolutní hodnotou	sestojí nebo načrtne grafy funkcí s posunutím a s absolutní hodnotou a určí jejich vlastnosti	



Seminář z matematiky	4. ročník	
Inverzní funkce k dané funkci, funkce složená		<p>rozumí pojmu inverzní funkce, zapíše předpis inverzní funkce k dané funkci, určí definiční obor, obor funkčních hodnot a sestojí graf</p> <p>uvede příklady složených funkcí, určí funkci vnější a funkci vnitřní, určí definiční obor složené funkce</p>
Exponenciální a logaritmické funkce, rovnice a nerovnice, logaritmy		<p>využívá pojmu inverzní funkce, sestojí grafy, určí vlastnosti funkcí a používá je při řešení rovnic a nerovnic</p> <p>definuje logaritmus čísla (určí hodnotu logaritmické funkce), počítá s logaritmy, využívá pravidla pro početní operace</p> <p>používá dekadický i přirozený logaritmus</p>
4. Posloupnosti – 10 hodin		4. Posloupnosti – 10 hodin
Základní poznatky o posloupnostech		<p>aplikuje znalosti o funkcích v úlohách s posloupnostmi</p> <p>používá různá určení posloupností</p>
Aritmetická a geometrická posloupnost		<p>řeší příklady s využitím základních pojmů, vlastností a vzorců</p> <p>aplikuje znalosti ve slovních úlohách a úlohách finanční matematiky</p>
5. Goniometrie – 12 hodin		5. Goniometrie – 12 hodin
Goniometrické funkce v oboru reálných čísel		<p>definuje goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jednotkovou kružnici, pracuje v míře obloukové a stupňové</p> <p>určí hodnoty funkce orientovaného úhlu</p>
Grafy goniometrických funkcí		<p>načrtne grafy funkcí a určí jejich vlastnosti</p> <p>určí podmnožiny definičního oboru, ve kterých jsou funkce prosté</p>
Goniometrické rovnice a výrazy		<p>řeší složitější rovnice s využitím vzorců, vlastností goniometrických funkcí, substituce a grafů</p> <p>upraví goniometrické výrazy a určí podmínky řešitelnosti</p>
6. Planimetrie a stereometrie – 10 hodin		6. Planimetrie a stereometrie – 10 hodin
Rovinné obrazce		<p>správně užívá základní geometrické pojmy, rozlišuje metrické a polohové vztahy mezi geometrickými útvary</p> <p>rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, užívá jejich vlastnosti při řešení početních a konstrukčních úloh</p>
Geometrická zobrazení		popíše, určí a využívá vlastností shodných a podobných zobrazení při řešení konstrukčních úloh
Tělesa		charakterizuje jednotlivá tělesa

Seminář z matematiky	4. ročník	
Polohové a metrické vlastnosti v prostoru		vypočítá povrch a objem tělesa
		využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách
		určí polohové vlastnosti útvarů v prostoru (bodů, přímek, rovin)
		určí vzdálenost bodu od přímky a roviny, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
7. Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika – 12 hodin		7. Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika – 12 hodin
Kombinatorika, základní pojmy, užití v reálných situacích		třídí jednotlivé skupiny prvků podle vlastností, používá správné vztahy k výpočtům praktických úloh
Pravděpodobnost, základní pojmy, užití v praxi		řeší úlohy z praxe, používá základní pojmy a vztahy k výpočtu pravděpodobnosti
Statistika, základní pojmy, vyhledávání a vyhodnocení statistických dat v grafech a tabulkách		vysvětlí základní statistické pojmy
		vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku
		určí charakteristiky polohy
		vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách

#### 6.20.4 Seminář z informačních technologií

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z informačních technologií
Oblast	
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Obsah předmětu zahrnuje rozšíření učiva v oblasti hardware a software a prohloubení znalostí a dovedností v tématech, která jsou běžnou součástí výuky informačních a komunikačních technologií. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Název předmětu	Seminář z informačních technologií
	<p>Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace;</li> <li>osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;</li> <li>k rozvoji kreativity a imaginace žáků.</li> </ul> <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka se realizuje v počítačové učebně formou samostatné práce žáků doplněné výkladem vyučujícího (2 hodiny týdně) a v běžné učebně metodou výkladu (1 hodina týdně) tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, uvědomovat si mezipředmětové vztahy a aplikovat znalosti a dovednosti z předmětu v praxi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 3 h týdně (2 praktické u PC + 1 teoretická), volitelně</p> <p>Předmět je určen pro zájemce o profilovou maturitu z informačních a komunikačních technologií. Předmět je volitelný ve 4. ročníku.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informační a komunikační technologie</li> <li>Matematika</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě teoretických i praktických testů.

Seminář z informačních technologií	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Hardware (10 hodin)		1. Hardware (10 hodin)
Druhy počítačů		rozlišuje druhy počítačů (superpočítače, sálové počítače, pracovní stanice, osobní počítače, přenosné počítače)
Hardware		orientuje se v počítačových komponentách s důrazem na současné parametry a ceny běžných komponent
Periferie		využívá běžně dostupné periferní zařízení a orientuje se v jejich důležitých parametrech a cenách
Datová média		prokáže znalost jednotlivých druhů datových médií, posoudí možnosti jejich využití, orientuje se v parametrech a cenách
Dvojková, desítková a šestnáctková soustava		převádí hodnoty mezi dvojkovou a desítkovou soustavou
Jednotky paměti		rozlišuje pojmy bit a byt

Seminář z informačních technologií	4. ročník	
		používá násobky bytů
2. Souborový manažer a správa souborů (4 hodiny)		2. Souborový manažer a správa souborů (4 hodiny)
Souborový manažer		provádí běžné operace se soubory a složkami v souborovém manažeru (vytváří je, přesouvá, kopíruje, přejmenovává, maže, komprimuje, dekomprimuje, rozděluje a slučuje soubory)
		ovládá souborový manažer pomocí klávesnice
Hromadné operace se složkami a soubory		provádí hromadné operace se soubory a složkami při využití filtrování (masky) a zástupných znaků (? a *)
		používá vyhledávání
		komprimuje a dekomprimuje soubory a složky
		hromadně přejmenuje soubory
		provádí a využívá řazení objektů podle různých kritérií
Porovnání složek, synchronizace složek		provádí porovnání složek a synchronizaci složek
3. Software, operační systémy (6 hodiny)		3. Software, operační systémy (6 hodiny)
Operační systémy		charakterizuje funkce operačního systému
		rozlišuje mezi nejrozšířenějšími druhy operačních systémů
		nastavuje operační systém
		pracuje se souborovým systémem operačního systému
Aplikační programy		orientuje se v druzích aplikačních programů
		rozlišuje běžně používané datové formáty v aplikačních programech
		nastavuje asociaci běžně používaných typů dokumentů s odpovídajícími programy
		orientuje se v licenčních podmínkách použití programů
Ochrana dat v počítači		chápe potřebu aktualizací operačního systému a dalšího programového vybavení
		orientuje se v problematice malware a antivirových programů
		ovládá firewall integrovaný v operačním systému
4. Počítačové sítě (5 hodiny)		4. Počítačové sítě (5 hodiny)
Fyzické komponenty a zařízení v počítačové síti		vysvětlí základní pojmy z oblasti počítačových sítí (typy sítí, technické prostředky pro počítačové sítě apod.)
		určí, které komponenty potřebuje pro vytvoření počítačové sítě (drátové i bezdrátové)

Seminář z informačních technologií	4. ročník	
		porovná možnosti připojení různých zařízení do počítačové sítě
Protokoly, IP adresa, firewall, DNS		popíše základní protokoly využívané v počítačových sítích, zejména na internetu
		zjistí IP adresu lokálního počítače
		objasní problematiku doménových jmen
		na internetu vyhledá správce národní domény
		v prostředí českého internetu najde registrátora domén 2. řádu
		ověří existenci doménového jména 2. řádu
Připojení k internetu		analyzuje současnou nabídku připojení k internetu
		zvolí odpovídající způsob svého připojení k internetu vzhledem k nabízeným přenosovým rychlostem, agregaci, lokalitě a způsobu využití
		dokáže rozlišit různé druhy připojení k internetu
5. Využití internetu (6 hodiny)		5. Využití internetu (6 hodiny)
Služby Internetu		rozlišuje mezi jednotlivými službami Internetu a umí je používat (WWW, E mail, FTP, Instant Messaging apod.)
		rozlišuje mezi síťovými a aplikačními protokoly (TCP/IP, HTTP, HTTPS, FTP, POP3, SMTP, IMAP)
Vyhledávání na Internetu		rozlišuje mezi informacemi získanými z internetového katalogu a internetového vyhledávače
		vyhledává různé typy dokumentů, používá rozšířené vyhledávací nástroje
Bezpečnost na Internetu		orientuje se v nebezpečích hrožících z Internetu a obraně proti nim
		chápe principy používání šifrované komunikace
6. Informace a informační zdroje, e-mailová komunikace, ergonomie (3 hodiny)		6. Informace a informační zdroje, e-mailová komunikace, ergonomie (3 hodiny)
Informace, informační zdroje a jejich kvalita		využívá tištěné i elektronické zdroje informací
		pracuje s odbornou literaturou, využívá rejstříky a katalogy
		je schopen posoudit obecnou kvalitu informačního zdroje
Autorské právo		respektuje autorské právo při využívání software a získávání dat různého typu z Internetu
E-mailová komunikace		uplatňuje zásady e-mailové komunikace
Ergonomie a hygiena práce		uplatňuje ergonomické zásady a hygienu práce při práci s počítačem
7. Textový procesor (10 hodin)		7. Textový procesor (10 hodin)

Seminář z informačních technologií	4. ročník	
Textový procesor a jeho základní funkce		ovládá základní funkce textového procesoru, otvírá, upravuje, ukládá, zálohuje, tiskne dokument, využívá možnosti kontroly pravopisu, a to i v cizích jazycích, využívá možností automatických oprav
Zásady editace textového dokumentu, formátování		provádí editaci textového dokumentu formátuje text s využitím možností v nabídce Písmo (typ, řez a velikost písma) a Odstavec (formátování odstavce, odrážky, číslování, stínování, ohraničení, sloupce, tabulátory apod.) chápe význam netisknutelných znaků, používá je při formátování dokumentu pracuje se styly (vytvoří nový styl, upraví styl, změní styl, použije styl) a vloží obsah dokumentu upravuje vícestránkový dokument (pracuje se záhlavím a zápatím) tvoří a edituje tabulky, rozlišuje vodorovné a svislé zarovnání textu v tabulce pracuje s několika dokumenty současně respektuje typografické zásady
Objekty		vkládá různé objekty do textu a dále je upravuje (např. obrázky, kliparty, wordart, textové pole, hypertextový odkaz)
Oddíly		použije při formátování vícestránkového dokumentu oddíly
Šablona, makro (na začátku června kvůli PEK)		chápe význam šablony vytvoří jednoduché makro (např. přehození dvou slov, odstranění dvojité mezer, odstranění prázdných odstavců)
Hromadná korespondence		vytváří dopisy, štítky a obálky pomocí nástroje hromadná korespondence
PDF		převede běžný dokument do formátu pdf
8. Tabulkový procesor (8 hodin)		8. Tabulkový procesor (8 hodin)
Práce s úseky (bloky) a seznamy, označení úseku (i nespojitého), kopírování, přesun, mazání úseku, tvorba a použití seznamů		označí úsek (i nespojitý), kopíruje, přesouvá, maže úseky, vytvoří a použije seznam
Formátování tabulek, změna obsahu buňky, vložení řádků, sloupců, vynechání řádků, sloupců, rozložení stránky		používá různé formáty čísel (vlastní), upravuje tabulku, šířku sloupců, výšku řádků, a to i hromadně vyčte údaje z různých typů tabulek používá podmíněné formátování používá užitečné klávesy (např. F2, F4) a klávesové zkratky

Seminář z informačních technologií	4. ročník	
		připraví dokument pro tisk, upraví vzhled stránky (okraje, orientace a velikost stránky, záhlaví a zápatí, příprava pro tisk)
Tabulka (pojmenovaná oblast)		převede oblast dat na pojmenovanou oblast (tabulku)
		využívá nástrojů pojmenované oblasti (tabulky)
Dynamické doplňování		používá dynamické doplňování dat
Vzorce, funkce a algoritmy		používá vzorce a funkce, sestavuje je, upravuje a kopíruje
		používá relativní, smíšené a absolutní adresování
		aplikuje algoritmy při použití textových, logických, matematických a statistických funkcí, tyto funkce také vkládá do sebe a využívá je k potřebným výpočtům
Grafy, tvorba grafu včetně popisu, uložení grafu, editace grafu		sestaví graf, upraví graf, zvolí správný typ grafu, vyčte údaje z grafu, analyzuje tyto údaje
		sestaví kontingenční tabulky a grafy
Práce s daty, řazení, filtrování, kontingenční tabulky		pracuje se seznamem, s filtry, vybírá určitá data, použije ověření dat, rozdělí text do sloupců
Propojení tabulek		propojuje tabulky
9. Prezentační software (2 hodiny)		9. Prezentační software (2 hodiny)
Zásady vytváření prezentace, formátování		vloží data do prezentace (obrázky, texty, tabulky, zvuk, video atd.)
		nastaví základní vlastnosti jednotlivých snímků (rozvržení, animační schémata, formátování textu, grafika pozadí, záhlaví a zápatí snímku)
		dovede doplnit jednotlivé snímky animačními prvky (přechody snímků, animační efekty jednotlivých objektů, pořadí zobrazovaných objektů)
		přidá k prezentaci zvuk, vloží zvuk a video přímo do prezentace
		vloží hypertextové odkazy
		načasuje prezentaci
		aplikuje typografické zásady při tvorbě prezentace
		pro ovládání prezentace používá klávesové zkratky
Šablona prezentace		připraví šablonu prezentace
		připraví podklady pro prezentaci ve formátu pdf
10. Používání relačních databází (6 hodin)		10. Používání relačních databází (6 hodin)

Seminář z informačních technologií	4. ročník	
Principy relačních databází		orientuje se v pojmech databáze, tabulka, záznam, pole, datový typ, primární klíč, cizí klíč, index, relace, integrita dat
Tvorba databáze, import a export dat		dokáže rozdělit informace do logických objektů, ze kterých vytváří vzájemně propojené tabulky databáze
		importuje data z jiné databáze nebo souborů jiného datového typu
		exportuje tabulky a výsledky dotazů do souborů jiného datového typu
Manipulace s daty		používá dotazy pro manipulaci s daty (výběrový, křížový, souhrnný, parametrický atd.)
		používá jednoduché výpočty v dotazech
Formuláře a sestavy		používá formulář a ovládací prvky ve formuláři
		používá sestavy a souhrny v sestavách
11. Počítačová grafika (8 hodin)		11. Počítačová grafika (8 hodin)
Počítačová grafika		orientuje se v pojmech počítačové grafiky (bitmapová vs. vektorová grafika, modely RGB a CMYK, rozlišení, barevná hloubka apod.)
Bitmapová grafika a úpravy fotografií		upravuje v grafickém editoru fotografie pomocí nástrojů programu Zoner Photo Studio podle účelu jejich použití
		vyjmenuje zásady správného fotografování
Vektorová grafika		vytváří a upravuje obrázek za použití nástrojů programu Inkscape (např. tvarování objektů)
		exportuje hotový obrázek vektorové grafiky do formátu bitmapové grafiky pro další použití
12. Tvorba webových stránek (4 hodiny)		12. Tvorba webových stránek (4 hodiny)
Webová stránka		vnímá rozdíl mezi zdrojovým kódem a grafickým zobrazením webové stránky v prohlížeči
		vysvětlí principy přístupnosti a použitelnosti webových stránek
Jazyky pro tvorbu webových stránek		orientuje se v základech jazyka XHTML a základní struktuře webové stránky
		identifikuje ve zdrojovém kódu prvky jazyka CSS pro formát webové stránky
13. Typografie (2 hodiny)		13. Typografie (2 hodiny)
Typografie, typografické zásady		definuje pojem typografie
		vysvětlí typografické zásady



Seminář z informačních technologií	4. ročník	
		umí používat typografické zásady v programech Office, především ve Wordu a v PowerPointu, a také při vytváření webových stránek
14. On-line práce s dokumenty (4 hodiny)		14. On-line práce s dokumenty (4 hodiny)
On-line práce s dokumenty, sdílení dokumentů		chápe výhody a nevýhody využití on-line dokumentů
		formátuje dokumenty on-line
		vytváří vzorce a používá funkce v dokumentech on-line
		sdílí on-line dokumenty s dalšími uživateli internetu
Cloud computing		chápe význam pojmu cloud computing a výhody takové práce
		pracuje se sdíleným kalendářem

### 6.20.5 Seminář z německého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z německého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Obsahem výuky je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní;</li> <li>• přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 – 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 – 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka;</li> <li>• znalostí reálií a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● důraz na domácí přípravu a následný praktický nácvik v hodinách (student má čas na přípravu, potom samotný výklad s použitím doplňkových materiálů, a následné otázky od spolužáků a společná oprava)</li> <li>● především práce na interakci</li> </ul> <p>Okruhy k maturitní zkoušce:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sport</li> <li>2. Freizeit</li> <li>3. Ich und meine Familie</li> <li>4. Essen und Trinken, im Restaurant</li> <li>5. Tagesablauf</li> <li>6. Einkäufe und Geschäfte</li> <li>7. Reisen</li> <li>8. Meine Zukunft, mein Traumberuf</li> <li>9. Schule und Ausbildung</li> <li>10. Verkehr und Verkehrsmittel</li> <li>11. Tschechische Republik + Prag</li> <li>12. Wetter und Jahreszeiten</li> <li>13. Feiertage im Jahr</li> <li>14. Mode und Bekleidung</li> <li>15. Meine Wohnung</li> <li>16. Mein bester Freund</li> <li>17. Die deutschsprachigen Länder</li> <li>18. Moderne Kommunikation, Medien</li> <li>19. Die gesunde Lebensweise</li> <li>20. Kulturleben</li> </ol>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 3 hodiny týdně volitelně ve 4. ročníku</p> <p>Jazyková úroveň: A2</p> <p>Učební materiály – různé materiály z internetu, učebnice „K maturitě bez obav“</p> <p>V tomto semináři se pracuje s jazykovou úrovní A2. Navazuje se na předchozí učivo v prvních třech ročnících. Rozšiřuje se slovní zásoba i gramatická znalost jazyka a doplňuje se především komunikativní kompetence. Pracuje se na upevnění základů již nabytých znalostí, více se konverzuje, především v rámci maturitních okruhů.</p>

Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Německý jazyk</li> <li>● Informační a komunikační technologie</li> <li>● Český jazyk a literatura</li> <li>● Anglický jazyk</li> <li>● Dějepis</li> <li>● Francouzský jazyk</li> <li>● Ruský jazyk</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebehodnocování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 až 5. Minimální počet známek za pololetí je stanoven školním klasifikačním řádem.</p> <p>Důraz bude kladen především na aktivitu v hodinách a na samostatnou práci a přípravu na seminář.</p>

Seminář z německého jazyka	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Okruhy k maturitní zkoušce:		prohloubení vědomostí, pohotovější používání základní gramatiky
1. Sport		pohotová konverzace v jednotlivých tématech
2. Freizeit		používání různých metod prezentací (PowerPoint, přednáška atd.)
3. Ich und meine Familie		naučí se diskutovat ve skupině
4. Essen und Trinken, im Restaurant		práce s internetem za účelem sestavení tematické okruhu
5. Tagesablauf		správně používají gramatiku
6. Einkäufe und Geschäfte		rádi používají cizí jazyk ke komunikaci
7. Reisen		prohloubení schopnosti využívat a pracovat se slovníkem, s internetem a s jinými pracovními pomůckami
8. Meine Zukunft, mein Traumberuf		
9. Schule und Ausbildung		
10. Verkehr und Verkehrsmittel		
11. Tschechische Republik + Prag		
12. Wetter und Jahreszeiten		
13. Feiertage im Jahr		
14. Mode und Bekleidung		
15. Meine Wohnung		
16. Mein bester Freund		

17. Die deutschsprachigen Länder 18. Moderne Kommunikation, Medien 19. Die gesunde Lebensweise 20. Kulturleben	
---	--

### 6.20.6 Seminář z francouzského jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z francouzského jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Obsahem výuky je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,</li> <li>• přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 3 až 4 lexikální jednotky za 1 vyučovací hodinu, celkem 300 – 400 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka,</li> <li>• znalostí reálií a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.</li> </ul> <p>Tematické okruhy zahrnuté ve výuce (zároveň slouží jako opakování k maturitní zkoušce)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• domov, rodina</li> <li>• mezilidské vztahy</li> <li>• osobní charakteristika</li> <li>• kultura a umění</li> <li>• sport, volný čas</li> <li>• bydlení, obchody a služby</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z francouzského jazyka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stravování, péče o zdraví</li> <li>• cestování, doprava, ubytování</li> <li>• škola a studium, zaměstnání</li> <li>• člověk a společnost</li> <li>• příroda, životní prostředí</li> <li>• věda a technika</li> <li>• podnebí, počasí, roční období</li> <li>• realie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura)</li> <li>• život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas), tradice a zvyky, forma státu, demokratické tradice, kultura a tradice</li> </ul> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.</li> </ul> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;</li> <li>• rozvoji dovedností žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;</li> <li>• zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;</li> <li>• vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;</li> <li>• tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;</li> <li>• rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;</li> <li>• utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;</li> <li>• rozvoji volných vlastností žáků;</li> <li>• rozvoji specifických schopností a nadání žáků;</li> <li>• prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí;</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z francouzského jazyka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;</li> <li>• rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.</li> </ul> <p>Pojetí výuky V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučování se orientuje na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem;</li> <li>• sociálně-komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, sebehodnocení žáků.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: ve 4. ročníku povinně volitelný seminář – 3 hodiny</p> <p>Jeho výuka jako druhého cizího jazyka ve 4. ročníku předpokládá mírně pokročilou vstupní úroveň – A2 Evropského referenčního rámce. Proto je ve výuce nutné klást důraz na motivaci žáka a především na jeho zájem o studium cizího jazyka. Střední vzdělání vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní život, samostatné získávání informací. Jeho úspěšným zakončením je střední vzdělání s maturitní zkouškou. Jejím účelem je ověřit, jak žáci dosáhli cílů vzdělávání stanovených rámcovým a školním vzdělávacím programem v příslušném oboru vzdělávání. Ověřit úroveň klíčových vědomostí, dovedností a postojů žáka, které jsou důležité pro jeho další vzdělání nebo výkon povolání. Prvořadým cílem je příprava žáků na další studium na vysokých školách (zejména na ekonomických a právnických fakultách) a VOŠ zaměřených např. na ekonomiku, podnikání, veřejnou správu.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Geografie cestovního ruchu</li> <li>• Hospodářský zeměpis</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeuposuzování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření.</p>

Název předmětu	Seminář z francouzského jazyka
	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Minimální počet známek za pololetí je stanoven školním klasifikačním řádem.

Seminář z francouzského jazyka	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazyková úroveň A2/B1 – dotace 90 h		Jazyková úroveň A2/B1 – dotace 90 h
Lekce 1		charakterizuje sám sebe a jak ho vidí jeho blízcí
G:		ústně a písemně vytvoří portrét blízké osoby
Subjunktiv ve větách přací		sestaví životopis
Jednoduchý čas minulý – zásady užití		
SZ:		
Lidské vlastnosti		
Charakteristika, osobní údaje		
Lekce 2		formuluje představa o budoucím povolání
G:		hovoří o kariéře – úspěch a neúspěch
Otázka ve francouzštině – shrnutí		uvede studijní možnosti v zemích EU
Tázací a záporná zájmena		
SZ:		
Vzdělání, zaměření studijního oboru, studium na střední a vysoké škole		
Lekce 3		vyjádří svůj názor k výrazným společenským problémům
G:		porovná svůj názor s názory svých spolužáků
Podmiňovací způsob minulý		umí popsat, jaká média sleduje a proč
Podmínkové věty – shrnutí		
SZ:		
Informační a zábavná média		
Lekce 4		umí vyprávět jednoduchý příběh v minulosti, dokáže
G:		vyjádřit posloupnost děje v minulosti
Souslednost časová – posuny časových výrazů		popíše nejvýznamnější pražské památky, poradí turistovi, co má ve městě navštívit
Příčestí přítomné		
SZ:		
Památky, historie		
		dokáže vyjádřit účel nějaké činnosti

Seminář z francouzského jazyka	4. ročník	
Lekce 5 G: Subjunktiv po spojkách a spojkových souslovích SZ: Městská vybavenost a doprava		umí se vyjádřit k potřebám obyvatel ve městě a na venkově popíše cestu, doporučí dopravní prostředky, objasní tarify v městské dopravě
Lekce 6 G: Subjunktif a indikativ – porovnání zásad užití Nepravidelné sloveso: „s’asseoir“ SZ: Politický systém		zná francouzský politický systém, umí ho zjednodušeně porovnat s českým a popsat svoji účast ve volbách či důvody pro neúčast

### 6.20.7 Seminář ze španělského jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze španělského jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Obsahem výuky je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní;</li> <li>• přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 – 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 – 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka;</li> <li>• znalostí reálií a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.</li> </ul>



Název předmětu	Seminář ze španělského jazyka
	<p>V maturitním semináři navíc:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• povinné vypracování veškerých maturitních otázek písemně a jejich následná namátková písemná oprava</li> <li>• po probrání několika témat ústní zkoušení z výkladu témat</li> <li>• důraz na domácí přípravu a následný praktický nácvik v hodinách (student má čas na přípravu, potom samotný výklad s použitím doplňkových materiálů, a následné otázky od spolužáků a společná oprava)</li> <li>• především práce na interakci</li> </ul> <p>Okruhy k maturitní zkoušce:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Quién soy yo y quiénes son mis amigos</li> <li>2. Familia</li> <li>3. Vivienda</li> <li>4. Rutina diaria</li> <li>5. Educación</li> <li>6. Tiempo libre y aficiones</li> <li>7. Futuro/La sociedad del futuro. Mis planes y sueños para el futuro</li> <li>8. Transporte y viajes</li> <li>9. Salud y deporte</li> <li>10. Comida, alimentación, gastronomía</li> <li>11. De compras</li> <li>12. Trabajo, profesiones, currículum</li> <li>13. Servicios/En la tienda, en el banco, en el restaurante, en el hotel...</li> <li>14. Relaciones sociales/Sociedad de hoy/Medios de comunicación y tecnología</li> <li>15. Personajes famosos del mundo hispanohablante</li> <li>16. Naturaleza y el Hombre</li> <li>17. Geografía de España e Hispanoamérica</li> <li>18. Multiculturalidad/Relaciones interculturales</li> <li>19. Fiestas y tradiciones del mundo hispano</li> <li>20. Mi película favorita o mi libro preferido del mundo hispano</li> <li>21. España – comunidades autónomas</li> <li>22. Ciudad/Madrid, Barcelona y otras ciudades españolas</li> <li>23. Hispanoamérica (América Central y el Caribe)</li> </ol>

Název předmětu	Seminář ze španělského jazyka
	24. Entorno empresarial, negocio internacional 25. Praga y la República Checa
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 3 hodiny týdně volitelně ve 4. ročníku</p> <p>Jazyková úroveň: A2</p> <p>Učební materiály – učebnice Nuevo Español en Marcha A1+A2, Aventura 2, Interaktivní materiály Spanish Unicorn, Profedeele, Todoclaro.</p> <p>Maturitní seminář: platí ŠVP + opakování tematických okruhů k maturitní zkoušce</p> <p>V tomto semináři se pracuje s jazykovou úrovní A2. Navazuje se na předchozí učivo v prvních třech ročnících. Rozšiřuje se slovní zásoba i gramatická znalost jazyka a doplňuje se především komunikativní kompetence. Pracuje se na upevnění základů již nabytých znalostí, více se konverzuje, v maturitním semináři především v rámci maturitních okruhů.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebehodnocování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Minimální počet známek za pololetí je stanoven školním klasifikačním řádem.</p> <p>Důraz bude kladen především na aktivitu v hodinách a na samostatnou práci a přípravu na seminář.</p>

Seminář ze španělského jazyka	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Jazyková úroveň A2 – dotace 90 h		Jazyková úroveň A2 – dotace 90 h
16		dát do souvislosti 2 události z minulosti
Rozdíl mezi minulým časem prostým a souminulým		vyjádří dobu trvání činnosti v minulosti
Dějiny		vypráví o ukončeném a neukončeném časovém úseku
Politické pojmy		popíše okolnosti nějaké události v minulosti
Zprávy, tisk, povídky		vypráví o svém prvním zážitku
Současná historie		
17		dohaduje se
Futurum imperfectum a jeho užití		slibuje

Seminář ze španělského jazyka	4. ročník	
Vyjadřování budoucího času		ospravedlňuje
Vazba es que (totiž)		vyjádří činnost s určitou podmínkou v budoucnosti
Skutečná podmínková věta		předpovídá
Reklama		
Cestovní ruch		
Město		
18		dohaduje se v minulosti
Podmiňovací čas jednoduchý a jeho použití		radí a navrhuje
V ordinaci		vyjádří vztah budoucnosti k minulosti
V lékárně		vyjádří zdvořilost
Latinskoamerická hudba		
19		požádá o povolení a poskytne povolení
Rozkaz kladný a záporný		radí a doporučí
Spojovací čas přítomný a jeho použití		dá rozkaz a pokyn
Rodinný život		vyjádří přání a žádost
Studium jazyka		pozve a nabídne

## 6.20.8 Seminář z ruského jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z ruského jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Seminář z ruského jazyka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ruský jazyk</li> <li>Německý jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <b>Komunikativní kompetence:</b> <b>Personální a sociální kompetence:</b> <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> <b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>

Seminář z ruského jazyka	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Učebnice: Beseda a ekzamen, 25 témat pro procvičování a přípravu k maturitě. Fraus		Učebnice: Beseda a ekzamen, 25 témat pro procvičování a přípravu k maturitě. Fraus
Lekce 26 – 40, dotace: 94 hodin		Lekce 26 – 40, dotace: 94 hodin
Téma č. 1 Kdo jsem? Základní představovací fráze Přítomný čas sloves být, jmenovat se, učit se, pracovat, žít, mít rád Skloňování pod. jm.		dokáže o sobě říct základní informace – původ, rodina, zájmy a povinnosti, bydlení, kamarádi, koníčky, fyzický popis, charakter

Seminář z ruského jazyka	4. ročník	
Číslovky Přídavná jména		
Téma č. 2 Můj nejlepší kamarád Základní představovací fráze Přítomný čas sloves být, jmenovat se, učit se, pracovat, žít, mít rád Skloňování pod. jm. Číslovky Přídavná jména		dokáže popsat člověka, popsat jeho charakter, říct něco o jeho rodině, bydlení, koníčcích, vyjádřit, proč ho považuje za svého přítele dokáže jednoduše popsat, co pro něj znamená přátelství
Téma č. 3 Moje rodina Rodinné vztahy Skloňování pod. jm, příd. jm., číslovky, předložky		dokáže popsat základní i složitější rodinné vztahy a pohovořit o různých členech své rodiny – kdo co dělá, kolik je komu let, kdo kde bydlí dokáže jednoduše popsat, proč je rodina důležitá
Téma č. 4 Moje bydlení Typy bydlení. Typy pokojů. Nábytek a vybavení domácnosti. Pod. jm., příd. jm., příslovce a předložky na umístění předmětů Barvy		dokáže popsat jednotlivé typy bydlení a vyjmenovat pokoje v domě zná základní vybavení domácnosti a dokáže umístit věci v prostoru a také je popsat s pomocí barev či jiných přídavných jmen dokáže popsat svůj pokoj a dům svých snů
Téma č. 5 Každodenní život Slovesa vyjadřující každodenní činnosti. Zvratná slovesa. Čas – hodiny, dny, měsíce. Činnosti povinné a koníčky		dokáže popsat svůj obyčejný den s časovým určením různých činností dokáže porovnat a vyjádřit rozdíly mezi pracovním dnem a víkendem zná základní rozdíly mezi pracovní rutinou (časovými rozvrhy, zvyklostmi) v Rusku a v ČR
Téma č. 6 Volný čas Slovesa vyjadřující různé zájmové činnosti. Zvratná slovesa. Čas – hodiny, dny, měsíce. Koníčky Sport, umění, jiné zájmy		dokáže popsat různé zájmové činnosti mládeže popíše svoje koníčky a vyjádří, kdy co a jak často dělá dokáže jednoduše porovnat zájmy své generace a zájmy předešlých generací
Téma č. 7 Doprava a cestování Dopravní prostředky		dokáže popsat a porovnat jednotlivé dopravní prostředky dokáže popsat svou cestu do školy či do práce dokáže popsat cestu do zahraničí/na dovolenou

Seminář z ruského jazyka	4. ročník	
Slovesa pohybu Typy ubytování. Cestovní kancelář. Turistické služby.		dokáže si zakoupit jízdenku, objednat pokoj v hotelu, domluvit se s recepčním a s číšníkem
Téma č. 8 Příroda a zvířata Flóra, fauna, krajiny, klima, počasí, roční období. Přísluvce, příd. jm. Vazby na vyjádření počasí.		dokáže popsat základní prvky přírody kolem nás – typy krajiny, zvířata, rostliny dokáže popsat jednotlivá roční období dokáže popsat, jaké je počasí dokáže porovnat základní podnebí má základní představu o podnebí a o počasí v Rusku dokáže jednoduše porovnat krajinu, flóru a faunu Ruska a ČR
Téma č. 9 „Barevný svět“ Země a kontinenty světa Typická produkce v různých zemích světa Světové strany Podnebí, krajina		dokáže popsat svět z geografického hlediska – vyjmenovat kontinenty a hlavní státy, říci, jakými jazyky se tam mluví dokáže mluvit o typických věcech/produktech jednotlivých zemí a také o stereotypch dokáže případně mluvit o podnebí či krajině některých zemích dokáže mluvit o zemích, které navštívil
Téma č. 10 Kuchyně/ Stravování Potraviny, základní kategorie. Názvy pokrmů a nápojů. Výrazy pro vyjádření množství. Slovesa, pod. jm., číslovky		dokáže pojmenovat základní potraviny a dokáže si je zakoupit dokáže mluvit o stravování v Rusku, v ČR, u sebe doma dokáže popsat přípravu jednoduchého pokrmu zná tradiční pokrmy ruské kuchyně. Dokáže jednoduše porovnat ruskou a českou kuchyni
Téma č. 11 Škola/Vzdělání Typy škol. Vzdělávací úrovně. Vyučovací předměty ve škole. Pomůcky při učení. Slovesa učit se, studovat, připravovat se. Číslovky. Vyjádření hodin – kolik/v kolik		dokáže popsat jednotlivé vzdělávací stupně v Rusku a v ČR dokáže vyjmenovat vyučovací předměty ve škole a pohovořit o svém oblíbeném předmětu dokáže popsat školu a třídu a předměty v ní dokáže jednoduše vyjádřit svůj postoj ke studiu a vyjádřit, co je potřeba umět pro jednotlivé profese
Téma č. 12 Svátky Názvy svátků v Rusku a v ČR. Tradice, oslavy, dárky. Slovesa, pod. jm., data, měsíce		dokáže vyjmenovat hlavní svátky v Rusku a v ČR a pohovořit o tom, jak se slaví dokáže podrobněji popsat svůj oblíbený svátek dokáže ústně i písemně pozvat někoho na oslavu

Seminář z ruského jazyka	4. ročník	
<p>Téma č. 13 Profese/Práce Základní profese. Pracoviště. Pracovní nástroje. Slovesa vyjadřující různé pracovní činnosti. Pod. jm., příd. jm. Inzerát o pracovním místě. Pracovní pohovor</p>		dokáže vyjmenovat základní profese kolem nás a vyjádřit, kde dotyčný profesionál pracuje a co ke své práci potřebuje
		dokáže mluvit o práci svých rodičů
		dokáže popsat své pracovní zkušenosti, praxi
		dokáže odpovědět na inzerát a připravit se na pracovní pohovor
<p>Téma č. 14 Nákupy/Oblečení Oblečení. Ceny. Velikosti. Barvy. Móda. Pod. a příd. jm., číslovky, slovesa, příslovce</p>		dokáže popsat oblečení – obecně, jaké má rád, na různé příležitosti
		dokáže si nakoupit oblečení v obchodě – včetně zkoušení, reklamace, platby kartou či hotově
		dokáže jednoduše pohovořit o módě, porovnat styl oblékání Rusů a Čechů
<p>Téma č. 15 Sport a zdraví Druhy sportu a různé sportovní soutěže. Charakteristiky jednotlivých sportů – charakterové vlastnosti sportovce, náradí, místo pro daný sport. Části těla, bolesti, léky. Návštěva u lékaře. Pod. jm., příd. jm., slovesa Sloveso bolí mne</p>		dokáže pohovořit o sportu – vyjmenovat jednotlivé druhy a vyjádřit základní charakterové vlastnosti potřebné pro konkrétní sport
		dokáže mluvit o svém vztahu ke sportu – případně o sportu, který praktikuje
		zná základní sportovní soutěže a zná některé slavné sportovce z Ruska
		dokáže popsat lidské tělo a vyjádřit co koho kdy bolí dokáže poradit nějakou léčbu na konkrétní druh bolesti
<p>Téma č. 16 Umění/Film/Literatura Druhy umění. Slavní umělci z Ruska. Životopis. Pod. jm., slovesa, příd. jm., číslovky</p>		dokáže mluvit o různých druzích umění
		dokáže říct, co je produktem každého druhu umění
		zná některé slavné umělce z Ruska
		dokáže jednoduše odvyprávět děj filmu či knihy
<p>Téma č. 17 Masmédia Druhy médií. Komparativ, superlativ příd. jm. a příslovci; slovesa a pod. jm</p>		dokáže vyjmenovat masmédia a popsat k čemu slouží
		dokáže porovnat masmédia mezi sebou
		dokáže porovnat dobu před a po – jak se žilo bez internetu a jak se žije s ním apod.
		dokáže vyjádřit výhody a nevýhody jednotlivých masmédií
<p>Téma č. 18 Moje město Názvy institucí a služeb typických pro město. Dopravní prostředky. Popis prostoru a popis cesty</p>		dokáže popsat město, ve kterém žije
		dokáže popsat cestu po městě z bodu A do bodu B
		dokáže popsat město budoucnosti nebo město snů

Seminář z ruského jazyka	4. ročník	
Téma č. 19 Česká republika Základní geografické a politické informace o zemi. Turisticky nejzajímavější místa. Památky UNESCO. Praha	dokáže říct základní informace o své zemi. Dokáže stručně popsat geografii, podnebí, krajinu země dokáže pohovořit o nejzajímavějších místech v zemi popíše své nejoblíbenější místo v ČR a řekne, proč to tak je	
Téma č. 20 Rusko Základní geografické a politické informace o zemi. Turisticky nejzajímavější místa. Nejznámější památky. Přírodní krásy země	dokáže říct základní informace o Rusku zná základní členění země zná a dokáže popsat nejzajímavější místa v Rusku může zmínit nejznámější památky v zemi a jeho přírodní krásy	
Téma č. 21 Slavné osobnosti z Ruska Oblasti, v nichž dosáhli Rusové velkých úspěchů. Popis některých osobností – životopis, profese, úspěchy, fyzický popis i charakter	dokáže obecně pohovořit o oblastech, v nichž mají Rusové úspěchy zná některé slavné osobnosti reprezentující různé obory pohovoří podrobněji o své oblíbené postavě/osobnosti	
Téma č. 22 Podnikání/Studentské firmy/Praxe Základní pojmy z ekonomiky. Studentské firmy – jak fungují? Pracovní praxe	dokáže se zorientovat v základních pojmech ekonomiky popíše, jak funguje koncept studentských/fiktivních firem a každoroční veletrh dokáže popsat své zkušenosti z praxe	
Téma č. 23 Moskva a Petrohrad Základní informace o hlavních městech Ruska. Zeměpisná poloha hlavních měst Ruska. Nejznámější památky a jejich další význam	má základní informace o těchto dvou městech Ruska dokáže popsat jejich polohu, významná místa či osobnosti s nimi spojené dokáže vyjádřit, které z těchto dvou měst preferuje a proč	
Téma č. 24 Služby Druhy služeb kolem nás a jejich funkce	dokáže vyjmenovat různé druhy služeb, s nimiž přichází do styku dokáže popsat proces v těchto službách – jak nakoupit, jak vyměnit peníze, jak poslat dopis atp. dokáže reagovat v situacích nákupu konkrétních služeb	
Téma č. 25 Moje plány do budoucna Profese. Dům snů. Země snů. Ideální partner. Morální a jiné hodnoty. Plány a sny	dokáže vyjádřit své sny a přání do budoucna. pohovoří o profesi, kterou chce vykonávat, o studiích, která tomu mají předcházet, o ideálním bydlení či partnerovi	



## 6.20.9 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Učební osnova poskytuje žákům ucelený systém poznatků a znalostí, který odpovídá středoškolskému vzdělání a připravuje žáky na přijímací zkoušky a studium na vysokých školách.</p> <p>Z hlediska klíčových dovedností se klade důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednost analyzovat a řešit problémy;</li> <li>• posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky);</li> <li>• chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory;</li> <li>• rozvoj abstraktní představivosti;</li> <li>• schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.</li> </ul> <p>Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.</p> <p>Do osnovy bylo zahrnuto učivo a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• matematické vzdělávání;</li> <li>• podnikání a podnikové činnosti.</li> </ul> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v matematice směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace;</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;</li> <li>• rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;</li> <li>• zodpovědnému, cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci;</li> <li>• rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;</li> <li>• utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;</li> <li>• utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;</li> <li>• přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;</li> <li>• k rozvoji kreativity žáků.</li> </ul> <p>Pojetí výuky</p> <p>V matematice je využíváno tradičních i moderních výukových metod. Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výklad;</li> <li>• samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností);</li> <li>• skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh);</li> <li>• shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku;</li> <li>• práce s PC (grafické znázorňování průběhu funkce, geometrické útvary, řešení soustav rovnic);</li> <li>• diskuze (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.);</li> <li>• simulace (praktické slovní úlohy s možností využití v praktickém životě);</li> <li>• projekce a modelace (využití projekční techniky v úlohách grafického charakteru, které jsou časově náročné, využít modelů pro znázornění situací náročných pro představivost – např. v tématech funkce, planimetrie, stereometrie).</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 3 h, povinně volitelný nematuritní seminář</p> <p>Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova samostatně uvažujícího člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase). Studium matematiky vybavuje žáka schopností</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty, nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků, schopnosti abstrakce a geometrické představivosti.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů;</li> <li>• číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky;</li> <li>• analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace, úlohu vyřešit a vyhodnotit výsledek;</li> <li>• používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální postup řešení;</li> <li>• zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;</li> <li>• provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků;</li> <li>• používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby;</li> <li>• vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu;</li> <li>• přesně se matematicky vyjadřovat, formulovat matematické myšlenky slovně i písemně;</li> <li>• rozvíjet prostorovou představivost;</li> <li>• matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;</li> <li>• využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech;</li> <li>• aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:                 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;</li> <li>▪ motivaci k celoživotnímu vzdělávání;</li> <li>▪ důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Seminář z matematiky</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
Způsob hodnocení žáků	<p>K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy). Celkový počet známek respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p> <p>Hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh;</li> <li>• schopnost samostatného úsudku;</li> <li>• schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.</li> </ul>

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Statistika – 6 hodin		1. Statistika – 6 hodin
Absolutní a relativní četnost, rozdělení četností a grafické znázornění Charakteristika polohy – aritmetický a vážený průměr, modus, medián Charakteristika variability – rozptyl, směrodatná odchylka		vysvětlí základní pojmy: soubor, znak, hodnota znaku, rozsah souboru, statistické šetření, statistický materiál
		sestaví tabulku rozdělení četností
		rozdělení četností znázorní graficky (polygon, histogram, kruhový diagram)
		vypočte aritmetický a vážený průměr, percentil, modus a medián znaku
		určí variační rozpětí, rozptyl a směrodatnou odchylku jako charakteristiku variability
2. Lineární algebra – 5 hodin		2. Lineární algebra – 5 hodin
		charakterizuje vektor (nulový, jednotkový, základní, opačný, rovnost vektorů)

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Aritmetické n-rozměrné vektory, operace s vektory, skalární součin Lineární kombinace, závislost a nezávislost vektorů		ovládá operace s vektory (součet vektorů, součin čísla a vektoru, skalární součin vektorů)
		určí koeficienty lineární kombinace
		posoudí závislost a nezávislost dvou a více vektorů
		vypočítá velikost vektoru, graficky zobrazí součet, rozdíl, násobek vektoru
Úhel, kolmost a rovnoběžnost vektorů		rozliší rovnoběžné vektory (souhlasně a nesouhlasně rovnoběžné)
		umí použít skalární součin pro určení kolmosti vektorů, vypočte úhel vektorů
3. Analytická geometrie v rovině a v prostoru – 35 hodin		3. Analytická geometrie v rovině a v prostoru – 35 hodin
Parametrické, obecné a směrnicové vyjádření přímky v rovině, vzájemná poloha přímek, vzdálenost bodu od přímky v rovině		užívá při řešení úloh různá analytická vyjádření přímek
		vysvětlí a použije při řešení úloh pojmy směrový, normálový vektor, směrnice, směrový úhel přímky
		určí rovnice přímek rovnoběžných a kolmých k dané přímce
		řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině
Parametrické vyjádření přímky a roviny v prostoru, obecná rovnice roviny, odchylka a vzdálenost přímek a rovin		napíše parametrickou rovnici přímky v prostoru
		pracuje s parametrickou i obecnou rovnicí roviny
		řeší vzájemnou polohu bodů, přímek, rovin v prostoru na základě vlastností vektorů
		vypočítá vzdálenost přímek a rovin a jejich odchylku
Analytické vyjádření kružnice, elipsy, hyperboly, paraboly a jejich vlastnosti, určení kuželosečky z jejího analytického vyjádření, vzájemná poloha kuželosečky a přímky, rovnice tečny ke kružnici		charakterizuje jednotlivé druhy kuželoseček
		znázorní graficky kuželosečky
		používá vlastnosti kuželoseček a jejich analytické vyjádření při řešení úloh
		řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky
4. Komplexní čísla – 15 hodin		4. Komplexní čísla – 15 hodin
Obor komplexních čísel, Gaussova rovina, zavedení komplexních čísel pomocí uspořádané dvojice reálných čísel, druhy komplexních čísel		definuje komplexní číslo a rozlišuje druhy komplexních čísel
		zobrazí komplexní čísla v Gaussově rovině a vysvětlí jejich geometrický význam
Algebraický tvar komplexního čísla, absolutní hodnota, komplexní a imaginární jednotka, operace s komplexními čísly, goniometrický tvar komplexního čísla		vypočítá absolutní hodnotu a argument komplexního čísla
		vyjádří komplexní čísla v algebraickém a goniometrickém tvaru
		převádí jednotlivá vyjádření kompl. čísel
		sčítá, odčítá, násobí a dělí komplexní čísla v algebraickém tvaru
Moivreova věta a binomická věta		umocňuje komplexní čísla pomocí vzorců a binomické věty

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		násobí a umocňuje komplexní čísla v goniometrickém tvaru, používá Moivreovu větu
Řešení lineárních a kvadratických rovnic v oboru komplexních čísel		řeší rovnice v oboru komplexních čísel a provádí diskusi řešitelnosti rovnic v oboru reálných a komplexních čísel
5. Shrnutí, systematizace, opakování učiva 4. ročníku – 19 hodin		5. Shrnutí, systematizace, opakování učiva 4. ročníku – 19 hodin
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

## 7 Zajištění výuky

### Popis materiálního zajištění výuky

Výuka probíhá ve dvou vzájemně propojených budovách:

- Heroldovy sady 1, Praha 10 (vlastník Magistrát hl. m. Prahy) – 16 kmenových učeben, odborné učebny, provozní kanceláře, tělocvična, posilovna, technické zázemí;
- Estonská 411, Praha 10 (vlastník Městská část Praha 10) – šatny, serverovna, sklad, občerstvení.

Škola má vlastní malou tělocvičnu a pro zabezpečení výuky si pronajímáme další 2 tělocvičny v nejbližším okolí.

Výuka probíhá v celkem 5 počítačových učebnách:

- č. 101 – učebna vybavená 22 počítači a dataprojektorem
- č. 105 – učebna vybavená 17 počítači a dataprojektorem
- č. 408 – učebna vybavená 18 počítači a dataprojektorem
- č. 409 – učebna vybavená 18 počítači a dataprojektorem
- č. 410 – učebna vybavená 18 počítači a dataprojektorem

Škola disponuje širokopásmovým bezdrátovým připojením na internet o rychlosti 100 Mb/s. Počítačovou síť jsou propojeny všechny počítačové učebny, kancelář studentských firem, studovna, všechny kabinety, sborovna a provozní úsek. Souběžně s tím je na těchto místech přístupný internet.

Pro výuku jazyků je škola vybavena 1 učebnou s dataprojektorem, počítačem, videem a DVD přehrávačem. V učebně je také zaveden satelitní příjem televizního vysílání. Pro žáky je k dispozici studovna se čtyřmi počítači.

Přírodovědná učebna byla vybudována pro využití interaktivní tabule ActivBoard, součástí vybavení je i vizualizér, video a DVD přehrávačem. Při výuce lze využívat hlasovací zařízení Activ. Pro potřeby výuky je učebna vybavena příslušnými pomůckami.

Výuka studentských firem probíhá ve specializované učebně, vybavené novým kancelářským nábytkem a novou kancelářskou technikou včetně počítačů a připojení na internet.

Posluchárna je koncipována jak pro potřeby výuky, tak i pro schůze, konference a jiná setkání. Je vybavena špičkovou technikou – dotykový panel Activ, video, DVD přehrávač, mikrofon, příjem

digitálního televizního vysílání, vizualizér. Vybavení posluchárny nábytkem a kobercem navozuje vhodně atmosféru posluchárny. K dispozici je zde pro žáky 30 notebooků zabudovaných do lavic.

Všechny kmenové učebny jsou ozvučeny, vybaveny notebookem napojeným na dataprojektor a sklokeramickou tabulí.

#### **Popis personálního zajištění výuky**

Školu řídí ředitel školy, zástupkyně ředitele školy pro provoz a ekonomiku a zástupce pro výchovu a vzdělávání.

Škola zaměstnává 8 provozních zaměstnanců. Pedagogický sbor má 45 členů.



## 8 Charakteristika spolupráce

### 8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce

možnost praxe u firem

obec/město

škola je fakultní školou

školská rada

vysoké školy

základní školy.

### 8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

#### **Společné akce rodičů a žáků**

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky.

#### **Pravidelné školní akce**

den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples.