

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Ekonomická vzdělávací alternativa**

**EVA 2022/2023**

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel .....	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Profil absolventa .....	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi .....	5
2.2	Kompetence absolventa .....	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání .....	8
3	Charakteristika vzdělávacího programu.....	9
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	9
3.2	Organizace výuky .....	10
3.3	Realizace praktického vyučování .....	11
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie .....	11
3.5	Začlenění průřezových témat .....	16
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou .....	17
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků .....	17
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	18
3.9	Charakteristika obsahu i formy profilové části MZ.....	19
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	19
3.11	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných .....	20
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	20
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	21
4	Učební plán .....	22
4.1	Přehled využití týdnů .....	23
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....	24
6	Učební osnovy povinných předmětů .....	25
6.1	Člověk a jazyk (CLJ).....	25
6.2	Člověk a literatura (CLL) .....	31
6.3	Dějepis (DEJ).....	41
6.4	Žijeme ve společnosti (ZVS) .....	50
6.5	Fyzika (FYZ).....	64
6.6	Chemie (CHE) .....	75
6.7	Biologie (BIO) .....	83
6.8	Matematika (MAT).....	92
6.9	Ekonomika.....	108
6.10	Informační a komunikační technologie (IKT) .....	128
6.11	Tělesná výchova (TEV).....	143
6.12	Anglický jazyk a CLIL (AJ) .....	158
6.13	Německý jazyk (NJ) .....	183

---

6.14	Španělský jazyk (ŠJ) .....	200
6.15	Komunikujeme písemně a elektronicky (KPE) .....	212
6.16	Účetnictví (UCE) .....	222
6.17	Podnikání (PDE).....	236
6.18	Zeměpis (ZEM) .....	246
7	Povinně volitelné předměty .....	260
7.1	Projektový seminář ze společenských věd (PSS).....	260
7.2	Projektový seminář z informatiky (PSI) .....	263
7.3	Projektový seminář ze zeměpisu (PSZ) .....	267
7.4	Projektový seminář z dějepisu (PSD).....	270
7.5	Maturitní odborný seminář (MOS) .....	273
7.6	Seminář z matematiky (SMA).....	276
7.7	Seminář z informačních technologií (SIT).....	282
7.8	Seminář z práva (SPR) .....	287
7.9	Seminář z anglického jazyka (SAJ).....	294
8	Zajištění výuky .....	299
9	Charakteristika spolupráce.....	301
9.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	301
9.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	301

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Obchodní akademie, Praha 10, Heroldovy sady 1

**ADRESA ŠKOLY:** Heroldovy sady 1, Praha 10, 101 00

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Richard Žert

**KONTAKT:** 774 449 901

**IČ:** 61385387

**IZO:** 000638510

**RED-IZO:** 600006573

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Ing. Petr Hais, Ing. Petr Klínský

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Hlavní město Praha

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Mariánské náměstí 2/2, 110 01 Praha 1

**KONTAKTY:** Magistrát hlavního města Prahy, Mariánské náměstí 2/2, 110 01 Praha 1

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Ekonomická vzdělávací alternativa EVA 2022/2023

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 01.09.2022

## 2 Profil absolventa

### 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent vzdělávacího programu je veden k tomu, aby pracoval s informacemi (shromažďoval, ověřoval, vybíral podstatné a vytvořil si vlastní názor na základě těchto informací). Zároveň mezi nimi hledá vzájemné souvislosti a řeší problémy, se kterými se setkává, komplexně. Absolvent se uplatní v dalším studiu na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole, a to zejména ekonomického, právního a sociálního zaměření.

Při přímém nástupu do praxe je absolvent ekonomického lycea schopen rychle se orientovat a zapracovat. Získané vědomosti, dovednosti a návyky z oblasti všeobecného vzdělání a základů odborného ekonomického vzdělání k tomu vytvářejí vhodné předpoklady. Konkurenční výhodou absolventa je znalost desetiprstové hmatové metody při psaní na klávesnici PC. Absolvent může vykonávat analytické, organizační, administrativní, sekretářské, poradenské a další činnosti ve výrobě, obchodu, ve službách, v cestovním ruchu, v organizacích veřejné správy apod. Absolvent se vhodně uplatní i na pozicích nižších a středních manažerů.

Absolvent rovněž může úspěšně rozvíjet vlastní podnikatelské aktivity.

### 2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům následující kompetence, tedy aby žáci byli schopni:

- znát význam vzdělávání pro svoji úspěšnou kariéru a chápat nutnost sebevzdělávání a celoživotního učení,
- prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky, práva a marketingu při řešení ekonomických problémů,
- pracovat se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávat potřebné informace, pracovat s nimi, správně je interpretovat a využívat, efektivně prezentovat výsledky své práce,
- sledovat průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice, odhadnout dopady opatření hospodářské politiky,
- orientovat se v průběhu základních podnikových činností (nákup a přejímka materiálu, pořízování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců),
- orientovat se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitel a penzijních fondů,
- pracovat s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu,
- účtovat běžné účetní operace a vypočítat daňovou povinnost k obvyklým daním,

- efektivně ovládat klávesnici počítače a vyhotovovat základní druhy písemností na základě normalizované úpravy,
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku,
- dodržovat stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana),
- uvědomit si význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě)
- možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí,
- chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své, svých spolupracovníků, klientů a zákazníků i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu podle příslušných norem,
- dodržovat příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady,
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí, dbát na dodržování odpovídajících bezpečnostních a protipožárních předpisů,
- uplatňovat oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci či při případném pracovním úrazu,
- jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný,
- dbát na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovat práva a osobnost jiných lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování demokratických hodnot,
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí,
- aktivně se zajímat o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- ctít tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- myslet kriticky – tj. zkoumat věrohodnost informací, nenechávat se manipulovat, tvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi,
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- používat dva cizí jazyky jako prostředku interkulturní komunikace,
- používat první cizí jazyk k získávání informací z různých zdrojů pro potřeby svého pracovního i občanského uplatnění,
- aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické a duševní zdraví,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem,
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické, heuristické) a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, učit se používat nový aplikační software,
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line a off-line komunikace,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet,
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky a používat vhodné algoritmy,
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení,
- správně používat a převádět jednotky,
- nacházet funkční závislosti při řešení praktických úkolů, vymezit je, popsat a využít pro konkrétní řešení,
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu,
- sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a srovnávat je se svými předpoklady,
- přizpůsobovat se změněným pracovním podmínkám,
- získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,
- orientovat se v právech a povinnostech zaměstnavatelů a pracovníků,
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

## 2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Studium oboru ekonomické lyceum je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia. Bližší charakteristika maturitní zkoušky je uvedena dále.



## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Obecným cílem vzdělávání v oboru ekonomické lyceum je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život. Jako nejbližší cíle si vzdělávací program klade:

1. přípravu na studium na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole, a to zejména ekonomického, právního a sociálního zaměření,
2. přípravu na vlastní podnikatelské aktivity,
3. přípravu na uplatnění v zaměstnání,
4. rozvoj tzv. měkkých dovedností.

Důraz se klade zejména na rozvíjení takových klíčových kompetencí, všeobecných a odborných vědomostí a dovedností, které utvářejí studijní předpoklady žáka a podporují jeho motivaci k dalšímu studiu na vysoké škole nebo VOŠ.

Výuka je směřována tak, aby absolvent během výuky:

- samostatně pracoval se zdroji informací, tyto informace zpracovával a osvojil si je,
- si osvojil nutné učivo a dosáhl výsledků vzdělávání uvedených v jednotlivých učebních osnovách,
- dokázal získané vědomosti a dovednosti prakticky aplikovat.

Podpora práce s informacemi a praktické aplikace

K tomuto účelu osnovy vymezují obvyklé cíle v oblasti práce s informacemi a v praktické aplikaci. Žáci jsou vedeni tak, aby:

- průběžně zpracovávali multidisciplinární témata v rámci průřezových dnů
- vedli si studentské portfolio
- v 1. ročníku samostatně zpracovávali referáty a vhodně je prezentovali svým spolužákům
- ve 2. ročníku zpracovali prezentační portfolio, které představí svým spolužákům, učitelům a rodičům na portfoliové konferenci
- v 1., 2. a 3. ročníku organizovali reálné akce, čímž zdokonalují své komunikační a organizační schopnosti (jako např. organizační zajištění divadelního představení, projektového dne, soutěže 3. ročníků v odborných předmětech a další; součástí těchto aktivit jsou i charitativní projekty. Ve 3. ročníku zároveň připravují podnikatelský záměr
- ve 4. ročníku volitelně se účastnili práce ve studentské firmě; zároveň se završuje průběžné zpracování portfolio a žáci volitelně zpracovávají maturitní projekt

Podmínkou činnosti studentské firmy je činnost s reálným výstupem. Nejviditelnějšími výsledky je organizace mezinárodního veletrhu studentských firem, činnost studentské reklamní agentury, organizace školních akcí (exkurzí, výjezdů atd.).

Velký důraz je v průběhu celého studia kladen na jazykové vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a cizího jazyka, hodinová dotace výuky cizího jazyka je výrazně posílena nad rámec povinného rozsahu.

## 3.2 Organizace výuky

### Organizace výuky

Výuka je realizována z velké části v rámci systému vyučovacích hodin. Vyučovací předměty, obsahující větší míru konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat, jsou vyučovány v rozdělených třídách s nejvíce 18 žáky ve skupině. Výuka je umístěna zpravidla do odborných učeben vybavených potřebnou technikou.

Pravidelnou součástí výuky jsou průřezové dny, na nichž studenti komplexně zpracovávají vybrané téma. Průřezové dny v 2. pololetí jsou koncentrovány do týdenní expedice, obvykle v červnu.

První ročníky absolvují dvoudenní adaptační soustředění. Soustředění je vedeno členy školního poradenského týmu (psycholožka, výchovná poradkyně, metodička prevence). Kurs je zaměřen na podporu týmové práce.

V zimních měsících se účastní všechny první ročníky pravidelného týdenního lyžařského výcviku v Itálii nebo Rakousku.

V květnu – v době ústních maturitních zkoušek – se druhé ročníky účastní pravidelného týdenního sportovního kursu.

Pravidelnou součástí výuky jsou odborné exkurze, z nichž žáci zpracovávají zprávu.

Žáci v rámci rozvíjení kulturního povědomí absolvují řadu dalších exkurzí, výletů a aktivit, které přinášejí i kulturní a umělecké zážitky, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů. V oblasti estetické výchovy je to systém poznávacích exkurzí do kulturně významných míst Prahy – jejich náplní je návštěva architektonicky, kulturně a historicky významných památek.

Zájemci o sportovní vyžití mohou v odpoledních hodinách využít posilovnu.

Škola navazuje spolupráci se školami ze Spolkové republiky Německo.

Každoročně probíhají pobytové jazykové zájezdy do anglicky mluvících zemí.

Podle zájmu žáků jsou organizovány jazykové a výměnné zájezdy do Španělska, popř. Francie.

Na škole působí divadelní kroužek žáků i pedagogů pod vedením vyučujících českého jazyka a tělesné výchovy.

V odpoledních hodinách jsou učebny informačních technologií otevřeny pro žáky, kteří je pravidelně využívají.

Mimořádně významnou akcí mezinárodního dosahu je pořádání veletrhů studentských firem s mezinárodní účastí. Studentská firma je pořádá pod záštitou významných osobností, např. primátorky hlavního města Prahy a MŠMT ČR.

Do tohoto rozsáhlého projektu jsou – vedle žáků z naší školy – zapojeny i další školy, např. Banka Acamedia z Bankovní akademie a Metropolitní univerzita Praha.

### **Forma realizace praktického vyučování**

Ve 3. ročníku probíhá 14denní praxe a výuka studentské společnosti 2 h týdně.

### **Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy**

V odpoledních hodinách probíhají pod vedením vyučujícího informačních a komunikačních technologií pravidelné tréninky jako příprava na soutěže ve zpracování textu na počítači (opis textu, korektura textu, zpracování textu ve Wordu a další disciplíny). Naši žáci jsou v těchto disciplínách dlouhodobě úspěšní jak na mistrovství republiky, tak na mistrovství světa.

## **3.3 Realizace praktického vyučování**

Ve 3. ročníku žáci absolvují souvislou 14denní praxi. Praxe se uskutečňuje na pracovištích podniků různých oborů, neziskových organizací, organizací státní správy atd. Rozmísťování žáků na pracoviště se děje především na základě jejich zájmu, do jednoho podniku je zpravidla umísťováno maximálně 5 žáků. Každý vedoucí praktikantů obdrží požadavky na průběh praxe, hodnotící dotazník a každodenně provádí evidenci práce žáka. Na závěr praxe žáci vypracují zprávu. Její obsah především zachycuje činnost podniku a vlastní činnost žáka na pracovišti.

Žáci ekonomického lycea mají ve čtvrtém ročníku možnost volitelného předmětu Studentská společnost.

## **3.4 Výchové a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</p> <p>S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</p> <p>Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p>Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <p>Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</p> <p>Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p>Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p>
<b>Komunikativní kompetence</b>	<p>Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p> <p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p>Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</p> <p>Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p> <p>Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p> <p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</p> <p>Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p>
<b>Personální a sociální kompetence</b>	<p>Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p> <p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>a jednání jiných lidí</p> <p>Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</p> <p>Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p>
<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>	<p>Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p>
<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>	<p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</p> <p>Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</p> <p>Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>Vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</p> <p>Znat obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</p> <p>Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</p>
<b>Matematické kompetence</b>	<p>Správně používat a převádět běžné jednotky</p> <p>Používat pojmy kvantifikujícího charakteru</p> <p>Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</p> <p>Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</p> <p>Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>Aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</p> <p>Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p>
<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b>	<p>Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>Učit se používat nové aplikace</p> <p>Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</p> <p>Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p>Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p>
<b>Vzdělávání směřuje k tomu</b>	<p>Mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovali hledisko ekonomické efektivity a chovali se racionálně v osobním i profesním životě</p> <p>Při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty</p> <p>Pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali</p> <p>Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce</p> <p>Sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí</p>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>Orientovali se v průběhu základních podnikových činností (marketing, nákup a pořizování materiálu, pořizování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců, prodej)</p> <p>Orientovali se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelů a penzijních fondů, pracovali s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a prováděli výpočty potřebné pro posouzení nabídky bankovních a pojistných produktů</p> <p>Účtovali běžné účetní operace a orientovali se v daňové soustavě</p> <p>Efektivně ovládali klávesnici počítače a vyhotovovali základní druhy písemností</p> <p>Uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky</p>
<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>	<p>Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</p> <p>Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</p> <p>Znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</p> <p>Byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</p>
<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b>	<p>Chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</p> <p>Dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</p> <p>Dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)</p>
<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</b>	<p>Znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</p> <p>Zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</p> <p>Efektivně hospodařili s finančními prostředky</p> <p>Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	CLJ, CLL, AJ, MAT, ZEM, TEV, DEJ, ZVS, EKO, RJ	CLJ, CLL, AJ, MAT, ZEM, TEV, DEJ, ZVS, KPE, EKO, NJ, SJ, RJ	CLJ, CLL, AJ, MAT, TEV, DEJ, ZVS, KPE, EKO, UCE, PRA, NJ, SJ, RJ	CLJ, CLL, AJ, MAT, TEV, EKO, UCE, NJ, SJ, RJ, STS, EKO, PSS, PSI, PSZ, PSD, MOS, SIT, SPR
Člověk a životní prostředí	ZEM, FYZ, CHE, BIO, ZVS, EKO	ZEM, CHE, BIO	AJ	NJ, SJ, STS
Člověk a svět práce	ZEM, EKO, RJ	AJ, ZEM, ZVS, KPE, NJ, RJ	AJ, DEJ, KPE, EKO, UCE, PRA, NJ	AJ, EKO, UCE, NJ, SJ, FJ, RJ, STS, EKO, PSS, PSI, PSZ, PSD, MOS, SIT, SPR
Informační a komunikační technologie	ZEM, IKT, KPE, EKO	ZEM, IKT, KPE, EKO, UCE	IKT, KPE, EKO, UCE, RJ	IKT, EKO, UCE, RJ, STS, EKO, PSS, PSI, PSZ, PSD, MOS, SIT, SPR

**Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:**

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk a CLIL
<b>BIO</b>	Biologie
<b>CHE</b>	Chemie
<b>CLJ</b>	Člověk a jazyk
<b>CLL</b>	Člověk a literatura
<b>DEJ</b>	Dějepis
<b>EKO</b>	Ekonomika
<b>FJ</b>	Francouzský jazyk
<b>FYZ</b>	Fyzika
<b>IKT</b>	Informační a komunikační technologie
<b>MAT</b>	Matematika
<b>NJ</b>	Německý jazyk
<b>KPE</b>	Komunikujeme písemně a elektronicky
<b>PRA</b>	Právo
<b>RJ</b>	Ruský jazyk
<b>SJ</b>	Španělský jazyk
<b>STS</b>	Studentská společnost
<b>TEV</b>	Tělesná výchova
<b>UCE</b>	Účetnictví
<b>ZEM</b>	Zeměpis
<b>ZVS</b>	Žijeme ve společnosti
<b>PSS</b>	Projektový seminář ze společenských věd
<b>PSI</b>	Projektový seminář z informatiky



Zkratka	Název předmětu
<b>PSZ</b>	Projektový seminář ze zeměpisu
<b>PSD</b>	Projektový seminář z dějepisu
<b>MOS</b>	Maturitní odborný seminář
<b>SMA</b>	Seminář z matematiky
<b>SIT</b>	Seminář z informačních technologií
<b>SPR</b>	Seminář z práva

### 3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné jazykové certifikace, přípravné kurzy pro navazující vzdělávání, přípravný kurz odborné certifikace

### 3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

#### Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem, který v této oblasti vychází z § 69 školského zákona a § 3 a § 4 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění.

Konkretizace forem hodnocení je obsažena ve školním řádu (klasifikačním řádu). Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Součástí hodnocení žáka jsou i jím zpracované výstupy (zpráva z exkurze, zpráva z praxe atd.).

#### Cíle hodnocení

Poskytnout žákovi zpětnou vazbu, která je popisná (popisuje, co žák umí) a formativní (říká žákovi, co se má naučit, a ukazuje mu možné cesty, jak se danou věc naučit či jak se rozvíjet do budoucna).

Poskytuje žákovi a jeho rodičům informaci o tom, zda je úroveň kompetencí dosažená žákem dostatečná. Hodnocení tedy poskytuje žákovi a jeho rodičům informaci, zda žák prokázal alespoň minimální úroveň kompetencí nutných k tomu, aby mohl pokračovat v dalším studiu.

Poskytuje žákovi informaci o tom, jak vypadal proces jeho učení, tedy o jeho snaze, aktivitě a nasazení.

Podporuje motivaci žáka se dále vzdělávat a rozvíjet.

#### Způsob hodnocení

Nástrojem a základem hodnocení je poskytování zpětné vazby ve třech rovinách:

a) učitel – žák

b) žáci vzájemně

c) sebehodnocení žáka

Hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

a) **linie výsledků vzdělávání** hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);

b) **linie průběhu vzdělávání** hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

Hodnocení linie výsledků vzdělávání se provádí formou podmínkového systému.

Průběžné ukazatele obou linií jsou stanoveny v těchto stupních:

V – vynikající úroveň

S – potřebná úroveň

Z – nebylo dosaženo potřebné úrovně.

Na konci pololetí dostává žák vysvědčení, na němž je uvedeno pro každý předmět hodnocení v obou liniích.

## 3.8 Organizace přijímacího řízení

### Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke studiu je v souladu se školským zákonem a s vyhláškou o přijímání žáků ke studiu. Podmínkami přijetí jsou absolvování základního vzdělání a splnění kritérií přijímacího řízení, která jsou každoročně aktualizována. Zdravotní způsobilost uchazeče není požadována.

### Forma přijímacího řízení

Písemná přijímací zkouška

### Obsah přijímacího řízení

Dle § 60b odst. 2 školského zákona.

### Kritéria přijetí žáka

Dle § 60d školského zákona.

## 3.9 Charakteristika obsahu i formy profilové části MZ

Profilová část maturitní zkoušky má dvě varianty. Tuto variantu si volí žák a její volbu stvrzuje písemným souhlasem.

### Varianta 1

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří samostatných zkoušek: dvou ústních zkoušek a praktické maturitní zkoušky z účetnictví nebo maturitní práce a její obhajoby před maturitní komisí. Do profilové části je zařazena i písemná práce a ústní zkouška z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka.

### Varianta 2

Žák skládá maturitní zkoušku formou komplexní absolventské práce podle vyhlášení pokusného ověřování alternativní zkoušky Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Maturita se řídí předpisem č. j. MSMT-10840/2021-2, MSMT-10840/2021-34.

## 3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

### Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením

- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování vzdělávacího obsahu a výstupů
- odstraňuje architektonické bariéry a provádí potřebné změny
- reflektuje potřeby žáků
- spolupracuje s odborníky z jiných resortů
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními
- zajišťuje působení asistenta pedagoga
- zajišťuje učební pomůcky
- zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání

### Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

- uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování forem i metod výuky
- odstraňuje architektonické bariéry a provádí potřebné změny, případně úpravy školního prostředí

- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště
- zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků
- zajišťuje učební pomůcky
- zohledňuje druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání

#### **Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním**

- zajišťuje individuální nebo skupinovou péči
- zajišťuje možnost doučování
- zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků
- zajišťuje spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky
- zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením
- zajišťuje učební pomůcky
- zajišťuje učebnice

### **3.11 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Mimořádně nadaní žáci jsou podporováni následujícími opatřeními:

- spolupráce s externími odborníky a volnočasovými organizacemi
- zapojení do soutěží/olympiád
- zadávání specifických úkolů žákům
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zapojení žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- individuální vzdělávací plán na základě žádosti žáka

### **3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Ochrana zdraví a bezpečnost jsou zajišťovány formou:

- školení – vždy první den školní výuky, před zahájením lyžařských a sportovních kurzů, popř. při dalších činnostech;
- zařazením problematiky bezpečnosti a ochrany zdraví do výukových osnov – především v obsahu výuky TEV, EKO, popř. přírodovědných předmětů;
- dozoru nad žáky – v průběhu výuky, na školních akcích, v průběhu lyžařského a sportovního kursu. Dozor v jídelně je zajišťován provozovatelem jídelny;

- pravidelnou roční veřejnou prověrkou bezpečnosti a opatření protipožární ochrany – provádí ředitel školy spolu se zodpovědnými osobami, z prověrky se pořizuje zápis s vymezením případných nápravných opatření;
- stavebním řešením budovy – škola má vybudovanou chráněnou požární cestu, hlavní dveře jsou opatřeny panikovým kováním;
- dodržováním hygienických předpisů v průběhu výuky – teploty, správného sezení u PC, vybavením PC učeben příslušným nábytkem.

### **3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Studium oboru ekonomické lyceum je ukončeno maturitní zkouškou podle § 78 a § 79 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a dalších prováděcích předpisů.

## 4 Učební plán

Povinné předměty	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Matematika	4/2	3/2	3/2	3	13/6
Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Fyzika	2	1/1			3/1
Chemie	2		1		3
Biologie		2	2		4
Anglický jazyk a CLIL	4/4	3/3	4/4	4/4	15/15
ŠJ, NJ	3/3	3/3	3/3	2/2	11/11
Komunikujeme písemně a elektronicky	3/3	2/2			5/5
Informační a komunikační technologie	2/2	2/2	2/2		6/6
Člověk a literatura	2	2	2	2	8
Člověk a jazyk	2	1	1	2	6
Dějepis	2	2	2		6
Žijeme ve společnosti	2/1	2/1	2/1		6/3
Ekonomika	3/1	3/1	2	3/2	11/4
Podnikání			2		2
Účetnictví		3/2	4/3		7/5
Zeměpis		2/1	2		4/1
Odborný seminář k maturitní práci				2/2	2/2
<b>Celkem týdně</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>100</b>
<b>Povinně volitelné – 4. roč. 3 semináře, z toho 1 předmět přípravného semináře</b>					
Projektový seminář z dějepisu				2/2	2/2
Projektový seminář z informatiky				2/2	2/2
Projektový seminář ze společenských věd				2/2	2/2
Projektový seminář ze zeměpisu				2/2	2/2
Seminář z matematiky				3/3	3/3
Seminář z informatiky				3/3	3/3
Seminář z práva				3/3	3/3
Přípravný kurz k CAE (FCE)				3/3	3/3
<b>Celkem povinně volitelné</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>8/8</b>
<b>Celkem týdně</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>28</b>	<b>128</b>

## 4.1 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Průřezové dny	2	2	2	1
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0	0
Sportovní výcvikový kurz	0	1	0	0
Odborná praxe	0	0	2	0
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Časová rezerva	5	5	5	4
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	31	29
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>36</b>

## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti, obsahové okruhy	Min. počet hodin	Vyučovací předmět	Počet týdenních hodin	Disponibilní hodiny
Jazykové vzdělávání a komunikace	27	Člověk a jazyk	6	5
		Anglický jazyk + CLIL	15	
		Druhý cizí jazyk	6	
Společenskovědní vzdělávání	10	Dějepis	4	3
		Žijeme ve společnosti	4	
		Ekonomika	2	
Přírodovědné vzdělávání	10	Fyzika	3	0
		Chemie	3	
		Biologie	4	
Matematické vzdělávání	12	Matematika	12	1
Estetické vzdělávání	5	Člověk a literatura	4	4
		Žijeme ve společnosti	1	
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova	8	0
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	10	Informační a komunikační technologie	6	0
		Písemná a elektronická komunikace	3	
		Účetnictví	1	
Odborné vzdělávání	19	Zeměpis	4	3
		Písemná a elektronická komunikace	2	
		Ekonomika	8	
		Účetnictví	5	
Povinně volitelné předměty včetně studentské společnosti	0	Povinně volitelné předměty	0	13
		Studentská společnost	0	
<b>Celkem RVP</b>	<b>130</b>	<b>Celkem ŠVP</b>	<b>101</b>	<b>29</b>



## 6 Učební osnovy povinných předmětů

### 6.1 Člověk a jazyk (CLJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	1	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Člověk a jazyk	1. ročník 1. pololetí	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<b>1 Stylistika (funkční styly, slohové postupy, slohové útvary, komunikační situace)</b>  <b>2 Útvary odborného funkčního stylu (znaky, dělení dle komunikační situace)</b> 2.1 Relevantní zdroje, citace, parafráze 2.2 Referát (znaky – kritéria)		<p>1 Vysvětlí pojem stylistika, vyjmenuje druhy funkčního stylu a vysvětlí, proč a na základě čeho se jejich druhy vydělují. Vyjmenuje slohové postupy, popíše, co je pro jednotlivé postupy typické.</p> <p>K funkčnímu stylu dokáže přiřadit příklady slohových útvarů.            Poznává druhy funkčního stylu, slohové postupy i slohové útvary v textu.            Vyjmenuje jejich typické znaky.</p> <p>2 Popíše znaky odborného funkčního stylu, pozná je v textu.            Popíše, jak se odborný styl projevuje v rovině tématu, kompozice, jazyka, syntaxe, lexikologie.</p>

	<p>2.1 Umí zapsat citace a parafráze, pozná relevantní zdroj – vyjmenuje znaky, podle kterých ho lze určit, podle těchto znaků vybere zdroje pro své odborné téma</p> <p>2.2 Napíše referát podle zadaných kritérií</p>
<p><b>3 Všestranné jazykové rozbor</b></p> <p>3.1 Morfologie (slovní druhy, mluvnické kategorie)</p> <p>3.2 Syntax (větné členy, výpovědi: větný ekvivalent, věta jednočlenná, věta dvoučlenná, věta jednoduchá, souvětí, souvětí souřadné, souvětí podřadné, věty hlavní, věty vedlejší, druhy vět vedlejších, vztahy mezi souřadně spojenými výrazy a větami)</p> <p>3.3 Stylistika (funkční styly, slohotvorné postupy, slohové útvary, komunikační situace)</p> <p>3.4 Pravopis (rozsah ZŠ)</p> <p>3.5 Fonetika a fonologie (spodoba znělosti)</p> <p>3.6 Práce s příručkami</p>	<p>3 Provede všestranný jazykový rozbor textu.</p> <p>Popíše, jaké jevy by zkoumal morfolog, odborník na syntax, stylistiku, pravopis, fonetiku, fonologii.</p> <p>Jednotlivé jevy dokáže klasifikovat.</p> <p>Ví, které příručky může při práci použít, umí je použít k hledání odpovědí.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Všechny naukové předměty – tvorba odborného textu, stylisticky i pravopisně v souladu s normou	

Člověk a jazyk	1. ročník 2. pololetí	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<b>1 Rétorika I</b> (tvorba hlasu, postoj, dýchání, artikulace, tempo, rytmus, důraz, práce s trémou)	<p>1 Podle zásad rétoriky se snaží dle svých možností vědomě pracovat se svým řečovým projevem</p> <p>Dokáže vytvořit a před publikem přednést kratší mluvený útvar v souladu s doporučeními rétoriky</p>	

<b>2 Všestranné jazykové rozbor</b> 2.1 Opakování z 1. pololetí 2.2 Lexikologie a lexikografie (jazyk a řeč, charakteristika češtiny, synonyma, homonyma, antonyma, paronyma, obrazná a neobrazná pojmenování, vrstvy slovní zásoby, obohacování slovní zásoby, slovní zásoba národní, individuální, aktivní, pasivní, teorie vzniku jazyka, jazykové rodiny, slovníky)	2 Provede všestranný jazykový rozbor textu 2.2 Ví, jaké jevy zkoumá odborník na lexikologii a lexikografii Jednotlivé lingvistické jevy dokáže klasifikovat Ví, které příručky může při práci použít, umí je použít k hledání odpovědi
<b>3 Útvary postupu úvahového</b> 3.1 Úvaha a polemika, esej, odborná esej, umělecká esej 3.2 Postup úvahový napříč funkčními styly	3 Úvahový postup pozná v textu, ví, jaký vliv má na dynamiku textu 3.1 Vytvoří dle zadaných kritérií úvahu, polemiku, umí je charakterizovat, vyjádří rozdíl mezi polemikou a úvahou, esejem, odborným esejem a uměleckým esejem, zná zakladatele eseje 3.2 Identifikuje úvahový postup v různých textech napříč funkčními styly

Člověk a jazyk	2. ročník 1. pololetí	Počet vyučovacích hodin: 16
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<b>1 Útvary slohového postupu popisného a charakterizačního</b> 1.1 Subjektivně zabarvený popis 1.2 Postup popisný a charakterizační napříč funkčními styly  <b>2 Všestranné jazykové rozbor</b> 2.1. Opakování probraného 2.2 Onomastika (antroponomastika, chrématonomastika, toponomastika) 2.3 Etymologie (původ vybraných slov, práce s příručkami) 2.4 Práce s příručkami	1 Pozná popisný a charakterizační postup v textu, řekne, jak se po realizuje v rovině tématu, syntax, slovní zásoby, kompozice 1.1 Charakterizuje subjektivně zabarvený popis, pozná ho v textu Vytvoří text s dominantním subjektivně zabarveným popisem 1.2 Identifikuje postup popisný a charakterizační napříč funkčními styly  2 Provede všestranný jazykový rozbor textu 2.1 Ví, jaké jevy zkoumá odborník na onomastiku a etymologii Jednotlivé lingvistické jevy dokáže klasifikovat  Ví, které příručky může při práci použít, umí je použít k hledání odpovědi	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Masová média Všechny naukové předměty

Člověk a jazyk	2. ročník 2. pololetí	Počet vyučovacích hodin: 16
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<b>1 Rétorika II</b> 1.1 Prohloubení znalostí a dovedností z kurzu Rétorika I. (práce s hlasem, s postoji, s trémou, paralingvistická složka projevu, kompozice obsahu)	Tvoří krátké mluvení projevy na libovolné téma, vědomě využívá znalostí získaných ze semináře Rétorika I a Rétorika II	
<b>2 Subjektivně zabarvený popis – mluvený projev</b>	Vytvoří a veřejně přednese mluvený projev s respektem ke kritériím rétoriky a s respektem ke kritériím subjektivně zabarveného popisu	
<b>3 Všestranné jazykové rozbor</b> 3.1 Opakování probraného 3.1 Frazeologie (pořekadla, přísloví, pranostiky, živá slova, citáty, tříděné dle časové příznakovosti, třídění dle původu) 3.2 Práce s příručkami	3 Provede všestranný jazykový rozbor textu 3.1 Ví, jaké jevy zkoumá odborník na frazeologii Jednotlivé lingvistické jevy dokáže klasifikovat 3.2 Ví, které příručky může při práci použít, umí je použít k hledání odpovědí	

Člověk a jazyk	3. ročník 1. pololetí	Počet vyučovacích hodin: 16
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<b>1 Slohový postup vyprávěcí</b> (povídka, pohádka, autorský mýtus, útvary s prvky sci-fi, fantasy, hororu, s detektivní zápletkou)	1 Poznává vyprávěcí postup v textu, řekne, jak se realizuje v rovině tématu, syntax, slovní zásoby, kompozice. Rozliší vyprávění a popis děje.  Vytvoří text s dominantním postupem vyprávěcím	

<b>2 Všestranné jazykové rozbory</b> 2.1 Opakování probraného 2.2 Nepravidelnosti větné stavby 2.3 Chyby větného členění	Vytvoří povídku, pohádku, autorský mýtu Identifikuje postup vyprávění napříč funkčními styly  2 Provede všestranný jazykový rozbor textu Najde v textu nepravidelnosti větné stavby, klasifikuje je. Najde v textu chyby větného členění, klasifikuje je. Umí je vhodně opravit. Jednotlivé lingvistické jevy dokáže klasifikovat Ví, které příručky může při práci použít, umí je použít k hledání odpovědí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b> Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství Masová média	

Člověk a jazyk	3. ročník 2. pololetí	Počet vyučovacích hodin: 16
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>1 Publicistika</b> 1.1 Funkční oblast publicistiky: jazyk, kompozice, komunikační situace 1.2 Zpráva, oznámení, komentář, úvodník, fejeton, reportáž, rozhovor  <b>2 Všestranné jazykové rozbory</b> 2.2 Onomastika (antroponomastika, chrématonomastika, toponomastika) 2.3 Etymologie (původ vybraných slov, práce s příručkami) 2.4 Práce s příručkami		1 Charakterizuje funkční oblast publicistiky, postihne její cíl, jazyk. 1.1 Charakterizuje subjektivně zabarvený popis, pozná ho v textu 1.2 Vytvoří ve shodě s kritérii fejeton, komentář, reportáž nebo rozhovor, zprávu, oznámení a úvodník umí charakterizovat  2 Provede všestranný jazykový rozbor textu 2.1 Ví, jaké jevy zkoumá odborník na onomastiku a etymologii Jednotlivé lingvistické jevy dokáže klasifikovat 2.2 Ví, které příručky může při práci použít, umí je použít k hledání odpovědí

Člověk a jazyk	4. ročník 1. pololetí	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>1 Pravopis – opakování</b> 1.1 Základní pravopisná pravidla 1.2 Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí		1 2 3 Žák se bezpečně orientuje v pravopisné, lingvistické problematice, dokáže efektivně pracovat s internetovými i tištěnými pomůckami.

<b>2 Lingvistika – opakování</b> 2.1 Lexikologie 2.2 Morfologie 2.3 Syntax 2.4 Onomastika 2.5 Frazeologie 2.6 Stylistika  <b>3 Rétorika</b> 3.1 Ortoepie 3.2 Kompozice projevu 3.3 Neverbální a paralingvistické jevy	3 Žák je schopen samostatného (formálně i obsahově náležitého) projevu.
--	---

Člověk a jazyk	4. ročník 2. pololetí	Počet vyučovacích hodin: 26
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<b>1 Analýza neuměleckého textu</b> Zevrubná jazyková analýza textu napříč všemi funkčními styly – kromě stylu uměleckého  <b>2 Odborný funkční styl – opakování</b> 2.1 Druhy odborného funkčního stylu. Zásady tvorby, hledání zdrojů, citace a parafráze. Zpracování, kompozice.  2.2 Rétorika – obsahová a věcná správnost, neverbální komunikace, paralingvistické projevy	1 Žák dokáže text analyzovat po stránce lingvistické. Samostatně se v textu orientuje, je schopen provést samostatnou analýzu dle zadání k ÚZ.  2 Žák na základě textu pozná a charakterizuje odborný styl. 2.1 Žák dokáže vytvořit vlastní odbornou práci v souladu s požadavky na náležitý odborný text. Zná rozdíl mezi citací a parafrází, dokáže text náležitě formálně zpracovat.  2.2 Žák je schopen o své vědecké práci pohovořit před širším plénem, aniž by se opíral o poznámkový aparát. Žák umí přiměřeně svým možnostem reagovat na doplňující otázky.	

## 6.2 Člověk a literatura (CLL)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Člověk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<b>1. Dějiny literatury</b>	<b>1. Dějiny literatury</b>	
<b>1. Doba předliterární</b>	<b>1. Doba předliterární</b>	
Dácke	zařadí období časově	
Ústní lidová slovesnost	umí charakterizovat raný vývoj literatury	
Mýty Jižní a Severní Ameriky, Austrálie, Evropy, Asie, Antarktidy	na konkrétním díle pozná základní znaky ústní lidové slovesnosti	
	srovná základní mýty světové mytologie (o vzniku světa, o vzniku člověka)	
<b>2. Starověké písemnictví</b>	<b>2. Starověké písemnictví</b>	
Časové vymezení	seznámí se se starověkou literaturou, nejznámějšími příběhy z Bible, dokáže získané	
Centra	vědomosti propojit s poznatky z hodin dějepisu	
Sumer Epos o Gilgamešovi	umí charakterizovat v rovině tématu a útvaru nejznámější literární památky	
Hebrejská literatura – Starý zákon (+ křesťanský Nový zákon – evangelia, Apokalypsa)		
<b>3. Antická literatura</b>	<b>3. Antická literatura</b>	
Antika jako základ evropské kultury, klasická kultura	vymezí antiku časově	
Řecká literatura – Ilias a Odyssea, Sapfo, Ezop	vysvětlí podstatu řeckého divadla	

řecké divadlo (Aischylos, Sofokles, Euripides, Aristofanes – výběrově), Demosthenes Římská literatura – komedie: Plautus, Caesar jako autor, Cicero, Vergilius, Ovidius, Seneca	
<b>4. Středověká evropská literatura</b>	<b>4. Středověká evropská literatura</b>
Literatura duchovní – latinská (legenda, apokryf)	z textu pozná podle znaků modlitbu, legendu
Literatura světská (lyrika, epika) – vznik literatury v národních jazycích	z textu pozná milostnou dvorskou lyriku
Rytířské hrdinské eposy	z textu je schopen vysvětlit znaky hrdinského eposu a jeho podstatu, morální vlastnosti a společenské postoje hrdinů
<b>5. Renesance a humanismus</b>	<b>5. Renesance a humanismus</b>
Povědomí o době z pohledu historického Renesance a humanismus světové Dante Petrarca Boccaccio Shakespeare Chaucer Villon Cervantes Renesance a humanismus český Latinská větev Bohuslav Hasištejnský z Lobkovic Národní větev Daniel Adam z Veleslavína Hynek z Poděbrad Doba veleslavínská	vymezení epochy časově vysvětlí znaky doby najde znaky epochy v díle vybraných autorů vymezení epochy časově vysvětlí znaky doby najde znaky epochy v díle vybraných autorů
<b>6. Počátky literatury na našem území do husitství</b>	<b>6. Počátky literatury na našem území do husitství</b>
Příchod věrozvěstů, staroslověnské literární památky, panonské legendy, evropská písma	vyjmenuje, kde se píše latinkou, abecedou, azbukou
Kristiánova legenda	charakterizuje legendu
zápas mezi staroslověnským a latinským písemnictvím v Čechách	rozlišuje světskou a duchovní literaturu
Kosmova kronika	vysvětlí objektivní a subjektivní přístup (jak je možno psát o dějinách? Kdo psal objektivně, kdo subjektivně?)
duchovní písně, legenda aurea	analyzuje text Hospodine, pomiluj ny
zesvětštění literatury, Alexandreida (odkaz na Aristotela), Dalimilova kronika	proč je Alexandreida zasazena do středověku, v čem je její didaktičnost



Mastičkář	na jeho příkladu vysvětlí zesvětštění literatury
žákovská a měšťanská satira	vysvětlí, co je traktát
Vita Caroli	na základě svých cizojazyčných znalostí uvede slovo psané spřežkovým pravopisem
Tomáš Štítný ze Štítného	
Jan Hus – reforma pravopisu, latinské a české spisy	
<b>7. Baroko</b>	<b>7. Baroko</b>
Povědomí o době z pohledu historického	objasní vznik baroka
Baroko světové	vysvětlí podstatu baroka v rovině literatury
Pedro Calderon de la Barca	uvede příklady barokního naturalismu a barokního kontrastu
John Milton	charakterizuje alespoň jeden text od autora svět. baroka, ukáže na něm znaky doby
Commedia dell arte	vysvětlí pojem a vyloží metodu improvizace (commedia dell arte)
České baroko	charakterizuje specifika českého baroka (doba pobělohorská, nejednoznačná role jezuitů)
Bohuslav Balbín	charakterizuje literaturu domácí a exulantskou
Bedřich Bridel	charakterizuje Komenského jako renesanční osobnost
Adam Michna z Otradovic	
Antonín Koniáš	
(rozsah dle preferencí vyučujícího)	
J. A. Komenský	
(Labyrint světa a ráj srdce, Orbis pictus, Kšaft umírající matky Jednoty bratrské)	
<b>8. Klasicismus</b>	<b>8. Klasicismus</b>
Povědomí o době z pohledu historického	určí zemi vzniku, odůvodní inspirační zdroj
Klasicismus	vysvětlí znaky klasicismu v rovině literatury
Pierre Corneille	
Jean Racine	
Molière	
<b>9. Osvícenství</b>	<b>9. Osvícenství</b>
Povědomí o době z pohledu historického	zařadí epochu osvícenství do doby; vysvětlí, proč je tato doba inspirována racionalitou (boom vědy: Newton...)
Osvícenství	vysvětlí pojem racionalismus
Encyklopedisti	charakterizuje pojem Encyklopedisti, ví, kdo k E. patří
Diderot	
Voltaire	
Rousseau	
<b>10. Preromantismus, romantismus</b>	<b>10. Preromantismus, romantismus</b>

<p>Preromantismus  Rousseau  Goethe (Faust, Utrpení mladého Werthera)  Schiller (Óda na radost – s poslechem)  Romantismus  Byron  Puškin  Hugo  Poe</p>	<p>vysvětlí pojem preromantismu, zařadí epochu časově, charakterizuje jeho dělení;  charakterizuje podoby preromantismu na díle vybraném učitelem</p>
<b>11. Realismus</b>	<b>11. Realismus</b>
<p>Přechod od romantismu ke kritickému realismu  Naturalismus  Dickens  Balzac  Zola  Dostojevskij  Gogol  Tolstoj  Twain  Flaubert  Typizace hrdiny realismu</p>	<p>datuje epochy  charakterizuje krit. realismus (kritika společenských poměrů, měšťáctví)  charakterizuje naturalismus  charakterizuje literaturu jednotlivých národů včetně jejich zásadních představitelů dle výběru učitele  na vybraném hrdinovi ukáže typické znaky hrdiny realismu  identifikuje realistické dílo včetně základní charakteristiky jeho základních rysů – věrné zachycení skutečnosti, každodennost, všednost; odliší tyto prvky od citových a lyrických pasáží v dílech romantických, identifikuje naturalismus v textu</p>
<b>12. Národní obrození</b>	<b>12. Národní obrození</b>
<p>Periodizace NO, typické znaky, typičtí představitelé epoch  Dobrovský a jeho vrstevníci  Jungmann a jeho vrstevníci  Mácha, Erben, Tyl, Borovský, Němcová  Panslavismus  RKZ</p>	<p>vysvětlí podstatu vlastenectví  charakterizuje vrcholnou epochu NO, český romantismus a realismus  charakterizuje divadelnictví</p>
<b>13. Česká literatura 2. pol. 19. století</b>	<b>13. Česká literatura 2. pol. 19. století</b>
<p>Májovci  Neruda a jiní  Ručovci a lumírovci  Sládek  Vrchlický</p>	<p>charakterizuje literární dění v 50. letech 19. stol., Almanach Máj, generaci májovců a jejich stoupence (Neruda), charakterizuje pojmy kosmopolitní, romaneto  vysvětlí pojem naturalismu (patologické jevy, zaměření na nejnižší vrstvy, vidí odlišnosti od realismu; zná pojem determinismus)  najde typické znaky venkovského a městského realismu</p>

Čech Zeyer Realismus a naturalismus v české literatuře Jirásek Winter bratři Mrštíkové Masaryk Rais 1 příklad naturalismu v české literatuře Od kritického realismu k naturalismu	najde prvky realismu u autorů předchozí generace
<b>14. Světová moderna</b>	<b>14. Světová moderna</b>
Povědomí o době z pohledu historického (Nové) umělecké směry této doby: Impresionismus Symbolismus Dekadence Secese Civilismus Prokletí básníci (Baudelaire, Rimbaud, Verlaine); Wilde	zařadí probíranou literaturu do let 1880 – 1910, vysvětlí podhoubí vzniku skepse „fin de siècle“: krize náboženství charakterizuje uvedené směry, pozná je na základě textu, srovná podstatu nových směrů
<b>15. Česká literatura přelomu 19. – 20. století</b> Povědomí o době z pohledu historického Česká moderna (Šalda, Březina, Sova) (Nové) směry této doby: Anarchismus Dekadence Civilismus Vitalismus Dyk, Gellner, Šrámek, Neumann, Bezruč, Hlaváček	<b>15. Česká literatura přelomu 19. – 20. století</b> pozná uvedené směry na základě textu najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů zařadí látku do let 1880 – 1920, vysvětlí příčinu a projev odklonu od služebnosti literatury; chápe vliv 1. světové války na literaturu vysvětlí pojem Česká moderna vyjmenuje dané představitele skupiny, dokáže stručně charakterizovat specifika jejich lit. produkce charakterizuje uvedené směry; porovná je s jejich světovou obdobou charakterizuje uvedené směry; porovná je s jejich světovou obdobou
<b>16. Světová literatura 1. poloviny 20. století</b>	<b>16. Světová literatura 1. poloviny 20. století</b>
Povědomí o době z pohledu historického (Nové) umělecké směry této doby: výběr autorů (dle zvážení vyučujícího): např. Apollinaire, Breton, Proust, Rolland; Exupery, Joyce Shaw, Mannové, Remarque, Feuchtwanger, Bulgakov, Hemingway,	charakterizuje uvedené směry; pozná jejich shody a rozdíly pozná Nové směry na základě textu, chápe, k čemu lépe slouží který směr najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů; chápe, jak preference směru souvisí s životní zkušeností autora, vysvětlí pojem Pražská německá literatura

Steinbeck Ztracená generace Pražská německá literatura: Kafka, Kisch atd.	
<b>17. Česká poezie 1. pol. 20. století</b>	<b>17. Česká poezie 1. pol. 20. století</b>
Povědomí o době z pohledu historického Proletářská literatura, poetismus, surrealismus, Wolker, Seifert, Nezval, Halas, Hrubín	zařadí epochu do doby, zařadí do doby výrazné dějinné a kulturní události: 1. a 2. světová válka; Freud, komunistická ideologie pozná uvedené směry na základě textu, chápe, k čemu lépe slouží který směr najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů; chápe souvislost mezi jejich životními postoji a literární produkcí
<b>18. Česká próza 1. poloviny 20. století</b>	<b>18. Česká próza 1. poloviny 20. století</b>
Povědomí o době z pohledu historického Identifikovatelné směry: Obraz války, legionářská próza, expresionismus, demokratický proud, imaginativní próza, sociální próza, psychologická próza, drama Hašek, Čapkové, Vančura, Bass, Poláček, Olbracht, Havlíček, W+V	zařadí do doby výrazné dějinné a kulturní události: 1. a 2. světová válka; legionáři, komunistická ideologie a její vliv na život lidí, Freud pozná uvedené směry a tematické celky na základě textu, chápe, k čemu lépe slouží který směr najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů, chápe souvislost mezi jejich životními postoji a literární produkcí
<b>19. Česká poezie 2. pol. 20. století</b>	<b>19. Česká poezie 2. pol. 20. století</b>
Povědomí o době z pohledu historického Identifikovatelné směry: Obraz války Prokomunistická poezie Sk. 42 Underground	zařadí do doby výrazné dějinné a kulturní události: 2. světová válka; zná základní zlomová data a vliv událostí, které se v nich staly, na českou literaturu (1945, 1948, 1956, 1968, 1989) vysvětlí pojem oficiální literatura, exilová, samizdatová; vysvětlí podstatu politických procesů a jejich vliv na literaturu vysvětlí pojem cenzura, edice Petlice, nakladatelství '68 Publishers, porovná směry generace, dokáže vnímat rozdíl mezi literaturou oficiální a neoficiální na základě textu vysvětlí pojem experimentální poezie najde znaky patřičných směrů v tvorbě autorů
<b>20. Světová literatura 2. poloviny 20. století</b>	<b>20. Světová literatura 2. poloviny 20. století</b>
Povědomí o době z pohledu historického Identifikovatelné směry: Obraz války, Beat generation, rozhněvaní mladí muži, existencialismus, neorealismus, magický realismus, postmoderna, sci-fi, horor, fantasy, absurdní drama Výběr autorů dle uvážení vyučujícího a zájmu studentů, např.	zařadí do doby výrazné dějinné a kulturní události: 2. světová válka, komunistická ideologie, hnutí hippies charakterizuje uvedené směry a pozná jejich shody a rozdíly pozná uvedené směry a produkci jednotlivých autorů na základě textu; dokáže vnímat rozdíl mezi individuálním přístupem autorů ve zpracování látky

Heller, Kerouac, Ginsberg, Sartre, Camus, Moravia, García-Marquéz, Amis, Beckett, Ionesco, Eco, Golding, Orwell, Solženicyn, Styron, Irwing, Bradbury, King, Coelho, Brown, Rowlingová, Larsson...	najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů, chápe souvislost mezi osobními postoji a lit. produkcí autorů
<b>21. Česká próza 2. poloviny 20. století</b>	<b>21. Česká poezie a drama 1989 – současnost</b>
Budovatelský román Próza s válečnou tematikou Oficiální proud Underground, samizdat, exil Výběr autorů dle uvážení vyučujícího a zájmu studentů Otčenášek, Škvorecký, Kundera, Vaculík, Klíma, Drda, Lustig	na vybraném díle doloží znaky směru vysvětlí podstatu jednotlivých proudů
<b>22. Česká poezie a drama 1989 – současnost</b>	<b>22. Česká próza 2. poloviny 20. století</b>
Povědomí o době z pohledu historického Postmoderna Anarchie Dekadence Surrealismus Praha magická Drama – autorské divadlo	vysvětlí podstatu jednotlivých proudů na vybraném díle doloží znaky směru
<b>23. Česká próza 1989 – současnost</b>	<b>23. Česká próza 1989 – současnost</b>
Povědomí o době z pohledu historického Postmoderna Doba postinformační Surrealismus Reakce na minulou dobu Výběr autorů dle uvážení vyučujícího a zájmu studentů, např. Topol Urban Viewegh Šabach Hůlová Hakl další autoři dle čtenářského zájmu třídy	charakterizuje literární dění vysvětlí pojmy najde typické znaky směrů v díle

Člověk a literatura	2. ročník 1. pololetí	Počet vyučovacích hodin: 32
Opakování dějin literatury		Žák se bezpečně orientuje v klíčových pojmech
Láska jako literární téma Mýty, Shakespeare: Romeo a Julie, Tristan a Izolda, Goethe: Utrpení mladého Werthera, Racine: Faidra, Prévost: Manon Lescaut, Puškin: Evžen Oněgin, Poe: Havran, Ibsen: Nora, Mácha – Máj, Mrštici – Maryša, Dyk – Krysař.		Žák umí propojovat různé vědecké náhledy na fenomén Žák analyzuje vybraný text dle struktury analýzy, své názory obhájí Žák provádí srovnání mez texty v rovině tématu, motivů, jazyka a kontextu doby.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj Stát, politický systém, politika, soudobý svět Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

	2. ročník 2. pololetí	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Dítě v síti rodiny jako literární téma. Rousseau: Emil, čili o výchově, Šlejhar – Kuře melancholik, Dickens – Oliver Twist, Kafka – Proměna, Hůlová – Zlodějka mého táty.	Žák umí propojovat různé vědecké náhledy na fenomén Žák analyzuje vybraný text dle struktury analýzy, své názory obhájí Žák provádí srovnání mez texty v rovině tématu, motivů, jazyka a kontextu doby.	
Hrdinství jako literární téma. Legenda o svaté Kateřině, Beowulf, Píseň o Cidovi, Cervantes, Miguel de: Důmyslný rytíř Don Quijote de la Mancha, Maupassant, Guy: Kulička, Stoker, Bram: Dracula, Kafka, Franz: Proces, Remarque, Erich Maria: Na západní frontě klid, Fuks, Ladislav: Spalovač mrtvol, Škvorecký, Josef: Zbabělci, Hrabal, Bohumil: Ostře sledované vlaky, Lustig, Arnošt: Modlitba pro Kateřinu Horovitzovou, Otčenášek Jan: Romeo, Julie a tma	Žák umí propojovat různé vědecké náhledy na fenomén Žák analyzuje vybraný text dle struktury analýzy, své názory obhájí Žák provádí srovnání mez texty v rovině tématu, motivů, jazyka a kontextu doby.	

	3. ročník 1. pololetí	Počet vyučovacích hodin: 32
--	-----------------------	-----------------------------

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Hledání smyslu života jako literární téma. Dante – Božská komedie, JAK, Exupery – Malý princ, Coelho – Veronika se rozhodla zemřít, Alchymista, barokní poesie, Wolker, Jiří: Těžká hodina, Nezval, Vítězslav: Edison, nebo Žena v množném čísle, Orten, Jiří: Knihy veršů, Bezruč, Petr: Slezské písně, Olbracht, Ivan: Nikola Šuhaj loupežník, Ibsen, Henryk: Peer Gynt	<p>Žák umí propojovat různé vědecké náhledy na fenomén</p> <p>Žák analyzuje vybraný text dle struktury analýzy, své názory obhájí</p> <p>Žák provádí srovnání mez texty v rovině tématu, motivů, jazyka a kontextu doby.</p>

	3. ročník 2. pololetí	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"><li>● Kompetence k učení</li><li>● Komunikativní kompetence</li><li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li></ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zánik jako literární téma. Barokní poesie, Šiktanc, Karel: Tanec smrti, Orten, Jiří: Knihy veršů, Baudelaire, Charles: Květy zla, Epos o Gilgamešovi	Žák umí propojovat různé vědecké náhledy na fenomén Žák analyzuje vybraný text dle struktury analýzy, své názory obhájí Žák provádí srovnání mez texty v rovině tématu, motivů, jazyka a kontextu doby.	

	4. ročník 1. pololetí	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"><li>● Kompetence k učení</li><li>● Komunikativní kompetence</li><li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li></ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Opakování dějin literatury	Žák dokáže základní epochy dějin literatury zařadit na časovou osu, umí vystihnout jejich podstatu a popíše, jak se jejich charakteristika propisuje do literární tvorby. Vyjmenuje klíčové autory doby, zná některá jejich díla, dokáže správně zařadit díla, která si vybral k maturitní četbě, nachází v jejich realizaci znaky doby.	
Významné literární události v podobě právě probíhajících kulturních akcí		

<p>Literatura jako reflektor doby: dokument a reportáž na pozadí uměleckého funkčního stylu. Egon Erwin Kisch – vybrané reportáže, Václav Kaplický – Kladiwo na čarodějnice, Anne Franková – Deník, Karel Šiktanc – Heinovské noci, poesie atomové hrozby, Betty a Robert-Paul Truck – Lékaři hanby, Allan Ginsberg – Kvílení, František Hrubín – Hirošima, Kateřina Tučková – Vyhnání Gerty Schnirch.</p>	<p>Žák absolvuje dvě různé kulturní akce, které se významným způsobem vztahují k literární produkci českých nebo světových autorů minulosti nebo naší současnosti. Žák popíše charakter akce a její souvislost s literárním dílem. Žák se pokusí najít a popsat smysl v pořádání absolvované akce. Zachytí komunikační situaci.</p> <p>Žák popíše rozdíl mezi funkčním stylem publicistickým a uměleckým. Vysvětlí pojem reportáž a dokument. Na vybraných ukázkách provede srovnání dějinné události a jejího uměleckého zobrazení.</p>
--	--

	4. ročník 2. pololetí	Počet vyučovacích hodin: 26
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Opakování dějin literatury	Žák prokáže bezpečnou orientaci v základních pojmech dějin literatury. Bezpečně se pohybuje na časové ose a samostatně dokáže charakterizovat klíčové znaky, typické autory a díla. Bezpečně zařadí do kontextu doby vlastní vybranou literaturu k maturitě.	
Analýza knih z kánonu maturitní četby	Žák je bezpečně ukotven v charakteristice a významu sdělení své maturitní četby. Umí text analyzovat dle struktury maturitní analýzy, umí jednotlivá díla mezi sebou srovnávat, snaží se v textech hledat druhou rovinu sdělení. O analýze dokáže samostatně hovořit.	



## 6.3 Dějepis (DEJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>V prvním ročníku si žáci utvrdí základy vývoje od pravěku po raný novověk, seznámí se s politickým, kulturním a ekonomickým fungováním společnosti v daném období. V druhém ročníku je učivo zaměřeno na konstituování jednotlivých národních států a průmyslovou revoluci, tedy základní proměny společnosti 19. století a pojmy jako je konstituční monarchie, republika, vlastenectví, multietnická společnost, kolonialismus, vývoj kultury, průmyslu i zemědělství. Na toto učivo navazuje problematika diktátorských režimů, demokratického Západu, 2. světové války a příčiny a průběh studené války. Celá výuka je zakončena vznikem České republiky a sjednocováním Evropy do Evropské unie.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• společenskovední vzdělávání</li> </ul> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v dějepisu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy...) a kombinovaných textů (např. film);</li> <li>• rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace;</li> <li>• osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;</li> <li>• prohloubení a rozšíření vědomosti o světě, který je obklopuje;</li> <li>• rozvíjení dovedností učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci;</li> <li>• utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování.</li> </ul> <p>Pojetí výuky  Výuka předmětu dějepis je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace a uvědomovat si mezipředmětové vztahy a aplikovat znalosti ve svém kulturním eventuálně politickém životě.  Proto je součástí výuky celá řada exkurzí, výstav a samostatných žákovských prezentací.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 6 h všichni žáci</p> <p>Obecné cíle  Předmět dějepis tvoří spolu se základy společenských věd, českým jazykem a literaturou a zeměpisem společensko-kulturní základ všeobecného vzdělání, ve výuce jsou respektovány a využívány úzké mezipředmětové vztahy mezi těmito předměty. Vyučovací předmět dějepis je součástí společenskovědní složky výuky a má nezastupitelnou roli pro vytváření historického vědomí žáků.  Výuka sleduje tyto cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnost vyhledat si z písemných pramenů, z internetu potřebné informace, podrobit je kritické analýze a zaujmout vlastní stanovisko;</li> <li>• osvojit si vědomosti a dovednosti požadované následujícím rozpisem dovedností a učiva;</li> <li>• aplikace znalostí z dějepisu využívat v literárně historické analýze uměleckého a publicistického textu, politologii, filozofii i hospodářském zeměpise;</li> <li>• spoluvytváří hodnotový systém žáků, učí je chápat a oceňovat obecně uznávané lidské hodnoty, tj. demokracii, svobodu, spravedlnost, toleranci a solidaritu;</li> <li>• formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery;</li> <li>• klást důraz na dějiny 20. století, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie</li> <li>• Člověk a literatura</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Právo</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Španělský jazyk</li> <li>• Francouzský jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Kapitoly z dějin</li> <li>• Geografie cestovního ruchu</li> <li>• Maturitní projektový seminář</li> <li>• Seminář z moderních dějin</li> <li>• Společenskovední seminář</li> <li>• Komunikační a projektový seminář</li> <li>• Ekonomika nematuritní</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p>
	<p><b>Komunikační kompetence:</b>  Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost a vědomí souvislého historického vývoje na našem území a paralelní vývoj ve světových dějinách.</p> <p>U písemného projevu je především hodnocena schopnost vystihnout klíčová fakta a provést analýzu příčin a následků těchto zlomových dějinných událostí.</p> <p>Dále jsou součástí hodnocení žáka zpracované projekty.</p> <p>Mimo faktografických znalostí je hodnocen i přístup ke studované látce, schopnost zaujmout vlastní stanoviska a spolupráce ve skupině.</p> <p>Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do studia dějepisu		Periodizace dějin
Metody a formy historikovy práce.		rozezná rozdíly mezi hmotnými a nehmotnými prameny
		vysvětlí, s jakými informačními zdroji může pracovat pro jednotlivá období
Periodizace pravěku – charakteristika paleolitu, mezolitu, neolitu, eneolitu. Keltové, Germáni		vysvětlí jednotlivá období na základě mizení původního zdroje obživy a nutnosti hledat nové zdroje
		vysvětlí nerovnoměrný vývoj v různých oblastech světa
		zdůvodní význam vzniku zemědělství pro lidskou civilizaci
Starověké státy – kulturní přínos		popíše, jakými objevy a vynálezy tyto civilizace obohatily vývoj lidstva

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Raný středověk		objasní základní historické a kulturní mezníky, významné osobnosti
Pozdní středověk		objasní základní historické a kulturní mezníky, významné osobnosti
Raný novověk		objasní základní historické a kulturní mezníky, významné osobnosti
Moderní dějiny 1789 – 1914		objasní základní historické a kulturní mezníky, významné osobnosti
Moderní dějiny v období světových válek		objasní základní historické a kulturní mezníky, významné osobnosti
Studená válka		objasní základní historické a kulturní mezníky, významné osobnosti
Vyhodnocení, reflexe 1. pololetí		dokáže události zařadit do historického kontextu, zhodnotí svou roli ve skupině a zdůvodní výběr události pro dané období
4 povinná a 2 volitelná témata z nabídky za 2. pololetí		
Právní dokumenty ve světových dějinách – povinná		doloží vývoj k ústavnímu státu
Občanské revoluce povinná		vysvětlí příčiny nizozemské, anglické a francouzské revoluce + vzniku USA zařadí události do historického kontextu
Objevné plavby – povinná		objasní příčiny a důsledky objevných plaveb
Církev a náboženství		vyjmenuje základní křesťanské církve, popíše jejich rozdíly, nastíní jejich vznik a vývoj
Stravování a jídelníček		na pozadí stravování má povědomí o historii všedního dne
Osobnosti českých dějin		zvolí klíčové osobnosti daného období a svou volbu je schopen argumentačně a fakticky doložit
Volné téma		orientuje se ve zvolené problematice a v pramenech k tématu, je schopen látku vysvětlit ostatním
Vyhodnocení, reflexe 2. pololetí		zhodnotí svou práci, vysvětlí význam daných událostí pro společnost a zaujme k nim argumentačně podložený postoj
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj Stát, politický systém, politika, soudobý svět Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především v 19. a 20. století) Stát, politický systém, politika, soudobý svět Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Novověk – 20 hodin		Novověk – 20 hodin
Francie –, 14. 7. 1789 dobytí Bastily, Ústavodárné shromáždění, Deklarace práv člověka a občana, vznik politických klubů, vláda girondinů, jakobínský teror, direktorium, konzulát, Napoleon císařem, občanský zákoník, Vídeňský kongres, Svatá aliance, Waterloo		vysvětlí kulturní přínos Napoleonova tažení do Egypta
		ukáže na mapě Trafalgar
		pozná Napoleonův portrét
		vysvětlí, jak se vláda Napoleona promítla do výtvarného umění
		vysvětlí, proč se bitvě u Lipska říká bitva národů
Modernizace společnosti – průmyslová revoluce, parní stroj, rozvoj hutnictví a textilnictví, rozpad cechů, rozvoj železniční a lodní dopravy, cukrovarnictví, empír, romantismus, biedermeier		popíše ekologické dopady průmyslové revoluce
		ukáže na mapě hlavní průmyslová centra v Čechách a na Moravě
		uvede příklady empírové stavby a znaky klasicistního nábytku
		uvede typické znaky a představitele literatury, malířství a hudby romantismu
Rakousko – metternichovský absolutismus, rozvoj národního obrození, Ferdinand V. Dobrotivý		popíše rodinný život v duchu biedermeieru
Francie 1830 – sesazení Karla X. a nástup Ludvíka Filipa		vysvětlí pojem panslavismus a austroslavismus, kdo byli jeho představitelé
Rok 1848		odliší konstituční monarchii od absolutismu
revoluce v Itálii a Německu, Frankfurtský sněm, neúspěch revoluce v Rakousku, Uhry – Kossuth, ruská armáda, Jelačič		ukáže na mapě Suezský kanál
		vysvětlí pojem velkoněmecké a maloněmecké otázky
		ukáže na mapě postupný proces sjednocování Itálie

Čechy – Svatováclavské lázně, dopis do Frankfurtu, slovanský sjezd, abdikace Ferdinanda V., nástup Františka Josefa, potlačení revoluce	vysvětlí, proč se po vládě Josefa II. ještě místy robotovalo
Bachův absolutismus, Říjnový diplom, vznik Rakouska – Uherska, punktace, pasivní a aktivní politika, fundamentálky, Badeni, všeobecné hlasovací právo, František Ferdinand d'Este	popíše vývoj česko-německých vztahů v Rakousku
Krymská válka a její důsledky	chronologicky srovná zrušení nevolnictví v Rusku se zrušením nevolnictví v Rakousku a zrušením otroctví v USA
Sjednocení Německa a Itálie	ukáže na mapě chronologický proces sjednocování Itálie
	zdůvodní příčiny prusko-francouzské války
Občanská válka v USA, vznik latinsko-amerických států	vysvětlí, proč zrušení otroctví zradikalizovalo vedení války
	vyjmenuje hlavní politické strany v USA
Koloniální svět, koloniální války a vznik Dohody a Trojspolku	ukáže na mapě britské a francouzské koloniální državy a územní vývoj Ruska, USA
Kulturní a vědecko-technický vývoj 2. pol. 19. století, dělnická otázka, nejvýznamnější objevy a vynálezy	charakterizuje jednotlivé umělecké slohy na konkrétních příkladech v hudbě, architektuře, literatuře a výtvarném umění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Občan v demokratické společnosti	
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především v 19. a 20. století) Stát, politický systém, politika, soudobý svět Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	

Dějepis	3. ročník, počet vyučovacích hodin 64
Dějiny první poloviny 20. století – 20 hodin	Dějiny první poloviny 20. století – 20 hodin
První světová válka – Schlieffenův plán, zákopová válka, Trojspolek → ústřední mocnosti, r. 1916 – snaha o rozhodnutí, nové technologie – tanky, otravné plyny, ponorky, letadla, ruské revoluce a vstup USA do války	na průběhu války uvede příklady politizace a zneužívání dějin posoudí přednosti absolutistického a demokratického řízení státu zhodnotí význam ruských revolucí
Československo – Národní výbor, Maffie, vznik čs. legií, Wilsonovy mírové body, muži 28. října, Martinská deklarace – problematika samostatnosti Slováků, hraniční problémy s Polskem a Maďarskem, Sudety, vznik čs. měny	vysvětlí, jaké slavíme stát. svátky a proč popíše význam a přínos legií v Rusku
Poválečný svět ve 20. letech Indie – Gándhího hnutí nenásilí Itálie – fašismus a Benito Mussolini	ukáže na mapě oblasti, které tvořily britskou Indii, a vyjmenuje tyto dnešní státy objasní výběr ekonomických a politických prostředků, jež dovedly Indii k nezávislosti
Pařížská mírová konference a konference ve 20. letech – janovská konference, Locarno, Briand-Kellogův pakt	vyjmenuje mírové podmínky pro Německo, aby byl schopen později ukázat, jak byly porušovány ukáže na mapě nově vzniklé evropské státy
Rusko – občanská válka, kolektivizace, vznik gulagů, nástup Stalina, procesy, hladomory	vymezí znaky komunistické diktatury v Sovětském svazu pozná oba představitele SSSR – Lenina a Stalina
Československo ve 20. letech – pozemková reforma, vznik KSČ, bolševizace strany, mocenská centra, postavení národnostních menšin v ČSR a ve vládě, vznik Malé dohody, ekonomika – strojírenství, obuvnictví, textilnictví a sklářství, cukrovarnictví	vysvětlí počáteční přitažlivost komunismu odvodí, proti komu byla namířena Malá dohoda a proč
Hospodářská krize – krize z nadvýroby, F. D. Roosevelt, New Deal, státní zásahy do ekonomiky, dopady krize na další státy	vysvětlí dominový efekt krize a proč krize zasahuje nejprve automobilový průmysl na základě portfolia, půjček a vkladů vysvětlí krach bank
Německo – jmenování Hitlera kancléřem, požár říšského sněmu, noc dlouhých nožů, vyhlášení branné povinnosti a návrat Sárska, obsazení demilitarizovaného Porýní, účast v občanské válce ve Španělsku, anšlus Rakouska	porovná nacistický a komunistický totalitní systém vysvětlí nečinnost demokratických stran při zániku parlamentního systému vysvětlí vzestup NSDAP zhodnotí funkce SA a SS v něm. společnosti



	popíše způsob řešení krize v Německu
Československo ve 30. letech – projevy krize, změny ve vládě, prezidentské volby, spojenecké smlouvy, vzestup radikálních pravicových a nacionalistických stran, budování opevnění, Mnichov, 2. republika	zhodnotí důsledky Mnichova pro politický, hospodářský a kulturní vývoj porovná systém první a druhé republiky
Svět ve 30. letech – politika kolektivní bezpečnost, občanská válka ve Španělsku, situace v SSSR	vysvětlí příčiny a následky lokálních konfliktů porovná politiku appeasementu a kolektivní bezpečnosti
Kultura a věda meziválečného období – kulturní směry, jejich charakteristika, představitelé a díla	rozpozná charakteristické znaky a projevy jednotlivých směrů zhodnotí vznik rozhlasu, filmu a televize
Druhá světová válka – postup anexy v Evropě, Asii a Africe, zlomové bitvy války, konference Spojenců, okupační a rasová politika zemí Osy, pojmy Blitzkrieg, pogrom, holocaust, ghetto, konečné řešení židovské otázky, objevy v průběhu války a jejich využití	posoudí, proč byla Osvětim nejhorší z koncentračních táborů posoudí důsledky Jalty pro poválečné uspořádání světa
Protektorát a odboj – protektorátní vláda, 17. listopad, norimberské zákony, stanné právo, Heydrich, londýnské a moskevské vedení odboje, čs. vojáci v zahraničí, Slovenský štát, Košický vládní program, pražské povstání	popíše aplikaci norimberských zákonů na obyvatelstvo protektorátu ukáže na mapě postup čs. armády na západní a východní frontě vysvětlí význam SNP pro opětovný vznik Československa
Dějiny po druhé světové válce – 20 hodin	Dějiny po druhé světové válce – 20 hodin
Svět v letech 1945 – 48 Postupimská konference, konec války v Tichomoří, vznik Jugoslávie, Izraele, Indie, Číny, Rakouska, železná opona, Trumanova doktrína, berlínská krize	objasní argumenty pro použití atomové pumy v Japonsku na základě Jalty a Postupimi objasní neutralitu Rakouska vysvětlí nezávislou zahraniční politiku Jugoslávie zaujme stanovisko ke vzniku Izraele a nesouhlasu Arabů s jeho vytvořením
Poválečné Československo 1945 – 48, odsun Němců, volby 1946, ztráta Podkarpatské Rusi, dvouletka, Marshallův plán, únor 1948, demise ministrů, vznik Lidových milicí, abdikace Beneše	popíše problematiku německé/sudetské otázky zhodnotí legálnost nástupu k moci komunistů v únoru 1948 popíše dopady odmítnutí Marshallova plánu pro čs. ekonomiku
Studená válka Korejská válka, vznik NATO a NSR, proces vzniku EU, francouzská a americká vojenská účast ve Vietnamu, rok Afriky, Karibská krize, smrt Kennedyho	popíše příklady zadržování komunismu zdůvodní, proč Chruščov rozmístil rakety na Kubě
SSSR a komunistický blok Politické procesy v ČSR, kolektivizace, vznik Varšavské smlouvy, smrt Stalina,	objasní význam XX. sjezdu KSSS vysvětlí příčiny ekonomických problémů komunistického bloku

sovětský blok na přelomu 50. a 60. let, berlínská zeď, rok 1968 v Evropě a v ČSSR, normalizace v ČSSR, konference o bezpečnosti a spolupráci v Evropě, Charta 77, proces odzbrojení, glasnost a perestrojka, zhroutení komunistického bloku, rozpad Jugoslávie	objasní příčiny emigračních vln z Československa
	popíše souvislost mezi KBSE a Chartou 77
Mimoevropský vývoj Vývoj v Číně, arabsko-izraelské války, iránsko-irácká válka, válka v Afganistánu a v Perském zálivu, okupace Iráku	popíše důsledky kulturní revoluce v Číně, vývoj orientace čínské zahraniční politiky
	vysvětlí příčiny arabsko-izraelského konfliktu
Vznik České republiky Vnitropolitický a hospodářský vývoj, začleňování se do NATO a EU	objasní dlouhodobé i bezprostřední příčiny listopadové revoluce
	popíše principy kupónové privatizace a vznik české koruny
Věda, technika a kultura zbrojní průmysl a jeho vynálezy v civilním sektoru, komunikační revoluce, globální charakter kultury, ekologické, energetické a další globální problémy lidstva	uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století

## 6.4 Žijeme ve společnosti (ZVS)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Žijeme ve společnosti
Oblast	Společenskovědní vzdělávání, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Výuka předmětu navazuje na znalosti a výsledky vzdělávání žáků ze základní školy, které prohlubuje. Učivo předmětu zahrnuje tematické okruhy Člověk v lidském společenství (problematika vzdělávání, základy

Název předmětu	Žijeme ve společnosti
	<p>psychologie osobnosti, základy etikety, sociálně patologické jevy, základy sociologie, problematika soužití různých skupin lidí), Člověk a svět (základy etiky a filozofie), Soudobý svět a Člověk jako občan.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• společenskovední vzdělávání.</li> </ul> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání ve společenských vědách směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace;</li> <li>• osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;</li> <li>• prohloubení a rozšíření vědomostí o světě, který je obklopuje;</li> <li>• osvojení základu poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce (v případě, že nebudou dále pokračovat v terciárním vzdělávání);</li> <li>• rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;</li> <li>• zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci;</li> <li>• rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;</li> <li>• utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;</li> <li>• utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;</li> <li>• přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;</li> <li>• k rozvoji kreativity a imaginace žáků.</li> </ul> <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka předmětu společenské vědy je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi.</p> <p>Proto se ve výuce využívá řada úloh a otázek. Jsou předkládány rovněž příklady z praxe, diskutovány a komentovány aktuální společenské a politické události.</p> <p>Proto je součástí výuky celá řada exkurzí, výstav a samostatných žákovských prezentací.</p>

Název předmětu	Žijeme ve společnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 6 h všichni žáci</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Společenské vědy se podílí na přípravě žáka na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Směřuje proto především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany, aby jednali odpovědně a uvážlivě vůči sobě i společnosti. Má za úkol dosáhnout toho, aby žáci jednali aktivně, samostatně, odpovědně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, jednali v souladu s morálními principy a přispívali k uplatňování demokratických hodnot.</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí kriticky myslet, nenechají sebou manipulovat a snaží se co nejvíce porozumět současnému světu, dodržují zákony a pravidla chování;</li> <li>• respektují práva a osobnosti jiných lidí, vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;</li> <li>• uvědomují si, že v rámci plurality a multikulturního soužití mají stále význam vlastní kultura národní a osobnostní identita;</li> <li>• uvědomují si, co je to být hrdý na tradici a hodnoty svého národa;</li> <li>• ctí život jako nejvyšší hodnotu;</li> <li>• uvědomují si odpovědnost za vlastní život, aby byli připraveni řešit své osobní a sociální problémy;</li> <li>• cíleně pracují na přípravě k dalšímu studiu, případně vstupu do zaměstnání;</li> <li>• dodržují zákony a pravidla chování;</li> <li>• aktivně se zajímají o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetické vzdělávání</li> <li>• Společenskovední vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace písemná a elektronická</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Ekonomika kolem nás</li> <li>• Přírodní vědy</li> <li>• Člověk a jazyk</li> <li>• Člověk a literatura</li> </ul>

Název předmětu	Žijeme ve společnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný  S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí  Znáť možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace  Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b>  Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata  Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)  Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p>

Název předmětu	Žijeme ve společnosti
	<p>Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p> <p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p>Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p>

Název předmětu	Žijeme ve společnosti
	<p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>  Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace  Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet  Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií  Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost, schopnost samostatně pracovat s jednoduchým textem, jasně formulovat svůj názor.</p> <p>U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, přehlednost.</p> <p>Dále jsou součástí hodnocení žáka seminární práce, referáty a zprávy z výukových akcí. Celkové hodnocení vychází z Hodnocení výsledků vzdělávání v předmětu Žijeme ve společnosti a z klasifikačního řádu EVA.</p>

Žijeme ve společnosti	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<b>1. Já a učení – 14 h</b>	1. Já a učení – 14 h	
Učení, uspořádání výuky	definuje proces učení, rozliší druhy učení	

Žijeme ve společnosti	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		posoudí, které faktory pozitivně ovlivňují učení
Paměť, pozornost		uvede druhy paměti a odliší jednotlivé fáze paměťového procesu vysvětlí, jak a proč dochází k zapomínání, jak se dá zapomínání zabránit a jak lze paměť posilovat
Motivace, smysl učení		na příkladech rozliší, vysvětlí a posoudí vnitřní a vnější motivaci diskutuje o smyslu (celoživotního) učení
Cíle		objasní formulování cílů (např. metodou SMART) zformuluje vlastní konkrétní cíl
Sebepoznávání, sebehodnocení		popíše své silné a slabé stránky navrhne, jak pracovat na posílení silných stránek a pozitivním posunu u slabých stránek
Efektivní samostudium, strategie učení		ovládá zásady efektivního učení a samostudia, dokáže se podle nich řídit stanoví vhodnou strategii učení
Time management, prokrastinace		sestaví rozvrh běžného dne a navrhne možnosti změn v souladu se svými potřebami a zájmy uvede způsoby řešení prokrastinace
<b>2. Já v kolektivu a ve společnosti – 19 h</b>		<b>2. Já v kolektivu a ve společnosti – 19 h</b>
Komunikace – asertivita, manipulace		pozná a rozliší druhy a formy komunikace určí a vhodně užije asertivní způsob komunikace pozná komunikační záměr včetně manipulace popíše efektivní způsob komunikace a rozpozná znaky aktivního naslouchání
Základní principy demokracie		rozezná základní demokratické principy fungující v určitém společenství popíše rozhodování formou konsenzu a dokáže uplatnit konsenzus v kolektivu
Hodnocení práce druhých lidí		na příkladu poukáže na specifika vnímání procesu, především na jeho omylnost a velký vliv subjektivity sestaví a posoudí hodnotící kritéria školního výstupu podle daných kritérií zhodnotí konkrétní školní výstup



Žijeme ve společnosti	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Etiketa		popíše, rozliší a umí aplikovat principy a normy vhodného společenského chování (včetně odívání) v konkrétní situaci (v určitém prostředí)
<b>3. Poznávám sám sebe (i druhé lidi) – 22 h</b>		3. Poznávám sám sebe (i druhé lidi) – 22 h
Poznej sám sebe, psychologie		vysvětlí základní termíny psychologie rozliší determinanty lidské psychiky
Psychické procesy – vnímání, myšlení		objasní pojem vnímání a vymezí základní podmínky, které jsou pro vnímání nutné vymezí a odliší od sebe základní myšlenkové operace
Psychické stavy – emoce, nálady		objasní, jaké faktory ovlivňují psychický stav osobnosti na příkladech ilustruje, jak se jednotlivé psychické stavy odrážejí a projevují v tělesném projevu, prožívání či chování
Psychické vlastnosti – schopnosti (inteligence, kreativita), temperament, charakter, rysy osobnosti		rozliší jednotlivé psychické vlastnosti charakterizuje druhy temperamentu, uvede jejich konkrétní projevy a posoudí výhody a nevýhody rozezná různé druhy inteligence
Dovednosti, návyky		prohlubuje své dovednosti a pozitivní návyky
Typologie osobnosti		seznámí se s vybranými typologiemi osobnosti (zejm. MBTI) na základě provedeného testu zhodnotí svůj typ osobnosti
Zdravé sebepojetí		dokáže prezentovat své (vybrané) kladné a záporné stránky vystupuje sebevědomě, asertivně (resp. určuje si kroky k naplnění tohoto cíle)
<b>4. Já a (duševní) zdraví – 9 h</b>		4. Já a (duševní) zdraví – 9 h
Zdravá životospráva – spánek, koníčky, relaxace, strava		zdůvodní význam zdravého životního stylu uvede vlivy, které ovlivňují kvalitu duševního zdraví na příkladech popíše vhodné formy duševní hygieny
Vývojová psychologie		rozpozná a přiřadí základní charakteristiky jednotlivých etap vývoje osobnosti
Potřeby, hodnoty		rozliší a na základě Maslowovy pyramidy potřeb charakterizuje lidské potřeby

Žijeme ve společnosti	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		vysvětlí souvislost mezi hodnotami a potřebami
Zátěžové situace – konflikt, stres, frustrace		rozpozná zátěžové životní situace uvede a rozliší typy reakcí na zátěžové situace uvede příklady problémů, s nimiž je možno se obrátit na psychologa uvede příklady zařízení poskytujících služby psychologa
Závislosti		objasní nebezpečí užívání návykových látek
Psychické poruchy		charakterizuje vybrané duševní poruchy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		
Komunikace, řešení konfliktů, média		
Celoživotní učení		

Žijeme ve společnosti	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>1. Já a rodina – 17 h</b>		1. Já a rodina – 17 h
Vztahy v rodině, rodokmen		popíše hlavní funkce rodiny a doloží je na příkladech v obecné rovině popíše rodinné vztahy a vytvoří „rodokmen“

Žijeme ve společnosti	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Občan minulého století		posoudí shody a odlišnosti v životě občana minulosti a současnosti, případně zaznamená a okomentuje vzpomínky člena rodiny týkající se významných událostí 20. století
Ženy a muži, gender		objasní rozdíl mezi pojmy „pohlaví“ a “gender“ charakterizuje postavení mužů a žen ve společnosti a uvede příklady genderových problémů v reálném životě
Partnerství, sexualita		uvede a objasní druhy vztahů mezi jedinci a diskutuje o nich
Krize rodiny v západní společnosti		popíše hlavní problémy soudobé rodiny a její proměnu v posledních desetiletích
Rodinné a dědické právo		popíše možnosti uzavření sňatku odliší postavení manželů a partnerů, jejich práva a povinnosti na příkladech vysvětluje práva a povinnosti rodičů a dětí posoudí důležitost výchovy v rodině či náhradní rodině na konkrétních příkladech rozliší a určí pořadí dědiců a jejich právní nároky
<b>2. Já a mé okolí – 17 h</b>		<b>2. Já a mé okolí – 17 h</b>
Sociologický průzkum, sociologie		vysvětlí základní termíny sociologie popíše základní metody sociologické práce provede vlastní průzkum (podle zadaných instrukcí)
Kultura, popkultura, subkultury mládeže		vymezí pojem kultura charakterizuje a na konkrétních příkladech rozliší kulturu hmotnou a duchovní popíše znaky populární kultury a vybranou subkulturu mládeže
Sociální skupiny		vymezí různé sociální útvary odliší a charakterizuje primární a sekundární skupinu, uvede příklady
Majorita, minorita		charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení na konkrétních případech popíše problematiku soužití majority a minorit definuje konkrétní problémy i přínosy multikulturního soužití a je schopen o nich diskutovat

Žijeme ve společnosti	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		na konkrétních případech identifikuje příklad intolerance, šikany, politického extremismu, terorismu
Sociální nerovnosti		popíše problematiku sociální nerovnosti a chudoby u nás i ve světě a navrhne řešení některých konkrétních problémů objasní význam solidarity
Má obec a já, Vršovice		zmapuje okolí školy a navrhne možné změny orientuje se v možnostech zapojení do veřejného života
Dobrovolnictví		orientuje se v různých možnostech dobrovolnictví, případně se v některé angažuje
<b>3. Etika, problémy a výzvy dneška – 16 h</b>		<b>3. Etika, problémy a výzvy dneška – 16 h</b>
Základy evropské morálky		vysvětlí základní pojmy etiky uvede hlavní zdroje evropské morálky a porovná ji s jinými morálními systémy uvede a na konkrétní případy aplikuje soudobé principy morálky na konkrétních a aktuálních případech rozliší mravní a nemravní jednání vysvětlí, proč je člověk za své jednání i názory odpovědný druhým lidem
Hierarchie hodnot		sestaví vlastní žebříček hodnot a diskutuje o důležitosti či významu jednotlivých hodnot s ostatními
Etická dilemata		diskutuje na vybrané téma z oblasti etických otázek současnosti, vyhledá a při diskusi využije patřičné argumenty na podporu prezentovaných názorů
Globální problémy		uvede konkrétní příklady globálních problémů současného světa navrhne postupy, jak zmírnit dopady některých globálních problémů
Globalizace		popíše proces globalizace na konkrétních případech uvede kladné i záporné dopady globalizace na život u nás i ve světě
Trvale udržitelný rozvoj		porovná souvislosti mezi environmentálními, sociálními a ekonomickými aspekty trvale udržitelného rozvoje formuluje zásady udržitelného rozvoje a uvede konkrétní kroky, kterými může přispět k realizaci trvale udržitelného rozvoje
<b>4. Právo – lidská práva, trestní právo – 14 h</b>		<b>4. Právo – lidská práva, trestní právo – 14 h</b>

Žijeme ve společnosti	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Základy práva		vysvětlí pojmy právo a právní stát uvede příklady právní ochrany a právních vztahů popíše soustavu soudů v ČR rozlišuje druhy právních norem a jejich právní sílu
Lidská a občanská práva		objasní význam základních lidských práv a svobod rozliší lidská a občanská práva na konkrétních příkladech uvede případy porušování lidských práv a svobod uvede způsoby, jak hájit základní lidská práva uvede dokumenty a instituce, které se zabývají ochranou lidských práv
Listina základních práv a svobod		interpretuje obsah Listiny základních práv a svobod
Trestní právo		odliší trestný čin od přestupku vymezí podmínky trestní odpovědnosti pojmenuje na příkladech účastníky trestního řízení vysvětlí význam trestu rozliší občanské a trestní řízení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a životní prostředí Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		

Žijeme ve společnosti	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> </ul>	

Žijeme ve společnosti	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<b>1. Já a politika, my a politika – 23 hodin</b>		1. Já a politika, my a politika – 23 hodin
Politika, stát		vysvětlí základní termíny politologie vymezí pojem stát a charakterizuje ho na konkrétních příkladech ze současnosti i historie rozliší typy států a formy vlády popíše české státní symboly a objasní vznik a význam českých státních svátků
Demokracie, totalita		charakterizuje základní znaky demokracie a totality a porovná je posoudí přínos demokracie a problémy s ní spojené uvede příklady minulých i současných totalitních systémů a jejich konkrétní projevy
Ústavní a správní právo		objasní význam Ústavy ČR a na jejím základě charakterizuje náš politický systém charakterizuje subjekty státní moci v ČR, rozliší hlavní náplň jejich činnosti interpretuje obsah částí Ústavy ČR zjednodušeně vysvětlí proces tvorby a vzniku zákonů v ČR rozpozná pravomoci obcí a krajů popíše průběh správního řízení
Volby, ideologie, politické strany		objasní principy a funkci voleb v demokratickém státě rozezná a na konkrétních případech popíše a porovná principy přímé a nepřímé demokracie na konkrétních případech uvede rozdíly mezi volebními systémy popíše a na konkrétních příkladech charakterizuje základní politické ideologie uvede, rozliší a charakterizuje nejvlivnější politické strany v ČR

Žijeme ve společnosti	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Aktivní občanství		uvede konkrétní příklady projevů občanské společnosti debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu reflektuje důležité politické události v ČR i ve světě
Mezinárodní organizace – Evropská unie, OSN, NATO ad.		charakterizuje proces evropské integrace popíše strukturu EU a objasní činnost jejích orgánů objasní činnost a fungování NATO, uvede konkrétní případy působení NATO ve světě a podíl ČR při těchto akcích vymezí cíle OSN, objasní strukturu, činnost a fungování OSN stručně charakterizuje další významné mezinárodní organizace rozezná symboly vybraných mezinárodních organizací
<b>2. Mediální obraz skutečnosti – 12 hodin</b>		2. Mediální obraz skutečnosti – 12 hodin
Média, mediální gramotnost		objasní úlohu masmédií v demokracii objasní způsoby ovlivňování veřejnosti a veřejného mínění interpretuje mediální sdělení
Reklama		kriticky posoudí reklamní sdělení a jeho záměr
Demagogie, propaganda		na konkrétních případech z historie i ze současnosti uvede příklady demagogie a propagandy a navrhne způsoby, jak propagandě čelit
<b>3. Otázky života, vesmíru a vůbec – 17 hodin</b>		3. Otázky života, vesmíru a vůbec – 17 hodin
Údiv, víra, pochybnost		popíše vznik náboženství a filozofie rozliší „přirozený životní postoj“ a pohled filozofie, náboženství a vědy na konkrétní lidské situace
Náboženství		objasní význam víry a náboženství v životě člověka charakterizuje hlavní světová náboženství (křesťanství, judaismus, islám, hinduismus, buddhismus), porovná jejich odlišnosti a podobnosti
Náboženský fundamentalismus a sekty		na konkrétních případech popíše náboženský fanatismus a radikalismus charakterizuje problematiku sekt a popíše možná nebezpečí spojená se sektami
Filozofie		vysvětlí, jaké otázky filozofie řeší vystihne podstatu jednotlivých filozofických disciplín

Žijeme ve společnosti	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		uplatní filozofické tázání a přemýšlení při diskusi nebo práci s texty, příp. při tvorbě vlastního textu
Myšlenkové směry moderní doby		orientuje se v moderních filozofických směrech a proudech
<b>4. Základy evropského myšlení – 12 hodin</b>		<b>4. Základy evropského myšlení – 12 hodin</b>
Dějiny filozofie – od antiky po 20. století		vystihne základní myšlenky filozofie významných historických epoch (od antiky po novověk a moderní dobu) na konkrétních tématech porovná vývoj filozofického myšlení interpretuje vybrané filozofické výroky či texty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především v 19. a 20. století) Stát, politický systém, politika, soudobý svět Filozofické otázky, svoboda, odpovědnost, tolerance		

## 6.5 Fyzika (FYZ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný				



Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 2 týdenních vyučovacích hodin v 1. ročníku a 1 vyučovací hodiny ve 2. ročníku. Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednost analyzovat a řešit problémy;</li> <li>• aplikaci poznatků v běžném životě,</li> <li>• využívání poznatků o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh;</li> <li>• zhodnocení výhod a nevýhod využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí;</li> <li>• posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky);</li> <li>• schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.</li> </ul> <p>Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.</p> <p>Do osnovy bylo zahrnuto učivo z kurikulárního rámce Fyzikální vzdělávání ve variantě A.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace;</li> <li>• osvojení obecných principů a řešení logických problémů (praktických i teoretických);</li> <li>• prohloubení a rozšíření vědomosti o přírodě, světě a vesmíru, který je obklopuje;</li> <li>• rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;</li> <li>• zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci;</li> <li>• utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;</li> <li>• přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;</li> <li>• k rozvoji kreativity a imaginace žáků.</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Pojetí výuky</p> <p>Ve výuce je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň a vést žáky k osvojení různých technik samostatného učení a k práci odpovídající jejich schopnostem. Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech a tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky vyhledávat a doplňovat samostatně. Důraz je kladen na diskuzi, týmovou spolupráci a kooperaci. Důležitá je aktualizace učiva – soustavné uvádění aplikací fyzikálních jevů v technice a občanském životě, hodnocení jejich vlivu na přírodu a člověka.</p> <p>Důraz je kladen i na motivační činitele (veřejné prezentace žáků) a projekce a modelace (využití projekční techniky).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 3 h všichni žáci</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Předmět fyzika přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i každodenním životě. Fyzikální vzdělání směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišoval fyzikální realitu a fyzikální model;</li> <li>• získal základní představy o formě hmoty, o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech;</li> <li>• správně používal fyzikální jednotky, násobné a dílčí jednotky;</li> <li>• uměl pracovat s fyzikálními rovnicemi, příslušnými jednotkami, grafy a diagramy;</li> <li>• uměl řešit jednoduchý fyzikální problém a dovedl si k tomu opatřit vhodné informace;</li> <li>• uplatnil obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu;</li> <li>• chápal přínos fyzikálního poznávání při objasňování jevů v přírodě pro ochranu životního prostředí i svého zdraví;</li> <li>• zdůvodnil nezbytnost udržitelného rozvoje.</li> <li>• dokázal analyzovat nový problém, odhadnout souvislosti a získat potřebné informace z písemných pramenů, z internetu a vlastním zjišťováním a osvojit si je;</li> <li>• byl schopen praktické aplikace poznatků ve své činnosti a jejich prezentace.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzikální vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Biologie</li> <li>• Matematika</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný  S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí  Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace  Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>  Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata  Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)  Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</p> <p>Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p>Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p> <p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</p> <p>Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p>Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</p> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <p>Správně používat a převádět běžné jednotky</p> <p>Používat pojmy kvantifikujícího charakteru</p> <p>Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</p> <p>Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</p> <p>Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>Aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</p> <p>Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <p>Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>Učit se používat nové aplikace</p> <p>Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</p> <p>Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p><b>Vzdělávání směřuje k tomu:</b></p> <p>Pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali</p> <p>Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce</p> <p>Sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí</p> <p>Efektivně ovládali klávesnici počítače a vyhotovovali základní druhy písemností</p> <p>Uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <p>Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</p> <p>Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</p> <p>Znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</p> <p>Byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <p>Chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</p> <p>Dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b>  Znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení  Zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady  Efektivně hospodařili s finančními prostředky  Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni průběžně a to ve dvou liniích – výsledky vzdělávání a průběh vzdělávání (viz. Hodnotící systém studijního programu EVA)</p> <p>V průběhu celého výchovně-vzdělávacího procesu je studentům poskytována zpětná vazba. Poskytuje ji učitel a žáci mezi sebou. Další využívanou formou je sebehodnocení studentů.</p>

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Vzdělávání směřuje k tomu</li> </ul>	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Mechanika (37 hodin) - Kinematika (pohyb posuvný a otáčivý, přímočarý, rovnoměrný pohyb po kružnici) - Dynamika (síly v přírodě – Newtonovy pohybové zákony, gravitační zákon, sluneční soustava) - Mechanická práce a energie - Skládání sil - Mechanika tuhé těleso - Mechanika tekutin	rozlišuje jednotlivé druhy pohybů, uvádí praktické příklady a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	
	určí síly, působící na těleso	
	použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách	
	o pohybech těles	
	popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli	
	určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	
	určí výkon a účinnost	
	analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mech. energie	
	určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru a výslednici sil působících na těleso	
	aplikuje Pascalův a Archimédův zákon v jednoduchých úlohách	
Molekulová fyzika a termika (19 hodin) - Základní poznatky termiky (teplota, teplotní roztažnost) - Teplo a práce, tepelná kapacita - Vnitřní energie tělesa, měření tepla - Částicová stavba látek, vlastnosti látek - Stavové změny ideálního plynu - Práce plynu, tepelné motory - Struktura pevných látek, - Kapilární jevy - Přeměny skupenství	objasní kinetickou teorii látek	
	převede teplotu v Celsiově stupnici na termodynamickou teplotu a naopak	
	objasní význam teplotní roztažnosti v přírodě a diskutuje její význam v technické praxi	
	vysvětlí pojem vnitřní energie a její možné přeměny	
	objasní jednoduché případy řešení kalorimetrické rovnice	
	vysvětlí princip tepelných motorů	
	charakterizuje přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě	
	uvede základní druhy mechanického vlnění včetně jejich šíření v látkovém prostředí	



Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Mechanické vlnění (5 hodin) - Mechanické kmitání a vlnění, druhy - Zvuk, ultrazvuk, vlastnosti a šíření		charakterizuje vlastnosti zvuku jako vlnění
Vesmír (3 hodiny) - Sluneční soustava - Hvězdy a galaxie - Vývoj a výzkum vesmíru		charakterizuje Slunce jako hvězdu popíše objekty ve sluneční soustavě uvede základní typy hvězd uvede současné názory na vznik a vývoj vesmíru uvede příklady zkoumání vesmíru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Vzdělávání směřuje k tomu</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Elektřina a magnetismus (16 hodin) - Elektrický náboj, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - Elektrický proud v látkách, zákony el. proudu, polovodiče - Magnetické pole (magnetické pole vodiče s proudem) - Elektromagnetická indukce, indukčnost - Vznik střídavého proudu, přenos el. energie (transformátor, 3f soustava) - Elektromagnetické kmity, rezonance, elektromagnetické vlnění	vysvětlí působení el. pole na bodový náboj	
	vysvětlí princip kondenzátoru	
	řeší úlohy s elektrickými obvody s užitím Ohmova zákona	
	řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu	
	vysvětlí princip PN přechodu a použití polovodičových součástek s PN přechodem	
	určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	
	vysvětlí jev elektromagnetické indukce	
	vysvětlí princip generování střídavého proudu a jeho využití v energetice	
	uvede základní vlastnosti obvodů střídavého proudu	
	vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu	
Optika (8 hodin) - Světlo, vlastnosti a šíření - Optické soustavy (zrcadla, čočky, oko) - Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření	charakterizuje světlo jako elektromagnetické vlnění pomocí rychlosti a vlnové délky s ohledem na prostředí, kde se šíří	
	aplikuje zákon odrazu a lomu v úlohách	
	řeší úlohy na zobrazení čočkami a zrcadly	
	uvede části oka včetně korekce vad	
	pojmenuje různé druhy elektromagnetického záření a vysvětlí jejich využití v praxi	
Fyzika atomu (8 hodin) - Kvantová fyzika, základní pojmy - Model atomu (elektronový obal, jádro atomu, nukleony) - Radioaktivita, jaderné záření, laser - Jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska - Jaderná energie a její využití	objasní podstatu fotoelektrického jevu a uvede základní myšlenku kvantové fyziky (částicově vlnový dualismus)	
	uvede základní modely atomu včetně struktury el. obalu a stavby atomového jádra	
	uvede podstatu radioaktivity a princip jaderného záření	
	uvede negativní účinky jaderného záření a vysvětlí způsob ochrany před tímto zářením	

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		vysvětlí štěpnou reakci jader uranu a její využití v energetice
		uvede výhody a nevýhody tohoto způsobu získávání energie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		

## 6.6 Chemie (CHE)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	1	0	3
Povinný		Povinný		

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Učivo je rozvrženo do dvou ročníků. V prvním ročníku je dvouhodinová dotace. Obsah chemie navazuje na výuku chemie na ZŠ. Žáci získávají nejdříve nezbytné úvodní obecně chemické poznatky. Následují základy anorganické a organické chemie. Do učební osnovy je zařazena stručná kapitola základních poznatků z biochemie. Ve výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména s biologií a ekologií. Zařazeny jsou i laboratorní práce, exkurze do výrobních závodů, kde se seznamují s praktickou aplikací chemických postupů.</p> <p>Žáci se učí chemické látky posuzovat i z hlediska účinků na životní prostředí a na lidské zdraví. Celým učivem tedy prochází průřezové téma Člověk a životní prostředí.</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Do učiva bylo zahrnuto učivo a výsledky vzdělávání varianty A z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chemické vzdělávání</li> </ul> <p>Směřování výuky v oblasti cílů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v chemii směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• logickému uvažování, analyzování a řešení jednoduchých přírodovědných problémů;</li> <li>• formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a přírodě;</li> <li>• pochopení dějů, které probíhají v živé a neživé přírodě;</li> <li>• pozorování a zkoumání chemických dějů, provádění experimentů, zpracování a vyhodnocování údajů;</li> <li>• rozvíjení dovednosti se učit a být připraven se celoživotně vzdělávat;</li> <li>• porozumění základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě;</li> <li>• posouzení chemických látek z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy;</li> <li>• utváření svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků;</li> <li>• odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;</li> <li>• uvědomění si nezbytnosti dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné praxi.</li> </ul> <p>Pojetí výuky</p> <p>Výklad je doplňován demonstračními pokusy. Uplatňuje se také skupinové vyučování. Pro doplnění učiva se využívají dokumenty a nahrávky pokusů. Další informace získávají žáci pomocí internetu, odborné literatury i denního tisku. Žáci vypracovávají také referáty, seminární či projektové práce a diskutují o zadaných tématech.</p> <p>Teorie je doplněna prováděním jednoduchých laboratorních cvičení, která vyplývají z probíraného učiva.</p> <p>V zájmu bezpečné práce žáků a ochrany jejich zdraví při práci v laboratoři je nutno respektovat všechna zákonná ustanovení o bezpečnosti a práce a ochraně zdraví.</p> <p>Žáci se během studia seznámí při exkurzi do výrobních závodů s využitím chemických postupů v praxi a jejich environmentální politikou.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 3 hodiny</p> <p>Obecné cíle</p>

Název předmětu	Chemie
	Výuka chemie na ekonomickém lyceu směřuje k pochopení základů chemie, které jsou pro žáky součástí jejich všeobecného vzdělání. Výuka také přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i běžném životě. Vedle podílu na formování logického myšlení rozvíjí výuka chemie schopnosti a dovednosti žáků k experimentální práci.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Biologie</li> <li>• Komunikační a projektový seminář</li> <li>• Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný  S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí  Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p><b>Matematické kompetence:</b> Správně používat a převádět běžné jednotky Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</p> <p>Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <p>Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>U žáků se hodnotí ústní projev v rámci zkoušení individuálního i frontálního, při přednesu referátu či při prezentaci projektové či seminární práce. Další složkou hodnocení je písemný projev, a to jak v písemných pracích, v protokolech z laboratorních cvičení, v referátech, či seminárních či projektových pracích.</p> <p>V hodnocení se přihlíží ke hloubce porozumění poznatkům a ke schopnosti aplikovat chemické učivo při řešení konkrétních chemických problémů. také se hodnotí práce se zdroji informací.</p>

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	



Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Obecná chemie – časová dotace je uváděna přibližně 36 hodin	Obecná chemie – časová dotace je uváděna přibližně 36 hodin	
<ul style="list-style-type: none"> <li>chemické látky a jejich vlastnosti</li> <li>chemické prvky a sloučeniny</li> <li>částicové složení látek – atom, molekula, ionty, stavba elektronového obalu</li> <li>směsi homogenní a heterogenní, roztoky</li> <li>chemická symbolika, názvosloví prvků a anorganických sloučenin, oxidační číslo, vzorce, názvy</li> <li>jednoduché chemické reakce, rovnice a jejich vyčíslení, základní typy chemických reakcí</li> <li>výpočty v chemii – hmotnostní zlomek, látkové množství, koncentrace, výpočty z rovnic</li> <li>periodická soustava prvků</li> <li>chemická vazba</li> <li>termodynamika</li> <li>chemická kinetika</li> <li>termochemie</li> <li>rovnováhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovná fyzikální a chemické vlastnosti látek</li> <li>rozliší pojmy těleso a chemická látka</li> <li>rozliší typy směsí používaných v běžném životě</li> <li>demonstruje základní metody oddělování složek směsí a jejich použití v praxi</li> <li>navrhne a provede jednoduché metody oddělování složek směsí</li> <li>vypočítá koncentraci roztoku a připraví stejnorodý roztok dané koncentrace</li> <li>aplikuje znalosti o částicovém složení jádra a elektronového obalu a vlastností atomů na vznik chemické vazby a oxidačního čísla, iontů</li> <li>na základě typu chemické vazby odvodí vlastnosti některých chemických látek</li> <li>charakterizuje rozdíl mezi chemickým prvkem a sloučeninou, odvodí vlastnosti některých prvků a sloučenin</li> <li>vytváří, odvozuje a přiřazuje vzorce a názvy vybraných typů sloučenin (aplikace znalostí o oxidačním čísle a chemické vazbě)</li> <li>aplikuje periodický zákon na uspořádání periodického systému prvků, periodickou tabulku prvků</li> <li>zařadí prvky mezi kovy, nekovy, do skupin prvků a porovná vlastnosti prvků v jednotlivých skupinách</li> <li>zapiše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji (zákon zachování hmotnosti)</li> <li>vysvětlí podstatu chemických reakcí a účinky faktorů, které ovlivňují průběh chemických reakcí</li> <li>vyhledá v tabulkách molární hmotnosti prvků a vypočítá molární hmotnosti chemických sloučenin</li> <li>vypočítá hmotnostní poměry látek ze vzorců a v jednoduchých chemických rovnicích</li> </ul>	
Anorganická chemie – časová dotace je uváděna přibližně: 28 hodin	Anorganická chemie – časová dotace je uváděna přibližně: 28 hodin	
<ul style="list-style-type: none"> <li>nekovy = H, O, N, S, P, C, 18. skupina, halogeny</li> <li>polokovy</li> <li>kovy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší organické a anorg. sloučeniny</li> <li>rozdělí prvky podle vlastností na kovy a nekovy</li> <li>odvodí z periodické tabulky atomovou stavbu prvků a její aplikací odvodí vlastnosti prvků</li> </ul>	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		vytváří, odvozuje a přiřazuje vzorce a názvy vybraných typů sloučenin
		zhodnotí využití vybraných sloučenin a prvků v praxi i v běžném životě
		aplikuje bezpečnostní pravidla
		o používání nebezpečných látek
		zhodnotí dopad používání některých látek na zdraví člověka, ostatní organismy a na životní prostředí
		využívá poznatky o chemických reakcích v chemické analýze
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		

Chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Organická chemie – časová dotace je uváděna přibližně 21 hodin		Organická chemie – časová dotace je uváděna přibližně 21 hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti atomu uhlíku</li> <li>základ názvosloví organických sloučenin a jejich klasifikace</li> </ul>		na vlastnostech uhlíku vysvětlí příčinu variability organických sloučenin
		aplikuje principy chemického názvosloví při tvorbě názvů jednoduchých organických sloučenin

Chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<ul style="list-style-type: none"> <li>organické sloučeniny v běžném životě a praxi</li> <li>izomerie</li> <li>typy chemických reakcí</li> </ul>		zapiše jednoduché chemické reakce rovnicemi
		porovná vlastnosti vybraných uhlovodíků a jejich derivátů
		zhodnotí využití organických sloučenin v odborné praxi a životě
		posoudí vliv látek na životní prostředí a zdraví člověka
		navrhne způsoby alternativních řešení jak s těmito látkami hospodařit, nakládat, jak je využívat
Biochemie – časová dotace 11 hodin (předpokládá úzké mezipředmětové vztahy s biologií, jak v prvním ročníku, tak ve druhém)		Biochemie – časová dotace 11 hodin (předpokládá úzké mezipředmětové vztahy s biologií, jak v prvním ročníku, tak ve druhém)
<ul style="list-style-type: none"> <li>chemické složení živých organismů</li> <li>přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory</li> <li>biochemické děje</li> </ul>		určí biogenní prvky a jejich sloučeniny
		vysvětlí význam látek (bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory) pro stavbu a funkci těl organismů a jejich životní projevy
		vysvětlí podstatu biochemických dějů, podstatu fotosyntézy a dýchání a její význam pro organismy a životní prostředí
		zapiše jednoduché biochemické reakce: kvašení, dýchání, fotosyntéza
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		

## 6.7 Biologie (BIO)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	0	4
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Biologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Učivo je rozvrženo do 2. a 3. ročníku po 2 hodinách týdně. Ve 2. ročníku jsou probírány tři tematické celky. Začíná se tematickým celkem Základy biologie, z něhož je vybráno učivo o vzniku a vývoji života na Zemi, vlastnosti živých soustav, stavba a životní projevy buňky bakteriální, rostlinné a živočišné, rozmanitost organismů a jejich charakteristika. Na toto téma navazují celky Ekologie a Člověk a životní prostředí. Do 3. ročníku je zařazeno téma Systematická biologie organismů a další část z celku Základy biologie, a to biologie člověka a stavba a funkce orgánových soustav. Celým učivem biologie se prolíná téma Zdraví a nemoc.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecná biologie</li> <li>• ekologie</li> <li>• člověk a životní prostředí.</li> </ul> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v biologii směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace;</li> <li>• osvojení obecných principů a strategií řešení přírodovědných a ekologických problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;</li> <li>• prohloubení a rozšíření vědomostí o přírodě a ekologických globálních problémech lidstva;</li> <li>• vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací a k zaujímání stanovisek, využívání získaných informací v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;</li> <li>• rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;</li> <li>• zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci;</li> <li>• porozumění základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnění nezbytnosti udržitelného rozvoje;</li> <li>• utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;</li> <li>• utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;</li> </ul>

Název předmětu	Biologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;</li> <li>• získání pozitivního postoje k přírodě.</li> </ul> <p>Pojetí výuky  Výklad je doplňován podle možností školy praktickými cvičeními. Jejich náměty, interpretaci a organizační zajištění volí učitel podle podmínek a studijního zaměření školy.  Rozšiřující informace získávají žáci z internetu, videa a z odborných časopisů. Informace zpracovávají do referátů, seminárních prací. Do oblasti ekologické výchovy lze zařadit projektové a skupinové vyučování.  Výuka je doplněna exkurzemi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 4 hodiny</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Biologie jako věda o životě poskytuje ve svém předmětu vedle vzdělávacích i neobyčejné možnosti výchovného působení na žáka. Tuto skutečnost je nutno v rámci výuky respektovat a využívat všech harmonizujících prvků, jež se nabízejí, a to počínaje zdravotní výchovou a ekologickou výchovou konče.</p> <p>Pro rozumový vývoj žáků poskytuje soustavu základních informací, navazujících na poznatky osvojené žáky zejména v rámci přírodopisu na ZŠ. Žákům je zpřístupňována nejen soustava biologických pojmů v jejich přirozených, především vývojových souvislostech, ale zejména zákonitostí mezi jevy.</p> <p>Osvojení biologických poznatků a zákonitostí má žáka vést k logickému, tvořivému myšlení a k získání dovedností a návyků zacházet s rozmanitostí logicko-myšlenkových postupů, jejichž východiska jsou v mnohostranných vztazích, pro biologii zvláště typických. Pro praktický život má velký význam ekologické učivo, které kultivuje ekologické vědomí žáků, ovlivňuje postoje a odpovědný vztah k životnímu prostředí, vede k dodržování zásad trvale udržitelného rozvoje v osobním i profesním životě.</p> <p>Učivo je součástí širšího přírodovědného základu technického a ekonomického vzdělávání. Tematické celky tvoří základ pro pochopení biologické podstaty přírodních jevů a dotvářejí profil absolventa lycea.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Komunikační a projektový seminář</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Dějepis</li> </ul>

Název předmětu	Biologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný  S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace  Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>  Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata  Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p>

Název předmětu	Biologie
	<p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>            Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích            Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek            Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku            Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí            Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí            Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností            Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly            Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých            Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>            Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu            Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci            Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie            Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých            Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě            Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje            Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních            Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p>

Název předmětu	Biologie
	<p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p><b>Matematické kompetence:</b> Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p><b>Vzdělávání směřuje k tomu:</b> Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik Byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p>



Název předmětu	Biologie
	Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	U žáků se hodnotí ústní projev v rámci individuálního i frontálního zkoušení a při interpretaci úloh z praktických cvičení. Další složkou hodnocení je písemný projev, a to jak v písemných pracích, tak i v protokolech z praktických cvičení. U projektů se bude hodnotit jejich prezentace a písemné zpracování. V hodnocení se přihlíží ke hloubce porozumění poznatkům, k aplikaci vědomostí při řešení problémové situace a k dovednostem při praktických cvičeních.

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Vzdělávání směřuje k tomu</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Základy biologie – časová dotace je uvedena přibližně: 18 hodin	Základy biologie – časová dotace je uvedena přibližně: 18 hodin	
Vznik a vývoj života na Zemi	interpretuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	
Vlastnosti živých soustav	vysvětlí svými slovy základní vlastnosti živých soustav	
Viry a typy buněk	uvede rozdíly ve stavbě a fungování rostlinné a živočišné buňky	
	vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	
	vybere příklady patologických virů, bakterií, prvoků, a posoudí jejich vliv na zdraví člověka a uvede možnosti prevence	

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Dědičnost a proměnlivost		vysvětlí přenos dědičných informací při rozmnožování organismů
		vysvětlí základní genetické pojmy
		vysvětlí nejběžnější genetické zákonitosti, vysvětlí jejich význam pro dědičnost
		uvede příklady využití genetiky v zemědělství, průmyslu, lékařství
Ekologie – 20 hodin		Ekologie – 20 hodin
Základní ekologické pojmy		vysvětlí základní ekologické pojmy (populace, společenstvo, biom, biotop, ekosystém, biosféra)
Ekologické faktory prostředí (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) Vztahy mezi organizmy Potravní řetězce Koloběh látek v přírodě Typy krajiny		rozlíší biotické a abiotické faktory prostředí a vysvětlí, jak ovlivňují charakter ekosystému
		sestaví příklady potravních řetězců ve vybraných ekosystémech
		charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu
		vysvětlí koloběh látek a energií v přírodě
		provede rozbor ekosystémů ve světě i v ČR
		pomocí map provede rozbor typů krajiny v ČR a jejich využití člověkem
Člověk a životní prostředí – časová dotace je uvedena přibližně 26 hodin		Člověk a životní prostředí – časová dotace je uvedena přibližně 26 hodin
Člověk a životní prostředí Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím Dopady činností nebo aktivit člověka na životní prostředí Přírodní zdroje energie a surovin Globální problémy Ochrana přírody a krajiny Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí Zásady udržitelného rozvoje Odpovědnost jedince za ochranu přírody		demonstruje na příkladech z historie vzájemné ovlivňování člověka a přírody
		rozdělí přírodní zdroje surovin a energie na obnovitelné a vyčerpatelné, posoudí jejich vliv na životní prostředí
		posoudí vliv látek produkovaných výrobou a zemědělstvím, energetikou apod. na stav životního prostředí a zdraví člověka
		charakterizuje globální problémy lidstva a v diskusi se pokusí navrhnout řešení
		demonstruje na příkladech využití recyklovatelných materiálů
		uvede příklady chráněných území v ČR a regionu
		posoudí základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí
		na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému
		chápe, že udržitelný rozvoj závisí na harmonii ekonomických, technologických a sociálních přístupů
		uvede příklady, jak sám může přispět k ochraně životního prostředí

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí		vytvoří seznam obsahu evakuačního zavazadla
		vyzkouší si cvičně reakce na vyhlášení školního poplachu
		uvede telefonní čísla krizových linek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		

Biologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Vzdělávání směřuje k tomu</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Systematická biologie a biologie člověka – časová dotace: 64 hodin		Systematická biologie a biologie člověka – časová dotace: 64 hodin
Rozmanitost organismů a jejich charakteristika		porovná anatomii, morfologii, fyziologii základních skupin organismů
Biologie člověka		porovná funkce jednotlivých orgánových soustav a zdůvodní jejich nutný soulad pro zdravý život
Stavba a funkce orgánových soustav		vysvětlí význam výživy a životního stylu pro zdraví člověka
Zdraví a nemoc		navrhne možnosti prevence onemocnění
		aplikuje zásady zdravého životního stylu a zásady zdravé výživy

Biologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		

## 6.8 Matematika (MAT)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	3	3	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 13 týdenních vyučovacích hodin za studium. Žáci mají možnost ve 4. ročníku navštěvovat Seminář z matematiky s týdenní dotací 3 hodiny.</p> <p>Učební osnova poskytuje žákům ucelený systém poznatků a znalostí, který odpovídá středoškolskému vzdělání a připravuje žáky na přijímací zkoušky a studium na vysokých školách.</p> <p>Z hlediska klíčových dovedností se klade důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednost analyzovat a řešit problémy;</li> <li>• posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky);</li> <li>• chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory;</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj abstraktní představivosti;</li> <li>• schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.</li> </ul> <p>Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.</p> <p>Do osnovy bylo zahrnuto učivo a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• matematické vzdělávání;</li> <li>• podnikání a podnikové činnosti.</li> </ul> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v matematice směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace;</li> <li>• osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;</li> <li>• rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;</li> <li>• zodpovědnému, cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci;</li> <li>• rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;</li> <li>• utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;</li> <li>• utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;</li> <li>• přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;</li> <li>• k rozvoji kreativity žáků.</li> </ul> <p>Pojetí výuky</p> <p>V matematice je využíváno tradičních i moderních výukových metod. Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výklad;</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností);</li> <li>• skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh);</li> <li>• shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku;</li> <li>• práce s PC (grafické znázorňování průběhu funkce, geometrické útvary, řešení soustav rovnic);</li> <li>• diskuze (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.);</li> <li>• simulace (praktické slovní úlohy s možností využití v praktickém životě);</li> <li>• projekce a modelace (využit projekční techniky v úlohách grafického charakteru, které jsou časově náročné, využít modelů pro znázornění situací náročných pro představivost – např. v tématech funkce, planimetrie, stereometrie).</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 13 h všichni žáci</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova samostatně uvažujícího člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků, schopnosti abstrakce a geometrické představivosti.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů;</li> <li>• číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky;</li> <li>• analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace, úlohu vyřešit a vyhodnotit výsledek;</li> <li>• používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální postup řešení;</li> <li>• zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;</li> <li>• provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků;</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby;</li> <li>• vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu;</li> <li>• přesně se matematicky vyjadřovat, formulovat matematické myšlenky slovně i písemně;</li> <li>• rozvíjet prostorovou představivost;</li> <li>• matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;</li> <li>• využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech;</li> <li>• aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání.</li> </ul> <p>V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;</li> <li>• motivaci k celoživotnímu vzdělávání;</li> <li>• důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Účetnictví</li> <li>• Chemie</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Biologie</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Právo</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Komunikační a projektový seminář</li> <li>• Seminář z informačních technologií</li> <li>• Cvičení z účetnictví</li> <li>• Maturitní projektový seminář</li> <li>• Matematika pro pokročilé</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný  S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí  Znáť možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace  Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b>  Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí  Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p>



Název předmětu	Matematika
	<p>Příspěvat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>  Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu  Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>  Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám  Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p> <p><b>Matematické kompetence:</b>  Správně používat a převádět běžné jednotky  Používat pojmy kvantifikujícího charakteru  Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy  Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení  Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)  Aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru  Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>  Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace  Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b>  Efektivně hospodařit s finančními prostředky</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy). Celkový počet známek respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p> <p>Hodnotí se:</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh;</li> <li>• schopnost samostatného úsudku;</li> <li>• schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.</li> </ul>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128 včetně časové rezervy
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Shrnutí a prohloubení základních poznatků z matematiky – 32 hodin	1. Shrnutí a prohloubení základních poznatků z matematiky – 32 hodin	
Základní množinové pojmy a vztahy	používá pojmy – množina, prvek množiny, druhy množin, různé zápisy množin (pomocí výčtu prvků, charakteristické vlastnosti)	
Operace s množinami	vztahy mezi množinami (rovnost, inkluze)	
Vennovy diagramy	provádí operace sjednocení, průnik, rozdíl, doplněk	
	znázorňuje množiny a operace s nimi pomocí Vennových diagramů	
Obor čísel N, Z, Q, I, R	uvádí vztahy mezi číselnými obory	
Operace v číselných oborech	provádí operace v číselných oborech	
a vlastnosti operací sčítání a násobení	počítá se zlomky a desetinnými čísly, včetně zaokrouhlování, zhodnotí reálnost výsledků	
Číselná osa, absolutní hodnota reálného čísla	zobrazí čísla na číselné ose	
Zaokrouhlování a odhady výsledků	definuje absolutní hodnotu reálného čísla, používá její geometrický význam	
	rozlišuje prvočísla a čísla složená	
	rozloží přirozené číslo na součin prvočísel	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128 včetně časové rezervy
Elementární teorie čísel Prvočísla, čísla složená, znaky dělitelnosti Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel		určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel čísel
Intervaly, operace s intervaly		zapiše intervaly pomocí závorek, charakteristické vlastnosti, absolutní hodnoty a zobrazí je na číselné ose provádí operace s intervaly a využívá k zobrazení číselnou osu
Kartézský součin množin Relace, zobrazení, funkce, definiční obor, obor hodnot		definuje kartézský součin dvou množin jako množinu uspořádaných dvojic prvků zobrazí kartézský součin do kartézské soustavy souřadnic určí binární relaci jako podmnožinu kartézského součinu určí definiční obor a obor hodnot relace
Poměr, úměra, trojčlenka, procenta		využívá poměr, úměru a trojčlenku při řešení slovních úloh řeší praktické úlohy na procenta (výpočet počtu procent, procentové části, základu)
2. Základní poznatky o výrocích – 10 hodin		2. Základní poznatky o výrocích – 10 hodin
Výrok a jeho pravdivostní hodnota, negace výroku, výroková forma, operace s výroky, tabulky pravdivostních hodnot		rozlišuje pojmy výrok, výroková forma, výraz uveďe příklady výroků, určí jejich pravdivostní hodnotu a negaci definuje výrokovou formu, určí její obor proměnné, definiční obor a obor pravdivosti definuje konjunkci, disjunkci, implikaci, ekvivalenci dvou výroků a vytvoří tabulku jejich pravdivostních hodnot
Složené výroky a jejich pravdivostní hodnota, negace složených výroků		rozlišuje jednoduchý a složený výrok, používá výrokové operace určí pravdivostní hodnotu složených výroků pomocí tabulky zjistí, zda je daný výrok tautologie formuluje negaci složených výroků provádí kontrolu správnosti úsudku
Kvantifikátory a jejich užití, kvantifikované výroky a jejich negace		formuluje věty s využitím logických spojek a kvantifikátorů určí negaci kvantifikovaných výroků
3. Mocniny a odmocniny – 18 hodin		3. Mocniny a odmocniny – 18 hodin
Mocniny s přirozeným a celočíselným exponentem Početní operace s mocninami		definuje mocniny, užívá jejich vlastnosti používá věty pro počítání s mocninami zapisuje čísla pomocí mocniny čísla 10

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128 včetně časové rezervy
Definice n-té odmocniny reálného čísla Početní výkony s odmocninami		definuje odmocninu, zná její zápisy a vlastnosti zvládá početní výkony s odmocninami, určuje podmínky pro základ odmocniny částečně odmocňuje usměrňuje zlomky
Mocniny s racionálním exponentem Početní výkony		přepisuje odmocniny na mocniny s racionálním exponentem a opačně řeší příklady s racionálním exponentem, používá pravidla pro počítání s mocninami, určí podmínky existence
4. Algebraické výrazy –18 hodin		4. Algebraické výrazy – 18 hodin
Algebraický výraz		rozlišuje pojmy proměnná, konstanta, koeficient, výraz, člen výrazu určuje podmínky, kdy má výraz smysl vypočítá hodnotu a určí nulový bod výrazu
Mnohočleny (polynomy) Operace s mnohočleny Vzorce Rozklad mnohočlenů na součin		upravuje mnohočleny pomocí operací sčítání, odčítání, násobení, dělení, výsledný mnohočlen uspořádá sestupně nebo vzestupně používá při výpočtech algebraické vzorce pro umocnění dvojčlenů provádí rozklad mnohočlenů pomocí vzorců a vytýkání, rozkládá kvadratický trojčlen určuje nejmenší společný násobek, největší společný dělitel mnohočlenů
Lomený výraz Početní výkony s lomenými výrazy		krátí a rozšiřuje lomené výrazy, používá rozklad mnohočlenů provádí početní výkony s lomenými výrazy stanoví podmínky existence výrazů provádí operace s výrazy, které obsahují mocniny a odmocniny
5. Základní funkční závislosti – 8 hodin		5. Základní funkční závislosti – 8 hodin
Pojem funkce, definiční obor $D(f)$ , obor hodnot $H(f)$ , graf funkce		používá různá zadání funkce v $R$ , užívá s porozuměním: definiční obor, obor hodnot funkce zobrazí graf funkce v kartézské soustavě souřadnic určí průsečíky grafu funkce se souřadnými osami
Lineární funkce Přímá úměrnost, konstantní funkce Lineární funkce s absolutní hodnotou		používá zápis lineární funkce $y = ax + b$ , sestrojí její graf určí základní vlastnosti a využívá je při řešení reálných problémů využívá geometrický význam koeficientů $a$ , $b$ vysvětlí přímou úměrnost a konstantní funkci jako zvláštní případ lineární funkce

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128 včetně časové rezervy
		sestrojí graf funkce s absolutní hodnotou a určí její vlastnosti (využívá posunutí grafů i nulových bodů)
6. Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy – 30 hodin		6. Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy – 30 hodin
Lineární rovnice s jednou neznámou		řeší základní rovnice pomocí ekvivalentních úprav
Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli		určuje podmínky řešitelnosti
Vyjádření neznámé ze vzorce		provádí kontrolu správnosti řešení
		používá úpravy rovnic při vyjadřování neznámé z technického, ekonomického, fyzikálního vzorce
Lineární nerovnice a soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou		řeší nerovnice, provádí změnu znaku nerovnosti při násobení nebo dělení záporným číslem
Řešení nerovnic v součinném a podílovém tvaru		nerovnice v součinném nebo podílovém tvaru řeší pomocí nulových bodů a logických spojek
Lineární rovnice s parametrem		provádí diskusi řešení rovnice vzhledem k parametru
Lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou		používá metodu nulových bodů, využívá definice absolutní hodnoty
Soustavy lineárních rovnic se dvěma a třemi neznámými		používá různé metody řešení – dosazovací, sčítací a srovnávací
Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic		zapisuje správně množinu řešení soustavy
		při grafické metodě používá grafy lineárních funkcí
		z grafického znázornění lineárních funkcí určí vzájemnou polohu přímek a počet řešení
Slovní úlohy		provádí rozbor, matematický zápis, řeší pomocí rovnic, zkouškou si ověřuje správnost řešení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96 včetně časové rezervy
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96 včetně časové rezervy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Kvadratické funkce, rovnice, nerovnice a iracionální rovnice – 31 hodin	1. Kvadratické funkce, rovnice, nerovnice a iracionální rovnice – 31 hodin	
Kvadratická funkce	používá obecný předpis kvadratické funkce sestrojí graf základní funkce i funkce s posunutím, určuje jejich vlastnosti a využívá je při řešení praktických úloh	
Druhy kvadratických rovnic – úplná, neúplná, normovaný tvar	řeší základní rovnice pomocí ekvivalentních úprav při řešení úplné kvadratické rovnice používá rozklad kvadratického trojčlenu, vzorce s diskriminantem a doplnění na druhou mocninu dvojčlenu řeší rovnici bez absolutního členu a ryze kvadratickou rovnici používá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	
Soustava kvadratické a lineární rovnice se dvěma neznámými	používá dosazovací metodu, z lineární rovnice vyjádří jednu neznámou a dosadí ji do kvadratické rovnice	
Slovní úlohy (kvadratické rovnice a nerovnice)	zapíše správně řešení soustavy rovnic aplikuje znalosti v jednoduchých slovních úlohách	
Kvadratické nerovnice	řeší kvadratické nerovnice pomocí diskriminantu a grafu kvadratické funkce	
Kvadratické rovnice s parametrem	řeší kvadratické rovnice s parametrem a provádí diskusi řešení vzhledem k parametru	
Iracionální rovnice	řeší rovnice s neznámou v odmocněnci, provádí zkoušku	
2. Funkce a jejich vlastnosti – 29 hodin	2. Funkce a jejich vlastnosti – 29 hodin	
Vlastnosti funkcí	definuje pojem funkce, definiční obor a obor hodnot určí definiční obor, obor hodnot, monotónnost, sudost, lichost, omezenost, extrémy funkce, zda je funkce prostá, periodická	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96 včetně časové rezervy
		vyjádří inverzní funkci, sestaví její graf a určí její vlastnosti
Nepřímá úměrnost		zapiše předpis pro nepřímou úměrnost, využívá graf pro určení základních vlastností
Lineární lomená funkce		upraví lineární lomenou funkci a sestaví její graf se znalostí posunů grafů
Mocninná funkce		sestaví grafy mocninných funkcí se sudým i lichým celočíselným exponentem
Exponenciální a logaritmická funkce		rozlišuje rozdíly mezi grafy exponenciální a logaritmické funkce pro různé základy charakterizuje logaritmickou funkci jako funkci inverzní k funkci exponenciální, objasní vztahy mezi definičními obory a obory hodnot
Logaritmus		vysvětlí logaritmus jako funkční hodnotu logaritmické funkce používá věty o počítání s logaritmy definuje dekadický a přirozený logaritmus
Exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice		používá metod vytýkání, substituce, převedení na společný základ, logaritmování řeší exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice s ohledem na základ
3. Posloupnosti – 27 hodin		3. Posloupnosti – 27 hodin
Pojem posloupnosti		vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce s definičním oborem přirozených čísel určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, graficky, rekurentním vzorcem
Aritmetická a geometrická posloupnost		rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost objasní význam diference a kvocientu používá vzorce pro n-tý člen a pro součet prvních n členů aritmetické a geometrické posloupnosti aplikuje znalosti ve slovních úlohách, provádí výpočty z oblasti finanční matematiky – úrokování, stěhování, umořování dluhu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93 včetně časové rezervy
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Goniometrie a trigonometrie – 22 hodin		1. Goniometrie a trigonometrie – 22 hodin
Orientovaný úhel		určí základní velikost orientovaného úhlu a zobrazí ji do jednotkové kružnice pracuje se stupňovou a obloukovou mírou
Goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu		definuje goniometrické funkce sestojí grafy goniometrických funkcí a z nich určí jejich vlastnosti určí hodnoty goniometrických funkcí pomocí kalkulatoru, tabulky i graficky pomocí jednotkové kružnice
Goniometrické vzorce		využívá vlastností (sudost, lichost, periodičnost) při určování hodnot goniometrických funkcí obecného úhlu používá vzorce z tabulek při úpravách výrazů s goniometrickými funkcemi
Goniometrické rovnice		řeší jednoduché goniometrické rovnice s použitím vzorců, rozkladem na součin, substitucí
2. Planimetrie a zobrazení – 27 hodin		2. Planimetrie a zobrazení – 27 hodin
Přímka, polopřímka, úsečka, vzájemná poloha přímek, polovina, úhel, dvojice úhlů, odchylka 2 přímek, vzdálenost bodu od přímky, rovnoběžnost a kolmost přímek v rovině		rozlišuje dané pojmy a umí je zakreslit, je schopen pojmy symbolicky zapisovat
Trojúhelník, věty o shodnosti a podobnosti, věty Euklidovy, sinova a kosinova věta. Řešení pravoúhlého a obecného trojúhelníku		aplikuje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách řeší pravoúhlý trojúhelník s využitím Euklidových vět a Pythagorovy věty použije sinovu a kosinovu větu při řešení obecného trojúhelníku



Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93 včetně časové rezervy
Čtyřúhelníky (různoběžník, rovnoběžník, lichoběžník), pravidelný mnohoúhelník, konvexní a nekonvexní útvary		rozlišuje základní druhy obrazců a užívá jejich vlastnosti při řešení početních úloh uvede příklady konvexních a nekonvexních útvarů
Kružnice, kruh a jejich části		rozlišuje pojmy středový a obvodový úhel, při výpočtech umí využít jejich vzájemný vztah
Obvody a obsahy rovinných obrazců		aplikuje poznatky o rovinných obrazcích při řešení praktických úloh na obsahy a obvody (např. náklady na osetí pole, hodnotu stavebního pozemku ...)
Množiny bodů daných vlastností		aplikuje poznatky o množinách bodů daných vlastností při řešení konstrukčních úloh
Shodná a podobná zobrazení		využívá vlastností shodných a podobných zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí a otočení, podobnost a stejnolehlost) při řešení konstrukčních úloh
3. Stereometrie – 14 hodin		3. Stereometrie – 14 hodin
Základní pojmy, polohové a metrické vztahy bodů, přímek a rovin v prostoru Objemy a povrchy těles – hranol, válec, jehlan, kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části		vyhodnotí vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od přímky a roviny aplikuje vzorce pro výpočet povrchu a objemu základních těles na příkladech z praxe (např. spotřeba materiálu na pokrytí střechy, náklady na napuštění bazénu...)
4. Kombinatorika, pravděpodobnost – 25 hodin		4. Kombinatorika, pravděpodobnost – 25 hodin
Kombinatorika Základní kombinatorická pravidla Variace, permutace Faktoriál Kombinace Kombinační čísla Pascalův trojúhelník Binomická věta Variace, permutace a kombinace s opakováním		používá a rozliší vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování počítá s faktoriály a kombinačními čísly, využívá vlastností kombinačních čísel využívá kombinatoriky při řešení slovních úloh
Pravděpodobnost náhodného jevu Pravděpodobnost opačného jevu Pravděpodobnost sjednocení jevů Pravděpodobnost průniku jevů		řeší rovnice a nerovnice s faktoriály a kombinačními čísly aplikuje binomickou větu a Pascalův trojúhelník při umocňování dvojčlenu používá a rozliší vztahy pro počet variací, permutací a kombinací s opakováním využívá kombinatoriky při řešení slovních úloh rozliší: jev jistý, nemožný, elementární, jev příznivý jinému jevu, jevy rovnocenné, opačný jev k danému jevu, jevy slučitelné a neslučitelné, jevy závislé a nezávislé

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93 včetně časové rezervy
		vypočte pravděpodobnost náhodného jevu, rozliší pravděpodobnosti sjednocení jevů slučitelných a neslučitelných, vypočte pravděpodobnost průniku jevů (rozliší jevy závislé a nezávislé)
		vybere vhodný vztah pro řešení úloh z praxe (např. pravděpodobnost při hodu hrací kostkou, výběru náhodného čísla, výhry při sázkách...) a vypočte pravděpodobnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87 včetně časové rezervy
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Statistika – 6 hodin		1. Statistika – 6 hodin
Absolutní a relativní četnost, rozdělení četností a grafické znázornění Charakteristika polohy – aritmetický a vážený průměr, modus, medián Charakteristika variability – rozptyl, směrodatná odchylka		vysvětlí základní pojmy: soubor, znak, hodnota znaku, rozsah souboru, statistické šetření, statistický materiál
		sestaví tabulku rozdělení četností
		rozdělení četností znázorní graficky (polygon, histogram, kruhový diagram)
		vypočte aritmetický a vážený průměr, percentil, modus a medián znaku
		určí variační rozpětí, rozptyl a směrodatnou odchylku jako charakteristiku variability
2. Lineární algebra – 5 hodin		2. Lineární algebra – 5 hodin
		charakterizuje vektor (nulový, jednotkový, základní, opačný, rovnost vektorů)

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87 včetně časové rezervy
Aritmetické n-rozměrné vektory, operace s vektory, skalární součin Lineární kombinace, závislost a nezávislost vektorů		ovládá operace s vektory (součet vektorů, součin čísla a vektoru, skalární součin vektorů)
		určí koeficienty lineární kombinace
		posoudí závislost a nezávislost dvou a více vektorů
		vypočítá velikost vektoru, graficky zobrazí součet, rozdíl, násobek vektoru
Úhel, kolmost a rovnoběžnost vektorů		rozliší rovnoběžné vektory (souhlasně a nesouhlasně rovnoběžné)
		umí použít skalární součin pro určení kolmosti vektorů, vypočte úhel vektorů
3. Analytická geometrie v rovině a v prostoru – 35 hodin		3. Analytická geometrie v rovině a v prostoru – 35 hodin
Parametrické, obecné a směrnicové vyjádření přímky v rovině, vzájemná poloha přímek, vzdálenost bodu od přímky v rovině		užívá při řešení úloh různá analytická vyjádření přímek
		vysvětlí a použije při řešení úloh pojmy směrový, normálový vektor, směrnice, směrový úhel přímky
		určí rovnice přímek rovnoběžných a kolmých k dané přímce
		řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině
Parametrické vyjádření přímky a roviny v prostoru, obecná rovnice roviny, odchylka a vzdálenost přímek a rovin		napíše parametrickou rovnici přímky v prostoru
		pracuje s parametrickou i obecnou rovnicí roviny
		řeší vzájemnou polohu bodů, přímek, rovin v prostoru na základě vlastností vektorů
		vypočítá vzdálenost přímek a rovin a jejich odchylku
Analytické vyjádření kružnice, elipsy, hyperboly, paraboly a jejich vlastnosti, určení kuželosečky z jejího analytického vyjádření, vzájemná poloha kuželosečky a přímky, rovnice tečny ke kružnici		charakterizuje jednotlivé druhy kuželoseček
		znázorní graficky kuželosečky
		používá vlastnosti kuželoseček a jejich analytické vyjádření při řešení úloh
		řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky
4. Komplexní čísla – 15 hodin		4. Komplexní čísla – 15 hodin
Obor komplexních čísel, Gaussova rovina, zavedení komplexních čísel pomocí uspořádané dvojice reálných čísel, druhy komplexních čísel		definuje komplexní číslo a rozlišuje druhy komplexních čísel
		zobrazí komplexní čísla v Gaussově rovině a vysvětlí jejich geometrický význam
Algebraický tvar komplexního čísla, absolutní hodnota, komplexní a imaginární jednotka, operace s komplexními čísly, goniometrický tvar komplexního čísla		vypočítá absolutní hodnotu a argument komplexního čísla
		vyjádří komplexní čísla v algebraickém a goniometrickém tvaru
		převádí jednotlivá vyjádření kompl. čísel
		sčítá, odčítá, násobí a dělí komplexní čísla v algebraickém tvaru
Moivreova věta a binomická věta		umocňuje komplexní čísla pomocí vzorců a binomické věty

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87 včetně časové rezervy
		násobí a umocňuje komplexní čísla v goniometrickém tvaru, používá Moivreovu větu
Řešení lineárních a kvadratických rovnic v oboru komplexních čísel		řeší rovnice v oboru komplexních čísel a provádí diskusi řešitelnosti rovnic v oboru reálných a komplexních čísel
5. Shrnutí, systematizace, opakování učiva 4. ročníku – 19 hodin		5. Shrnutí, systematizace, opakování učiva 4. ročníku – 19 hodin
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

## 6.9 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	2	3	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání, Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Charakteristika učiva</b></p> <p>V prvním ročníku si žáci osvojí základy fungování tržní ekonomiky jako celku, seznámí se základy hospodaření s majetkem ve firmách a věnují se především prodejním činnostem. Další učivo je zaměřeno na zaměstnání a mzdy, marketing a podnikání. Na toto učivo navazuje problematika daní, finančního trhu a financování. Celá výuka vyúsťuje makroekonomickým pohledem na národní hospodářství a světovou ekonomiku. Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• národní a světová ekonomika,</li> <li>• podnikání a podnikové činnosti,</li> <li>• financování a účetnictví.</li> </ul>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v ekonomice směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace;</li> <li>osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;</li> <li>prohloubení a rozšíření vědomosti o světě, který je obklopuje;</li> <li>osvojení základu poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce (v případě, že nebudou dále pokračovat v terciárním vzdělávání);</li> <li>rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;</li> <li>zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci;</li> <li>rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;</li> <li>utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;</li> <li>utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;</li> <li>přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;</li> <li>k rozvoji kreativity a imaginace žáků.</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <p>Výuka předmětu ekonomika využívá práce žáků s informacemi. Žáci samostatně pracují s učebnicí a samostatně vyhledávají, zpracovávají a interpretují získané informace. Reagují na změny v předpisech, aplikují znalosti z předmětu v praxi. Důležitou součástí je propojování mezipředmětových návazností v rámci průřezových aktivit po celou dobu studia.</p> <p>Proto se ve výuce využívá řada úloh a otázek. Jsou předkládány rovněž příklady z praxe, diskutovány a komentovány aktuální ekonomické události.</p> <p>Běžnou součástí výuky je využití informačních a komunikačních technologií, v učebně mají žáci k dispozici notebooky a používají také vlastní techniku.</p> <p>V návaznosti na změny zákonných norem a předpisů je výuka vhodným způsobem aktualizována.</p> <p>Od 1. ročníku si žák vede v elektronické podobě portfolio (na sdíleném disku Google), kam po celé 4 roky ukládá materiály zpracované při práci s informacemi.</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Tyto materiály tvoří součást požadovaných vědomostí a dovedností, a proto jejich obsah je zařazen do běžného zkoušení, do prověrek a do maturitních témat.</p> <p>Průběžně zpracovávané materiály žáci na konci každého ročníku výběrově vkládají do studentského prezentačního portfolia. To je prezentováno ve 2. ročníku na portfoliové konferenci a může být využito v rámci profilové maturitní zkoušky. Portfolio obvykle tvoří:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– praktické úlohy zpracovávané v 1. – 4. ročníku</li> <li>– zpráva z praxe 3. roč.</li> <li>– dílčí zprávy z exkurzí, ekonomické aktuality, dílčí projekty</li> </ul> <p>V průběhu 1. až 3. ročníku žáci absolvují exkurze, navštíví výstavu či veletrh. Počet těchto akcí závisí na časových možnostech. Minimální rozsah stanoví požadavky na aplikaci uvedené pro jednotlivé ročníky. Vhodnými náměty pro exkurze jsou např. automobilka (Kolín, Mladá Boleslav), velkokapacitní sklady (Tesco, Kaufland, DHL, Nowaco), letiště ČSA (cargo systém Menzies, Skyport), říční přístav, železniční překladiště, cukrovar, potravinářský provoz (Madeta, Nestlé, plzeňský či jiný pivovar...), chemický provoz (Kaučuk, Spolana), elektrárna, veletrhy, studentský veletrh.</p> <p>Zdroje informací využívané žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v tištěné, příp. elektronické podobě</li> <li>- Odborné publikace pro různý stupeň a zaměření škol (i cizojazyčné), mapy, atlasy, tabulky, přehledy, grafy, ročenky...</li> <li>- Populárně naučné publikace</li> <li>- Zákony v parafovaném znění uveřejněné ve Sbírce zákonů ČR, nařízení Rady EU</li> <li>- Obecně závazné dokumenty rezortní (vyhlášky, nařízení....)</li> <li>- Smluvní podmínky poskytovaných služeb např. bank, pojišťoven, leasingových společností, operátorů telekomunikačních služeb...)</li> <li>- Reálné kupní smlouvy, objednávky, faktury, doklady o hotovostních platbách...</li> <li>- Zakladatelské listiny, výpisy z živnostenského rejstříku...</li> <li>- Elektronické formuláře či tiskopisy daňové, bankovní, poštovní, SSZ, zdravotních pojišťoven (DaP, přehledy, složenky, příkazy k úhradě, výpisy z účtů, kurzovní lístky....)</li> <li>- Průvodní dokumentace přepravních služeb – CMR, AWB, Konosament....</li> <li>• Zdroje zveřejněné na internetu</li> <li>- Servery státní správy, ČNB, ČOI, S.O.S., Úřadu pro ochranu hospodářské soutěže...</li> <li>- Zdroje informací (portál finanční správy, celní správy, veřejné rejstříky)</li> </ul>

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Servery bank, pojišťoven, stavebních spořitelů, leasingových společností, mezinárodních institucí, burz</li> <li>- Servery specializovaných obchodních společností, fyzických osob – doprava námořní, letecká, sdružené přepravní služby, skladovací služby, obchodní řetězce, výrobní společnosti, internetové obchody, zásilkový prodej...</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 11 h všichni žáci</p> <p><b>Obecné cíle</b></p> <p>Předmět ekonomika tvoří spolu s účetnictvím povinný ekonomicko-právní základ odborného vzdělání, ve výuce jsou respektovány a využívány úzké mezipředmětové vztahy mezi těmito předměty. Ekonomika je stěžejním předmětem školního vzdělávacího programu a slouží ke splnění základního cíle profilu absolventa, kterým je příprava na vysokoškolské studium ekonomického zaměření. Do předmětu ekonomika je vhodně integrována právní problematika, zejména pracovní právo, absolutní a relativní majetková práva.</p> <p>Výuka od 1. ročníku sleduje 3 cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnost analyzovat nový problém, odhadnout souvislosti a získat potřebné informace z písemných pramenů, z internetu a vlastním zjišťováním a osvojit si je;</li> <li>• osvojit si vědomosti a dovednosti požadované následujícím rozpisem dovedností a učiva;</li> <li>• schopnost praktické aplikace poznatků ve své činnosti a jejich prezentace. Tato aplikace se obvykle realizuje při přípravě reálné akce ve 2. ročníku; založení vlastního záměru v rámci předmětu podnikání ve 3. ročníku a při maturitě ve 4. ročníku, zejména ke zpracování reálného projektu.</li> </ul> <p>Tyto vědomosti a dovednosti jsou zároveň bezprostředně využitelné v reálném občanském životě, a také v budoucí profesi či podnikání.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Financování a účetnictví</li> <li>• Podnikání a podnikové činnosti</li> <li>• Právo</li> <li>• Národní a světová ekonomika</li> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Účetnictví</li> <li>• Komunikujeme písemně a elektronicky</li> <li>• Matematika</li> </ul>

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Žijeme ve společnosti</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Španělský, německý jazyk</li> <li>• Podnikání</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný  S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí  Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace  Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>  Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p>



Název předmětu	Ekonomika
	<p>Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</p> <p>Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p> <p>Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p> <p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p>Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p> <p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</p> <p>Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p>Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</p> <p>Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</p> <p>Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p> <p>Vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</p> <p>Znat obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</p> <p>Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</p> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <p>Správně používat a převádět běžné jednotky</p> <p>Používat pojmy kvantifikujícího charakteru</p> <p>Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</p> <p>Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</p> <p>Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>          Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií          Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením          Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace          Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet          Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií          Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p><b>Vzdělávání směřuje k tomu:</b>          Mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovali hledisko ekonomické efektivity a chovali se racionálně v osobním i profesním životě          Při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty          Pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali          Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce          Sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí          Orientovali se v průběhu základních podnikových činností (marketing, nákup a pořizování materiálu, pořizování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců, prodej)          Orientovali se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitel a penzijních fondů, pracovali s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a prováděli výpočty potřebné pro posouzení nabídky bankovních a pojistných produktů          Účtovali běžné účetní operace a orientovali se v daňové soustavě          Uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>          Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b>            Chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku            Dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b>            Znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení            Zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady            Efektivně hospodařili s finančními prostředky            Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Učivo a výsledky vzdělávání tohoto ŠVP představují organizaci, podle níž se žáci 1. a 2. ročníku vzdělávají od šk. r. 2021/22 až do 4. ročníku.</p> <p>Žáci 3. a 4. ročníku se vzdělávají podle předchozích verzí ŠVP. Jejich výuka je dokončována jednak podle předchozího ŠVP a jednak podle aktuálního postupu výuky v závislosti na distanční výuce ve šk. r. 2019/20 a 2020/21. Příslušné úpravy jsou zachycovány v zápisech ze schůze předmětové komise.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni ve dvou liniích – výsledky vzdělávání a průběh vzdělávání. Podrobná charakteristika je obsažena ve školním řádu.</p> <p>Kromě znalostí a dovedností je hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost, rychlost reagování.</p> <p>U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost.</p> <p>Dále jsou součástí hodnocení žáka zpracované části portfolio.</p>

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> </ul>	

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Vzdělávání směřuje k tomu</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Kde se věci berou – 15 h	Žák:	
Potřeby, statky a služby.	dokumentuje na příkladech rozmanitost a vývoj potřeb uvádí příklady statků a služeb včetně veřejných statků	
Výrobní faktory. Vzácnost, obětovaná příležitost.	na příkladech rozliší výrobní faktory vysvětlí obětovanou příležitost na příkladech	
Tržní mechanismus. Trh, poptávka, nabídka, tržní rovnováha.	vysvětlí vznik tržní rovnováhy nakreslí graf rovnovážné ceny posoudí dopad typických událostí na nabídku, poptávku a cenu	
Náklady, výnosy, výsledek hospodaření	provede jednoduchý výpočet výsledku hospodaření	
Aktivita model hračky	ve skupině vyrobí model hračky a na tomto příkladu konkretizuje pojmy potřeby, statky, výrobní faktory, vzácnost, rovnovážná cena	
2. Jak věci získám – 25 h	Žák:	
Oběžný majetek, materiál	na příkladu vysvětlí postup pořízení materiálu provádí jednoduché propočty stanovení spotřeby materiálu, potřeby nákupu materiálu	
Dlouhodobý majetek, kapacita, vyřazení.	na příkladu z exkurze vysvětlí průběh hlavní činnosti	
	vypočte kapacitu a její využití	
	uvádí příklady fyzického a morálního opotřebení	
	navrhne vhodný způsob vyřazení v typovém příkladu	

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Náklady, výnosy, výsledek hospodaření		vypočte výsledek hospodaření v příkladu navazujícím na aktivity ve vyučovací hodině či exkurzi
Exkurze		Zpracuje zprávu z exkurze, konkretizuje na příkladech pojmy z oblasti oběžného a dlouhodobého majetku
Majetek, hmotné a nehmotné věci.		chápe vymezení věci v právním smyslu rozlíší způsoby nabývání vlastnického práva movitého a nemovitého majetku
3. Jak se věci prodávají spotřebitelům – 30 h		Žák:
Průběh prodeje v maloobchodě, nákup a prodej zboží, kalkulace ceny.		odliší úlohu velkoobchodu a maloobchodu uvede příklady, jak supermarket rozmištuje zboží na základě znalosti psychologie zákazníka vypočte prodejní cenu maloobchodu posoudí typovou situaci při prodeji v maloobchodě
Ochrana spotřebitele. Všeobecné prodejní podmínky. Nekalé obchodní praktiky. Reklamace skrytých vad.		na příkladech vysvětlí práva spotřebitele rozpozná klamavou nabídku posoudí typové případy oprávněné a neoprávněné reklamace
Prodejní akce		uspořádá ve skupině prodejní akci a při její realizaci aplikuje poznatky o prodeji v maloobchodě
4. Jak se věci prodávají mezi firmami – 24 h		
Průběh obchodního případu: – sjednání a smluvní zajištění obchodu (získávání zákazníků, kupní smlouva a smlouva o dílo) – rozdíly obchodního případu v tuzemsku a vůči zahraničí – průběh realizace obchodu (expedice, doprava, pojištění) – odpovědnost za vady Placení		na příkladu charakterizuje postup při prodeji odliší kupní smlouvu a smlouvu o dílo na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky (včetně použitých dokladů) vysvětlí rozdíly v obchodování v rámci EU a mimo EU ukáže na příkladu kursové riziko rozlíší zjevné, skryté a právní vady a navrhne způsob řešení porovná výhodnost placení předem a po dodání pro odběratele a dodavatele navrhne v typovém případě, jak řešit nezaplacení odběratelem
Obchodní závazkové právní vztahy – vznik, zajištění, zánik		rozlíší podstatné a nepodstatné náležitosti smluv srovná prostředky právního zajištění závazků
Kupní smlouva, smlouva o dílo, leasingová smlouva		rozpozná druhy závazkových právních vztahů

<b>Ekonomika</b>	<b>1. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 102</b>
Rezerva – 8 h		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		

<b>Ekonomika</b>	<b>2. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 102</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Vzdělávání směřuje k tomu</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
5. Osobní finance I, Mám být zaměstnanec? – 35 h	Žák:	
Rozpočet domácnosti – příjmy, výdaje, sestavení rozpočtu	rozlišuje příjmy pravidelné a nepravidelné, výdaje pevné a kontrolovatelné sestaví rozpočet domácnosti	
Osobní aktiva a osobní pasiva	na příkladech určí osobní aktiva a osobní pasiva odliší aktivní a pasivní příjem	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Zdroje příjmů. Osobní rozpočet.		nalezne příklady možného získání prostředků osobního rozpočtu formou závislé práce
Zaměstnanci – trh práce, plánování zaměstnanců, získávání a výběr zaměstnanců.		provede jednoduché stanovení potřeby zaměstnanců
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci.		na modelovém příkladu ukáže získávání a výběr zaměstnanců
Vznik a zánik pracovně právního vztahu.		zpracuje volitelně životopis, motivační dopis nebo profil na Facebooku (LinkedIn)
		odliší pracovní smlouvu a dohody o provedení práce (pracovní činnosti)
		vymezí možnosti ukončení pracovního poměru z hlediska zaměstnance
		a zaměstnavatele na typických příkladech
Mzdové předpisy. Složky hrubé mzdy, čistá mzda, částka k výplatě.		na příkladu vysvětlí, jak podnikatel stanovuje mzdy a jaký vliv mají odbory
Péče o zaměstnance, sociální a zdravotní pojištění, odbory.		vypočte hrubou mzdu, odliší hrubou a čistou mzdu
Evidence zaměstnanců a mezd.		ukáže na číselném příkladu, jak sociální a zdravotní pojištění zaměstnanců zvyšuje náklady podnikatele
Pojem, prameny pracovního práva. Právní podmínky vzniku pracovního poměru, změny.		posoudí zákonné náležitosti pracovní smlouvy
		posoudí zákonné náležitosti dohod (postavení zaměstnance brigádníka v pracovním poměru)
		aplikuje znalosti na řešení konkrétních příkladů odpovědnosti za škodu, rozvržení pracovní doby, o délce dovolené a nároku na ni
		na typových příkladech posoudí oprávněnost důvodů výpovědi a okamžitého zrušení pracovního poměru ze strany zaměstnavatele
Pracujeme pro školu		v týmu zajisti pořádání školní akce (např. projektový den, portfoliová konference, den D, zajištění divadelního představení) – lze realizovat i v jiném ročníku
6. Marketing, prodej – 40 h		Žák:
Marketing – podstata. Průzkum trhu.		na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing
Cílený marketing (segmentace, targeting, positioning).		zpracuje jednoduchý průzkum trhu v rámci projektu Moje firma
CSR. Sdílená ekonomika.		zpracuje ve skupině analýzu SWOT
		je schopen určit cílovou skupinu zákazníků pro vybraný produkt
		vytipuje segment trhu pro vybraný produkt
Produkt – komplexní pojetí produktu, životní cyklus produktu, BCG analýza		určí u konkrétních produktů fázi jejich životního cyklu a odhadne opatření vhodné pro tuto fázi
		na příkladech vysvětlí analýzu BCG
		vysvětlí na příkladu pružnost poptávky



Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Cena – nákladový a marketingový přístup, pružnost poptávky, marketingové metody tvorby ceny. Cenové taktiky, cenové triky.		v souvislé úloze stanoví v rámci týmové spolupráce cenu jednou z metod – kalkulace, soutěživé oceňování, poptávkové oceňování
		rozpozná typické cenové taktiky, popř. navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt,
Distribuce – prodejní cesty, jejich srovnání. Propagace – reklama, osobní prodej, podpora prodeje, publicita. Marketingové techniky (guerilla marketing, viral, event, další). Digitální komunikační techniky, využití sociálních sítí.		vysvětlí včetně příkladů, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období,
		v příkladu posoudí vhodnost užití mezičlánků
		vysvětlí vztah mezi velkými distributory a výrobcí
		na příkladu ukáže prodejní cesty
		navrhne umístění reklamy do vhodného reklamního prostředku (včetně sociálních sítí).
		navrhne prostředek podpory prodeje pro modelový příklad
		vysvětlí, jak lze ovlivnit publicitu a proč tak firma činí
		posoudí využitelnost dané techniky pro konkrétní příklad
7. Národní a světové hospodářství – 20 h		Žák:
Uspořádání NH.		určí, který orgán řízení NH má na starosti určitou oblast
Sdílená ekonomika.		porovná sdílenou ekonomiku s ostatními formami podnikání
		aplikuje své znalosti na zprávy z médií
Právní řád, právní síla, systém práva, legislativní proces tvorby práva.		rozdělí druhy právních norem, jejich právní sílu
		uvede základní fáze legislativního procesu
		rozdělí platnost, působnost a účinnost právních norem
Vnější obchodní politika.		aplikuje poznatky na informace z médií
Vnější měnová politika.		srovná liberalismus a protekcionismus
		posoudí dopad jednostranných prostředků na mezinárodní obchod
		charakterizuje dopady změn měnových kurzů na mezinárodní obchod
Integrační dohody.		rozhodne, zda daná země je členem EU
EU, společné a komunitární politiky.		posoudí význam společného trhu EU
Globalizace.		ukáže na příkladech projevy globalizace
		použije ukazatele HDP ke srovnávání států

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<p>Ukazatele úrovně ekonomiky. HDP – výdajová metoda, reálný a nominální, fáze hospodářského cyklu, příčiny existence hospodářského cyklu. Nezaměstnanost – dobrovolná a nedobrovolná, typy nezaměstnanosti, měření. Inflace – měření, příčiny, důsledky, druhy inflace, ochrana před inflací. Platební bilance – pojem, běžný a finanční účet, obchodní bilance, saldo.</p>		podle statistických údajů rozliší expanzi a depresi
		odliší typy nezaměstnanosti na příkladech
		odliší regiony s vysokou a nízkou mírou nezaměstnanosti, odhadne možnost získání zaměstnání
		posoudí dopady inflace na různé skupiny obyvatel a na firmy
		vysvětlí, jak na inflaci reagují obyvatelé, banky a firmy
		vysvětlí souvislost obchodní a platební bilance
Rezerva – 7 h		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<p>Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků</p> <p>Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů</p> <p>Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce</p> <p>Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí</p> <p>Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku</p> <p>Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným</p> <p>Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Osobnost a její rozvoj</p> <p>Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</p> <p>Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</p> <p>Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Textový procesor</p> <p>Software pro tvorbu prezentací</p> <p>Prohlížeč webových stránek, e-mailový klient</p>		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Vzdělávání směřuje k tomu</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
8. Podnikání a právo – 8 hodin	Žák:	
Živnosti	na příkladech živností vymezí, jaké podmínky je třeba splnit pro jejich získání (včetně živnosti Moje firma) pracuje s přílohami živnostenského zákona (dle možností v PC učebně)	
Obchodní společnosti.	porovná obchodní společnosti a vysvětlí základní rozdíly navrhne vhodný typ obchodní společnosti pro určitý záměr	
9. Řízení – management – 8 h	Žák:	
Složky řízení. Operativní a koncepční řízení.	uveďte příklady k jednotlivým složkám řízení odliší na příkladu koncepční a operativní řízení	
Fáze procesu řízení – plánování, organizování, motivace a vedení, kontrola	provede jednoduché propočty při sestavení plánu vypočte poměrové ukazatele plnění plánu vývoje a struktury a interpretuje výsledky odliší osobu manažera a podnikatele navrhne pro jednoduché případy vhodnou motivaci a podněty	
Rozhodování	učiní rozhodnutí v typovém příkladu pomocí nejméně jedné metody rozhodování	
10. Firemní finance – 20 h	Žák:	
Dvě stránky finančního řízení - rozlišení zisku a platební schopnosti	vysvětlí, proč může být firma zisková a přitom platebně neschopná a důsledky této situace	
Náklady a jejich členění, možnosti snižování Výnosy a jejich členění, možnosti zvyšování Výsledek hospodaření a jeho rozdělení, vypořádání ztráty. Zisk a ekonomický zisk.	odliší náklady přímé a režijní, fixní a variabilní, provozní, finanční v typovém příkladu navrhne postup vedoucí ke snížení nákladů, doloží propočtem vypočte zvýšení nebo snížení výnosů vzniklé změnou prodeje nebo ceny odliší zisk a ekonomický zisk	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Efektivnost, produktivita práce		v typovém příkladu vypočte efektivnost a produktivitu práce
Kalkulace a rozpočty nákladů a výnosů - kalkulační úplných nákladů - kalkulační neúplných nákladů, bod zvratu - rozpočet nákladů, výnosů a zisku		zjistí bod zvratu při lineárním průběhu nákladů a interpretuje výsledky
		zpracuje kalkulaci neúplných nákladů
		doporučí na základě obou kalkulací případné přijetí zakázky a vhodnou výši ceny
Čas, výnos a riziko ve finančním řízení - ukazatele rentability – rentabilita nákladů, rentabilita tržeb, rentabilita vlastního kapitálu, rentabilita celkového kapitálu - časová hodnota peněz – budoucí hodnota peněz, současná hodnota peněz a jejich výpočty - rizikovost investic		vypočte na základě zadaných údajů ukazatele rentability a vysvětlí jejich podstatu
		porovná rentabilitu vlastního kapitálu s roční úrokovou mírou a vyvodí závěr
Vlastní a cizí zdroje financování - krátkodobé financování – zdroje krátkodobého financování, pracovní kapitál, řízení oběžného majetku - dlouhodobé financování – zdroje dlouhodobého financování, pravidla financování - rozpočet příjmů a výdajů - solvence a likvidita - ukazatele likvidity – běžná likvidita, pohotová likvidita, peněžní likvidita - cash flow - souhrnné rozpočty – zakladatelský rozpočet, rozpočet neziskových organizací		odliší vlastní a cizí zdroje financování majetku
		vypočte ukazatele obratu peněz a interpretuje výsledky
		sestaví jednoduchý platební kalendář
		vypočte ukazatele likvidity a komentuje výsledky
		navrhne opatření pro zvýšení platební schopnosti a ochranu proti neplacení v typických případech
		sestaví jednoduchý zakladatelský rozpočet včetně odhadu průběžné výše oběžného majetku – obrát zásob (v rámci projektu Moje firma)
11. Daně a zákonná pojištění – 28 h		Žák:
Soustava daní, přímé a nepřímé daně Daňový řád, typy daňových přiznání, daňová kontrola		odliší princip vybírání přímých a nepřímých daní
		odliší řádné, opravné a dodatečné přiznání
Spotřební daně DPH – princip, plátcí, sazby, osvobození, DPH při obchodování se zahraničím		vypočte cenu zboží včetně spotřební daně a DPH
		vypočte DPH na vstupu, na výstupu, daňovou povinnost
		na příkladu vysvětlí vznik nadměrného odpočtu
Daně z příjmů – srážková daň Daň z příjmu fyzických osob – dílčí daňové základy, celkový základ daně, odpočitatelné položky, upravený základ daně, výpočet daně z podkladů daňové evidence, uplatnění výdajů procentem z příjmů, slevy na dani, daňové zvýhodnění,		posoudí na typických případech kdy použít zvláštní sazbu daně
		pracuje se zákonem o daních z příjmů a využije ho při výpočtu daně
		na příkladech ukáže daňově neúčinné náklady a jejich vliv na výši daně
		na příkladech ukáže možnosti snížení základu daně a slev na dani

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
zálohy na daň. Roční zúčtování daně z příjmů fyzických osob. Daň z příjmu právnických osob základ daně, odpočitatelné položky, upravený základ daně, slevy na dani.		vypočte pro OSVČ výši daně z příjmů fyzických osob a pojištění podle údajů daňové evidence do daňového přiznání v tištěné nebo elektronické podobě
		vypočte pro OSVČ výši daně z příjmů fyzických osob a pojištění při uplatnění výdajů procentem
Ostatní přímé daně (kromě daní z příjmů).		vysvětlí, v kterých případech jsou občan a podnikatel povinni hradit některou z přímých daní,
		vypočte silniční daň
Zdravotní pojištění – co kryje, platnost v EU, skupiny pojištěnců a vyměřovací základy, sazby, termíny pro odvod pojistného u zaměstnavatelů, u OSVČ Sociální pojištění – co obsahuje a kryje, správce, skupiny pojištěnců a vyměřovací základy, sazby, termíny pro odvod u zaměstnavatelů a OSVČ Pojištění odpovědnosti organizace za škodu vzniklou pracovním úrazem nebo nemocí z povolání.		vypočte výši sociálního a zdravotního pojištění OSVČ
		vypočte výši sociálního a zdravotního pojištění zaměstnance
		porovná zatížení pojištěním OSVČ a zaměstnavatele
Firemní praxe		v návaznosti na výklad managementu zpracuje ve 3. roč. ve zprávě z praxe grafické schéma organizace
Rezerva – 2 h		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Informační a komunikační technologie		
Textový procesor Tabulkový procesor Software pro tvorbu prezentací Prohlížeč webových stránek, e-mailový klient Cvičení v odborných učebnách VT		
Člověk a svět práce		
Možnosti zaměstnání v zahraničí Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným		

Ekonomika	4. ročník	Počet hodin: 120
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
12. Finanční trh – 45 h		Žák:
Finanční trh – pojem, členění, subjekty, ochrana spotřebitele, finanční technologie. Peníze.		rozlišuje složky finančního trhu charakterizuje náplň činnosti vybraných subjektů finančního trhu
Cena finančních produktů – úrok, období p.a, p. s., p. q., p. m. Poplatky. Platební styk – zřízení účtu, hotovostní placení, bezhotovostní placení, placení a finanční technologie. Placení v cizích měnách, v kryptoměnách.		vysvětlí rozdíl mezi úrokem a úrokovou mírou odliší úrokovou sazbu a RPSN s pomocí webové kalkulačky vypočte splátky úvěru a na výsledku vysvětlí úrok a úmor. Provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení (např. s pomocí webové aplikace) vysvětlí použití nejběžnějších platebních nástrojů
Spoření – bankovní vklady, spoření na stáří, stavební spoření. Zapůjčování peněz – druhy účelových úvěrů, neúčelové úvěry. Kontokorent, kreditní a debetní karta, hypotéka, americká hypotéka. Úvěry P2P. Výběr úvěru, postup poskytnutí úvěru. Pojištění, pojistná smlouva. Spoluúcast, bonus, malus, výluky z pojištění. Charakteristika cenných papírů, cenné papíry peněžního trhu kapitálového trhu. Obchodování s cennými papíry.		provádí výpočty s pomocí kurzovního lístku vybere vhodný druh vkladu v typových případech posoudí výhodnost stavebního spoření a doplňkového penzijního spoření, srovná s jinými možnostmi uložení peněz porovnává údaje stavebních spořitelů nebo účastnických fondů na finančních webových portálech odliší debetní a kreditní karty, posoudí možnost a výhodnost čerpání úvěru vybere vhodný úvěr (zejména s využitím RPSN) pro běžnou životní situaci posoudí v typovém příkladu, zda nabídka úvěru splňuje požadavky na ochranu spotřebitele popíše postup poskytnutí úvěru vybere vhodné pojištění pro typové situace vysvětlí souvislost pojištění a spoření u životního pojištění na příkladech vysvětlí využití cenných papírů a obchodování s nimi rozliší majetkové a dlužné CP popíše výpis z obchodního účtu s cennými papíry popíše průběh obchodu s cennými papíry vypočte zisk nebo ztrátu z obchodování s cennými papíry
13. Osobní finance II – 20 h		10. Osobní finance – 20 h

Ekonomika	4. ročník	Počet hodin: 120
Přebytek domácího rozpočtu a možnosti investování		srovná možnosti investování s nižším rizikem (spoření)
		srovná možnosti investování s vyšším rizikem (podílové listy, dluhopisy, akcie, majetek, podnikání)
Rizika domácnosti, pojištění, samopojištění		navrhne zajištění proti rizikům ztráty majetku, ztráty příjmů a nečekaných výdajů
		vysvětlí význam pasivních příjmů při zajištění proti rizikům
Deficit domácího rozpočtu a jeho krytí		navrhne řešení deficitu cestou zvyšování příjmů a cestou snižování výdajů
		odliší „dobré“ a „špatné“ dluhy
Majetek a závazky domácnosti		zjistí zadluženost domácnosti
Krizové situace osobních financí		navrhne řešení typové situace
14 Hospodářská politika – 30 h		14 Hospodářská politika – 30 h
Východiska hospodářské politiky – klasická ekonomie, keynesiánství, monetarismus. Behaviorální ekonomie.		odliší mikro a makroekonomii
		charakterizuje základní východisko klasické ekonomie, keynesiánství a monetarismu
		ukáže, jak se ekonomické teorie promítají do hospodářské politiky
Hospodářské funkce státu ve smíšené ekonomice (tvorba a dodržování legislativy, stabilní hospodářský vývoj, řešit selhání trhu). Selhání státu.		vysvětlí dopady stínové ekonomiky na efektivnost a HDP
		na příkladu ukáže dopad monopolu na spotřebitele
		zdůvodní, proč některé statky musí poskytovat stát
Provádění hospodářské politiky. Emise peněz, vnitřní měnová politika, nástroje vnitřní měnové politiky. Soustava veřejných rozpočtů, deficit a dluh. Fiskální politika.		aplikuje své poznatky na informace z médií
		vysvětlí, jak centrální banka emituje peníze
		odliší cíle expanzivní a restriktivní měnové politiky
		odhadne vlivy základních opatření vnitřní měnové politiky na ekonomiku
		odliší státní rozpočet a veřejné rozpočty
		uvede nejtypičtější příjmy a výdaje státního rozpočtu
		vysvětlí, proč mandatorní výdaje podstatně ovlivňují deficit
		posoudí přiměřenost deficitu a veřejného dluhu pomocí Maastrichtských kritérií
Sociální funkce (důchodová politika, sociální zabezpečení).		odhadne vliv základních opatření fiskální politiky na ekonomiku;
		aplikuje poznatky na informace z médií
		posoudí klady a zápory stanovení maximálních a minimálních cen státem s pomocí webových stránek vypočte životní minimum a nárok na vybrané sociální dávky

<b>Ekonomika</b>	<b>4. ročník</b>	<b>Počet hodin: 120</b>
Rezerva – 5 h		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Textový procesor		
Tabulkový procesor		
Software pro tvorbu prezentací		
Prohlížeč webových stránek, e-mailový klient		
Občan v demokratické společnosti		
Stát, politický systém, politika, soudobý svět		
Člověk a svět práce		
Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů		
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným		

## 6.10 Informační a komunikační technologie (IKT)

<b>Počet vyučovacích hodin za týden</b>				<b>Celkem</b>
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

<b>Název předmětu</b>	<b>Informační a komunikační technologie</b>
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Předmět Informační a komunikační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných, především odborných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě. Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z tohoto kurikulárního rámce:



Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 6 h          Počet hodin v jednotlivých ročnících: 64 hodin (1. ročník), 64 hodin (2. ročník), 62 hodin (3. ročník),          V předmětu Informační a komunikační technologie si žáci vytvoří základní představu o výpočetní technice, naučí se ovládat a využívat standardní vybavení počítače. Žáci získají kompetence pro práci s běžným softwarem pro řešení ekonomických úloh, vyhotovování písemností a vyhledávání informací. Významnou úlohu má také rozvíjení logického myšlení, představivosti a pochopení souvislostí. Důraz je kladen na osvojování praktických dovedností s informačními technologiemi, které získávají v počítačových učebnách školy.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní pojmy z oboru informačních technologií, používá jazyk informačních technologií, umí se přesně a jasně vyjadřovat;</li> <li>aplikuje poznatky získané v informačních technologiích při řešení úloh z praxe; zná blokové schéma počítače a význam jednotlivých bloků;</li> <li>umí používat počítač a jeho periferie, je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním prostředků informačních technologií;</li> <li>rozumí principům operačního systému a umí pracovat s operačním systémem;</li> <li>umí pracovat s moderními verzemi kancelářských programů;</li> <li>umí pracovat s grafickým editorem;</li> <li>umí používat internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové a komunikační možnosti;</li> </ul> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí          Vzdělávání v předmětu Informační a komunikační technologie směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace;</li> <li>osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;</li> <li>osvojení základu poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce;</li> <li>rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;</li> </ul>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření adekvátního sebevědomí žáků;</li> <li>• utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;</li> <li>• vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;</li> <li>• rozvoji duševních schopností a dovedností žáků;</li> <li>• přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;</li> <li>• k rozvoji kreativity a imaginace žáků.</li> </ul> <p>Pojetí výuky</p> <p>Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Mezi hlavní metody výuky patří metody motivační (příklady z praktického života, ukázky uplatnění), fixační (ústní i písemné opakování, společné řešení a rozbor úloh), expoziční (popisy, vysvětlování, zobecňování a zobrazení pomocí dataprojektoru).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> <li>• Matematika</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Účetnictví</li> <li>• Právo</li> <li>• Webové technologie</li> <li>• Ekonomické simulace</li> <li>• Ekonomie pro pokročilé</li> <li>• Podnikání OSVČ</li> <li>• Maturitní projektový seminář</li> <li>• Cvičení z účetnictví</li> <li>• Seminář z informačních technologií</li> <li>• Komunikační a projektový seminář</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Člověk a jazyk</li> <li>• Studentská společnost</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný  S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí  Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace  Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>  Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata  Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích  Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí  Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly  Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>  Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci  Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie  Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p><b>Matematické kompetence:</b>  Správně používat a převádět běžné jednotky  Používat pojmy kvantifikujícího charakteru  Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy  Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení  Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>  Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením  Učit se používat nové aplikace  Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace  Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>Internet</p> <p>Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p><b>Vzdělávání směřuje k tomu:</b></p> <p>Pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali</p> <p>Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <p>Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</p> <p>Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <p>Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Na začátku druhého ročníku dostávají žáci jednotný test, který prověřuje jejich dovednosti v programu Microsoft Word. V prvním pololetí druhého ročníku zpracovávají žáci vlastní prezentaci na zadané téma, která může končit obhajobou (za pomoci dataprojektoru) před třídou a vyučujícím. Na začátku třetího ročníku dostávají jednotný test, který prověřuje jejich dovednosti v programu Microsoft Excel. Na začátku čtvrtého ročníku dostávají jednotný test, který prověřuje jejich dovednosti v programu Microsoft Access. Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> </ul>	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Vzdělávání směřuje k tomu</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Školní síť (2 hodiny)	1. Školní síť (2 hodiny)	
Struktura školní počítačové sítě, intranet, Google Classroom	používá školní počítačovou síť, pracuje se síťovým diskem H:\ a se systémem Google Classroom	
Použití prohlížeče	vyzkouší základní funkce internetových prohlížečů využívá nástroje prohlížečů (záložky, vyhledávání, klávesové zkratky, historie, apod.) nastavuje domovskou stránku v prohlížeči, přidává oblíbené položky, zabezpečí prohlížeč (hesla, cookies)	
Elektronická pošta	pracuje se školní e-mailovou schránkou (čte nové zprávy, posílá a přeposílá zprávy, nastavuje filtr zpráv pro přeposílání, připojuje přílohy, řeší problematiku spamu)	
2. Cloud computing, on-line práce s dokumenty, sdílení dokumentů (2 hodiny)	2. Cloud computing, on-line práce s dokumenty, sdílení dokumentů (2 hodiny)	
Cloud computing	chápe význam pojmu cloud computing, chápe výhody a nevýhody cloud computingu	
On-line práce s dokumenty a složkami, sdílení dokumentů	vykonává základní operace se soubory a složkami na Disku Google anebo MS Teams a OneDrive (vytváří soubory a složky, nahrává, stahuje, přesouvá, kopíruje, přejmenovává a maže soubory a složky) sdílí soubory a složky s ostatními uživateli (spolužáky ve třídě), nastavuje možnosti sdílení (umožní ostatním uživatelům dokument či složku pouze zobrazit nebo upravovat), získá odkaz pro sdílení dokumentu pracuje se sdíleným kalendářem vytvoří dotazník pomocí programu Formuláře Google	
3. Základní funkce operačního systému Windows (2 hodiny)	3. Základní funkce operačního systému Windows (2 hodiny)	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Operační systém – základní funkce a základní struktura		prokáže znalost základních pojmů z oblasti operačních systémů (program, soubor, složka apod.); uvede základní specifika operačního systému dovede otevřít soubor a složku, spustit program v operačním systému
Soubory a složky, schránka		vykonává základní operace se soubory a složkami (vytváří je, přesouvá, kopíruje, přejmenovává, maže, komprimuje, dekomprimuje); využívá funkci schránky při operacích přesun a kopírování provádí a využívá řazení objektů podle různých kritérií Vytvoří a vloží snímek/výřez obrazovky (screenshot)
Ovládací panely a lišta Windows		upraví nastavení počítače (operačního systému)
Klávesové zkratky		při práci s počítačem používá běžné klávesové zkratky
4. Práce se zdroji informací (4 h)		4. Práce se zdroji informací (4 h)
Práce s informacemi		získává informace z vhodných informačních zdrojů, třídí je a analyzuje, posuzuje jejich validitu, zaznamenává je, uchovává a zálohuje
Prohlížeče a vyhledávače, efektivní vyhledávání na internetu		pracuje s prohlížečem, využívá nabídku portálů a vyhledávacích služeb (vyhledá obrázky podle různých kritérií, vyhledá soubor podle přípony, vyhledá video, využívá rozšířené vyhledávání, vyhledává v mapách)
Autorská práva, licenční ujednání		stáhne soubor (obrázek, zvuk, program) z internetu při respektování autorských práv a licenčních ujednání
Malware		chápe základní pojmy (malware, druhy malware, antivirový program, firewall, aktualizace)
5. Práce se soubory a složkami (5 h)		5. Práce se soubory a složkami (5 h)
Soubory a složky, schránka		vykonává základní operace se soubory a složkami (vytváří je, přesouvá, kopíruje, přejmenovává, maže, komprimuje, dekomprimuje); využívá funkci schránky při operacích přesun a kopírování provádí a využívá řazení objektů podle různých kritérií zobrazí objekty podle různých kritérií
Klávesové zkratky		při práci s počítačem používá běžné klávesové zkratky, dovede obsluhovat počítač bez myši
Hromadné operace se složkami a soubory		provádí a využívá řazení objektů podle různých kritérií provádí hromadné operace se soubory a složkami, při využití filtrování (masky) a zástupných znaků (*; ?)

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		používá vyhledávání
		komprimuje a dekomprimuje soubory a složky
		hromadně přejmenuje soubory
6. Prezentační software (14 hodin)		6. Prezentační software (14 hodin)
Prezentační software a jeho základní funkce		zná oblasti použití prezentačních programů
		ovládá prezentační program, používá jej
Zásady vytváření prezentace, formátování		vloží data do prezentace (obrázky, texty, tabulky, zvuk, video z Youtube atd.)
		nastaví základní vlastnosti jednotlivých snímků (rozvržení, animační schémata, formátování textu, grafika pozadí, záhlaví a zápatí snímku)
		dovede doplnit jednotlivé snímky animačními prvky (přechody snímků, animační efekty jednotlivých objektů, pořadí zobrazovaných objektů)
		vloží hypertextové odkazy
		načasuje prezentaci
		aplikuje typografické zásady při tvorbě prezentace
		používá organizační diagramy
Šablona prezentace		pro ovládání prezentace používá klávesové zkratky
		pracuje s předlohou snímků
		připraví podklady pro prezentaci ve formátu pdf
7. Bitmapová grafika (7 hodin)		7. Bitmapová grafika (7 hodin)
Základní formáty, komprese dat, barevná hloubka, rozlišení		zvolí odpovídající formát souboru vzhledem k ukládanému obsahu a jeho výsledné datové velikosti
		porovná a vybere vhodná zařízení určená pro pořizování bitmapové grafiky na základě jejich parametrů, zejména pokud jde o rozlišení a barevnou hloubku pořizovaného záznamu
Zdroje bitmapové grafiky		dokáže naskenovat a uložit tištěnou předlohu pro další zpracování
Základní možnosti programu Zoner Photo Studio (ZPS)		upraví pracovní prostředí programu
		za použití vestavěných šablon vytvoří grafické prezentace, které jsou určené pro tisk, k uložení do pdf souboru
Možnosti úprav digitální fotografie		zvolí a provede ořez fotografie do konečné podoby
		upraví velikost a rozlišení fotografie podle výsledného použití



Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		otáčí a převrací fotografie, do fotografie vkládá text, konvertuje fotografii do jiných formátů
		využívá nástroje pro srovnání horizontu, úpravy kolinearity, perspektivy
		upraví barvy, kontrast a stíny, a to i v části fotografie, za použití různých nástrojů pro výběr (laso, polygonové laso, magnetické laso, kouzelná hůlka, obdélníkový výběr apod.)
		využívá vhodným způsobem retušovací nástroj (klonovací razítko, redukce červených očí, žehlička apod.)
		upraví fotografii pomocí změny histogramu
		vytvoří panoramatickou fotografii
8. Textový procesor Microsoft Word (30 hodin)		8. Textový procesor Microsoft Word (30 hodin)
Textový procesor a jeho základní funkce		ovládá základní funkce textového procesoru, otvírá, upravuje, ukládá, zálohuje, tiskne dokument, využívá možnosti kontroly pravopisu, a to i v cizích jazycích, využívá možností automatických oprav
Zásady editace textového dokumentu, formátování		provádí editaci textového dokumentu
		formátuje text s využitím možností v nabídce Písmo (typ, řez a velikost písma apod.) a Odstavec (formátování odstavce, odrážky, číslování, stínování, ohraničení, sloupce, tabulátory apod.)
		chápe význam netisknutelných znaků, používá je při formátování dokumentu
		pracuje se styly (vytvoří nový styl, upraví styl, změni styl, použije styl) a vloží obsah dokumentu
		upravuje vícestránkový dokument (pracuje se záhlavím a zápatím, nastaví jiné zápatí či záhlaví od určité stránky)
		tvoří a edituje tabulky, rozlišuje vodorovné a svislé zarovnání textu v tabulce
		pracuje s několika dokumenty současně
		respektuje typografické zásady
Objekty		vkládá různé objekty do textu a dále je upravuje (např. obrázky, kliparty, wordart, textové pole, hypertextový odkaz)
Oddíly		použije při formátování vícestránkového dokumentu oddíly
Šablona, makro (na začátku června kvůli PEK)		chápe význam šablony (soubor normal.dotm)

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		vytvoří jednoduché makro (např. přehození dvou slov, odstranění dvojité mezer, odstranění prázdných odstavců)
PDF		převede běžný dokument do formátu pdf
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Základní hardwarová a softwarová vybavenost školy Pochopení základních principů IKT Textový procesor Prohlížeč webových stránek, e-mailový klient Organizační a plánovací software Cvičení v odborných učebnách VT		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Vzdělávání směřuje k tomu</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Textový procesor Microsoft Word (8 hodin)	1. Textový procesor Microsoft Word (8 hodin)	
Opakování z 1. ročníku	profesionálně upraví vícestránkový dokument, využije styly, oddíly, záhlaví a zápatí, vygeneruje obsah, vloží a naformátuje různé objekty upraví dokument podle typografických zásad a připraví ho k tisku nahraje a použije makro	
Revize dokumentů	použije komentáře, sledování změn, porovná dokumenty	

2. On-line práce s dokumenty, sdílení dokumentů (2 hodiny)	2. On-line práce s dokumenty, sdílení dokumentů (2 hodiny)
On-line práce s dokumenty, sdílení dokumentů	formátuje dokumenty on-line prostřednictvím programu Dokumenty Google na svém Google účtu, využívá styly
	sdílí dokumenty s ostatními uživateli (spolužáky ve třídě), nastavuje možnosti sdílení, umožní ostatním uživatelům dokument pouze zobrazit nebo upravovat, získá odkaz pro sdílení dokumentu
3. Počítač a jeho využití (6 hodin)	3. Počítač a jeho využití (6 hodin)
Počítač a jeho části	chápe základní schéma počítače, rozpozná základní části počítače (procesor, pevný disk, operační paměť apod.) a popíše jejich funkce
	umí porovnat základní části počítače na základě jejich parametrů a cen (např. v internetových obchodech)
Paměť a její velikost	pracuje s jednotkami velikosti paměti
Charakteristiky počítače	porovná jednotlivé typy počítačů (přenosný, osobní počítač, sálový počítač, superpočítač atd.), uvede jejich charakteristiky, výhody a nevýhody
Periferie	rozpozná periferie (tiskárna, monitor, reproduktor, klávesnice, myš, scanner, projektor apod.), analyzuje jejich charakteristiky a ceny (např. v internetových obchodech)
	posoudí periferie podle jejich charakteristik a cen (např. v internetovém obchodě)
Datová média	prokáže znalost jednotlivých druhů datových médií, posoudí možnosti jejich využití
Software	prokáže znalost jednotlivých programů podle druhu licence, chápe problematiku licenčního ujednání; chápe, co je svobodný software
3. Vektorová grafika Inkscape (9 hodin)	3. Vektorová grafika Inkscape (9 hodin)
Základní vlastnosti programu Inkscape	dokáže se orientovat v rozložení nástrojů programu, nastaví si pracovní plochu, zejména velikost, orientaci a barvu papíru, vodící linky, případně pomocnou síť
	vkládá objekty na pracovní plochu, označuje je
	vloží objekt bitmapové grafiky
Základní práce s objekty vektorové grafiky	vloží požadované objekty na plátno a seskupí je do větších logických celků
	umísťuje objekty na pracovní ploše na základě sítě úchopových bodů
	upravuje za pomoci tvarovacího nástroje výslednou podobu libovolného objektu
	přiřazuje či ruší barvu ohraničení a výplně objektu
	využívá možnosti kopírování již existujících objektů (vícenásobné kopírování, duplikační režim, zdvojení)

	ořezává objekty (také o jiné objekty)
	pracuje s hladinami
Běžný text jako objekt vektorové grafiky	vloží běžný text na plátno
	tvaruje křivku, na které je běžný text umístěn
	transformuje běžný text na samostatné objekty vektorové grafiky
Export do jiných souborových formátů, příprava pro tisk	exportuje výslednou podobu do jiných formátů, především do formátů určených pro bitmapovou grafiku a formátu pdf
5. Tabulkový procesor Microsoft Excel, hromadná korespondence (44 hodin)	5. Tabulkový procesor Microsoft Excel, hromadná korespondence (44 hodin)
Základní pojmy (tabulkový procesor a jeho funkce, tabulka, řádek, sloupec, buňka a adresa buňky)	používá program, otevře a uloží soubor, pozná, že jde o excelovský soubor (prokáže znalost přípon souborů), využívá program k matematickým výpočtům
Tvorba tabulky, uložení, otevření a zálohování tabulky, editace tabulky	vytvoří tabulku, vyplní a uloží ji, uplatňuje znalosti z PEK (úprava tabulky dle normy)
	vytvoří tabulku v Excelu, vloží řádky a sloupce, upraví rozměry, ohraničí a vyplní tabulku, uloží tabulku
Práce s úseky (bloky) a seznamy, označení úseku (i nespojitého), kopírování, přesun, mazání úseku, tvorba a použití seznamů	označí úsek (i nespojitý), kopíruje, přesouvá, maže úseky, vytvoří a použije seznam
Formátování tabulek, změna obsahu buňky, vložení řádků, sloupců, vynechání řádků, sloupců, rozložení stránky	používá různé formáty čísel (vlastní – přidá k číslu jednotku, např. km), upravuje tabulku, šířku sloupců, výšku řádků, a to i hromadně
	vyčte údaje z různých typů tabulek
	používá podmíněné formátování
	používá užitečné klávesy (např. F2, F4) a klávesové zkratky
	připraví dokument pro tisk, upraví vzhled stránky (okraje, orientace a velikost stránky, záhlaví a zápatí, příprava pro tisk)
Vzorce, funkce a algoritmy	používá vzorce, sestavuje je, upravuje a kopíruje
	počítá poměrné ukazatele
	používá relativní, smíšené a absolutní adresování
	aplikuje algoritmy při použití textových, logických, matematických a statistických funkcí, tyto funkce také vkládá do sebe a využívá je k potřebným výpočtům
	povinné funkce: matematické (Odmocnina, Power, Suma, Sumif, Zaokr.nahoru, Zaokr.dolů, Zaokrouhlit), statistické (Countif, Max, Min, Počet, Počet2, Průměr), textové (Concatenate, Část, Délka, Zleva, Zprava), logické (A, Když, Nebo) a Svyhledat, Den, Měsíc, Rok

Práce s daty, řazení, filtrování, souhrny	pracuje se seznamem, s filtry, vybírá určitá data, vytvoří souhrn, použije ověření dat, rozdělí text do sloupců
Propojení programů MS Word a MS Excel, hromadná korespondence, přesuny tabulek a grafů, převody tabulek na text a opačně (5 až 6 hodin na hromadnou korespondenci)	používá hromadnou korespondenci, vytvoří štítky, obálky a dopisy, při tom využívá tabulky v tabulkovém procesoru
Grafy, tvorba grafu včetně popisu, uložení grafu, editace grafu	vloží nebo propojí tabulku z tabulkového procesoru do textového procesoru
Propojení tabulek	sestaví graf, upraví graf, zvolí správný typ grafu, vyčte údaje z grafu, analyzuje tyto údaje
	propojuje tabulky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Informační a komunikační technologie	
Textový procesor Tabulkový procesor Software pro tvorbu prezentací	

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Vzdělávání směřuje k tomu</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Tabulkový procesor Microsoft Excel (10 hodin)	1. Tabulkový procesor Microsoft Excel (10 hodin)	
Opakování z 2. ročníku	sestavuje vzorce, používá funkce, interpretuje výsledky, vytváří grafy, pracuje s daty, naformátuje dokument	

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Vzorce a funkce se zaměřením na statistické (rozšíření znalostí ze 2. ročníku)		používá textové funkce, logické funkce, matematické funkce a statistické funkce; tyto funkce také vkládá do sebe a využívá je k potřebným výpočtům, ovládá funkci Median a Mode
Grafy z pohledu statistiky (rozšíření znalostí ze 2. ročníku)		interpretuje výsledky na základě grafického zobrazení
Kontingenční tabulky a grafy		sestaví kontingenční tabulku a graf
2. On-line práce s tabulkami, sdílení (2 hodiny)		2. On-line práce s tabulkami, sdílení (2 hodiny)
Tabulky Google		vytváří vzorce a používá funkce v programu Tabulky Google sdílí dokumenty s ostatními uživateli (např. spolužáky ve třídě), nastavuje možnosti sdílení, umožní ostatním uživatelům dokument pouze zobrazit nebo upravovat, získá odkaz pro sdílení dokumentu
3. Počítačová grafika (6 hodin), rozšíření znalostí a dovedností z 1. a 2. ročníku		3. Počítačová grafika (6 hodin), rozšíření znalostí a dovedností z 1. a 2. ročníku
Teorie počítačové grafiky.		rozlišuje dvě formy počítačové grafiky, využívá jejich klady a řeší jejich zápory volí vhodný formát grafických souborů vzhledem k ukládanému obsahu a výsledné datové velikosti posoudí vhodnost využití grafiky s různým rozlišením a barevnou hloubkou
Zoner Photo Studio		provádí úpravu fotografií nebo jejich částí, používá nástroje pro výběr části fotografie, využívá retušovací nástroje provádí hromadné úpravy fotografií (přejmenování, konverze, převzorkování) vysvětlí zásady fotografování, fotografie porušující tyto zásady upraví pomocí odpovídajících nástrojů programu Zoner Photo Studio
4. Textový procesor Microsoft Word (4 hodiny)		4. Textový procesor Microsoft Word (4 hodiny) pokročile pracuje s rozsáhlým dokumentem při přejímání informací využívá nástroje ze skupiny Citace a bibliografie, Titulky kriticky posoudí vhodnost (hodnotu) přejímaných informací
5. Databázový software Microsoft Access (38 hodin)		5. Databázový software Microsoft Access (38 hodin)
Základní pojmy		zná výhody databází, definuje oblasti jejich použití, prokáže znalost základních pojmů (databáze, tabulka, dotaz, formulář, sestava, záznam, pole, datové typy, primární klíč, cizí klíč, vlastnosti polí)
Tvorba databáze		navrhne a vytvoří strukturu jednoduché databáze, vytvoří tabulky databáze, vkládá údaje a nastavuje vlastnosti polí

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		importuje data z programu MS Excel
		exportuje data do jiného formátu
Editace tabulek, práce s tabulkami		edituje údaje, vkládá či odstraňuje záznamy
		řadí a filtruje data podle různých kritérií
Relace a její využití v dotazech		propojuje tabulky pomocí relací
		vysvětlí pojem referenční integrita, zajistí referenční integritu v databázi
Dotazy a výpočty		vytvoří výběrový dotaz, parametrický a křížový dotaz, využívá logické operátory And, Or, Not, Between, Like a zástupné znaky ? a *
		vytvoří souhrnný dotaz (součet, počet, průměr, minimum, maximum)
		provádí v tabulkách jednoduché matematické výpočty (např. násobení)
Formuláře a sestavy		vytvoří formulář a sestavu

## 6.11 Tělesná výchova (TEV)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Základní učivo z hlediska uvedených kritérií tvoří teoretické poznatky, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, úpoly, atletika, pohybové a sportovní hry, lyžování, turistika a cyklistika. Poslední tři jmenované činnosti se nevyučují v hodinách určených učebním plánem v týdenním rozvrhu, pro lyžování

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>a turistiku je vyhrazen jeden celý týden, přičemž lyžování absolvují žáci prvního ročníku, cyklistický a turistický kurz žáci druhého ročníku a sportovní kurz třetí ročníky.</p> <p>Základní učivo je závazné pro všechny neoslabené žáky. Každá z uvedených činností má specifický charakter a funkci. Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, prohlubují ho náročnějšími obměnami, způsoby nebo vazbami, které jsou uváděny v rámci výběrového učiva. Výběrové učivo tedy prohlubuje a rozšiřuje základní učivo, přičemž respektuje a využívá podmínek školy, zájmů žáků a odborného zaměření učitelů. Žákům je pravidelně nabízena možnost kroužku sportovních her, občas se běžné hodiny nahrazují lekcemi plavání a bruslení.</p> <p>Nadaní žáci se pravidelně účastní středoškolských turnajů (v odbíjené, kopané, košíkové, atletice, plavání, florbale, stolním tenise apod.).</p> <p>Do osnovy bylo zahrnuto učivo a výsledky vzdělávání z <b>kurikulárního rámce</b> Vzdělávání pro zdraví.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v tělesné výchově směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace;</li> <li>• osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;</li> <li>• prohloubení a rozšíření vědomostí o světě, který je obklopuje;</li> <li>• rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;</li> <li>• zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci;</li> <li>• rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;</li> <li>• utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;</li> <li>• přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;</li> <li>• k rozvoji kreativity žáků.</li> </ul> <p>Pojetí výuky</p> <p>Tělesná výchova je v učebním plánu zařazována v rozsahu 2 vyučovacích hodin v týdnu. Obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky na ZŠ do okruhů, v jejich rámci je pak učivo členěno na poznatky, potřebné návyky a pohybové činnosti. Obsah učiva je prostředkem pro dosažení cílů jednotlivých etap</p>



Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>vzdělání. Proto není učivo členěno do ročníků, ale učitel je vybírá v souladu s celkovou koncepcí daného předmětu, s konkrétními podmínkami školy (prostorovými, materiálními aj.), konkrétní úrovní žáků (skupin, jednotlivců), jejich převažujícími pohybovými zájmy i vzhledem ke svému případnému speciálnímu pohybovému zaměření.</p> <p>Učitel by měl všem žákům nabídnout k osvojení základní učivo, které vychází ze standardu vzdělávání. Konkrétní úroveň osvojení závisí především na individuálních předpokladech žáků. Pro uspokojení zájmu, dovednosti i pohybového nadání jednotlivců, skupin, případně celé třídy slouží učivo rozšiřující. Toto učivo je nezávazné. Učitel ve vyšší etapě vzdělávání se musí při realizaci jednotlivých témat přesvědčit, do jaké míry si žáci osvojili učivo nižší etapy, v případě potřeby se k němu vrátit nebo ho využít k opakování a upevňování pohybových dovedností, k rozvoji pohybových schopností atd. Z výše naznačeného vyplývá, že zařazení rozšiřujícího učiva nebo vypuštění některého námětu základního učiva je v kompetenci učitele, který nejlépe zná předpoklady žáků a konkrétní podmínky školy.</p> <p>Zdroje informací využívané žáky</p> <p>V tištěné (reálné) podobě:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odborné publikace pro různý stupeň a zaměření škol (i cizojazyčné), mapy, atlasy, tabulky, přehledy, grafy, ročenky.</li> <li>• populárně naučné publikace.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 8 h všichni žáci</p> <p>Obecné cíle</p> <p>V souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků směřuje úsilí učitele a činnost žáků v tělesné výchově k těmto cílům:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě jej chránit;</li> <li>• pojmát zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života;</li> <li>• osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev, správné držení těla a usilovat o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách;</li> <li>• aktivně vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám;</li> <li>• orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví;</li> <li>• zvládat zjišťování základních parametrů tělesné zdatnosti i korekci vlastního pohybového režimu ve shodě se zjištěnými údaji;</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojit si základní způsoby zjišťování svalových dysbalancí a využívat kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní oslabení, převažující způsob života a charakter pracovní zátěže (aktuálně i perspektivně);</li> <li>zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí;</li> <li>zvládnout základní první pomoc při stavech ohrožujících život;</li> <li>kladně vnímat pohybovou činnost a využívat ji k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů i jako prostředek k dlouhodobější zdravotní prevenci;</li> <li>chápat pohyb jako prostředek duševní hygieny a využívat jej k vytváření hodnotných mezilidských vztahů;</li> <li>samostatně vstupovat do různých rolí a vztahů (hráč, závodník, spoluhráč, protihráč, rozhodčí, organizátor, divák) a upevňovat vztahy v duchu fair play – i s přesahem do života školy, rodiny atd.</li> </ul> <p>Naznačené cíle by měly na výstupu ze střední odborné školy ústit do pozitivního vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako k přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dějepis</li> <li>Zeměpis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí  Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace  Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b>  Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)  Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích  Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí  Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti  Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní  Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly  Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých  Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>  Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <p>Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</p> <p>Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</p> <p>Znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</p> <p>Byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Rozhodující pro vzdělání je směřování k dílčím a celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů žáků. Proto hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojoyé).</p> <p>Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li><li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li></ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Tělesná cvičení – 2 h		Tělesná cvičení – 2 h
Pořadová a koordinační cvičení		reaguje na základní povely, orientuje se v prostoru
Atletika – 8 h		Atletika – 8 h
Vytrvalost – technika běhu, atletická ABC		zvládá správnou techniku šlapavého a švihového způsobu běhu, správné dýchání, ovládá starty z různých poloh, základní techniku nízkého startu
Sprint – technika nízkého startu, technika šlapavého a švihového běhu		
Štafetový běh – předávka spodním obloukem		zvládá správnou techniku předávky štafetového kolíku spodním obloukem
Skok vysoký – základní odrazová průprava, technika skoku nůžky		
Pravidla atletiky – zná základní pravidla těchto disciplín		spojí rozběh s odrazem, techniku stylu nůžky
Sportovní hry – 22 h		Sportovní hry – 22 h
Volejbal – herní čin. jednotlivce		zvládá technicky správné odbití vrchem (prsty), odbití spodem (bagr), podání spodem, teoreticky zná základní pravidla
Basketbal – herní čin. jednotlivce		
Kopaná a sálová kopaná (pouze chlapci) – herní čin. jednotlivce		zvládá různé druhy přihrávek, správnou techniku driblinku, střelbu z místa na koš, dvojtakt, teoreticky zná základní pravidla
Florbal – herní čin. jednotlivce		
Základy netradičních sportovních her – softbal, ringo atd.		kopaná (pouze chlapci) – zpracuje míč, ovládá míč nohou (vedení míče), přihrává, střílí na branku, zná základní pravidla
		zvládá základní techniku držení hole, zpracuje míč, přihrávky a střelbu (tahem, přiklepem), zná základní pravidla nezbytná pro hru
		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii, rozliší jednání fair play a nesportovního jednání
Pohybové hry – 4 h		Pohybové hry – 4 h
Drobné hry		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
Gymnastika – 8 h		Gymnastika – 8 h

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Akrobacie – kotouly, stoj na rukou Přeskok Trampolína – základní skoky Kruhy – komíhání Cvičení s náčiním (činky, gumičky, overbaly, bumbaly atd.) Cvičení na hudbu (pouze dívky – aerobik, tanec, různé formy jógy.) Odborné názvosloví		ovládá správnou techniku kotoulů vpřed, vzad, modifikovaných kotoulů, zvládá správnou techniku stoje rukou, prvky moderní gymnastiky (dálkový skok, čertík atd.)
		umí správný odraz z můstku, roznožku
		zvládá základní techniku skoků
		zvládá základní dopomoc při cvičení
		zvládá správnou techniku jednotlivých cvičení
		sladí pohyb v souladu s hudbou
		používá základní odborné názvosloví
Kondiční cvičení – 12 h		Kondiční cvičení – 12 h
Posilovna – chování v posilovně při cvičení, zásady správného posilování		využívá teoretickou stránku správného posilování, dýchání, dopomoci, technicky ovládá správné provedení cviků.
		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání – uplatňuje osvojené způsoby relaxace
Kompenzační a relaxační cvičení – 4 h		Kompenzační a relaxační cvičení – 4 h
Zásady a teoretické znalosti strečinku, technicky správné provedení cviků		využívá teoretickou stránku správného posilování, ovládá technicky správné provedení cviků
Lyžařský výcvik		Lyžařský výcvik
Seznámení s horským prostředím Chování při pobytu v horském prostředí První pomoc: úrazy a náhlé zdravotní příhody stavy bezprostředně ohrožující život hromadné úrazy Lyžařská výstroj a výstroj a jejich údržba Základní technika sjezdového a běžeckého lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) Výcvik na sjezdových a běžeckých lyžích		orientuje se v horském prostředí, uvědomuje si nástrahy horského prostředí (náhlé změny počasí, značení horského terénu apod.), nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti
		chápe základní ekologické principy chování (neznečišťuje okolí), respektuje příkazy a doporučení horské služby, dokáže se s ní v případě potřeby spojit
		rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat, v lehčích případech poskytne první pomoc, při těžších úrazech zhodnotí situaci a přivolá pomoc (horská služba, rychlá záchranná pomoc)
		orientuje se v různých typech lyží, používá základní pravidla výběru vhodné lyžařské výstroje a výstroje, provádí základní údržbu lyží včetně mazání
		provede na lyžích obrat, chůzi, skluz a výstup do svahu, zvládne sjezd šikmo svahem, odšlapování ke svahu, zastaví, bezpečně nastoupí a vystoupí z lyžařských vleků a lanovek, provede dlouhý a střední oblouk s přihlédnutím k technické vyspělosti lyžaře – oblouk v pluhu, s paralelním vedením lyží, zvládne jízdu v různém terénu a sněhu – hluboký sníh, těžký sníh, namrzlý povrch, terénní nerovnosti

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		žáci, kteří se nezúčastní LVVZ ze sociálních či zdravotních důvodů, navštěvují v tomto termínu školu.
Plavání – 2 h		Plavání – 2 h
adaptace na vodní prostředí jeden plavecký způsob určená vzdálenost plaveckým způsobem		volí sportovní vybavení odpovídající činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)
Teoretické poznatky – 2 h		Teoretické poznatky – 2 h
hygiena a bezpečnost – vhodné oblečení (cvičební úbor a obutí), záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, prevence úrazů		volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Atletika – 8 h	Atletika – 8 h	
Sprinty – zdokonalení nízkého startu	zvládá techniku nízkého startu ve zdokonalené formě, umí plynulý přechod ze šlapavého na švihový způsob běhu, ovládá správnou práci paží a techniku běhu	
Vytrvalost – zlepšení kondice, delší vytrvalostní běh	zdokonaluje a ekonomizuje pohyby při delším vytrvalostním běhu, rozvíjí kondici	
Štafetový běh – zdokonalení štafetové předávky, aplikace štafetových př. v praxi	dokonale zvládá štafetové předávky v praxi a ve větší rychlosti	
Skok vysoký – základní technika flopu	zvládá základy techniky flopu, správného přechodu laťky	
Pravidla závodů	o pohybových činnostech diskutuje, analyzuje je a hodnotí	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Sportovní hry – 22 h		Sportovní hry – 22 h
Volejbal – zdokonalení herních čin. jednotlivce (prsty, bagr), základní herní systémy		Volejbal – ovládá odbití obouruč spodem (bagr), obouruč vrchem (prsty) ve zdokonalené formě, zvládá podání vrchní, základy útočného úderu, základy obranného a útočného systému hry
Basketbal – zdokonalení herních čin. jednotlivce, základní herní systémy		Basketbal – zvládá základní herní činnosti jednotlivce ve zdokonalené formě (driblink, přihrávky, střelbu), dvojtakt, uvolnění s míčem i bez míče, zvládá správný výběr místa při hře, zná základní obranný (zóna) a útočný systém hry
Florbal – herní čin. jednotlivce, základní herní systémy		Fotbal – technicky správně ovládá míč nohou, samostatně použije různé druhy přihrávek, kopů, ovládá základy herního systému, ovládá správný výběr místa
Fotbal – zdokonalení herních čin. jednotlivce, základní herní systémy		Florbal – ovládá herní činnosti jednotlivce a dokáže je využít v praxi, zná základní herní systém
Základy netradičních sportů – softbal, frisbee atd.		Základy netradičních sportů – ovládá složitější herní systém softbalu, zdokonaluje herní činnosti jednotlivce (odpal, chytání apod.), zná i další druhy netradičních sportovních her – frisbee...
Pravidla her		zapojí se do organizace turnajů a soutěží, zpracuje jednoduchou dokumentaci
		připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
Gymnastika – 8 h		Gymnastika – 8 h
Akrobacie – nácvik nových a zdokonalení naučených prvků		zvládá základní akrobatické cviky z prvního ročníku ve zdokonalené formě, umí přemet stranou, stoj na rukou – kotoul
Přeskok – roznožka, skrčka		zvládá roznožku (chlapci i dívky), skrčku (pouze chlapci)
Kruhy – komíhání ve svisu s obraty		ovládá dokonale komíhání ve svisu a zvládá komíhání s obraty
Trampolína – nácvik nových a zdokonalení naučených prvků		zvládá naučené prvky z prvního ročníku ve zdokonalené formě, umí kotoul letmo
Šplh – šplh na tyči s přírazem		zvládá techniku šplhu na tyči s přírazem (chlapci možno i bez přírazu)
Hrazda – základní prvky na nízké hrazdě (pouze chlapci)		ovládá výmyk, přešvih únožmo, případně toč vzad
Rytmická gymnastika – jednoduché krátké sestavy s hudbou (pouze dívky)		z naučených prvků zacvičí krátkou sestavu s hudbou
Kondiční a koordinační cvičení – 14 h		Kondiční a koordinační cvičení – 14 h
Posilování – kruhový provoz		správně technicky provádí posilovací cvičení, ovládá jednoduchý kruhový provoz
Protahování – různé formy protahovacích cvičení, jógová cvičení, PIR		správně předvede protahovací cvičení, ovládá různé druhy a formy protahování – např. PIR atd.
Cykloturistický kurz		Cykloturistický kurz



Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Bezpečnost a pravidla silničního provozu První pomoc při úrazech na kole a těžších úrazech Orientace v krajině a v mapě Ověření fyzické zdatnosti Správná technika jízdy, údržba kola, zvládnutí jednoduché opravy, příprava turistické akce		chová se v souladu se základními silničními předpisy
		poskytne nezbytnou pomoc při úrazech na kole a těžších úrazech
		ujede na kole kratší výlety (cca 30 km) i celodenní výlet v délce cca 50 až 70 km
		zvládá základní techniku a odlišnosti jízdy po silnici i v terénu, zná a dovede jednoduché opravy kola, ví jak postupovat výběru nového kola, seřízení kola
		volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj)
Bruslení – 4 h		Bruslení – 4 h
Základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
Plavání – 4 h		Plavání – 4 h
další plavecký způsob		volí sportovní vybavení odpovídající činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti)
		dovede uplatnit techniku dalšího plaveckého způsobu
Úpoly – 4 h		Úpoly – 4 h
Pády Základní sebeobrana		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Atletika – 8 h	Atletika – 8 h	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Vytrvalost – souvislý dlouhý běh Sprint – dlouhý sprint Skok vysoký – flop Skok daleký Hody		dále rozvíjí tělesnou kondici, upevňuje získané dovednosti, využije základní principy tréninku vytrvalosti
		zvládne dlouhý sprint (dívky 200 m, chlapci 400 m)
		dokonale zvládá techniku flopu – (umí dobře zvládnout odraz, amortizace, přechod lačky)
		provádí odrazovou průpravu, techniku „závěsu“, rozměření rozběhu
		vyžije techniku rozběhu a vlastního hodu (přízpůsobeno prostorovým možnostem)
		pohybové testy, měření výkonů
Sportovní hry – 20 h		Sportovní hry – 20 h
Volejbal – smeč, blok, herní systémy, rozhodování Basketbal – uvolnění hráče, herní systémy, zóna, osobní obrana, rozhodování Florbal – herní systémy, zdokonalení herních činností jednotlivce, uvolnění hráče Fotbal – standardní situace, herní systémy, zdokonalení kopací techniky, rozhodování Netradiční sportovní hry		dobře zvládá hru v poli, ovládá smeč a blok, umí rozhodovat utkání, využívá pravidla a terminologii
		zvládá zónovou obranu, osobní obranu, správně vybere místo pro přihrávku, uvolní se bez míče i s míčem, rozhodne utkání
		ovládá základní činnosti brankáře, uvolní s míčem i bez míče, využívá terminologii
		ovládá jednotlivé herní systémy, standardní herní situace, ovládá na dobré úrovni kopací techniku, dokáže rozhodovat utkání (malá kopaná)
		zná další druhy netradičních sportovních her a jejich základní pravidla
		participuje na týmových herních činnostech družstva a dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání.
Gymnastika – 8 h		Gymnastika – 8 h
Akrobacie – sestava, kondiční posilování (chlapci), cvičení s hudbou (dívky) Přeskok – roznožka, skrčka (dokonalejší provedení) Kruhy – opakování, nové prvky Šplh – šplh na laně Hrazda – pouze chlapci Trampolína – opakování, salto Kladina (pouze dívky) – poskoky, skoky a chůze Úpoly – základní úpolové hry Cvičení s náčiním Rytmická gymnastika, cvičení s hudebním doprovodem, tanec		je schopen si vytvořit sestavu z již naučených prvků
		ve zdokonalené formě provede roznožku a skrčku (zášvih)
		provede z klikové polohy svís vznesmo, překot vzad snožmo
		bezpečně vyleze na laně do dané výšky
		zacvičí podmet (pouze chlapci)
		ovládá salto
		ovládá základní chůzi a skoky
		ovládá základní cvičení, základní sebeobranu, pády
Zdravotně orientované cvičení – 8 h		Zdravotně orientované cvičení – 8 h

<b>Tělesná výchova</b>	<b>3. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 62</b>
Kompenzační cvičení Cvičení na velkých míčích (gymbaly) Cvičení s malými míči (overbaly) Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě kontraindikované pohybové aktivity		používá v praxi protahovací, posilovací, relaxační, mobilizační cvičení ovládá správně techniku cvičení s velkými míči a zná účinek těchto cviků ovládá správně techniku cvičení s malými míči a zná účinek těchto cviků
Sportovní kurz v zahraničí		Sportovní kurz v zahraničí
Kurz je zaměřen na sporty a pobyt v přírodě, turistiku, plavání, protahovací a kompenzační cvičení, jógové cvičení, relaxační cvičení a míčové hry		zdokonalí se v plaveckých stylech, hraje průpravné hry ve vodě využívá základní pravidla při pobytu v zahraničí a ve vodním prostředí poskytne nezbytnou pomoc při úrazech, dopomoc unavenému plavci, ovládá záchranu tonoucího
Posilování a posilovna – 12 h		Posilování a posilovna – 12 h
Posilovna – chování v posilovně při cvičení, zásady správného posilování		technicky správně provede posilovací cviky
Protahovací cvičení – 4 h		Protahovací cvičení – 4 h
Zásady a teoretické znalosti strečinku, technicky správné provedení cviků		technicky správně provede protahovací cviky
Plavání – 2 h		Plavání – 2 h
Zdokonalení prvního a druhého plaveckého způsobu		poskytne nezbytnou pomoc při úrazech, dopomoc unavenému plavci, ovládá záchranu tonoucího
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>4. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 58</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Atletika – 8 h	Atletika – 8 h	
Vytrvalost – udržení a zlepšení kondice	zvládá delší vytrvalostní běh	
Sprint – opakování naučených prvků	dokonale provádí naučené prvky (nízký start, plynulý přechod ze šlapavého na švihový běh), ovládá velmi dobře správnou techniku běhu	
Skok vysoký – opakování naučených prvků	rozměří si rozběh, využívá techniku flopu	
	uplatňuje zásady sportovního tréninku	
Sportovní hry – 22 h	Sportovní hry – 22 h	
Volejbal – opakování naučených herních prvků, systém hry, rozhodování	provádí velmi dobře veškeré herní činnosti jednotlivce (odbití spodní, vrchní, útočný a obranný úder, vrchní podání), ovládá dobře hru v poli, dokáže využít více herních systémů ve hře, samostatně rozhoduje utkání	
Basketbal – opakování naučených prvků, systém hry, rozhodování	provádí velmi dobře herní činnosti jednotlivce (dribling, přihrávky, střelbu, dvojtakt, uvolnění s míčem i bez míče), ovládá dobře herní systémy (zónu, osobní obranu, postupný útok...) a dokáže je použít v utkání, případně i kombinovat, ovládá základní rozhodování při utkání	
Fotbal – opakování naučených prvků, systém hry, rozhodování	provádí velmi dobře herní činnosti jednotlivce (zpracování míče, přihrávky, výběr místa, uvolnění s míčem i bez) a dokáže je použít v utkání, případně i kombinovat, umí rozhodovat zápas	
Florbal – opakování naučených prvků, systém hry, rozhodování	provádí velmi dobře herní činnosti jednotlivce (zpracování míče, přihrávky, výběr místa, uvolnění s míčem i bez), a dokáže je použít v utkání, případně i kombinovat, umí rozhodovat zápas	
Netradiční sportovní hry – další nové sportovní hry, pravidla	ovládá méně známé sportovní hry i jejich základní pravidla	
	zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu	
	uplatňuje techniku a základy techniky	
	zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	
Gymnastika – 8 h	Gymnastika – 8 h	
Akrobacie – sestavení vlastních akrobatických sestav	sestaví si svou vlastní akrobatickou řadu na základě již získaných vědomostí a dovedností	
Trampolína – salto	provede salto	
Hrazda – základní prvky na vysoké (doskočné) hrazdě (pouze chlapci)	zvládne výmyk, toč vzad, podmet na vysoké (doskočné) hrazdě (pouze chlapci)	
Přeskok – kůň nadél (pouze chlapci)		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Rytmická gymnastika – vlastní sestavy (pouze dívky) Kondiční posilování – utvoření vlastního posilovacího programu		provede roznožku přes koně nadél (pouze chlapci)
		vytvoří vlastní sestavu na hudbu z naučených prvků
		vytvoří vlastní posilovací program na základě získaných teoretických vědomostí a již naučených dovedností
		pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti
Posilování a posilovna – 14 h		Posilování a posilovna – 14 h
Posilovna – chování v posilovně při cvičení, zásady správného posilování		správně provádí dýchací a posilovací cviky
		navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
Protahovací cvičení – 4 h		Protahovací cvičení – 4 h
Zásady a teoretické znalosti strečinku, technicky správné provedení cviků		správně provádí protahovací cviky
Zdravotní tělesná výchova – 2 h		Zdravotní tělesná výchova – 2 h
podle doporučení lékaře		provádí speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení
		vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
		zhodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		

## 6.12 Anglický jazyk a CLIL (AJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	4	4	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Do osnovy bylo zahrnuto učivo a výsledky vzdělávání z kurikulárního rámce Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.</p> <p>Obsahem výuky je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní;</li> <li>● přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 až 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 až 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka;</li> <li>● zeměpisných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.</li> </ul> <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení);</li> <li>● vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost);</li> <li>● emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost);</li> <li>● morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost);</li> <li>● pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, formální/neformální dopis, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika);</li> <li>● delší písemný projev (vypravování, popis, úvaha aj.);</li> <li>● stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce.</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● domov, rodina</li> <li>● mezilidské vztahy</li> <li>● osobní charakteristika</li> <li>● kultura a umění</li> <li>● sport, volný čas</li> <li>● bydlení, obchody a služby</li> <li>● stravování, péče o zdraví</li> <li>● cestování, doprava, ubytování</li> <li>● škola a studium, zaměstnání</li> <li>● člověk a společnost</li> <li>● příroda, životní prostředí</li> <li>● věda a technika</li> <li>● podnebí, počasí, roční období</li> <li>● reálie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti</li> </ul> <p>Reálie zemí příslušné jazykové oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● význam daného jazyka</li> <li>● reálie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura)</li> <li>● život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas)</li> <li>● tradice a zvyky</li> <li>● forma státu, demokratické tradice</li> <li>● kultura a tradice</li> <li>● literatura a umění</li> <li>● autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, ITC – aktuální internetové stránky)</li> </ul>
--	--

	<p>Tematické okruhy odborné</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese, hledání zaměstnání (inzerce, žádost o místo, životopis), pracovní hodnocení, nezaměstnanost</li> <li>• osobní a úřední dopis</li> <li>• e-mail, sociální sítě aj.</li> <li>• obchod a trh (sjednání a průběh služebního jednání, zápis jednání apod.)</li> <li>• základní terminologie z oblasti, hospodářství, bankovníctví, pojišťovnictví, marketinku apod. na základě práce s texty</li> </ul> <p>Charakteristika předmětu pro 3BL1</p> <p>Učivo odpovídá úrovni B2 tak, jak je popsána ve Společném referenčním rámci pro jazyky, vydaném Radou Evropy, (v případě absolvování celé učebnice přesahuje směrem k B2+). Plán je strukturován tak, aby docházelo k vyváženému rozvoji dovedností (poslech, čtení, psaní a mluvení) v kombinaci s komplexním rozvojem na poli gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti. Probírané gramatické kapitoly opakují, rozšiřují a prohlubují znalosti z předchozích učebnic řady New Success, podobně je tomu i u lexika.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 16 hodin – 3 hodiny v 1. ročníku, 4 hodiny ve 2. ročníku, 4 hodiny ve 3. ročníku a 5 hodin ve 4. ročníku.</p> <p>Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.</p> <p>Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná.</p> <p>Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikativní – cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům,</li> <li>• výchovně vzdělávací – přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.</li> </ul>



	<p>Prvním cizím jazykem je obecně míněn jazyk, který se žák učil na ZŠ a v jehož studiu pokračuje na škole střední.</p> <p>Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí získanou na ZŠ, kterou předpokládáme na úrovni A1 – A2 Společného referenčního rámce. Směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni B1, ve výjimečných případech B2 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Žáci jsou rozřazeni do jazykových skupin na základě vstupního testu, který absolvují nově přijatí žáci. Všichni žáci jsou vzděláváni až do úrovně Intermediate včetně.</p> <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) pro 3BL1:</p> <p>Hodinová dotace: 3. ročník, 4 hodiny týdně</p> <p>Pojetí výuky</p> <p>Předmět směřuje ke komplexnímu rozvoji dovedností (poslech, čtení, psaní a mluvení) na základě osvojených znalostí gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti.</p> <p>Gramatická pravidla a významy mnohých lexikálních jednotek studenti sami odvozují při četbě autentických textů; u dovedností je důraz kladen jak na dovednosti pasivní (s využitím kvalitních poslechových cvičení i tištěných textů), tak na dovednosti aktivní (diskuse, práce ve dvojicích, role play; různé slohové útvary v písemném projevu). Studenti mohou kromě tištěné učebnice využívat i disk ActiveBook (obsahuje navíc i nahrávky poslechových cvičení).</p> <p>V rámci zapojení aktivizačních metod do výuky jsou pravidelně využívány dramatizační aktivity, jež jsou součástí každé lekce.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Německý jazyk</li> <li>● Dějepis</li> <li>● Zeměpis</li> <li>● Biologie</li> <li>● Informační a komunikační technologie</li> <li>● Ekonomika</li> <li>● Člověk a literatura</li> <li>● Písemná a elektronická komunikace</li> <li>● Přípravný kurz k FCE I.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Přípravný kurz k CAE I.</li> <li>● Praktická cvičení z angličtiny PCA</li> <li>● Obchodní angličtina</li> <li>● Studentská společnost</li> <li>● Ekonomika nematuritní</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný  S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>  Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce  Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)  Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p>

	<p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>          Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci          Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>          Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace          Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet          Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p><b>Vzdělávání směřuje k tomu:</b>          Uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Skupina 3C1 se učí od úrovně Intermediate v 1. ročníku, pokračovat budou s učebnicí Upper-Intermediate ve třetím ročníku.          Skupina 3C2 se učí od úrovně pre-Intermediate v 1. ročníku, pokračovat budou s učebnicí Intermediate ve třetím ročníku.          Ve třetím ročníku</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade <b>na informativní a výchovné funkce hodnocení</b>. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebehodnocení. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění.          Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření.          Minimální počet známek za pololetí je stanoven školním klasifikačním řádem.          Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 až 5.          Způsob hodnocení žáků pro 3BL1:          Žáci jsou hodnoceni za písemný i ústní projev. Stupeň zvládnutí gramatických jevů a slovní zásoby je ověřován především písemnými testy, což je i forma prověřování úrovně jak pasivních dovedností, tak i písemného projevu. Součástí hodnocení je ústní projev, ať již samostatný, ale případně také ve dvojicích či</p>

	ve skupinách. Zohledněna je i práce a zapojení v průběhu kursu; v případě vyšší absence může hodnocení vycházet pouze z písemného testování.
--	--

Anglický jazyk	1. ročník s1	Počet vyučovacích hodin: 128
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
New Success Intermediate, B1		New Success Intermediate, B1
<b>Unit 1</b> GRAMATIKA Přítomný čas prostý a průběhový Zájmena zvratná a reciproční Pořádek slov (přídavných jmen) v přívlastku  SLOVNÍ ZÁSoba Kluby, společnosti, spolky, organizace Frázová slovesa Mezilidské vztahy Oblečení a doplňky Přídavná jména k popisu oblečení		provede rozbor článků o různých subkulturách vede interview se členem klubu vyjádří svůj názor dokáže vystihnout typické rysy módy dříve a dnes porovná názory na kluby, paintball, hry, konflikty
<b>Unit 2</b> GRAMATIKA Předpřítomný čas prostý a průběhový Nepřímá otázka  SLOVNÍ ZÁSoba Počítače a mobilní telefony Frázová slovesa		interpretuje článek o mobilních telefonech napíše osobní dopis diskutuje o komunikaci a mobilních telefonech porovnává destinace v průvodci

<p><b>Unit 3</b>  GRAMATIKA  Minulý čas prostý a průběhový  Předminulý čas  „Would/used to“ pro opakování minulého děje</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba  U soudu  Právo, justice, trest  Zločinnost, anti-sociální jednání</p>	<p>interpretuje novinovou zprávu  diskutuje o kriminalitě  argumentuje pro přiměřený trest  vyjádří názor a zdůvodní jej</p>
<p><b>Unit 4</b>  GRAMATIKA  Způsobová slovesa jako prostředek vyjádření možnosti, schopnosti, zákazu a závazku</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba  Osobnost, přídavná jména k popisu charakteru  Osobnost a chování  Přídavná jména a jejich tvorba pomocí předpon  Frázová slovesa  Synonyma</p>	<p>vysvětlí na základě přečteného článku rozdíly mezi muži a ženami  diskutuje o rozdílné výchově dívek a chlapců  diskutuje o pravidlech a povinnostech</p>
<p><b>Unit 5</b>  GRAMATIKA  Vyjadřování budoucnosti různými způsoby  Plány, záměry, rozvrhy, rozhodnutí</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba  Budoucnost světa  Hrozby, přírodní katastrofy  Frázová slovesa</p>	<p>na základě článku diskutuje o budoucnosti  vytvoří a předvede prezentaci  napíše leták</p>

<b>Unit 6</b> GRAMATIKA Podmínkové věty – „Zero, First and Second Conditionals“ Věty podmínkové a časové – srovnání  SLOVNÍ ZÁSoba Přídavná jména – osobnost Živočichové	analyzuje článek o lidech viděných očima jejich domácích mazlíčků napíše esej – názory na ZOO poskytne rady
<b>revision</b> GRAMATIKA Shrnutí a opakování gramatiky Unit 1 – 6 SLOVNÍ ZÁSoba Shrnutí a opakování SZ Unit 1 – 6	prezentuje knihu, kterou přečetl v anglickém originále, vyjádří svůj názor se spolužáky vytvoří a prezentuje časopis o životě ve škole vytvoří kvíz pro spolužáky dokáže diskutovat o různých tématech obsažených v Unit 1 – 6
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Občan v demokratické společnosti	
Osobnost a její rozvoj	
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství Stát, politický systém, politika, soudobý svět	

Anglický jazyk	1. ročník s2	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
New Success Pre-Intermediate, A2-B1	New Success Pre-Intermediate, A2-B1	

<p><b>Unit 1</b> GRAMATIKA Přítomný čas prostý a průběhový Slovesa stavová a dějová echo otázky (zdvořilostní otázky)</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba Přídavná jména – popis osobnosti, charakterové vlastnosti Přísluvce frekvence Výrazy vyjadřující zájem</p>	<p>charakterizuje osobnost vyjádří zájem odhalí hlavní myšlenky čteného textu písemně se představí</p>
<p><b>Unit 2</b> GRAMATIKA Vyjádření budoucích plánů a záměrů pomocí „going to“ a přítomného času průběhového Přímé a nepřímé otázky</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba Cestovní potřeby Dopravní prostředky Cestování, cestovní plány Ubytování o dovolené Prázdninové aktivity Předložky</p>	<p>popíše své záměry a plány používá slovní zásobu o cestování, umí pracovat s propagačními materiály cestovní kanceláře napíše formální a neformální e-maily přihlásí se na zahraniční kurs angličtiny nebo na brigádu vznese návrh porovnává destinace v průvodci</p>
<p><b>Unit 3</b> GRAMATIKA Minulý čas prostý „used to“ pro opakování minulého děje/stavu</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba Škola a vzdělání Výrazy pro určování času Pozdravy, představení Přídavná jména na -ed a -ing Zdvořilostní fráze</p>	<p>diskutuje o škole a vzdělávání dokáže popsat svoji představu dobré školy reprodukuje historku ze života popíše minulé zvyky popíše fotografie požádá o svolení; poskytne/odmítne je</p>

<p><b>Unit 4</b> GRAMATIKA Minulý čas průběhový a prostý</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba Hudba a literatura (romantismus) Frázová slovesa Popis emocí a pocitů Výrazy času Odvozování slov</p>	<p>čte a komunikuje o umělcích a spisovatelích vyjádří vlastními slovy, co dělal v určitém čase v minulosti napíše neformální e-mail</p>
<p><b>Unit 5</b> GRAMATIKA Stupňování přídavných jmen Srovnávací věty Vztažná zájmena</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba Bydlení – domy a zahrady, pokoje a nábytek Přídavná jména charakterizující styl bydlení Výrazy pro vyjádření umístění</p>	<p>popíše a srovná různé typy bydlení popíše fotografii bytu/domu popíše dům nebo byt popíše atmosféru na fotografii</p>
<p><b>Unit 6</b> GRAMATIKA Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Výrazy označující množství Použití členů u jednotného čísla podst.jm.</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba Jídlo a pití, potraviny Typy různých jídelniček a životních stylů Restaurace Zdravý životní styl Popis jídla</p>	<p>komunikuje v restauraci, o jídle, o dietách a o životním stylu vysvětlí zásady zdravého stravování, vegetariánské diety popíše vlastní stravovací návyky vyjádří stížnost a omluvu napíše stížnost</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>	
<p>Občan v demokratické společnosti</p>	



## Osobnost a její rozvoj

Anglický jazyk	2. ročník s1	Počet vyučovacích hodin: 96
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Vzdělávání směřuje k tomu</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
New Success Intermediate, B1		New Success Intermediate, B1
<b>Unit 7</b> GRAMATIKA Nepřímá řeč – oznamovací věty, příslovecná určení času Nepřímá řeč – otázky, rozkazovací způsob  SLOVNÍ ZÁSoba Vzdělání Práce Slovesa uvádějící nepřímou řeč		na základě článku o jedné kariéře hovoří o různých zaměstnáních vede rozhovor se spolužákem a poté jej interpretuje (ústně i písemně) porovná obrázky, diskutuje nad vizuálními materiály
<b>Unit 8</b> GRAMATIKA Trpný rod  SLOVNÍ ZÁSoba Druhy sportů Cestování letadlem Na letišti Statistika Popis míst Kolokace Sports		na základě přečtené webové stránky specifikuje uvedené hostely na základě informací získaných z webových stránek vyčíslí, pojmenuje a charakterizuje extrémní sporty popíše místo

<p><b>Unit 9</b> GRAMATIKA Podmínkové věty třetího typu – „Third Conditional“ Přací věty s “Wish/If only”</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba Přídavná jména vyjadřující pocity Přídavná jména popisující osobnost Synonyma</p> <p>Business Letters</p>	<p>na základě přečteného čtenářského dopisu a vyslechnutého hovoru s psychologem hovoří o emocích napíše příběh</p>
<p><b>Unit 10</b> GRAMATIKA Způsobová slovesa pro vyjádření pravděpodobnosti, názoru Způsobová slovesa s minulým infinitivem</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba Výrazy pro vyjádření názoru Culture My Favourite Book/Author</p>	<p>na základě přečtených článků a vyslechnutých rozhovorů hovoří o různých druzích umění napíše recenzi</p>
<p><b>Unit 11</b> GRAMATIKA Členy Vazba „have something done“ – nechat si něco udělat</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba Krása a zdraví Vzhled Food Health</p>	<p>reprodukuje článek o kráse v proměnách věků hovoří o zdravém životním stylu popíše osobu</p>

<b>Unit 12</b> GRAMATIKA Slovesné vazby  SLOVNÍ ZÁSoba Kolokace Peníze Shopping Marketing	na základě přečteného článku a webového fóra diskutuje o jídle a vaření napíše reklamaci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Člověk a svět práce	
Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací	
Občan v demokratické společnosti	

Anglický jazyk	2. ročník s2	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
New Success Pre-Intermediate, A2-B1		New Success Pre-Intermediate, A2-B1

<p><b>Unit 7</b>  GRAMATIKA  Budoucnost vyjádřená pomocí „will“ a “going to“  Vyjádření pravděpodobnosti pomocí příslovčí a sloves „may, might, will“  První kondicionál</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba  Příslovce pravděpodobnosti  Ekologie a životní prostředí</p>	<p>interpretuje obsah diskuse v rozhlasu  pohovoří o životě v budoucnosti  vybere specifickou informaci v poslechu  popíše fotografii  napíše volební leták</p>
<p><b>Unit 8</b>  GRAMATIKA  Vazba sloves s gerundiem a infinitivem  Rekce přídavných jmen</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba  Profese, místa výkonu práce  Strukturovaný životopis  Charakterizující přídavná jména  Derivace  E-mailové adresy</p>	<p>pohovoří o tom, jak si představuje své budoucí zaměstnání  hovoří o práci jako takové  napíše žádost o místo  převezme a zanechá telefonický vzkaz  charakterizuje atributy běžných povolání  vyjmenuje základní povolání a popíše je</p>
<p><b>Unit 9</b>  GRAMATIKA  Předpřítomný čas</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba  Rodina, vztahy  Příslovce vztahující se k předpřítomnému času  Jazyk SMS  Frázová slovesa</p>	<p>pohovoří o své rodině a přátelích  aktivně používá slovní zásobu spojenou s tématem rodinného života  v diskuzi vyjádří svůj názor – souhlas, nesouhlas; zeptá se svého partnera na názor  a následně rozvíjí rozhovor  rozlíší formální a hovorový jazyk (např. jazyk SMS)</p>

<p><b>Unit 10</b> GRAMATIKA Trpný rod</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba Média – noviny, časopisy, internet, rozhlas, televize Fráze pro neformální vzkazy</p>	<p>pohovoří o médiích v České republice a v anglicky mluvících zemích rozdělí výhody a nevýhody jednotlivých médií, prokáže jejich manipulativní potenciál aktivně používá slovní zásobu spojenou s tématem médií vyjádří názor na zhlédnutý film rozdělí formální a neformální styl/jazyk</p>
<p><b>Unit 11</b> GRAMATIKA Předminulý čas Nepřímá řeč</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba Kriminální činy Právo Vyjadřování pocitů</p>	<p>diskutuje o svých pocitech a aplikuje slovní zásobu této oblasti napíše žádost o pomoc při hledání ztracené věci</p>
<p><b>Unit 12</b> GRAMATIKA Druhý kondicionál (v kontrastu s prvním kondicionálem) Modální slovesa</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba Sport, fitness Zdraví a nemoc</p>	<p>vyjmenuje základní nemoci a popíše jejich symptomy hovoří o svém životním stylu; vyjádří, co by měl či neměl dělat specifikuje svůj zdravotní problém zdůvodní význam zdravého životního stylu</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>	
<p>Občan v demokratické společnosti</p>	
<p>Společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství Stát, politický systém, politika, soudobý svět Masová média</p>	
<p>Člověk a svět práce</p>	
<p>Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí</p>	

Anglický jazyk	3. ročník s1	Počet vyučovacích hodin: 132
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Vzdělávání směřuje k tomu</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>HIGH NOTE 4 B2–B2+</b> Formula B2, Exam Trainer – jako doplňkový materiál		<b>HIGH NOTE 4 B2–B2+</b>
<b>Unit 1</b> G: Přítomné a minulé časy Tázací dovětky  SZ: Idiomy a fráze týkající se komunikace Adjektiva vyjadřující emoce		Umí použít přítomné a minulé časy Vyjádří a zdůvodní svůj názor na známé či neznámé téma Rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu, v slyšeném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a zachytí hlavní myšlenku jejich vyprávění Adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích V komunikaci používá idiomatické výrazy Napíše neformální e-mail
<b>Unit 2</b> G: Budoucí časy pro vyjádření předpovědi Budoucí časy vyjadřující plány a naděje SZ: Životní prostředí a jeho ohrožení Ohrožené živočišné druhy Různé typy počasí		Plynule a srozumitelně čte delší texty za účelem sdělení obsahu Používá slovní zásobu o změnách klimatu a počasí Umí vyjádřit svůj názor a postoje na téma životní prostředí Napíše formální e-mail
<b>Unit 3</b> G: Zvyky v minulosti a přítomnosti Vztažné věty		Souvisle vyjádří a popíše minulé stavy či jejich trvání, včetně bývalých zvyků a událostí, rozliší hlavní myšlenku v mluveném projevu Používá zobecňující fráze pro vyjádření objektivních fakt

<p>SZ: Lidé, jejich chování a vlastnosti</p>	<p>Rozliší fakta a domněnky Napíše esej vyjadřující názor, užívá vhodné výrazy ke zdůraznění svých myšlenek</p>
<p><b>Unit 4</b> G: Předminulý čas prostý a průběhový Inverze</p> <p>SZ: Konspirační teorie Média, reportáže</p>	<p>Používá vhodné minulé časy ve vyprávění o minulých událostech Odvodí význam méně známých slov z kontextu Rozliší a identifikuje postoje autora v textu, rozezná předsudky Napíše vyprávění</p>
<p><b>Unit 5</b> G: Slovesné vazby s infinitivem a gerundiem</p> <p>SZ: Smysly, chutě Vzdělávání Jídlo a vaření</p>	<p>Dokáže vyjádřit vlastní preference a umí se zeptat na preference ostatních Pohovoří o vzdělání a studování Napíše recenzi</p>
<p>Volitelná příprava na mezinárodní jazykové zkoušky FCE Cvičení typových úloh jazykové zkoušky</p>	<p>Pohovoří o vzdělání a studování</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>	
<p>Občan v demokratické společnosti Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě Člověk a svět práce Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Stát, politický systém, politika, soudobý svět Člověk a životní prostředí</p> <p>Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí</p>	

Anglický jazyk	3. ročník s2	Počet vyučovacích hodin: 132
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Vzdělávání směřuje k tomu</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>HIGH NOTE 3 B1+/B2</b> Formula B2, Exam Trainer – jako doplňkový materiál		<b>HIGH NOTE 3 B1+/B2</b>
<b>Unit 1</b> G: Přítomný čas prostý a průběhový Slovesa stavová a dějová Členy  SZ: Oblečení a oblékání, vzhled a odpovídající fráze Obličejevé výrazy Neformální korespondence Nejčastější frázová slovesa		Umí použít přítomné časy hovořící o rutinách či dočasných situacích Odhalí hlavní myšlenku v mluveném projevu Umí zahájit a udržet konverzaci Umí používat hovorové výrazy pomocí frázových sloves Napíše neformální e-mail
<b>Unit 2</b> G: Předpřítomný čas prostý a průběhový Slovesné tvary s infinitivem a gerundiem Tvorba slov ze sloves  SZ: Věda, výzkum a technologie Fráze vyjadřující názor a postoje Duševní zdraví Udělat rozhodnutí		Popíše události, které jsou nedokončené či jsou dlouhotrvající Používá slovní zásobu o vědě a technologiích a jejich úskalích Umí udělat rozhodnutí Umí vyjádřit svůj názor a postoje Napíše krátký text formou blogu



<p><b>Unit 3</b>  G:  Minulý čas prostý a průběhový  Fráze s „used to“  Modální sloveso „would“</p> <p>SZ:  Sportovní fráze a výrazy  Stravovací návyky  Typy zranění a způsoby řešení  Slušné vyjadřování a formální jazyk</p>	<p>Vyjádří a popíše minulé stavy či jejich trvání, včetně bývalých zvyků a událostí  Umí hovořit o sportu a stravovacích návycích  Rozliší hlavní myšlenku v mluveném projevu  Napíše krátký příběh</p>
<p><b>Unit 4</b>  G:  Modální slovesa  Vztažné věty  Intonace ve vztažných větách</p> <p>SZ:  Letecká doprava  Veřejná doprava  Prázdniny a dovolená</p>	<p>Používá modální slovesa a rozliší pravděpodobnost daných situací  Používá vztažné věty  Umí vyjádřit souhlas a nesouhlas  Umí hovořit o jednotlivých způsobech dopravy  Rozliší a identifikuje postoje autora v textu  Napíše formální žádost</p>
<p><b>Unit 5</b>  G:  Vyjadřování budoucnosti pomocí slovesných frází  Budoucí čas průběhový a předbudoucí</p> <p>SZ:  Přídavná jména související s osobností  Frázová slovesa v rámci studia a učení se  Pracovní svět a zaměstnání  Budoucnost pracovního trhu  Silné a slabé stránky</p>	<p>Hovoří o budoucích událostech a rozliší, jak reálné jsou  Pohovoří o vzdělání a studování  Pohovoří o práci a zaměstnání  Umí vyjádřit silné a slabé stránky  Napíše si poznámky z mluveného projevu  Napíše motivační dopis</p>
<p>Volitelná příprava na mezinárodní jazykové zkoušky FCE  Cvičení typových úloh jazykové zkoušky</p>	
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>	

<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</p> <p>Společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství</p> <p>Stát, politický systém, politika, soudobý svět</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí</p> <p>Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací</p> <p>Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí</p>
---

Anglický jazyk	4. ročník s1	Počet vyučovacích hodin: 132
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Vzdělávání směřuje k tomu</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
New Success Upper-Intermediate, B2		New Success Upper-Intermediate, B2
<b>Unit 7</b> SLOVNÍ ZÁSoba sebevyjádření, kultura a umění  GRAMATIKA nepřímá řeč a slovesa indikující nepřímou řeč  MLUVENÝ PROJEV zobecňování		- vyměňuje si názory se spolužáky - při poslechu správně přiřadí a vybere z nabízených variant, doplní shrnutí - doplní správnou větu na správné místo v textu (jigsaw reading) - zopakuje zadanou větu za použití nepřímé řeči - opraví chyby - používá širokou paletu výrazů pro zobecňování

<p><b>Unit 8</b> SLOVNÍ ZÁSoba vynálezy, věda a technologie</p> <p>GRAMATIKA pasivní konstrukce, složená podstatná jména a přídavná jména</p> <p>MLUVENÝ PROJEV popis grafů a tabulek, popis trendů a proporcí</p> <p>PSANÝ PROJEV esej typu pro a proti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vizuální podklady, grafy a tabulky používá výrazy naznačující trendy a popisující proporce</li> <li>- při poslechu správně přiřadí a vybere z nabízených variant</li> <li>- doplní správný odstavec na správné místo v textu (jigsaw reading)</li> <li>- přetvoří větu na základní zadaných počátečních výrazů</li> <li>- napíše esej, ve které prezentuje argumenty pro a proti na základě zadaného problému</li> </ul>
<p><b>Unit 9</b> SLOVNÍ ZÁSoba lítost, risk, zločin a peníze</p> <p>GRAMATIKA kondicionály, vyjádření nespokojenost a lítosti</p> <p>MLUVENÝ PROJEV vyjadřování nesmělosti, váhavosti a nejistoty</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hraje role, ve kterých vyjadřuje nespokojenost a lítost</li> <li>- při poslechu se správně rozhodne, zda je nabízené tvrzení pravdivé či nepravdivé, přiřadí jednu z nabízených variant</li> <li>- při čtení správně vybírá z nabízených variant</li> <li>- přetvoří větu tak, aby měla stejný význam jako původní zadání, za použití jiného daného výrazu</li> <li>- používá širokou paletu výrazů označujících nesmělost, váhavost a nejistotu</li> </ul>
<p><b>Unit 10</b> SLOVNÍ ZÁSoba domov, domy a místa</p> <p>GRAMATIKA vztažné věty</p> <p>MLUVENÝ PROJEV kritika, vyjádření podráždění</p> <p>PSANÝ PROJEV popis události</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše obrázek</li> <li>- hraje role při telefonní konverzaci</li> <li>- při poslechu správně přiřadí a vybere z nabízených variant</li> <li>- doplní správný odstavec na správné místo v textu (jigsaw reading)</li> <li>- doplní větu správných vztažným zájmenem</li> <li>- dokáže kritizovat a vyjádřit podráždění</li> <li>- popíše událost na základě zadání</li> </ul>

<p><b>Unit 11</b> SLOVNÍ ZÁSoba hádky, záhady, zločin</p> <p>GRAMATIKA modální slovesa v minulém čase, nepřímá řeč – odosobněné tvary, idiomatické výrazy</p> <p>MLUVENÝ PROJEV řešení problémů</p>	<p>-pohovoří o své zkušenosti s řešením křížovek, sudoku, piškvorek, a dalších her -upevní svou znalost správného použití modálních sloves včetně jejich minulých časů -čte delší text, vybere variantu ANO či NE jako odpověď na zadanou otázku - seznámí se s větnými konstrukcemi umožňujícími vyjádřit odosobněný postoj a neutrální stanovisko -rozšíří svou slovní zásobu o fráze využitelné při řešení problémů, vrací se zpět k již projednanému, posouvá diskuzi dále</p>
<p><b>Unit 12</b> SLOVNÍ ZÁSoba médiá, zprávy, fotografování, filmy</p> <p>GRAMATIKA jednotná a množná čísla podstatných jmen, kvantifikátory</p> <p>MLUVENÝ PROJEV rozhodování se</p> <p>PSANÝ PROJEV Formální dopis</p>	<p>-pohovoří o změnách v oblasti získávání a sdílení informací a zpráv - zamyslí se nad technologickými změnami které proměnily naše vnímání filmu a fotografie -zopakuje si a rozšíří svou znalost správného použití kvantifikátorů s jednotným a množným číslem podstatných jmen -využívá širokou paletu výrazů pro porovnávání a obhajování postojů -napíše formální dopis s ohledem na správnou organizaci prezentovaných bodů</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>	
<p>Občan v demokratické společnosti Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě Člověk a svět práce Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství Stát, politický systém, politika, soudobý svět Člověk a životní prostředí Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí Písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí</p>	

Anglický jazyk	4. ročník s2	Počet vyučovacích hodin: 132
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Vzdělávání směřuje k tomu</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
New Success Intermediate, B1		New Success Intermediate, B1
<b>Unit 7</b> GRAMATIKA Nepřímá řeč – oznamovací věty, příslovecná určení času Nepřímá řeč – otázky, rozkazovací způsob  SLOVNÍ ZÁSoba Vzdělání Práce Slovesa uvádějící nepřímou řeč		na základě článku o jedné kariéře hovoří o různých zaměstnáních vede rozhovor se spolužákem a poté jej interpretuje (ústně i písemně) porovná obrázky, diskutuje nad vizuálními materiály
<b>Unit 8</b> GRAMATIKA Trpný rod  SLOVNÍ ZÁSoba Druhy sportů Cestování letadlem Na letišti Statistika Popis míst Kolokace Sports		na základě přečtené webové stránky specifikuje uvedené hostely na základě informací získaných z webových stránek vyčíslí, pojmenuje a charakterizuje extrémní sporty popíše místo

<p><b>Unit 9</b> GRAMATIKA Podmínkové věty třetího typu – „Third Conditional“ Přací věty s “Wish/If only”</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba Přídavná jména vyjadřující pocity Přídavná jména popisující osobnost Synonyma</p> <p>Business Letters</p>	<p>na základě přečteného čtenářského dopisu a vyslechnutého hovoru s psychologem hovoří o emocích napíše příběh</p>
<p><b>Unit 10</b> GRAMATIKA Způsobová slovesa pro vyjádření pravděpodobnosti, názoru Způsobová slovesa s minulým infinitivem</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba Výrazy pro vyjádření názoru Culture My Favourite Book/Author</p>	<p>na základě přečtených článků a vyslechnutých rozhovorů hovoří o různých druzích umění napíše recenzi</p>
<p><b>Unit 11</b> GRAMATIKA Členy Vazba „have something done“ – nechat si něco udělat</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba Krása a zdraví Vzhled Food Health</p>	<p>reprodukuje článek o kráse v proměnách věků hovoří o zdravém životním stylu popíše osobu</p>

<b>Unit 12</b> GRAMATIKA Slovesné vazby  SLOVNÍ ZÁSoba Kolokace Peníze Shopping Marketing	na základě přečteného článku a webového fóra diskutuje o jídle a vaření napíše reklamaci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Člověk a svět práce	
Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací	
Občan v demokratické společnosti	

## 6.13 Německý jazyk (NJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	2	11
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Obsahem výuky je systematické rozvíjení: <ul style="list-style-type: none"> <li>řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 – 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 – 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka;</li> <li>• zeměvědných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.</li> </ul> <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení)</li> <li>• vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost)</li> <li>• emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost)</li> <li>• morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost)</li> <li>• pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení)</li> <li>• vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis – žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika)</li> <li>• delší písemný projev (vypravování, popis, úvaha aj.)</li> <li>• stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• domov, rodina</li> <li>• mezilidské vztahy</li> <li>• osobní charakteristika</li> <li>• kultura a umění</li> <li>• sport, volný čas</li> <li>• bydlení, obchody a služby</li> <li>• stravování, péče o zdraví</li> <li>• cestování, doprava, ubytování</li> <li>• škola a studium, zaměstnání</li> <li>• člověk a společnost</li> <li>• příroda, životní prostředí</li> <li>• věda a technika</li> </ul>
--	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podnebí, počasí, roční období</li> <li>• reálie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti</li> </ul> <p>Reálie zemí příslušné jazykové oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam daného jazyka</li> <li>• reálie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura)</li> <li>• život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas)</li> <li>• tradice a zvyky</li> <li>• forma státu, demokratické tradice</li> <li>• kultura a tradice</li> <li>• literatura a umění</li> <li>• autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, ITC – aktuální internetové stránky)</li> </ul> <p>Tematické okruhy odborné</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese, hledání zaměstnání (inzerce, žádost o místo, životopis), pracovní hodnocení, nezaměstnanost</li> <li>• osobní a úřední dopis</li> <li>• fax, e-mail</li> <li>• obchod a trh (sjednání a průběh služebního jednání, uzavírání smluv, zápis jednání apod.)</li> <li>• základní terminologie z oblasti hospodářství, bankovníctví, pojišťovnictví, marketinku apod. na základě práce s texty</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 12 hodin – 3 hodiny v 1. ročníku, 3 hodiny v 2. ročníku, 3 hodiny v 3. ročníku, 2 hodiny v 4. ročníku</p> <p>Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.</p> <p>Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, navazování</p>

	<p>kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná.</p> <p>Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikativní, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům,</li> <li>• výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.</li> </ul> <p>Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze ZŠ, nebo s tímto jazykem žák začíná a postupně prohlubuje komunikační kompetence a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici A2 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Pojetí výuky</p> <p>Vyučující se budou orientovat na autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem.</p> <p>Při výuce jsou preferovány <b>sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování</b> – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod) a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách. Vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit. Vyučující dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu.</p> <p><b>Motivační činitele</b> – zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Francouzský jazyk</li> <li>• Seminář z německého jazyka</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> <li>• Studentská společnost</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný  S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí  Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace  Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>  Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata  Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)  Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p>

	<p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</p> <p>Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p>

	<p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</p> <p>Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</p> <p>Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p>
	<p><b>Matematické kompetence:</b></p> <p>Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p>
	<p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <p>Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</p> <p>Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p>Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p>
	<p><b>Vzdělávání směřuje k tomu:</b></p> <p>Uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade <b>na informativní a výchovné funkce hodnocení</b>. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebehodnocování. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění.</p> <p>Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření.</p> <p>Minimální počet známek za pololetí: 2 písemné práce, 2 zkoušení a 1 kompozice.</p> <p>Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5.</p>

Německý jazyk	1. ročník	Celkový počet hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>
Učivo	ŠVP výstupy
Učebnice Direkt interaktiv, Klett, lekce 1 až 6	Učebnice Direkt interaktiv, Klett, lekce 1 až 6
Úroveň A1 – 95 h	Úroveň A1 – 95 h
Lekce 1 <b>Neue Freunde</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní zájmena</li> <li>- přítomný čas pravidelných sloves + slovesa <i>sein</i></li> <li>- zdvořilostní forma vykání</li> <li>- pořádek slov ve větě (věta oznamovací x tázací)</li> <li>- kladná a záporná odpověď</li> <li>- tázací zájmena <i>Wer? Wie? Wo? Was?</i></li> <li>- číslovky 1 – 20</li> <li>- <u>SZ</u>: Údaje o sobě</li> </ul>	přivítat a rozloučit se, představit sebe a jiné, říct, kde bydlím, kolik je mi let, jaké mám koníčky, položit jednoduchou otázku
Lekce 2 <b>Aus aller Welt</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas pravidelných sloves</li> <li>- přítomný čas nepravidelných sloves</li> <li>- nepřímý pořádek ve větě oznamovací</li> <li>- tázací příslovce <i>woher</i> a předložka <i>aus</i></li> <li>- určení rodu podstatných jména podle přípony</li> <li>- číslovky základní 21 – 2000</li> <li>- <u>fonetika</u>: výslovnost, přízvuk</li> <li>- <u>SZ</u>: názvy zemí, národností a jazyků</li> </ul>	říct, odkud jsem, jaké jsem národnosti a jakými jazyky mluvím, co rád dělám, vést krátký seznamovací rozhovor
Lekce 3 <b>Bei uns zu Hause</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas slovesa <i>haben</i></li> <li>- člen neurčitý</li> </ul>	pojmenovat členy své rodiny, domácí zvířata, vyprávět o své rodině, volnočasových aktivitách a oslavách v rodině

<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. a 4. pád členu neurčitého</li> <li>- vazba <i>es gibt</i></li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- zápor <i>nicht</i> a <i>kein</i></li> <li>- <u>fonetika</u>: dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>- <u>SZ</u>: členové rodiny, domácí mazlíčci, volnočasové aktivity, rodinné oslavy</li> </ul>	
<p>Lekce 4</p> <p><b>Schule und Freizeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člen určitý a neurčitý</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- modální slovesa</li> <li>- modální slovesa ve větě</li> <li>- předložky + časové údaje</li> <li>- <u>fonetika</u>: intonace – o – ö, u – ü</li> <li>- <u>SZ</u>: barvy, věci ve třídě, předměty ve škole, dny v týdnu, aktivity</li> </ul>	<p>popsat svoji třídu, věci ve třídě, jejich barvy, pojmenovat učební předměty ve škole, mluvit o povinnostech a zábavě (co musím, co chci dělat), vést krátký rozhovor na toto téma, navrhnout termín schůzky</p>
<p>Lekce 5</p> <p><b>Guten Appetit!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas nepravidelných sloves</li> <li>- modální sloveso <i>mögen</i></li> <li>- tvar <i>möcht</i>- v přítomném čase</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- složená slova</li> <li>- všeobecný podmět man</li> <li>- přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných</li> <li>- <u>fonetika</u>: <i>sp – st – sch – ch – chen – tion – ei</i></li> <li>- <u>SZ</u>: potraviny, nápoje, chutě, jídelníček v restauraci, recept</li> </ul>	<p>pojmenovat potraviny a hotová jídla, vyjádřit, čemu dávám přednost, vyprávět o stravovacích návycích, poradit, jak se zdravě stravovat, objednat si jídlo v restauraci</p>

<p>Lekce 6</p> <p><b>Mein Tagesablauf</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa s odlučitelnou předponou</li> <li>- slovesa s neodlučitelnou předponou</li> <li>- určení času</li> <li>- předložky se 4. pádem</li> <li>- osobní zájmena ve 4. pádě</li> <li>- tázací zájmeno <i>Wer</i> ve 4. pádě</li> <li>- <u>fonetika</u>: slovní přízvuk odlučitelné x neodlučitelné předpony</li> <li>- <u>SZ</u>: denní doba, hodiny, každodenní aktivity, rituály</li> </ul>	<p>zeptat se na čas, vyjádřit časový údaj, popsat svůj program dne, vést rozhovor na téma denní program, domluvit si schůzku</p>
--	--

Německý jazyk	2. ročník	Celkový počet hodin: 96
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Učebnice Direkt interaktiv 1 a 2, Klett, lekce 7-12		Učebnice Direkt interaktiv 1 a 2, Klett, lekce 7-2
Úroveň A1/A2		
<p>Lekce 7</p> <p><b>Meine Freunde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas nepravidelných sloves</li> <li>- 3. pád podstatných jmen</li> <li>- přivlastňovací zájmena ve 3. pádě</li> <li>- osobní zájmena ve 3. pádě</li> <li>- 2. pád vlastních jmen</li> </ul>	<p>popsat osobu, její vlastnosti a vzhled, vyprávět o zájmech, vyjádřit své mínění o jiných lidech, vyjádřit vztahy, vlastnictví, navrhnout vhodný dárek, pozvat kamarády na oslavu</p>	



<p>- <u>fonetika</u>: dlouhé a krátké samohlásky  - <u>SZ</u>: popis osob, vlastnosti a vzhled, dárky k narozeninám</p>	
<p>Lekce 8  <b>Wir treffen uns in Salzburg</b>  - předložky se 3. pádem  - předložky in a auf se 3. a 4. pádem  - řadové číslovky  - <u>fonetika</u>: otevřené a zavřené o / a  - <u>SZ</u>: obchody, provozovny, zboží, služby, výrazy, množství, nákupní seznam, kulturní akce</p>	<p>pojmenovat obchody a zboží v nich, popsat, kde se, co nachází, sestavit nákupní seznam, vést rozhovor s prodávčem, informovat o kulturní akci, říct kde a kdy se koná, domluvit s kamarády návštěvu kulturní akce</p>
<p>Lekce 9  <b>Mein Haus ist meine Burg</b>  - předložky s 3. a 4. pádem  - předložky pro popis cesty/místa  - časování nepravidelných sloves  - <u>SZ</u>: názvy míst a budov ve městě, popis bydlení  - <u>fonetika</u>: Intonace, přízvuk, [i, i:]</p>	<p>vyprávět o svém bydlení, popsat svůj byt, svůj pokoj a oblíbené místo, popsat cestu, popsat písemně svůj byt a pokoj, své oblíbené místo</p>
<p>Lekce 10  <b>Urlaub in Österreich</b>  - příslovečné určení času  - préteritum a perfektum pravidelných a nepravidelných sloves  - příslovečné určení času  - <u>SZ</u>: pojmenovat zimní a letní aktivity  - <u>fonetika</u>: krátké a dlouhé vokály</p>	<p>vyprávět o školním výletu, prázdninách, vyjádřit se k nabídce volnočasových aktivit, vést rozhovory na téma dovolená a cestování, o zimních a letních aktivitách, je schopen pohovořit a psát o cestování a dovolené v minulém čase, seznámí se s reáliemi Rakouska a hlavního města Vídně</p>
<p>Lekce 11 (Direkt interaktiv 2)  <b>Unterwegs zum Stadtfest</b>  - časové předložky se 3. pádem  - perfektum silných a nepravidelných sloves  - préteritum způsobových sloves  - spojky dass a weil  - řadové číslovky  - <u>SZ</u>: dopravní prostředky, v hotelu, nákup jízdenek, názvy</p>	<p>vyprávět o nakupování, v jeho rodném místě umí popsat trávení volného času, ovládá předložky se 3. pádem, ovládá předložky „in“ a „auf“, zná řadové číslovky a umí je použít, umí písemně formulovat nákupní</p>

obchodů, služeb - <u>fonetika</u> : Ich-Laut, Ach-Laut	
<p>Lekce 12</p> <p><b>Unsere Reise durch Deutschland.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeměpisné názvy a předložky</li> <li>- zvrtná slovesa</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- srovnání (wie/als)</li> <li>- <u>SZ</u>: dopravní zpravodajství, cestování, zeměpisné názvy</li> <li>- <u>fonetika</u>: vokální [r]</li> </ul>	<p>vyprávět o svém bydlení, umí popsat svůj byt, svůj pokoj a oblíbené místo, umí popsat cestu, umí popsat písemně svůj byt a pokoj, své oblíbené místo, dovede se o svých aktivitách, vyjádřit také v písemné formě, vyzná se v bytových inzerátech, je schopen pojmenovat vybavení bytu, umí použít předložky s 3 a 4. pádem při popisu obrázku</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Občan v demokratické společnosti	
Osobnost a její rozvoj Masová média	
Člověk a svět práce	
<p>Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků</p> <p>Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí</p>	

Německý jazyk	3. ročník	Celkový počet hodin: 93
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	

Německý jazyk	3. ročník	Celkový počet hodin: 93
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Vzdělávání směřuje k tomu</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Direkt interaktiv 2 lekce 13. – 18.		
Úroveň A2		
Lekce 13 <b>Mein Stil. Mein Leben.</b> - sloveso werden - skloňování přídavných jmen - tázací zájmena was für a welcher - <u>SZ</u> : počasí, oblečení a doplňky, nakupování - <u>fonetika</u> : intonace, koncovka -ig, er, e, en	žák umí pojmenovat různé druhy oblečení, vyjádřit libost a nelibost, naučí se orientovat a jednat v obchodním domě, vyjádřit prosbu o pomoc a radu, je schopen mluvit o počasí v souvislosti s oblečením, naučí se popisovat osobu v určitém oblečení, rozlišuje oblékání k různým příležitostem	
Lekce 14 <b>Gesundheit</b> - spojky s přímým pořádkem slov - spojky s nepřímým pořádkem slov - <u>SZ</u> : lidské tělo, nemoci, léky, u lékaře, zdravý životní styl - <u>fonetika</u> : krátké a dlouhé vokály, intonace	žák pojmenuje části lidského těla a umí popsat vzhled osoby, dokáže nazvat různé druhy nemocí, potíže a udělit jednoduché rady, dokáže vést rozhovory u lékaře a v lékárně o svých potížích a léčbě, naučí se zformulovat odpověď na fóru s doporučením, orientuje se v odlišnostech zdravotnických zařízení u nás a v německy mluvících zemích	
Lekce 15 <b>Schneller, höher, stärker</b> - spojky wenn a als - spojka obwohl - stupňování přídavných jmen - <u>SZ</u> : druhy sportu, sportovní pomůcky a vybavení, sportovní výsledky - <u>fonetika</u> : přehlasované vokály, intonace	žák se naučí popsat sporty, pohovořit o sportovních aktivitách a sportovním vybavení, naučí se interpretovat sportovní výsledky, dokáže pohovořit o zdravém stylu života a co k němu patří, umí přečíst a napsat e-mail v rámci daného tematického okruhu, umí přečíst a napsat zprávu o sportovním utkání, seznámí se s významnými sportovci v německy mluvících zemích	

Německý jazyk	3. ročník	Celkový počet hodin: 93
<p>Lekce 16</p> <p><b>Kultur? Ja, Bitte!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- infinitiv s zu a bez zu</li> <li>- vedlejší věty účelové se spojkou damit</li> <li>- konstrukce s zu</li> <li>- zkracování vedlejších vět spojkou dass</li> <li>- <u>SZ</u>: film, žánry, hudební nástroje, recenze, filmové a literární postavy, interpretace</li> <li>- <u>fonetika</u>: vokál e, intonace</li> </ul>		<p>žák se umí popsat a dokáže se informovat o různých kulturních akcích a představeních, nacvičí si tvorbu pozvánky na akci typu vernisáž, seznámí se s filmovým festivalem Berlinale, získá základní informace o historii Německa pod 2. světové válce</p>
<p>Lekce 17</p> <p><b>Online oder offline?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso googeln</li> <li>- préteritum slabých sloves</li> <li>- préteritum silných a nepravidelných sloves</li> <li>- préteritu a perfektum a jejich použití</li> <li>- vedlejší věty vztažné</li> <li>- <u>SZ</u>: nová a stará média, fake news, sociální sítě, noviny</li> <li>- <u>fonetika</u>: otevřené a zavřené e, intonace</li> </ul>		<p>žák se naučí porozumět novinovému článku a odlišení fake news od seriózních zpráv, zvládá pohovořit o každodenních aktivitách spojených s novými médii, umí přispívat na sociální sítě, naučí se napsat jednoduchý článek, seznámí se sociálními sítěmi používanými v německy mluvících zemích, seznámí se s novinami vycházejícími v německy mluvících zemích</p>
<p>Lekce 18</p> <p><b>Was würdest du studieren, wenn...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podmiňovací způsob</li> <li>- opisný tvar s würde</li> <li>- konjunktiv II modálních sloves</li> <li>- konjunktiv II pomocných sloves haben a sein</li> <li>- konjunktiv II silných a nepravidelných sloves</li> <li>- vedlejší věty podmínkové s konjunktivem II</li> <li>- <u>SZ</u>: vzdělávací systémy v německojazyčných zemích, vzdělávání, životopis, plány do budoucnosti</li> <li>- <u>fonetika</u>: konsonanty p, t, k, intonace</li> </ul>		<p>žák umí poradit a klást podmínky v rámci výběru dalšího vzdělání</p> <p>žák se naučí porozumět a vyjednat možnost vzdělání, studijního pobytu, v německy mluvících zemích, žák se naučí hovořit o své dosavadní cestě za vzděláním, žák se naučí jednat po telefonu, umí popsat písemně i ústně systém školství, dokáže napsat životopis, seznámí se školským systémem v německy mluvících zemích, rozlišuje rozdíly v psaní životopisu u nás a v německy mluvících zemích</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk	3. ročník	Celkový počet hodin: 93
Člověk a svět práce		
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků		
Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství		
Masová média		

Německý jazyk	4. ročník	Celkový počet hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Vzdělávání směřuje k tomu</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Učebnice PANORAMA A2 – lekce 9–13		Učebnice PANORAMA A2 – lekce 9–13
Lekce 9: Die lieben Kollegen		Lekce 9: Die lieben Kollegen
G		rozumět a mluvit o situaci na pracoviště
Vedlejší věty s “wenn”		jak psát a odpovědět na e-mail

Německý jazyk	4. ročník	Celkový počet hodin: 58
SZ Všední den v kanceláři Napsat e-mail Domluvit termíny Co je důležité v povolání?		domluvit termín na schůzku telefonem, e-mailem, SMS
Lekce 10: Mein Smartphone & ich		Lekce 10: Mein Smartphone & ich
G Nepřímá otázka „zum“+ podstatná jména SZ Koupit a nechat se poradit při koupě smartphonu Které aplikace použít? Čtení a knihy – budoucnost a přítomnost Opakování lekce 9/10		vést dialog na téma: poradenství popsat aplikace pro smartphone umět tvořit nepřímou otázku používat v hovoru a v textech „zum“ + podstatná jména
Lekce 11: Freunde tun gut		Lekce 11: Freunde tun gut
G Minulý čas préteritum Vedlejší věty s „als“ SZ Diskutovat o mínění svém a jiných lidí Co je přátelství? Vyprávět o minulosti, děje, které se staly jen jednou Přátelství mezi zvířaty		vyjádřit svoje mínění souhlasit nebo odmítnout mínění jiných vyprávění v préteritu
Lekce 12: Eins – zwei – drei		Lekce 12: Eins – zwei – drei
G Tvoření slov z přídavných jmen +koncovkou –los a –bar Rady s „sollte“ SZ Nehoda v domácnosti Udělat tísňové hlášení		mluvit o nehodách v domácnostech jak vypadá správné hlášení na policii nebo hasiče být schopen vést dialog s lékařem

Německý jazyk	4. ročník	Celkový počet hodin: 58
V nemocnici Dialogy u lékaře „Červené nosy“ v nemocnici Opakování lekce 11/12		
Lekce 13: Hat es geschmeckt?		Lekce 13: Hat es geschmeckt?
G		objednat jídlo v restauraci
Přídavná jména „etwas/nichts + podstatná jména		mluvit o tom, co rádi jíme, co ne
Nominativ a akusativ		navrhnout restauraci
SZ		objednat místo v restauraci, reklamovat něco v restauraci
Číst a rozumět jídelnímu lístku		zaplatit v restauraci
Vybrat jednu věc z množství věcí		Rakousko a jídlo
Zformulovat doporučení		
Rakousko a jídlo		
„welch-a dies-“		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Společnost – jedinec a společenské skupiny, kultura, náboženství		
Historický vývoj (především v 19. a 20. století)		
Masová média		
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
Člověk a svět práce		
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků		

Německý jazyk	4. ročník	Celkový počet hodin: 58
<p>Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů</p> <p>Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí</p> <p>Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce</p> <p>Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí</p>		

## 6.14 Španělský jazyk (ŠJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	2	11
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Obsahem výuky je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní;</li> <li>přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 – 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 – 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka;</li> <li>znalostí reálií a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.</li> </ul> <p>Tematické okruhy zahrnuté ve výuce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>domov, rodina</li> <li>mezilidské vztahy</li> </ul>



Název předmětu	Španělský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní charakteristika</li> <li>• kultura a umění</li> <li>• sport, volný čas</li> <li>• bydlení, obchody a služby</li> <li>• stravování, péče o zdraví</li> <li>• cestování, doprava, ubytování</li> <li>• škola a studium, zaměstnání</li> <li>• člověk a společnost</li> <li>• příroda, životní prostředí</li> <li>• věda a technika</li> <li>• podnebí, počasí, roční období</li> <li>• realie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura)</li> <li>• život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas), tradice a zvyky, forma státu, demokratické tradice, kultura a tradice, realie</li> <li>• základní slovní zásoba vztahující se k ekonomicko-podnikatelskému zaměření školy (ekonomické lyceum, obchodní akademie)</li> </ul> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.</li> </ul> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;</li> <li>• rozvoji dovedností žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;</li> <li>• zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;</li> <li>• vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;</li> <li>• tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;</li> </ul>

Název předmětu	Španělský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;</li> <li>utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;</li> <li>k rozvoji volných vlastností žáků;</li> <li>k rozvoji specifických schopností a nadání žáků;</li> <li>prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí;</li> <li>tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;</li> <li>rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.</li> </ul> <p>Pojetí výuky V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučování se orientuje na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem;</li> <li>sociálně-komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, sebehodnocení žáků.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 3 hodiny v 1. ročníku, 3 hodiny ve 2. ročníku, 3 hodiny ve 3. ročníku, 2 hodiny ve 4. ročníku</p> <p>Obecné cíle Jeho výuka jako druhého cizího jazyka předpokládá nulovou nebo mírně začáteční vstupní úroveň. Proto je ve výuce nutné klást důraz na motivaci žáka a především na jeho zájem o studium cizího jazyka. Střední vzdělání vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní život, samostatné získávání informací. Jeho úspěšným zakončením je střední vzdělání s maturitní zkouškou. Jejím účelem je ověřit, jak žáci dosáhli cílů vzdělávání stanovených rámcovým a školním vzdělávacím programem v příslušném oboru vzdělávání. Ověřit úroveň klíčových vědomostí, dovedností a postojů žáka, které jsou důležité pro jeho další vzdělání nebo výkon povolání. Prvořadým cílem je příprava žáků na další studium na vysokých školách (zejména na ekonomických a právnických fakultách) a VOŠ zaměřených např. na ekonomiku, podnikání, veřejnou správu. Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na znalosti českého a popřípadě cizího jazyka ze ZŠ; obvykle s tímto jazykem žák začíná (od jazykové úrovně Elementary) a postupně prohlubuje komunikační</p>

Název předmětu	Španělský jazyk
	kompetence a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni A1 až A2 Společného evropského referenčního rámce.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Člověk a literatura</li> <li>• Studentská společnost</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný  S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí  Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>  Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p>

Název předmětu	Španělský jazyk
	<p>Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)  Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce  Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>  Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých  Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě  Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje  Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>  Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám  Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>  Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p>

Název předmětu	Španělský jazyk
	Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
	<b>Vzdělávání směřuje k tomu:</b> Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebehodnocení. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Minimální počet známek za pololetí je stanoven školním klasifikačním řádem.

Španělský jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez		Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez
Jazyková úroveň A1 – 95 h		Jazyková úroveň A1 – 95 h
1		formálně a neformálně se představí a rozloučí
Abeceda, výslovnost		řekne odkud je, co dělá, co studuje
Přítomný čas: být, mít, pracovat, jmenovat se,		ví, kde se mluví španělsky
Číslovky 0 – 20,		je seznámen s prvními kulturně-zeměpisnými realitami španělsky mluvících zemí
Rod a číslo přídavných jmen,		rozumí pokynům učitele
Ukazovací zájmena (ten, ta, ti, ty),		Umí použít základní fráze pro zopakování nebo pro zjištění, jak se slovo píše či vyslovuje
Tázací zájmena (Kde? Co? Kdo? Jak? Odkud?)		
Obyvatelská jména, jména zemí		
Profese		
Jazyky		
Slovní zásoba (národnosti, zákl. fráze při představování)		

Španělský jazyk	1. ročník	
Přítomný čas pravidelných sloves (časování, -AR,-ER,-IR) Vykání, tykání (tú, Usted) Reálie – slavné osobnosti hispánské kultury, turisticky nejatraktivnější destinace španělsky mluvících zemí, státy Latinské Ameriky		
2	řekne odkud je, co dělá, co studuje	
Určitý a neurčitý člen	dokáže sdělit základní informace o rodině	
Rod a číslo podstatných jmen	umístí věci a osoby do prostoru	
Co? Kde? Kdo?	podá jednoduchý popis předmětů a místa (třída, byt)	
Předložky místa	umí určit čas (hodiny)	
Přivlastňovací zájmena	zná číslovky základní	
Číslovky 20 až 1 000 000	zná specifika španělské rodiny a užívání jmen v hispánském světě	
Určování hodin		
Slovní zásoba (třída, rodina, byt)		
Reálie – španělská rodina, jména		
3	řekne odkud je, co dělá, co studuje	
Příslovce času	zvládá vyčítat základní pravidelná, nepravidelná i zvrtná slovesa	
Časování zvrtných sloves	dokáže vysvětlit, co dělají lidé v různých zaměstnáních	
Nepravidelná slovesa IR,SALIR	hovoří o svém denním i týdenním režimu	
Časování sloves se změnou kmenové samohlásky e-ie, o-ue	zná odlišnosti časových stereotypů a zvyků ve Španělsku	
Slovní zásoba (dny v týdnu, profese, základní názvy potravin, každodenní činnosti)	umí pojmenovat základní druhy potravin a jídel	
Náplň práce jednotlivých profesí		
Reálie – denní režim a zvyklosti ve Španělsku		
4	zná řadové číslovky	
Řadové číslovky 1-10	správně používá sloveso ESTAR a HAY	
Sloveso HAY x ESTAR	popíše interiér a hovoří o činnostech spojených s jednotlivými místnostmi v bytě	
Slovní zásoba (předměty a nábytek v interiéru, názvy místností, ubytování)	dokáže rezervovat pokoj v hotelu	
Reálie – typy bydlení ve Španělsku	zná specifika bydlení ve Španělsku	
5	zná názvy potravin, nádobí a jídla	
Slovesná vazba GUSTAR	hovoří o svých zájmech, zálibách a trávení volného času	
Osobní předmětná zájmena	umí vyjádřit svůj postoj pomocí vazeb Mám/Nemám rád(a) ..., baví mě...	
Rozkazovací způsob v jednotném čísle	umí sestavit jednoduchý recept	

Španělský jazyk	1. ročník	
Slovní zásoba (jídlo, nádobí, menu, recept, volnočasové aktivity, restaurace) Realie – gastronomie Španělska a Latinské Ameriky		umí dávat jednoduché pokyny spojené především se zdravým životním stylem
		orientuje se v menu a dokáže si objednat v restauraci
		zná typické produkty, potraviny a jídla Španělska a Latinské Ameriky
		umí dát pokyn pomocí rozkazovacího způsobu v jednotném čísle

Španělský jazyk	2. ročník	Celkový počet hodin: 96
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Učebnice Vitamina A1, SGEL, B. Sarralde, E. Casarejos, M. López	Učebnice Vitamina A1, SGEL, B. Sarralde, E. Casarejos, M. López (téma 7-10)	
Učebnice Vitamina A2, SGEL, B. Sarralde, E. Casarejos, M. López	Učebnice Vitamina A2, SGEL, B. Sarralde, E. Casarejos, M. López (téma 1-2)	
Jazyková úroveň A1/A2 – dotace 95 h	Jazyková úroveň A1, A2 – 95 h	
Téma 7: ¿Qué hacemos? Estar + estadio físico/anímico IR A + Inf. – blízká budoucnost/plánování	Objednat si v restauraci.	
	Tvorba jídelního lístku.	
	Španělská gastronomie / realizace některých receptů	
	Naplánovat víkend, cestu	
	Desatero správného stravování /mozek a strava/tvorba dotazníku	
	Vyhodnocení ankety	
	Zvyky Španělsku X ČR	
Téma 8: Tiempo de colores Qué Hace/hay/está Muy/mucho/nada	Nakupování (jednotlivé sezóny)	
	Reklama, slevy... vytvořit reklamní kampaň	
	Roční období/počasí /klíma ve Španělsku, Lat. Americe x ČR	
	Poetický text (španělská poezie a její překlad – propojení s výukou čj a literatury)	
	Popis oblečení, návrháři, styl...	
Téma 9: Bienvenidos a mi casa	Popis bydlení/ druhy/ porovnat se Španělskem	

Španělský jazyk	2. ročník	Celkový počet hodin: 96
Comparaciones preferencias		Realitní trh/ inzeráty /práce realitního makléře Ideální bydlení
Téma 10: Ciudadanos del mundo Conocer/saber Pretérito perfecto Téma 1 /A2: Conocer y conocerse Contrastar gustos Hablar de aficiones Describir el carácter Hablar de intereses Hacer recomendaciones.		Obyvatelé světa/ národnosti/zvyklosti kuriozity Připravit videoprogram typu: Españoles por el mundo (www.rtve.es) Vlastní videoprezentace Materiál s doporučeními sebereflexe
Téma 2/A2: Mi lugar en el mundo Pretérito perfecto /Todavía no / Ya Pronombres de objeto directo Verbos de movimiento: ir hasta, venir de, pasear por, llegar a...		Moje místo na světě Blog o životě v zahraničí Rozhovory Město nebo vesnice?
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		

Španělský jazyk	3. ročník	Celkový počet hodin: 93
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Vzdělávání směřuje k tomu</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	



Učebnice Vitamina A2, SGEL, B. Sarralde, E. Casarejos, M. López	Učebnice Vitamina A2, SGEL, B. Sarralde, E. Casarejos, M. López (téma 1-6)
Jazyková úroveň A2 – dotace 95 h	Jazyková úroveň A2 – dotace 95 h
1 Conocer y conocerse Co mám rád Záliby a zájmy Doporučit něco (hay que/ te recomiendo/es necesario)	Vytvoří osobní profil Program pro spolužáky
2 Zvyky Zkušenosti - Nepravdelná slovesa - Předpřítomný čas Život ve městě X na vesnici	Rozhovor v rádiu dokáže mluvit o svých zvyklostech a zkušenostech má základní informace o zvycích v různých zemích světa (svatby) a dokáže je porovnat Itinerář cesty Napsat e-mail
3 Popis předmětů Plánek Společenské normy Příčina / následek	Blog (život v zahraničí) Deník z cest Připravit výstavu může mluvit o svém oblíbeném filmu Typické předměty pro různé země
4 Volný čas - Průběhový čas - ¿por qué no?...? te apetece...?	Jak trávit volný čas /návrhy Navrhnout plán/ připravit oslavu
5 Životopis Minulý čas X předpřítomný - Marcadores temporales	Sociální síť CV Anonymní hrdinové
6 Gastronomie - Soler - rozkaz. způsob	Stravovací návyky Blog – recepty Jíst doma X v restauraci V restauraci...
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	

Občan v demokratické společnosti
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
Společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství

Španělský jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Vzdělávání směřuje k tomu</li> <li>Komunikativní kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Učebnice Vitamina A2, SGEL, B. Sarraide, E. Casarejos, M. López		Učebnice Vitamina A2, SGEL, B. Sarraide, E. Casarejos, M. López
Jazyková úroveň A2 – dotace 60 hodin		Jazyková úroveň A2 – dotace 60 hodin
7 De compras nakupování porovnávání zájmena (přímý a nepřímý předmět) imperativ zdvořilostní fráze (s kondicionálem)		dokáže vyjádřit svá přání v obchodě dokáže mluvit o svých preferencích dokáže doporučit produkt Tématika zákazník – prodejce Dokáže vytvořit text na web (nákupy, cestování, spotřebitel)
8 Otras épocas Minulý čas (imperfecto) Vyjádřit souhlas, nesouhlas, argumentace Zprávy v tisku Inzeráty		dokáže mluvit o minulosti dokáže se orientovat v textech o historii dokáže přečíst a interpretovat důležité zprávy v tisku dokáže mluvit o životě v minulosti dokáže diskutovat o současnosti a minulosti, o zajímavostech z minulosti Jazyk reklamy dokáže mluvit o životním stylu dokáže mluvit o zdravotních problémech u lékaře

Španělský jazyk	4. ročník	
9 La salud Předpovědi zdravý životní styl fyzický stav superlativ Empezar/volver a Acabar / dejar de		globální zdravotní problémy a jejich řešení dokáže vyjádřit své názory – co se mu líbí, jak se mu zdá apod.
10 Culturas Mezikulturní odlišnosti Sousedské vztahy Odlišné zvyky Profese, pracovní trh, pracovní smlouva		přijímací pohovor situace spojené s pracovním trhem a podnikáním
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Masová média – práce s tiskem, interpretace a analýza tiskových zpráv, práce s internetem		
Člověk a svět práce		
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí Písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku		
Člověk a životní prostředí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělávání a v občanském životě		

## 6.15 Komunikujeme písemně a elektronicky (KPE)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	0	0	5
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Komunikujeme písemně a elektronicky
Oblast	Odborné vzdělávání, Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	<p>Učivo je rozvrženo do 2 ročníků. Do prvního ročníku je zařazen tematický celek Výuka desetiprstové hmatové metody na počítači. Vyučuje se výukovým programem. Žák se seznámí s klávesnicí počítače a naučí se ji ovládat desetiprstovou hmatovou metodou. Dále se žák naučí pořizovat záznam podle přímého diktátu, upravovat text podle korekturních znamének, tvořit a používat makro pomocí klávesnice a na základě vzoru napsat jednoduchou občanskou písemnost.</p> <p>Ve druhém ročníku navazují tematické celky Elektronická komunikace a Typografie, Úprava seminárních prací. V celku Normalizovaná úprava písemností se žáci naučí podle ČSN 01 6910 upravovat obchodní a občanské písemnosti a v následujících celcích se věnují jejich stylizaci. Naučí se vypracovávat základní personální písemnosti – žádost o místo, životopis, a jednoduché vnitropodnikové a právní písemnosti, věnují se společenské a obchodní komunikaci a zachycují poznámky při mluveném textu na klávesnici počítače. Průběžně zvyšují rychlost a přesnost psaní, zabývají se i cizojazyčnými texty.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemná a ústní komunikace,</li> <li>• podnik, podnikové činnosti a řízení podniku.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 5 hodin</p> <p>Cílem předmětu Komunikujeme písemně a elektronicky je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači, kdy psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládání počítače a tvoří základy tzv. klávesnicové gramotnosti.</p> <p>Výuka vede k cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci. Rozvíjí volní vlastnosti žáků, samostatné logické uvažování, zvláště od 2. ročníku základní myšlenkové</p>

Název předmětu	Komunikujeme písemně a elektronicky
	<p>operace a strategii řešení problémů, stejně jako dovednosti potřebné pro práci s informacemi. Cílem je kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti. V oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu využívání a stylizují dokumenty ve vyhovující formální úpravě v souladu s normou pro úpravu písemností.</p> <p>Pojetí výuky</p> <p>Předmět Komunikujeme písemně a elektronicky zahrnuje výuku korespondence a celkově komunikace jak písemné, tak i ústní. Žáci získávají efektivní dovednost ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou, vyhotovit základní druhy písemností v normalizované úpravě, vědomosti o obsahové náplni a stylizaci dokumentů. Kromě tradiční metody výkladu a programového vyučování je výuka pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat dovednosti a znalosti z předmětu v praxi i při dalším studiu. Proto se ve výuce využívá jak samostatné tak i týmové práce. Jsou předkládány a zpracovávány příklady z praxe.</p> <p>Během obou ročníků žáci zlepšují přesnost a zvyšují rychlost psaní na klávesnici, v závěru studia jsou někteří schopni úspěšně vykonat státní zkoušku ze zpracování textu na počítači a mají základ i pro úspěšné zvládnutí státní nebo ekvivalentní zkoušky z kancelářského psaní.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podnikání a podnikové činnosti</li> <li>• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Účetnictví</li> <li>• Právo</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Člověk a jazyk</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Studentská společnost</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p> <p>Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p>

Název předmětu	Komunikujeme písemně a elektronicky
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</p> <p>S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</p> <p>Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p>Znáť možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <p>Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</p> <p>Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p>Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <p>Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p> <p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p>Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</p> <p>Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p> <p>Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p> <p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p>

Název předmětu	Komunikujeme písemně a elektronicky
	<p>Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p> <p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</p> <p>Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</p> <p>Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p> <p>Vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</p> <p>Znat obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</p> <p>Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</p> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <p>Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <p>Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p>

Název předmětu	Komunikujeme písemně a elektronicky
	<p>Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>Učit se používat nové aplikace</p> <p>Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</p> <p>Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p>Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p><b>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</b></p> <p>Při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty</p> <p>Orientovali se v průběhu základních podnikových činností (marketing, nákup a pořizování materiálu, pořizování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců, prodej)</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <p>Chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</p> <p>Osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <p>Chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <p>Znáť význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</p> <p>Nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni průběžně, ve dvou liniích – výsledků a průběhu vzdělávání. U písemností je zvlášť hodnocena stylizační obratnost spolu s gramatickou správností a zvlášť typografická správnost</p>



Název předmětu	Komunikujeme písemně a elektronicky	
	a normalizovaná formální úprava. Tak se projeví i přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost. Rychlost a přesnost opisů je hodnocena podle následujících limitů:	
	Tabulka výkonů v opisech pro žáky 1. ročníku EVA	
	Hodnocení	S
	Procento chyb (max.)	0,20
	Počet čistých úh./min. (minim.)	
	září	-
	říjen	80
	listopad	90
	prosinec	100
	leden	110
	únor	120
	březen	130
	duben	140
	květen	150
	červen	150
	Tabulka výkonů v opisech pro žáky 2. ročníku EVA	
	Známka	S
	Procento chyb (max.)	0,15
	Počet čistých úh./min. (minim.)	
	září	150
	říjen	155
	listopad	160

Název předmětu	Komunikujeme písemně a elektronicky		
	prosinec	165	135
	leden	165	135
	únor	170	140
	březen	175	145
	duben	175	145
	květen	180	150
	červen	180	150
Celkový průběh hodnocení z předmětu se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků EVA.			

Komunikujeme písemně a elektronicky	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Výuka desetiprstové hmatové metody psaní na počítači (84 hodin)	1. Výuka desetiprstové hmatové metody psaní na počítači (84 hodin)	
Seznámení s počítačem a hmatovou metodou psaní na klávesnici počítače, pokyny pro psaní na klávesnici, dodržování správného prstokladu, ergonomické zásady	dodržuje správný prstoklad dodržuje ergonomické zásady	
Výukový program Mount Blue, individuální postupy ve výuce	nacvičí psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek za pomoci programu pro výuku psaní všemi deseti prsty ovládá desetiprstovou hmatovou metodu psaní „naslepo“ na klávesnici počítače opisuje texty podle papírových předloh	
Nácvik psaní číslic na numerické klávesnici počítače	ovládá numerickou klávesnici „naslepo“	
Tréninky přesnosti a rychlosti psaní	zvyšuje přesnost a rychlost psaní na klávesnici PC	
3. Klávesové zkratky, diktáty, makra, žádost (12 hodin)	3. Klávesové zkratky, makra, žádost (12 hodin)	

Komunikujeme písemně a elektronicky	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Klávesové zkratky, diktáty		používá klávesové zkratky pro snadnější práci s textem
		zachytí přímý diktát rychlostí mezi 30 až 50 slovy za minutu
		používá v elektronickém textu komentáře a sledování změn
		elektronicky porovnává dva dokumenty a vyhodnotí chyby
Makra		tvoří a používá makro pomocí klávesnice
Žádost		na základě vzoru (na webových stránkách školy) napíše žádost (o uvolnění)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Textový procesor		
Cvičení v odborných učebnách VT		

Komunikujeme písemně a elektronicky	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Procvičování klávesových zkratk, numerické klávesnice, diktáty, zvyšování rychlosti a přesnosti psaní (3 hodiny)	1. Procvičování klávesových zkratk, numerické klávesnice, diktáty, zvyšování rychlosti a přesnosti psaní (3 hodiny)	
Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní	zvyšuje a zlepšuje své výkony na základě čtyřfázového tréninku	
2. Normalizovaná úprava písemností (4 hodiny)	2. Normalizovaná úprava písemností (4 hodiny)	
Grafická úprava textů	nachází a využívá pravidla pro psaní interpunkčních znamének, zkratk, značek, číslic, členění textů, využívá Internetovou jazykovou příručku	
Tituly a vědecké hodnosti	správně píše tituly a vědecké hodnosti	
Úprava adres	používá normalizovanou úpravu psaní adres na obálkách, v dopisech	

Komunikujeme písemně a elektronicky	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Úprava dopisů		upraví obchodní a úřední písemnost
3. Elektronická a telefonická komunikace (4 hodiny)		3. Elektronická komunikace (4 hodiny)
Elektronická komunikace		píše e-maily podle normy a zásad komunikace
Etika komunikace		využívá zásady etiky při elektronické (e maily, skype, chat) i telefonické (ústní i sms) komunikaci
4. Typografie, úprava seminárních prací (4 hodiny)		4. Typografie, úprava seminárních prací (4 hodiny)
Typografie, normalizovaná úprava písemností		sestavuje a upravuje texty podle normy
Úprava delších textů		upravuje text podle typografických zásad: zvýrazňování textu, zarovnání (včetně čísel a předložek), ČSN 01 6910, pravidel českého pravopisu
		umí upravit rozsáhlou práci (seminární)
5. Občanská agenda (4 hodiny)		5. Občanská agenda (4 hodiny)
Žádosti		stylizuje a sestaví jednoduchou žádost občana organizaci
Stížnosti		stylizuje a píše na PC jednoduché stížnosti fyzické osoby osobám právnickým
Reklamáce		stylizuje a vypracuje reklamaci
6. Personální agenda (9 hodin)		6. Personální agenda (9 hodin)
Žádost o místo, motivační dopis		stylizuje a upraví vlastní žádost o místo, motivační dopis
Životopis		samostatně vypracuje strukturovaný životopis
LinkedIn		zná profesní sociální síť LinkedIn
Přijímací pohovor		vymezí správné jednání uchazeče o zaměstnání, zúčastní se pohovoru organizovaného školou
Pracovní smlouva, dohoda o provedení práce, dohoda o pracovní činnosti, dohoda o hmotné odpovědnosti		rozliší jednotlivé typy smluv
Začátek pracovního procesu, přijímání návštěv na pracovišti		využívá sociální dovednosti a zásady etikety v komunikaci při práci
Ukončení pracovního poměru		na počítači napíše ukončení pracovního poměru (občanská písemnost)
7. Obchodní agenda (15 hodin)		7. Obchodní agenda (15 hodin)
Formální úprava		umí pracovat s dobře vytvořenou elektronickou šablonou
Stylistika		stylizuje text
Poptávka		stylizuje a vypracovává poptávky
Nabídka, odpověď na poptávku		stylizuje a vypracovává odpovědi na poptávku a nabídky

Komunikujeme písemně a elektronicky	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Elektronické obchodování		využívá e-mailovou korespondenci
Objednávka, potvrzení objednávky		identifikuje náležitosti objednávky
Expedice		stylizuje jednotlivé písemnosti týkající se expedice prostřednictvím e-mailu
Písemnosti při platebním styku		seznámí se s písemnostmi při platebním styku
Reklamáce		určí důvody k reklamaci
		stylizuje reklamaci
Urgence (upomínka)		vymezí důvody k upomínce (urgenci)
		stylizuje a zpracuje urgenci (upomínku) elektronicky
8. Provozní agenda (3 hodiny)		8. Provozní agenda (3 hodiny)
Pracovní porada		uspořádá/zúčastní se poradu/y na základě předem známého svého zařazení
Písemnosti dokumentačního charakteru – pozvánky, prezenční listiny, zápisy z porad		charakterizuje jednotlivé písemnosti
Zápis z porady		vypracuje zápis z porady
9. Písemnosti právního charakteru, odvolání (4 hodiny)		9. Písemnosti právního charakteru, odvolání (4 hodiny)
Dlužní úpis, potvrzenka		zpracuje dlužní úpis a potvrzenku
Plná moc, zmocnění		vypracuje plnou moc, zmocnění
Odvolání		sestaví odvolání proti nepřijetí na vybranou školu
10. Společenská komunikace (8 hodin)		10. Společenská komunikace (8 hodin)
Osobní dopis – blahopřání, poděkování, kondolence, omluva, žádost		stylizuje a na počítači vyhotoví osobní dopisy
Pozvánky		orientuje se v zásadách vytváření pozvánek na různé společenské akce
Společenská a obchodní komunikace		používá a v modelových situacích uplatňuje zásady etikety
11. Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní, tréninky, diktáty, zachycení poznámek při výkladu, opisy cizojazyčných textů (6 hodin)		11. Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní, tréninky, diktáty, zachycení poznámek při výkladu, opisy cizojazyčných textů (6 hodin)
Rychlost a přesnost psaní		využívá tréninkové metody (různé formy diktátů, opisů, čtyřfázový trénink) a nástroje Wordu ke zdokonalování v rychlosti a přesnosti psaní
Diktáty		zachytí diktovaný text a následně vyhodnotí a opraví (pomocí porovnání dokumentů)
Výklad		zachycuje poznámky při výkladu
		upraví psaný text

Komunikujeme písemně a elektronicky	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Opisy cizojazyčných textů		opíše cizojazyčný text, vyhodnotí pomocí „porovnání dokumentů“ a opraví případné chyby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Masová média		
Člověk a svět práce		
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků		
Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů		
Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce		
Písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací		
Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, možnosti zaměstnání v zahraničí		
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným		
Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí		
Informační a komunikační technologie		
Textový procesor		
Cvičení v odborných učebnách VT		

## 6.16 Účetnictví (UCE)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	3	4	(4)	7 (11)
	Povinný	Povinný	Volitelný	

Ve školním roce 2022/2023 výuka ve 4. ročníku neprobíhá, studenti si předmět nezvolili.

Název předmětu	Účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Předmět je zařazen do 2., 3. ročníku povinně a do 4. ročníku volitelně pro studenty, kteří se rozhodnou maturovat z účetnictví, týdenní hodinová dotace je 3, 4 a 4 vyučovací hodiny. Učivo zahrnuje podstatu účetnictví, účetní doklady, základní účtování na syntetických účtech, zásoby, dlouhodobý majetek, krátkodobý finanční majetek, zúčtovací vztahy, kapitálové účty, náklady, výnosy, specifika účtování v právních formách podnikání (v akciové společnosti, společnosti s ručením omezeným, u individuálního podnikatele), účetní uzávěrka a závěrka, daňová evidence.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z kurikulárního rámce Financování a účetnictví.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v účetnictví směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace;</li> <li>osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;</li> <li>vytvoření – na základě osvojení podstatných faktů, pojmů a generalizací – takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje;</li> <li>prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;</li> <li>porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;</li> <li>osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce;</li> <li>rozvoji dovedností žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;</li> <li>adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;</li> <li>zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;</li> <li>• tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci;</li> <li>• přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;</li> <li>• rozvoji volných vlastností žáků;</li> <li>• rozvoji specifických schopností a nadání žáků.</li> </ul> <p>Pojetí výuky</p> <p>Ve výuce se klade důraz především na vytvoření teoretického základu účetnictví pro budoucí vysokoškolské studium. Žáci jsou vedeni k vyhledávání aktuálních informací (internet, odborná literatura) a jejich aplikaci při řešení úkolů. Zjištěné výsledky se žáci učí posuzovat z hlediska jejich využití při řízení podniku. Žáci si mají vypěstovat návyk soustavné kontroly a schopnost samostatně řešit zadaný úkol a nést odpovědnost za výsledek práce.</p> <p>Žáci jsou motivováni k prezentaci svých vědomostí a schopností na veřejných akcích, např. při účasti na různých soutěžích (např. Ekonomický tým). Ve výuce se používají aktuální vydání učebnic Pavla Štohl Zklady účetnictví a daňová evidence, učebnici Finanční účetnictví podnikatelských subjektů a účetní software Premier.</p> <p>V návaznosti na změny zákonných norem a předpisů je výuka vhodným způsobem aktualizována.</p> <p>Metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• metody motivační – příklady z praxe, pochvaly</li> <li>• metody fixační – opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností, domácí práce</li> <li>• metody expoziční – práce se zákony, práce s učebnicí nebo učebním textem, zápisy na tabuli, práce s dataprojektorem</li> </ul> <p>Formy výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hromadná výuka</li> <li>• skupinová výuka</li> <li>• dle potřeby i individuální přístup</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 11 hodin pro maturující studenty a 7 hodin pro nematurující studenty</p> <p>Předmět účetnictví tvoří spolu s ekonomikou a právem povinný ekonomicko-právní základ odborného vzdělání, ve výuce jsou respektovány a využívány úzké mezipředmětové vztahy mezi těmito předměty.</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Při výuce jsou sledovány následující cíle:</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naučit žáky ekonomicky myslet a chovat se racionálně;</li> <li>• samostatně vyhledávat ekonomické informace, pracovat s nimi a správně je interpretovat;</li> <li>• naučit žáky ověřovat ve škole získané znalosti v rámci odborné praxe ve firmě;</li> <li>• rozvíjet ekonomické myšlení na základě osvojení základů účetnictví;</li> <li>• žáci se učí dbát na dodržování zákonů, učí se jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, učí se myslet kriticky, přijímat kritiku a dokázat z ní vyvodit závěry pro své další jednání;</li> <li>• žáci se učí sledovat souvislosti mezi ekonomickými jevy a formulovat závěry</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Financování a účetnictví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Matematika</li> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> <li>• Cvičení z účetnictví</li> <li>• Studentská společnost</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný  S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí  Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové</p>

	<p>operace</p> <p>Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p>Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <p>Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p> <p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p>Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p> <p>Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p> <p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p>Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p> <p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p>Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat</p>

	<p>proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci  Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie  Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých  Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>  Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám  Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze  Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady  Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb z oblasti světa práce a vzdělávání  Vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle  Znat obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků  Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</p> <p><b>Matematické kompetence:</b>  Správně používat a převádět běžné jednotky  Používat pojmy kvantifikujícího charakteru  Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy  Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení  Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)  Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>  Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p>
--	--

	<p>Učit se používat nové aplikace Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p><b>Vzdělávání směřuje k těmto cílům:</b> Myslet v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovat hledisko ekonomické efektivnosti a chovat se racionálně v osobním i profesním životě Při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a provádět potřebné ekonomické propočty Pracovat se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávat potřebné informace, pracovat s nimi, správně je interpretovat a využívat Orientovat se v průběhu základních podnikových činností (marketing, nákup a pořizování materiálu, pořizování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců, prodej) Orientovat se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitel a penzijních fondů, pracovat s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a provádět výpočty potřebné pro posouzení nabídky bankovních a pojistných produktů Účtovat běžné účetní operace a orientovat se v daňové soustavě Efektivně ovládat klávesnici počítače a vyhotovovat základní druhy písemností Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení Zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady Efektivně hospodařit s finančními prostředky</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků se klade důraz na správnost, přesnost a pečlivost při provádění účetních zápisů a schopnost samostatné práce. Upřednostňována je písemná forma zkoušení. Žákům jsou zadávány písemné práce za jednotlivé tematické celky a souhrn tematických celků. Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Úvod – 2 h		1. Úvod – 2 h
Podstata a význam účetnictví – základní pojmy		uvede, kdo a kdy využívá informace z účetnictví
Právní úprava účetnictví, jeho systém a prvky		vyhledá jednotlivé pojmy a používá zákon o účetnictví
2. Účetní doklady – 5 h		2. Účetní doklady – 5 h
Význam, druhy, náležitosti účetních dokladů		ověří náležitosti účetních dokladů z hlediska účetního
		vybere pro konkrétní účetní případ účetní doklad
		účetní doklad vystaví a popíše jeho likvidaci
3. Rozvaha a účet – 15 h		3. Rozvaha a účet – 15 h
Obsah rozvahy – majetek a zdroje krytí		rozliší aktivní a pasivní položky rozvahy, chápe vztahy mezi aktivy a pasivy, sestaví jednoduchou rozvahu
Změny rozvahových stavů, účet, podvojný zápis, účty rozvahové, výsledkové, závěrkové, účtování na rozvahových a výsledkových účtech		rozepíše rozvahu do účtů, určí typ změny na účtech
		zachytí účetní případ na účtech
		pochopí podstatu podvojného zápisu, rozumí pojmem souvztažnost a podvojnost
		účtuje podle reálných dokladů, rozliší povinné a nepovinné náležitosti účetního dokladu podle kterého účtuje
		je schopen určit souvztažné účty a správně na ně zaúčtovat
Inventarizace a inventura majetku a závazků		vypočítá a určí druh inventarizačního rozdílu
		vysvětlí podstatu inventarizace jako nástroje kontroly
4. Technika účtování – 3 h		4. Technika účtování – 3 h

Účtová osnova, účtový rozvrh, účetní standardy, účetní zápisy, opravy účetních zápisů, syntetická a analytická evidence, účetní knihy	orientuje se v účtové osnově pro podnikatele
	dokáže opravit chybné účetní zápisy
	účtuje v deníku a na účtech hlavní knihy
	dbá na pečlivost účetního zápisu
	rozlišuje syntetickou a analytickou evidenci
	otevře a uzavře účty (zjistí obraty, konečné zůstatky a výsledek hospodaření)
5. Základní účtování běžných účetních případů – 72 h	5. Základní účtování běžných účetních případů – 72 h
DPH – podstata daně, sazby, výpočet DPH, DPH na vstupech a DPH na výstupech, daňová povinnost a nadměrný odpočet, zjednodušený a běžný daňový doklad	vypočítá a rozliší DPH na vstupu a výstupu, vypočítá a zaúčtuje daňovou povinnost a nadměrný odpočet
	zkontroluje náležitosti daňových dokladů a účtuje podle nich
Hotovostní a bezhotovostní platební styk – pokladna, pokladní kniha, zálohy zaměstnancům k vyúčtování, cestovní příkaz, inventarizační rozdíly v pokladně, bankovní účty, příkazy k úhradě a příkazy k inkasu, platby platební kartou, úvěry a jejich účtování	vyhotoví pokladní doklady
	vede pokladní knihu
	zaúčtuje účetní případy spojené s příjmy a výdaji peněz v pokladně i na bankovním účtu, pracuje s výpisy z bankovních účtů
	používá účet Peníze na cestě
Ceniny, inventarizační rozdíly u cenin	odvodí účtování cenin na základě podobnosti s účtováním peněžních prostředků
Materiál – pojem, členění, oceňování při pořízení, vedlejší pořizovací náklady, účtování materiálu v metodě A (pořízení v tuzemsku a v zahraničí, kurzové rozdíly, převzetí na sklad, reklamace, výdej ze skladu, FIFO, zálohy, inventarizační rozdíly a škody na materiálu, nedošlé a nevyfakturované dodávky, evidence materiálu	určí pořizovací cenu materiálu a zaúčtuje základní účetní případy v metodě A, vypočítá a zaúčtuje inventarizační rozdíly
	účtuje podle faktury z tuzemska i ze zahraničí při zadaném kurzu vypočítá a určí druh kurzovního rozdílu, účtuje kurzovní rozdíly
Zboží – účtování zboží v metodě A, pořízení v tuzemsku a v zahraničí, prodej v tuzemsku a do zahraničí, kurzové rozdíly – zahraniční pohledávky a zahraniční závazky, převzetí na sklad, reklamace, vyskladnění, FIFO, inventarizační rozdíly, škody na zboží, nedošlé a nevyfakturované dodávky, evidence zboží	odvodí účtování zboží na základě podobnosti s účtováním materiálu a za pomoci sbírky souvztažností
	dokáže vysvětlit obchodní marži a stanoví prodejní cenu zboží
Nedokončená výroba, výrobky – ocenění a účtování v metodě A, inventarizační rozdíly výrobků, škody u výrobků	zaúčtuje přírůstek a úbytek nedokončené výroby, výrobků ve vnitropodnikové ceně
	zaúčtuje prodej výrobků v prodejní ceně
Dlouhodobý majetek – pojem, členění, oceňování, evidence Odpisování dlouhodobého majetku, odpisy účetní a daňové dlouhodobého hmotného majetku a odpisování dlouhodobého nehmotného majetku, účtování odpisů	určí vstupní cenu
	zaúčtuje účetní případy spojené s pořízením a odpisováním dlouhodobého majetku
	vypočítá odpisy včetně možnosti navýšení v prvním roce
	rozlišuje účetní a daňové odpisy

Účtování pořízení a vyřazení dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku	sestaví odpisový plán
Dlouhodobý finanční majetek a jeho účtování	vyplní kartu dlouhodobého majetku
Drobný hmotný a nehmotný majetek a jeho účtování	
6. Závěrečný souvislý příklad – 5 h	6. Závěrečný souvislý příklad – 5 h
Závěrečný souvislý příklad	zaúčtuje účetní případy podle účetních dokladů
	provede jejich likvidaci
	účetnictví uzavře a výsledek vyhodnotí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Občan v demokratické společnosti	
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Stát, politický systém, politika, soudobý svět Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	
Člověk a svět práce	
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání na trhu práce Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku	
Informační a komunikační technologie	
Word, Excel, PowerPoint, práce s Internetem, práce v Google Classroom	

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>
Učivo	ŠVP výstupy
1. Opakovací souvislý příklad – 5 h Souvislý příklad	1. Opakovací souvislý příklad – 5 h Opakování učiva 2. ročníku Účtuje v deníku účetní případy vyplývající z hotovostního a bezhotovostního platebního styku, DPH, zásoby, náklady a výnosy
2. Účetní software – 25 h	2. Účetní software – 25 h Založí účetní jednotku, nastaví dokladové řady a účtový rozvrh, sestaví jednoduchou rozvahu, účtuje v deníku, používá modul Účetnictví – Deník, Pokladna, Dodavatelé, Odběratelé
3. Zúčtovací vztahy – 10 h Pohledávky včetně záloh, účtování Závazky včetně záloh, účtování Vzájemný zápočet pohledávek a závazků, účtování Kurzové rozdíly – zahraniční pohledávky, zahraniční závazky, valutová pokladna, devizový účet, účtování	3. Zúčtovací vztahy – 10 h Zaúčtuje pohledávky vzniklé z obchodních vztahů, a to krátkodobé i dlouhodobé. Zaúčtuje závazky vzniklé z obchodních vztahů, a to krátkodobé. Zaúčtuje přijaté a poskytnuté provozní zálohy jak u plátců DPH, tak i neplátců DPH. Získá přehled o devizových pohledávkách a závazcích vyjádřených v cizích měnách. Účtuje o těchto účetních případech jak v českých korunách, tak i v cizích měnách. Získá přehled o směnkách jako platebním prostředku.
4. Mzdy – 20 h Složky, výpočty složek mzdy, zdaňování příjmů ze závislé činnosti, účtování, evidence mezd, dohody konané mimo pracovní poměr, zdanění, účtování, roční vyúčtování příjmů ze závislé činnosti	4. Mzdy – 20 h Vypočítá složky hrubé mzdy, čistou mzdu a částku k výplatě, vypočítá zákonné srážky z mezd, a to u pracovních smluv, dohod o PP a PČ. Seznámí se s dávkami nemocenského pojištění při pracovní neschopnosti. Zohlední nepeněžní plnění při zdanění mzdy. Vypočítá SP a ZP. Vyhotoví zúčtovací a výplatní listinu a provede zúčtování se zaměstnanci a institucemi sociálního zabezpečení, zdravotního pojištění a finančními úřady, a to včetně odvodů. Provede roční vyúčtování příjmů ze závislé činnosti.
5. Náklady a výnosy – 15 h Kalkulace úplných nákladů – výpočet a použití Stanovení vnitropodnikové ceny dle kalkulační Pojem, členění, náklady a výnosy z pohledu zákona o dani z příjmů, účtování Časové rozlišení nákladů a výnosů v užším a širším pojetí Daň z příjmů právnických osob – jen účtování	5. Náklady a výnosy – 15 h Sestavuje kalkulační úplných nákladů dle kalkulačního vzorce. Využívá přírážkovou metodu kalkulační. Vyhledává v kalkulačních listech vnitropodnikové ceny zásob vlastní výroby. Rozlišuje náklady podle druhů, podle daňové uznatelnosti, podle vykazování výsledku hospodaření, podle kalkulační úplných nákladů a podle objemu výroby.



	<p>Rozlišuje výnosy podle druhů a podle vykazování výsledku hospodaření. Umí časově rozlišit náklady a výnosy. Seznámí se se zákonem o dani z příjmů z pohledu daňové uznatelnosti nákladů a charakteristikou výnosů.</p> <p>Umí zaúčtovat daň z příjmů právnických osob.</p>
<p>6. Výsledek hospodaření – 10</p> <p>Struktura, zjištění, zdanění, účtování</p> <p>Rozdělení disponibilního zisku, ztráta, kapitálové účty, účtování</p>	<p>6. Výsledek hospodaření – 10</p> <p>Seznámí se s výpočtem výsledku hospodaření z prodeje zboží i služeb a jeho účtováním. Seznámí se s výkazem zisku a ztráty, a to v souvislosti s vyhláškou č. 500/2002 Sb. Seznámí se s procesem rozdělování zisku.</p> <p>Seznámí se s kapitálovými účty v souladu se zákonem o účetnictví a vyhláškou č. 500/2002 Sb.</p>
<p>7. Účetní uzávěrka – 10 h</p> <p>Význam</p> <p>Činnosti spojené s účetní uzávěrkou včetně opravných položek</p> <p>Kontrola účetních zápisů</p> <p>Opravy účetních zápisů v účetních knihách</p> <p>Uzávěrka rozvahových a výsledkových účtů</p>	<p>7. Účetní uzávěrka – 10 h</p> <p>Seznámí se s významem účetní závěrky v procesu ekonomického rozhodování. Seznámí se s charakteristikou účetní závěrky a sestavováním účetních výkazů souvisejících s účetní závěrkou. Seznámí se s pravidly a zásady pro sestavení účetní závěrky. Seznámí se s předepsanou strukturou a správným zařazením jednotlivých účtů do položek rozvahy a výkazu zisku a ztráty, a to v souvislosti s vyhláškou č. 500/2002 Sb.</p>
<p>8. Finanční analýza – 10 h</p> <p>Druhy účetních výkaz a jejich využití pro finanční analýzu</p> <p>Postup při sestavování účetních výkazů</p> <p>Vyhodnocování účetních výkazů</p> <p>Cash-Flow</p>	<p>8. Finanční analýza – 10 h</p> <p>Seznámí se s metodami hodnotícími podnik a stanoví slabé a silné stránky podniku dle interpretace údajů obsažených v rozvaze a výkazu zisku a ztráty. Seznámí se s úrovní výkonnosti a hospodárnosti firmy, platební schopností a mírou zadluženosti. Seznámí se s ukazateli a metodami finanční analýzy. Seznámí se s dalším rozměrem rozvahy a zisku a ztráty prostřednictvím přehledu o peněžních tocích.</p>
<p>9. Daň z příjmů fyzických osob u OSVČ – 20 h</p> <p>Daňová evidence</p> <p>Výdaje paušálem</p> <p>Konstrukce, výpočet, účtování, přiznání k DPFO</p> <p>Sociální a zdravotní pojištění OSVČ</p>	<p>9. Daň z příjmů fyzických osob u OSVČ – 20 h</p> <p>Seznámí se s obsahem daňové evidence, určí soby, které mohou vést DE a příjmy a výdaje daňové a nedaňové. Seznámí se s vedením DE. Seznámí se s podmínkami uplatňování výdajů procentem z příjmů a bude umět porovnat výhodnosti uplatnění paušálních výdajů a skutečných výdajů. Bude umět vyplnit přiznání k DPFO, vypočítat daň z příjmů fyzických osob a s tím související sociální a zdravotní pojištění.</p>
<p>10. Závěrečný souvislý příklad – 7 h</p>	<p>10. Závěrečný souvislý příklad – 7 h</p> <p>Zaúčtuje pohledávky vzniklé z obchodních vztahů, a to krátkodobé i dlouhodobé. Zaúčtuje závazky vzniklé z obchodních vztahů, a to krátkodobé. Zaúčtuje přijaté a poskytnuté provozní zálohy jak u plátců DPH, tak i neplátců DPH.</p>

	Vypočítá mzdy včetně jejich zaúčtování a odvodů SP, ZP a daně. Zaúčtuje náklady a výnosy. Prokáže schopnost zpracovat souvislý příklad simulující reálnou firmu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Občan v demokratické společnosti	
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Stát, politický systém, politika, soudobý svět Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	
Člověk a svět práce	
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání na trhu práce Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí	
Informační a komunikační technologie	
Word, Excel, PowerPoint, práce s Internetem, práce v Google Classroom Účtování v účetním softwaru Premier	

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	

1. Opakování učiva 3. ročníku – 5 h	1. Opakování učiva 3. ročníku – 5 h
Souvislý příklad	účtuje v deníku účetní případy, které vyplývají z učiva 3. ročníku
2. Kalkulace úplných nákladů – 6 h	2. Kalkulace úplných nákladů – 6 h
Kalkulace úplných nákladů, kalkulační vzorec, metoda přírážkové kalkulace	sestavuje kalkulace úplných nákladů dle kalkulačního vzorce využívá přírážkovou metodu kalkulace vyhledává v kalkulačních listech vnitropodnikové ceny zásob vlastní výroby
3. Přímé daně a jejich účtování – 6 h	3. Přímé daně a jejich účtování – 6h
Daň z příjmů fyzických a právnických osob, daň silniční, daň z nemovitých věcí	účtuje zálohy, daňovou povinnost a doplatky jednotlivých daní orientuje se v daňových příznacích k jednotlivým daním sestaví platební kalendář splátek záloh a doplatku silniční daně
4. Zvláštní účetní případy podle právních forem podnikání – 30 h	4. Zvláštní účetní případy podle právních forem podnikání – 30
Účtování v s. r. o. – založení a vznik, zahraniční společník, zřizovací výdaje, splácení peněžních a nepeněžních vkladů, zvýšení základního kapitálu, půjčky od společníků a společníkům, odměňování společníků a jednatelů, rozdělení zisku, krytí ztráty	zvládne účtování základních účetních případů spojených se založením jednotlivých právních forem podnikání a typických účetních případů pro jednotlivé právní formy podnikání, používá správné účty 419, 411, 412, 413  rozdělí příjmy a výdaje z pohledu „daňově účinný“, „daňově neúčinný“, vede knihy daňové evidence (deník daňové evidence, knihu pohledávek, knihu závazků...) posoudí, zda je výhodnější vést daňovou evidenci, nebo uplatňovat paušální výdaje
Účtování v a. s. – založení a vznik, základní kapitál (zvýšení, snížení), účetní odpisy dlouhodobého majetku, rozdělení zisku, krytí ztráty	
Účtování individuálního podnikatele, který vede účetnictví, založení a vznik, vztah k orgánům sociálního, zdravotního zabezpečení a k finančnímu úřadu Daňová evidence příjmů a výdajů individuálního podnikatele Uplatňování paušálních výdajů u individuálního podnikatele	
5. Účetní uzávěrka a závěrka – 8 h	5. Účetní uzávěrka a závěrka – 8 h
Účetní uzávěrka a závěrka, zjišťování výsledku hospodaření i za hospodářská střediska, výpočet a zaúčtování daně z příjmů	zaúčtuje účetní případy konce roku, uzavře účty, zjistí hrubý hospodářský výsledek, daňový základ, vypočítá daňovou povinnost k dani z příjmů právnických a fyzických osob, vyčíslí čistý výsledek hospodaření  vyhotoví daňová přiznání pro právnické a fyzické osoby k dani z příjmů, k DPH, k silniční dani, výkazy zisku a ztráty, rozvahu, vypočítá povinnost k sociálnímu a zdravotnímu pojištění u individuálního podnikatele (hlavní činnost) a zpracuje přehled pro správu sociálního zabezpečení a zdravotní pojišťovnu
6. Závěrečný souvislý příklad – 5 h	5. Závěrečný souvislý příklad – 5 h

Závěrečný souvislý příklad zpracovaný na základě účetních dokladů	prokáže schopnost zpracovat účetní souvislý příklad na základě účetních dokladů, které simulují reálnou firmu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Občan v demokratické společnosti	
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Stát, politický systém, politika, soudobý svět Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	
Člověk a svět práce	
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání na trhu práce Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí	
Informační a komunikační technologie	
Word, Excel, Power Point, práce s Internetem, práce v Google Classroom Účtování v účetním softwaru Premier	

## 6.17 Podnikání (PDE)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Ekonomika
----------------	-----------

Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>V tomto předmětu žáci aplikují své poznatky z ekonomiky, informatiky, a jiných oblastí</p> <p>Vzdělávání v podnikání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace;</li> <li>osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;</li> <li>prohloubení a rozšíření vědomosti o světě, který je obklopuje;</li> <li>osvojení základu poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce (v případě, že nebudou dále pokračovat v terciárním vzdělávání);</li> <li>rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;</li> <li>zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci;</li> <li>rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;</li> <li>utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;</li> <li>utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;</li> <li>přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;</li> <li>k rozvoji kreativity a imaginace žáků.</li> </ul> <p>Pojetí výuky</p> <p>V předmětu si studenti zažijí reálné podnikání pod záštitou neziskové organizace JA Czech. Registrací v programu Studentská firma žák získá možnost podnikat a zřídit si vlastní firmu vždy do června příslušného školního roku. Žáci tvoří samostatné firmy, volí si předmět podnikání, realizují prodej cílovému zákazníkovi, účastní se veletrhů, soutěží. Během celé doby vedou účetní evidenci, své podnikání uzavírají, vyhodnocují výsledek a sepisují výroční zprávu. Veškerá jejich činnost je upravena pravidly JA Czech. Žáci mají možnost účastnit se workshopů a seminářů pořádaných organizací JA Czech. Učitel má v hodinách spíše roli průvodce, konzultanta. Do hodin pravidelně chodí odborník z praxe, podnikatel, který jednotlivé projekty konzultuje a klade žákům kritické otázky, díky kterým mohou své projekty zlepšovat. Žáci pracují po celý rok ve skupinách.</p> <p>Zdroje informací využívané žáky v tištěné nebo elektronické podobě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pracovní listy poskytnuté vyučujícím</li> <li>Odborné publikace pro různý stupeň a zaměření škol (i cizojazyčné), mapy, atlasy, tabulky, přehledy, grafy, ročenky...</li> <li>Populárně naučné publikace</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zákony v parafovaném znění uveřejněné ve Sbírce zákonů ČR, nařízení Rady EU</li> <li>• Obecně závazné dokumenty rezortní (vyhlášky, nařízení....)</li> <li>• Smluvní podmínky poskytovaných služeb např. bank, pojišťoven, leasingových společností, operátorů telekomunikačních služeb...)</li> <li>• Reálné kupní smlouvy, objednávky, faktury, doklady o hotovostních platbách...</li> <li>• Zakladatelské listiny, výpisy z živnostenského rejstříku...</li> <li>• Informace získané na základě vlastního průzkumu trhu</li> </ul> <p>Zdroje zveřejněné na internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektronické formuláře – daňové, bankovní, poštovní, SSZ, zdravotních pojišťoven (DaP, přehledy, složenky, příkazy k úhradě, výpisy z účtů, kurzovní lístky....)</li> <li>• Servery státní správy, ČNB, ČOI, S.O.S., Úřadu pro ochranu hospodářské soutěže...</li> <li>• Zdroje informací (portál finanční správy, celní správy, rejstříky obchodní, živnostenské, spolkový rejstřík) a možnosti elektronických podání</li> <li>• Servery bank, pojišťoven, stavebních spořitelů, leasingových společností, mezinárodních institucí, BCP, RM systém, komoditní burzy</li> <li>• informace z webových stránek JA Czech</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 2 h všichni žáci</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Předmět podnikání umožňuje aplikovat znalosti a dovednosti z odborných předmětů vyučovaných v programu EVA, zejména ekonomika, účetnictví, cizí jazyky, informatika. Vybaví absolventa praktickými dovednostmi z oblasti podnikání a přispívá ke splnění základního cíle profilu absolventa.</p> <p>Výuka sleduje 4 cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnost analyzovat nový problém, odhadnout souvislosti a získat potřebné informace z písemných pramenů, z internetu a vlastním zjišťováním a osvojit si je;</li> <li>• schopnost spolupracovat v týmu;</li> <li>• schopnost realizovat vlastní nápad;</li> <li>• získat zkušenosti s podnikáním.</li> </ul> <p>Tyto vědomosti a dovednosti jsou bezprostředně využitelné v reálném životě občanském nebo profesním.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomika</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Financování a účetnictví</li> <li>● Informatika</li> <li>● Právo</li> <li>● Národní a světová ekonomika</li> <li>● Společenskovední vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ekonomika</li> <li>● Informační a komunikační technologie</li> <li>● Účetnictví</li> <li>● Komunikujeme písemně a elektronicky</li> <li>● Matematika</li> <li>● Dějepis</li> <li>● Žijeme ve společnosti</li> <li>● Zeměpis</li> <li>● Anglický jazyk</li> <li>● Španělský jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;  být čtenářsky gramotný  S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí  Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace  Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p>

	<p>Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>  Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata  Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)  Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích  Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí  Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí  Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní  Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly  Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých  Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>  Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu  Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci  Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p>
--	--



	<p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</p> <p>Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</p> <p>Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p> <p>Vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</p> <p>Znat obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</p> <p>Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</p>
	<p><b>Matematické kompetence:</b></p> <p>Správně používat a převádět běžné jednotky</p> <p>Používat pojmy kvantifikujícího charakteru</p> <p>Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</p> <p>Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</p> <p>Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p>
	<p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <p>Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p>

	<p>Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace  Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet  Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií  Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p><b>Vzdělávání směřuje k tomu:</b>  Mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovali hledisko ekonomické efektivity a chovali se racionálně v osobním i profesním životě  Při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty  Pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali  Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce  Sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí  Orientovali se v průběhu základních podnikových činností (marketing, nákup a pořizování materiálu, pořizování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců, prodej)  Orientovali se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitel a penzijních fondů, pracovali s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a prováděli výpočty potřebné pro posouzení nabídky bankovních a pojistných produktů  Účtovali běžné účetní operace a orientovali se v daňové soustavě  Uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>  Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem  Znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b>  Chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku  Dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</p>
--	---

	<p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <p>Znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</p> <p>Zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</p> <p>Efektivně hospodařili s finančními prostředky</p> <p>Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Tento předmět je vyučován s konzultantem – odborníkem z praxe, který úzce spolupracuje s vyučujícím a společně sledují cíle výuky.</p> <p>Níže uvedená hodinová dotace se může v praxi lišit dle toho, jak jednotlivé studentské firmy postupují vpřed.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni ve dvou liniích – výsledky vzdělávání a průběh vzdělávání. Podrobná charakteristika je obsažena ve školním řádu.</p> <p>Kromě znalostí a dovedností je hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost, rychlost reagování.</p> <p>U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost.</p> <p>Dále jsou součástí hodnocení žáka zpracované části portfolia.</p>

Podnikání	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62 h
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	

1. Mapování okolí, sebehodnocení – 8 h	Žák:
Co je podnikání, co obnáší	přichází na dovednosti, které podnikatel musí ovládat (aktivita „prodej mi jablko“)
Mapování podnikatelů ve Vršovcích	se seznamuje s vršovickými podnikateli, vytváří mapu a analyzuje podniky v okolí
Hodnocení záměrů	čte několik záměrů jiných studentských firem a hodnotí je
Rozhovor s podnikatelem	motivační rozhovor, určení klíčových vlastností podnikatele, sebehodnocení na začátku kurzu
2. Tvorba podnikatelského nápadu – 6 h	Žák:
Hledání problému	se seznámí s technikou objevení problému u zákazníka (aktivita „plastelína a lžička“)
Model Jim Collins	hledá svou oblast podnikání průsečíkem svých silných stránek, ekonomické udržitelnosti a reálného problému
Výběr nosných nápadů	komentuje nápady svých spolužáků hlasuje pro nosné nápady
Tvorba týmů	s pomocí Belbinovy typologie a jiných technik se začlení do týmu, dohodne se s ostatními na způsobu komunikace, rozdělení rolí a dělby úkolů
Vznik firmy	sepsání Společenské smlouvy, stanovení názvu firmy, vložení základního kapitálu
3. Tvorba Lean Canvas a prototypu – 8 h	Žák:
Ověření problému a řešení	porozumí modelu VPC a pomocí experimentů jej vyplňuje
Lean Canvas	absolvuje Lean Canvas online kurz vyplní šablonu Lean Canvas a jednotlivé segmenty ověřuje pomocí experimentů
Tvorba prototypu a jeho testování	Marshmallow challenge tvorba MVP a jeho testování u zákazníka
4. Finanční otázky – 6 h	Žák:
Nastavení ceny, nákladů a výnosů	se seznámí s principem cenotvorby provede průzkum u zákazníka i konkurence

	vytvoří udržitelný business model
5. Komunikace směrem k zákazníkovi – 6 h	Žák:
Tvorba loga	pochopí principy tvorby loga a navrhne logo vlastní
Vytvoření komunikační kampaně (návrh a realizace)	navrhne sdělení a komunikační kanál pro svého zákazníka
Vizuál stánku	připraví a realizuje vzhled stánku na první veletrh
6. Výroba výrobků či ladění služby – 6 h	odhadne a zajistí výrobu prvních výrobků či ladí poskytovanou službu, aplikaci apod.
7. Veletrh Hradec – 4 h	připravuje a účastní se veletrhu v Hradci (příprava zboží, stánku, prezentace a podkladů)
8. Provozování hlavní činnosti – 5 h	vyrábí a prodává zboží absolvuje prodejní dny ve škole
9. Veletrh Harfa – 6 h	připravuje a účastní se veletrhu v Hradci (příprava zboží, stánku, prezentace a podkladů)
10. Provozování hlavní činnosti – 5 h	vyrábí a prodává zboží absolvuje prodejní dny ve škole
11. Uzavření činnosti – 2 h	uzavře evidenci, zjistí výsledek a rozhodne o jeho dělbě rozloučí se se zákazníky připraví výroční zprávu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Člověk a životní prostředí	
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě	
Člověk a svět práce	
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce	

<p>Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí</p> <p>Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku</p> <p>Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným</p> <p>Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí</p>
Občan v demokratické společnosti
<p>Osobnost a její rozvoj</p> <p>Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</p> <p>Stát, politický systém, politika, soudobý svět</p> <p>Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</p> <p>Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život</p>
Informační a komunikační technologie

## 6.18 Zeměpis (ZEM)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	0	4
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva

	<p>V prvním ročníku si žáci utvrdí základy obecné geografie, seznámí se s přírodními sférami a zopakují si některá regionální území světa. Ve druhém ročníku je učivo zaměřeno na Evropu a evropské organizace a druhá část roku je věnována České republice. Na toto učivo navazuje problematika globálních problémů lidstva a celá regionální geografie je rozšířena o ekonomickou charakteristiku.</p> <p>Do osnovy bylo zapracováno učivo a výsledky vzdělávání z kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● národní a světová ekonomika,</li> <li>● společenskovední vzdělávání.</li> </ul> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v zeměpise směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace;</li> <li>● osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;</li> <li>● prohloubení a rozšíření vědomostí o světě, který je obklopuje;</li> <li>● rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;</li> <li>● zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci;</li> <li>● rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;</li> <li>● utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;</li> <li>● utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;</li> <li>● přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;</li> <li>● k rozvoji kreativity a imaginace žáků.</li> </ul> <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka předmětu zeměpis je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace a uvědomovat si mezipředmětové vztahy a aplikovat znalosti ve svém osobním i profesním životě.</p> <p>Proto je součástí výuky řada geografických exkurzí, výstav a samostatných žakovských prezentací. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali mezipředmětové vztahy, zejména s předměty ekonomika, biologie, chemie, dějepis a společenské vědy.</p>
--	---

	<p>V průběhu 1. – 2. ročníku žáci absolvují exkurze, navštíví výstavu či veletrh. Počet těchto akcí závisí na časových možnostech. Minimální rozsah stanoví požadavky na aplikaci uvedené v osnově pro jednotlivé ročníky.</p> <p>Zdroje informací využívané žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● odborné publikace pro různý stupeň a zaměření škol (i cizojazyčné), mapy, atlasy, tabulky, přehledy, grafy, ročenky...</li> <li>● populárně naučné publikace</li> <li>● zdroje zveřejněné na internetu</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 4 h všichni žáci</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Předmět zeměpis tvoří spolu se základy společenských věd, českým jazykem a literaturou a dějepisem společensko kulturní základ všeobecného vzdělání, ve výuce jsou respektovány a využívány úzké mezipředmětové vztahy mezi těmito předměty. Vyučovací předmět zeměpis je součástí společenskovední složky výuky a má nezastupitelnou roli pro vytváření geografického vědomí žáků.</p> <p>Výuka sleduje tyto cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● schopnost vyhledat si z písemných pramenů, z internetu potřebné informace, podrobit je kritické analýze a zaujmout vlastní stanovisko;</li> <li>● osvojit si vědomosti a dovednosti požadované následujícím rozpisem dovedností a učiva;</li> <li>● schopnost praktické aplikace poznatků ve své činnosti a jejich prezentace;</li> <li>● spoluvytváří hodnotový systém žáků, učí je chápat a oceňovat obecně uznávané lidské hodnoty, tj. demokracii, svobodu, spravedlnost, toleranci a solidaritu;</li> <li>● formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery;</li> <li>● schopnost orientovat se v současném světě.</li> </ul> <p>Tyto vědomosti a dovednosti jsou bezprostředně využitelné v reálném životě občanském nebo profesním.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Národní a světová ekonomika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Biologie</li> <li>● Matematika</li> <li>● Dějepis</li> <li>● Základy společenských věd</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Informační a komunikační technologie</li> <li>● Člověk a literatura</li> <li>● Anglický jazyk</li> <li>● Tělesná výchova</li> <li>● Ekonomika</li> <li>● Německý jazyk</li> <li>● Francouzský jazyk</li> <li>● Ruský jazyk</li> <li>● Geografie cestovního ruchu</li> <li>● Maturitní projektový seminář</li> <li>● Španělský jazyk</li> <li>● Ekonomika nematuritní</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný  S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace  Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p>

	<p>Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p> <p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p> <p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p>Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p>

	Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
	<b>Matematické kompetence:</b> Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
	<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
	<b>Vzdělávání směřuje k tomu:</b> Mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovali hledisko ekonomické efektivnosti a chovali se racionálně v osobním i profesním životě Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b> Efektivně hospodařili s finančními prostředky
	Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost, rychlost reagování. U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost. Dále jsou součástí hodnocení žáka zpracované projekty, referáty, zprávy z exkurzí a dalších výukových akcí. Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.

Zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Vzdělávání směřuje k tomu</li> <li>● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>
Učivo	ŠVP výstupy
1. Obecná geografie – 2 hod.	1. Obecná geografie – 2 hod.
postavení Země ve vesmíru (pohyby a jejich důsledky)	porovnává Zemi s ostatními tělesy Sluneční soustavy objasní příčiny střídání ročních období, dne, noci, přílivu, odlivu
země na mapě (zeměpisné souřadnice, kartografie, měřítko mapy)	určí zeměpisné souřadnice místa na Zemi a naopak umí podle souřadnic určit místo
2. Přírodní sféry – 2 hod.	2. Přírodní sféry – 2 hod.
relief (činitelé, tvary zemského povrchu, litosférické desky, pohyb)	vysvětlí působení vnějších i vnitřních činitelů na reliéf
klima(atmosféra, meteorologie, všeobecná cirkulace atmosféry)	dokáže vysvětlit složení vzduchu, objasní princip cirkulace vzduchu, vysvětlí zákl. meteorologické značky
vodstvo (koloběh vody, voda na pevnině, světové oceány)	analyzuje rozdělení zásob vody, vysvětlí rozdílnost v salinitě
půdy (vznik, půdní druhy, půdní typy, eroze)	vysvětlí vznik půd, uvede příklady půdních typů a druhů v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce
přírodní oblasti Země (oblasti jednotlivých podnebných pásů)	vymezí přírodní oblasti, rozumí souvislostem mezi rozšířením přírod. oblastí a zem. šířkou
3. Politika a ekonomika – 5 hod.	3. Politika a ekonomika – 5 hod.
změny na politické mapě světa	vysvětlí rozčlenění světa na civilizační sféry, zdůvodní zvyšování počtu nezávislých států
mezinárodní politické a ekonomické organizace	dokáže se orientovat na politické mapě světa
globalizace a její důsledky v ekonomice	rolišuje státy podle formy vlády, velikosti, počtu obyvatel, hustoty zalidnění
krizové oblasti světa	určí mez. organizace, diskutuje o současných problémech ve světě
vývoj lidské společnosti a hospodářství	posoudí vliv geog. činitelů na hospodářství
socioekonomická geografie	diskutuje o využití alternativních zdrojů energie
ekonomické zahraniční vztahy	seřadí surovinové zdroje podle důležitosti
vliv geografických činitelů na hospodářství	

4. Sociální problémy lidstva – 4 hod.	4. Sociální problémy lidstva – 4 hod.
charakteristika demografického vývoje	diskutuje o sociálních problémech vyspělých a rozvojových států
sociální problémy vyspělých a rozvojových zemí	uvede základní rysy demografického vývoje
městské a venkovské osídlení	vysvětlí náboženskou a jazykovou rozmanitost světa (spolupracuje s atlasem a odbornou literaturou)
jazykové a národnostní rozdíly ve světě	přiřadí ke konurbaci, aglomeraci, megalopolis, konkrétní příklady
sídelní aglomerace, konurbace a megalopolis	porovná městské a venkovské osídlení
nerovnoměrné rozmístění obyvatel na Zemi (problémy)	
5. Regionální geografie – 7 hod.	5. Regionální geografie – 7 hod.
světadíly oceány	vysvětlí rozdíl mezi světadílem a kontinentem
státy světa podle stupně rozvoje	objasní pojmy Sever, Jih
státní hranice	rozlišuje jednotlivé sféry NH
státy podle forem vlády, územní organizace, způsobu vlády	definuje pojem HDP a vysvětlí, k čemu slouží
HDP	charakterizuje tři hospod. makroregiony světa
nezávislé x závislé	vysvětlí význam státních hranic
jádrové a periferní oblasti	rozdělí státy podle forem vlády, územní organizace a způsobů vlády
6. Americký kontinent – 12 hod.	6. Americký kontinent – 12 hod.
Přírodní podmínky	za pomoci mapy prezentuje přírodní poměry
Obyvatelstvo, sídla, náboženství	vymezí jednotlivé regiony
Severní Amerika	charakterizuje historický vývoj v souvislosti s rozmístěním obyvatelstva sídel
USA: hospodářství	vysvětlí vliv přírodních podmínek na hospodářství
Kanada: hospodářství	provede srovnání USA x Kanada dle hospodářské vyspělosti
Střední Amerika	vymezí oblasti CR v SA
Mexiko a pevninské státy	charakterizuje význam Mexika pro SA a JA
Ostrovní státy	porovná hospodářství pevninských a ostrovních států Střední Ameriky
Jižní Amerika	srovná ekonomickou úroveň Brazílie a Argentiny
Laplatské	diskutuje o současných hospodářských, politických problémech oblasti
Andské státy	
7. Africký kontinent – 10 hod.	7. Africký kontinent – 10 hod.
Přírodní podmínky	posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství
Obyvatelstvo	definuje rozmístění obyvatelstva, sídel a náboženství v Africe s přihlédnutím k historickému vývoji
Severní Afrika	

Subsaharská Afrika historický vývoj hospodářství subsaharské Afriky Západní Afrika Rovníková Afrika ekonomická a sociální situace Jižní Afrika JAR	pojmenuje jednotlivé oblasti Afriky porovná vyspělé a zaostálé státy dle hospodářské vyspělosti diskutuje o hlavních příčinách nepříznivé sociální a hospodářské situace v některých státech objasní postavení JAR vymezí oblasti cestovního ruchu
8. Austrálie a Oceánie – 5 hod.	8. Austrálie a Oceánie – 5 hod.
přírodní podmínky obyvatelstvo a sídla ekonomická situace, význam regionu	posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství za pomoci mapy dokáže sám promluvit o přírodních poměrech celého světadílu charakterizuje strukturu obyvatelstva srovná Austrálii a Nový Zéland, Oceánii z hlediska hospodářského a politického specifikuje místa pro CR
9. Asie – 16 hod.	9. Asie – 16 hod.
přírodní podmínky politický a ekonomický vývoj vymezení jednotlivých regionů Japonsko a Korea ekonomický význam a porovnání Čína a Mongolsko historický vývoj, náboženství a obyvatelstvo ekonomická situace, export Mongolsko Jihovýchodní Asie charakteristika oblasti ekonomická situace a význam Přední a Zadní Indie historický vývoj, náboženství a národnostní složení hospodářství oblasti, porovnání Střední Asie a Zakavkazsko obyvatelstvo a hospodářství oblasti, porovnání Jihozápadní Asie historický vývoj a osídlení	seřadí státy Asie podle hospodářské vyspělosti v regionu vysvětlí vztah přírodní poměry x rozmístění hospodářství v jednotlivých oblastech specifikuje politickou a hospodářskou úroveň korejských států uvede spojení historického vývoje s vývojem hospodářství Číny objasní ekonomické postavení Číny na světových trzích porovná Čína x Mongolsko dle hospodářské vyspělosti současného světa charakterizuje rozdíly Přední x Zadní Indie a vypíchne význam Indie jako samostatného státu srovná hospodářský význam oblastí Střední Asie x Zakavkazsko diskutuje o současných politických, hospodářských a přírodních problémech v jednotlivých oblastech Asie uvede důležité historické mezníky pro vývoj, obyvatelstvo a osídlení JZ Asie porovná ekonomickou situaci v zemích JZ Asie podle množství nerostných surovin, úrovně zemědělství, průmyslové výroby a služeb vysvětlí význam Asie jako celku a vzájemnou propojenost jednotlivých oblastí umí rozdělit jednotlivé oblasti podle hospodářské vyspělosti

ekonomická situace zemí regionu problémy regionu Postavení Asie jako celku v porovnání s ostatními světadíly	
10. Rusko – 5 hod.	10. Rusko – 5 hod.
přírodní poměry v závislosti na rozložení hospodářství státu	pohovoří o státu jako celku v kontrastu se zbývajícím světem
ekonomický význam pro svět	charakterizuje přírodní poměry a vysvětlí návaznost na rozmístění hospodářství
státní zřízení a současné problémy	objasní poválečný vývoj
oblasti cestovního ruchu	diskutuje o negativech a pozitivěch hospodářství
	prezentuje oblasti cestovního ruchu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Člověk a svět práce	
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů	
Člověk a životní prostředí	
Biosféra v ekosystémovém pojetí Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě	
Občan v demokratické společnosti	
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především v 19. a 20. století) Stát, politický systém, politika, soudobý svět Masová média Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	
Informační a komunikační technologie	
Software pro tvorbu prezentací	

Zeměpis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Vzdělávání směřuje k tomu</li> <li>● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>
Učivo	ŠVP výstupy
1. Evropa – 28 hod.	1. Evropa – 28 hod.
vymezení oblasti, porovnání přírodní poměry obyvatelstvo	vymezí Evropu jako světadíl z hlediska přírodních poměrů, nerostných surovin, průmyslu, zemědělství a oblastí cestovního ruchu, porovná s ostatními, pohovoří o jednotlivých regionech
2. Západní Evropa	Západní Evropa, Severní Evropa, Jižní Evropa, Střední Evropa, Východní Evropa
celková charakteristika regionu	a porovná je mezi sebou z hlediska hospodářské vyspělosti
Velká Británie	posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství
Francie	vyhledá informace o struktuře obyvatelstva a náboženství
Benelux a Dánsko	2. Západní Evropa
Současné problémy v západní Evropě	porovná celkový význam a hospodářství Francie a VB
oblasti ČR	charakterizuje státy Beneluxu podle přírodních hospodářských podmínek
	vysvětlí zařazení Dánska mezi státy západní x severní Evropy
	pohovoří o současných problémech západní Evropy
2. Evropa – 28 hod.	specifikuje hlavní centra ČR v ZE
3. Severní Evropa	3. Severní Evropa
hospodářský význam států severní Evropy	srovná ekonomický význam států severní Evropy podle několika hledisek (nerostné suroviny, průmysl, zemědělství, cestovní ruch a vývoz)
oblasti ČR	nabídne několik míst ČR v SE
pobaltské státy	objasní význam pobaltských států pro Rusko a pro ostatní státy E
3. Západní Evropa	porovná celkový význam států v E z hospodářského hlediska
4. Státy Apeninského poloostrova	4. Státy Apeninského poloostrova



Itálie Vatikán San Marino hospodářský význam oblasti problémů a CR	diskutuje o hospodářském významu Itálie v E a EU
	objasní historický vývoj Itálie, Vatikánu a San Marina
	pohovoří o významu malých států pro Evropu a státy, ve kterých leží
	specifikuje oblasti cestovního ruchu pro Jižní Evropu a jeho význam
4. Severní Evropa	diskutuje o státech Jižní Evropy (přírodní katastrofy, EU, NATO, papež)
5. Státy Pyrenejského poloostrova ekonomika států Španělsko, Portugalsko politické a hospodářské poměry místa CR současné problémy	5. Státy Pyrenejského poloostrova
	vysvětlí hospodářský význam států Pyrenejského pol.
	charakterizuje přírodní poměry oblasti, porovná s okolními
	objasní historický vývoj států a jejich význam při objevování světa
5. Státy Apeninského poloostrova	diskutuje o současných politických a hospodářských problémech – ETA
Itálie Vatikán San Marino hospodářský význam oblasti problémů a CR 6. Státy Balkánského poloostrova přírodní poměry oblasti ekonomika černomořských států a balkánských států kořeny současných problémů na Balkáně oblasti cestovního ruchu	vysvětlí význam státu Andorra
	vysvětlí jazykové rozlišnosti Pyrenejského poloostrova
	specifikuje účast Španělska a Portugalska v hospodářských organizacích
	6. Státy Balkánského poloostrova
	charakterizuje oblast jako celek a vyčlení jednotlivé státy oblasti
6. Státy Pyrenejského poloostrova	pojmenuje státy a pohovoří o jejich hospodářském významu
ekonomika států Španělsko, Portugalsko politické a hospodářské poměry místa CR současné problémy 7. Střední Evropa historický vývoj oblasti přírodní poměry ekonomika Německa a alpských zemí (srovnání) politický a hospodářský vývoj zemí střední Evropy celková charakteristika postkomunistických zemí střední Evropy oblasti cestovního ruchu	nabídne místa cestovního ruchu
	vymezí hlavní místa o téma současných problémů na Balkáně a u Černého moře
	7. Střední Evropa
	srovná historický vývoj států střední Evropy
	vymezí oblast z hlediska položení v Evropě
	diskutuje o současném a minulém postavení Německa a alpských zemí v Evropě
	charakterizuje hospodářství Německa – jednotlivá odvětví

7. Státy Balkánského poloostrova	vybere nejzajímavější informace o historii a politickém vývoji oblasti Střední Evropa
přírodní poměry oblasti	vyzdvihne současné problémy postkomunistických států
ekonomika černomořských států a balkánských států	prezentuje místa cestovního ruchu
kořeny současných problémů na Balkáně	8. Politický a ekonomický vývoj Evropy, EU
oblasti cestovního ruchu	vysvětlí poválečný politický a ekonomický vývoj Evropy
8. Politický a ekonomický vývoj Evropy, EU	
poválečný politický a ekonomický vývoj	
Evropská unie, význam, historie, orgány	
další evropské integrace	
8. Střední Evropa	vysvětlí význam, důvod vzniku EU
historický vývoj oblasti	charakterizuje orgány EU
přírodní poměry	pohovoří o dalších evropských integracích
ekonomika Německa a alpských zemí (srovnání)	9. Česká republika – 34 hod.
politický a hospodářský vývoj zemí střední Evropy	posoudí vliv přírodních poměrů na hospodářství
celková charakteristika postkomunistických zemí střední Evropy	vysvětlí přirozený a územní pohyb obyvatelstva
oblasti cestovního ruchu	charakterizuje vývoj hospodářství ve 20. století
9. Česká republika – 34 hod.	srovná proces transformace po roce 1989 a před rokem 1989
přírodní podmínky	
obyvatelstvo, sídla, náboženství	
historický vývoj ekonomiky	
úloha průmyslu a zemědělství v české ekonomice	
terciální sféra	
kvarterní sektor	
regiony České republiky	
oblasti cestovního ruchu v ČR	
zeměpisná charakteristika místního regionu	
zapojení ČR do evropských a světových organizací	
9. Politický a ekonomický vývoj Evropy, EU	definuje průmyslové oblasti, vysvětlí jednotlivá zastoupení z historického základu
poválečný politický a ekonomický vývoj	vymezí jednotlivé regiony ČR
Evropská unie, význam, historie, orgány	prezentuje místní region z geografického hlediska
další evropské integrace	nabídne hlavní oblasti cestovního ruchu
	vysvětlí význam zapojení ČR do ekonomických a politických organizací
10. Globální problémy lidstva – 2 hod.	10. Globální problémy lidstva – 2 hod.

sociální problémy lidstva	uvede základní charakteristiky demografického vývoje
sociální problémy rozvojových zemí	posoudí vliv náboženství na současné problémy lidstva
problémy s náboženskou rozmanitostí jednotlivých oblastí světa	diskutuje o problémech života na vesnici a ve městech
nerovnoměrné rozmístění obyvatel světa (aglomerace, konurbace, megalopolis)	vysvětlí současné ekologické problémy
globální ekologické problémy	vyhledá v odborné literatuře současné informace o ekologických problémech
přírodní a civilizační rizika	
skleníkový efekt	
znečišťování světové hydrosféry	
porušování ekologické rovnováhy	
11. Světová ekonomika – 2 hod.	11. Světová ekonomika – 2 hod.
vývoj lidské společnosti a hospodářství	zhodnotí úlohu přírodních poměrů na hospodářství
vliv geografické polohy na hospodářství	charakterizuje surovinové zdroje světa
primární, sekundární, terciální a kvartérní sektor	vymezí územní a odvětvovou strukturu světového průmyslu
zahraniční ekonomické vztahy	srovná zastoupení sektoru služeb
Politika a ekonomika	prezentuje oblasti cestovního ruchu světa
formování politické mapy světa	vysvětlí existenci nezávislých států světa
mezinárodní politické a hospodářské organizace	rolišuje státy podle forem vlády, územní organizace a způsobů vlády
krizové oblasti světa	uvede současné mezinárodní organizace
12. Aplikovaná geografie – 2 hod.	12. Aplikovaná geografie – 2 hod.
geografické informační systémy	dokáže použít geografické informační systémy v praxi
statistika a územní plánování	na konkrétním aktuálním příkladu popíše územní a strategický plán
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Člověk a svět práce	
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků	
Občan v demokratické společnosti	
Osobnost a její rozvoj	
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství	
Historický vývoj (především v 19. a 20. století)	
Stát, politický systém, politika, soudobý svět	

Masová média
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
Člověk a životní prostředí
Biosféra v ekosystémovém pojetí
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí
Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě
Informační a komunikační technologie
Software pro tvorbu prezentací

## 7 Povinně volitelné předměty

### 7.1 Projektový seminář ze společenských věd (PSS)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Projektový seminář ze společenských věd
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Předmět je zařazen do 4. ročníku. Jeho obsahem je zpracovávání jedné z oblastí komplexní maturitní práce, a to ve vztahu k hlavnímu předmětu odbornosti žáků.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace;</li> </ul>

Název předmětu	Projektový seminář ze společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;</li> <li>• porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;</li> <li>• rozvoji dovedností žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;</li> <li>• formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení;</li> <li>• adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;</li> <li>• zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;</li> <li>• rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;</li> <li>• tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci;</li> <li>• utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;</li> <li>• přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;</li> <li>• k rozvoji kreativity a imaginace žáků;</li> <li>• k rozvoji specifických schopností a nadání žáků.</li> </ul> <p>Pojetí výuky</p> <p>Seminář je založen na samostatnosti, vlastní aktivitě žáků. Součástí je též koordinace práce žáka na základě pokynů externího konzultanta.</p> <p>Cílem semináře je vytvoření reálně fungujícího řešení komplexního tématu, založeného na odborných znalostech žáka a informacích či zadání od externího konzultanta z řad sociálních partnerů.</p> <p>Žáci jsou v rámci semináře vedeni k přemýšlení, k vyhledávání a zpracování informací, nalézání řešení, ověřování a interpretaci zjištěných výsledků. Seminář vytváří předpoklady pro rozvoj kreativity žáka, schopnost diskuse a obhajoby výsledků své práce, schopnost přijmout stanoviska a kritiku jiných.</p> <p>Vyučující vystupuje jako vedoucí práce, který směřuje práci žáka.</p>

Název předmětu	Projektový seminář ze společenských věd
	Žák využívá poznatky z mezipředmětových vztahů odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů a prohlubuje je. Zpracování projektu probíhá také mimo vyučovací hodiny. Informace žáci získávají především z otevřených informačních zdrojů, přičemž jsou vedeni k respektování autorských práv.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace: 2 h (celková dotace 56 h). Výuka probíhá zpravidla formou individuální práce žáků na tématu a formou konzultací v čase dojednaném mezi učitelem a žákem. Konzultace s externím konzultantem probíhají obvykle mimo vyučovací hodiny. Maturitní téma zpracovává žák samostatně nebo ve dvojici s jiným žákem – na základě předem vymezených oblastí, které oba zpracovávají. Hotová komplexní práce, jejíž součástí jsou výsledky práce z tohoto semináře, je odevzdána ve 4. čtvrtletí k posouzení vedoucím práce a oponentem práce. Poté se jako celek obhazuje u maturity.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomika</li> <li>• Účetnictví</li> <li>• Právo</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Žijeme ve společnosti</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Matematika</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně podle postupu prací na projektu. K hodnocení se obvykle využívají dvě linie – výsledky vzdělávání a průběh vzdělávání. Podrobná charakteristika je obsažena ve školním řádu. Z formálního hlediska v tomto semináři zcela dominuje linie průběhu, v jejímž rámci se hodnotí především splnění zadaných úkolů, průběžné zpracování projektu, zapracování připomínek z konzultací.

Maturitní projektový seminář	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Člověk a svět pohledem společenských věd		charakterizuje jednotlivé společenské vědy
		srozumitelně a v souvislostech prezentuje vybrané společenskovědní téma

Maturitní projektový seminář	4. ročník	
<p>Obecné zásady tvorby a zpracování projektu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace práce na projektu</li> <li>- požadavky na podobu projektu</li> <li>- výběr tématu</li> <li>- stanovení výstupu v praktické podobě</li> </ul> <p>Zpracování projektu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhodnocení průběžně získaných informací a dat a jejich rozbor</li> <li>- zpracování projektu, vytvoření řešení</li> <li>- individuální kontrola postupu prací</li> <li>- průběžné konzultace</li> <li>- grafická úprava</li> <li>- tisk projektu</li> </ul> <p>Grafická a stylistická úprava projektu</p> <p>Příprava obhajoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samotná příprava</li> <li>- zpracování prezentace v programu MS PowerPoint nebo alternativním programu</li> <li>- zpracování anotace projektu</li> </ul>		stanoví cíle projektu, popř. počáteční hypotézy
		vytvoří osnovu svého projektu a záměr praktického řešení
		získá zdroje informací a vhodně s nimi pracuje
		vyhledává, třídí informace
		spolupracuje s externím konzultantem
		zpracuje informace v souladu se zadáním tématu a osnovou
		vytvoří návrh řešení daného problému
		zpracuje závěry z projektu
		zajistí formální úpravu projektu dle platných norem
		prezentuje a obhájí svůj projekt
		reaguje na připomínky a doplňující otázky

## 7.2 Projektový seminář z informatiky (PSI)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Projektový seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva

Název předmětu	Projektový seminář
	<p>Předmět je zařazen do 4. ročníku. Jeho obsahem je zpracovávání jedné z oblastí komplexní maturitní práce, která se týká odbornosti žáků v dané oblasti.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace;</li> <li>osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;</li> <li>porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;</li> <li>rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;</li> <li>formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení;</li> <li>adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;</li> <li>zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;</li> <li>rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;</li> <li>tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.</li> <li>utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;</li> <li>přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;</li> <li>k rozvoji kreativity a imaginace žáků;</li> <li>k rozvoji specifických schopností a nadání žáků.</li> </ul> <p>Pojetí výuky</p> <p>Seminář je založen na samostatnosti, vlastní aktivitě žáků. Součástí je též koordinace práce žáka na základě pokynů externího konzultanta.</p>



Název předmětu	Projektový seminář
	<p>Cílem semináře je vytvoření reálně fungujícího řešení komplexního tématu, založeného na odborných znalostech žáka a informacích či zadání od externího konzultanta z řad sociálních partnerů.</p> <p>Žáci jsou v rámci semináře vedeni k přemýšlení, k vyhledávání a zpracování informací, nalézání řešení, ověřování a interpretaci zjištěných výsledků. Seminář vytváří předpoklady pro rozvoj kreativity žáka, schopnost diskuse a obhajoby výsledků své práce, schopnost přijmout stanoviska a kritiku jiných.</p> <p>Vyučující vystupuje jako vedoucí práce, který směřuje práci žáka.</p> <p>Vyučující zároveň koordinuje svou výuku s</p> <p>Žák využívá poznatky z mezipředmětových vztahů odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů a prohlubuje je. Zpracování projektu probíhá také mimo vyučovací hodiny. Informace žáci získávají především z otevřených informačních zdrojů, přičemž jsou vedeni k respektování autorských práv a od externího konzultanta.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 2 h, celková dotace 56 h, rezerva 6 h. Výuka probíhá zpravidla formou individuální práce žáků na tématu a formou konzultací v čase dojednaném mezi učitelem a žákem. Konzultace s externím konzultantem probíhají obvykle mimo vyučovací hodiny.</p> <p>Maturitní téma zpracovává žák samostatně nebo ve dvojici s jiným žákem – na základě předem vymezených oblastí, které oba zpracovávají.</p> <p>Hotová komplexní práce, jejíž součástí jsou výsledky práce z tohoto semináře, je odevzdána ve 4. čtvrtletí k posouzení vedoucím práce a oponentem práce. Poté se jako celek obhazuje u maturity.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomika</li> <li>• Účetnictví</li> <li>• Právo</li> <li>• Žijeme ve společnosti</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Matematika</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně podle postupu prací na projektu.

Název předmětu	Projektový seminář
	K hodnocení se využívají dvě linie – výsledky vzdělávání a průběh vzdělávání. Podrobná charakteristika je obsažena ve školním řádu. V tomto semináři je dominantní především linie průběhu, v jejímž rámci se hodnotí především splnění zadaných úkolů, průběžné zpracování projektu, zapracování připomínek z konzultací.

Maturitní projektový seminář	4. ročník	Celkový počet hodin: 58
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Obecné zásady tvorby a zpracování projektu		stanoví cíle projektu, popř. počáteční hypotézy
- organizace práce na projektu		vytvoří osnovu svého projektu a záměr praktického řešení
- požadavky na podobu projektu		získá zdroje informací
- výběr tématu		vyhledává, třídí informace
- stanovení výstupu v praktické podobě		spolupracuje s externím konzultantem
Zpracování projektu		zpracuje informace v souladu se zadáním tématu a osnovou
- vyhodnocení průběžně získaných informací a dat a jejich rozbor		vytvoří řešení daného problému
- zpracování projektu, vytvoření řešení		zpracuje závěry z projektu
- individuální kontrola postupu prací		zajistí formální úpravu projektu dle platných norem
- průběžné konzultace		prezentuje a obhájí svůj projekt
- grafická úprava		reaguje na připomínky a doplňující otázky
- tisk projektu		
Grafická a stylistická úprava projektu		
Příprava obhajoby		
- samotná příprava		
- zpracování prezentace v programu MS PowerPoint nebo alternativním programu		
- zpracování anotace projektu		

## 7.3 Projektový seminář ze zeměpisu (PSZ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Projektový seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Předmět je zařazen do 4. ročníku. Jeho obsahem je zpracovávání jedné z oblastí komplexní maturitní práce, která se týká odbornosti žáků v dané oblasti.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace;</li> <li>osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;</li> <li>porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;</li> <li>rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;</li> <li>formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení;</li> <li>adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;</li> <li>zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;</li> </ul>

Název předmětu	Projektový seminář
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;</li> <li>tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.</li> <li>utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;</li> <li>přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;</li> <li>k rozvoji kreativity a imaginace žáků;</li> <li>k rozvoji specifických schopností a nadání žáků.</li> </ul> <p>Pojetí výuky Seminář je založen na samostatnosti, vlastní aktivitě žáků. Součástí je též koordinace práce žáka na základě pokynů externího konzultanta.</p> <p>Cílem semináře je vytvoření reálně fungujícího řešení komplexního tématu, založeného na odborných znalostech žáka a informacích či zadání od externího konzultanta z řad sociálních partnerů.</p> <p>Žáci jsou v rámci semináře vedeni k přemýšlení, k vyhledávání a zpracování informací, nalézání řešení, ověřování a interpretaci zjištěných výsledků. Seminář vytváří předpoklady pro rozvoj kreativity žáka, schopnost diskuse a obhajoby výsledků své práce, schopnost přijmout stanoviska a kritiku jiných.</p> <p>Vyučující vystupuje jako vedoucí práce, který směřuje práci žáka.</p> <p>Vyučující zároveň koordinuje svou výuku s</p> <p>Žák využívá poznatky z mezipředmětových vztahů odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů a prohlubuje je. Zpracování projektu probíhá také mimo vyučovací hodiny. Informace žáci získávají především z otevřených informačních zdrojů, přičemž jsou vedeni k respektování autorských práv a od externího konzultanta.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 2 h, celková dotace 56 h, rezerva 6 h. Výuka probíhá zpravidla formou individuální práce žáků na tématu a formou konzultací v čase dojednaném mezi učitelem a žákem. Konzultace s externím konzultantem probíhají obvykle mimo vyučovací hodiny.</p> <p>Maturitní téma zpracovává žák samostatně nebo ve dvojici s jiným žákem – na základě předem vymezených oblastí, které oba zpracovávají.</p> <p>Hotová komplexní práce, jejíž součástí jsou výsledky práce z tohoto semináře, je odevzdána ve 4. čtvrtletí k posouzení vedoucím práce a oponentem práce. Poté se jako celek obhazuje u maturity.</p>

Název předmětu	Projektový seminář
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomika</li> <li>• Účetnictví</li> <li>• Právo</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Žijeme ve společnosti</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Matematika</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni průběžně podle postupu prací na projektu.</p> <p>K hodnocení se využívají dvě linie – výsledky vzdělávání a průběh vzdělávání. Podrobná charakteristika je obsažena ve školním řádu. V tomto semináři je dominantní především linie průběhu, v jejímž rámci se hodnotí především splnění zadaných úkolů, průběžné zpracování projektu, zapracování připomínek z konzultací.</p>

Maturitní projektový seminář	4. ročník	Celkový počet hodin: 58
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Obecné zásady tvorby a zpracování projektu		stanoví cíle projektu, popř. počáteční hypotézy
- organizace práce na projektu		vytvoří osnovu svého projektu a záměr praktického řešení
- požadavky na podobu projektu		získá zdroje informací
- výběr tématu		vyhledává, třídí informace
- stanovení výstupu v praktické podobě		spolupracuje s externím konzultantem
Zpracování projektu		zpracuje informace v souladu se zadáním tématu a osnovou
- vyhodnocení průběžně získaných informací a dat a jejich rozbor		vytvoří řešení daného problému
- zpracování projektu, vytvoření řešení		zpracuje závěry z projektu
- individuální kontrola postupu prací		zajistí formální úpravu projektu dle platných norem
- průběžné konzultace		prezentuje a obhájí svůj projekt
- grafická úprava		reaguje na připomínky a doplňující otázky
- tisk projektu		
Grafická a stylistická úprava projektu		
Příprava obhajoby		
- samotná příprava		

Maturitní projektový seminář	4. ročník	Celkový počet hodin: 58
- zpracování prezentace v programu MS PowerPoint nebo alternativním programu - zpracování anotace projektu		

## 7.4 Projektový seminář z dějepisu (PSD)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Projektový seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva            Předmět je zařazen do 4. ročníku. Jeho obsahem je zpracovávání jedné z oblastí komplexní maturitní práce, která se týká odbornosti žáků v dané oblasti.            Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí            Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace;</li> <li>osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;</li> <li>porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;</li> <li>rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;</li> <li>formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení;</li> </ul>

Název předmětu	Projektový seminář
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;</li> <li>• zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;</li> <li>• rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;</li> <li>• tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.</li> <li>• utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;</li> <li>• přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;</li> <li>• k rozvoji kreativity a imaginace žáků;</li> <li>• k rozvoji specifických schopností a nadání žáků.</li> </ul> <p>Pojetí výuky Seminář je založen na samostatnosti, vlastní aktivitě žáků. Součástí je též koordinace práce žáka na základě pokynů externího konzultanta. Cílem semináře je vytvoření reálně fungujícího řešení komplexního tématu, založeného na odborných znalostech žáka a informacích či zadání od externího konzultanta z řad sociálních partnerů. Žáci jsou v rámci semináře vedeni k přemýšlení, k vyhledávání a zpracování informací, nalézání řešení, ověřování a interpretaci zjištěných výsledků. Seminář vytváří předpoklady pro rozvoj kreativity žáka, schopnost diskuse a obhajoby výsledků své práce, schopnost přijmout stanoviska a kritiku jiných. Vyučující vystupuje jako vedoucí práce, který směřuje práci žáka. Vyučující zároveň koordinuje svou výuku s</p> <p>Žák využívá poznatky z mezipředmětových vztahů odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů a prohlubuje je. Zpracování projektu probíhá také mimo vyučovací hodiny. Informace žáci získávají především z otevřených informačních zdrojů, přičemž jsou vedeni k respektování autorských práv a od externího konzultanta.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 2 h, celková dotace 56 h, rezerva 6 h. Výuka probíhá zpravidla formou individuální práce žáků na tématu a formou konzultací v čase dojednaném mezi učitelem a žákem. Konzultace s externím konzultantem probíhají obvykle mimo vyučovací hodiny.</p>

Název předmětu	Projektový seminář
	<p>Maturitní téma zpracovává žák samostatně nebo ve dvojici s jiným žákem – na základě předem vymezených oblastí, které oba zpracovávají.</p> <p>Hotová komplexní práce, jejíž součástí jsou výsledky práce z tohoto semináře, je odevzdána ve 4. čtvrtletí k posouzení vedoucím práce a oponentem práce. Poté se jako celek obhazuje u maturity.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomika</li> <li>• Účetnictví</li> <li>• Právo</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Žijeme ve společnosti</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Matematika</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni průběžně podle postupu prací na projektu.</p> <p>K hodnocení se využívají dvě linie – výsledky vzdělávání a průběh vzdělávání. Podrobná charakteristika je obsažena ve školním řádu. V tomto semináři je dominantní především linie průběhu, v jejímž rámci se hodnotí především splnění zadaných úkolů, průběžné zpracování projektu, zapracování připomínek z konzultací.</p>

Maturitní projektový seminář	4. ročník	Celkový počet hodin: 58
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Obecné zásady tvorby a zpracování projektu		stanoví cíle projektu, popř. počáteční hypotézy
- organizace práce na projektu		vytvoří osnovu svého projektu a záměr praktického řešení
- požadavky na podobu projektu		získá zdroje informací
- výběr tématu		vyhledává, třídí informace
- stanovení výstupu v praktické podobě		spolupracuje s externím konzultantem
Zpracování projektu		zpracuje informace v souladu se zadáním tématu a osnovou
- vyhodnocení průběžně získaných informací a dat a jejich rozbor		vytvoří řešení daného problému
- zpracování projektu, vytvoření řešení		zpracuje závěry z projektu
- individuální kontrola postupu prací		zajistí formální úpravu projektu dle platných norem
- průběžné konzultace		prezentuje a obhazuje svůj projekt
- grafická úprava		



Maturitní projektový seminář	4. ročník	Celkový počet hodin: 58
- tisk projektu Grafická a stylistická úprava projektu Příprava obhajoby - samotná příprava - zpracování prezentace v programu MS PowerPoint nebo alternativním programu - zpracování anotace projektu		reaguje na připomínky a doplňující otázky

## 7.5 Maturitní odborný seminář (MOS)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Maturitní odborný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Předmět je zařazen do 4. ročníku. Jeho obsahem je zpracovávání jedné z oblastí komplexní maturitní práce, která se týká odbornosti žáků, zejména v souvislosti s předměty ekonomika, účetnictví nebo právo.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace;</li> <li>osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;</li> </ul>

Název předmětu	Maturitní odborný seminář
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;</li> <li>• rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;</li> <li>• formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení;</li> <li>• adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;</li> <li>• zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;</li> <li>• rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;</li> <li>• tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.</li> <li>• utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;</li> <li>• přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;</li> <li>• k rozvoji kreativity a imaginace žáků;</li> <li>• k rozvoji specifických schopností a nadání žáků.</li> </ul> <p>Pojetí výuky</p> <p>Seminář je založen na samostatnosti, vlastní aktivitě žáků. Součástí je též koordinace práce žáka na základě pokynů externího konzultanta.</p> <p>Cílem semináře je vytvoření reálně fungujícího řešení komplexního tématu, založeného na odborných znalostech žáka a informacích či zadání od externího konzultanta z řad sociálních partnerů.</p> <p>Žáci jsou v rámci semináře vedeni k přemýšlení, k vyhledávání a zpracování informací, nalézání řešení, ověřování a interpretaci zjištěných výsledků. Seminář vytváří předpoklady pro rozvoj kreativity žáka, schopnost diskuse a obhajoby výsledků své práce, schopnost přijmout stanoviska a kritiku jiných.</p> <p>Vyučující vystupuje jako vedoucí práce, který směřuje práci žáka.</p> <p>Žák využívá poznatky z mezipředmětových vztahů odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů a prohlubuje je. Zpracování projektu probíhá také mimo vyučovací hodiny. Informace žáci získávají</p>

Název předmětu	Maturitní odborný seminář
	především z otevřených informačních zdrojů, přičemž jsou vedeni k respektování autorských práv a od externího konzultanta.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace: 2 h, celková dotace 56 h, rezerva 6 h. Výuka probíhá zpravidla formou individuální práce žáků na tématu a formou konzultací v čase dojednaném mezi učitelem a žákem. Konzultace s externím konzultantem probíhají obvykle mimo vyučovací hodiny. Maturitní téma zpracovává žák samostatně nebo ve dvojici s jiným žákem – na základě předem vymezených oblastí, které oba zpracovávají. Hotová komplexní práce, jejíž součástí jsou výsledky práce z tohoto semináře, je odevzdána ve 4. čtvrtletí k posouzení vedoucím práce a oponentem práce. Poté se jako celek obhazuje u maturity.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomika</li> <li>• Účetnictví</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Žijeme ve společnosti</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Matematika</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně podle postupu prací na projektu. K hodnocení se využívá linie průběh vzdělávání, v jejímž rámci se hodnotí především splnění zadaných úkolů, průběžné zpracování projektu, zpracování připomínek z konzultací. Podrobná charakteristika je obsažena ve školním řádu.

Maturitní projektový seminář	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Obecné zásady tvorby a zpracování projektu - organizace práce na projektu - požadavky na podobu projektu - výběr tématu		stanoví cíle projektu, popř. počáteční hypotézy
		vytvoří osnovu svého projektu a záměr praktického řešení
		získá zdroje informací
		vyhledává, třídí informace
		spolupracuje s externím konzultantem

Maturitní projektový seminář	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- stanovení výstupu v praktické podobě</li> <li>Zpracování projektu</li> <li>- vyhodnocení průběžně získaných informací a dat a jejich rozbor</li> <li>- zpracování projektu, vytvoření řešení</li> <li>– ověření realizovatelnosti záměru</li> <li>- individuální kontrola postupu prací</li> <li>- průběžné konzultace</li> <li>- grafická úprava</li> <li>- tisk projektu</li> <li>Grafická a stylistická úprava projektu</li> <li>Příprava obhajoby</li> <li>- samotná příprava</li> <li>- zpracování prezentace v programu MS PowerPoint nebo alternativním programu</li> <li>- zpracování anotace projektu</li> </ul>		zpracuje informace v souladu se zadáním tématu a osnovou
		vytvoří řešení daného problému
		řešení ověří podle charakteru tématu zpětný testem, simulací nebo zkušební realizací
		zpracuje závěry z projektu
		zajistí formální úpravu projektu dle platných norem
		prezentuje a obhajuje svůj projekt
		reaguje na připomínky a doplňující otázky

## 7.6 Seminář z matematiky (SMA)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	

<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Učební osnova předmětu Seminář z matematiky je zpracována pro 4. ročník s týdenní dotací 3 hodiny, pojetím navazuje na učivo matematiky 1. až 4. ročníku, seminář si volí žáci, kteří budou maturovat z matematiky.</p> <p>Učební osnova poskytuje žákům ucelený systém matematických poznatků a znalostí, který odpovídá středoškolskému vzdělání a připravuje žáky na maturitu, přijímací zkoušky a studium na vysokých školách, rekapituluje a systematizuje učivo z předchozích ročníků, rozšiřuje vědomosti o nové učivo středoškolské matematiky, seznamuje žáky s postupem řešení náročnějších úloh, klade důraz na kvalitní přípravu a zdůrazňuje význam a nutnost samostatného studia s využitím různých zdrojů informací.</p> <p>Z hlediska klíčových dovedností klademe důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednost analyzovat a řešit problémy;</li> <li>• posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola samostatnost a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky);</li> <li>• chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory;</li> <li>• rozvoj abstraktní představivosti;</li> <li>• schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.</li> </ul> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v matematice směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace;</li> <li>• osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;</li> <li>• rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;</li> <li>• zodpovědnému, cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci;</li> <li>• rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných.</li> </ul> <p>Pojetí výuky</p> <p>Jako v matematice je využíváno tradičních i moderních výukových metod:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výklad spojený s dialogem se žáky;</li> <li>• samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností);</li> <li>• skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh);</li> <li>• práce s PC (grafické znázorňování průběhu funkce, geometrické útvary);</li> <li>• diskuse (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.);</li> </ul>
---------------------------------	--

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• simulace (praktické slovní úlohy s možností využití v praktickém životě).</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 3 h volitelně ve 4. ročníku</p> <p>Obecným cílem semináře z matematiky je připravit žáky na maturitu, k přijímací zkoušce z matematiky na VŠ ekonomického směru a další studium. Je součástí matematického vzdělávání a navazuje na pojetí vyučovacího předmětu matematika, podílí se významně na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků, schopnosti abstrakce a geometrické představivosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky;</li> <li>• analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace, úlohu vyřešit, provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků;</li> <li>• umět vybrat vhodný a optimální postup řešení, zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;</li> <li>• používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby;</li> <li>• vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu;</li> <li>• přesně se matematicky vyjadřovat, formulovat matematické myšlenky slovně i písemně;</li> <li>• rozvíjet prostorovou představivost;</li> <li>• matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;</li> <li>• využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech;</li> <li>• aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;</li> </ul> <p>V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;</li> <li>• motivaci k celoživotnímu vzdělávání;</li> </ul> <p>důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z matematiky
Způsob hodnocení žáků	<p>K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, hodinové písemné práce, opakovací testy). Celkový počet známek respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem. Hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh,</li> <li>• schopnost samostatného úsudku,</li> <li>• schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.</li> </ul>

Seminář z matematiky	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87 včetně rezervy
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Základní poznatky z algebry a teorie množin – 14 hodin		1. Základní poznatky z algebry a teorie množin – 14 hodin
Množinové pojmy, vztahy a operace, výrok, výroková forma		řeší náročnější příklady s intervaly, využívá základní množinové pojmy a operace, používá přesné zápisy intervalů a grafické zobrazení na číselné ose
Intervaly		
Operace s mocninami a odmocninami		řeší náročné příklady s mocninami s celočíselným a racionálním exponentem
		využívá pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami
		určí podmínky existence
Algebraické výrazy, polynomy, racionální lomené výrazy, výrazy s absolutní hodnotou, mocninami a odmocninami		určí podmínky existence
		řeší náročnější příklady s výrazy, používá správné úpravy
2. Rovnice, nerovnice a jejich soustavy – 14 hodin		2. Rovnice, nerovnice a jejich soustavy – 14 hodin
Základní pojmy, ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic		řeší lineární a kvadratické rovnice pomocí povolených úprav, určí podmínky řešitelnosti a provádí kontrolu řešení
Vyjádření neznámé ze vzorce		vyjádří neznámou ze vzorce, používá úpravy rovnic
Rovnice s parametry		provádí diskusi řešitelnosti lineární a kvadratické rovnice vzhledem k daným parametrům
		zdůvodní jednotlivé kroky diskuse, provádí kontrolu
		využije dané postupy v analytice (vzájemná poloha přímky a kuželosečky)
Rovnice a nerovnice s neznámou ve výrazu v absolutní hodnotě		řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice metodou nulových bodů, využívá definici absolutní hodnoty
Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, rozklad kvadratického trojčlenu na součin kořenových činitelů		analyzuje problém, využívá dané vztahy při řešení kvadratických rovnic a nerovnic

Seminář z matematiky	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87 včetně rezervy
Rovnice řešené metodou substituce		nahradí určitý výraz novou proměnnou – substitucí, tím danou rovnici zjednoduší na typ, který umí řešit
Rovnice s neznámou pod odmocninou		používá při řešení neekvivalentní úpravu, provádí kontrolu, stanoví podmínky, zdůvodní řešení
Soustavy lineárních a kvadratických rovnic s více neznámými		využívá při řešení soustav rovnic metodu sčítací, dosazovací a srovnávací zapiše správně řešení soustavy rovnic
Grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav		používá při řešení grafy lineární, kvadratické funkce a graf relace v kartézské soustavě souřadnic provádí diskusi počtu řešení
Slovní úlohy řešené pomocí rovnic		používá lineární, kvadratické rovnice a jejich soustavy provádí matematizaci reálné situace, rozbor úlohy, matematický zápis, řešení rovnic, převedení výsledků zpět do reálné situace, ověří, zda výsledky splňují podmínky zadané slovní úlohy
3. Funkce – 12 hodin		3. Funkce – 12 hodin
Druhy funkcí, jejich vlastnosti a grafy		určí druh funkce, používá různá zadání funkce, sestojí graf určí a definuje její vlastnosti, vypočítá souřadnice průsečíku grafu funkce s osou x a y
Grafy funkcí s posunutím a s absolutní hodnotou		sestojí nebo načrtne grafy funkcí s posunutím a s absolutní hodnotou a určí jejich vlastnosti
Inverzní funkce k dané funkci, funkce složená		rozumí pojmu inverzní funkce, zapiše předpis inverzní funkce k dané funkci, určí definiční obor, obor funkčních hodnot a sestojí graf uvede příklady složených funkcí, určí funkci vnější a funkci vnitřní, určí definiční obor složené funkce
Exponenciální a logaritmické funkce, rovnice a nerovnice, logaritmy		využívá pojmu inverzní funkce, sestojí grafy, určí vlastnosti funkcí a používá je při řešení rovnic a nerovnic definuje logaritmus čísla (určí hodnotu logaritmické funkce), počítá s logaritmy, využívá pravidla pro početní operace používá dekadický i přirozený logaritmus
4. Posloupnosti – 10 hodin		4. Posloupnosti – 10 hodin
Základní poznatky o posloupnostech		aplikuje znalosti o funkcích v úlohách s posloupnostmi používá různá určení posloupností



Seminář z matematiky	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87 včetně rezervy
Aritmetická a geometrická posloupnost		řeší příklady s využitím základních pojmů, vlastností a vzorců aplikuje znalosti ve slovních úlohách a úlohách finanční matematiky
5. Goniometrie – 12 hodin		5. Goniometrie – 12 hodin
Goniometrické funkce v oboru reálných čísel		definuje goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jednotkovou kružnici, pracuje v míře obloukové a stupňové určí hodnoty funkce orientovaného úhlu
Grafy goniometrických funkcí		načrtne grafy funkcí a určí jejich vlastnosti určí podmnožiny definičního oboru, ve kterých jsou funkce prosté
Goniometrické rovnice a výrazy		řeší složitější rovnice s využitím vzorců, vlastností goniometrických funkcí, substituce a grafů upraví goniometrické výrazy a určí podmínky řešitelnosti
6. Planimetrie a stereometrie – 10 hodin		6. Planimetrie a stereometrie – 10 hodin
Rovinné obrazce		správně užívá základní geometrické pojmy, rozlišuje metrické a polohové vztahy mezi geometrickými útvary rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, užívá jejich vlastnosti při řešení početních a konstrukčních úloh
Geometrická zobrazení		popíše, určí a využívá vlastností shodných a podobných zobrazení při řešení konstrukčních úloh
Tělesa		charakterizuje jednotlivá tělesa vypočítá povrch a objem tělesa využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách
Polohové a metrické vlastnosti v prostoru		určí polohové vlastnosti útvarů v prostoru (bodů, přímek, rovin) určí vzdálenost bodu od přímky a roviny, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
7. Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika – 12 hodin		7. Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika – 12 hodin
Kombinatorika, základní pojmy, užití v reálných situacích		třídí jednotlivé skupiny prvků podle vlastností, používá správné vztahy k výpočtům praktických úloh
Pravděpodobnost, základní pojmy, užití v praxi		řeší úlohy z praxe, používá základní pojmy a vztahy k výpočtu pravděpodobnosti
Statistika, základní pojmy, vyhledávání a vyhodnocení statistických dat v grafech a tabulkách		vysvětlí základní statistické pojmy vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku

Seminář z matematiky	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87 včetně rezervy
		určí charakteristiky polohy
		vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách

## 7.7 Seminář z informačních technologií (SIT)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z informačních technologií
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Obsah předmětu zahrnuje rozšíření učiva v oblasti hardware a software a prohloubení znalostí a dovedností v tématech, která jsou běžnou součástí výuky informačních a komunikačních technologií.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace;</li> <li>osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;</li> <li>k rozvoji kreativity a imaginace žáků.</li> </ul> <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka se realizuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dvě hodiny týdně v počítačové učebně formou samostatné nebo skupinové práce žáků doplněné výkladem vyučujícího nebo studenta</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z informačních technologií
	<ul style="list-style-type: none"> <li>jedna hodina týdně, kterou si připraví a předvedou sami žáci, a to buď individuálně, nebo ve dvojicích; žáci při přípravě na hodinu samostatně vyhledávají, zpracovávají a interpretují informace, uvědomují si mezipředmětové vztahy a aplikují znalosti a dovednosti z předmětu, při realizaci hodiny využívají různé výukové metody</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace: 3 h týdně, volitelně Předmět je volitelný ve 4. ročníku.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informační a komunikační technologie</li> <li>Matematika</li> <li>Ekonomika</li> <li>Právo</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě praktických testů, dále je ohodnocena jejich hodina, kterou si připraví a realizují.

Seminář z informačních technologií	4. ročník	Celkový počet hodin: 87 včetně rezervy
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Souborový manažer a správa souborů</b>		<b>Souborový manažer a správa souborů</b>
Souborový manažer		provádí běžné operace se soubory a složkami v souborovém manažeru (vytváří je, přesouvá, kopíruje, přejmenovává, maže, komprimuje, dekomprimuje, rozděluje a slučuje soubory)
		ovládá souborový manažer pomocí klávesnice
Hromadné operace se složkami a soubory		provádí hromadné operace se soubory a složkami při využití filtrování (masky) a zástupných znaků (? a *)
		používá vyhledávání
		komprimuje a dekomprimuje soubory a složky
		hromadně přejmenuje soubory
		provádí a využívá řazení objektů podle různých kritérií
Porovnání složek, synchronizace složek		provádí porovnání složek a synchronizaci složek

Seminář z informačních technologií	4. ročník	Celkový počet hodin: 87 včetně rezervy
<b>Textový procesor</b>		<b>Textový procesor</b>
Textový procesor a jeho základní funkce		ovládá základní funkce textového procesoru, otvírá, upravuje, ukládá, zálohuje, tiskne dokument, využívá možnosti kontroly pravopisu, a to i v cizích jazycích, využívá možností automatických oprav
Zásady editace textového dokumentu, formátování		provádí editaci textového dokumentu formátuje text s využitím možností v nabídce Písmo (typ, řez a velikost písma) a Odstavec (formátování odstavce, odrážky, číslování, stínování, ohrazení, sloupce, tabulátory apod.) chápe význam netisknutelných znaků, používá je při formátování dokumentu pracuje se styly (vytvoří nový styl, upraví styl, změni styl, použije styl) a vloží obsah dokumentu upravuje vícestránkový dokument (pracuje se záhlavím a zápatím) tvoří a edituje tabulky, rozlišuje vodorovné a svislé zarovnání textu v tabulce pracuje s několika dokumenty současně respektuje typografické zásady
Objekty		vkládá různé objekty do textu a dále je upravuje (např. obrázky, kliparty, wordart, textové pole, hypertextový odkaz)
Oddíly		použije při formátování vícestránkového dokumentu oddíly
Šablona, makro (na začátku června kvůli PEK)		chápe význam šablony vytvoří jednoduché makro (např. přehození dvou slov, odstranění dvojité mezer, odstranění prázdných odstavců)
Hromadná korespondence		vytváří dopisy, štítky a obálky pomocí nástroje hromadná korespondence
PDF		převede běžný dokument do formátu pdf
<b>Tabulkový procesor</b>		<b>Tabulkový procesor</b>
Práce s úseky (bloky) a seznamy, označení úseku (i nespojitého), kopírování, přesun, mazání úseku, tvorba a použití seznamů		označí úsek (i nespojitý), kopíruje, přesouvá, maže úseky, vytvoří a použije seznam
Formátování tabulek, změna obsahu buňky, vložení řádků, sloupců, vynechání řádků, sloupců, rozložení stránky		používá různé formáty čísel (vlastní), upravuje tabulku, šířku sloupců, výšku řádků, a to i hromadně vyčte údaje z různých typů tabulek používá podmíněné formátování

Seminář z informačních technologií	4. ročník	Celkový počet hodin: 87 včetně rezervy
		používá užitečné klávesy (např. F2, F4) a klávesové zkratky
		připraví dokument pro tisk, upraví vzhled stránky (okraje, orientace a velikost stránky, záhlaví a zápatí, příprava pro tisk)
Tabulka (pojmenovaná oblast)		převede oblast dat na pojmenovanou oblast (tabulku)
		využívá nástrojů pojmenované oblasti (tabulky)
Dynamické doplňování		používá dynamické doplňování dat
Vzorce, funkce a algoritmy		používá vzorce a funkce, sestavuje je, upravuje a kopíruje
		používá relativní, smíšené a absolutní adresování
		aplikuje algoritmy při použití textových, logických, matematických a statistických funkcí, tyto funkce také vkládá do sebe a využívá je k potřebným výpočtům
Grafy, tvorba grafu včetně popisu, uložení grafu, editace grafu		sestaví graf, upraví graf, zvolí správný typ grafu, vyčte údaje z grafu, analyzuje tyto údaje
		sestaví kontingenční tabulky a grafy
Práce s daty, řazení, filtrování, kontingenční tabulky		pracuje se seznamem, s filtry, vybírá určitá data, použije ověření dat, rozdělí text do sloupců
Propojení tabulek		propojuje tabulky
<b>Prezentační software</b>		<b>Prezentační software</b>
Zásady vytváření prezentace, formátování		vloží data do prezentace (obrázky, texty, tabulky, zvuk, video atd.)
		nastaví základní vlastnosti jednotlivých snímků (rozvržení, animační schémata, formátování textu, grafika pozadí, záhlaví a zápatí snímku)
		dovede doplnit jednotlivé snímky animačními prvky (přechody snímků, animační efekty jednotlivých objektů, pořadí zobrazovaných objektů)
		přidá k prezentaci zvuk, vloží zvuk a video přímo do prezentace
		vloží hypertextové odkazy
		načasuje prezentaci
		aplikuje typografické zásady při tvorbě prezentace
		pro ovládání prezentace používá klávesové zkratky
Šablona prezentace		připraví šablonu prezentace
		připraví podklady pro prezentaci ve formátu pdf
<b>Používání relačních databází</b>		<b>Používání relačních databází</b>

Seminář z informačních technologií	4. ročník	Celkový počet hodin: 87 včetně rezervy
Principy relačních databází		orientuje se v pojmech databáze, tabulka, záznam, pole, datový typ, primární klíč, cizí klíč, index, relace, integrita dat
Tvorba databáze, import a export dat		dokáže rozdělit informace do logických objektů, ze kterých vytváří vzájemně propojené tabulky databáze importuje data z jiné databáze nebo souborů jiného datového typu exportuje tabulky a výsledky dotazů do souborů jiného datového typu
Manipulace s daty		používá dotazy pro manipulaci s daty (výběrový, křížový, souhrnný, parametrický atd.) používá jednoduché výpočty v dotazech
Formuláře a sestavy		používá formulář a ovládací prvky ve formuláři používá sestavy a souhrny v sestavách
<b>Počítačová grafika</b>		<b>Počítačová grafika</b>
Počítačová grafika		orientuje se v pojmech počítačové grafiky (bitmapová vs. vektorová grafika, modely RGB a CMYK, rozlišení, barevná hloubka apod.)
Bitmapová grafika a úpravy fotografií		upravuje v grafickém editoru fotografie pomocí nástrojů programu Zoner Photo Studio podle účelu jejich použití vyjmenuje zásady správného fotografování
Vektorová grafika		vytváří a upravuje obrázek za použití nástrojů programu Inkscape (např. tvarování objektů) exportuje hotový obrázek vektorové grafiky do formátu bitmapové grafiky pro další použití
<b>Témata, která si zvolili sami žáci:</b> Základy programování Komponenty počítače, konektory a porty Počítač a zdraví Bezpečnost na internetu (VPN) Darkweb/nelegální činnosti na internetu/fake news Jak funguje internet Sociální sítě, bezpečnost Oblasti informatiky Digitální marketing		žáci samostatně nebo ve dvojici zpracují jedno zvolené téma a připraví na toto téma jednu vyučovací hodinu pro spolužáky

Seminář z informačních technologií	4. ročník	Celkový počet hodin: 87 včetně rezervy
Jak se dá vydělávat na internetu Gamblerství, závislosti v on-line prostředí Počítačové hry Návrh webu Počítačové periferie (zařízení připojitelná k počítači) Animace (filmy), střih videí Počítačová grafika (úprava fotografií) Internet jako zdroj informací Prezentační výstup, zásady správné prezentace Typografie, typografické zásady Služby Google/služby Microsoft/služby Apple		

## 7.8 Seminář z práva (SPR)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			volitelný	

Název předmětu	Právo
Oblast	Odborné vzdělávání, Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Obsahem výuky jsou základy právních vědomostí potřebné pro orientaci v právních normách právního řádu ČR a jejich aplikace na konkrétních případech a v konkrétních životních situacích. Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců: <ul style="list-style-type: none"> <li>• společenskovědní vzdělávání,</li> <li>• podnikání a podnikové činnosti.</li> </ul>

Název předmětu	Právo
	<p>Pojetí výuky</p> <p>Žák si průběžně vypracovává případové úlohy k jednotlivým tématům. Z praktických úloh si skládá žák své portfolio.</p> <p>Žák si zpracovává referáty na téma – konkrétní problém, situace, které jej zajímají. Referát přednese před třídou, zaměří se na právní úplavu a zodpoví dotazy (domácí příprava).</p> <p>Ve výuce jsou užívány formy frontálního vyučování – přednášky k vysvětlení problému, formy skupinových prací a individuální výuka. Metody motivační – příklady z praxe, pochvaly, demonstrace, metody fixační – opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností, diskuse a metody expoziční – vyprávění, vysvětlování, referáty, práce s učebnicí a učebním textem, práce se sbírkou zákonů, s internetem a jinými zdroji.</p> <p>Do výuky jsou zařazeny exkurze k soudu, ke správnímu úřadu, účast vybraných žáků na semináři v Poslanecké sněmovně, přednáška a exkurze v Policejním muzeu, beseda v rámci programu Advokáti do škol. Bude zařazena aktivita simulovaného soudu.</p> <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má přehled o právním řádu a systému právu ČR,</li> <li>• je schopen vyhledat příslušnou právní úpravu v právních předpisech práva soukromého a práva veřejného v písemné (knižní podoba zákonů, Sbírka zákonů) i elektronické podobě (webové stránky Sbírky zákonů a justice),</li> <li>• je schopen znalosti aplikovat na konkrétních příkladech, případových situacích a uplatňovat je v životních situacích,</li> <li>• je schopen logických závěrů a rozpoznání stupně nebezpečnosti chování,</li> <li>• je schopen posoudit obsah nejtypičtějších závazkových právních vztahů (kupní smlouva, smlouva o dílo, leasingová smlouva, nájemní smlouva), orientuje se ve vztazích pracovně právních,</li> <li>• se orientuje v náplni činnosti správních orgánů a aplikuje poznatky při jednání s úřady a orientuje se v náplni činnosti soudních orgánů.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 3 hodiny</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Právo poskytuje přehled o právním řádu ČR a systému práva. Jeho úkolem je vytvářet právní vědomí na potřebné úrovni a vést žáky k dodržování právních předpisů a pochopení základní zásady právního řádu, že neznalost zákona nikoho neomlouvá. Vyžaduje se základní orientace v právním řádu a základních</p>



Název předmětu	Právo
	ustanoveních, důraz je kladen na orientaci v právních předpisech práva obchodního, občanského, pracovního a rodinného a jeho použití a aplikace v běžném každodenním životě. V průběhu výuky se vytváří právní vědomí významu práva ve společnosti a žáci jsou vedeni k jeho respektování. Cílem je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podnikání a podnikové činnosti</li> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	dle ŠVP EVA
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný  S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>  Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly  Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>  Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>  Znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</p>

Název předmětu	Právo
	<p>Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>  Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p><b>Vzdělávání směřuje k tomu:</b>  Při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty  Pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali  Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce  Orientovali se v průběhu základních podnikových činností (marketing, nákup a pořízování materiálu, pořízování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců, prodej)</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>  Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence  Znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Důraz je kladen zejména na hodnocení hloubky schopností aplikovat teoretické poznatky z oblasti práva na řešení konkrétních právních otázek a problémů z praxe a schopnost aplikovat právní předpisy na praktických případových studiích.</p> <p>Žáci jsou hodnoceni průběžně, a to ve dvou liniích – výsledky vzdělávání a průběh vzdělávání (viz. Hodnotící systém studijního programu EVA) V průběhu výchovně-vzdělávacího procesu je studentům poskytována zpětná vazba. Poskytuje ji učitel a žáci mezi sebou. Další využívanou formou je sebehodnocení studentů.</p>

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 75
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 75
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Vzdělávání směřuje k tomu</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Základy práva 12 h		1. Základy práva 12 h
Právní řád ČR. Právní síla. Právní akt.		Žák na případových úlohách a situacích: získá orientaci v zákonných a podzákonných právních předpisech, získá orientaci v podnikových normách, seznámí se s aplikací práva v praxi
Právní normy.		Žák na případových situacích: rozlišuje druhy právních norem, platnost, působnost a účinnost
Právní skutečnosti – subjektivní a objektivní. Právní úkony.		Žák je schopen rozpoznat právní a proti právní jednání, právní stav, právní událost Žák umí prakticky pověřit jinou osobu zmocněním, rozlišuje důležitost postavení osob v právních vztazích.
Prekluze, promlčení. Počítání času.		Žák posoudí na konkrétní právní skutečnosti účinky uplynutí prekluzivní nebo promlčecí lhůty.
2. Korporační právo – 4 h		3. Korporační právo – 4 h
Veřejné rejstříky Ochrana hospodářské soutěže a nekalá soutěž Spory mezi podnikateli – rozhodčí soudy, arbitrážní řízení.		Žák provede na praktické úloze návrh na zápis změny, doplnění údajů do veřejného rejstříku. Žák posoudí na právních skutečnostech příklady nekalé soutěže a navrhne jejich řešení. Žák se orientuje v řešení sporů z podnikatelského prostředí mimo soud.
4. Občanské právo hmotné – 25 h		5. Občanské právo hmotné – 25 h
Kupní smlouva (věc movitá, nemovitá, s předkupním právem) Kupní smlouva s právem zpětné koupě Smlouva o uzavření budoucí kupní smlouvy		Žák analyzuje příklady z praxe a je schopen správně vyhotovit základní písemnosti v oblasti převodu vlastnického práva koupí. Žák popíše možnosti uplatnění práva v oblasti nákupu věcí.

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 75
<p>Odstoupení od kupní smlouvy  Uplatnění práva na bezplatné odstranění vady věci prodané v obchodě  Uplatnění práva na slevu z ceny věci prodané v obchodě  Uplatnění práva na výměnu věci  Žaloba na stanovení povinnosti vyměnit vadnou věc prodanou v obchodě  Žaloba na zaplacení smluvní pokuty, uznání dluhu Smlouva o úschově  Smlouva o půjčce se zástavní smlouvou  Nájemní smlouva  Smlouva o podnájmu  Smlouva o ubytování  Uplatnění práva na přiměřenou slevu z nájemného  Dohoda o skončení nájmu  Výpověď nájmu bytu  Žaloba o zaplacení dlužného nájemného za byt  Návrh na vyklizení bytu, jehož nájem skončil uplynutím doby  Smlouvy o dílo, o zájezdu, darovací  Smlouva o zúžení (rozšíření) zákonem stanoveného rozsahu společného jmění manželů</p>		<p>Žák zdůvodní zásady nájemního vztahu a posoudí věcnou správnost písemnosti týkající se nájmu, podnájmu a ubytování.  Žák popíše právní úpravy skončení nájmu a právní možnosti nájemce i pronajímatele a aplikuje je na konkrétních úlohách.  Žák se orientuje v právní úpravě často používaných závazků, kterou aplikuje na případových úlohách.  Žák definuje společné jmění manželů a připraví základní právní dokumenty týkající se vlastnického práva v rámci zániku společného jmění manželů.</p>
<p>Rodinné právo  - návrh na povolení uzavřít manželství  - návrh na rozvod manželství (sporný, nesporný, ztížený)  - změna příjmení po rozvodu  - žaloba na určení výživného  - návrh na úpravu práv a povinností rodičů k nezletilým dětem  - žaloba na určení otcovství</p>		<p>Žák se orientuje v problematice rodinného práva, vysvětlí problematiku vyživovacích povinností a na základě případových úloh zpracuje potřebné právní dokumenty.</p>
Dědické právo		<p>Žák rozliší a určí na konkrétních příkladech a případových situacích oprávněné dědice, jejich nároky a výše podílů.</p>
6. Pracovní právo – 6 h		6. Pracovní právo – 6 h
<p>Pracovní poměr – pracovní smlouva, dodatky  DPP, DPČ  Odměňování</p>		<p>Žák posoudí zákonné náležitosti pracovní smlouvy, dohod na případové situaci, definuje práva zaměstnanců zakotvené v Zákoníku práce a zpracovává jednotlivé právní dokumenty.  Žák posoudí podle pracovně právních situací oprávněnost důvodů výpovědi a okamžitého zrušení pracovního poměru ze strany zaměstnavatele a zaměstnance.</p>

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 75
Pracovní doba Doba odpočinku Skončení pracovního poměru		
7. Občanské právo procesní – 9 h		8. Občanské právo procesní – 9 h
Soudy – věcná a místní příslušnost, výkon rozhodnutí Občanské soudní řízení – zahájení, průběh, ukončení, výkon rozhodnutí Opravné prostředky: řádné – odvolání mimořádné – dovolání, obnova řízení		Žák definuje oprávnění jednotlivých stran v občanském řízení, popíše jednotlivé druhy a fáze občanského soudního řízení. Žák posoudí na případových úlohách příslušnost soudu k projednání návrhu, Žák zpracuje procesně správně žalobní návrh podle zadání případu. Žák posoudí rozdíl mezi řádnými a mimořádnými opravnými prostředky
8. Správní právo hmotné a procesní – 6 h		9. Správní právo hmotné a procesní – 6 h
Právní vztahy, účastníci, správní řízení Přestupky		Žák vysvětlí postavení a práva subjektů v rámci správního práva. Žák zpracovává žádosti a návrhy v rámci správního řízení podle zadání případových úloh (návrh na vklad, příspěvky státní soc. podpory, vyloučení ze studia). Žák zpracuje podkladové materiály k návrhu na změnu zápisů ve veřejném rejstříku zapsaného spolku.
9. Trestní právo hmotné a procesní – 10 h		10. Trestní právo hmotné a procesní – 10 h
Přestupek – trestný čin, pachatel, spolupachatel, poškozený, státní zástupce, notář, advokát, právník, orgány činné v trestním řízení Trestní odpovědnost Trestní řízení – zahájení, průběh, dokazování, ukončení.		Žák odlišuje na případových situacích rozdíl mezi přestupky a trestnými činy. Žák se orientuje v postavení některých osob v trestním řízení. Žák vymezí na příkladech podmínky trestní odpovědnosti. Žák definuje oprávnění jednotlivých stran v trestním řízení, popíše jednotlivé druhy a fáze řízení.
<b>REZERVA 3 hodiny</b>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Stát, politický systém, politika, soudobý svět Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a svět práce		
Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku		

## 7.9 Seminář z anglického jazyka (SAJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Přípravný kurz k FCE.
Oblast	
Charakteristika předmětu	Veškeré učivo odpovídá úrovni B2 tak, jak je popsána ve Společném referenčním rámci pro jazyky, vydaném Radou Evropy. Plán je strukturován tak, aby docházelo k vyváženému rozvoji dovedností (poslech, čtení, psaní a mluvení) v kombinaci s komplexním rozvojem na poli gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 3. ročník 3 hodiny</p> <p><u>Obecné cíle</u></p> <p>Přípravný kurz k FCE směřuje ke zcela zásadnímu cíli: žáci si v průběhu studia zopakují a prohloubí své znalosti anglického jazyka na úroveň B2 dle Společného referenčního rámce pro jazyky tak, aby na konci 3. ročníku mohli skládat zkoušku <i>B2 First</i>, dříve známou jako <i>Cambridge English: First (FCE)</i>. Je však nutno upozornit na fakt, že pouze samotná návštěva kurzu nezaručí úspěšné složení zkoušky. Základem je především samostudium. Kurz je pouze prostředkem, jakousi páteří či vodítkem k tomu, jak by měla příprava na zkoušku vypadat. Předpokládá se tedy intenzivní domácí práce žáků a zevrubná příprava na čtyři základní dovednosti: čtení, psaní, poslech a mluvený projev a dále na tři subdovednosti: gramatika, slovní zásoba a výslovnost. Kurz sleduje komplexní a vyvážený rozvoj zmíněných dovedností a subdovedností, avšak stěžejní je aktivita žáků samotných, k níž je předmět také vede. Proto se do kurzu hlásí především ti žáci, kteří v povinném předmětu anglický jazyk dosahují vynikajících výsledků, příp. jsou nadprůměrně motivováni ke studiu. V případě velkého počtu zájemců si vyučující vyhrazují právo konat vstupní test a na základě toho pak žáky do kurzu přijmout, či nepřijmout.</p> <p><u>Pojetí výuky</u></p> <p>Předmět směřuje ke komplexnímu rozvoji dovedností (poslech, čtení, psaní a mluvený projev) v kombinaci s vyváženým rozvojem na poli gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti. Průběžně dochází k využívání znalostí</p>

	<p>a dovedností získaných v předmětu anglický jazyk, jenž je zařazen do povinných předmětů. Tyto znalosti a dovednosti jsou dále prohlubovány a rozšiřovány.</p> <p>Žáci při studiu používají učebnici a cvičebnici – <b>B2 First Formula – (Pearson) a B2 First Formula Exam Trainer (Pearson)</b>, audio nahrávky a videa. Procvičují gramatiku a slovní zásobu úrovně B2 skrze webové rozhraní a aplikaci v telefonech. Dále pracují s autentickými texty z webových stránek a s video formátem (Youtube, Vimeo). Stěžejní je práce s tzv. „past papers“, což jsou autentické ukázky zkoušek FCE z minulých let včetně části speaking, jež je se žáky detailně analyzována. Žáci jsou vedeni k samostatným opravám svých výtvorů, ať už se jedná o produkty ve formě psané či mluvené, podstatná je tedy zpětná analýza výsledku činnosti žáků.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anglický jazyk</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně, důraz je kladen především na samostatnou opravu výsledku činnosti toho kterého žáka. Součástí hodnocení je ústní práce samostatná, ale také ve dvojicích či ve skupinách. Způsobem ověření úrovně ovládnutí gramatických struktur a slovní zásoby jsou mj. písemné prověrky. Nedílnou součástí hodnocení jsou také samostatné písemné projevy žáků.</p>

Přípravný kurz k FCE.	3. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Skladba zkoušky</p> <p><b>Jazykové prostředky a funkce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Gramatika:</b></li> <li>Přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>Stavová slovesa</li> <li>Předpřítomný čas prostý a průběhový</li> <li>Minulý čas prostý a průběhový</li> <li>Předminulý čas prostý a průběhový</li> <li>Časové výrazy v minulost vyjadřujících větách</li> <li>Used to / would</li> <li>Způsoby vyjádření budoucího času (přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, will, be going to, budoucí čas průběhový, předbudoucí čas prostý a průběhový)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí skladbě zkoušky, významu FCE pro praktický život, příp. pro další studium, znají různé typy cvičení, jež se u zkoušky objevují.</li> <li>Rozumí nárokům a požadavkům jazykové úrovně B2, která umožňuje studium v anglickém jazyce, orientaci v pracovním prostředí a usnadňuje samostatný nezávislý život v anglicky mluvící zemi.</li> <li>Student rozumí hlavním myšlenkám komplexního textu.</li> <li>Dokáže udržet konverzaci v rámci poměrně širokého spektra témat.</li> <li>Umí vyjádřit a obhájit své názory a postoje skrze jasně a srozumitelně formulované argumenty.</li> <li>Používá široké spektrum gramatických časů.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Časové výrazy ve větách vyjadřujících budoucnost</li> <li>- Budoucnost a výrazy: be about to, to be due to</li> <li>- Prostředky odkazování: nepřímá řeč, nepřímé otázky</li> <li>- Podmínkové věty: typ 0,1,2,3</li> <li>- Podmínkové věty s: unless, in case, provided that, as long as, on condition that, I wish/ If only</li> <li>- Komparativní formy přídavných jmen</li> <li>- Příslovce</li> <li>- Dvojité komparativní formy</li> <li>- Vztažné věty: typ defining x non-defining</li> <li>- Stažené formy vztažných vět</li> <li>- Trpný rod</li> <li>- Nepřímá řeč a trpný rod</li> <li>- Kauzativní struktury typu: have something done</li> <li>- Předpony</li> <li>- Přípony</li> <li>- Fráze s předložkami</li> <li>- Frázová slovesa</li> <li>- Kolokace</li> <li>- Slovesné vzorce</li> <li>- Složené slovní druhy – compounds</li>   <li>• <b>Slovní zásoba – Tématické okruhy</b></li> <li>- Příroda</li> <li>- Média</li> <li>- Kreativita a umění</li> <li>- Obchodování a podnikání</li> <li>- Filmy</li> <li>- Nakupování</li> <li>- Zdraví</li> <li>- Pocity a lidské vztahy</li> <li>- Věda a vzdělávání</li> <li>- Svět práce</li> <li>- Lidské kvality</li> <li>- Technologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže spekulovat o možnostech reálných i nereálných.</li> <li>- Rozlišuje a správně používá formální a neformální styl v závislosti na situaci a odpovídající jazykové prostředky (činný x trpný rod).</li> <li>- Dokáže převyprávět sdělenou informaci či příběh za použití nepřímé řeči.</li> <li>- Používá širší škálu sloves uvozujících nepřímou řeč.</li> <li>- Orientuje se v širším spektru frázových sloves a dokáže je správně použít.</li> <li>- Upevňuje svou znalost kolokací.</li> <li>- Rozumí širšímu spektru slovní zásoby v závislosti na kontextu, včetně idiomatických výrazů, frázových sloves a kolokací.</li> <li>- Ovládá procesy slovo tvorby: předpony, přípony, rozliší kořeny slov, dokáže tvořit složené tvary.</li> <li>- Prokáže jistou flexibilitu v používání jazyka: stejnou myšlenku dokáže vyjádřit jinými mluvnickými prostředky. (synonyma, vysvětlující opis).</li> <li>- Dokáže detailně porozumět textu, rozlišit názor od postoje.</li> <li>- Identifikuje tón, záměr a hlavní myšlenku promluvy či psaného textu.</li> <li>- Prostřednictvím rychlého čtení dokáže identifikovat hlavní téma textu.</li> <li>- Rozumí detailním a specifickým informacím a dokáže je v textu identifikovat.</li> </ul>
---	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oblečení a vzhled</li> <li>- Jídlo a pití</li> <li>- Komerční svět</li> <li>- Barvy a barevné asociace</li> <li>- Pravidla a omezení</li> <li>- Komunikace a konflikt</li> <li>- Sport</li> <li>- Životní prostředí</li> <li>- Domov a místa pobytu</li> <li>- Tělo a zdravotní stav</li> <li>- Umění</li> <li>- Životní styl</li> <li>- Přátelství</li> <li>- Zvířata</li> </ul> <p>• <b>Slohové postupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esej</li> <li>- Článek</li> <li>- Neformální e-mail nebo dopis</li> <li>- Semi-formální e-mail nebo dopis</li> <li>- Recenze</li> <li>- Zpráva</li> <li>- Příběh</li> </ul> <p>• <b>Dovednosti – nácvik ke zkoušce</b></p> <p>- <b>Četba s porozuměním a gramatika. Cvičení typu:</b> Multiple choice cloze, Open cloze, Word formation, Key word transformation, Multiple choice, Gapped text, Multiple matching</p> <p>- <b>Psaní. Texty:</b> Esej, článek, neformální e-mail nebo dopis, semi-formální e-mail nebo dopis, recenze, zpráva a příběh</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umí napsat esej, ve které vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s prezentovanou problematikou.</li> <li>- V psaném projevu předkládá informace, obhájí své názory, prezentuje argumenty pro a proti, uvádí důvody, porovnává ideje a staví je do vzájemného kontrastu.</li> <li>- Na konci psaného projevu shrne, o čem psal a dokáže jasně formulovat závěry ke kterým došel.</li> <li>- Napíše článek, formální a neformální dopis či e-mail, zprávu, recenzi a příběh.</li> <li>- Při poslechu identifikuje jak hlavní téma, tak požadované specifické informace.</li> <li>- Při poslechu rozliší pocity, postoje, názory mluvčího.</li> <li>- Při mluveném projevu je schopen reagovat na obecné otázky týkající se jeho osobního života, koníčků, práce, volného času, plánů do budoucna.</li> <li>- Je schopen interakce.</li> <li>- Rozsáhlejším způsobem dokáže pohovořit o předložených obrázcích.</li> <li>- Poslouchá partnerův popis a je schopen reagovat na otázky týkající se partnerových obrázků.</li> <li>- Na základě daných konverzačních stimulů dokáže spolupracovat s partnerem, prezentovat své názory, argumentovat a dojít ke shodě s ohledem na zadané téma.</li> </ul>
---	---

<p>- <b>Poslech. Cvičení typu:</b> Multiple choice, Sentence completion, Multiple matching</p> <p>- <b>Mluvení. Cvičení typu:</b> Reakce na náhodné obecné otázky – osobní život, práce, volný čas a plány do budoucna. Popis obrázku – aktivita typu „long turn“, střídání se s partnerem, vyjádření se k obrázkům partnera. Test spolupráce a schopnosti dojít ke společnému rozhodnutí. Diskuze na téma vycházející z úkolu vyžadující spolupráci</p>	
--	--

## 8 Zajištění výuky

### Popis materiálního zajištění výuky

Výuka probíhá ve dvou vzájemně propojených budovách:

- Heroldovy sady 1, Praha 10 (vlastník Magistrát hl. m. Prahy) – 16 kmenových učeben, odborné učebny, provozní kanceláře, tělocvična, posilovna, technické zázemí;
- Estonská 411, Praha 10 (vlastník Městská část Praha 10) – šatny, serverovna, sklad, občerstvení.

Škola má vlastní malou tělocvičnu a pro zabezpečení výuky si pronajímáme další 2 tělocvičny v nejbližším okolí.

Výuka probíhá v celkem 5 počítačových učebnách:

- č. 101 – učebna vybavená 22 počítači a dataprojektorem
- č. 105 – učebna vybavená 17 počítači a dataprojektorem
- č. 408 – učebna vybavená 18 počítači a dataprojektorem
- č. 409 – učebna vybavená 18 počítači a dataprojektorem
- č. 410 – učebna vybavená 18 počítači a dataprojektorem

Škola disponuje širokopásmovým bezdrátovým připojením na internet o rychlosti 100 Mb/s. Počítačovou síť jsou propojeny všechny počítačové učebny, kancelář studentských firem, studovna, všechny kabinety, sborovna a provozní úsek. Souběžně s tím je na těchto místech přístupný internet.

Pro výuku jazyků je škola vybavena 1 učebnou s dataprojektorem, počítačem, videem a DVD přehrávačem. V učebně je také zaveden satelitní příjem televizního vysílání. Pro žáky je k dispozici studovna se čtyřmi počítači.

Součástí vybavení přírodovědné učebny je i vizualizér, video a DVD přehrávač. Pro potřeby výuky je učebna vybavena příslušnými pomůckami.

Výuka studentských firem probíhá ve specializované učebně, vybavené novým kancelářským nábytkem a novou kancelářskou technikou včetně počítačů a připojení na internet.

Posluchárna je koncipována jak pro potřeby výuky, tak i pro schůze, konference a jiná setkání. Je vybavena špičkovou technikou – dotykový panel Activ, video, DVD přehrávač, mikrofon, příjem

digitálního televizního vysílání, vizualizér. Vybavení posluchárny nábytkem a kobercem navozuje vhodně atmosféru posluchárny. K dispozici je zde pro žáky 30 notebooků zabudovaných do lavic.

Všechny kmenové učebny jsou ozvučeny, vybaveny notebookem napojeným na dataprojektor a sklokeramickou tabulí.

#### **Popis personálního zajištění výuky**

Školu řídí ředitel školy, zástupkyně ředitele školy pro provoz a ekonomiku a zástupce pro výchovu a vzdělávání.

Škola zaměstnává 8 provozních zaměstnanců. Pedagogický sbor má 45 členů.

## 9 Charakteristika spolupráce

### 9.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

- místní a regionální instituce,
- možnost praxe u firem,
- obec/město,
- škola je fakultní školou,
- školská rada,
- vysoké školy,
- základní školy.

### 9.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

#### Společné akce rodičů a žáků

Konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky

#### Pravidelné školní akce

Den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples