

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Lyceum Heroldovy sady

2026/2027

1	Identifikační údaje.....	5
1.1	Předkladatel	5
1.2	Zřizovatel.....	5
1.3	Název ŠVP.....	5
2	Charakteristika vzdělávacího programu.....	6
2.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	6
3	Profil absolventa	8
3.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	8
3.2	Kompetence absolventa	8
4	Podmínky realizace ŠVP	10
4.1	Kritéria pro přijetí ke studiu	10
4.2	Podmínky ukončování studia	10
4.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
4.4	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	12
4.5	Kultura školy a zajištění bezpečnosti	12
4.5.1	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	12
4.5.2	Vztahy mezi lidmi (žáky, vyučujícími)	12
4.5.3	Oblast komunikace	13
4.5.4	Odpovědnost k přírodě i lidem.....	13
5	Organizace výuky a vzdělávací strategie.....	14
5.1	Organizace výuky	14
5.2	Možnosti volby v průběhu studia.....	16
5.3	Účast na stážích, kurzech, praktickém vyučování.....	16
5.4	Podmínky uznávání neformálního vzdělávání	17
5.5	Přípravné kurzy nabízené školou	17
6	Způsob a kritéria hodnocení žáků	18
7	Učební plán	20
7.1	Tabulka učebního plánu.....	20
7.2	Přehled využití týdnů	21
7.3	Přehled hodinové dotace vzdělávacích oblastí ŠVP a srovnání s požadavky RVP	22
	Přehled rozpracování vzdělávacích oblastí do ŠVP	25
8	Popis vyučovacích jednotek	79
8.1	Povinné předměty.....	79
8.1.1	Anglický jazyk 1	79
8.1.2	Anglický jazyk 2	85
8.1.3	Anglický jazyk 3	90
8.1.4	Anglický jazyk 4	96
8.1.5	Biologie 2	101
8.1.6	Biologie 3	104
8.1.7	Člověk a jazyk 1.....	107

8.1.8	Člověk a jazyk 2.....	112
8.1.9	Člověk a jazyk 3.....	117
8.1.10	Člověk a jazyk 4.....	122
8.1.11	Člověk a literatura 1.....	127
8.1.12	Člověk a literatura 2.....	133
8.1.13	Člověk a literatura 3.....	139
8.1.14	Člověk a literatura 4.....	145
8.1.15	Dějepis 1	151
8.1.16	Dějepis 2	159
8.1.17	Ekonomika 1	166
8.1.18	Ekonomika 2	171
8.1.19	Fyzika 2	176
8.1.20	Fyzika 3	181
8.1.21	Chemie 1	185
8.1.22	Chemie 3	190
8.1.23	Informační a komunikační technologie 1	193
8.1.24	Laboratorní cvičení 2	202
8.1.25	Matematika 1.....	205
8.1.26	Matematika 2.....	211
8.1.27	Matematika 3.....	214
8.1.28	Matematika 4.....	218
8.1.29	Německý jazyk 1	222
8.1.30	Německý jazyk 2	228
8.1.31	Německý jazyk 3	235
8.1.32	Píšeme všemi deseti 1.....	241
8.1.33	Ruský jazyk 1	244
8.1.34	Ruský jazyk 2	251
8.1.35	Ruský jazyk 3	256
8.1.36	Společenskovední přehled 1.....	261
8.1.37	Společenskovední přehled 2.....	266
8.1.38	Španělský jazyk 1	271
8.1.39	Španělský jazyk 2	277
8.1.40	Španělský jazyk 3	282
8.1.41	Tělesná výchova 1	287
8.1.42	Tělesná výchova 2	292
8.1.43	Tělesná výchova 3	297
8.1.44	Tělesná výchova 4	302
8.2	Povinně volitelné předměty.....	307
8.2.1	Angloamerické reálie a kultura 3	307
8.2.2	Aplikovaná výchova ke zdraví 3	313

8.2.3	Certifikát z anglického jazyka 2, 3	317
8.2.4	Certifikát ze španělského jazyka 4	324
8.2.5	Cvičení z účetnictví 4.....	326
8.2.6	Data a informační technologie 3	330
8.2.7	Aplikovaná geografie 3	335
8.2.8	Tvorba digitálního obsahu v informačních technologiích 3.....	338
8.2.9	Kancelářské a informační technologie 2.....	343
8.2.10	Konverzace ve španělštině 3.....	348
8.2.11	Matematika pro pokročilé 3	351
8.2.12	Matematika rozšiřující 2	354
8.2.13	Maturitní odborný seminář 4	357
8.2.14	Maturitní projektový seminář 4.....	360
8.2.15	Power BI 3	363
8.2.16	Písemná a elektronická komunikace 2	366
8.2.17	Programování a informační technologie 2	369
8.2.18	Projektový seminář dlouhodobý 1, 2, 3	374
8.2.19	Projektový seminář krátkodobý 1, 2, 3.....	378
8.2.20	Seminář z matematiky 4	381
8.2.21	Základy ruského jazyka 4	386
8.3	Předměty oborové specializace	392
8.3.1	Dějepis rozšiřující 3	392
8.3.2	Dějepis rozšiřující 4	397
8.3.3	Ekonomika 3	401
8.3.4	Ekonomika 4	406
8.3.5	Ekonomická geografie 3 (EKO).....	413
8.3.6	Geografie 3 (SPV)	416
8.3.7	Právo pro ekonomy 4.....	424
8.3.8	Právo 4	428
8.3.9	Společenské vědy 3.....	435
8.3.10	Společenské vědy 4.....	439
8.3.11	Souvislá praxe 3	443
8.3.12	Účetnictví 3	445
8.3.13	Účetnictví 4	449
9	Zajištění výuky	455
10	Charakteristika spolupráce.....	457
10.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	457
10.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	457

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie, Praha 10, Heroldovy sady 1

ADRESA ŠKOLY: Heroldovy sady 1, Praha 10, 101 00

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Richard Žert

KONTAKT: 774 449 901

IČ: 61385387

IZO: 000638510

RED-IZO: 600006573

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Petr Hais, Ing. Petr Klínský

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Hlavní město Praha

ADRESA ZŘIZOVATELE: Mariánské náměstí 2/2, 110 01 Praha 1

KONTAKTY: Magistrát hlavního města Prahy, Mariánské náměstí 2/2, 110 01 Praha 1

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Lyceum Heroldovy sady

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/08 Lyceum

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

DÉLKA VZDĚLÁVÁNÍ: 4 roky

2 Charakteristika vzdělávacího programu

2.1 Celkové pojetí vzdělávání

Obecným cílem vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život. Jako nejbližší cíle si vzdělávací program klade:

1. propojení poznávací, praktické i tvůrčí složky vzdělávání
2. přípravu na studium na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole, a to zejména ekonomického, právního a sociálního zaměření,
3. přípravu na budoucí uplatnění na trhu práce v rámci volitelné oborové orientace studia
4. rozvoj tzv. měkkých dovedností.

Měkké dovednosti jsou vyjádřeny obecnými klíčovými kompetencemi a sedmi cíli:

1. Kvalitní znalosti mi umožňují myslet.
2. Informace vybírám a ověřuji, než s nimi budu dál nakládat.
3. Efektivně plánuji a rozvrhuji čas.
4. Mluvím-li o problému, myslím i na jeho řešení.
5. Učím se pracovat v týmu i samostatně.
6. Diskutuji, argumentuji, prezentuji.
7. Svoboda a odpovědnost jdou ruku v ruce.

Výuka je směřována tak, aby absolvent během výuky:

- samostatně pracoval se zdroji informací, tyto informace zpracovával a osvojil si je,
- si osvojil nutné učivo a dosáhl výsledků vzdělávání uvedených v jednotlivých organizačních formách vzdělávání,
- dokázal získané vědomosti a dovednosti prakticky aplikovat.

V prvních dvou letech mají všichni žáci **společný učební plán**, v jehož rámci mohou v 2. ročníku volit dva předměty. Od třetího ročníku žáci volí svou **oborovou orientaci**, v jejímž rámci absolvují výuku oborově zaměřených předmětů. Více viz učební plán a organizace výuky.

Podpora práce s informacemi a praktické aplikace

K tomuto účelu vymezujeme obvyklé cíle v oblasti práce s informacemi a v praktické aplikaci. Žáci jsou vedeni tak, aby:

- průběžně zpracovávali multidisciplinární témata v rámci tzv. projektového a konzultačního dne

- v 1., 2. a 3. ročníku zpracovávali portfolio, které představí svým spolužákům, učitelům a rodičům na portfoliových konferencích v závěru školního roku
- v průběhu studia organizovali reálné akce, čímž zdokonalují své komunikační a organizační schopnosti (jako např. organizační zajištění divadelního představení, projektového dne, akce podporující podnikavost, soutěže 3. ročníků v odborných předmětech a další); součástí těchto aktivit jsou mj. charitativní projekty.
- ve 4. ročníku završili své vzdělání zpracováním maturitní práce a její obhajobou a obhajobou maturitního portfolio

3 Profil absolventa

3.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent vzdělávacího programu je veden k tomu, aby pracoval s informacemi (shromažďoval, ověřoval, vybíral podstatné a utvořil si vlastní názor na základě těchto informací). Zároveň mezi nimi hledá vzájemné souvislosti a řeší problémy, se kterými se setkává, komplexně. Absolvent se uplatní v dalším studiu na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole, a to zejména ekonomického, právního a sociálního zaměření.

Při přímém nástupu do praxe je absolvent schopen rychle se orientovat a zapracovat. Cílený rozvoj měkkých kompetencí zvyšuje jeho schopnost adaptace na měnící se požadavky trhu práce. Získané vědomosti, dovednosti a návyky z oblasti všeobecného vzdělání a oborové orientace k tomu vytvářejí vhodné předpoklady.

V návaznosti na svou oborovou orientaci může najít uplatnění na pozicích, které vyžadují dobré všeobecné znalosti, komunikační dovednosti, schopnost práce s informacemi a digitální gramotnost, například v administrativě, asistentských rolích nebo v zákaznickém servisu. Absolventi jsou připraveni pracovat v projektových týmech, v neziskových organizacích, ve veřejné správě nebo v oblasti služeb, kde je důležitá schopnost samostatného i týmového řešení úkolů.

Absolvent rovněž může úspěšně rozvíjet vlastní podnikatelské aktivity.

3.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům následující kompetence, tedy aby žáci byli schopni:

1. Organizovat a plánovat vlastní učení; přebírat odpovědnost za rozvoj svého potenciálu v celoživotní perspektivě; stanovit si reálné cíle.
2. Upevňovat svou fyzickou i psychickou pohodu a odolnost s využitím vhodných postupů; účinně spolupracovat s ostatními.
3. Vyjadřovat a prezentovat jasně, srozumitelně a efektivně své myšlenky, pocity, potřeby a názory v ústní i písemné komunikaci v mateřském i cizím jazyce prostřednictvím symbolických, vizuálních a zvukových prostředků napříč obory a kontexty; vést respektující dialog.
4. Respektovat a dodržovat zákonné pořádky a principy demokracie, hodnoty morálky a udržitelnosti v komunitním, sociálním a environmentálním kontextu.

5. Plánovat, organizovat a řídit nebo se účastnit týmové práce při realizaci společensky odpovědných projektů a aktivit; uplatnit svou inovativnost, iniciativu a vytrvalost.
6. Zaujímat stanovisko k současnému světovému dění na pozadí porozumění historickým, kulturním a spirituálním kontextům minulosti i přítomnosti.
7. Posuzovat problémy v reálném i digitálním prostředí s využitím kritického myšlení; navrhovat, algoritmizovat a realizovat jejich řešení na základě ověřených dat a informací.
8. Pracovat bezpečně s digitálními technologiemi a jejich programovým vybavením, sledovat jejich vývoj; vyhledávat, zpracovávat a kriticky hodnotit informace, komunikovat a spolupracovat v online prostředí a vytvářet digitální obsahy; nacházet rovnováhu mezi reálným a digitálním světem.
9. Komplexně ovládat vybrané všeobecně vzdělávací obory/předměty, které jsou předmětem jeho zájmu a navazujícího studia v terciární sféře/dalším vzdělávání.
10. Orientovat se ve vybrané odborné/profesní oblasti, která je předmětem jeho zájmu a navazujícího studia v terciární sféře/dalším vzdělávání, příp. pracovním uplatnění.

4 Podmínky realizace ŠVP

4.1 Kritéria pro přijetí ke studiu

Přijímání ke studiu je v souladu se školským zákonem a s vyhláškou o přijímání žáků ke studiu. Podmínkami přijetí jsou absolvování základního vzdělání a splnění kritérií přijímacího řízení, která jsou každoročně aktualizována. Zdravotní způsobilost uchazeče není požadována.

Forma přijímacího řízení

Písemná přijímací zkouška

Podle aktuální situace může být součástí přijímacího řízení strukturovaný přijímací pohovor. Jeho konání je součástí vyhlášení podmínek přijímacího řízení podle školského zákona v platném znění.

Obsah přijímacího řízení

Dle § 60b odst. 2 školského zákona.

Kritéria přijetí žáka

Dle § 60d školského zákona.

4.2 Podmínky ukončování studia

Studium oboru ekonomické lyceum je ukončeno maturitní zkouškou podle § 78 a § 79 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a dalších prováděcích předpisů.

Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia.

Profilová maturitní zkouška se skládá:

- a) z praktické maturitní zkoušky formou maturitní práce a její obhajoby z předmětu oborové specializace žáka (ekonomika nebo společenské vědy)
- b) z ústní zkoušky z projektů v podobě obhajoby studentského portfolia
- c) volitelné ústní zkoušky
- d) z písemné práce a ústní zkoušky z českého jazyka a literatury a zkoušky z cizího jazyka.

4.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením

- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování vzdělávacího obsahu a výstupů
- odstraňuje architektonické bariéry a provádí potřebné změny
- reflektuje potřeby žáků
- spolupracuje s odborníky z jiných resortů
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními
- zajišťuje působení asistenta pedagoga
- zajišťuje učební pomůcky
- zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

- uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování forem i metod výuky
- odstraňuje architektonické bariéry a provádí potřebné změny, případně úpravy školního prostředí
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště
- zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků
- zajišťuje učební pomůcky
- zohledňuje druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

- zajišťuje individuální nebo skupinovou péči
- zajišťuje možnost doučování
- zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků
- zajišťuje spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky
- zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením
- zajišťuje učební pomůcky
- zajišťuje učebnice

4.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Mimořádně nadaní žáci jsou podporováni následujícími opatřeními:

- spolupráce s externími odborníky a volnočasovými organizacemi
- zapojení do soutěží/olympiád
- zadávání specifických úkolů žákům
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zapojení žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- individuální vzdělávací plán na základě žádosti žáka

4.5 Kultura školy a zajištění bezpečnosti

4.5.1 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Ochrana zdraví a bezpečnost jsou zajišťovány formou:

- školení – vždy první den školní výuky, před zahájením lyžařských a sportovních kurzů, popř. při dalších činnostech;
- zařazením problematiky bezpečnosti a ochrany zdraví do výukových osnov – především v obsahu výuky TEV, EKO, popř. přírodovědných předmětů;
- dozoru nad žáky – v průběhu výuky, na školních akcích, v průběhu lyžařského a sportovního kurzu. Dozor v jídelně je zajišťován provozovatelem jídelny;
- pravidelnou roční veřejnou prověrkou bezpečnosti a opatření protipožární ochrany – provádí ředitel školy spolu se zodpovědnými osobami, z prověrky se pořizuje zápis s vymezením případných nápravných opatření;
- stavebním řešením budovy – škola má vybudovanou chráněnou požární cestu, hlavní dveře jsou opatřeny panikovým kováním;
- dodržováním hygienických předpisů v průběhu výuky – teploty, správného sezení u PC, vybavením PC učeben příslušným nábytkem.

4.5.2 Vztahy mezi lidmi (žáky, vyučujícími)

- Podpora otevřených a respektujících vztahů
Škola vytváří prostředí, kde jsou podporovány vzájemné respekt a důvěra mezi žáky a učiteli. Vyučující jsou facilitátory učení, kteří naslouchají potřebám žáků a podporují jejich osobnostní rozvoj. Tento přístup je nejvíce viditelný v rámci krátkodobých, dlouhodobých a maturitních seminářů.
- Spolupráce a týmová práce. Výuka je organizována tak, aby žáci často pracovali ve skupinách, rozvíjeli schopnost spolupráce, vzájemné pomoci a řešení konfliktů

konstruktivním způsobem, a to jak v rámci zmíněných seminářů, tak i v rámci výuky předmětů v rozsahu řádného rozvrhu.

- Škola dbá na to, aby všichni žáci, bez ohledu na své zázemí, měli rovné příležitosti.
- Zapojení žáků do rozhodování. Žáci mají možnost podílet se na vytváření pravidel a aktivit školy v rámci přípravy obsahu a forem výuky a stanovování cílů formou sylabů.

4.5.3 Oblast komunikace

- Výuka klade důraz na rozvoj schopnosti efektivně komunikovat, naslouchat, argumentovat a prezentovat své názory jak v mateřském, tak v cizím jazyce. K tomu organizuje prezentace projektů a portfoliové konference.
- Otevřená a transparentní komunikace. Škola podporuje otevřenou komunikaci mezi všemi účastníky vzdělávání – žáky, učiteli i rodiči – prostřednictvím pravidelných setkání, konzultací a využívání funkcí aplikace Bakaláři.

4.5.4 Odpovědnost k přírodě i lidem

- Lyceum integruje do výuky témata udržitelného rozvoje, ochrany životního prostředí a ekologického myšlení, aby žáci pochopili význam odpovědného přístupu k přírodě (zejména v předmětech ekonomika, společenské vědy, geografie, maturitní projektový seminář)
- Škola podporuje environmentální projekty, dobrovolnické akce a aktivity podporující zdravý životní styl v rámci projektových seminářů a individuálních aktivit. Samozřejmostí je třídění odpadu a úspora energií, čímž žáky motivuje k aktivnímu přístupu k ochraně přírody.
- V rámci výuky (především společenských věd) je kladen důraz na respekt k lidským právům, solidaritu a aktivní občanství, aby absolventi byli nejen odborně připraveni, ale i morálně zodpovědní.

5 Organizace výuky a vzdělávací strategie

5.1 Organizace výuky

Organizace výuky povinných, oborových a volitelných předmětů a modulů

Výuka je realizována v 1. – 3. ročníku:

- a) Po 4 dny v týdnu v rámci systému vyučovacích hodin. Vyučovací předměty, obsahující větší míru konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat, ve velké míře jsou vyučovány v rozdělených třídách s nejvíce 18 žáky ve skupině. Výuka je umístěna zpravidla do odborných učeben vybavených potřebnou technikou.
- b) Jeden den v týdnu probíhá formou projektového a konzultačního dne. Žáci v tento den zpracovávají projekty v organizačním rámci projektových seminářů. Dvě hodiny dne jsou věnovány dlouhodobým tématům, obvykle pololetním. Tři hodiny dne jsou věnovány krátkodobým tématům, které studenti zpracovávají v celkovém rozsahu 12 hodin. Ve školním roce obvykle zpracuje každý student 6 témat.

Semináře jsou organizovány jako smíšené skupiny žáků 1. – 3. ročníku. Tyto skupiny jsou vytvářeny na základě zájmu žáků a na základě respektování jejich oborové orientace.

Ve 4. ročníku je výuka organizována v systému vyučovacích hodin, v němž jsou zakomponovány dva maturitní semináře. Tyto maturitní semináře jsou zaměřeny podle oborové orientace žáka.

Oborová orientace je organizována podle učebního plánu. První dva roky mají všichni žáci společný učební plán, v jehož rámci mohou v 2. ročníku volit dva předměty. Z těchto dvou předmětů je jeden vždy obsahově zaměřen informaticky, čímž je zajištěno splnění potřebného počtu hodin pro Aplikované vzdělávání STEM.

Od třetího ročníku žáci absolvují předměty (a moduly) oborově orientované. Volí si tak po zbytek studia jednu z oborových orientací a v jejím rámci absolvují předměty dané učebním plánem. Předměty jiné oborové specializace tak žáci neabsolvují.

Organizace výuky v blocích

První ročníky absolvují třídní adaptační soustředění. Soustředění je vedeno členy školního poradenského týmu (psycholožka, výchovná poradkyně, metodička prevence). Kurz je zaměřen na podporu týmové práce.

V zimních měsících se účastní všechny první ročníky pravidelného týdenního lyžařského výcviku v Itálii nebo Rakousku.

V květnu – v době ústních maturitních zkoušek – se druhé ročníky účastní pravidelného týdenního sportovního kurzu.

V květnu – v době ústních maturitních zkoušek – absolvují všichni žáci druhého ročníku třídní Laboratorní cvičení, v jejichž rámci získávají teoretické i praktické zkušenosti z oblasti materiálů a technologií (podle RVP v oblasti Aplikované vzdělávání STEM)

Žáci v rámci rozvíjení kulturního povědomí absolvují řadu dalších exkurzí, výletů a aktivit, které přinášejí i kulturní a umělecké zážitky, což vede k lepšimu naplnění vzdělávacích cílů. V oblasti estetické výchovy je to systém poznávacích exkurzí do kulturně významných míst Prahy – jejich náplní je návštěva architektonicky, kulturně a historicky významných památek. Z exkurzí žáci zpracovávají zprávu.

Zájemci o sportovní vyžití mohou v odpoledních hodinách využít posilovnu.

Podle zájmu žáků jsou organizovány jazykové a výměnné zájezdy do Velké Británie, Španělska, popř. Francie.

Na škole působí divadelní kroužek žáků i pedagogů pod vedením vyučujících českého jazyka a tělesné výchovy, fotokroužek a turistický kroužek.

V odpoledních hodinách jsou učebny informačních technologií otevřeny pro žáky, kteří je pravidelně využívají.

Mimořádně významnou akcí mezinárodního dosahu je pořádání veletrhů studentských firem s mezinárodní účastí. Studentská firma je pořádá pod záštitou významných osobností, např. prezidenta republiky. Do tohoto rozsáhlého projektu jsou – vedle žáků z naší školy – zapojeny i další školy, např. Banka Acamedia z Bankovní akademie a Metropolitní univerzita Praha.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

V odpoledních hodinách probíhají pod vedením vyučujícího informačních a komunikačních technologií pravidelné tréninky jako příprava na soutěže ve zpracování textu na počítači (opis textu, korektura textu, zpracování textu na PC a další disciplíny). Naši žáci jsou v těchto disciplínách dlouhodobě úspěšní jak na mistrovství republiky, tak na mistrovství světa.

5.2 Možnosti volby v průběhu studia

Žáci mohou volit svou vzdělávací cestu na několika úrovních.

1. Povinně volitelné předměty všeobecně vzdělávacího základu

Ve 2. a ve 3. ročníku žáci povinně volí 2 předměty, z nichž jeden je vždy z oblasti informatiky. Každý předmět je vyučován v rozsahu 2 týdenních vyučovacích hodin.

Ve 4. ročníku žáci povinně volí 2 předměty z aktuální nabídky školy. Každý předmět je vyučován v rozsahu 3 týdenních vyučovacích hodin.

2. Povinně volitelné projektové semináře 1. – 3. ročník

Projektové semináře jsou organizovány modulově. Každý žák si v jednom pololetí volí jeden dlouhodobý projekt na celé pololetí a 3 krátkodobé projekty, obvykle v trvání 12 vyučovacích hodin. Témata projektů navrhuje jak vyučující, tak i žáci. Po vyhlášení témat si žák téma volí, jeho volbu schvaluje vedoucí semináře.

3. Volba oborové orientace žáka

V závěru 2. ročníku si žák volí ze dvou oborových orientací – ekonomické a společenskovední. Podle jeho volby poté v 3. a 4. ročníku absolvuje výuku příslušných předmětů oborové specializace.

4. Povinně volitelné semináře k maturitní práci

Témata maturitních prací navrhuje, jak vyučující, tak i žáci, a to v závislosti na zvolené oborové orientaci. Poté je zjištěn zájem žáka o dané téma, který je podkladem pro stanovení maturitních témat ředitelem školy. Podle vybraného tématu žák dochází do maturitního semináře.

5. Volitelná témata ve vyučovacích předmětech

V rámci čtyřleté výuky vyučující vyhlašují k samostatnému zpracování kratší studie, projekty, úkoly. Témata těchto prací obvykle vyhlašují volitelně.

5.3 Účast na stážích, kurzech, praktickém vyučování

Ve 3. ročníku žáci absolvují souvislou 14denní praxi. Praxe se uskutečňuje na pracovištích podniků různých oborů, neziskových organizací, organizací státní správy atd. Rozmísťování žáků na pracoviště se děje především na základě jejich zájmu, do jednoho podniku je zpravidla umísťováno maximálně 5 žáků.

Žáci oborové orientace ekonomika absolvují praxi především v podnikatelské sféře. Žáci oborové orientace společenskovední absolvují praxi především v neziskových institucích a institucích veřejné

správy. Po absolvování praxe žáci odevzdávají souvislou zprávu. Zároveň praxe přispívá ke správné volbě tématu maturitní zkoušky a k získání externích konzultantů této práce.

Každý vedoucí praktikantů obdrží požadavky na průběh praxe, hodnotící dotazník a každodenně provádí evidenci práce žáka. Na závěr praxe žáci vypracují zprávu. Její obsah především zachycuje činnost instituce a vlastní činnost žáka na pracovišti.

V průběhu krátkodobých a dlouhodobých projektových seminářů mohou žáci realizovat projekty, které slouží sociálním partnerům. Právě tak sociálním partnerům mohou sloužit výstupy volitelné komplexní maturitní práce.

5.4 Podmínky uznávání neformálního vzdělávání

Uznávání neformálního vzdělávání provádíme individuálně, v závislosti na konkrétním studentovi, zemi a době předchozího studia.

5.5 Přípravné kurzy nabízené školou

Příprava k přijímacím zkouškám

Jazykové certifikace

Škola pravidelně realizuje přípravný kurz k získání certifikátu FCE z anglického jazyka. Opakovaně pořádáme kurzy k přijímacím zkouškám na VŠ z matematiky. Dle aktuálního zájmu nabízíme přípravný kurz k získání certifikátů ze španělského jazyka.

6 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem, který v této oblasti vychází z § 69 školského zákona a § 3 a § 4 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění.

Konkretizace forem hodnocení je obsažena ve školním řádu (klasifikačním řádu). Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Součástí hodnocení žáka jsou i jím zpracované výstupy (zpráva z exkurze, zpráva z praxe atd.).

Cíle hodnocení

Poskytnout žákovi zpětnou vazbu, která je popisná (popisuje, co žák umí) a formativní (říká žákovi, co se má naučit, a ukazuje mu možné cesty, jak se danou věc naučit či jak se rozvíjet do budoucna).

Poskytuje žákovi a jeho rodičům informaci o tom, zda je úroveň kompetencí dosažená žákem dostatečná. Hodnocení tedy poskytuje žákovi a jeho rodičům informaci, zda žák prokázal alespoň minimální úroveň kompetencí nutných k tomu, aby mohl pokračovat v dalším studiu.

Poskytuje žákovi informaci o tom, jak vypadal proces jeho učení, tedy o jeho snaze, aktivitě a nasazení.

Podporuje motivaci žáka se dále vzdělávat a rozvíjet.

Způsob průběžného hodnocení ve školním roce

Nástrojem a základem hodnocení je poskytování zpětné vazby ve třech rovinách:

- a) učitel – žák
- b) žáci vzájemně
- c) sebehodnocení žáka

Hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

- a) **linie výsledků vzdělávání** hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);

Hodnocení linie výsledků vzdělávání se provádí formou podmínkového systému, který je studentům zveřejňován každé pololetí v sylabech každého vyučovacího předmětu.

- b) **linie průběhu vzdělávání** hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí). Hodnocení této linie zachycuje pouze případy, kdy proces probíhá na stupních V – splnil výborně nebo Z – nesplnil. V ostatních případech se má za to, že proces odpovídá potřebným požadavkům.

Forma hodnocení

V linii výsledků provádíme následující slovní hodnocení:

V – splnil výborně	U – splnil úspěšně	S – splnil základ	Z – nesplnil
výstup přesáhl požadovanou úroveň vzhledem k zadaným kritériím, žák prokázal vysokou úroveň rozvíjených kompetencí	výstup dosáhl požadované úrovně vzhledem k zadaným kritériím, žák prokázal dobrou úroveň rozvíjených kompetencí	výstup splňuje základní úroveň podle zadaných kritérií a žák prokázal splnění rozvíjených kompetencí	výstup neodpovídá zadaným kritériím a žák neprokázal dosažení potřebné úrovně rozvíjených kompetencí

V linii průběhu provádíme následující slovní hodnocení:

V – splnil výborně	Z – nesplnil
žák prokázal velkou snahu a nasazení, pracoval nadstandardně	žák se úkolu nevěnoval v dostatečné míře, míra nasazení či aktivity byla nízká

Pololetní hodnocení

Na konci pololetí dostává žák vysvědčení, na němž je pro každý předmět sloučeno hodnocení v obou liniích. Vysvědčení obsahuje hodnocení ve výše uvedených čtyřech stupních.

Pravidla stanovení výsledného hodnocení jsou žákům sdělována počátkem pololetí v sylabech. Pravidla jsou stanovena podle charakteru a obsahu předmětu (či modulu).

7 Učební plán

7.1 Tabulka učebního plánu

Učební plán Lyceum 2026/2027					
Předměty a moduly	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Matematika	3	3	3	3	12
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Fyzika		2	0,5		2,5
Chemie	2		1		3
Biologie		2	1,5		3,5
Laboratorní cvičení		0,5			0,5
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Španělský / německý jazyk	3	3	2		8
Psaní všemi deseti	3				3
Informační a komunikační technologie	2			1	3
Člověk a literatura	2	2	2	2	8
Člověk a jazyk	2	1	1	2	6
Dějepis	2	2			4
Společenskovědní přehled	2	2			4
Ekonomika	2	2			4
Povinné celkem	28	24,5	16	12	81,5
2 povinně volitelné VV ve 2. až 4. r.					
Matematika rozšiřující		2			2
Certifikát z anglického jazyka		2			2
Kancelářské a informační technologie		2			2
Programování a informační technologie					
Písemná a elektronická komunikace		2			2
Matematika pro pokročilé			2		2
Aplikovaná výchova ke zdraví			2		2
Aplikovaná geografie			2		2
Certifikát z anglického jazyka			2		2
Konverzace ve španělštině			2		2
Databázové a informační technologie			2		2
Grafické a informační technologie					
Power BI			2		2
Základy ruského jazyka				3	3
Certifikát z neanglického jazyka				3	3
Cvičení z účetnictví				3	3
Seminář z matematiky				3	3

Povinně volitelné VV celkem		4	4	6	14
------------------------------------	--	----------	----------	----------	-----------

Předměty a moduly	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Povinně volitelný ekonomický blok					
Účetnictví			3	4	7
Ekonomika			3	3	6
Ekonomická geografie			2		2
Právo pro ekonomy				2	2
Povinně volitelný společenskovědní blok					
Dějepis rozšiřující			2	2	4
Společenské vědy			2	3	5
Geografie			4		4
Právo				4	4
Povinně volitelné oborové celkem			8	9	17
Povinně volitelné 2 projekty					
Krátkodobý projekt 1 – 7	3	3	3		9
Dlouhodobý projekt 1 – 7	2	2	2		6
Povinně volitelné 2 projekty celkem	5	5	5		15
Povinně volitelné 2 semináře k maturitní práci					–
Maturitní portfoliový seminář				1	1
Maturitní projektový seminář				2	2
Odborné semináře k maturitní práci celkem				4	4
Celkem týdně	33	33,5	33	31	130,5

7.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0	0
Sportovní výcvikový kurz	0	1	0	0
Odborná praxe	0	0	2	0
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Časová rezerva	5	5	5	5
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	33	30
Celkem týdnů	40	40	40	37

7.3 Přehled hodinové dotace vzdělávacích oblastí ŠVP a srovnání s požadavky RVP

Vzdělávací oblast	Osobnostní rozvoj	Komunikační a jazykové vzdělávání	STEM	Praktické společenskověd- ní vzdělávání	Všeobecné vzdělávání	Oborová orientace
Matematika			380			
Tělesná výchova	262					
Fyzika			80			
Chemie			90			
Biologie	68		20			
Anglický jazyk	10	380				
Španělský / německý / ruský jazyk		260				
Psaní všemi deseti	48			54		
Informační a komunikační technologie			30	34		
Člověk a literatura		160		72		
Člověk a jazyk	34	160				
Dějepis				136		
Společenskovědní přehled	68			68		
Ekonomika				136		
Matematika rozšiřující					68	
Certifikát z anglického jazyka						
Kancelářské a informační technologie					68	
Programování a inf. technologie						
Písemná a elektronická komunikace						

Vzdělávací oblast	Osobnostní rozvoj	Komunikační a jazykové vzdělávání	STEM	Praktické společenskovední vzdělávání	Všeobecné vzdělávání	Oborová orientace
Matematika pro pokročilé					66	
Angloamerické reálie						
Aplikovaná výchova ke zdraví						
Aplikovaná geografie						
Certifikát z anglického jazyka						
Konverzace ve španělštině						
Databázové a informační technologie					66	
Grafické a informační technologie						
Power BI						
Základy ruského jazyka					170	
Certifikát ze španělského jazyka						
Cvičení z účetnictví						
Seminář z matematiky						

Vzdělávací oblast	Osobnostní rozvoj	Komunikační a jazykové vzdělávání	STEM	Praktické společenskoved ní vzdělávání	Všeobecné vzdělávání	Oborová orientace
Oborová orientace ekonomická						
Účetnictví						222
Ekonomika						189
Ekonomická geografie						66
Právo pro ekonomy						60
Oborová orientace společenskovední						nebo
Dějepis rozšiřující						126
Společenské vědy						156
Geografie						132
Právo						120
Projektový seminář krátkodobý 1 – 7					202	
Projektový seminář dlouhodobý 1 – 7	12					303
Maturitní odborný seminář	10					126
Maturitní projektový seminář						
Celkem za studium	512	960	600	500	640	963
Hodinová dotace v RVP	512	960	544	480	640	960

Přehled rozpracování vzdělávacích oblastí do ŠVP

Zkratka	Název předmětu
ARK	Angloamerické reálie
AGE	Aplikovaná geografie
AJ	Anglický jazyk
AVZ	Aplikovaná výchova ke zdraví
BIO	Biologie
CAJ	Certifikát z anglického jazyka
CLJ	Člověk a jazyk
CLL	Člověk a literatura
CSJ	Certifikát ze španělského jazyka
CVU	Cvičení z účetnictví
DEJ	Dějepis
DER	Dějepis rozšiřující
DIT	Databázové a informační technologie
EGE	Ekonomická geografie
EKO	Ekonomika
FYZ	Fyzika
GEO	Geografie
GIT	Grafické a informační technologie
CHE	Chemie
IKT	Informační a komunikační technologie
KIT	Kancelářské a informační technologie
KSJ	Konverzace ve španělském jazyce
LAC	Laboratorní cvičení
MAP	Matematika pro pokročilé

MAR	Matematika rozšiřující
MAT	Matematika
MOS	Maturitní odborný seminář
MPS	Maturitní projektový seminář
NJ	Německý jazyk
PBI	Power BI
PEK	Písemná a elektronická komunikace
PIT	Programování a informační technologie
PPE	Právo pro ekonomy
PRA	Právo
SPX	Souvislá praxe
PSD	Projektový seminář dlouhodobý
PSK	Projektový seminář krátkodobý
PVD	Psaní všemi deseti
RJ	Ruský jazyk
SJ	Španělský jazyk
SMA	Seminář z matematiky
SPV	Společenské vědy
SVP	Společenskovední přehled
TEV	Tělesná výchova
UCE	Účetnictví
ZRJ	Základy ruského jazyka

Osobnostní rozvoj a vzdělávání ke zdraví, bezpečí a produktivnímu pracovnímu životu (kariéře)				
Očekávané výsledky učení (OVU) a indikátory jejich dosažení				ŠVP
Žák/žákyně:				Předmět a ročník
Osobnostní rozvoj a vzdělávání ke zdraví, bezpečí a produktivnímu pracovnímu životu	Rozvoj osobnosti	1	rozvíjí své sebepoznání, vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání	
			reflektuje své osobnostní vlastnosti – temperament, emocionalitu, vlastnosti, dovednosti, typické projevy chování, zájmy, potřeby, hodnoty, své silné stránky	SVP 1, PSK 1, 2, 3
			reflektuje, jaké faktory ovlivňují jeho vztah k sobě samému a vztah k druhým	SVP 1
			charakterizuje své chování a jednání a účinné možnosti jejich regulace a změn ve fyzickém a digitálním prostředí	SVP 1, PSK 1, 2, 3
		2	rozvíjí svou psychickou odolnost, uplatňuje strategie prevence a redukce stresu	
			reflektuje své emoce a zvyšuje svou všímavost ke svému prožívání	SVP 1
			aplikuje různorodé seberegulační techniky pro zvládání stresu a posilování odolnosti a vyhodnotí jejich účinek	SVP 1, PSD 1, 2, 3
			řeší v modelové situaci náročné situace a reflektuje jejich dopad na sebe	SVP 1
		3	plánuje osobní rozvoj, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů	
			plánuje, vyhodnocuje a upravuje postupné kroky svého rozvoje	SVP 1, PSK 1, 2, 3
			řídí vlastní učení na základě reflexe svých vzdělávacích potřeb, využívá efektivní strategie učení	SVP 1, PSK 1, 2, 3, PSD 1, 2, 3
			využívá silných stránek své osobnosti k dalšímu rozvoji i překonání neúspěchu	SVP 1, PSK 1, 2, 3

	Spolupráce a vztahy s druhými	4	prezentuje sám sebe a výsledky své práce v různých kontextech	
			rozpozná vhodnou formu sebe prezentace pro různé situace	SVP 1, PSK 1, 2, 3, PSD 1, 2, 3
			zapracovává zpětnou vazbu od druhých	SVP 1, PSK 1, 2, 3, PSD 1, 2, 3
			využívá bezpečné a efektivní strategie sebe prezentace v digitálním prostředí	PSK 1, 2, 3, PSD 1, 2, 3, IKT 1
		1	reflektuje různé formy mezilidských vztahů a utváří vzájemně podporující vztahy s druhými	
			reflektuje společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých a rozeznává přínos jedinečnosti	SVP 1
			přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými	SVP 1, PSK 1, 2, 3
			rozezná nevhodné i nekonsenzuální chování související se sexualitou ve fyzickém i digitálním prostředí	SVP 1
		2	rozvíjí a uplatňuje strategie sociální interakce a komunikace	
			uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce v různých modelových situacích	SVP 1
			využívá efektivní strategie sociální komunikace	SVP 1
			přispívá k řešení konfliktu v modelových situacích	SVP 1
		3	rozpoznává a uplatňuje etické a prosociální chování	
			komunikuje respektujícím způsobem	SVP 1, PEK 1, CJJ 1-4
			používá vhodné způsoby, jak se vymezit vůči nerespektujícímu chování	SVP 1, 2
			vnímá emoční prožívání druhých a využívá k empatické interakci s druhými	SVP 1, 2

		4	efektivně týmově spolupracuje	
			reflektuje různé role ve skupině a vyhodnocuje své zapojení	SVP 1, PSK 1, 2, 3
			vede skupinovou práci a využívá zpětnou vazbu ke zvýšení efektivity	SVP 1, PSK 1, 2, 3
			podporuje ostatní členy týmu v jejich úspěšném zapojení	SVP 1, PSK 1, 2, 3

Osobnostní rozvoj a vzdělávání ke zdraví, bezpečí a produktivnímu pracovnímu životu	Moje budoucnost	1	vytváří si vizi pro svůj budoucí život a kariéru	
			reflektuje své hodnoty spojené se seberealizací a aktivním zapojením do světa práce	MOS 4, MPS 4
			udržuje rovnováhu mezi pracovním a osobním životem, různými rolami v životě	PSD 1, 2, 3, PSK 1, 2, 3
			prezentuje své kariérové cíle, reflektuje jejich přínos pro komunitu, společnost a přírodu	SPX 3, EKO 2
		2	tvoří svůj kariérový plán, rozpoznává relevantní vzdělávací a pracovní příležitosti	
			vyhledává a vyhodnocuje kariérové příležitosti	AJ 1, 2
			mapuje v rámci kariérového plánování své klíčové dovednosti pro různé kariérové cesty	AJ 1, 2, PSK 1, 2, 3, PSD 1, 2, 3
			využívá různé kariérové informace, vztahy a sítě ve fyzickém a digitálním prostředí	AJ 1, 2
		3	tvoří a využívá osobní kariérové portfolio	
			využívá portfolio v modelových situacích zájmu o vzdělávací a pracovní příležitosti	PSD 1, 2, 3 PSK 1, 2, 3
			reflektuje prostřednictvím portfolia své dovednosti, zájmy, úspěchy	PSD 1, 2, 3 PSK 1, 2, 3
			zaznamenává průběžně vhodnou formou důkazy o svých dovednostech	PSD 1, 2, 3 PSK 1, 2, 3

		4	získává a reflektuje zkušenosti se světem práce	
			prezentuje a diskutuje, jak rozvíjí kontakt se světem práce	SPX 3, MOS 4, MPS 4
			využívá zpětnou vazbu a reference z praktických zkušeností pro svůj další rozvoj	SPX 3
			reflektuje, jaké příležitosti se mu prostřednictvím praktických zkušeností otevírají	SPX 3
	Zdravý a bezpečný život	1	uplatňuje zásady aktivní ochrany zdraví	
			rozliší pozitivní a negativní vlivy na jednotlivé složky zdraví	TEV 1, 2, BIO 3
			uplatňuje postupy prevence onemocnění	TEV 3,4, BIO 3
			chová se bezpečně ve škole, ve fyzickém i digitálním prostředí	TEV 1,2,3,4
		2	uplatňuje vhodné postupy v situacích ohrožení zdraví	
			rozpozná charakter a závažnost situace ohrožující zdraví	TEV 1,2,3,4
			uplatní v různých modelových situacích adekvátní postupy pro ochranu zdraví svého i druhých	TEV 1,2,3,4
			předvede v modelové situaci poskytnutí první pomoci	TEV 1,2,3,4
		3	uplatňuje adekvátní způsoby bezpečného chování v modelových situacích spojených s mimořádnou událostí, krizovým stavem	
			posuzuje možnosti předcházení vzniku mimořádných událostí	TEV 2,3,4
			aplikuje v modelových situacích základní postupy pro ochranu lidského života a zmírnění škod	TEV 2,3,4
			předvede v modelových situacích postupy bezpečného chování při vzniku náhlé mimořádné události v prostorách školy	TEV 2,3,4
		4	rozvíjí v souladu s individuálními možnostmi širší spektrum pohybových dovedností a uplatňuje je ve svém životě	

			tvoří různé varianty pohybových dovedností	TEV 3,4
			uplatňuje dodržování pravidel, zásad bezpečnosti a etiky při pohybových aktivitách	TEV 1,2,3,4
			reflektuje uplatnění pohybových dovedností ve svém životě, přínos pro své zdraví	TEV 2,3,4
		5	podporuje své zdraví rozvojem tělesné zdatnosti a odolnosti	
			posuzuje svůj rozvoj tělesné zdatnosti a odolnosti z hlediska přínosu pro své zdraví	TEV 1,2,3,4
			monitoruje pohybový výkon a upravuje svůj další rozvoj pohybových dovedností	TEV 2,3,4
			uplatňuje strategie ke zvládnutí tělesné zátěže	TEV 3,4
		6	využívá pohybové aktivity v rámci svého zdravého životního stylu	
			plánuje pohybové aktivity v rámci svého časového režimu, vyhodnocuje a upravuje svůj plán	TEV 3,4
			vytváří příležitosti pro pohybové aktivity ve spolupráci s druhými	TEV 3,4
			posuzuje své pohybové aktivity, jak přispívají zdravému životnímu stylu	TEV 3,4

Komunikační a jazykové vzdělávání – český jazyk

Očekávané výsledky učení (OVU) a indikátory jejich dosažení				ŠVP
Žák/žákyně:				Předmět a ročník
Český jazyk a literatura	Komunikace a jazyk	1	vyjadřuje se v krátkých připravených/nepřipravených mluvených projevech věcně správně, jasně a srozumitelně	
			volí jazykové prostředky s cílem dosáhnout maximální účinnosti vlastního projevu	CLJ, CLL 1–4
			využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova	CLJ, CLL 1–4
			vyjadřuje neutrální, pozitivní i negativní postoje	CLJ, CLL 1–4
			pokládá si otázky o dopadu vlastních projevů a výpovědí a hledá na ně odpovědi	CLJ, CLL 1–4
			formuluje výpovědi s ohledem na komunikačního partnera / komunikační partnery	CLJ, CLL 1–4
			naslouchá aktivně a reaguje adekvátně na vyslechnutá sdělení	CLJ, CLL 1–4
			přizpůsobuje obsah a formu projevu vlastnímu komunikačnímu záměru	CLJ, CLL 1–4
		2	využívá teoretické poznatky v běžné jazykové praxi	
			udržuje jazykovou kulturu svých psaných i mluvených projevů	CLJ, CLL 1–4
			aktivně používá teoretické poučky na reálné výstupy	CLJ, CLL 1–4
			opravuje případné nedostatky vlastních i cizích psaných projevů na základě získaných poznatků	CLJ, CLL 1–4
			využívá aktivně jazykové příručky	CLJ, CLL 1–4
			dodržuje pravidla českého pravopisu	CLJ, CLL 1–4

			dodržuje zásady spisovné výslovnosti	CLJ, CLL 1–4
			uplatňuje tvaroslovné a syntaktické principy a pravidla odpovídající komunikační situaci	CLJ, CLL 1–4
			uplatňuje v recepci i produkci textu poznatky o morfematice a slootovorbě češtiny	CLJ, CLL 1–4
		3	používá a rozlišuje jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci	
			rozlišuje komunikační funkce (výpovědi s různými funkcemi)	CLJ, CLL 1–4
			respektuje slohotvorné činitele	CLJ, CLL 1–4
			používá slovní zásobu v souladu s komunikační situací	CLJ, CLL 1–4
			využívá efektivně terminologii různých odborností	CLJ, CLL 1–4
			rozezná použití obrazných jazykových prostředků a vnímá jejich případnou kulturní podmíněnost	CLJ, CLL 1–4
		4	tvoří myšlenkově strukturované, ucelené a koherentní psané i mluvené souvislé texty	
			uplatňuje pravidla a principy mezivětné návaznosti	CLJ, CLL 1–4
			věnuje se ve vlastním psaní zvolenému tématu soustavně, soustředěně a v náležitě hloubce	CLJ, CLL 1–4
			následuje ve vlastním psaní charakter komunikační situace a funkčně udržuje potřebné charakteristiky útvaru, v němž se jeho text pohybuje	CLJ, CLL 1–4
			všestranně upravuje vlastní, cizí i generované texty a připravuje je do konečné podoby	CLJ, CLL 1–4
	O jazyce	1	využívá při studiu výsledky současného stavu vědění o jazyce	
			používá funkčně základní jazykovědnou terminologii	CLJ, CLL 1–4
			zařadí češtinu a další jazyky do soustavy jazyků	CLJ 1–4

			posoudí s využitím příkladů vliv cizích jazyků na češtinu	CLJ 1–4
			vyhledá a kriticky zpracuje informace o zákonitostech vývoje českého jazyka	CLJ 1–4
			využívá znalosti o pravopisu, mluvnici, slovtvorbě, tvarosloví a skladbě při čtení i tvorbě textů	CLJ, CLL 1–4
			posuzuje možnosti a meze běžného uživatelského použití nástrojů generujících texty	CLJ, CLL 1–4

Český jazyk a literatura	Neumělecký text a informace	1	posoudí z různých hledisek formální náležitosti textu a dodržuje je při tvorbě vlastních textů	
			využívá porozumění komunikační situaci k zhodnocení adekvátnosti jazykových prostředků	CLJ, CLL 1–4
			posoudí formální znaky různých souvislých a nesouvislých textů a jejich kombinace	CLJ, CLL 1–4
			vytváří vlastní texty nesoucí informace	CLJ, CLL 1–4
			posoudí textovou návaznost nebo dějovou posloupnost textu	CLJ, CLL 1–4
		2	orientuje se efektivně v neuměleckém textu psaném i mluveném	
			rozpozná útvar signalizovaný neuměleckým textem, posoudí jeho adekvátnost vzhledem k odhadovanému komunikačnímu záměru	CLJ, CLL 1–4
			vyhledá bez nutnosti četby celého textu na základě jeho podoby či klíčových slov pasáže relevantní pro daný čtenářský záměr	CLJ, CLL 1–4
			porozumí sdělením v nesouvislých neuměleckých textech, vyhledá informace v tabulkách, schématech, grafech, diagramech...	CLJ, CLL 1–4
			reflektuje svou rychlost čtení a aplikuje techniky její regulace a zvyšování vzhledem k čtenářskému záměru	CLJ, CLL 1–4
			naslouchá pozorně mluvenému projevu a orientuje se v jeho struktuře	CLJ, CLL 1–4
		3	vyhodnocuje etický a sociální rozměr neuměleckého (zejména mediálního) textu	

			odhadne autorský záměr	CLJ, CLL 1–4
			posuzuje text z hlediska kontextu a odhaluje případný podtext	CLJ, CLL 1–4
			rozpozná využití příznakové či hodnotící slovní zásoby a navrhuje její neutrálnější či spravedlivější alternativy	CLJ, CLL 1–4
			identifikuje (např. v užití myšlenkových schémát) specifickou perspektivu neuměleckého textu a jeho sklon či zkreslení (bias)	CLJ, CLL 1–4
			rozlišuje funkce a záměry neuměleckého textu, které jsou nenáležité vzhledem k jeho funkčnímu stylu či diskursu, od funkcí a záměrů adekvátních	CLJ, CLL 1–4
			rozlišuje a používá různé způsoby čtení textů	CLJ, CLL 1–4
			rozezná přípustnou interpretaci textu od dezinterpretace	CLJ, CLL 1–4
			zhodnotí platnost a logiku argumentů využitých v textu, rozpozná argumentační lupy a klamnou argumentaci různého typu	CLJ, CLL 1–4
		4	rozezná manipulaci a její prvky a uplatňuje nástroje k obraně proti ní	
			rozeznává v různých sděleních formy a prostředky manipulace	CLJ, CLL 1–4
			rozlišuje manipulaci v běžné komunikaci a aktivně se jí brání	CLJ, CLL 1–4
			odhaluje manipulaci v tištěných i elektronických médiích a na sociálních sítích, vyhledává k tomu potřebné prostředky a nástroje	CLJ, CLL 1–4
			posuzuje kriticky různé formy textů s ohledem na možnou manipulaci	CLJ, CLL 1–4
			posuzuje manipulativnost reklamních a marketingových sdělení	CLJ, CLL 1–4
		5	vyhodnocuje kriticky relevantnost informací v psaném i mluveném textu	
			rozlišuje v textu informace z hlediska jejich podstatnosti a postihne jejich relevantnost pro celek textu	CLJ, CLL 1–4
			ověřuje pravdivost a platnost informací v různých zdrojích a vysvětlí, případně obhájí výběr těchto zdrojů	CLJ, CLL 1–4

Český jazyk a literatura	Umělecký text a další umělecká tvorba		porovnává informace s využitím tištěných i elektronických zdrojů	CLJ, CLL 1–4
			vyhledává a ověřuje informace k efektivnímu využití při tvorbě vlastních textů	CLJ, CLL 1–4
			využívá poznatky interdisciplinárního charakteru při recepci i produkci textů	CLJ, CLL 1–4
		1	formuluje či tvořivě vyjádří své porozumění smyslu vybraných literárních a dalších uměleckých děl	
			reflektuje a cíleně rozšiřuje či prohlubuje vlastní perspektivu, kterou nahlíží na literární texty a další projevy umění	CLJ, CLL 1–4
			zvažuje při čtení možné podoby náhledu čtenářů z období vzniku literárního textu, zaujímá jejich perspektivu	CLJ, CLL 1–4
			dokládá své poznatky o významu dílčích motivů i celého textu o relevantní textové pasáži a prostředky	CLJ, CLL 1–4
			pojmenovává a textem odůvodňuje možné efekty, které text (nebo projevy dalších druhů umění) ve čtenářích (příjemcích) vyvolávají	CLJ, CLL 1–4
			využívá k porozumění literárnímu textu kontrast či paralelu s jiným textem, uměleckým dílem či adaptací	CLJ, CLL 1–4
			reflektuje limity a interpretační charakter překladů cizojazyčné literatury, zejm. poezie	CLJ, CLL 1–4
		2	vyjadřuje časově nebo kulturně vzdálenou zkušenost zprostředkovanou literárním textem čtenářskou interpretací či vlastní tvorbou	
			používá k vyjádření literaturou zprostředkované zkušenosti interpretaci a další tvůrčí projevy	CLJ, CLL 1–4
			identifikuje časoprostor literárního díla i jeho částí a jeho potenciální kulturní význam	CLJ, CLL 1–4
			porozumí přínosům literaturou zprostředkovaného setkání se zkušeností jiné doby, kultury, genderu a sexuální orientace či sociální vrstvy	CLJ, CLL 1–4
			rozpoznává v literárním textu cizí zkušenost jako cizí a respektujícím způsobem ji usouvztažňuje se svým životním poznáním	CLJ, CLL 1–4
		3	využívá poznatky o historickém, kulturním a žánrovém kontextu konkrétního literárního díla k jeho porozumění a tvořivým transpozicím	
			identifikuje potřebu kontextuálního zakotvení na úrovni jednotlivých výrazů, dílčích motivů či obrazů i celku textu	CLJ, CLL 1–4

Český jazyk a literatura	Čtenářem, divákem, slyшателем		dohledává v důvěryhodných a dostupných zdrojích potřebné kontextuální informace	CLJ, CLL 1–4
			posuzuje souběžně historický, kulturní i žánrový kontext vybraného literárního díla, pojmenuje případné napětí mezi nimi	CLJ, CLL 1–4
			identifikuje texty vhodné ke srovnávání a ze srovnání vybraných textů vyvozuje poznatky umožňující jejich porozumění	CLJ, CLL 1–4
			rozezná v textu podstatné intertextuální odkazy a vysvětlí jejich efekt	CLJ, CLL 1–4
			vyvozuje účinek a smysl literárního textu z porozumění jeho základním mechanismům	
		4	variuje literární motivy ve vlastním uměleckém projevu a reflektuje dopady jejich přenosu z původního kontextu	CLJ 1–4
			rozpoznává odlišné kompoziční postupy a principy a vysvětlí účinky konkrétní stavby textu	CLJ, CLL 1–4
			rozlišuje fakticky i funkčně různé subjekty díla (postavy, vypravěče či mluvčí, implikovaného autora, modelového čtenáře apod.)	CLJ, CLL 1–4
			využívá k ohledávání textových a literárních mechanismů tvorbu vlastního uměleckého textu	CLL 1–4
		5	tvoří umělecký text základních druhů i žánrů a využívá ho k sebevyjádření	
			aplikuje teoretické poznatky na vlastní literární produkci	CLL 1–4
			využívá pro estetický záměr různé vrstvy jazyka včetně těch nespisovných	CLJ, CLL 1–4
			přistupuje tvůrčím způsobem k vlastním literárním pokusům a využívá různých metod k jejich zlepšení a reflexi	CLJ, CLL 1–4
			nalézá rozmanité možnosti a způsoby literárního sebevyjádření v emoční, prožitkové, myšlenkové a hodnotové rovině	CLJ, CLL 1–4
		1	čte s porozuměním současná literární díla	
			vyvozuje z přečteného literárního textu významy relevantní pro sebe či pro aktuální společenskou situaci	CLL 1–4
			volí způsob čtení adekvátní čtenému textu i vlastnímu čtenářskému záměru	CLL 1–4

			nalézá podstatné otázky, které si lze nad literárním textem položit, a to i v kulturních souvislostech	CLL 1–4
			udržuje při četbě soustavné soustředění a pozornost a zaměřuje se souběžně na různé aspekty literárního textu	CLL 1–4
		2	sleduje vlastní čtení a případně upravuje své čtenářské postupy	
			nahlíží své způsoby čtení a zhodnocuje jejich přínos a efektivitu pro daný čtenářský záměr	CLL 1–4
			rozšiřuje aktivně svůj repertoár čtenářských strategií	CLL 1–4
			reflektuje svou čtenářskou perspektivu a své čtenářské asociace a zhodnocuje jejich relevanci pro daný literární text	CLL 1–4
			vyhodnocuje vlastní čtenářské prožitky	CLL 1–4
		3	sdílí svůj čtenářský nebo jiný umělecký zážitek jasně a argumentovaně	
			vyjádří svůj čtenářský nebo jiný umělecký zážitek rozmanitými způsoby (od prostého sdělení po tvořivé či umělecké sebevyjádření) a volí způsob adekvátní dílu i komunikační situaci	CLL 1–4
			argumentuje a naslouchá argumentům ostatních čtenářů / diváků / posluchačů ve prospěch rozvíjení diskuse nad literárním nebo jiným uměleckým dílem	CLL 1–4
		4	vybere si k četbě, poslechu nebo zhlédnutí umělecké dílo z běžné tržní nabídky na základě vlastních preferencí a motivací	
			uplatňuje vodítka vlastní čtenářské zkušenosti k orientaci v současné nabídce knižního trhu	CLL 1–4
			vytváří systematicky a dlouhodobě svůj repertoár čtenářské zkušenosti směrem k poznání různosti žánrů a podob literárních textů	CLL 1–4
			vytváří systematicky a dlouhodobě svůj repertoár zkušeností směrem k poznání rozmanitosti projevů dalších oblastí umění	CLL 1–4
			využívá techniky uměleckého či informativního psaní k vytváření vlastních čtenářských záznamů	CLL 1–4

Komunikační a jazykové vzdělávání – cizí jazyk

Očekávané výsledky učení (OVU) a indikátory jejich dosažení				ŠVP
Žák/žákyně:				Předmět a ročník
Cizí jazyk (B1)	Recepce	1	rozumí souvislým projevům a diskusím pronášeným standardním jazykem	
			rozumí konkrétním informacím v promluvách a rozhovorech, kde se používá standardní jazyk, a to jak v osobní komunikaci, tak při poslechu veřejných a odborných sdělení	AJ 1, 2, 3, 4
			porozumí klíčovým bodům rozhovorů na téma z oblasti jeho zájmu, ve kterých se střídají různí mluvčí	AJ 2, 3, 4
			porozumí jasně a srozumitelně vedeným diskusím o tématech z oblasti jeho zájmů, porozumí různým argumentům a názorům druhých, aniž by potřeboval zpomalení nebo další vysvětlení	AJ 3, 4
		2	rozumí jasně sdělovaným informacím z každodenního života a v jednoduchých odborných textech	
			rozumí jednoduchým odborným textům, například článkům nebo příručkám se souvislostí s oblastí jeho zájmu či pracovním zaměřením	AJ 2, 3
			rozpozná a pochopí klíčové informace ve sděleních z každodenního života	AJ 1
			pochopí písemné a slyšené instrukce nebo návody, které se týkají každodenního života, školy nebo odborného zaměření	AJ 2, 3
			rozumí informačním letákům, brožurám, e-mailům a oznámením týkajících se běžných témat	AJ 1
		3	rozumí jednoduchým popisům událostí a jasně vyjádřeným postojům a názorům, které jsou podány standardním jazykem	
			porozumí jednoduchému popisu událostí nebo situací, které se týkají každodenního života a jeho zájmů	AJ 1
			sleduje základní události v příběhu nebo zprávě, pokud je podána jasně a stručně	AJ 2
			rozumí základním názorům na jednoduchá témata, jako jsou oblíbené filmy, knihy, nebo aktivity	AJ 2, 3

Cizí jazyk (B1)	Recepce	4	rozumí hlavním myšlenkám a některým konkrétním informacím v jednoduchých textech souvisejících s jeho zaměřením	
			identifikuje důležité informace v textech souvisejících s jeho zájmy	AJ 2
			odhadne v jednoduchém textu z kontextu význam neznámých slov	AJ 2, 3
			shromáždí informace z různých částí textu nebo z různých textů	AJ 2, 3, 4
		5	rozumí obsahu jednoduchých uměleckých textů s vysokým výskytem známé slovní zásoby	
			rozumí příběhům s jednoduchou zápletkou a známými slovy	AJ 1
			vyhledá odpovědi na otázky týkající se hlavního děje, postav a základních událostí	AJ 2
			porovná jednoduché umělecké texty včetně jejich témat, postav nebo prostředí	AJ 3
	Produkce	1	popíše jednoduše a přitom souvisle témata z oblasti svého zájmu, přičemž je prezentuje jako lineární sled myšlenek	
			popíše v odpovídající míře podrobnosti místa, osoby či události	AJ 1
			popíše přiměřeně detailně běžné situace, jako je oslava, cestování nebo setkání s přáteli	AJ 2
			popíše dostatečně podrobně aktivity a činnosti lidí	AJ 3, 4
		2	popíše skutečné nebo smyšlené události, vypráví příběh nebo přiblíží obsah knihy nebo filmu	
			popíše událost srozumitelně, lineárně a s dostatečným množstvím podrobností	AJ 1, 2, 3, 4
			popíše podrobně zážitky zachycující pocity a reakce	AJ 2, 3, 4
			zasadí popis události do širšího kontextu	AJ 3, 4
			zachovává při popisu respekt a objektivitu	AJ 3, 4

		3	vyjádří vlastní názor na témata spojená s každodenním životem a svým odborným zaměřením	
			vyjádří jasně a srozumitelně svůj názor	AJ 2, 3, 4
			stručně vyjádří, zdůvodní a vysvětlí své názory, plány a jednání	AJ 2, 3, 4
			zodpoví dotazy k tématům z oblasti svého zájmu/oboru	AJ 1
			rozvine argumentaci natolik, že je většinou možné ji bez problémů sledovat	AJ 3, 4
		4	představí téma z každodenního života nebo svého odborného zaměření	
			vytvoří jednoduchou logicky strukturovanou prezentaci	AJ 1
			přednese předem připravenou, jednoduše formulovanou přednášku na téma, které se týká jeho osobního, pracovního nebo studijního života	AJ 2
			vysvětlí dostatečně přesně hlavní myšlenky	AJ 3, 4
		5	vyjadřuje se poměrně plynule v ústním projevu	
			používá jednoduché kompenzační strategie k udržení komunikace	AJ 2, 3, 4
	Interakce	1	zapojí se bez přípravy do hovoru o tématech, která mu/jí jsou známá, vyjádří osobní názory a vymění si informace o tématech, které se týkají osobních zájmů nebo každodenního života	
			sleduje v rozhovoru na každodenní témata zřetelně artikulovaný ústní projev, který je mu/jí adresován, ačkoli občas musí požádat o zopakování určitých slov a frází	AJ 1, 2
			využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka, aby si poradil(a) s většinou situací, které mohou nastat v každodenním životě (např. při zajišťování cesty, cestování, během pobytu v cizině)	AJ 2
			reaguje adekvátně v méně běžných situacích v každodenním životě, vyjádří přání a stížnosti	AJ 3, 4

Cizí jazyk (B1)	Interakce	2	vyjádří osobní názory a ptá se na podobné názory v diskusi týkající se témat v okruhu jeho/jejího zájmu	
			vysvětlí své názory na řešení problémů nebo otázek praktického rázu týkajících se toho, kam se má jít, co se má dělat, jak se má zorganizovat daná událost (např. výlet) a stručně je zdůvodní	AJ 2
			vyjádří pocity, jako jsou překvapení, štěstí, smutek, zájem a lhostejnost a na podobné pocity reaguje	AJ 2, 3
			vyjádří zdvořilým způsobem své přesvědčení, názor, souhlas či nesouhlas	AJ 3, 4
			vyzve partnery v diskusi, aby vyjádřili svůj názor týkající se dalšího postupu	AJ 2, 3, 4
		3	zapojí se do běžné formální diskuse týkající se známého tématu, která je vedena ve srozumitelném spisovném jazyce a ve které se jedná o výměnu informací, přijímání pokynů nebo o řešení problémů praktického rázu	
			předá jednoduché faktografické informace a požádá o podrobnější informace	AJ 1, 2
			požádá o podrobné orientační pokyny a podobným pokynům porozumí	AJ 2, 3
			vede rozhovor, kde požaduje detailní informace a ověřuje si, zda správně rozumí	AJ 2, 3, 4
	Mediace	1	shrne písemně nebo ústně důležité informace z vyslechnutého nebo přečteného textu	
			zaznamenává klíčové informace během výkladu na známé téma	AJ 2, 3, 4
			rozumí hlavním bodům diskuse o známém tématu, pomocí jednoduchých frází prokáže porozumění a požádá o vysvětlení nejasných částí	AJ 2, 3
			vysvětlí obsah informací jednodušší slovní zásobou, pokud se jedná o běžné téma, jako je volný čas, práce nebo rodinné záležitosti	AJ 1, 2
			přeloží nebo převeze texty týkající se každodenního života do jednoduché verze ve svém jazyce nebo do dalšího jazyka	AJ 3, 4
		2	formuluje jednoduché a jasné pokyny k organizaci činnosti ve skupině	
			vysloví jednoduché a jasné pokyny k organizaci práce ve skupině	AJ 1
			požádá ostatní v týmu o vyjádření a zopakuje část toho, co někdo řekl, aby skupina mohla pokračovat v rozhovoru	AJ 1, 2

		vysvětlí postup práce skupiny a určí role ve skupině (například zapisovatel, jiný prezentátor nebo vedoucí)	AJ 2, 3, 4
	3	zapojí se do diskuse a shrne nebo zprostředkuje myšlenky jiných účastníků skupiny, aby zajistil, že každý porozumí hlavním bodům a cíli úkolu	
		zapojí se jednoduché diskuse o jemu blízkých tématech, nabízí kompromisy a hledá řešení, která by vyhovovala všem účastníkům	AJ 2, 3
		navrhne jednoduchá řešení problému v rámci skupinové diskuse	AJ 2, 3
		přizpůsobí písemné i mluvené vyjádření podle potřeb a jazykové úrovně příjemce, například zjednodušením textu nebo vynecháním odborných výrazů	AJ 3, 4
	4	zprostředkuje jednoduchým způsobem informace o základních kulturních zvyklostech a hodnotách mezi lidmi z rozdílných jazykových a kulturních prostředí	
		porovná rozdíly mezi různými kulturami (např. při srovnání svátků, zvyků, způsobů komunikace) a zlepší tak úroveň porozumění mezi účastníky diskuse	AJ 3, 4
		zúčastní se jednoduchého role-play scénáře a vysvětlí někomu z jiné kultury určitou zvyklost nebo hodnotu	AJ 2, 3
		připraví krátkou prezentaci (ústní nebo písemnou) o jedné z kultur a jejích klíčových zvyklostech a hodnotách	AJ 1, 2, 3, 4
		napíše poznámky a shrnutí z textů nebo videí, kde identifikuje klíčové kulturní zvyklosti a hodnoty	AJ 3, 4

Komunikační a jazykové vzdělávání – cizí jazyk

Očekávané výsledky učení (OVU) a indikátory jejich dosažení				ŠVP		
Žák/žákyně:				Předmět a ročník		
Cizí jazyk (A2)	Recepce	1	rozumí konkrétním informacím v jednoduchém mluveném projevu, který je pronášen zřetelně a týká se osvojovaných témat			
			identifikuje klíčové informace v mluveném projevu	NJ 1	ŠJ 1	RJ 1
			zaznamená v mluveném projevu některé další detaily k poskytnutým informacím	NJ 2	ŠJ 2	RJ 2
			rozdělí postupně svou schopnost využívat jazykové prostředky vyšší úrovně prostřednictvím prezentace ukázek textů	NJ 3	ŠJ 3	RJ 3
		2	rozpozná téma a hlavní myšlenku mluveného projevu, který je pronášen zřetelně a týká se osvojovaných témat			
			rozumí slyšeným monologům i dialogům, které souvisejí s osvojovanými tématy	NJ 1, 2, 3	ŠJ 1, 2, 3	RJ 1, 2, 3
			porozumí obsahu slyšeného textu, např. zjištěním konkrétních informací, zaznamenáním klíčových slov, přiřazením nadpisu, zaznamenáním informací do tabulky, mapy, odpovídáním na otázky, převyprávěním základních informací z textu	NJ 1, 2, 3	ŠJ 1, 2, 3	RJ 1, 2, 3
		3	rozumí sledu instrukcí, které jsou sdělovány zřetelně a týkají se osvojovaných témat			
			rozumí instrukcím ve vyučovací hodině	NJ 1, 2, 3	ŠJ 1, 2, 3	RJ 1, 2, 3
			postupuje podle zadání instrukcí pro postup při různých aktivitách – např. k tématu „jídlo“ se mohou vztahovat pokyny pro přípravu jednoduchého jídla, k tématu „cestování“ pokyny pro navigaci ve městě a k tématu „volný čas“ pokyny pro výrobu nebo sestavení jednoduché věci podle zájmů žáků	NJ 1, 2, 3	ŠJ 1, 2, 3	RJ 1, 2, 3
			demonstruje porozumění různým způsobem, např. provedením pokynů nebo uspořádáním obrázků na pracovním listu	NJ 1, 2, 3	ŠJ 1, 2, 3	RJ 1, 2, 3

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Cizí jazyk (A2)	2	vypráví jednoduché příběhy			
		vypráví krátké příběhy a používá v nich vhodné spojovací výrazy	NJ 1	ŠJ 1	RJ 1
		čte a poslouchá příběhy k rozšíření svých narativních dovedností	NJ 2	ŠJ 2	RJ 2
		získává zkušenosti s tvorbou struktury příběhu a osvojuje si spojovací výrazy pro zajištění jeho soudržnosti	NJ 3	ŠJ 3	RJ 3
	3	napíše krátký jednoduchý text týkající se osvojovaných témat			
		píše texty s formální a obsahovou strukturou dle potřeby různých typů textů (např. čísluje části textu v logickém pořadí nebo porovnává tematicky podobné texty lišící se kvalitou formy a obsahu)	NJ 1, 2, 3	ŠJ 1, 2, 3	RJ 1, 2, 3
		tvoří krátké souvislé psané texty (v rámci skupinové, párové i samostatné aktivity)	NJ 1, 2, 3	ŠJ 1, 2, 3	RJ 1, 2, 3
		postupně zvyšuje přesnost i komplexnost svého jazykového projevu prostřednictvím sebehodnocení a průběžné zpětné vazby	NJ 1, 2, 3	ŠJ 1, 2, 3	RJ 1, 2, 3
	1	účastní se rozhovorů týkajících se minulosti, přítomnosti a budoucnosti			
		zapojí se do dialogů zaměřených na vyjádření minulých, přítomných a budoucích aktivit	NJ 1, 2, 3	ŠJ 1, 2, 3	RJ 1, 2, 3
		účastní se simulací, her rolí a dalších komunikativních aktivit, ve kterých mluví o svých vzpomínkách, přítomných aktivitách a budoucích plánech	NJ 1, 2, 3	ŠJ 1, 2, 3	RJ 1, 2, 3
	2	plní pokyny a podle potřeby se dotazuje, aby si ověřil porozumění			
		aktivně se zapojuje do aktivit, které vyžadují interakci a dotazy	NJ 1, 2, 3	ŠJ 1, 2, 3	RJ 1, 2, 3
		požádá o pokyny v různých situacích (např. orientace v neznámém městě, řešení problém a podobným pokynům porozumí	NJ 2, 3	ŠJ 2, 3	RJ 2, 3
		využívá své dosavadní zkušenosti v krátkých rozhovorech a při vytváření otázek	NJ 1, 2, 3	ŠJ 1, 2, 3	RJ 1, 2, 3
		přechází od simulací a rolí k praktickému použití nabytých dovedností v běžných situacích mimo učebnu (např. účast na projektech, mobilitách)	NJ 1, 2, 3	ŠJ 1, 2, 3	RJ 1, 2, 3

			požádá ústně i písemně o pomoc, radu nebo instrukci a na podobné požadavky reaguje			
		3	požádá o pomoc, radu či instrukci v rámci komunikativních aktivit průběžně zařazených do výuky	NJ 1, 2, 3	ŠJ 1, 2, 3	RJ 1, 2, 3
			prakticky využívá své dosavadní zkušenosti v krátkých rozhovorech a vytváření otázek	NJ 1, 2, 3	ŠJ 1, 2, 3	RJ 1, 2, 3
			zapojuje se do simulací a her, které umožňují praktické využití dosavadních dovedností	NJ 1, 2, 3	ŠJ 1, 2, 3	RJ 1, 2, 3
			požádá své spolužáky nebo učitele o pomoc, radu či instrukci – napíše krátké komentáře a reakce na příspěvky jiných uživatelů webových stránek, sociálních sítí apod. v online komunikaci se vyjadřuje jasně a respektuje názory ostatních	NJ 2, 3	ŠJ 2, 3	RJ 2, 3
			vyjádří ústně i písemně pozvání, návrh a omluvu a na tyto podněty reaguje			
		4	používá vhodné fráze a další slovní zásobu pro vyjádření pozvání, návrhu a omluvy a vhodně na tyto podněty reaguje	NJ 1, 2, 3	ŠJ 1, 2, 3	RJ 1, 2, 3
			identifikuje fráze a další slovní zásobu běžnou v pozvánkách, návrzích a omluvách	NJ 1, 2, 3	ŠJ 1, 2, 3	RJ 1, 2, 3
			píše krátké texty a účastní se ústních komunikačních aktivit, ve kterých používá osvojené jazykové prostředky pro konkrétní jazykové funkce	NJ 1, 2, 3	ŠJ 1, 2, 3	RJ 1, 2, 3
			vyjádří ústně i písemně názor, zeptá se na názor jiné osoby, reaguje na cizí názor			
		5	sdílí své názory v krátkých interakcích průběžně zařazovaných do výuky	NJ 1, 2, 3	ŠJ 1, 2, 3	RJ 1, 2, 3
			píše krátké texty, ve kterých vyjadřuje svůj názor, s respektem reaguje na cizí názor	NJ 2, 3	ŠJ 2, 3	RJ 12, 3
	Mediace	1	zprostředkuje hlavní myšlenku a/nebo klíčové informace z jednoduchých psaných textů, které se týkají osvojovaných témat			
			identifikuje hlavní myšlenky a klíčové informace ve slyšeném projevu	NJ 1, 2, 3	ŠJ 1, 2, 3	RJ 1, 2, 3
			zpracuje a utřídí informace, srozumitelně sdělí informaci v ústní nebo psané podobě dalším osobám	NJ 2, 3	ŠJ 2, 3	RJ 2, 3

		2	zprostředkuje hlavní myšlenku a/nebo klíčové informace slyšeného o osvojovaných tématech			
			identifikuje hlavní myšlenky a klíčové informace ve slyšeném projevu	NJ 1, 2, 3	ŠJ 1, 2, 3	RJ 1, 2, 3
			zpracuje a utřídí informace, srozumitelně sdělí informaci v ústní nebo psané podobě dalším osobám	NJ 2, 3	ŠJ 2, 3	RJ 2, 3
		3	využívá svůj repertoár v různých jazycích, aby vysvětlil/a problém, požádal/a o pomoc nebo vysvětlení			
			používá získané fráze v autentických situacích, například formuluje jednoduché žádosti o pomoc nebo vysvětlení v různých jazycích při rozhovoru nebo při práci na projektu	NJ 1, 2, 3	ŠJ 1, 2, 3	RJ 1, 2, 3
			vyžádá si dodatečné informace nebo vysvětlení, například v situaci, kdy potřebuje lepší porozumění nebo řešení problému, použije fráze k žádosti o objasnění nebo pomoc	NJ 2, 3	ŠJ 2, 3	RJ 2, 3
			využívá efektivně svůj repertoár v různých jazycích k vysvětlení problému, žádosti o pomoc nebo podání vysvětlení, a to v mluvené i psané podobě	NJ 2, 3	ŠJ 2, 3	RJ 2, 3
			používá různé jazykové prostředky, aby poskytl/a jasné a srozumitelné vysvětlení včetně použití jazyka přizpůsobeného kontextu a posluchačům	NJ 2, 3	ŠJ 2, 3	RJ 2, 3

Aplikované vzdělávání – MAT

Očekávané výsledky učení (OVU) a indikátory jejich dosažení				ŠVP
Žák/žákyně:				Předmět a ročník
Matematika	Množiny a logika	1	vyjadřuje se správně s využitím základních logických operací	
			využije negaci, konjunkci, disjunkci, implikaci a ekvivalenci ve svém vyjadřování a zpracování nejen matematického textu	MAT 1
			využije logické operace při rozhodování v běžném životě a odborné praxi	MAT 1
		2	využívá k řešení problému modelování množinami	
			společně i v dialogu s učitelem, analyzuje zadání úlohy	MAT 1
			využije k rozboru a řešení množinový diagram nejvýše tří množin	MAT 1
			využije k zápisu a řešení číselné množiny a operace s číselnými množinami	MAT 1
	Čísla		určí a odhadne hodnotu číselného výrazu	
			používá různé zápisy čísel, porovnává reálná čísla, zaznamená a využije při řešení problémů číselnou osu	MAT 1
			určí pomocí digitálních technologií zaokrouhlené hodnoty reálných čísel	MAT 1
			provádí aritmetické operace s reálnými čísly, s odmocninami a s mocninami s racionálním mocnitelem	MAT 1
			užívá elementární operace s čísly při řešení problémů ze života a praxe	
			vyřeší úlohu na změny cen, směny peněz, rodinný rozpočet, obchodní a pracovní problémy	MAT 1
			určí hodnotu číselného výrazu s mocninami a odmocninami	MAT 1

		využije dělitelnost a rozklad čísla na prvočinitele a určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel	MAT 1
Změna a vztahy	1	využije výraz s proměnnými při modelování situací	
		sestaví výraz na základě zadání a reálné situace a interpretuje daný výraz	MAT 1
		určí pro zadané hodnoty proměnných hodnotu algebraického výrazu	MAT 1
		určí definiční obor algebraického výrazu v R	MAT 1
		užívá čísla a výrazy při řešení problémů finanční matematiky	MAT 2
		analyzuje a provádí operace s algebraickými výrazy obsahujícími mocniny s racionálním mocnitelem a odmocniny	MAT 1
		využije absolutní hodnotu reálného čísla a její geometrický význam	MAT 1
	2	využije rovnice a jejich soustavy v R	
		řeší lineární rovnice a jejich soustavy, kvadratické rovnice včetně užití vztahů mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice a soustavu lineární a kvadratické rovnice	MAT 1,2
		vyjádří neznámou ze vzorce	MAT 1
		řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli, rovnice v součinném a podílovém tvaru a rovnice s neznámou v odmocnině	MAT 1,2
		třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	MAT 1
		stanoví definiční obor rovnice v R	MAT 1,2
		využívá při řešení rovnic substituci	MAT 1,2,3
	3	využije lineární a kvadratické nerovnice a jejich soustavy	
		řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy v R	MAT 1

Matematika	Změna a vztahy		řeší kvadratické nerovnice v R	MAT 2
			znázorní řešení nerovnic na číselné ose a vhodným způsobem je zapíše	MAT 1,2
		4	užívá vlastností a vazeb mezi různými způsoby zadání funkcí	
			užívá funkci jako závislost jedné veličiny na druhé	MAT 1,2
			užívá pojmy: předpis funkce, závisle proměnná veličina, nezávisle proměnná veličina, číselné hodnoty veličiny, definiční obor funkce, obor hodnot funkce, graf funkce, funkce rostoucí, funkce klesající, funkce konstantní	MAT 1,2
			na základě zadání určí vlastnosti (definiční obor a obor hodnot funkce, monotónnost, sudost a lichost) funkce (lineární, lineární lomené, kvadratické, mocninné $y = x^n$, pro n celé číslo, exponenciální, logaritmické a goniometrické)	MAT 2
			sestaví tabulku dle funkčního předpisu a načrtne graf funkce	MAT 1,2
			určí u zadaného předpisu nebo grafu funkce, zda se jedná o přímou úměrnost, nepřímou úměrnost, konstantní funkci, lineární funkci, kvadratickou funkci, mocninnou funkci, exponenciální funkci, logaritmickou funkci, goniometrickou funkci nebo jinou funkci	MAT 1,2
			přiřadí na základě zadání (lineární funkce, nepřímá úměrnost, lineární lomená funkce, kvadratická funkce, mocninná funkce $y = x^n$, pro n přirozené/celé číslo, exponenciální funkce, logaritmická funkce, goniometrická funkce) předpis funkce ke grafu funkce a naopak	MAT 1,2
		5	využívá informací z grafů funkcí	
			určí z grafu funkce požadované hodnoty veličin	IKT 2,3
			určí z grafu nebo předpisu funkce souřadnice průsečíků grafu funkce s osami souřadnic	IKT 2,3, MAT 1,2
			sestaví předpis a načrtne graf lineární funkce na základě tabulky, ze zadání souřadnic bodů z grafu funkce	MAT 1, IKT 2, 3
		6	užívá exponenciální, logaritmické a goniometrické funkce	
			vysvětlí a používá logaritmus při výpočtech, zejména z oboru vzdělání	MAT 2
			řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice v R (typu $f(ax+b) = c$, kde a, b, c jsou reálná čísla?)	MAT 2

Matematika			určí hodnotu goniometrické funkce pro daný obecný orientovaný úhel	MAT 3
			používá vlastnosti a vzájemné vztahy goniometrických funkcí k řešení rovnic a v obecném trojúhelníku	MAT 3
			řeší jednoduché goniometrické rovnice v R	MAT 3
		7	užívá funkce komplexně v praxi a oboru vzdělání	
			používá digitální technologie, informační zdroje a známé funkční vztahy k popisu a výpočtům finančních záležitostí (jednoduché úrokování, spoření, důchodové spoření, splátky)	MAT 2
			používá digitální technologie, informační zdroje a známé funkční vztahy k popisu a výpočtům pravidelného růstu a poklesu (změn populace, změn v ekonomice, změn v přírodních jevech a technice, změn v hospodářských jevech)	MAT 2
			používá vlastnosti a vzájemné vztahy goniometrických funkcí k řešení metrických úloh v rovině a prostoru	MAT 3
	Změna a vztahy	8	Používá posloupnosti a jejich vlastnosti	
			charakterizuje posloupnost jako zvláštní případ funkce a určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentním vzorcem, výčtem prvků a graficky	MAT 2
			pozná aritmetickou a geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti (definiční obor, obor hodnot, difference/kvociant, vztahy mezi členy, součet konečného počtu členů, monotonie)	MAT 2
užívá vhodný typ posloupnosti k popisu a výpočtům pravidelného růstu a poklesu (změn populace, změn v ekonomice, změn v přírodních a hospodářských jevech, v technice) a k popisu a výpočtům finančních záležitostí (jednoduché úrokování, spoření, důchodové spoření, splátky)			MAT 2	
9		vyhledá, využije a vyhodnotí údaje, sestaví diagramy a tabulky		
		čte, vyhodnotí a interpretuje údaje vyjádřené v tabulkách a diagramech (sloupcový, kruhový, spojnicový)	IKT 2,3	
		vyhledá nebo doplní potřebné údaje v textu, tabulce nebo diagramu (sloupcový, kruhový)	IKT 2,3	
		vyhodnotí získané údaje z hlediska významu, (vypovídací hodnoty), reálnosti, přesnosti a spolehlivosti	IKT 2,3	
	sestaví tabulky a diagramy se statistickými údaji	IKT 2,3		

			porovná různá znázornění dat (tabulka, diagram) v jednom souboru	IKT 2,3
			porovná dva soubory dat na základě daného znaku	IKT 2,3
	Neurčitost a data		provede statistické šetření nebo opakovaná měření	
			stanoví vhodnou metodu a postup, zvolí odpovídající formu záznamu šetření nebo opakovaných měření a získané údaje zaznamená	IKT 2,3
			využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma	IKT 2,3
			zpracuje, analyzuje a interpretuje získaná data a na jejich základě dělá rozhodnutí a závěry	IKT 2,3
		2	zpracuje předložený statistický soubor	
			používá statistické pojmy (statistický soubor a jeho rozsah, statistická jednotka, kvalitativní a kvantitativní znak, hodnota znaku, četnost, relativní četnost, grafické rozdělení četnosti	IKT 2,3
			určí pro daný statistický soubor četnost a relativní četnost znaku, charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentily) a charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka, variační rozpětí) a vysvětlí jejich věcný význam v dané úloze	IKT 2,3
			vyhodnotí získané údaje z hlediska věcného významu, (vypovídací hodnoty), reálnosti, přesnosti a spolehlivosti, interpretuje je a na jejich základě dělá rozhodnutí a závěry	IKT 2,3
Matematika	Neurčitost a data	3	užívá poznatků z kombinatoriky	
			řeší kombinatorické úlohy použitím základních kombinatorických pravidel (pravidlo součtu a součinu)	MAT 3
			určí počet variací bez i s opakováním a permutací a kombinací bez opakování	MAT 3
			využije vlastnosti kombinačních čísel (doplňkové kombinace, Pascalův trojúhelník)	MAT 3
		4	určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech a užívá ji při rozhodování, řešení a hodnocení problémů	
			užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů, náhodný jev a jeho pravděpodobnost, opačný jev, nemožný jev, jistý jev	MAT 3

		vypočítá pravděpodobnost běžných jevů použitím definice klasické pravděpodobnosti (včetně geometrické)	MAT 3
		určí pravděpodobnost průniku nezávislých jevů a sjednocení disjunktních jevů	MAT 3
		na základě hodnoty pravděpodobnosti rozhodne a vyřeší problém a své rozhodnutí zdůvodní	MAT 3
	Prostor a tvar	využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů	
		rozezná a charakterizuje útvary v rovině: bod, přímka, polopřímka, opačné polopřímky, úsečka, rovina, polorovina, opačné poloroviny, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník (konvexní, nekonvexní, pravidelný), kružnice, kružnicový oblouk, tětiva, kruh, kruhová úseč, kruhová výseč, mezikružší	MAT 3
		klasifikuje útvary v rovině podle daných vlastností	MAT 3
		určí vzájemnou polohu bodů, přímek, kružnic a útvarů v rovině	MAT 3
		určí velikost úhlu, sečte a odečte velikosti úhlů (včetně převodu stupňů a minut), určí obvodové a středové úhly v kružnici	MAT 3
		odhadne a určí odchylku dvou přímek	MAT 4
		odhadne a určí vzdálenost dvou bodů (délku úsečky), bodu od přímky, dvou rovnoběžek	MAT 4
		určí obvod a obsah útvarů v rovině	
		určí výpočtem obvod a obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, pravidelných mnohoúhelníků, půlkruhu a rovinných útvarů z nich složených	MAT 3
		využije vztahy pro výpočet obvodu a obsahu kruhu a jeho částí (používá přibližnou hodnotu čísla π)	MAT 3
		volí vhodné jednotky délky (mm, cm, dm, m, km) a obsahu (mm^2 , cm^2 , dm^2 , m^2 , km^2 , a, ha) vzhledem k dané situaci, navzájem je převádí	MAT 3
		využije vztahy mezi stranami a úhly v trojúhelníku	
		vyjádří poměr délek stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ a využije digitální prostředky k určení hodnoty goniometrických funkcí ostrého úhlu, výpočtům a modelování situace	MAT 3

Matematika	Prostor a tvar		užívá Pythagorovu větu, podobnost trojúhelníků, sinovou a kosinovou větu	MAT 3
			určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku	MAT 3
		4	využije shodnost s podobnost útvarů v rovině	
			načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve shodném či podobném zobrazení	MAT 3
			rozpozná shodné a podobné útvary a své rozhodnutí zdůvodní – využije věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu) a o podobnosti trojúhelníků (uu, sss, sus)	MAT 3
			využije podobnost trojúhelníků a koeficient podobnosti při řešení problémů	MAT 3
		5	provede geometrické konstrukce	
			používá matematickou terminologii a symboliku v matematickém zápisu	MAT 1,2,3,4
			rozdělí úsečku či změní její délku graficky v daném poměru	MAT 3
			sestrojí trojúhelník, čtyřúhelník a kružnici s danými vlastnostmi	MAT 3
			charakterizuje a sestrojí množiny bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, osa rovinného pásu a mezikružní, Thaletova kružnice, ekvidistanta přímky a kružnice, množiny bodů, ze kterých je vidět úsečka pod daným úhlem) a využije je při řešení konstrukčních úloh	MAT 3
		6	rozliší a pojmenuje tělesa v situacích z běžného života a z oboru vzdělání.	
			charakterizuje mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, pravidelný n-boký hranol, kolmý jehlan, pravidelný n-boký jehlan, komolý jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, komolý kužel, koule a její části), uvede příklady z reálného života a rozpozná je v různých pohledech.	MAT 3
			charakterizuje složené těleso a určí, jak vzniklo.	MAT 3
		7	vymodeluje rovinné útvary, tělesa a prostorové objekty podle daných geometrických charakteristik	
			vymodeluje a načrtne obraz krychle, kvádrů, kolmého hranolu, pravidelného šestibokého hranolu, kolmého jehlanu, pravidelného šestibokého jehlanu, komolého jehlanu, válce, kužele, komolého kužele, koule, kulové úseče a kulové vrstvy	MAT 3

Matematika	Prostor a tvar		sestrojí v rovnoběžném promítání obraz krychle, kvádru, pravidelného čtyřbokého hranolu, pravidelného čtyřbokého jehlanu	MAT 3
			Modeluje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin s využitím mnohostěnů a rotačních těles.	MAT 3
		8	využívá metrické vlastnosti prostorových útvarů	
			určí vzdálenost dvou bodů, bodu a přímky, bodu a roviny, rovnoběžných přímek, přímky a roviny a dvou rovin v prostoru na konkrétním objektu	MAT 4
			určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru	MAT 4
		9	určí povrch a objem těles	
			odhadne a určí povrch a objem krychle, kvádru, pravidelného n-bokého hranolu, válce, pravidelného n-bokého jehlanu, rotačního kužele, koule, polokoule a objektů z nich složených	MAT 3
			využije síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa	MAT 3
			volí vhodné jednotky objemu vzhledem k dané situaci (mm^3 , cm^3 , dm^3 , m^3 , ml , cl , dl , l , hl) a navzájem je převádí	MAT 3
			určí objem a povrch komolých těles a částí koule	MAT 3
		10	určí z daných charakteristik tělesa požadovaný rozměr.	
			určí požadovaný rozměr tělesa užitím vztahů mezi úhly a stranami v trojúhelníku	MAT 3
			určí požadovaný rozměr využitím daného povrchu nebo objemu tělesa	MAT 3
			určí chybějící rozměr s využitím obvodu nebo obsahu útvaru	MAT 3
		11	využije kartézskou soustavu souřadnic a vektorovou algebru k řešení problému	
			využívá vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky	MAT 4
			použije a objasní pojmy vektor a jeho umístění v rovině, souřadnice vektoru, velikost vektoru ve vztahu k zadané situaci	MAT 4

			sčítá vektory a násobí vektor reálným číslem poččetně i graficky	MAT 4
			využije skalární součin k řešení dané úlohy (např. pro výpočet odchylky dvou vektorů, určení kolmých a kolineárních vektorů v rovině, výpočet fyzikálních veličin)	MAT 4
			využije operace s vektory, včetně skalárního a vektorového součinu k řešení dané úlohy (např. pro výpočet odchylky dvou vektorů, určení kolmých a lineárně závislých vektorů, výpočet fyzikálních veličin)	MAT 4
			využije analytické vyjádření přímky v rovině	
			vyjádří přímku v rovině obecnou rovnicí (i ve směrnicovém tvaru) a parametricky, navzájem je převádí a využívá je	MAT 4
			určí vzájemnou polohu daných přímek a průsečík různoběžek	MAT 4
			určí vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek a odchylku dvou přímek	MAT 4
		13	využije analytické vyjádření kružnice v rovině	
			vyjádří danou kružnici středovou nebo obecnou rovnicí, z dané rovnice kružnice určí střed a poloměr	MAT 4
			určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	MAT 4
	Aplikace matematiky	1	vyřeší problém z praxe a oboru vzdělání	
			matematizuje reálný problém	MAT 1,2,3
			modeluje reálnou situaci pomocí digitálních technologií	IKT 1
			s účelným využitím prostředků digitálních technologií vyřeší úlohu se vztahem k běžnému životu nebo oboru vzdělání	IKT 1
			posoudí výsledek řešení z hlediska správnosti postupu, splnění zadání, počtu řešení i věcného významu a své řešení obhájí	IKT 1

Prakticky orientované vzdělávání společenskovední a humanitní

Očekávané výsledky učení (OVU) a indikátory jejich dosažení				ŠVP
Žák/žákyně:				Předmět a ročník
Společenskovední a humanitní vzdělávání	Svět v souvislostech	1	charakterizuje proces vzniku občanské společnosti a vývoje lidských a občanských práv na historickém pozadí revolucí konce 18. a průběhu 19. století	
			objasní význam Deklarace nezávislosti, dodatku Ústavy USA a Listiny svobod pro ochranu práv a svobod občana	DEJ 2
			vysvětlí vliv francouzské revoluce konce 18. st. na události v USA a Evropě 19. století	DEJ 2, CJL 4
			objasní proces demokratizace volebních systému v evropských monarchiích	DEJ 2
			charakterizuje mnohonárodní Habsburskou monarchii z hlediska zájmů jejích součástí	DEJ 2
			vysvětlí proces formování evropských národů v moderním slova smyslu	DEJ 2, CJL 4
			uvede a popíše příklady porušování Všeobecné deklarace lidských práv [OSN 1948] v současném světě	DEJ 2
		2	charakterizuje vliv vědeckého poznání a technického pokroku od průmyslové revoluce do současnosti na změny společnosti i sociální svobody a postavení jedince	
			vysvětlí vliv vědeckého poznání a technické a průmyslové modernizace společnosti na změny ve společnosti	DEJ 2, CJL 1, 4
			popíše význam průmyslové revoluce pro vznik nových společenských vrstev a jejich vzájemné vztahy	DEJ 2
			charakterizuje sociální změny a změny v postavení žen a dětí v průběhu 19. a 20. století	DEJ 2, CJL 1, 4
			objasní s využitím příkladů význam vzdělávání pro postavení jedince ve společnosti v minulosti i současnosti	ZSV 1
			uvede a popíše příklady pozitivního vlivu výsledků vědy a techniky na jednotlivce i společnost	DEJ 2, CJL 4
			uvede a popíše příklady zneužití výsledků vědy a techniky při válečných konfliktech 20. a 21. století	DEJ 2, CJL 3

Společenskoved ní a humanitní			vysvětlí dopady vědecké a technické modernizace na polarizaci společnosti	DEJ 2, CJL 4
		3	interpretuje události světových válek z pohledu vztahů mezi velmocemi a snah o následnou demokratizaci společnosti	
			vysvětlí na pozadí koloniální expanze velmocí a mezinárodního vývoje 19. století vznik problémů rozděleného světa vedoucího k první světové válce	DEJ 2
			charakterizuje politické a společenské uspořádání meziválečného Československa s akcentem na základní rysy demokracie	DEJ 2
			objasní na pozadí událostí 2. světové války pojmy fašismus, nacismus, antisemitismus, holocaust, diktatura proletariátu, komunistický totalitarismus	DEJ 2, CJL 3
			vymezí na pozadí výsledků druhé světové války a vývoje druhé poloviny 20. století současné rozdělení světa a postavení velmocí	DEJ 2, CJL 4
			vysvětlí s využitím poznatků o studené válce rozpad sovětského bloku a jeho důsledky	DEJ 2, CJL 4
		4	využívá poznatky o rozmanitosti současného světa i snah o integraci	
			charakterizuje s využitím map rozmanitost soudobého světa, nejvýznamnější velmocí a rozvojové země, civilizační sféry a kultury, jejich vztahy a problémy	GEO (EGE) 3
			posoudí postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	SVP 2, GEO (EGE) 3
			charakterizuje na historickém pozadí specifické geopolitické rysy středoevropského prostoru	GEO (EGE) 3
			popíše příklady mezinárodní integrace ČR a diskutuje o jejím významu	SVP 2, GEO (EGE) 3
			charakterizuje současné cíle EU, posoudí vliv občanů zemí sdružených v EU na její politiku, priority a zajištění občanských práv	SVP 2
			vysvětlí funkci a činnost OSN a NATO v reflexi současných mezinárodních konfliktů a možností bezpečnostní záruky pro demokratický vývoj společnosti	SVP 2, DEJ 3
		5	charakterizuje globální problémy soudobého světa ze společenského, náboženského, politologického a ekologického pohledu	
			popíše základní globální ekonomické a sociální problémy lidstva a objasní příčiny jejich vzniku	SVP 2, GEO (EGE) 3
			zformuluje a obhájí svůj názor na to, proč je důležité zabývat se udržitelným řešením koncepce rozvoje z pohledu globálních ekologických problémů	SVP 2, GEO (EGE) 3

		analyzuje historické náboženské kořeny vybraných globálních problémů, které se opírají o monoteická	GEO (EGE) 3
		náboženství a vyúsťují ve fundamentální podobě k terorismu, válkám, konfliktům, sporům a migraci lidí ze zemí konfliktů a nesvobody	SVP 2, CJL 4
		charakterizuje moderní politický extremismus, diktatury a autoritativní režimy, zbrojení, terorismus a mezinárodní kriminalitu	SVP 2, GEO (EGE) 3
Člověk v lidském společenství	1	charakterizuje společnost, společenské role a posoudí význam příslušnosti ke společenským skupinám	
		zhodnotí význam příslušnosti k obci, národu, státu, náboženství, kulturnímu okruhu, genderu	SVP 1, SVP 2
		rozliší historické kořeny nábožensky a rasově motivovaných konfliktů a jejich dopady na společnost 20. a 21. století	DEJ 2
		postihne setrvačnost i změny genderových rolí v minulosti i v současném světě	SVP 1, CJL 2
		vysvětlí společné a odlišné rysy různých kulturních okruhů	SVP 1
		charakterizuje strukturu společnosti z různých úhlů pohledu (etnický, náboženský, ekonomický, sociální...)	SVP 1
		navrhuje způsoby, kterými lze předcházet problémům v soužití různých skupin společnosti nebo je minimalizovat	SVP 1
	2	vysvětlí význam historické zkušenosti pro současnou společnost	
		rozliší příčiny i následky vzniku různých typů konfliktů v minulosti i současnosti	SVP 1
		porovná měnící se ničivost válečných konfliktů a dopady na civilní obyvatelstvo v historických souvislostech	DEJ 2
		čte s porozuměním vybrané historické dokumenty	DEJ 1, CJL 1
		vysvětlí důležitost možnosti přístupu k informacím pro život člověka v minulosti a současnosti	DEJ 2
		porovná možnosti přístupu k informacím v totalitních a demokratických politických systémech	DEJ 2
		charakterizuje na příkladech z DEJin 20.–21. století omezování veřejnosti v přístupu k informacím a posoudí jeho oprávněnost	DEJ 2

		3	posoudí historickou podmíněnost nerovností mezi lidmi a jejich projevy v současnosti	
			porovná formy spolupráce společenských skupin v minulosti a současnosti	DEJ 2
			charakterizuje klíčové DEJinné události spjaté s ovládním člověka člověkem	DEJ 2
			porovná sociální nerovnost v různých vybraných částech světa	GEO (EGE) 3
			vysvětlí vliv vzniku koloniální soustavy a dekolonizace na nerovnosti mezi lidmi	DEJ 2, CJL 4
			posoudí existenci nerovností v současné české společnosti, vysvětlí jejich vznik a představí návrhy na jejich řešení	SVP 1
		4	vysvětlí a uplatňuje principy, hodnoty a projevy demokracie	
			popíše vznik antické demokracie, posoudí její limity a vysvětlí její význam pro vznik moderní demokracie	DEJ 1, CJL 4
			charakterizuje principy a hodnoty, na kterých je postavena současná demokratická společnost	SVP 2
			navrhuje způsoby, kterými může jednotlivec ovlivňovat dění v demokratickém státu	SVP 2
			vysvětlí zásadní rozdíly mezi totalitním a demokratickým fungováním státu minulosti i současnosti	SVP 2, GEO (EGE) 3
			charakterizuje s využitím příkladů fungování současných totalitních společností	SVP 2, GEO (EGE) 3
			uvádí příklady jevů a procesů ohrožujících demokracii a objasní jejich nebezpečnost	SVP 2
		5	posoudí smysl filozofie a etiky pro život člověka a společnosti	
			charakterizujte předmět zájmu filozofie a etiky (objasní, jakými otázkami se zabývá filozofie a etika)	SVP 2
			vysvětlí význam a vliv (odkaz) vybraných myslitelů minulosti pro současný svět	SVP 2
			charakterizuje na příkladech vnímání svobody, pravdy, krásy/ošklivosti a vztahu člověka a společnosti v minulosti i současnosti	SVP 2

		posoudí vliv faktorů působících na vytváření životních postojů a hodnot člověka	SVP 2, CJL 3
		zhodnotí vliv médií na život člověka a společnosti v historické perspektivě a jejich schopnost tomuto vlivu odolat	SVP 2, CJL 3
		vysvětlí zodpovědnost každého člověka za své jednání, názory a postoje vůči ostatním lidem	SVP 2, CJL 3
		představí a v diskusi argumentačně obhajuje vlastní filozofické a etické přesvědčení	SVP 2, CJL 3
	Člověk jako občan	orientuje se v politickém systému České republiky	
		vymezí předmět zájmu politologie a s porozuměním užívá její základní terminologii	SVP 2
		rozliší postavení a pravomoci moci výkonné, zákonodárné a soudní;	SVP 2
		vysvětlí postavení a pravomoci orgánů státní správy a samosprávy;	SVP 2
		rozumí systému základních a vyšších územních samosprávných celků s jejich geograficko-historickými charakteristikami	GEO (EGE) 3
		objasní na příkladech aktuálního dění funkci a význam politických stran	SVP 2
		zpracuje základní informace a podmínky o udělení státního občanství a uvádí práva, která získá občan cizího státu trvale žijící na území ČR	SVP 2
		--	--
		zaujímá aktivní postoj k politickému a společenskému dění	
		hodnotí kriticky mediální obsahy s politickým a společenským obsahem	SVP 1
		podporuje svobodný přístup k informacím a vyhledává informační zdroje podle základních kritérií kvality	SVP 1
		navrhuje způsoby, kterými může jednotlivec přispět k řešení politických a společenských problémů	SVP 2
		posoudí potenciální rizika pro klidné soužití v současné společnosti a jejich možné dopady	SVP 1

			porovná politické programy a chování politických stran a vysvětlí úlohu opozice	SVP 2
			posoudí vliv mezinárodních vztahů na vnitřní politiku státu, politických stran a hnutí a dalších subjektů	SVP 2
			uvádí a zdůvodní možnosti vlastní angažovanosti v politickém a společenském prostředí	SVP 2
			uvědomuje si, že jeho názory mohou být ovlivňovány algoritmy sociálních skupin a sítí	SVP 1
		3	uplatňuje své volební právo a rozumí jeho historickým proměnám	
			vysvětlí rámcově vývoj volebních práv od minulosti k současnosti se zřetelem k českému prostředí	SVP 2
			charakterizuje rozdíly mezi volbami za první republiky, komunismu a současností	DEJ 2
			rozlišuje úrovně voleb v České republice	SVP 2
			rozumí rozdílu mezi právem volit a právem být volen	SVP 2
			uplatňuje aktivně po dosažení plnoletosti své volební právo	(SVP 2)
		4	zaujímá kritické postoje k projevům politického radikalismu, extremismu a terorismu	
			objasní a prosazuje nepřijatelnost propagace hnutí omezujících práva a svobody jiných lidí	SVP 2
			rozlišuje extremistické znaky a postoje v současném světě na pozadí jejich historického vzniku	DEJ 2
			charakterizuje s využitím příkladů z minulosti genocidu	DEJ 2, CJL 4
			rozeznává projevy náboženského extremismu	SVP 2
			rozlišuje v současném politickém životě naší i evropské společnosti projevy politického radikalismu a extrémismu a vysvětlí jejich nebezpečnost	SVP 2
			obhazuje a prakticky prosazuje nepřijatelnost užívání extrémistické symboliky	SVP 2

		5	zaujímá odpovědné občanské postoje ve společnosti	
			diskutuje o odpovědnosti občana a uplatňování jeho práv a povinností v místě bydliště s případnou spoluúčastí na politickém rozhodování	SVP 2
			uplatňuje v životě ctnosti charakteristické pro demokratickou společnost	SVP 2
			zapojuje se podle možností do aktivit občanské společnosti, dárcovství, charity a dobrovolnictví	SVP 2
			jedná v běžném životě v duchu udržitelného rozvoje	SVP 2
			prosazuje odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	SVP 2
			respektuje práva menšin, ctí národnostní a evropskou identitu a multikulturní soužití	SVP 2
			vyhledává různé typy nevládních organizací (sdružení, církve, nadace...) v místě bydliště a rozlišuje jejich zaměření	SVP 2
	Člověk a právo	1	vysvětlí principy českého právního systému (řádu)	
			objasní rozdíly mezi soukromým a veřejným právem	PRA (PPE) 4
			rozlišuje a charakterizuje různá právní odvětví (občanské, obchodní, pracovní, ústavní, trestní, správní, finanční, živnostenské právo)	PRA (PPE) 4
			popíše soustavu soudů v ČR a vysvětlí předmět jejich činnosti	PRA (PPE) 4
			přiřadí konkrétní situace k příslušným právním odvětvím a vyhledá možnosti jejich řešení	PRA (PPE) 4
			vyhledá informace na Portálu veřejné správy	PRA (PPE) 4
		2	dovede se s využitím historického poznání orientovat v systému právních dokumentů	
			rozlišuje právní dokumenty podle právní síly	PRA (PPE) 4
			charakterizuje vznik, vývoj a současnou podobu Ústavy ČR	PRA (PPE) 4

			vysvětlí, kdo může být autorem právního předpisu (Parlament, vláda, prezident, orgán úřední správy, ČNB, kraj, obec)	PRA (PPE) 4
			popíše proces vzniku právních předpisů na jednotlivých úrovních	PRA (PPE) 4
			objasní vztah mezinárodního, evropského a českého práva	PRA (PPE) 4
			vyhledá informace v základních zákonných a podzákonných normách minulosti i současnosti	PRA (PPE) 4
		3	aplikuje práva a povinnosti občana ve vztahu k vybraným právním předpisům	
			vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	PRA (PPE) 4
			popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	PRA (PPE) 4
			vysvětlí problematiku práva v oblasti duševního vlastnictví	PRA (PPE) 4
			popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; vysvětlí, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc	PRA (PPE) 4
			objasní postupy vhodného jednání v případech, dostane-li se do situace svědka nebo oběti trestných činů/přestupků v oblasti násilí včetně šikany, vydírání, korupce apod.	PRA (PPE) 4
			dovede aktivně řešit situace v oblasti obrany spotřebitelských zájmů	EKN 2, PRA (PPE) 4
			vysvětlí možnosti založení fyzické / právnické osoby v souladu s platnou legislativou	PRA (PPE) 4
		4	řeší aktivně životní právní a úřední situace	
			navrhne postupy pro zařizování právních a úředních záležitostí v běžných životních situacích	PRA (PPE) 4
			vysvětlí na příkladech běžných životních situací průběh občanského soudního řízení	PRA (PPE) 4
			vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele	EKN 2, PRA (PPE) 4
			vysvětlí na konkrétním příkladu průběh trestního soudního řízení	PRA (PPE) 4

			charakterizuje oblast působnosti osob poskytujících právní služby (advokát, notář, exekutor)	PRA (PPE) 4
			prokáže porozumění textům právního či úředního charakteru, se kterým se dostává běžně do kontaktu	PRA (PPE) 4
			vytvoří/vyplní úřední písemnost nezbytnou pro řešení konkrétní životní situace	PVD 1, PRA (PPE) 4
			vyhledá zdroje důvěryhodných a aktuálních informací pro řešení konkrétních životních situací	IKT 1, PRA (PPE) 4
			vysvětlí rizika vyplývající z užití neaktuálních předpisů, informací a vzorů v digitálním prostředí	IKT 1, PRA (PPE) 4
			objasní význam lhůt v právních úkonech	PRA (PPE) 4
		5	prokáže porozumění základním lidským právům a svobodám a dodržuje je	
			charakterizuje základní lidská práva a svobody v Ústavě České republiky a Listině základních práv a svobod	PRA (PPE) 4
			uvádí příklady porušování lidských práv a svobod	PRA (PPE) 4
			vysvětlí možnosti obrany proti porušování lidských práv a svobod v konkrétních životních situacích	PRA (PPE) 4
			vysvětlí podstatu funkce veřejného ochránce práv (ombudsmana)	PRA (PPE) 4
			charakterizuje mezinárodní organizace chránící lidská práva	PRA (PPE) 4
			vysvětlí způsoby porušování lidských práv a svobod v naší poválečné minulosti	PRA (PPE) 4
			vystupuje aktivně proti porušování lidských práv a svobod	PRA (PPE) 4
	Člověk, ekonomie podnikání	1	zpracuje podklady související s podnikáním	
			připraví podnikatelský záměr	EKN 2, PVD 1
			sestaví zakladatelský rozpočet	EKN 2

			zkalkuluje cenu zboží nebo služby	EKN 1, EKN 2
			vysvětlí na příkladu základní povinnosti podnikatele vůči státu a zaměstnancům	EKN 2
			vede daňovou evidenci	EKN 2
			vysvětlí na příkladech etiku v podnikání	EKN 1
		2	řídí realizaci jednoduchého projektu	
			naplánuje aktivity projektu	EKN 1, PVD 1
			navrhne rozpočet projektu vzhledem k navrženým aktivitám	EKN 1
			stanoví základní ukazatele a sleduje jejich naplňování	IKT 1, EKN 1
			vede projektový tým	EKN 1
			uvede, jak by řešil krizové situace v projektu	EKN 1
			vyhodnotí úspěšnost projektu	EKN 1
		3	aplikuje ekonomické teorie v osobním a profesním životě	
			vysvětlí základní ekonomické otázky	EKN 2
			vysvětlí stanovení rovnovážné ceny na dokonalém i nedokonalém trhu	EKN 1
			charakterizuje výrobní faktory a vysvětlí hranici produkčních možností a náklady obětované příležitosti	EKN 1
			uvede nejdůležitější makroekonomické pojmy a vliv jejich výše na kvalitu života a podnikání v daném státě	EKN 2
			vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	EKN 2

		uvede hlavní výhody a nevýhody mezinárodního obchodu a vliv ochrannářských opatření na ekonomickou situaci dané země	EKN 2
		rozhoduje o řešení životních potřeb s ohledem na rodinný a osobní rozpočet	
		rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	EKN 1
		navrhne řešení schodkového rozpočtu a uvede rizika spojená s neřešením této situace	EKN 1
		posoudí nabídky nejrozličnějších typů úvěrů od bankovních i nebankovních subjektů, způsobů jejich zajištění a uvede rizika využití jejich služeb	EKN 1
	4	uvede, jak řešit předlužení	EKN 1
		vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	EKN 1
		uvede možné investiční příležitosti, posoudí jejich rizika a míru výnosnosti v čase	EKN 1
		vysvětlí nejobvyklejší produkty pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	EKN 1
		uvede, jak se může průměrný občan zajistit na stáří	EKN 1
		vyhotoví vybraná daňová přiznání na základě poznatků o daňové soustavě	
		vysvětlí úlohu daní ve státním rozpočtu	EKN 2
		charakterizuje nejčastější daně v České republice	EKN 2
	5	provede jednoduchý výpočet daní z příjmu fyzické osoby	EKN 2
		vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	EKN 2
		vyhotoví jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	EKN 2
		vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	EKN 2

			aplikuje v praxi marketingové poznatky	
		6	uvede nejčastěji používané marketingové nástroje	EKN 1
			navrhne propagační nástroje organizace (logo, leták, slogan, vizitku, ad.)	IKT 1, EKN 1
			uvede klady a zápory marketingové kampaně velké obchodní společnosti, kterou v nedávné době zaznamenal	EKN 1
			navrhne jednoduchou reklamní kampaň s ohledem na cílovou skupinu zákazníků firmy se speciálním důrazem na reklamu na sociálních sítích	IKT 1, EKN 1
			uvede, jak by vyhodnotil efektivitu marketingové kampaně	IKT 1, EKN 1

Aplikované vzdělávání – STEM

Očekávané výsledky učení (OVU) a indikátory jejich dosažení				ŠVP
Žák/žákyně:				Předmět a ročník
STE		1	čte, využívá a vytváří technickou dokumentaci, vč. CAD software (2D/3D)	
			dodržuje ve výkresové dokumentaci pravidla normalizace a standardizace, používá normalizované písmo, různé druhy čar a zásady pro jejich uplatnění; zobrazuje ve třech hlavních průmětech jednoduchá i složená geometrická tělesa	IKT 1
			uplatňuje zásady zobrazování a kótování v technických výkresech dle platných norem. Dodržuje pravidla normalizace a standardizace; vytvoří technickou dokumentaci k zamýšlenému výrobku.	IKT 1
	Pohyb	1	vyřeší běžné životní situace s využitím základních vztahů pro rovnoměrný a nerovnoměrný přímočarý pohyb	
			vypočítá dráhu, rychlost a zrychlení při rovnoměrném a nerovnoměrném pohybu (při konstantním zrychlení)	FYZ 2
			řeší úlohy na skládání dvou pohybů v kolmých směrech	FYZ 2
			vysvětlí souvislost periody a frekvence při rovnoměrném pohybu po kružnici	FYZ 2
		2	vyřeší problémy pohybu těles s využitím Newtonových pohybových zákonů	
			užívá vztah mezi silou a zrychlením k řešení úloh	FYZ 2
			užívá zákon zachování hybnosti v úlohách z praxe (střelba, dokonale nepružná srážka těles, reaktivní pohon)	FYZ 2
			řeší rovnoměrný pohyb po kružnici (zatačení automobilu, pohyb družic)	FYZ 2
		3	vyřeší základní mechanické problémy tuhého tělesa	
			užívá moment sil k objasnění činnosti jednoduchých strojů	FYZ 2
			uveďe důsledky rotace těles v běžné praxi (setrvačníky – zachování energie a osy otáčení)	FYZ 2

		4	používá tlak a vztakovou sílu k vysvětlení silových poměrů v tekutinách	
			počítá s tlakem a vztakovou silou a vysvětlí jejich vliv na plování těles a proudění tekutin a jejich důsledky na jevy z praxe	FYZ 2
			vysvětlí plování a létání těles a proudění vzduchu na základě působících sil	FYZ 2
			vysvětlí kvalitativně princip proudění tekutiny v potrubí různého průřezu a jeho vliv na běžné jevy (stříkání hadic, fixírka) a vliv proudění tekutin na odpor prostředí	FYZ 2
		5	diskutuje a hodnotí užití mechaniky v technice	
			uveďte příklady užití mechaniky v technické praxi	FYZ 2
			vyhodnotí vhodnost užití mechanismů v běžné praxi	FYZ 2
			objasní souvislost tepla a teploty se změnou skupenství a rozměry těles	
			vysvětlí kinetickou teorii stavby látek a kvalitativně popíše vztah mezi teplotou a rychlostí částic	FYZ 2
			popíše vliv teploty látky na její rozměry a uvede příklady z praxe (dilatační spáry, vůle přiléhajících součástí, anomálie vody, flexinol, nitinol)	FYZ 2
			vysvětlí důvod využívání vody v topných systémech a vliv tání ledu a vypařování vody na teplotu okolního vzduchu	FYZ 2
		2	užívá základní zákonitosti termodynamiky	
			vysvětlí vliv teploty na průběh chemických reakcí	CHE 1
			vysvětlí zjednodušený tvar stavové rovnice ideálního plynu a její důsledky na běžné jevy z praxe (zavařování, tlakové nádoby, práce plynu ve válci motoru, meteorologické jevy)	FYZ 2
		3	využívá poznatků z termodynamiky při práci s materiály, přístroji a obsluze strojů	
			popíše rizika změny teplot při práci s materiály, přístroji a obsluze strojů způsobené termodynamickými jevy	LAC 2
			posoudí energetickou náročnost běžných technologických procesů	FYZ 2, FYZ 3

			uvede princip činnosti tepelných strojů (čtyřdobý, dvoudobý, proudový motor, tepelné čerpadlo) a objasní zákon zachování energie a jeho důsledky na jejich účinnost	FYZ 2, FYZ 3
		4	uvede vliv termodynamických jevů na živou přírodu	
			posoudí vliv teploty na organismy	BIO 2
			objasní význam termoregulace zvířat	BIO 2
			posoudí důsledky zákona zachování energie na udržitelnost života organismů	FYZ 2, FYZ 3
	Materiály	1	rozliší technické materiály s ohledem na konkrétní potřeby a identifikuje materiály využívané při technických činnostech (dřevo, kovy, plasty, kompozity, pomocné látky)	
			rozliší základní typy dřeva, kovů, plastů a kompozitních materiálů	CHE 1, CHE 3
			vysvětlí využití různých materiálů ve stavebnictví – zejména v souvislosti s nízkoenergetickými a pasivními domy	LAC 2
		2	rozlišuje vliv struktury pevných látek na jejich vlastnosti	
			popíše strukturu krystalických a amorfních látek a uvede rozdíly v jejich vlastnostech	LAC 2
			objasní vliv poruch na vlastnosti krystalických látek	LAC 2
		3	využije vlastnosti technických materiálů v souvislosti s různými technologickými postupy	
			zvolí vhodný filament do 3D tiskárny – plast, bio-organický materiál, recyklovaný PLA, ABS či PETG	IKT 1
			odůvodní využitelnost konkrétních technických materiálů v umělecko-řemeslných činnostech (lípa, ocel, plast...)	IKT 1
			zkonstruuje/vyrobí produkt tak, aby jeho využitelnost/životnost na základě vhodné výrobní technologie nebyla nepřiměřeně limitována nevhodnou volbou materiálů	IKT 1
			vysvětlí, proč některé materiály nejsou vhodné pro obrábění (ruční, strojní, CNC, laserové)	IKT 1
		4	objasní vliv chemického složení materiálů na jejich vlastnosti	

STE	Tech nologia Číslo na avzt		uvede chemické složení běžně používaných materiálů a jejich vlastnosti	CHE 1, CHE 3
			posoudí vhodnost použití materiálu pro daný účel	CHE 1, CHE 3
		5	popíše materiály biologického původu	
			uvede běžné materiály biologického původu, jejich výhody a nevýhody	BIO 2
			posoudí jejich vliv na životní prostředí a možnosti recyklace	BIO 2
		1	uvede a zdůvodní využitelnost polotovarů a komponentů pro výrobu/sestavení technických zařízení	
			popíše polotovary pro ruční a strojní obrábění materiálů a zdůvodní jejich vhodnost	LAC 2
			využívá spojovací materiál pro vytváření rozebíratelných i nerozebíratelných spojů (lepidla, šrouby, pájení, nýty)	LAC 2
		2	modeluje základní tvary a proporce jednoduchých předmětů	
			navrhne model pro 3D tisk	IKT 1
		3	sestaví algoritmus pro řešený problém	
			uvede vlastnosti algoritmů a aplikuje je při tvůrčích návrzích	IKT 1
			znázorní algoritmus pomocí vývojového diagramu	IKT 1
		4	zpracovává polotovary s využitím technologie obrábění	
			používá ruční nářadí nebo výrobní stroje určené pro školní aplikace	LAC 2
			provádí údržbu nářadí nebo strojů	LAC 2
		5	provede technologie montáže – sestavování a spojování součástí	

			sestaví s využitím jednotlivých komponent funkční výrobek nebo zařízení (robot, chytrá domácnost, jednoduchý dopravní prostředek...)	LAC 2
		6	provede technologie povrchových úprav – nanášení ochranných povlaků.	
			provede za účelem ochrany materiálu a zvýšení estetické hodnoty povrchovou úpravu produktu	LAC 2
		7	užívá vlastnosti kapalin	
			vysvětlí vliv povrchového napětí a smáčivosti včetně kapilarity v přírodě a technické praxi	LAC 2
		8	objasní a využívá technologie chemické a fyzikálně chemické	
			vysvětlí princip krakování, tavení a lití, provede destilaci	CHE 1, CHE 3
		9	objasní biochemické a potravinářské technologie	
			objasní principy kvasných procesů a jejich využití	CHE 3
	Vibre a světlo	1	vysvětlí mechanické kmitání a vlnění u běžných jevů	
			popíše kmitání těles a mechanické vlnění a uvede příklady z praxe	FYZ 2
			vysvětlí kvalitativně vliv charakteristik oscilátoru na frekvenci kmitání a objasní podstatu a užití rezonance	LAC 2
			propojuje fyzikální charakteristiky mechanického oscilátoru s fyzikálními charakteristikami zvuku včetně hudebních tónů, ultrazvuku a infrazvuku a jejich užití v technice i přírodě (komunikace živočichů, echolokace u zvířat, sonografie)	FYZ 2
		2	vysvětlí vznik elektromagnetického vlnění a jeho využití pro předávání informací	FYZ 2, FYZ 3
			popíše vznik elektromagnetického vlnění a jeho zachycení na anténě	LAC 2
			zjednodušeně popíše základní princip vysílání, přenosu a příjmu elektromagnetického signálu a jeho význam	LAC 2
		3	vysvětlí základní světelné jevy a uvede jejich praktické aplikace	

STE			vysvětlí vliv struktury obalu atomu na spektrum elektromagnetického záření (spektrofotometrie, luminiscence, lasery)	CHE 1
			vysvětlí na příkladech odraz, lom, polarizaci, ohyb a interferenci světla na tenké vrstvě (optická vlákna, holografie, LCD, elektronová mikroskopie, polopropustná skla, optické vrstvy na čočkách)	FYZ 2
			objasní fyzikální podstatu fotoelektrického jevu a jeho užití (fotodiody)	FYZ 3
		4	použije zrcadla a čočky k zobrazování předmětů	
			popíše jednoduchá optická zařízení k vytváření obrazu předmětů a vysvětlí jejich užití v přírodě i technice	FYZ 2, FYZ 3
			vysvětlí funkci oka, krátkozrakost, dalekozrakost a uvede způsoby jejich kompenzace	FYZ 2, FYZ 3
			užívá vhodné optické přístroje k pozorování organismů	FYZ 2, FYZ 3
	Elektřina	1	sestaví elektrický obvod s využitím spotřebiče a polovodičových součástek, vysvětlí činnost jednotlivých prvků obvodu	
			měří elektrický proud a napětí ve stejnosměrném obvodu	FYZ 2
			vysvětlí na základě naměřených hodnot činnost jednotlivých prvků elektrického obvodu (rezistor, kondenzátor, usměrňovací dioda, fotodioda, tranzistor)	LAC 2
			vysvětlí význam ochrany zdraví při práci s elektrickými zdroji na základě znalostí Ohmova zákona	
			vysvětlí závislost proudu ve stejnosměrném obvodu na připojeném napětí (Ohmův zákon)	FYZ 2
			vysvětlí význam jištění elektrických rozvodů v domácnosti a uvede zásady pomoci při zásahu elektrickým proudem	FYZ 2, FYZ 3
		3	vysvětlí vzájemný vztah elektrického proudu a napětí a magnetického pole a uvede jeho důsledky na běžnou praxi	
			ukáže vznik magnetického pole kolem proudovodiče a uvede příklady jeho užití v praxi (elektromagnet, elmg. spínače, reproduktory, gravitační pole Země, elektromotory)	FYZ 2
			objasní elektromagnetickou indukci a Lenzův zákon	FYZ 2
			uvede příklady užití Elektromagnetické indukce a Lenzova zákona (generátory, příjem elmg. signálu, mikrofony, měřicí přístroje a čidla, cívka, transformátor)	FYZ 2, FYZ 3

STEM		4	objasní vliv elektřiny a magnetizmu na živé organismy	
			uvede důsledky působení elektrického proudu na člověka	BIO 3
			vysvětlí příklady užití elektromagnetizmu v diagnostice (MR, EKG, EEG,...)	FYZ 2, FYZ 3
		5	uvede a zdůvodní využitelnost součástek a komponentů pro výrobu/sestavení technických zařízení	
			popíše základní elektrotechnické součástky, zejm. v souvislosti s robotikou a automatizací (chytrá domácnost, automatizace zahradní závlahy, automatizace hospodaření s vodou, zabezpečovací systémy)	FYZ 2
	Země a její ochrana	1	rozlišuje jednotlivé skupiny prvků a jejich sloučenin, které pojmenovává a diskutuje jejich zařazení v profesním, v občanském i osobním životě	
			osvojí si základní principy názvosloví anorganických a organických sloučenin	CHE 1
			tvoří názvy a vzorce anorganických a organických sloučenin	CHE 1
			vysvětlí rozdělení prvků na kovy, polokovy a nekovy a uvede jejich využití a využití jejich sloučenin v praxi	CHE 1
		2	matematicky vyjádří složení roztoků	
			vyjadřuje složení roztoku různými způsoby	CHE 1
			vypočítá složení roztoku	CHE 1
	STEM	3	objasní rozdělení chemických reakcí a uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a jejich využití v profesním, v občanském i osobním životě	
			vysvětlí rozdělení chemických reakcí podle typu reagujících částic (protolytické reakce – neutralizace, redoxní reakce – redoxní vlastnosti kovů, galvanický článek, elektrolýza, chemické reakce jako zdroj energie) a uvede příklady jejich užití v praxi	CHE 1
			aplikuje své znalosti při chemických analýzách	CHE 1
	ě a její	4	diskutuje a analyzuje problémy životního prostředí	

aně STEM			diskutuje o základních ekologických pojmech	BIO 2, BIO 3
			objasní historický vývoj vztahů člověka a prostředí	BIO 2
			vysvětlí problémy životního prostředí v souvislosti s ochranou životního prostředí	BIO 2
			diskutuje o problematice zdroje surovin a energie.	BIO 2
			recykluje technické materiály a využívá recyklované materiály při vlastní tvorbě	BIO 2
	Život	1	charakterizuje základní skupiny organických chemických látek s důrazem na jejich využitelnost v profesním, v občanském i osobním životě	
			vysvětlí rozdělení uhlovodíků a jejich derivátů (s důrazem na sloučeniny vyskytující se každodenním životě a technické praxi)	CHE 3
			diskutuje z hlediska bezpečnosti o vlivu chemických sloučenin s toxickým účinkem na živý organismus a uvede jejich zdroje	CHE 1, CHE 3
		2	charakterizuje jednotlivé skupiny biochemicky významných látek a diskutuje význam těchto látek pro živé organismy	
			vysvětlí rozdělení přírodních látek (peptidy, bílkoviny, sacharidy, lipidy) a jejich význam	CHE 3
		4	popíše základní metabolické dráhy buňky, jejich rozmnožování, aplikuje získané poznatky při objasnění fotosyntézy a proteosyntézy	
			vysvětlí základní principy buněčného metabolismu	BIO 2
			popíše fotosyntézu	BIO 2
			vysvětlí proteosyntézu	CHE 3
			popíše mitózu a meiózu	BIO 2
	Projekty	1	řeší projekty, které kombinují prvky vědy, technologie, inženýrství a matematiky a jsou obsahově zaměřené na níže uvedené okruhy STEM (např. návrh ekologických řešení, vývoj nových technologií, zlepšení infrastruktury apod.)	

		sbírá, zpracovává a vyhodnocuje a využívá data	FYZ 2, FYZ 3
		aktivně využívá vhodné digitální technologie a nástroje umělé inteligence, přitom se bezpečně pohybuje v digitálním prostředí	IKT 1
		čte, využívá a vytváří technickou dokumentaci, včetně CAD software (2D/3D)	IKT 1
		správně užívá veličiny a jednotky soustavy SI a vztahy mezi nimi	CHE 1
		diskutuje o pokroku a trendech současné vědy a hodnotí je	FYZ 3

8 Popis vyučovacích jednotek

8.1 Povinné předměty

8.1.1 Anglický jazyk 1

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Anglický jazyk
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 96 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: Mgr. Lenka Garová, Mgr. Karel Chladil, OA Heroldovy sady
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV
Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník, kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Obsahem výuky je systematické rozvíjení: - řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní; - přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 až 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 až 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka; zeměpisných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů Umí použít přítomné časy hovořící o rutinách či dočasných situacích Popíše oblečení a styly oblékání Odhalí hlavní myšlenku v mluveném projevu Umí zahájit a udržet konverzaci Umí používat hovorové výrazy pomocí frázových sloves Rozumí souvislým projevům a diskusím pronášeným standardním jazykem bez potřeby zpomalení Napíše neformální email Popíše události, které jsou nedokončené či jsou dlouhotrvající Používá slovní zásobu o vědě a technologiích a jejich úskalích Umí udělat rozhodnutí

Formuluje jednoduché a jasné pokyny k organizaci činnosti ve skupině

Umí vyjádřit svůj názor a postoje, dokáže mluvit o svých zájmech

Napíše krátký text formou blogu

Vyjádří a popíše minulé stavy či jejich trvání, včetně bývalých zvyků a událostí

Umí se slušně vyjadřovat a používá formální vyjadřování

Umí hovořit o sportu a stravovacích návycích

Rozliší jednotlivé typy poranění a jak při nich postupovat

Rozliší hlavní myšlenku v mluveném projevu

Napíše krátký příběh

Používá modální slovesa a rozliší pravděpodobnost daných situací

Používá vztažné věty

Umí vyjádřit souhlas a nesouhlas

Zapojí se do diskuze a shrne nebo zprostředkuje myšlenky jiných účastníků skupiny, aby zajistil, že každý porozumí hlavním bodům a cíli úkolu

Umí hovořit o jednotlivých způsobech dopravy

Zprostředkuje jednoduchým způsobem informace o základních kulturních zvyklostech a hodnotách mezi lidmi z rozdílných jazykových a kulturních prostředí

Rozliší a identifikuje postoje autora v textu

Napíše formální žádost

Hovoří o budoucích událostech a rozliší, jak reálné jsou

Pohovoří o práci a zaměstnání

Pohovoří o vzdělání a studování

Umí vyjádřit silné a slabé stránky

Napíše si poznámky z mluveného projevu

Napíše motivační dopis

Vytvoří jednoduchou logicky strukturovanou prezentaci

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

Kompetence k učení

Kompetence k řešení problémů

Komunikativní kompetence

Personální a sociální kompetence

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

4. Obsah vzdělávání

Unit 1

GRAMATIKA

Přítomný čas prostý a průběhový

Slovesa stavová a dějová

Zvratná zájmena Neurčitá zájmena

Echo otázky (zdvořilostní otázky)

SLOVNÍ ZÁSoba

Rodinní příslušníci

Přídavná jména – popis osobnosti, charakterové vlastnosti

Výrazy týkající se výuky jazyků

Výrazy využitelné v roli hosta či hostitele

Unit 2

GRAMATIKA

Minulý čas prostý „used to“ pro opakování minulého děje/stavu

Podmětné otázky

SLOVNÍ ZÁSoba

Školní kolokace

Sportovní kolokace

Vzdělávání Sportovní soutěže a hry

Sportovci

Výrazy potřebné pro omluvu

Unit 3

GRAMATIKA

Minulý čas průběhový a prostý

Vztažná zájmena

SLOVNÍ ZÁSoba

Cestování

Prázdninové aktivity

Slovesa týkající se cestování

Místa pro pasažéry

Výrazy potřebné pro odbavení na letišti

Cestování na delší vzdálenosti

Přídavná jméno pozitivně hodnotící cestování

Unit 4

GRAMATIKA

Stupňování přídavných jmen

Výrazy označující množství

Použití členů u jednotného čísla podst.jm

SLOVNÍ ZÁSoba

Jídlo a pití, potraviny

Přídavná jména popisující jídlo

Výrazy týkající se nakupování a módy

Zákaznický servis

Výrazy týkající se vyjadřování názorů

Unit 5

GRAMATIKA

Modální slovesa

Modální slovesa minulá

SLOVNÍ ZÁSoba

Bydlení – pokoje a nábytek

Domácí práce

Výrazy týkající se fitness a cvičení

Zdravý životní styl

Nemoci

5. Vzdělávací strategie

Práce ve dvojicích a skupinách – nácvik konverzace, debaty a diskuse

Naslouchání autentickým nahrávkám a práce s nimi (poslech s porozuměním)

Projektová výuka – např. vytvoření kariérního portfolia nebo prezentace o zdraví

Využití ICT – tvorba digitální prezentace, online dotazník, blog

Zpětná vazba – vzájemné hodnocení, sebehodnocení podle jednoduchých rubrik

Psaní textů s využitím vzorů a následná úprava (peer feedback, redrafting)

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

Ústní projev:

Individuální i skupinové mluvní aktivity (např. prezentace, dialogy, diskuse na zadané téma), hodnoceno podle jazykové správnosti, plynulosti, slovní zásoby a srozumitelnosti.

Písemné práce:

Psaní článků, e-mailů, příběhů, popisů nebo motivačních dopisů, hodnoceno podle obsahu, formální správnosti a jazykové přesnosti.

Testy a kvízy:

Průběžné ověřování gramatiky, slovní zásoby a porozumění textům (čteným i poslechovým), včetně uzavřených a otevřených úloh.

Porozumění textům:

Cvičení na čtení a poslech s porozuměním – např. vyhledání informací, odpovědi na otázky, přiřazování.

Sebehodnocení a hodnocení vrstevníky:

Jednoduché dotazníky nebo hodnotící archy (např. „can do“ statements), reflexe na konci lekce nebo tématu.

Projekty a prezentace:

Např. návrh zdravého životního stylu, popis módního trendu, prezentace o ideální dovolené – kombinace písemného a ústního projevu.

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

- linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);
- linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

2. Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;
- následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 90
splnil úspěšně (U)	89 – 75
splnil základ (S)	74 – 60
nesplnil (Z)	59 – 0

- následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
převažuje hodnocení V, žádné Z z výsledků ani průběhu	V
převažuje hodnocení U, ostatní V/S, žádné Z	U
převažuje hodnocení S	S
více než 2 Z ze součtu výsledků a průběhu	Z, N

Kritéria průběžného hodnocení

Kritéria zahrnují hodnocení kompetencí (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení porozumění (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy) v následující podobě:

Jazykové dovednosti:

- správné a smysluplné použití gramatických struktur a slovní zásoby v mluveném i písemném projevu;
- schopnost porozumět mluvenému a psanému textu a vyjádřit k němu stanovisko;
- plynulost, srozumitelnost a výstižnost ústního projevu.

Písemné výstupy:

- struktura a obsah psaných textů (článek, e-mail, příběh, formální dopis apod.);
- dodržení stylistických pravidel (např. formálnost/neformálnost, odstavce, jazykové prostředky);
- jazyková přesnost – pravopis, gramatika, slovní zásoba.

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- a) zapojování do výuky
- b) zapojování do skupinové práce
- c) zapojování do přípravy aktivit, průřezových dnů, expedic
- d) dodržování pravidel
- e) plnění termínů a úkolů
- f) vedení portfolia a průběžných zápisků

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Základní učebnice: High Note 3 – Student's Book + Workbook + Digital Resources

(autor: R. Raczyńska, Pearson Education)

Doplňková literatura:

English Grammar in Use (B1–B2) – Raymond Murphy (Cambridge)

– oblíbená samostatná gramatika s vysvětlením a cvičeními

Vocabulary in Use – Pre-intermediate and Intermediate – Stuart Redman (Cambridge)

– cílené rozšiřování slovní zásoby dle témat

Autentické materiály a rozvoj čtení/poslechu:

Zjednodušené čtení (graded readers) – např. série Penguin Readers (úroveň 4–5)

Podcasty a videa – např. BBC Learning English, Voice of America Learning English

Online cvičení – např. Quizlet (slovní zásoba), Kahoot, English Central, Breaking News English

4. Poznámky

8.1.2 Anglický jazyk 2

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Anglický jazyk
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 102 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: Mgr. Lenka Garová, Mgr. Karel Chladil, OA Heroldovy sady
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle ŠVP AJ 1. roč.
Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník, kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Obsahem výuky je systematické rozvíjení: – řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní; – poslechových dovedností – přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 až 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 až 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka; zeměpisných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů Použije podmínkové věty a zná jejich rozdíly v užití Umí vyjádřit fakta pomocí podmínkové věty Popíše emoce a používá fráze vyjadřující pravdu a lež Mluví o vztazích, konfliktech a souvisejících problémech, rozumí souvislým projevům a diskuzím pronášeným standardním jazykem bez potřeby zpomalení Požádá o pomoc a o radu, dokáže vyjádřit stížnost Napíše esej formou konstruktivní kritiky (pro a proti) Používá plynule přímou a nepřímou řeč a umí předělat přímou řeč do nepřímé řeči v psaném i mluveném projevu Vyjádří osobní názory a ptá se na podobné názory v diskusi týkající se témat v okruhu jeho/jejího zájmu Hovoří o kultuře, umění, médiích a aktuálním dění (zprávy), rozumí obsahu jednoduchých uměleckých textů s vysokým výskytem známé slovní zásoby Umí vyjádřit úspěch a neúspěch a popíše vlastní zkušenosti

Napíše recenzi, popíše skutečné nebo smyšlené události, vypráví příběh nebo přiblíží obsah knihy nebo filmu

Používá trpný rod a umí rozlišit použití činného a trpného rodu

Umí používat fráze při obchodním styku

Pohovoří a nakupování a penězích, o reklamě a propagaci

Zná slovní zásobu na téma bankovnínictví a finanční gramotnost

Napíše úvahu

Používá hypotetické fráze formou třetí podmínkové věty

Umí používat třetí podmínkovou větu pro vyjádření lítosti a umí vyjádřit lítost i jinými frázemi

Zná slovní zásobu týkající se životního prostředí

Uvědomuje si a umí popsat výhody života ve městě a na venkově

Při konverzaci dokáže vyjádřit lítost a politovat

Napíše článek

Umí používat spekulace a odpovídající fráze v přítomném čase i v minulém čase

Zná slovní zásobu týkající se práva

Pohovoří o volbách a volebních preferencích

Rozliší a používá fráze týkající se soudnictví a justice

Rozliší fakta, názory a spekulace v mluveném projevu, rozliší osobní vs veřejná sdělení

Napíše formální dopis

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

Kompetence k učení

Kompetence k řešení problémů

Komunikativní kompetence

Personální a sociální kompetence

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

4. Obsah vzdělávání

Unit 6

GRAMATIKA

První a druhá podmínková věta

Nulová podmínková věta, vyjádření faktu

Věty s „if“ a jeho alternativy

SLOVNÍ ZÁSoba

Pravda a lež

Komunikace

Emoce, vztahy, konflikty a problémy

Unit 7

GRAMATIKA

Přímá a nepřímá řeč

Otázky v nepřímé řeči

SLOVNÍ ZÁSoba

Televize, média a zprávy

Úspěch a neúspěch

Umění a kultura

Zkušenosti

Recenze

Unit 8

GRAMATIKA

Trpný rod

Fráze s „have / get something done“

SLOVNÍ ZÁSoba

Reklama a propagace

Nakupování a finance

Platby, obchod a bankovníctví

Stížnost

Unit 9

GRAMATIKA

Třetí podmínková věta

Fráze „I wish / if only“ pro vyjádření lítosti

SLOVNÍ ZÁSoba

Voda a oceán, přírodní katastrofy

Zodpovědnost za životní prostředí

Udržitelný domov, venkov vs. město

Článek

Unit 10

GRAMATIKA

Modální slovesa vyjadřující spekulace v současnosti

Modální slovesa vyjadřující spekulace v minulosti

SLOVNÍ ZÁSoba

Právo a vymáhání právní moci

Frázová slovesa související s justicí

Volby

Formální dopis

5. Vzdělávací strategie

Integrované rozvíjení jazykových dovedností (skills-based learning) – řízené střídání receptivních (listening, reading) a produktivních (speaking, writing) dovedností

Komunikativní přístup – párové a skupinové aktivity (role-play, interviews, simulations, problem-solving tasks);

Zacílená práce s gramatikou a slovní zásobou

Tvorba a reflexe vlastního jazykového portfolia – žáci si vedou jazykový deník / složku s výběrem prací (writing samples, project work, vocabulary)

Využití peer feedbacku a zpětné vazby od učitele (formativní hodnocení).

Rozvoj kritického myšlení a mediální gramotnosti

diskuse a debaty k aktuálním tématům (např. social media, fake news, education reform)

Podpora samostatnosti a digitální gramotnosti – práce s online komponenty učebnice (MyEnglishLab, eBook, audio, videos)

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

Ústní projev:

Ústní zkoušení a komunikativní úlohy – simulované rozhovory, prezentace, popisy obrázků, krátké monology, hodnocení dle kritérií: jazyková přesnost, výslovnost, rozsah slovní zásoby, interakce.

Písemné práce:

Zadání slohových útvarů odpovídajících učivu (např. opinion essay, article, review, informal/formal letter)

Testy a kvízy:

Ověřují porozumění textu (reading comprehension), poslech (listening) a slovní zásobu;

úlohy ve formátu multiple choice, true/false, matching, gap-fill;

testy na gramatiku dle učiva v každé lekci (např. reported speech, conditionals, modals).

Projekty a prezentace:

Delší úkoly, např. prezentace, video, plakát nebo report spojený s tématem lekce (např. zdraví, média, životní styl), hodnotí se nejen jazyková správnost, ale i kreativita, spolupráce a využití zdrojů.

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

- a) linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);
- b) linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

2. Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- a) formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;
- b) následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 90
splnil úspěšně (U)	89 – 75
splnil základ (S)	74 – 60
nesplnil (Z)	59 – 0

- c) následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
převažuje hodnocení V, žádné Z z výsledků ani průběhu	V
převažuje hodnocení U, ostatní V/S, žádné Z	U
převažuje hodnocení S	S
více než 2 Z ze součtu výsledků a průběhu	Z, N

Kritéria průběžného hodnocení

Kritéria zahrnují hodnocení kompetencí (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení porozumění (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy) v následující podobě:

Jazykové dovednosti:

- správné a smysluplné použití gramatických struktur a slovní zásoby v mluveném i písemném projevu;
- schopnost porozumět mluvenému a psanému textu a vyjádřit k němu stanovisko;
- plynulost, srozumitelnost a výstižnost ústního projevu.

Písemné výstupy:

- struktura a obsah psaných textů (článek, e-mail, příběh, formální dopis apod.);
- dodržení stylistických pravidel (např. formálnost/neformálnost, odstavce, jazykové prostředky);
- jazyková přesnost – pravopis, gramatika, slovní zásoba.

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- a) zapojování do výuky
- b) zapojování do skupinové práce
- c) zapojování do přípravy aktivit, průřezových dnů, expedic
- d) dodržování pravidel
- e) plnění termínů a úkolů
- f) vedení portfolia a průběžných zápisků

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Základní učebnice: High Note 3 – Student's Book + Workbook + Digital Resources
(autor: R. Raczynska, Pearson Education)

Doplňková literatura:

MyEnglishLab – High Note 3 (online platforma)

English Grammar in Use (B1–B2) – Raymond Murphy (Cambridge)

Vocabulary in Use – Pre-intermediate and Intermediate – Stuart Redman (Cambridge)

Autentické materiály a rozvoj čtení/poslechu:

Zjednodušené čtení (graded readers) – např. série Penguin Readers (úroveň 4-6)

Podcasty a videa – např. BBC Learning English, Voice of America Learning English

Online cvičení – např. Quizlet (slovní zásoba), Kahoot, English Central, Breaking News English

4. Poznámky

8.1.3 Anglický jazyk 3

A. VSTUPNÍ ČÁST

1. Název: Anglický jazyk

2. Kód:

2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum

3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět

4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 99 hodin

5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: Mgr. Lenka Garová, Mgr. Karel Chladil, OA Heroldovy sady

6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle ŠVP AJ 1.-2. roč.

Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník, kontinuální výuka

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní;
 - přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 až 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 až 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka; zeměpisných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.
 Žák se začíná připravovat na obhajobu komplexní maturitní práce v angličtině, seznámí se s jednoduchou akademickou angličtinou.

2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů

Umí použít přítomné a minulé časy

Vyjádří a zdůvodní svůj názor na známé či neznámé téma

Rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu, v slyšeném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a zachytí hlavní myšlenku jejich vyprávění

Rozumí souvislým projevům a diskusím pronášeným standardním jazykem

Adekvátně reaguje bez přípravy v běžných komunikačních situacích a v komunikaci používá idiomatické výrazy

Napíše neformální e-mail

Plynule a srozumitelně čte delší texty za účelem sdělení obsahu

Používá slovní zásobu o změnách klimatu a počasí

Umí vyjádřit svůj názor a postoje na téma životní prostředí

Napíše formální e-mail

Shrne písemně nebo ústně důležité informace z vyslechnutého nebo přečteného textu

Souvisle vyjádří a popíše minulé stavy či jejich trvání, včetně bývalých zvyků a událostí, rozliší hlavní myšlenku v mluveném projevu

Používá zobecňující fráze pro vyjádření objektivních fakt, rozliší fakta a domněnky

Zapojí se do běžné formální diskuse týkající se známého tématu, která je vedena ve srozumitelném spisovném jazyce a ve které se jedná o výměnu informací, přijímání pokynů nebo o řešení problémů praktického rázu

Napíše esej vyjadřující názor, užívá vhodné výrazy ke zdůraznění svých myšlenek

Používá vhodné minulé časy ve vyprávění o minulých událostech

Odvodí význam méně známých slov z kontextu

Rozliší a identifikuje postoje autora v textu, rozezná předsudky

Napíše vyprávění, popíše skutečné nebo smyšlené události, vypráví příběh nebo přiblíží obsah knihy nebo filmu

Dokáže vyjádřit vlastní preference a umí se zeptat na preference ostatních

Vyjádří osobní názory a ptá se na podobné názory v diskusi týkající se témat v okruhu jeho/jejího

zájmu

Pohovoří o vzdělání a studování

Napíše recenzi

Rozliší osobní vs veřejná sdělení

Popíše jednoduše a přitom souvisle témata z oblasti svého zájmu, přičemž je prezentuje jako lineární sled myšlenek

Umí napsat abstrakt seminární práce

Rozumí struktuře obhajoby seminární práce

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

Kompetence k učení

Kompetence k řešení problémů

Komunikativní kompetence

Personální a sociální kompetence

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

4. Obsah vzdělávání

Unit 1

GRAMATIKA

Přítomné a minulé časy

Tázací dovětky

SLOVNÍ ZÁSoba

Idiomy a fráze týkající se komunikace

Adjektiva vyjadřující emoce

Unit 2

GRAMATIKA

Budoucí časy pro vyjádření předpovědi

Budoucí časy vyjadřující plány a naděje

SLOVNÍ ZÁSoba

Životní prostředí a jeho ohrožení

Ohrožené živočišné druhy

Různé typy počasí

Unit 3

GRAMATIKA

Zvyky v minulosti a přítomnosti

Vztažné věty

SLOVNÍ ZÁSoba

Lidé, jejich chování a vlastnosti

Unit 4

GRAMATIKA

Předminulý čas prostý a průběhový

Inverze

SLOVNÍ ZÁSoba

Konspirační teorie

Média, reportáže

Unit 5

GRAMATIKA

Slovesné vazby s infinitivem a gerundiem

SLOVNÍ ZÁSoba

Smysly, chutě

Vzdělávání

Jídlo a vaření

Příprava na obhajobu KAP

Abstrakt a anotace

Struktura obhajoby

5. Vzdělávací strategie

Komunikativní přístup (CLT – Communicative Language Teaching) – důraz na aktivní používání jazyka v autentických situacích (diskuse, prezentace, simulace zkoušek)

Integrované rozvíjení jazykových dovedností – propojení čtení, poslechu, mluvení a psaní v rámci tematických celků

Strategie přípravy na obhajobu maturitní práce – cílené procvičování formátů ve vztahu k obhajobě KAP, využívání vzorových zadání a veřejných materiálů

Rozvoj akademických a kritických dovedností – práce s komplexními texty a argumenty, tvorba strukturovaných slohových útvarů (e.g. essay, report, article, abstract)

Individuální a samostatná práce – vedení jazykového portfolia / deníku, práce s domácími úkoly a digitálními zdroji (MyEnglishLab, online practice, využití digitálních nástrojů pro rozšíření slovní zásoby a procvičování)

Formativní hodnocení a reflexe – pravidelná zpětná vazba k výkonu (ústní, písemná, vrstevnická)

Projektová a kreativní výuka – využití mezipředmětových vazeb (např. prezentace na aktuální společenská témata)

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

Ústní projev:

Ústní zkoušení a komunikativní úlohy – simulované rozhovory, prezentace, řízené rozhovory, popisy situací, debaty k tématům lekcí; hodnocení dle kritérií: jazyková přesnost, výslovnost, rozsah slovní zásoby, interakce.

Písemné práce:

Zadání slohových útvarů odpovídajících učivu (např. opinion essay, article, review, report, abstract)

Testy a kvízy:

Ověřují porozumění textu (reading comprehension), poslech (listening) a slovní zásobu;

úlohy ve formátu multiple choice, true/false, matching, gap-fill, transformation;

testy na gramatiku dle učiva v každé lekci

Projekty a prezentace:

Delší úkoly, samostatné i týmové projekty

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

a) linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);

b) linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

2. Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

a) formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;

b) následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 90
splnil úspěšně (U)	89 – 75
splnil základ (S)	74 – 60
nesplnil (Z)	59 – 0

c) následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
převažuje hodnocení V, žádné Z z výsledků ani průběhu	V
převažuje hodnocení U, ostatní V/S, žádné Z	U
převažuje hodnocení S	S
více než 2 Z ze součtu výsledků a průběhu	Z, N

Kritéria průběžného hodnocení

Kritéria zahrnují hodnocení kompetencí (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení porozumění (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy) v následující podobě:

Jazykové dovednosti:

- správné a smysluplné použití gramatických struktur a slovní zásoby v mluveném i písemném projevu;
- schopnost porozumět mluvenému a psanému textu a vyjádřit k němu stanovisko;
- plynulost, srozumitelnost a výstižnost ústního projevu.

Písemné výstupy:

- struktura a obsah psaných textů (článek, e-mail, příběh, formální dopis apod.);
- dodržení stylistických pravidel (např. formálnost/neformálnost, odstavce, jazykové prostředky);
- jazyková přesnost – pravopis, gramatika, slovní zásoba.

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- a) zapojování do výuky
- b) zapojování do skupinové práce
- c) zapojování do přípravy aktivit, průřezových dnů, expedic
- d) dodržování pravidel
- e) plnění termínů a úkolů
- f) vedení portfolia a průběžných zápisků

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Základní učebnice: High Note 4 – Student's Book + Workbook + Digital Resources
(autor: R. Raczyńska, Pearson Education)

Doplňková literatura:

MyEnglishLab – High Note 4 (online platforma)

Destination B2: Grammar & Vocabulary (Malcolm Mann, Macmillan)

Oxford Word Skills – Upper-Intermediate (Stuart Redman, Oxford University Press)

Autentické materiály a rozvoj čtení/poslechu:

Podcasty a videa – např. BBC Learning English, Voice of America Learning English, The Guardian Weekly (Learning English Edition)

Online cvičení – např. Quizlet (slovní zásoba), Kahoot, English Central, Breaking News English

4. Poznámky

8.1.4 Anglický jazyk 4

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Anglický jazyk
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 90 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: Mgr. Lenka Garová, Mgr. Karel Chladil, OA Heroldovy sady
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP
Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník, kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Obsahem výuky je systematické rozvíjení: - řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní; - přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 až 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 až 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka; Žák se systematicky připravuje na obhajobu komplexní maturitní práce v angličtině a zpracuje abstrakt na základě znalosti akademické angličtiny odpovídající úrovni.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů Žák pohovoří o budoucnosti, plánech a záměrech Dokáže hovořit o základních pocitech a rozlišit optimismus a pesimismus, popíše vzhled různých lidí a využívá různá přídavná jména Dokáže vyjádřit odhad o budoucnosti Používá předpřítomný čas s výrazy „already“, „just“, „yet“, „since“ a „for“ Rozumí mluvenému projevu ve standardním jazyce o práci a hovoří o práci jako takové Popíše obrázek a používá správné slovesné časy a fráze Rozumí psanému textu na téma práce Napíše formální žádost o pracovní pozici Požádá o pomoc/vysvětlí používání moderních zařízení Pohovoří o vybavení počítače a o sociálních sítích Rozumí faktům a různým názorům v psaném textu na téma sociální sítě Používá první kondicionál při vyjadřování pravděpodobných situací Napíše úvahu

Používá předminulý čas při vyprávění příběhů ze života

Zvládá pohovořit o uměleckých profesích a různém umění

Využívá různá uváděcí slovesa v nepřímé řeči

Rozumí faktům v textu o muzice a zároveň o muzice hovoří

Dokáže přijmout neformální pozvánku, odmítnout pozvánku a také pozvat kamarády

Rozumí konverzaci na téma zajímavá kniha a dokáže hovořit o knihách

Napíše recenzi na film, televizní seriál, knihu či výstavu

Používá trpný rod

Hovoří o zločinech a požádá o pomoc/ předá radu ohledně prevence zločinu

Hovoří o hypotetických situacích za pomoci druhého kondicionálu

Zvládá najít specifickou informaci v textu na téma kriminální čin

Napíše smyšlený příběh

Vyjádří osobní názory a ptá se na podobné názory v diskusi týkající se témat v okruhu jeho/jejího zájmu

Dokáže hovořit o své maturitní práci, o metodách práce, průběhu výzkumu a praktické realizaci a o využití práce do budoucna

Napíše abstrakt své maturitní práce

Dokáže odpovídat na otázky spojené s maturitní prací

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

Kompetence k učení

Kompetence k řešení problémů

Komunikativní kompetence

Personální a sociální kompetence

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

4. Obsah vzdělávání

Unit 6

GRAMATIKA

Budoucnost vyjádřená pomocí „will“ a “going to“ a přítomného průběhového času

Vyjádření záměru

SLOVNÍ ZÁSoba

Vzhled, pocity, emoce

Popis charakteru

Koncovky přídavných jmen -ed a -ing

Unit 7

GRAMATIKA

Předpřítomný čas

SLOVNÍ ZÁSoba

Pracovní podmínky, profese, místa výkonu práce, pracovní příležitosti

Kolokace týkající se práce

Pozice na částečný úvazek

Žádost o práci

Unit 8

GRAMATIKA

Vazba sloves s gerundiem a infinitivem

První kondicionál

SLOVNÍ ZÁSoba

Věda a vědci, výrazy týkající se počítačů a sociálních sítí a hraní počítačových her

Unit 9

GRAMATIKA

Předminulý čas

Nepřímá řeč

SLOVNÍ ZÁSoba

Přídavná jména popisující umění

Kreativní povolání

Různé druhy televizních pořadů

Unit 10

GRAMATIKA

Trpný rod

Druhý kondicionál

SLOVNÍ ZÁSoba

Kriminální činy a výtržnictví

Zákon a spravedlnost

Příprava na obhajobu KAP

Abstrakt a anotace

5. Vzdělávací strategie

Rozvoj jazykových dovedností – cílená práce se složitějšími jazykovými strukturami, rozšíření akademické a oborové slovní zásoby

Příprava na obhajobu komplexní práce v AJ – výuka strukturování prezentace: úvod – hlavní body – závěr – odpovědi na otázky, práce na dovednostech: vysvětlení hypotézy, shrnutí výsledků, formulování závěrů a obhajoba názorů; simulace obhajoby: žáci prezentují před třídou, odpovídají na dotazy, zpětná vazba na jazykovou přesnost, plynulost, logiku výkladu a neverbální projevy.

Tematicky zaměřené diskuse a prezentace

Projektová a mezioborová výuka – integrace obsahu KAP do výuky AJ – žák překládá části své práce, připravuje klíčové pojmy, argumenty a obhajobu v AJ; spolupráce s dalšími předměty

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

Ústní projev:

Ústní zkoušení a komunikativní úlohy – simulace obhajoby KAP, prezentace, vedení rozhovoru nebo debaty na odborné či tematicky blízké téma.

Písemné práce:

Zadání slohových útvarů odpovídajících učivu (např. report, formal letter/email, discursive essay)

Testy a kvízy: Tematické testy ke každé lekci

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

- linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);
- linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

2. Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;
- následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 90
splnil úspěšně (U)	89 – 75
splnil základ (S)	74 – 60
nesplnil (Z)	59 – 0

c) následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
převažuje hodnocení V, žádné Z z výsledků ani průběhu	V
převažuje hodnocení U, ostatní V/S, žádné Z	U
převažuje hodnocení S	S
více než 2 Z ze součtu výsledků a průběhu	Z, N

Kritéria průběžného hodnocení

Kritéria zahrnují hodnocení kompetencí (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení porozumění (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy) v následující podobě:

Jazykové dovednosti:

- správné a smysluplné použití gramatických struktur a slovní zásoby v mluveném i písemném projevu;
- schopnost porozumět mluvenému a psanému textu a vyjádřit k němu stanovisko;
- plynulost, srozumitelnost a výstižnost ústního projevu.

Písemné výstupy:

- struktura a obsah psaných textů (článek, e-mail, příběh, formální dopis apod.);
- dodržení stylistických pravidel (např. formálnost/neformálnost, odstavce, jazykové prostředky);
- jazyková přesnost – pravopis, gramatika, slovní zásoba.

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- a) zapojování do výuky
- b) zapojování do skupinové práce
- c) zapojování do přípravy aktivit, průřezových dnů, expedic
- d) dodržování pravidel
- e) plnění termínů a úkolů
- f) vedení portfolia a průběžných zápisků

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Základní učebnice: High Note 4 – Student's Book + Workbook + Digital Resources
(autor: R. Raczyńska, Pearson Education)

Doplňková literatura:

MyEnglishLab – High Note 4 (online platforma)

Destination B2: Grammar & Vocabulary (Malcolm Mann, Macmillan)

Oxford Word Skills – Upper-Intermediate (Stuart Redman, Oxford University Press)

Autentické materiály a rozvoj čtení/poslechu:

Podcasty a videa – např. BBC Learning English, Voice of America Learning English, The Guardian Weekly (Learning English Edition)

Online cvičení – např. Quizlet (slovní zásoba), Kahoot, English Central, Breaking News English

4. Poznámky

8.1.5 Biologie 2

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Biologie
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 68
5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: Jan Hůla, OA Heroldovy sady
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV
Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Pro rozumový vývoj žáků poskytuje biologie soustavu základních informací, navazujících na poznatky osvojené žáky na ZŠ. Žákům je zpřístupňována nejen soustava biologických pojmů v jejich přirozených, především vývojových souvislostech, ale zejména zákonitosti mezi jevy. Osvojení biologických poznatků a zákonitostí má žáka vést k logickému, tvořivému myšlení a k získání dovedností a návyků zacházet s rozmanitostí logicko-myšlenkových postupů, jejichž východiska jsou v mnohostranných vztazích, pro biologii zvláště typických. Pro praktický život má velký význam ekologické učivo, které kultivuje ekologické vědomí žáků, ovlivňuje postoje a odpovědný vztah k životnímu prostředí, vede k dodržování zásad trvale udržitelného rozvoje v osobním i profesním životě.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů Žák: interpretuje názory na vznik a vývoj života na Zemi, vysvětlí svými slovy základní vlastnosti živých soustav, uveče rozdíly ve stavbě a fungování rostlinné a živočišné buňky, popíše mitózu a meiózu, vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou, vybere příklady patologických virů a bakterií a posoudí jejich vliv na zdraví člověka a uvede možnosti prevence, vysvětlí přenos dědičných informací při rozmnožování organismů, vysvětlí základní genetické pojmy, vysvětlí nejběžnější genetické zákonitosti, vysvětlí jejich význam pro dědičnost, uveče příklady využití genetiky v zemědělství, průmyslu, lékařství, vysvětlí základní ekologické pojmy (populace, společenstvo, biom, biotop, ekosystém, biosféra), rozliší biotické a abiotické faktory prostředí a vysvětlí, jak ovlivňují charakter ekosystému, sestaví příklady potravních řetězců ve vybraných ekosystémech, charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu, vysvětlí koloběh látek a energií v přírodě, provede rozbor ekosystémů ve světě i v ČR, demonstruje na příkladech z historie vzájemné ovlivňování člověka a přírody, posoudí vliv látek produkovaných výrobou a zemědělstvím, energetikou apod. na stav životního

prostředí a zdraví člověka,
 charakterizuje globální problémy lidstva a v diskusi se pokusí navrhnout řešení,
 demonstruje na příkladech využití recyklovatelných materiálů,
 uvede příklady chráněných území v ČR a regionu,
 posoudí základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí,
 na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- ZG čtenářská a pisatelská, logicko-matematická
- KK k učení, komunikační, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti, k řešení problémů, digitální

4. Obsah vzdělávání

Vznik a vývoj života na Zemi

Vlastnosti živých soustav

Viry

Typy buněk (prokaryotická a eukaryotická = stavba, metabolismus, transport přes membrány, fotosyntéza)

Dědičnost a proměnlivost (mitóza, meióza, replikace, transkripce, translace; Mendelovy zákony, pohlavní dědičnost, choroby)

Základní ekologické pojmy

Ekologické faktory prostředí (teplo, světlo, vzduch, voda – jejich vlivy na organizmy, adaptace na extrémní podmínky)

Vztahy mezi organizmy

Potravní řetězce, životní strategie

Koloběh látek v přírodě

Člověk a životní prostředí

Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím

Dopady činností nebo aktivit člověka na životní prostředí

Globální problémy (přelidnění, znečištění, změna klimatu, ozonová díra, odpady – druhy; recyklace, praktická recyklace při vlastní tvorbě, spalování, skládky, kompostování)

Ochrana přírody a krajiny

Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí

Zásady udržitelného rozvoje (zdroje surovin a energie, ochrana přírody, dopady lidské činnosti na prostředí)

Odpovědnost jedince za ochranu přírody

5. Vzdělávací strategie

- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou
- tvorba výukových materiálů
- individuální i skupinové projekty s vybranou tematikou z obsahu vzdělávání v rámci předmětu a jejich prezentace
- případové studie – řešení reálných ekologických situací
 (např.: definice vybrané infekční choroby, její projevy a léčba; skupinové zpracování tématu biomy,

jejich popis, zeměpisné rozšíření a porovnání podmínek; charakteristika mezidruhových vztahů, jejich konkrétní příklady a význam v ekosystému; zpracování tématu odpady, úvaha nad možnostmi řešení odpadů jako globálního problému.)

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

Způsob ověřování dosažených výsledků

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh
- kritériální praktická ukázka/praktické předvedení řešení úlohy/problému/situace
- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt (zařazený do portfolia žáka)
- (standardizovaná) ústní rozprava/zkoušení
- zpětnovazebný rozhovor (nebo reflexe)

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

- a) linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);
- b) linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- a) formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;
- b) následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 80
splnil úspěšně (U)	79 – 60
splnil základ (S)	59 – 40
nesplnil (Z)	39 – 0

c) následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
převažuje hodnocení V, žádné Z	V
minimálně 50 % U nebo V, max. 1x Z	U
méně než 50 % U nebo V, max. 40 % Z	S
nesplnění výše uvedených podmínek	Z, N

Kritéria průběžného hodnocení

Kritéria zahrnují hodnocení kompetencí (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení porozumění (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy) v následující podobě:

- a) úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů),
- b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti,
- c) kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- d) kvalita myšlení, především samostatnost a tvořivost,
- e) kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu,
- f) kvalita práce s informacemi – dovednost nalézt, třídit a prezentovat informace, včetně dovednosti využívat výpočetní techniku,
- g) kvalita osvojení účinných metod samostatného studia (umět se učit),
- h) kvalita osvojení si pracovních návyků (např. dodržování stanovených termínů),

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- a) zapojování do výuky
- b) zapojování do skupinové práce
- c) dodržování pravidel
- d) plnění termínů a úkolů
- e) vedení portfolia a průběžných zápisků

Zpětnovazební (reflexní) pohovor se provádí zpravidla po ukončení příslušné činnosti nebo při závěrečné obhajobě. Součástí je vrstevnické hodnocení a sebehodnocení žáka.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

<https://www.biomach.cz/>

<https://www.prirodovedci.cz/>

Nový přehled biologie (Rosypal a kol.)

www.umimefakta.cz

www.studentino.cz

4. Poznámky

8.1.6 Biologie 3

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Biologie
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 51
5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: Jan Hůla, OA Heroldovy sady

6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV
Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Pro rozumový vývoj žáků poskytuje biologie soustavu základních informací, navazujících na poznatky osvojené žáky na ZŠ. Žákům je zpřístupňována nejen soustava biologických pojmů v jejich přirozených, především vývojových souvislostech, ale zejména zákonitosti mezi jevy. Osvojení biologických poznatků a zákonitostí má žáka vést k logickému, tvořivému myšlení a k získání dovedností a návyků zacházet s rozmanitostí logicko-myšlenkových postupů, jejichž východiska jsou v mnohostranných vztazích, pro biologii zvláště typických. Pro praktický život má velký význam učivo stavby lidského těla, možné choroby a jejich řešení a především základní postupy první pomoci při ohrožení života, které by mělo vést k dodržování zásad zdravého životního stylu v osobním i profesním životě.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů Žák: porovná funkce jednotlivých orgánových soustav a zdůvodní jejich nutný soulad pro zdravý život, vysvětlí význam výživy a životního stylu pro zdraví člověka, navrhne možnosti prevence a léčby vybraných onemocnění
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZG čtenářská a pisatelská, logicko-matematická - KK k učení, komunikační, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti, k řešení problémů, digitální
4. Obsah vzdělávání Vývoj člověka (antropologický, životní etapy) Stavba a funkce orgánových soustav Zdraví a nemoc (prevence, průběh, léčba a diagnostika – krevní rozbor, rentgen, MR, EKG, EEG) První pomoc (zástava dechu, srdce, infarkt, mrtvice, popáleniny, zlomeniny, úraz el. proudem – vše průběžně u daných orgánových soustav)
5. Vzdělávací strategie - práce s digitálními materiály a odbornou literaturou - tvorba výukových materiálů - individuální i skupinové projekty s vybranou tematikou z obsahu vzdělávání v rámci předmětu a jejich prezentace - případové studie – řešení reálných medicínských případů (např.: charakteristika chorob typických pro jednotlivé orgánové soustavy, jejich projevy, možnosti léčby a prevence; řešení modelových situací první pomoci; charakteristika vývojových etap lidského života, jejich specifika a zdravotních a vývojových rizik.)
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
Způsob ověřování dosažených výsledků Pro ověřování výsledků se využívají následující formy: – řešení (standardizovaných) písemných testových úloh – kritériální praktická ukázka/praktické předvedení řešení úlohy/problému/situace

- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt (zařazený do portfolia žáka)
- (standardizovaná) ústní rozprava/zkoušení
- zpětnovazebný rozhovor (nebo reflexe)

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

- linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);
- linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;
- následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 80
splnil úspěšně (U)	79 – 60
splnil základ (S)	59 – 40
nesplnil (Z)	39 – 0

- následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
převažuje hodnocení V, žádné Z	V
minimálně 50 % U nebo V, max. 1x Z	U
méně než 50 % U nebo V, max. 40 % Z	S
nesplnění výše uvedených podmínek	Z, N

Kritéria průběžného hodnocení

Kritéria zahrnují hodnocení kompetencí (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení porozumění (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy) v následující podobě:

- úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů),
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti,
- kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především samostatnost a tvořivost,
- kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu,
- kvalita práce s informacemi – dovednost nalézt, třídit a prezentovat informace, včetně dovednosti využívat výpočetní techniku,
- kvalita osvojení účinných metod samostatného studia (umět se učit),
- kvalita osvojení si pracovních návyků (např. dodržování stanovených termínů),

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- a) zapojování do výuky
- b) zapojování do skupinové práce
- c) dodržování pravidel
- d) plnění termínů a úkolů
- e) vedení portfolia a průběžných zápisků

Zpětnovazební (reflexní) pohovor se provádí zpravidla po ukončení příslušné činnosti nebo při závěrečné obhajobě. Součástí je vrstevnické hodnocení a sebehodnocení žáka.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

<https://www.biomach.cz/>

<https://www.prirodovedci.cz/>

Nový přehled biologie (Rosypal a kol.)

www.umimefakta.cz

www.studentino.cz

4. Poznámky: V 1. pololetí bude probíhat výuka 1 hodinu týdně, ve druhém pololetí bude probíhat výuka 2 hodiny týdně.

8.1.7 Člověk a jazyk 1

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Člověk a jazyk
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 68
5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: kol. OAHS, Veronika Mátlová
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV
Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Vzdělávací oblast je zaměřena na rozvoj jazykové, komunikační a informační gramotnosti žáků. Klade důraz na schopnost přesně, srozumitelně a kultivovaně vyjadřovat myšlenky v ústní i písemné formě, pracovat s různými typy textů a kriticky vyhodnocovat informace. Součástí výuky je rozvoj dovedností v oblasti pravopisu, rétoriky, tvorby odborných i publicistických textů, včetně reportáže a malé odborné práce. Žáci jsou vedeni k samostatné tvorbě textů, práci se zdroji a jejich kritickému hodnocení. Důraz je kladen na:

- **explicitní hodnocení relevantnosti informací pro celek textu**
- **rozlišování podstatných a nepodstatných informací**
- **myšlenkovou strukturovanost a koherenci textů**
- **soustavné a hluboké věnování se tématu**
- **komplexní úpravu textů do finální podoby**
- **propojení všech aspektů do uceleného výstupu**
- **využívání interdisciplinárních poznatků**
- **obhajobu výběru zdrojů**

2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů

Žák:

- **uplatňuje pravidla českého pravopisu v různých typech textů**
indikátor: vytváří jazykově správný text bez zásadních pravopisných chyb a opravuje chyby v cizím textu.
- **tvoří strukturovaný a koherentní mluvený i písemný projev**
indikátor: text/projev má jasnou strukturu (úvod–stať–závěr) a logickou návaznost.
- **využívá zásady rétoriky při veřejném vystoupení**
indikátor: přednes je srozumitelný, kultivovaný a přizpůsobený publiku.
- **analyzuje a vytváří texty různých funkčních stylů**
indikátor: správně zařadí text do funkčního stylu a vytvoří vlastní text odpovídající zadání.
- **tvoří reportáž s využitím typických publicistických prostředků**
indikátor: text obsahuje aktuálnost, dějovost a subjektivní pohled autora.
- **vyhledává, hodnotí a využívá relevantní informace z různých zdrojů**
indikátor: při tvorbě textu vybírá pouze podstatné informace a zdůvodní jejich výběr.
- **kriticky hodnotí informace a jejich relevanci pro celek textu**
indikátor: rozliší podstatné a nepodstatné informace a upraví text tak, aby byl obsahově soudržný.
- **obhazuje výběr použitých zdrojů a informací**
indikátor: vysvětlí, proč jsou použité zdroje důvěryhodné a vhodné pro dané téma.
- **využívá interdisciplinární znalosti při tvorbě textů**
indikátor: propojí poznatky z různých předmětů v rámci jednoho výstupu.
- **vytváří myšlenkově strukturované a koherentní texty**
indikátor: text je logicky členěný, tematicky soudržný a bez obsahových rozporů.
- **provádí komplexní úpravu textu do finální podoby**
indikátor: text je jazykově, stylisticky i obsahově revidován a připraven k publikaci.
- **propojuje jednotlivé části práce do uceleného výstupu**
indikátor: výsledný produkt je jednotný z hlediska obsahu, stylu i formy.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

KK K učení

Komunikační

K řešení problémů

Kulturní

Digitální

ZG Čtenářská a pisatelská

4. Obsah vzdělávání

- pravopis českého jazyka a jeho aplikace v praxi;
- funkční styly a jejich využití v komunikaci;
- analýza a tvorba textů různých stylů;
- reportáž jako publicistický útvar;
- malá odborná práce – vyhledávání, zpracování a prezentace informací;
- rétorika a prezentační dovednosti;
- práce se zdroji a jejich kritické hodnocení;
- rozlišování podstatných a nepodstatných informací;
- hodnocení relevance informací pro text jako celek;
- využívání interdisciplinárních poznatků při tvorbě textů;
- obhajoba výběru zdrojů a argumentace;
- strukturování textu a budování koherence;
- soustavná práce na textu a jeho revize;
- tvorba finální, komplexně upravené podoby textu;
- propojení všech složek textu do uceleného výstupu.

5. Vzdělávací strategie

- vedeme žáky k systematické práci s textem od návrhu po finální verzi;
- podporujeme týmovou i individuální práci při tvorbě textů a projektů;
- rozvíjíme prezentační dovednosti prostřednictvím ústních i digitálních prezentací;
- zařazujeme badatelsky orientované úkoly a práci s ověřováním informací;
- vedeme žáky k explicitnímu hodnocení relevance informací a jejich výběru;
- podporujeme rozlišování podstatných a nepodstatných informací při tvorbě textu;
- rozvíjíme schopnost argumentovat a obhajovat výběr zdrojů;
- klademe důraz na myšlenkovou strukturovanost a koherenci výstupů;
- podporujeme soustavnou a hlubokou práci na tématu;

- vedeme žáky ke komplexní úpravě textů do finální podoby;
- podporujeme propojení všech částí práce do uceleného výstupu;
- využíváme digitální technologie pro tvorbu, úpravu a sdílení textů;
- rozvíjíme projektovou výuku a mezioborové propojení učiva.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh
- kritériální praktická ukázka/praktické předvedení řešení úlohy/problému/situace
- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt (zařazený do portfolia žáka)
- (standardizovaná) ústní rozprava/zkoušení
- zpětnovazebný rozhovor (nebo reflexe)

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

- linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);
- linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

2. Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;
- následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 90
splnil úspěšně (U)	89 – 75
splnil základ (S)	74 – 60
nesplnil (Z)	59 – 0

- následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
převažuje hodnocení V, žádné Z z výsledků ani průběhu	V
převažuje hodnocení U, ostatní V/S, žádné Z	U
převažuje hodnocení S	S
více než 2 Z ze součtu výsledků a průběhu	Z, N

Kritéria průběžného hodnocení

1. Hodnocení kompetencí a porozumění

- hodnotí se úroveň osvojení znalostí, dovedností a schopností;
- sleduje se porozumění souvislostem, integrace poznatků a schopnost analýzy a syntézy;

2. Kritéria osvojení znalostí

- úplnost, ucelenost a přesnost osvojených faktů, pojmů, definic a vztahů;
- trvalost a dlouhodobé uchování získaných znalostí;
- schopnost reprodukce i aplikace učiva;

3. Kritéria rozvoje dovedností

- kvalita a rozsah praktických dovedností potřebných k plnění úkolů;
- samostatnost při vykonávání vzdělávacích činností;
- schopnost postupovat systematicky a efektivně;

4. Aplikace znalostí v praxi

- využívání znalostí a dovedností při řešení teoretických i praktických úkolů;
- schopnost interpretovat a hodnotit společenské i přírodní jevy;
- schopnost přenášet poznatky do nových situací;

5. Kvalita myšlení

- samostatnost při řešení úloh;
- tvořivý přístup k problémům;
- schopnost analýzy, syntézy a kritického myšlení;

6. Komunikační dovednosti

- přesnost a výstižnost vyjadřování;
- jazyková a odborná správnost ústního i písemného projevu;
- schopnost strukturované komunikace;

7. Práce s informacemi

- schopnost vyhledávat, třídit a vyhodnocovat informace;
- schopnost prezentovat informace vhodnou formou;
- využívání digitálních technologií při práci s informacemi;

8. Studijní dovednosti

- schopnost efektivně se učit a organizovat vlastní učení;

- využívání vhodných strategií učení;
- samostatná práce s učebními zdroji;

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- a) aktivní zapojování do výuky
- b) zapojování do skupinové práce
- c) zapojování do přípravy aktivit, průřezových dnů a expedic
- d) dodržování stanovených pravidel chování a práce
- e) plnění zadaných termínů a úkolů
- f) vedení portfolia a průběžných záznamů o učení

Zpětnovazební (reflexní) pohovor se realizuje po ukončení činnosti nebo po obhajobě výstupu. Obsahuje sebehodnocení žáka a vrstevnické hodnocení. Zaměřuje se na pojmenování silných stránek a oblastí ke zlepšení. Slouží jako podklad pro další plánování učení a rozvoj kompetencí.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Kodifikované jazykové příručky

4. Poznámky

8.1.8 Člověk a jazyk 2

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Člověk a jazyk
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 34
5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: kol OAHS, Veronika Mátlová
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle ŠVP CJJ 1. roč.
Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika
Vzdělávací oblast rozvíjí jazykovou, literární, komunikační a badatelskou gramotnost žáků. Zaměřuje se na hlubší porozumění slovní zásobě, jejím vrstvám, původu a vývoji, stejně jako na schopnost analyzovat a tvořit různé typy textů včetně uměleckých, odborných a popisných. Významnou součástí je práce s jazykem jako dynamickým systémem a vědomá reflexe jeho proměn včetně vlivu cizích jazyků na češtinu (zejména procesy přejímání a nahrazování slov).

Důraz je kladen také na literární tvorbu a interpretaci, kde žáci aktivně experimentují s motivy, stavbou textu a různými vypravěčskými perspektivami.

Součástí výuky je:

- práce s jazykovědnou terminologií,
- rozvoj literární tvorby a interpretace,
- badatelské a terénní aktivity,
- prezentace a reflexe vlastních výstupů,
- propojení teorie a vlastní tvorby.

2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů

Žák:

- **používá jazykovědnou terminologii při analýze jazykových jevů**
indikátor: správně aplikuje pojmy (lexikologie, etymologie, motiv apod.) při rozboru textu, pracuje s vhodnými příručkami.
- **vysvětluje vliv cizích jazyků na slovní zásobu češtiny**
indikátor: identifikuje přejímky a popíše jejich funkci a význam v současném jazyce.
- **rozlišuje vrstvy slovní zásoby a jejich stylové využití**
indikátor: vhodně volí jazykové prostředky podle komunikační situace.
- **tvoří různé typy popisů a uměleckých textů**
indikátor: vytvoří prostý, odborný a umělecký text na stejné téma s odlišnou stylizací.
- **vědomě variuje literární motivy ve vlastní tvorbě**
indikátor: vytvoří více variant textu s obměnou motivu nebo perspektivy.
- **vysvětluje účinek konkrétní stavby textu**
indikátor: popíše, jak struktura textu ovlivňuje jeho význam a působení na čtenáře.
- **reflektuje přenos motivů mezi různými kontexty**
indikátor: porovná motiv v různých textech a vysvětlí jeho proměnu.
- **aplikuje teoretické poznatky ve vlastní literární produkci**
indikátor: využívá naučené literární prostředky ve vlastním textu.
- **rozvíjí tvůrčí přístup k literárnímu psaní a jeho zlepšování**
indikátor: upraví text na základě reflexe a zpětné vazby.
- **reflektuje vlastní tvorbu a její proces**
indikátor: slovně zhodnotí silné a slabé stránky svého textu, i textu spolužáků.
- **systematicky pracuje na literárním sebevyjádření**
indikátor: vytváří soubor textů s rozvíjejícím se autorským stylem.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

KK K učení

Komunikační

K řešení problémů

Kulturní

Digitální

ZG Čtenářská a pisatelská

4. Obsah vzdělávání

lexikologie – slovní zásoba, vrstvy, dynamika jazyka;

etymologie – původ a vývoj slov;

jazykovědná terminologie a její aktivní využití;

vliv cizích jazyků na češtinu (přejímky, nahrazování slov);

popis prostý, odborný a umělecký (líčení);

variování literárních motivů ve vlastní tvorbě;

reflexe přenosu motivů mezi kontexty;

účinek stavby textu na čtenáře;

tvorba různých literárních žánrů;

aplikace literární teorie v praxi;

tvůrčí psaní a jeho systematické rozvíjení;

přednes a interpretace uměleckého textu;

malá terénní práce:

- formulace výzkumné otázky,
- volba metody,
- sběr a analýza dat,
- prezentace výsledků;

referování o vlastní práci a její reflexe;

propojení teorie, interpretace a vlastní tvorby.

5. Vzdělávací strategie

vedeme žáky k aktivnímu používání jazykovědných pojmů při analýze textu;

rozvíjíme porozumění vývoji slovní zásoby a vlivu cizích jazyků;

podporujeme experimentování s literárními motivy a jejich variacemi;

vedeme žáky k vědomé práci s možnostmi lexika struktury textu;

zařazujeme tvůrčí psaní s důrazem na více variant textu;

rozvíjíme schopnost reflektovat vlastní literární tvorbu a její vývoj;

podporujeme propojení teorie literatury a vlastní produkce;

vedeme žáky k systematické úpravě textů na základě zpětné vazby;

zařazujeme badatelské a terénní aktivity s prezentací výsledků;

podporujeme interdisciplinární přístup k jazyku a literatuře;

využíváme digitální nástroje pro tvorbu, analýzu a sdílení textů;
rozvíjíme schopnost obhajoby vlastních interpretačních a tvůrčích postupů.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh
- kritériální praktická ukázka/praktické předvedení řešení úlohy/problému/situace
- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt (zařazený do portfolia žáka)
- (standardizovaná) ústní rozprava/zkoušení
- zpětnovazebný rozhovor (nebo reflexe)

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

- a) linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);
- b) linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

2. Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- a) formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;
- b) následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 90
splnil úspěšně (U)	89 – 75
splnil základ (S)	74 – 60
nesplnil (Z)	59 – 0

- c) následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
převažuje hodnocení V, žádné Z z výsledků ani průběhu	V
převažuje hodnocení U, ostatní V/S, žádné Z	U
převažuje hodnocení S	S
více než 2 Z ze součtu výsledků a průběhu	Z, N

Kritéria průběžného hodnocení

1. Hodnocení kompetencí a porozumění

- hodnotí se úroveň osvojení znalostí, dovedností a schopností;

- sleduje se porozumění souvislostem, integrace poznatků a schopnost analýzy a syntézy;

2. Kritéria osvojení znalostí

- úplnost, ucelenost a přesnost osvojených faktů, pojmů, definic a vztahů;
- trvalost a dlouhodobé uchování získaných znalostí;
- schopnost reprodukce i aplikace učiva;

3. Kritéria rozvoje dovedností

- kvalita a rozsah praktických dovedností potřebných k plnění úkolů;
- samostatnost při vykonávání vzdělávacích činností;
- schopnost postupovat systematicky a efektivně;

4. Aplikace znalostí v praxi

- využívání znalostí a dovedností při řešení teoretických i praktických úkolů;
- schopnost interpretovat a hodnotit společenské i přírodní jevy;
- schopnost přenášet poznatky do nových situací;

5. Kvalita myšlení

- samostatnost při řešení úloh;
- tvořivý přístup k problémům;
- schopnost analýzy, syntézy a kritického myšlení;

6. Komunikační dovednosti

- přesnost a výstižnost vyjadřování;
- jazyková a odborná správnost ústního i písemného projevu;
- schopnost strukturované komunikace;

7. Práce s informacemi

- schopnost vyhledávat, třídit a vyhodnocovat informace;
- schopnost prezentovat informace vhodnou formou;
- využívání digitálních technologií při práci s informacemi;

8. Studijní dovednosti

- schopnost efektivně se učit a organizovat vlastní učení;
- využívání vhodných strategií učení;
- samostatná práce s učebními zdroji;

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

a) aktivní zapojování do výuky

- b) zapojování do skupinové práce
- c) zapojování do přípravy aktivit, průřezových dnů a expedic
- d) dodržování stanovených pravidel chování a práce
- e) plnění zadaných termínů a úkolů
- f) vedení portfolia a průběžných záznamů o učení

Zpětnovazební (reflexní) pohovor se realizuje po ukončení činnosti nebo po obhajobě výstupu. Obsahuje sebehodnocení žáka a vrstevnické hodnocení. Zaměřuje se na pojmenování silných stránek a oblastí ke zlepšení. Slouží jako podklad pro další plánování učení a rozvoj kompetencí.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Kodifikované jazykové příručky

4. Poznámky

8.1.9 Člověk a jazyk 3

A. VSTUPNÍ ČÁST

1. Název: Člověk a jazyk

2. Kód:

2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum

3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět

4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 66

5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: kol OAHS

6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle ŠVP CJJ 1. a 2. roč.

Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika

Vzdělávací oblast je zaměřena na rozvoj jazykové, literární a komunikační gramotnosti žáků se zvláštním důrazem na syntaktické jevy, textovou koherenci a literární tvorbu. Soustředí se také na frazeologii jako součást lexikální roviny jazyka.

Žáci se učí chápat jazyk jako strukturovaný systém, analyzovat větnou stavbu a její vliv na význam textu a porozumět principům textové návaznosti a soudržnosti. Součástí je také práce s uměleckým textem, zejména povídkou, a rozvoj vlastní autorské tvorby.

Výuka propojuje analytickou a tvůrčí složku:

- analýzu syntaxe a textové stavby,
- interpretaci uměleckých textů,
- vlastní literární produkci,

- reflexi a práci se zpětnou vazbou.

Důraz je kladen na:

- textovou koherenci a návaznost,
- dějovou strukturu a její logiku,
- formální správnost textu,
- práci s literárními motivy,
- vědomé budování vypravěčských perspektiv.

2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů

Žák:

- **rozlišuje větné členy, výpověď a větu a využívá je při analýze textu**
indikátor: identifikuje větné členy a vysvětlí jejich funkci v textu.
- **analyzuje kohezi textu a jeho návaznost**
indikátor: provede explicitní posouzení textové návaznosti a identifikuje prostředky koherence.
- **hodnotí dějovou posloupnost textu**
indikátor: určí funkční pořadí dějových složek a vysvětlí jejich logiku.
- **posuzuje formální náležitosti textu jako celku**
indikátor: identifikuje stylistické, gramatické a strukturální nedostatky textu.
- **rozpoznává různé subjekty díla (vypravěč, mluvčí, implikovaný autor)**
indikátor: určí typ vypravěče a vysvětlí jeho vliv na interpretaci textu.
- **vysvětluje účinky konkrétní stavby textu**
indikátor: popíše, jak struktura věty a textu ovlivňuje význam a působení na čtenáře.
- **tvoří vlastní umělecké texty různých žánrů**
indikátor: vytvoří povídku s jasnou kompozicí a funkční stavbou.
- **aplikuje teoretické poznatky ve vlastní literární produkci**
indikátor: využívá znalosti syntaxe a naratologie při psaní vlastního textu.
- **variuje literární motivy ve vlastní tvorbě**
indikátor: vytvoří více variant textu s obměnou motivu, perspektivy nebo struktury.
- **reflektuje přenos motivů mezi kontexty**
indikátor: porovná různé verze motivu a vysvětlí jejich významové posuny.
- **pracuje s textem jako s prostředkem experimentu**
indikátor: využívá vlastní tvorbu k ohledávání textových mechanismů.
- **přijímá a poskytuje zpětnou vazbu**

<i>indikátor:</i> upraví text na základě zpětné vazby a reflektuje její přínos. • prezentuje a přednáší vlastní text <i>indikátor:</i> přednes je srozumitelný, výrazový a odpovídá obsahu textu. • interpretuje frazeologismy a jejich význam <i>indikátor:</i> vysvětlí význam a použití frazémů v různých kontextech. • rozlišuje druhy a původ frazémů <i>indikátor:</i> určí typ frazému a jeho původ.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností KK K učení Komunikační K řešení problémů Kulturní Digitální ZG Čtenářská a pisatelská
4. Obsah vzdělávání syntax – větné členy, výpověď a věta; koheze textu a prostředky textové návaznosti; explicitní posouzení textové návaznosti; hodnocení dějové posloupnosti textu; formální náležitosti textu jako celku; povídka – volba tématu, kompozice a struktura; pásmo vypravěče a postav; typy vypravěče a jejich funkce; slovní zásoba uměleckého textu, dynamika a emocionalita textu; charakteristika postav; recepce uměleckého textu jako inspirační zdroj; variování literárních motivů ve vlastní tvorbě; rozpoznávání subjektů díla (vypravěč, mluvčí, implikovaný autor); reflexe přenosu motivů mezi kontexty; účinky stavby textu na čtenáře; tvorba vlastních uměleckých textů; aplikace teoretických poznatků v literární produkci; tvůrčí práce s textem a jeho experimentální rozvíjení; systematické literární sebevyjádření; zpětná vazba a její zapracování; přednes vlastního textu, frazeologie – význam, druhy, původ a znaky frazémů.
5. Vzdělávací strategie

vedeme žáky k systematické analýze syntaktické stavby textu;
 rozvíjíme schopnost explicitně hodnotit textovou návaznost a koherenci;
 podporujeme práci s dějovou strukturou a její interpretaci;
 zařazujeme úlohy zaměřené na posuzování formální kvality textu;
 vedeme žáky k rozpoznávání vypravěčských perspektiv a jejich funkce;
 rozvíjíme schopnost vysvětlit vliv struktury textu na jeho význam;
 podporujeme tvůrčí psaní a variování literárních motivů;
 vedeme žáky k využívání teoretických poznatků ve vlastní tvorbě;
 zařazujeme experimentální práci s textem jako prostředkem učení;
 rozvíjíme schopnost přijímat a poskytovat zpětnou vazbu;
 podporujeme revizi textů a jejich postupné zlepšování;
 vedeme žáky k systematické prezentaci a přednesu vlastních textů;
 využíváme digitální nástroje pro tvorbu, analýzu a úpravu textů.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh
- kritériální praktická ukázka/praktické předvedení řešení úlohy/problému/situace
- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt (zařazený do portfolia žáka)
- (standardizovaná) ústní rozprava/zkoušení
- zpětnovazebný rozhovor (nebo reflexe)

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

- a) linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);
- b) linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

2. Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- a) formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;
- b) následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 90
splnil úspěšně (U)	89 – 75
splnil základ (S)	74 – 60
nesplnil (Z)	59 – 0

c) následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
převažuje hodnocení V, žádné Z z výsledků ani průběhu	V
převažuje hodnocení U, ostatní V/S, žádné Z	U
převažuje hodnocení S	S
více než 2 Z ze součtu výsledků a průběhu	Z, N

Kritéria průběžného hodnocení

1. Hodnocení kompetencí a porozumění

- hodnotí se úroveň osvojení znalostí, dovedností a schopností;
- sleduje se porozumění souvislostem, integrace poznatků a schopnost analýzy a syntézy;

2. Kritéria osvojení znalostí

- úplnost, ucelenost a přesnost osvojených faktů, pojmů, definic a vztahů;
- trvalost a dlouhodobé uchování získaných znalostí;
- schopnost reprodukce i aplikace učiva;

3. Kritéria rozvoje dovedností

- kvalita a rozsah praktických dovedností potřebných k plnění úkolů;
- samostatnost při vykonávání vzdělávacích činností;
- schopnost postupovat systematicky a efektivně;

4. Aplikace znalostí v praxi

- využívání znalostí a dovedností při řešení teoretických i praktických úkolů;
- schopnost interpretovat a hodnotit společenské i přírodní jevy;
- schopnost přenášet poznatky do nových situací;

5. Kvalita myšlení

- samostatnost při řešení úloh;
- tvořivý přístup k problémům;
- schopnost analýzy, syntézy a kritického myšlení;

6. Komunikační dovednosti

- přesnost a výstižnost vyjadřování;
- jazyková a odborná správnost ústního i písemného projevu;
- schopnost strukturované komunikace;

7. Práce s informacemi

- schopnost vyhledávat, třídit a vyhodnocovat informace;

- schopnost prezentovat informace vhodnou formou;
- využívání digitálních technologií při práci s informacemi;

8. Studijní dovednosti

- schopnost efektivně se učit a organizovat vlastní učení;
- využívání vhodných strategií učení;
- samostatná práce s učebními zdroji;

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- a) aktivní zapojování do výuky
- b) zapojování do skupinové práce
- c) zapojování do přípravy aktivit, průřezových dnů a expedic
- d) dodržování stanovených pravidel chování a práce
- e) plnění zadaných termínů a úkolů
- f) vedení portfolia a průběžných záznamů o učení

Zpětnovazební (reflexní) pohovor se realizuje po ukončení činnosti nebo po obhajobě výstupu. Obsahuje sebehodnocení žáka a vrstevnické hodnocení. Zaměřuje se na pojmenování silných stránek a oblastí ke zlepšení. Slouží jako podklad pro další plánování učení a rozvoj kompetencí.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Kodifikované jazykové příručky

4. Poznámky

8.1.10 Člověk a jazyk 4

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Člověk a jazyk
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 60
5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: kol OAHS, Veronika Mátlová
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle ŠVP CJJ 1. – 3. roč.
Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika
Vzdělávací oblast je zaměřena na systematický rozvoj jazykové, komunikační a argumentační

gramotnosti žáků. Integruje poznatky z lingvistiky (pravopis, morfologie, syntax, lexikologie a stylistika) a aplikuje je na práci s autentickými texty.

Důraz je kladen na porozumění jazykovým strukturám v kontextu, jejich funkční využití v komunikaci a schopnost kriticky pracovat s texty různého typu, zejména s texty úvahovými a polemickými.

Součástí vzdělávání je také rozvoj schopnosti formulovat vlastní názory, argumentovat, identifikovat argumentační chyby, tvořit koherentní texty a reflektovat vlastní i cizí sdělení.

2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů

Žák:

- **uplatňuje znalosti lingvistiky při analýze autentických textů**
indikátor: rozpozná a pojmenuje jazykové jevy v textu (pravopis, morfologie, syntax, lexikologie, stylistika).
- **analyzuje strukturu textu na různých jazykových úrovních**
indikátor: popíše stavbu textu a vysvětlí funkci jednotlivých jazykových prostředků.
- **interpretuje úvahové a polemické texty**
indikátor: shrne hlavní myšlenku textu a identifikuje autorův postoj.
- **tvoří vlastní úvahový a polemický text**
indikátor: vytvoří koherentní text s jasnou argumentační linií.
- **využívá argumentační postupy v textu**
indikátor: správně aplikuje argumenty, příklady a logickou strukturu sdělení.
- **rozpoznává argumentační fauly**
indikátor: identifikuje alespoň základní logické chyby v textu a vysvětlí jejich podstatu.
- **hodnotí kvalitu argumentace v textu**
indikátor: posoudí přesvědčivost argumentů a jejich logickou soudržnost.
- **tvoří strukturovaný a jazykově správný text**
indikátor: text obsahuje úvod, stať a závěr a je stylisticky jednotný.
- **přijímá a poskytuje zpětnou vazbu**
indikátor: upraví text na základě zpětné vazby a reflektuje její přínos.
- **prezentuje a přednáší vlastní text**
indikátor: přednes je srozumitelný, strukturovaný a odpovídá obsahu textu.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

KK K učení

Komunikační

K řešení problémů

Kulturní

Digitální

ZG Čtenářská a pisatelská

4. Obsah vzdělávání

- lingvistika – pravopis, morfologie, syntax, lexikologie, stylistika;
- analýza autentických textů na různých jazykových rovinách;
- práce s úvahovými a polemickými texty;
- recepce textů jako zdroj inspirace;
- tvorba vlastního úvahového a polemického textu;
- argumentační struktura textu;
- argumentační fauly a jejich rozpoznávání;
- hodnocení kvality argumentace;
- tvorba koherentního a strukturovaného textu;
- zpětná vazba a její využití při úpravě textu;
- prezentace a přednes vlastního textu;
- rozvoj kritického a analytického myšlení.

5. Vzdělávací strategie

- vedeme žáky k aplikaci lingvistických poznatků na autentické texty;
- rozvíjíme schopnost analyzovat text na různých jazykových úrovních;
- podporujeme interpretaci úvahových a polemických textů;
- zařazujeme pravidelnou tvorbu argumentačních textů;
- vedeme žáky k vědomé práci s argumentační strukturou;
- rozvíjíme schopnost rozpoznat a pojmenovat argumentační fauly;
- podporujeme kritické hodnocení textů a argumentů;
- vedeme žáky k poskytování a přijímání zpětné vazby;
- zařazujeme prezentaci a přednes vlastních textů;
- podporujeme kultivovanou diskusi a obhajobu názorů;
- využíváme digitální nástroje pro tvorbu a analýzu textů.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh
- kritériální praktická ukázka/praktické předvedení řešení úlohy/problému/situace
- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt (zařazený do portfolia žáka)
- (standardizovaná) ústní rozprava/zkoušení
- zpětnovazebný rozhovor (nebo reflexe)

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

- a) linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);
- b) linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

2. Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- a) formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;
- b) následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 90
splnil úspěšně (U)	89 – 75
splnil základ (S)	74 – 60
nesplnil (Z)	59 – 0

- c) následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
převažuje hodnocení V, žádné Z z výsledků ani průběhu	V
převažuje hodnocení U, ostatní V/S, žádné Z	U
převažuje hodnocení S	S
více než 2 Z ze součtu výsledků a průběhu	Z, N

Kritéria průběžného hodnocení

1. Hodnocení kompetencí a porozumění

- hodnotí se úroveň osvojení znalostí, dovedností a schopností;
- sleduje se porozumění souvislostem, integrace poznatků a schopnost analýzy a syntézy;

2. Kritéria osvojení znalostí

- úplnost, ucelenost a přesnost osvojených faktů, pojmů, definic a vztahů;
- trvalost a dlouhodobé uchování získaných znalostí;
- schopnost reprodukce i aplikace učiva;

3. Kritéria rozvoje dovedností

- kvalita a rozsah praktických dovedností potřebných k plnění úkolů;
- samostatnost při vykonávání vzdělávacích činností;
- schopnost postupovat systematicky a efektivně;

4. Aplikace znalostí v praxi

- využívání znalostí a dovedností při řešení teoretických i praktických úkolů;
- schopnost interpretovat a hodnotit společenské i přírodní jevy;
- schopnost přenášet poznatky do nových situací;

5. Kvalita myšlení

- samostatnost při řešení úloh;
- tvořivý přístup k problémům;
- schopnost analýzy, syntézy a kritického myšlení;

6. Komunikační dovednosti

- přesnost a výstižnost vyjadřování;
- jazyková a odborná správnost ústního i písemného projevu;
- schopnost strukturované komunikace;

7. Práce s informacemi

- schopnost vyhledávat, třídit a vyhodnocovat informace;
- schopnost prezentovat informace vhodnou formou;
- využívání digitálních technologií při práci s informacemi;

8. Studijní dovednosti

- schopnost efektivně se učit a organizovat vlastní učení;
- využívání vhodných strategií učení;
- samostatná práce s učebními zdroji;

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- a) aktivní zapojování do výuky
- b) zapojování do skupinové práce
- c) zapojování do přípravy aktivit, průřezových dnů a expedic
- d) dodržování stanovených pravidel chování a práce
- e) plnění zadaných termínů a úkolů
- f) vedení portfolia a průběžných záznamů o učení

Zpětnovazební (reflexní) pohovor se realizuje po ukončení činnosti nebo po obhajobě výstupu. Obsahuje sebehodnocení žáka a vrstevnické hodnocení. Zaměřuje se na pojmenování silných stránek a oblastí ke zlepšení. Slouží jako podklad pro další plánování učení a rozvoj kompetencí.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Kodifikované jazykové příručky

4. Poznámky

8.1.11 Člověk a literatura 1

A. VSTUPNÍ ČÁST

1. Název: Člověk a literatura

2. Kód:

2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum

3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět

4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 68

5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: kol OAHS, Veronika Mátlová

6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV

Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika

Vzdělávací oblast literatury je zaměřena na systematické poznávání vývoje světové a české literatury od předliterárního období po 2. polovinu 19. století. Žáci se seznamují s klíčovými literárními epochami, jejich kulturním a historickým kontextem a významnými autory a díly.

Důraz je kladen na porozumění literatuře jako nositeli kulturní zkušenosti, která přesahuje čas, geografii i sociální prostředí. Žáci jsou vedeni k interpretaci textů jako prostředku zprostředkování jiné historické, kulturní či sociální zkušenosti.

Součástí výuky je rozvoj čtenářských strategií, interpretace literárního díla, práce s kontextem, intertextualitou a recepcí textu z hlediska čtenáře i autora.

2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů

Žák:

- **orientuje se v literárních epochách a jejich kulturním kontextu**
indikátor: zařadí dílo a autora do správného historického období a vysvětlí jeho význam.
- **interpretuje literární text jako nositele kulturní zkušenosti**
indikátor: popíše, jak text zprostředkovává zkušenost jiné doby, kultury či společnosti.
- **vyjadřuje porozumění literárnímu dílu čtenářskou interpretací**
indikátor: formuluje vlastní interpretaci smyslu díla.

- **využívá kontext při porozumění literárnímu textu**
indikátor: identifikuje historické, kulturní a sociální souvislosti díla.
- **rozpoznává intertextuální odkazy a motivy**
indikátor: vyhledá souvislosti mezi texty a vysvětlí jejich význam.
- **odhaluje autorský záměr a podtext textu**
indikátor: interpretuje skrytý význam a možné intence autora.
- **hodnotí etický a sociální rozměr literárních textů**
indikátor: diskutuje morální a společenské aspekty díla.
- **reflektuje vlastní čtenářskou perspektivu**
indikátor: popíše, jak jeho vlastní zkušenost ovlivňuje interpretaci textu.
- **zvažuje perspektivu dobového čtenáře**
indikátor: vysvětlí, jak mohl být text vnímán v době svého vzniku.
- **pojmenovává efekty textu na čtenáře**
indikátor: popíše emocionální a estetické působení textu.
- **reflektuje limity překladů literárních textů**
indikátor: porovná různé interpretace překladu.
- **rozpoznává různé subjekty literárního díla**
indikátor: určí vypravěče, mluvčího a implikovaného autora.
- **vysvětluje účinky literární stavby textu**
indikátor: analyzuje, jak struktura ovlivňuje význam.
- **vyjadřuje porozumění literatuře interpretací nebo vlastní tvorbou**
indikátor: vytvoří interpretační text nebo kreativní parafrázi motivu.
- **využívá vlastní tvorbu k pochopení textových mechanismů**
indikátor: experimentuje s motivy a strukturou textu.
- **reflektuje čtenářské strategie a jejich efektivitu**
indikátor: popíše, jak postupoval při čtení a co mu pomohlo porozumět textu.
- **reguluje čtenářské strategie podle typu textu**
indikátor: přizpůsobí způsob čtení odbornému nebo literárnímu textu.
- **reflektuje čtenářské prožitky a asociace**
indikátor: slovně zpracuje vlastní čtenářský zážitek.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

KK K učení

Komunikační

K řešení problémů

Kulturní

Digitální

Osobnostní a sociální

K občanství a udržitelnosti

ZG Čtenářská a pisatelská

4. Obsah vzdělávání

1. Doba předliterární

- datace a charakter období
- ústní lidová slovesnost

2. Starověké písemnictví

- časové vymezení a centra
- Sumer – Epos o Gilgamešovi
- hebrejská literatura – Starý zákon
- Nový zákon – evangelia, Apokalypsa

3. Antická literatura

- antika jako základ evropské kultury
- řecká literatura – Ilias, Odyssea, Sapfo, Ezop
- řecké divadlo – Aischylos, Sofokles, Euripides
- řečnictví – Demosthenes
- římská literatura – Plautus, Caesar, Cicero, Vergilius, Ovidius, Seneca

4. Středověká evropská literatura

- duchovní literatura (legenda, apokryf)
- světská literatura (lyrika, epika)
- vznik národních jazyků
- rytířské eposy

5. Renesance a humanismus

- evropský kontext
- Dante, Petrarca, Boccaccio
- Shakespeare, Chaucer, Villon, Cervantes
- český humanismus – Hasištejnský, Veleslavín, Hynek z Poděbrad

6. Počátky literatury na našem území do husitství

- staroslověnské památky

- Kristiánova legenda, Kosmova kronika
- Alexandreida, Dalimilova kronika
- Mastičkář, žákovská satira
- Vita Caroli, Tomáš Štítný
- Jan Hus

7. Baroko

- evropské baroko – Calderón, Milton, Commedia dell'arte
- české baroko – Balbín, Bridel, Michna, Koniáš, Komenský

8. Klasicismus

- Corneille, Racine, Molière

9. Osvícenství

- Diderot, Voltaire, Rousseau
- encyklopedisté

10. Preromantismus a romantismus

- Goethe, Schiller
- Byron, Puškin, Hugo, Poe

11. Realismus a naturalismus

- Dickens, Balzac, Zola, Dostojevskij, Gogol, Tolstoj, Twain, Flaubert
- typizace hrdiny realismu

12. Národní obrození

- Dobrovský, Jungmann
- Mácha, Erben, Tyl, Havlíček, Němcová
- panslavismus, RKZ

13. Česká literatura 2. poloviny 19. století

- májovci, ruchovci, lumírovci
- realismus a naturalismus

5. Vzdělávací strategie

- vedeme žáky k práci s literaturou jako kulturním a historickým dokumentem;
- rozvíjíme schopnost interpretovat text v jeho kontextu;
- podporujeme porozumění kulturně vzdáleným zkušenostem;
- vedeme žáky k porovnávání různých perspektiv čtení;

- rozvíjíme schopnost reflektovat vlastní čtenářskou zkušenost;
- zařazujeme práci s intertextualitou a motivy napříč epochami;
- podporujeme explicitní využívání kontextu při interpretaci textu;
- vedeme žáky k identifikaci autorského záměru a podtextu;
- rozvíjíme schopnost tvořivého vyjádření porozumění dílu;
- podporujeme variování motivů v interpretaci i tvorbě;
- vedeme žáky k analýze účinků textu na čtenáře;
- rozvíjíme čtenářské strategie a jejich vědomou regulaci;
- zařazujeme práci s různými typy interpretací (analytická, tvořivá, srovnávací).

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh
- kritériální praktická ukázka/praktické předvedení řešení úlohy/problému/situace
- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt (zařazený do portfolia žáka)
- (standardizovaná) ústní rozprava/zkoušení
- zpětnovazebný rozhovor (nebo reflexe)

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

- linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);
- linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

2. Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;
- následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 90
splnil úspěšně (U)	89 – 75
splnil základ (S)	74 – 60
nesplnil (Z)	59 – 0

- následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
převažuje hodnocení V, žádné Z z výsledků ani průběhu	V
převažuje hodnocení U, ostatní V/S, žádné Z	U
převažuje hodnocení S	S
více než 2 Z ze součtu výsledků a průběhu	Z, N

Kritéria průběžného hodnocení**1. Hodnocení kompetencí a porozumění**

- hodnotí se úroveň osvojení znalostí, dovedností a schopností;
- sleduje se porozumění souvislostem, integrace poznatků a schopnost analýzy a syntézy;

2. Kritéria osvojení znalostí

- úplnost, ucelenost a přesnost osvojených faktů, pojmů, definic a vztahů;
- trvalost a dlouhodobé uchování získaných znalostí;
- schopnost reprodukce i aplikace učiva;

3. Kritéria rozvoje dovedností

- kvalita a rozsah praktických dovedností potřebných k plnění úkolů;
- samostatnost při vykonávání vzdělávacích činností;
- schopnost postupovat systematicky a efektivně;

4. Aplikace znalostí v praxi

- využívání znalostí a dovedností při řešení teoretických i praktických úkolů;
- schopnost interpretovat a hodnotit společenské i přírodní jevy;
- schopnost přenášet poznatky do nových situací;

5. Kvalita myšlení

- samostatnost při řešení úloh;
- tvořivý přístup k problémům;
- schopnost analýzy, syntézy a kritického myšlení;

6. Komunikační dovednosti

- přesnost a výstižnost vyjadřování;
- jazyková a odborná správnost ústního i písemného projevu;
- schopnost strukturované komunikace;

7. Práce s informacemi

- schopnost vyhledávat, třídit a vyhodnocovat informace;
- schopnost prezentovat informace vhodnou formou;

- využívání digitálních technologií při práci s informacemi;

8. Studijní dovednosti

- schopnost efektivně se učit a organizovat vlastní učení;
- využívání vhodných strategií učení;
- samostatná práce s učebními zdroji;

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- aktivní zapojování do výuky
- zapojování do skupinové práce
- zapojování do přípravy aktivit, průřezových dnů a expedic
- dodržování stanovených pravidel chování a práce
- plnění zadaných termínů a úkolů
- vedení portfolia a průběžných záznamů o učení

Zpětnovazební (reflexní) pohovor se realizuje po ukončení činnosti nebo po obhajobě výstupu. Obsahuje sebehodnocení žáka a vrstevnické hodnocení. Zaměřuje se na pojmenování silných stránek a oblastí ke zlepšení. Slouží jako podklad pro další plánování učení a rozvoj kompetencí.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Kodifikované jazykové příručky

Vybraná díla klasické literatury

4. Poznámky

8.1.12 Člověk a literatura 2

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Člověk a literatura
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 68
5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: kol OAHS, Veronika Mátlová
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle ŠVP CLL 1. roč.
Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika
Vzdělávací oblast literatury 20. století je zaměřena na pochopení proměn literatury v kontextu moderní společnosti, historických krizí a kulturních přelomů.

Žáci se seznamují s literární modernou, avantgardou, českou i světovou literaturou 1. poloviny 20. století a sledují rozpad tradičních estetických forem a vznik nových uměleckých směrů.

Důraz je kladen na:

- porozumění literatuře jako reflexi kulturně a historicky vzdálených zkušeností,
- interpretaci textu jako prostředku zprostředkování zkušenosti jiné doby, kultury a sociální reality,
- rozvoj kritického čtení, interpretace a argumentace,
- propojení čtenářské zkušenosti s vlastní tvorbou a reflexí.

Součástí je také systematický rozvoj čtenářských strategií, práce s kontextem, intertextualitou a recepcí literatury v různých historických i současných rámcích.

2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů

- **orientuje se v literárních směrech 19. a 20. století a jejich kontextu**
indikátor: zařadí autora a dílo do směru a vysvětlí jeho charakteristické rysy.
- **interpretuje literaturu jako zprostředkování kulturně vzdálené zkušenosti**
indikátor: vyjádří porozumění zkušenosti jiné doby, kultury nebo sociální vrstvy.
- **vyjadřuje literární porozumění interpretací nebo vlastní tvorbou**
indikátor: formuluje vlastní výklad nebo tvořivou reakci na text.
- **rozpoznává a respektuje různé perspektivy v literárním díle**
indikátor: identifikuje rozdílné pohledy postav, vypravěče a autora.
- **reflektuje vlastní čtenářskou perspektivu**
indikátor: popíše, jak jeho zkušenost ovlivňuje interpretaci textu.
- **zvažuje perspektivu dobového čtenáře**
indikátor: vysvětlí možné dobové recepce textu.
- **hodnotí etický a sociální rozměr literárních textů**
indikátor: diskutuje morální, sociální a historické aspekty díla.
- **odhaluje autorský záměr a podtext textu**
indikátor: interpretuje skryté významy a ideové vrstvy textu.
- **pojmenovává efekty textu na čtenáře**
indikátor: popíše emocionální, estetické a intelektuální působení textu.
- **reflektuje limity překladů cizojazyčných děl**
indikátor: porovná různé interpretace nebo překladové varianty.
- **využívá kontext k porozumění literárního díla**
indikátor: identifikuje historické, kulturní a estetické souvislosti textu.
- **rozpoznává intertextuální odkazy a motivy**

indikátor: vyhledá a vysvětlí odkazy mezi texty.

- **provádí tvořivé transpozice literárních motivů**

indikátor: převede motiv do jiného kontextu nebo formy.

- **posuzuje napětí mezi různými kontexty textu**

indikátor: vysvětlí rozdíly mezi původním a aktuálním čtením textu.

- **rozpoznává subjekty díla (vypravěč, mluvčí, implikovaný autor)**

indikátor: určí vypravěčské perspektivy a jejich funkci.

- **vysvětluje účinky struktury literárního textu**

indikátor: analyzuje formální a kompoziční prostředky.

- **reflektuje vlastní čtenářské strategie a jejich efektivitu**

indikátor: popíše postupy čtení a jejich účinnost.

- **reguluje rychlost a způsob čtení podle textu**

indikátor: přizpůsobí čtení typu literatury.

- **aktivně rozšiřuje čtenářské strategie**

indikátor: používá různé způsoby čtení (analytické, selektivní, interpretativní).

- **vyhodnocuje vlastní čtenářské prožitky**

indikátor: reflektuje emocionální a interpretační reakce.

- **orientuje se v současné literární nabídce**

indikátor: vybere dílo podle vlastních preferencí a zdůvodní výběr.

- **vede čtenářské záznamy a systematicky buduje čtenářský repertoár**

indikátor: dokumentuje přečtená díla a jejich reflexi.

- **aktivně naslouchá a účastní se literární diskuse**

indikátor: reaguje na argumenty ostatních čtenářů.

- **sdílí čtenářské a umělecké zážitky různými způsoby**

indikátor: přizpůsobí formu sdělení situaci (diskuse, prezentace, text).

- **hodnotí dopad literárních projevů a respektuje partnera v komunikaci**

indikátor: reaguje kultivovaně a věcně v diskusi.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

KK K učení

Komunikační

K řešení problémů

Kulturní

Digitální

Osobnostní a sociální

K občanství a udržitelnosti

ZG Čtenářská a pisatelská

4. Obsah vzdělávání

Světová moderna

- impresionismus, symbolismus, dekadence, secese, civilismus
- prokletí básníci (Baudelaire, Rimbaud, Verlaine), Oscar Wilde

Česká literatura přelomu 19.–20. století

- česká moderna
- anarchismus, dekadence, civilismus, vitalismus

Světová literatura 1. poloviny 20. století

- avantgarda: dadaismus, surrealismus, expresionismus, futurismus, kubismus
- Apollinaire, Breton, Proust, Rolland, Saint-Exupéry, Joyce, Shaw, Mannové, Remarque, Feuchtwanger, Bulgakov, Hemingway, Steinbeck
- ztracená generace
- pražská německá literatura (Kafka, Kisch)

Česká poezie 1. poloviny 20. století

- proletářská poezie, poetismus, surrealismus
- Wolker, Seifert, Nezval, Halas, Hrubín

Česká próza 1. poloviny 20. století

- válečná, legionářská, expresionistická, demokratická, imaginativní, sociální a psychologická próza
- Hašek, Čapkové, Vančura, Bass, Poláček, Olbracht, Havlíček, Werich a Voskovec

5. Vzdělávací strategie

vedeme žáky k interpretaci literatury jako reflexe kulturně vzdálené zkušenosti;

rozvíjíme porozumění přínosu jiných kultur, epoch a sociálních skupin;

podporujeme respektující porovnávání různých zkušeností;

vedeme žáky k explicitnímu využívání kontextu při interpretaci;

rozvíjíme schopnost odhalovat autorský záměr a podtext;

podporujeme formulaci vlastního porozumění literárnímu dílu;

vedeme žáky k reflexi vlastní čtenářské perspektivy;

rozvíjíme schopnost zvažovat dobovou recepci textu;

podporujeme analýzu efektů textu na čtenáře;

vedeme žáky k práci s intertextualitou a motivy napříč epochami;

rozvíjíme tvořivé transpozice literárních motivů;

podporujeme rozpoznávání subjektů díla a jejich funkce;
vedeme žáky k reflexi vlastních čtenářských strategií;
rozdávíme aktivní čtenářské dovednosti a jejich variabilitu;
podporujeme sdílení literárních zážitků a diskusi;
vedeme žáky k systematickému budování čtenářského portfolia na základě vlastních preferencí.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh
- kritériální praktická ukázka/praktické předvedení řešení úlohy/problému/situace
- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt (zařazený do portfolia žáka)
- (standardizovaná) ústní rozprava/zkoušení
- zpětnovazebný rozhovor (nebo reflexe)

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

- a) linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);
- b) linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

2. Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- a) formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;
- b) následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 90
splnil úspěšně (U)	89 – 75
splnil základ (S)	74 – 60
nesplnil (Z)	59 – 0

- c) následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
převažuje hodnocení V, žádné Z z výsledků ani průběhu	V
převažuje hodnocení U, ostatní V/S, žádné Z	U
převažuje hodnocení S	S
více než 2 Z ze součtu výsledků a průběhu	Z, N

Kritéria průběžného hodnocení

1. Hodnocení kompetencí a porozumění

- hodnotí se úroveň osvojení znalostí, dovedností a schopností;
- sleduje se porozumění souvislostem, integrace poznatků a schopnost analýzy a syntézy;

2. Kritéria osvojení znalostí

- úplnost, ucelenost a přesnost osvojených faktů, pojmů, definic a vztahů;
- trvalost a dlouhodobé uchování získaných znalostí;
- schopnost reprodukce i aplikace učiva;

3. Kritéria rozvoje dovedností

- kvalita a rozsah praktických dovedností potřebných k plnění úkolů;
- samostatnost při vykonávání vzdělávacích činností;
- schopnost postupovat systematicky a efektivně;

4. Aplikace znalostí v praxi

- využívání znalostí a dovedností při řešení teoretických i praktických úkolů;
- schopnost interpretovat a hodnotit společenské i přírodní jevy;
- schopnost přenášet poznatky do nových situací;

5. Kvalita myšlení

- samostatnost při řešení úloh;
- tvořivý přístup k problémům;
- schopnost analýzy, syntézy a kritického myšlení;

6. Komunikační dovednosti

- přesnost a výstižnost vyjadřování;
- jazyková a odborná správnost ústního i písemného projevu;
- schopnost strukturované komunikace;

7. Práce s informacemi

- schopnost vyhledávat, třídit a vyhodnocovat informace;
- schopnost prezentovat informace vhodnou formou;
- využívání digitálních technologií při práci s informacemi;

8. Studijní dovednosti

- schopnost efektivně se učit a organizovat vlastní učení;
- využívání vhodných strategií učení;
- samostatná práce s učebními zdroji;

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- a) aktivní zapojování do výuky
- b) zapojování do skupinové práce
- c) zapojování do přípravy aktivit, průřezových dnů a expedic
- d) dodržování stanovených pravidel chování a práce
- e) plnění zadaných termínů a úkolů
- f) vedení portfolia a průběžných záznamů o učení

Zpětnovazební (reflexní) pohovor se realizuje po ukončení činnosti nebo po obhajobě výstupu. Obsahuje sebehodnocení žáka a vrstevnické hodnocení. Zaměřuje se na pojmenování silných stránek a oblastí ke zlepšení. Slouží jako podklad pro další plánování učení a rozvoj kompetencí.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Kodifikované literární příručky
Vybraná literární a filmová díla

4. Poznámky

8.1.13 Člověk a literatura 3

A. VSTUPNÍ ČÁST

1. Název: Člověk a literatura

2. Kód:

2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum

3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět

4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 66

5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: kol OAHS

6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle ŠVP CLL 1. a 2. roč.

Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika

Vzdělávací oblast je zaměřena na literaturu 2. poloviny 20. století a současnosti v českém i světovém kontextu. Žáci se seznamují s literaturou reflektující historické zlomy, ideologické konflikty, postmoderní myšlení i pluralitu současných literárních forem.

Důraz je kladen na:

- literaturu jako reflexi společenských a historických změn,
- porozumění kulturně, ideologicky a sociálně vzdáleným zkušenostem,
- rozvoj interpretačních a čtenářských strategií,

- kritickou práci s textem včetně etického a sociálního rozměru,
- aktivní čtenářství a sdílení literárních zkušeností.

Součástí je systematická práce s kontextem, intertextualitou, autorským záměrem a recepcí textu v různých čtenářských perspektivách, jakož i podpora k hledání vlastní četby, její sdílení a interpretaci, podpora k vlastní tvorbě.

2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů

Žák:

- **orientuje se v literárních směrech 2. poloviny 20. století a současnosti**
indikátor: zařadí autora a dílo do literárního směru a vysvětlí jeho charakteristiku.
- **interpretuje literaturu jako zprostředkování kulturně vzdálené zkušenosti**
indikátor: vyjádří porozumění zkušenosti jiné doby, ideologie či sociální skupiny.
- **vyjadřuje smysl literárních děl interpretací nebo vlastní tvorbou**
indikátor: vytvoří interpretaci nebo tvůrčí reakci na text.
- **hodnotí etický a sociální rozměr literárních textů**
indikátor: diskutuje morální a společenské dopady literárního díla.
- **odhaluje autorský záměr a podtext textu**
indikátor: interpretuje ideové vrstvy a skryté významy textu.
- **reflektuje vlastní čtenářskou perspektivu**
indikátor: popíše vliv vlastních zkušeností na interpretaci.
- **zvažuje perspektivu dobového čtenáře**
indikátor: vysvětlí možné dobové recepce textu.
- **pojmenovává efekty textu na čtenáře**
indikátor: popíše estetické, emocionální a intelektuální působení textu.
- **reflektuje limity překladů a kulturních přesunů textu**
indikátor: porovná různé interpretace nebo překlady.
- **využívá kontext k porozumění literárnímu dílu**
indikátor: identifikuje historické, kulturní a ideologické souvislosti.
- **rozpoznává intertextuální odkazy a motivy**
indikátor: vyhledá a vysvětlí literární odkazy mezi texty.
- **provádí tvořivé transpozice motivů**
indikátor: přetváří motiv do jiného kontextu nebo žánru.
- **posuzuje napětí mezi různými kontexty textu**
indikátor: vysvětlí rozdíly mezi původním a současným čtením díla.
- **rozpoznává různé subjekty literárního díla**

<i>indikátor:</i> identifikuje vypravěče, mluvčího a implikovaného autora. • vysvětluje účinky literární struktury na čtenáře <i>indikátor:</i> analyzuje formální prostředky a jejich funkci. • reflektuje vlastní čtenářské strategie <i>indikátor:</i> popíše postupy čtení a jejich efektivitu. • reguluje čtení podle typu textu <i>indikátor:</i> přizpůsobí tempo a strategii čtení. • aktivně rozšiřuje čtenářské strategie <i>indikátor:</i> využívá různé způsoby čtení (kritické, analytické, selektivní). • vyhodnocuje vlastní čtenářské prožitky <i>indikátor:</i> reflektuje emocionální a interpretační reakce. • orientuje se v současné literární produkci <i>indikátor:</i> vybere dílo z nabídky a zdůvodní volbu, hledá a přináší vlastní oblíbené autory a jejich díla. • vede čtenářské záznamy a buduje čtenářský repertoár <i>indikátor:</i> systematicky dokumentuje četbu. • sdílí literární zážitky a naslouchá ostatním <i>indikátor:</i> aktivně reaguje v diskusi a respektuje jiné názory. • využívá různé formy vyjádření literárního zážitku <i>indikátor:</i> přizpůsobí formu sdělení situaci (diskuse, text, prezentace).
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností KK K učení Komunikační K řešení problémů Kulturní Digitální Osobnostní a sociální K občanství a udržitelnosti ZG Čtenářská a pisatelská
4. Obsah vzdělávání Česká literatura 2. poloviny 20. století • obraz války, prokomunistická poezie • Skupina 42

- underground
- budovatelský román
- válečná próza
- oficiální proud
- underground, samizdat, exil
- Otčenášek, Škvorecký, Kundera, Vaculík, Klíma, Drda, Lustig
- postmoderna, anarchie, dekadence, surrealismus
- Praha magická
- autorské divadlo

Světová literatura 2. poloviny 20. století a 21. století

- existencialismus, neorealismus, magický realismus, postmoderna, beat generation, absurdní drama, sci-fi, horor, fantasy
- Heller, Kerouac, Ginsberg, Sartre, Camus, Moravia
- García Márquez, Amis, Beckett, Ionesco, Eco, Golding
- Orwell, Solženicyn, Styron, Irving, Bradbury, King, Coelho, Brown, Rowlingová, Larsson

Současná česká a světová literatura

- postmoderna, postinformační společnost
- literární soutěže a ceny
- výběr autorů přizpůsoben kritériím výběru stanovených v úvodní hodině

5. Vzdělávací strategie

vedeme žáky k interpretaci literatury v historickém a kulturním kontextu;
 rozvíjíme schopnost chápat literaturu jako reflexi společenských změn;
 podporujeme porozumění ideologicky a kulturně vzdáleným zkušenostem;
 vedeme žáky k práci s etickým a sociálním rozměrem textů;
 rozvíjíme schopnost odhalovat autorský záměr a podtext;
 podporujeme reflexi čtenářské perspektivy a její vliv na interpretaci;
 vedeme žáky k analýze intertextuality a kontextu;
 rozvíjíme schopnost tvořivě interpretovat literární motivy;
 podporujeme rozvoj čtenářských strategií a jejich vědomou regulaci;
 vedeme žáky k aktivnímu sdílení literárních zkušeností;
 rozvíjíme schopnost argumentace a diskuse nad textem;

podporujeme systematické budování čtenářského portfolia;
využíváme současnou literární produkci jako součást výuky;
vedeme žáky k reflexi vlastního čtenářství a jeho rozvoje.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh
- kritériální praktická ukázka/praktické předvedení řešení úlohy/problému/situace
- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt (zařazený do portfolia žáka)
- (standardizovaná) ústní rozprava/zkoušení
- zpětnovazebný rozhovor (nebo reflexe)

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

- a) linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);
- b) linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

2. Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- a) formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;
- b) následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 90
splnil úspěšně (U)	89 – 75
splnil základ (S)	74 – 60
nesplnil (Z)	59 – 0

- c) následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
převažuje hodnocení V, žádné Z z výsledků ani průběhu	V
převažuje hodnocení U, ostatní V/S, žádné Z	U
převažuje hodnocení S	S
více než 2 Z ze součtu výsledků a průběhu	Z, N

Kritéria průběžného hodnocení

1. Hodnocení kompetencí a porozumění

- hodnotí se úroveň osvojení znalostí, dovedností a schopností;
- sleduje se porozumění souvislostem, integrace poznatků a schopnost analýzy a syntézy;

2. Kritéria osvojení znalostí

- úplnost, ucelenost a přesnost osvojených faktů, pojmů, definic a vztahů;
- trvalost a dlouhodobé uchování získaných znalostí;
- schopnost reprodukce i aplikace učiva;

3. Kritéria rozvoje dovedností

- kvalita a rozsah praktických dovedností potřebných k plnění úkolů;
- samostatnost při vykonávání vzdělávacích činností;
- schopnost postupovat systematicky a efektivně;

4. Aplikace znalostí v praxi

- využívání znalostí a dovedností při řešení teoretických i praktických úkolů;
- schopnost interpretovat a hodnotit společenské i přírodní jevy;
- schopnost přenášet poznatky do nových situací;

5. Kvalita myšlení

- samostatnost při řešení úloh;
- tvořivý přístup k problémům;
- schopnost analýzy, syntézy a kritického myšlení;

6. Komunikační dovednosti

- přesnost a výstižnost vyjadřování;
- jazyková a odborná správnost ústního i písemného projevu;
- schopnost strukturované komunikace;

7. Práce s informacemi

- schopnost vyhledávat, třídit a vyhodnocovat informace;
- schopnost prezentovat informace vhodnou formou;
- využívání digitálních technologií při práci s informacemi;

8. Studijní dovednosti

- schopnost efektivně se učit a organizovat vlastní učení;
- využívání vhodných strategií učení;
- samostatná práce s učebními zdroji;

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- a) aktivní zapojování do výuky
- b) zapojování do skupinové práce
- c) zapojování do přípravy aktivit, průřezových dnů a expedic
- d) dodržování stanovených pravidel chování a práce
- e) plnění zadaných termínů a úkolů
- f) vedení portfolia a průběžných záznamů o učení

Zpětnovazební (reflexní) pohovor se realizuje po ukončení činnosti nebo po obhajobě výstupu. Obsahuje sebehodnocení žáka a vrstevnické hodnocení. Zaměřuje se na pojmenování silných stránek a oblastí ke zlepšení. Slouží jako podklad pro další plánování učení a rozvoj kompetencí.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Kodifikované literární příručky
Vybraná literární a filmová díla

4. Poznámky

8.1.14 Člověk a literatura 4

A. VSTUPNÍ ČÁST

1. Název: Člověk a literatura

2. Kód:

2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum

3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět

4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 60

5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: kol OAHS, Veronika Mátlová

6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle ŠVP CLL 1. – 3. roč.

Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika

Tento tematický celek je zaměřen na interpretaci klíčových existenciálních a antropologických témat v uměleckých dílech napříč literaturou, výtvarným uměním a dalšími formami syntetického umění.

Zpracovává témata:

- láska jako univerzální lidská zkušenost,
- dítě jako hrdina a symbol nevinnosti i konfliktu,
- hrdinství v historickém i moderním pojetí,
- identita a smysl života v individuální i společenské rovině,

- zánik, smrt a konečnost jako kulturní a existenciální motiv.

Výuka je vedena interdisciplinárně (literatura, psychologie, sociologie, výtvarné umění, hudba) a klade důraz na porozumění umění jako komplexnímu způsobu interpretace lidské zkušenosti. Součástí je také specifické zaměření na současná literární díla a jejich interpretaci v kontextu vlastního života a společnosti.

2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů

Žák:

- **interpretuje univerzální témata v uměleckých dílech napříč epochami a médii**
indikátor: vysvětlí, jak se téma (láska, hrdinství, identita) projevuje v různých dílech.
- **vyjadřuje kulturně a časově vzdálenou zkušenost interpretací nebo tvorbou**
indikátor: přeformuluje motiv nebo téma do vlastního interpretačního či tvůrčího výstupu.
- **porovnává různé způsoby zobrazení téhož tématu**
indikátor: analyzuje rozdíly mezi literárním, výtvarným a jiným uměleckým zpracováním.
- **vyvozuje významy relevantní pro sebe i společnost**
indikátor: interpretuje text ve vztahu k současným společenským otázkám.
- **hodnotí etický a sociální rozměr uměleckých děl**
indikátor: diskutuje morální a společenské implikace tématu.
- **odhaluje autorský záměr a podtext díla**
indikátor: interpretuje skryté významy a symboliku.
- **formuluje porozumění smyslu díla různými způsoby**
indikátor: vytvoří interpretační komentář nebo tvůrčí reakci.
- **reflektuje vlastní čtenářskou perspektivu**
indikátor: popíše vliv vlastní zkušenosti na interpretaci tématu.
- **zvažuje perspektivu jiných čtenářů (historických i současných)**
indikátor: vysvětlí rozdílné možné interpretace téhož díla.
- **pojmenovává efekty uměleckého textu na čtenáře/diváka**
indikátor: popíše emocionální a estetické působení.
- **využívá kontext k porozumění dílu**
indikátor: identifikuje kulturní, historické a sociální souvislosti tématu.
- **rozpoznává intertextuální a mezioborové souvislosti**
indikátor: propojí literární, výtvarné a sociální kontexty.
- **tvořivě transponuje motivy do nových kontextů**
indikátor: vytvoří vlastní variantu motivu v jiném prostředí.
- **rozpoznává subjekty díla (vypravěč, mluvčí, autor)**
indikátor: identifikuje perspektivu sdělení.

- **vysvětluje účinky struktury uměleckého díla**
indikátor: analyzuje, jak kompozice ovlivňuje význam.
- **reflektuje vlastní čtenářské strategie a jejich efektivitu**
indikátor: popíše, jak pracoval s textem.
- **reguluje tempo a způsob čtení podle typu textu**
indikátor: přizpůsobí čtenářskou strategii.
- **aktivně rozšiřuje repertoár čtenářských strategií**
indikátor: využívá různé způsoby čtení (analytické, intuitivní, selektivní).
- **vyhodnocuje vlastní čtenářské prožitky**
indikátor: reflektuje emocionální a významové reakce.
- **orientuje se v současné literární nabídce**
indikátor: vybere dílo podle vlastních preferencí.
- **vede čtenářské záznamy a systematicky buduje čtenářský repertoár**
indikátor: dokumentuje četbu a její interpretaci.
- **aktivně naslouchá a zapojuje se do diskuse**
indikátor: reaguje na argumenty ostatních.
- **sdílí literární a umělecké zážitky různými formami**
indikátor: zvolí vhodný způsob sdělení (diskuse, text, prezentace, umělecký výstup).

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

KK K učení

Komunikační

K řešení problémů

Kulturní

Digitální

Osobnostní a sociální

K občanství a udržitelnosti

ZG Čtenářská a pisatelská

4. Obsah vzdělávání

Témata napříč uměleckými díly:

Láska jako téma umění

- romantická, tragická, partnerská, rodičovská, destruktivní láska
- variace v literatuře, filmu a výtvarném umění

Dítě jako hrdina

- nevinnost vs. konfrontace se světem
- dítě jako symbol i reálný aktér děje

Hrdinství

- tradiční a moderní pojetí hrdiny
- antihrdina, každodenní hrdinství

Identita a smysl života

- existenciální otázky v literatuře a umění
- hledání identity v sociálním kontextu

Zánik a konečnost

- smrt, ztráta, zánik civilizace, destrukce
- symbolické a realistické zpracování

5. Vzdělávací strategie

vedeme žáky k interpretaci univerzálních témat napříč uměním;

- rozvíjíme schopnost porozumět kulturně a historicky vzdáleným zkušenostem;
- podporujeme interdisciplinární propojení literatury, psychologie a výtvarného umění;
- vedeme žáky k reflexi etických a sociálních dimenzí uměleckých děl;
- rozvíjíme schopnost odhalovat autorský záměr a symboliku;
- podporujeme formulaci vlastního porozumění dílu;
- vedeme žáky k vědomé práci s perspektivou (vlastní, historickou, čtenářskou);
- rozvíjíme tvořivou interpretaci a transpozici motivů;
- podporujeme rozvoj čtenářských strategií a jejich regulaci;
- vedeme žáky k aktivnímu sdílení interpretací a diskusi;
- rozvíjíme schopnost naslouchat a argumentovat;
- podporujeme orientaci v současné kulturní produkci;
- vedeme žáky k systematickému budování čtenářské zkušenosti.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh
- kritériální praktická ukázka/praktické předvedení řešení úlohy/problému/situace
- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt (zařazený do portfolia žáka)

- (standardizovaná) ústní rozprava/zkoušení
- zpětnovazebný rozhovor (nebo reflexe)

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

- linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);
- linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

2. Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;
- následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 90
splnil úspěšně (U)	89 – 75
splnil základ (S)	74 – 60
nesplnil (Z)	59 – 0

- následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
převažuje hodnocení V, žádné Z z výsledků ani průběhu	V
převažuje hodnocení U, ostatní V/S, žádné Z	U
převažuje hodnocení S	S
více než 2 Z ze součtu výsledků a průběhu	Z, N

Kritéria průběžného hodnocení

1. Hodnocení kompetencí a porozumění

- hodnotí se úroveň osvojení znalostí, dovedností a schopností;
- sleduje se porozumění souvislostem, integrace poznatků a schopnost analýzy a syntézy;

2. Kritéria osvojení znalostí

- úplnost, ucelenost a přesnost osvojených faktů, pojmů, definic a vztahů;
- trvalost a dlouhodobé uchování získaných znalostí;
- schopnost reprodukce i aplikace učiva;

3. Kritéria rozvoje dovedností

- kvalita a rozsah praktických dovedností potřebných k plnění úkolů;

- samostatnost při vykonávání vzdělávacích činností;

- schopnost postupovat systematicky a efektivně;

4. Aplikace znalostí v praxi

- využívání znalostí a dovedností při řešení teoretických i praktických úkolů;
- schopnost interpretovat a hodnotit společenské i přírodní jevy;
- schopnost přenášet poznatky do nových situací;

5. Kvalita myšlení

- samostatnost při řešení úloh;
- tvořivý přístup k problémům;
- schopnost analýzy, syntézy a kritického myšlení;

6. Komunikační dovednosti

- přesnost a výstižnost vyjadřování;
- jazyková a odborná správnost ústního i písemného projevu;
- schopnost strukturované komunikace;

7. Práce s informacemi

- schopnost vyhledávat, třídit a vyhodnocovat informace;
- schopnost prezentovat informace vhodnou formou;
- využívání digitálních technologií při práci s informacemi;

8. Studijní dovednosti

- schopnost efektivně se učit a organizovat vlastní učení;
- využívání vhodných strategií učení;
- samostatná práce s učebními zdroji;

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- a) aktivní zapojování do výuky
- b) zapojování do skupinové práce
- c) zapojování do přípravy aktivit, průřezových dnů a expedic
- d) dodržování stanovených pravidel chování a práce
- e) plnění zadaných termínů a úkolů
- f) vedení portfolia a průběžných záznamů o učení

Zpětnovazební (reflexní) pohovor se realizuje po ukončení činnosti nebo po obhajobě výstupu. Obsahuje sebehodnocení žáka a vrstevnické hodnocení. Zaměřuje se na pojmenování silných stránek a oblastí ke zlepšení. Slouží jako podklad pro další plánování učení a rozvoj kompetencí.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Kodifikované literární příručky

Vybraná díla klasické i moderní literatury

4. Poznámky**8.1.15 Dějepis 1****A. VSTUPNÍ ČÁST****1. Název: Dějepis****2. Kód:****2a) Kategorie/obor vzdělání:** 78-42-M/08 Lyceum**3. Typ vyučovací jednotky:** vyučovací předmět**4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 68****5. Platnost:** 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: Václav Pavlíček, OA Heroldovy sady 1**6. Vstupní předpoklady:** očekávané výsledky učení dle RVP ZV**Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník, kontinuální výuka****B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY****1. Charakteristika**

Vývoj lidské civilizace od starověku do konce 18. století. Zaměřuje se na pochopení významu historie jako vědního oboru, rozvíjí základní metody historické práce a učí práci s prameny. Důraz je kladen na schopnost chápat souvislosti a orientaci v historickém vývoji lidstva od pravěku až po počátek novověku.

2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů

Úvod do studia dějepisu, pravěk, staroorientální despotie 5 hodin

rozezná rozdíly mezi hmotnými a nehmotnými prameny

vysvětlí, s jakými informačními zdroji může pracovat pro jednotlivá období

vysvětlí jednotlivá období na základě mizení původního zdroje obživy a nutnosti hledat nové zdroje

vysvětlí nerovnoměrný vývoj v různých oblastech světa

zdůvodní význam vzniku zemědělství pro lidskou civilizaci

popíše, jakými objevy a vynálezy tyto civilizace obohatily vývoj lidstva

na příkladech ze současnosti zdůvodní, proč židovská kultura tvoří nedílnou součást nejen evropské kultury

Starověké Řecko a Řím – 7 hodin

vysvětlí ustálená spojení jako např. ostrakizovat

ukáže na mapě, kam až sahala řecká kolonizace, viz Krym, Marseille, Neapol

pozná na obrázku athénskou akropoli

ukáže na mapě rozsah Alexandrový říše a Alexandrii

vysvětlí význam řecké kultury jako druhého pilíře evropské civilizace

popíše římskou expanzi a její konec
na příkladech objasní přínos římské kultury evropské civilizaci
Středověk – 13 hodin
vysvětlí, které současné státy čerpají z tradice Byzantské říše
vysvětlí, proč je dobytí Cařihradu považováno za konec středověku
vysvětlí na základě verdunské smlouvy vznik Francie a Německa
objasní důvody vedoucí k žádosti o vyslání věrozvěstů na naše území
vysvětlí, proč Boleslav zavraždil sv. Václava
analyzuje uspořádání katolické církve
objasní význam víry v životě středověkého člověka
na konkrétních příkladech doloží přínos Arabů pro kulturní rozvoj Evropy
najde na mapě Mekku, Bagdád, Córdoba, Jeruzalém
popíše, jak se liší uspořádání ulic ve městě založeném na zeleném drnu od města s přirozeným vývojem
zdůvodní, jak městská privilegia oslabovala moc šlechty
popíše kulturní přínos styku křesťanů s Araby pro Evropu
vysvětlí, proč neúspěch Jana Bezzemka v zahraničí má odraz v Listině svobod
identifikuje románskou stavbu a popíše její typické znaky
lokalizuje v Praze Anežský klášter a Staronovou synagogu
identifikuje gotickou stavbu a ukáže na ní typické znaky gotické architektury

vysvětlí pojem kolonizace, městská práva, středověké zemědělství
ukáže na mapě horní města
ukáže na mapě Bezděz
vysvětlí Janovu zahraniční politiku jako předpoklad zvolení Karla císařem
objasní postavení žen ve středověké společnosti a význam panny Orleánské ve francouzských dějinách
objasní souvislost mezi Karlovou sňatkovou politikou a mírovým zvětšováním území Karlových držav
objasní praktické dopady papežského schizmatu na život středověkého člověka
objasní pozitiva a negativa Dekretu kutnohorského
porovná období vlády Karla IV. a Václava IV.
vysvětlí, kde v Praze proběhla defenestrace
objasní různý pohled na husitství
porovná artikuly s kompaktáty
doloží, jak se jména osobností husitství promítají do místopisu Prahy
vysvětlí, proč byl Jiřík králem dvojího lidu
objasní velikost Jiřího jako státníka
Raný novověk – 20 hodin

vysvětlí, které hospodářské a politické změny byly příčinou objevných plaveb
zdůvodní, proč jsou dobytí Konstantinopole, či objevení Ameriky považovány za přechod od středověku k novověku
vysvětlí pozitiva a negativa kontaktu mezi americkým a evropským kontinentem
odliší pojem humanismu a renesance
vysvětlí souvislost mezi vynálezem knihtisku a gramotností
porovná volební kapitulační podmínky Vladislava a jeho předchůdců
popíše, jak Vladislavské zřízení zemské omezilo privilegia měst
čte s porozuměním vybrané historické dokumenty
ukáže na mapě Mohacz
lokalizuje stavby pozdní gotiky v Praze a na jejich příkladu popíše znaky pozdní gotiky
lokalizuje v Praze kostel sv. Ignáce a Klementinum jako jezuitskou kolej
lokalizuje v Praze letohrádek královny Anny
uveče nekatolické křesťanské církve v Čechách
popíše, kde je na Hradě Matyášova brána
vysvětlí rozdíly mezi luterány a kalvíny
srovná edikt nantský a Rudolfův majestát
pozná portrét Jindřicha VIII
vysvětlí, kdo se po porážce Španělska stává koloniální velmocí
vysvětlí z náboženského hlediska, proč se severní provincie osamostatnily a jižní zůstaly se Španělskem
vysvětlí kulturněhistorický přínos popravených
vysvětlí, jaké mělo praktické následky zrovnoprávnění němčiny s češtinou
popíše, jak v českých zemích probíhala protireformace
ukáže na mapě, jak vestfálský mír změnil mapu Evropy
ukáže na mapě turecké území
vysvětlí, proč se Anglie neúčastnila třicetileté války
vysvětlí, proč Navigační akta zlomila ekonomickou moc Nizozemí
uveče, kde se nyní na americkém kontinentě nacházejí frankofonní oblasti
ukáže na mapě Kyjev, Don, Petrohrad, Moskvu
určí, v jakém architektonickém slohu je postaven Petrohrad
porovná vládu Petra I. s panovníky ve Francii a v Rakousku v tomtéž období
vysvětlí rčení Potěmkinovy vesnice
zdůvodní zavedení povinné školní docházky
uveče příčiny porážky selského povstání
objasní, jak patenty z roku 1781 zásadně ovlivnily českou společnost
vysvětlí politiku Josefa II. vůči Židům a Romům
objasní rozdíl mezi astronomií a astrologií
objasní rozdíl mezi heliocentrickou a geocentrickou soustavou

uveďte nejznámější představitele a jejich díla
 pozná barokní kostel
 vyjmenuje některé barokní stavby v Praze (v republice)

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence k učení

Komunikační

Osobnostní a sociální

K občanství a udržitelnosti

K řešení problémů

Kulturní

ZG čtenářská a pisatelská

4. Obsah vzdělávání

Úvod do studia dějepisu, pravěk, staroorientální despocie – 5 hodin

Postavení dějepisu mezi vědními obory, metody a formy historikovy práce.

Periodizace pravěku – charakteristika paleolitu, mezolitu, neolitu, eneolitu.

Keltové, Germáni

Starověké despocie – kulturní přínos

Blízký východ jako místo civilizačních střetů, Bible jako historický pramen, popíše vznik diaspory

Starověké Řecko a Řím – 7 hodin

Vývoj řecké polis

Výboje Alexandra Makedonského

Řecká a helénistická kultura – dórský, iónský a korintský sloup, sochařství, dějepisectví, olympijské hnutí.

Řím – charakterizuje jednotlivé vývojové fáze říše římské

Římská kultura

Středověk – 13 hodin

Byzanc – vznik Konstantinopole

- Justinián a jeho zákoník, Ravenna, Hagia Sofia, císařopapismus, pravoslavná církev

Francká říše a západní Evropa

- Chlodvík, Karel Veliký, korunovace císařem, verdunská smlouva

Raně středověká střední Evropa

- Sámova říše, příčiny jejího vzniku a zániku

- Velká Morava, střetávání západní a východní liturgie, křest Bořivoje a Ludmily, vpád Maďarů

- vznik českého státu

Katolická církev – křesťanství jako nositel státnosti, vzdělanosti a kultury

Arabská říše – vznik islámu

Městská a vesnická kolonizace – horní, královská, věnná a poddanská města, lokátor, městská práva, život ve městech
Křížové výpravy
boj o investituru, Jeruzalémské království a vznik církevních vojenských řádů
Magna charta libertatum
Svatá říše římská – kurfiřti
Románská a gotická kultura: rotunda, apsidy, lomený oblouk, vertikála, fiály, kružba, žebroví, opěrné zdivo, fresky, hrady, odívání, rytířská kultura
Český stát a střední Evropa ve vrcholném středověku – 15 hodin
Přemysl Otakar I., Přemysl Otakar II., léno, význam Zlaté buly sicilské
Václav II. a Václav III., groš, rozmach českého státu
Vláda Jana Lucemburského, král cizinec
Stoletá válka
Karel IV.
Papežské schizma a krize církve
Václav IV. a Zikmund Lucemburský – projevy krize feudalismu
Husitské hnutí
Význam vlády Jiřího z Poděbrad
Raný novověk – 20 hodin
Objevné cesty, vzestup Florencie, rod Medici
Dobytí Granady, vytvoření Španělska, Kolumbus, Magalhaes, reconquista, přínos a negativa objevení Ameriky – brambory, tabák, kukuřice, rajčata x kůň, technický pokrok, nakažlivé choroby
Itálie jako centrum renesance, čerpání z antiky, objev perspektivy, literatura, vynález knihtisku
Jagellonci
Vladislavské zřízení zemské,
nástup Ludvíka a Svatováclavská smlouva, bitva u Moháče, Sulejman Nádherný
Kultura pozdního středověku, Benedikt Ried, rozšiřování knihtisku
Nástup Habsburků
volební podmínky Ferdinanda I, příchod jezuitů, rozvoj renesance, snaha o centralizaci státu
vláda Maxmiliána – boj o českou konfesi,
Rudolf II. – Praha centrum říše, Rudolfův vztah k umění, obsah rudolfínských sbírek a jejich osud, Rudolfův majestát, abdikace
Reformace
Luther a zásady jeho učení, Karel V., augsburský mír 1555 a zásady jeho uzavření
Jan Kalvín – kalvinismus
Jindřich VIII., sekularizace církevního majetku, válka se Španělskem,
hugenoti ve Francii, Marie Medici a Guisové, Jindřich Navarrský, bartolomějská noc, edikt nantský
Španělsko
vláda císaře Karla V. a Filipa II., moc jezuitů a inkvizice, tuhý absolutismus, porážka Armady

Španělské Nizozemí – kalvínská a katolická víra, Vilém Oranžský

Třicetiletá válka

3. pražská defenestrace, volba Fridricha Falckého, bitva na Bílé hoře, poprava 27 českých pánů, konfiskace majetku, Obnovené zřízení zemské, pád Albrechta z Valdštejna, válka ve světě jako boj:

a) protestantů a katolíků

b) Evropy proti Habsburkům

důvody ukončení války a její důsledky

Anglie – alžbětinská doba,

Shakespeare – Globe, Drake, Raleigh, Karel I., Oliver Cromwell, Karel II., puritáni, Navigační akta, republika a konstituční monarchie, vznik Velké Británie 1707, nástup hannoverské dynastie (Windsorové)

Francie – Richelieu, Mazarin, Colbert, Ludvík XIV., zrušení ediktu nantského, merkantilismus, války o dědictví španělské

Rusko – vláda Petra I. Velikého a Kateřiny Veliké, kníže Potěmkin, trojí dělení Polska

Rakousko – Leopold I., povstání Chodů, války s Turky, Evžen Savojský a Vídeň 1683, Karel VI. – ukončení válek o španělské dědictví, pragmatická sankce

Marie Terezie, války o dědictví rakouské, centralizace, reformy státu, sedmiletá válka jako širší velmocenský konflikt, budování prvních manufaktur, sedláci u Chlumce 1775

Josef II. – Toleranční patent, Patent o zrušení tuhého poddanství

Manýrismus a jeho znaky, El Greco, Archimboldo, de Vries, astronomie a astrologie, Brahe, Kepler, školství jako nástroj protireformace – jezuité, piaristé a Jednota bratrská, nakladatelská a vydavatelská činnost, židovská Praha

Znaky baroka, jeho vývoj a odraz v architektuře, hudbě, malířství a sochařství

5. Vzdělávací strategie

1. Práce s historickými prameny

- Cíl: Rozvoj kritického myšlení a schopnosti interpretace.
- Metody: Práce s dobovými texty (např. Bible, zákoník Justiniána, Magna charta), ikonografickými prameny, mapami nebo archeologickými nálezy.
- Aktivita: Analýza pramenů, hledání souvislostí, interpretace, porovnávání s dnešním světem.

2. Časová osa a chronologické myšlení

- Cíl: Osvojení si základní chronologie a periodizace.
- Metody: Vizuální zobrazení událostí pomocí časových os, „timeline“ projektů, skládání událostí dle pořadí.
- Aktivita: Tvorba vlastní časové osy, časové mapy kultur a civilizací.

3. Konstrukce historického příběhu

- Cíl: Porozumění historickým souvislostem a motivacím jednajících osob.
- Metody: Narativní přístup k historii – „vyprávění“ dějin s důrazem na příčiny a následky.

- Aktivita: Skupinová tvorba příběhu (např. výprava Alexandra Velikého, husitské tažení), komiks, dramatizace.

4. Aktivizační a badatelské metody

- Cíl: Podpora aktivního učení, samostatnosti a zvědavosti.
- Metody: Historické diskuse, role-play (např. koncil, korunovace, sněm), historické dilema.
- Aktivita: Badatelská činnost – „Co bys rozhodl jako král?“, simulace historické situace, debata.

5. Mezipředmětové vazby

- Cíl: Ukázat propojení historie s dalšími obory a posílit mezioborové kompetence.
- Vazby: Literatura (např. antická a středověká literatura), výtvarná výchova (gotika, renesance), zeměpis (mapy říší), občanská nauka (vláda, právo, náboženství).
- Aktivita: Společné projekty, výstavy, interpretace umění jako historického pramene.

6. Digitální nástroje a vizualizace

- Cíl: Zatraktivnění výuky, podpora vizuální paměti a práce s informacemi.
- Nástroje: Interaktivní mapy, online časové osy (např. TimelineJS), historická videa a dokumenty, tvorba prezentací, kvízy (např. Kahoot, Quizizz).
- Aktivita: Prezentace na zadané téma, interaktivní výklad s vizualizacemi.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

Způsob ověřování dosažených výsledků

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt (zařazený do portfolia žáka)
- (standardizovaná) ústní rozprava/zkoušení
- zpětnovazebný rozhovor (nebo reflexe)

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

- linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);
- linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;
- následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 90
splnil úspěšně (U)	89 – 75
splnil základ (S)	74 – 60

nesplnil (Z)	59 – 0
--------------	--------

c) následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
převažuje hodnocení V, žádné Z z výsledků ani průběhu	V
převažuje hodnocení U, ostatní V/S, žádné Z	U
převažuje hodnocení S	S
více než 2 Z ze součtu výsledků a průběhu	Z, N

Kritéria průběžného hodnocení

Kritéria zahrnují hodnocení kompetencí (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení porozumění (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy) v následující podobě:

- úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů),
- kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především samostatnost a tvořivost,
- kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu,
- kvalita práce s informacemi – dovednost nalézt, třídit a prezentovat informace, včetně dovednosti využívat výpočetní techniku,
- kvalita osvojení účinných metod samostatného studia (umět se učit),
- kvalita osvojení si pracovních návyků (např. dodržování stanovených termínů).

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- zapojování do výuky
- zapojování do skupinové práce
- dodržování pravidel
- plnění termínů a úkolů
- vedení portfolia a průběžných zápisků

Zpětnovazební (reflexní) pohovor se provádí zpravidla po ukončení příslušné činnosti nebo při závěrečné obhajobě. Součástí je vrstevnické hodnocení a sebehodnocení žáka.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Čornej Petr a kol., Dějepis pro střední odborné školy, české a světové dějiny, SPN 2006

4. Poznámky**8.1.16 Dějepis 2**

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Dějepis
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 68
5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: Václav Pavlíček, OA Heroldovy sady 1
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle ŠVP DEJ 1. roč.
Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník, kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Učivo dějepisu zahrnuje klíčové události a procesy světových i českých dějin od konce 18. století do počátku 21. století. Důraz je kladen na politický, společenský, hospodářský a kulturní vývoj.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů Novověk uvede, kdo byl 1. prezident USA uvede, kdo je autorem Deklarace nezávislosti a americké ústavy, zhodnotí jejich význam se znalostí francouzské revoluce vysvětlí rčení, že revoluce požírá své děti vysvětlí kulturní přínos Napoleonova tažení do Egypta ukáže na mapě Trafalgar charakterizuje klíčové dějinné události spjaté s ovládním člověka člověkem vysvětlí, jak se vláda Napoleona promítla do tvorby J. Davida a F. Goyi vysvětlí, proč se bitvě u Lipska říká bitva národů ukáže na mapě Wellington a uvede, po kom se jmenuje popíše ekologické dopady průmyslové revoluce vysvětlí vliv vědeckého poznání a technické a průmyslové modernizace společnosti na změny ve společnosti popíše význam průmyslové revoluce pro vznik nových společenských vrstev a jejich vzájemné vztahy charakterizuje sociální změny a změny v postavení žen a dětí v průběhu 19. a 20. století ukáže na mapě hlavní průmyslová centra v Čechách a na Moravě uvede příklady empírové stavby a znaky klasicistního nábytku uvede typické znaky a představitele literatury, malířství a hudby romantismu

popíše rodinný život v duchu biedermeieru
vysvětlí pojem panslavismus a austroslavismus, kdo byli jeho představitelé
odliší konstituční monarchii od absolutismu, na pozadí romantismu popíše formování evropských národů
ukáže na mapě Suezský kanál
vysvětlí pojem velkoněmecké a maloněmecké otázky
ukáže na mapě postupný proces sjednocování Itálie
vysvětlí, proč se po vládě Josefa II. ještě místy robotovalo
popíše vývoj česko-německých vztahů v habsburské monarchii, vysvětlí rámcově vývoj demokratizace volebních systémů od minulosti k současnosti se zřetelem k habsburské monarchii
chronologicky srovná zrušení nevolnictví v Rusku se zrušením nevolnictví v Rakousku a zrušením otroctví v USA
ukáže na mapě chronologický proces sjednocování Itálie
zdůvodní příčiny prusko-francouzské války
vysvětlí, proč zrušení otroctví zradikalizovalo vedení války
vyjmenuje hlavní politické strany v USA
ukáže na mapě britské a francouzské koloniální državy a územní vývoj Ruska, USA
charakterizuje jednotlivé umělecké slohy na konkrétních příkladech v hudbě, architektuře, literatuře a výtvarném umění
Dějiny první poloviny 20. století
objasní koloniální expanzi jako jednu z příčin 1. světové války a vznik mocenských uskupení
na průběhu války uvede příklady politizace a zneužívání dějin
posoudí přednosti absolutistického a demokratického řízení státu
zhodnotí význam ruských revolucí
vysvětlí, jaké slavíme stát. svátky a proč
popíše význam a přínos legií v Rusku
popíše, kdy bylo/nebylo Slovensko samostatným státem
ukáže na mapě oblasti, které tvořily britskou Indii, a vyjmenuje tyto dnešní státy
objasní výběr ekonomických a politických prostředků, jež dovedly Indii k nezávislosti
vyjmenuje mírové podmínky pro Německo, aby byl schopen později ukázat, jak byly porušovány
ukáže na mapě nově vzniklé evropské státy
vysvětlí, jak Německo posilovalo své mezinárodně politické postavení
vymezí znaky komunistické diktatury v Sovětském svazu
pozná oba představitele SSSR – Lenina a Stalina
vysvětlí počáteční přitažlivost komunismu
odvodí, proti komu byla namířena Malá dohoda a proč
vysvětlí dominový efekt krize a proč krize zasahuje nejprve automobilový průmysl
na základě portfolia, půjček a vkladů vysvětlí krach bank
porovná nacistický a komunistický totalitní systém

vysvětlí nečinnost demokratických stran při zániku parlamentního systému
 vysvětlí vzestup NSDAP
 zhodnotí funkce SA a SS v něm. společnosti
 popíše způsob řešení krize v Německu
 charakterizuje politické a společenské uspořádání meziválečného Československa s akcentem na základní rysy demokracie
 zhodnotí důsledky Mnichova pro politický, hospodářský a kulturní vývoj
 porovná systém první a druhé republiky
 vysvětlí příčiny a následky lokálních konfliktů
 porovná politiku appeasementu a kolektivní bezpečnosti
 rozpozná charakteristické znaky a projevy jednotlivých směrů
 zhodnotí vznik rozhlasu, filmu a televize
 posoudí, proč byla Osvětim nejhorší z koncentračních táborů
 posoudí zneužití výsledků vědy a techniky při válečných konfliktech 20. a 21. století
 popíše aplikaci norimberských zákonů na obyvatelstvo protektorátu
 ukáže na mapě postup čs. armády na západní a východní frontě
 vysvětlí význam SNP pro opětovný vznik Československa
 Dějiny po druhé světové válce
 objasní na pozadí událostí 2. světové války pojmy fašismus, nacismus, antisemitismus, holocaust, diktatury proletariátu, komunistický totalitarismus, popíše vývoj po 2. světové válce s důrazem na studenou válku a rozpad sovětského bloku
 porovná měnící se ničivost válečných konfliktů a dopady na civilní obyvatelstvo v historických souvislostech
 vysvětlí nezávislou zahraniční politiku Jugoslávie
 zaujme stanovisko ke vzniku Izraele a nesouhlasu Arabů s jeho vytvořením
 popíše problematiku německé/sudetské otázky
 zhodnotí legálnost nástupu k moci komunistů v únoru 1948
 popíše dopady odmítnutí Marshallova plánu pro čs. ekonomiku
 popíše příklady zadržování komunismu
 zdůvodní, proč Chruščov rozmístil rakety na Kubě
 objasní význam XX. sjezdu KSSS
 vysvětlí příčiny ekonomických problémů komunistického bloku
 objasní příčiny emigračních vln z Československa
 popíše souvislost mezi KBSE a Chartou 77
 popíše důsledky kulturní revoluce v Číně, vývoj orientace čínské zahraniční politiky
 vysvětlí příčiny arabsko-izraelského konfliktu
 objasní dlouhodobé i bezprostřední příčiny listopadové revoluce
 popíše principy kupónové privatizace a vznik české koruny

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence k učení

Komunikační

Osobnostní a sociální

K občanství a udržitelnosti

K řešení problémů

Kulturní

ZG čtenářská a pisatelská

4. Obsah vzdělávání

Francie – daňové zatížení 3. stavu, 14. 7. 1789 dobytí Bastily, Ústavodárné shromáždění, Deklarace práv člověka a občana, vznik politických klubů, vláda girondinů, jakobínský teror, direktorium, konzulát, Napoleon císařem, občanský zákoník, bitva u Borodina, Bereziny a Lipska, Vídeňský kongres, Svatá aliance, Waterloo

Modernizace společnosti – průmyslová revoluce, parní stroj, rozvoj hutnictví a textilnictví, rozpad cechů, rozvoj železniční a lodní dopravy, cukrovarnictví, empir, romantismus, biedermeier

Novověk – 20 hodin

Boj amerických osad za nezávislost – Prohlášení nezávislosti 4. 7. 1776

G. Washington, T. Jefferson

Rakousko – metternichovský absolutismus, rozvoj národního obrození, Ferdinand V. Dobrotivý

Francie 1830 – sesazení Karla X. a nástup Ludvíka Filipa jako důsledek odporu proti restitucím a snahy zničit ústavní systém

Rok 1848

revoluce v Itálii a Německu, Frankfurtský sněm, neúspěch revoluce v Rakousku, Uhry – Kossuth, ruská armáda, Jelačič

Čechy – Svatováclavské lázně, dopis do Frankfurtu, slovanský sjezd, abdikace Ferdinanda V., nástup Františka Josefa, potlačení revoluce

Itálie – revoluce je cestou ke sjednocení, Karel Albert, Garibaldi × Radecký

Bachův absolutismus, Říjnový diplom, vznik Rakouska – Uherska, punktace, pasivní a aktivní politika, fundamentálky, Badeni, všeobecné hlasovací právo, František Ferdinand d'Este

Krymská válka a její důsledky

Sjednocení Německa a Itálie

Občanská válka v USA, vznik latinsko-amerických států

Koloniální svět, koloniální války a vznik Dohody a Trojspolku

Kulturní a vědecko-technický vývoj 2. pol. 19. století, dělnická otázka, nejvýznamnější objevy a vynálezy

Dějiny první poloviny 20. století – 20 hodin

První světová válka – Schlieffenův plán, zákopová válka, Trojspolek → ústřední mocnosti, r. 1916 – snaha o rozhodnutí, nové technologie – tanky, otravné plyny, ponorky, letadla, ruské revoluce a vstup USA do války

Československo – Národní výbor, Maffie, vznik čs. legií, Wilsonovy mírové body, muži 28. října, Martinská deklarace – problematika samostatnosti Slováků, hraniční problémy s Polskem a Maďarskem, Sudety, vznik čs. měny

Poválečný svět ve 20. letech

Indie – Gándhího hnutí nenásilí

Itálie – fašismus a Benito Mussolini

Pařížská mírová konference a konference ve 20. letech – janovská konference, Locarno, Briand-Kelloggův pakt

Rusko – občanská válka, kolektivizace, vznik gulagů, nástup Stalina, procesy, hladomory

Československo ve 20. letech – pozemková reforma, vznik KSČ, bolševizace strany, mocenská centra, postavení národnostních menšin v ČSR a ve vládě, vznik Malé dohody, ekonomika – strojírenství, obuvnictví, textilnictví a sklářství, cukrovarnictví

Hospodářská krize – krize z nadvýroby, F. D. Roosevelt, New Deal, státní zásahy do ekonomiky, dopady krize na další státy

Německo – jmenování Hitlera kancléřem, požár říšského sněmu, noc dlouhých nožů, vyhlášení branné povinnosti a návrat Sársky, obsazení demilitarizovaného Porýní, účast v občanské válce ve Španělsku, anšlus Rakouska

Československo ve 30. letech – projevy krize, změny ve vládě, prezidentské volby, spojenecké smlouvy, vzestup radikálních pravicových a nacionalistických stran, budování opevnění, Mnichov, 2. republika

Svět ve 30. letech – politika kolektivní bezpečnost, občanská válka ve Španělsku, situace v SSSR

Kultura a věda meziválečného období – kulturní směry, jejich charakteristika, představitelé a díla

Druhá světová válka – postup anexe v Evropě, Asii a Africe, zlomové bitvy války, konference Spojenců, okupační a rasová politika zemí Osy, pojmy Blitzkrieg, pogrom, holocaust, ghetto, konečné řešení židovské otázky, objevy v průběhu války a jejich využití

Protektorát a odboj – protektorátní vláda, 17. listopad, norimberské zákony, stanné právo, Heydrich, londýnské a moskevské vedení odboje, čs. vojáci v zahraničí, Slovenský štát, Košický vládní program, pražské povstání

Dějiny po druhé světové válce – 20 hodin

Svět v letech 1945 – 48

Postupimská konference, konec války v Tichomoří, vznik Jugoslávie, Izraele, Indie, Číny, Rakouska, železná opona, Trumanova doktrína, berlínská krize

Poválečné Československo 1945 – 48, odsun Němců, volby 1946, ztráta Podkarpatské Rusi, dvouletka, Marshallův plán, únor 1948, demise ministrů, vznik Lidových milic, abdikace Beneše

Studená válka

Korejská válka, vznik NATO a NSR, proces vzniku EU, francouzská a americká vojenská účast ve Vietnamu, rok Afriky, Karibská krize, smrt Kennedyho

SSSR a komunistický blok

Politické procesy v ČSR, kolektivizace, vznik Varšavské smlouvy, smrt Stalina, sovětský blok na

přelomu 50. a 60. let, berlínská zeď, rok 1968 v Evropě a v ČSSR, normalizace v ČSSR, konference o bezpečnosti a spolupráci v Evropě, Charta 77, proces odzbrojení, glasnost a perestrojka, zhroucení komunistického bloku, rozpad Jugoslávie

Mimoevropský vývoj

Vývoj v Číně, arabsko-izraelské války, iránsko-irácká válka, válka v Afganistánu a v Perském zálivu, okupace Iráku

Vznik České republiky

Vnitropolitický a hospodářský vývoj, začleňování se do NATO a EU

5. Vzdělávací strategie

Práce s časovou osou (vizuální pomůcka s událostmi a osobnostmi).

Rozvíjet schopnost interpretace textu a rozlišení faktů od názorů.

Propojování s dneškem (historie a současnost)

Týmové prezentace na jednotlivé etapy dějin

Digitální nástroje a vizualizace

- Cíl: Zatraktivnění výuky, podpora vizuální paměti a práce s informacemi.
- Nástroje: Interaktivní mapy, online časové osy (např. TimelineJS), historická videa a dokumenty, tvorba prezentací, kvízy (např. Kahoot, Quizizz).
- Aktivita: Prezentace na zadané téma, interaktivní výklad s vizualizacemi.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

Způsob ověřování dosažených výsledků

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt (zařazený do portfolia žáka)
- (standardizovaná) ústní rozprava/zkoušení
- zpětnovazebný rozhovor (nebo reflexe)

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

- linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);
- linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;
- následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 90

splnil úspěšně (U)	89 – 75
splnil základ (S)	74 – 60
nesplnil (Z)	59 – 0

c) následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
převažuje hodnocení V, žádné Z z výsledků ani průběhu	V
převažuje hodnocení U, ostatní V/S, žádné Z	U
převažuje hodnocení S	S
více než 2 Z ze součtu výsledků a průběhu	Z, N

Kritéria průběžného hodnocení

Kritéria zahrnují hodnocení kompetencí (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení porozumění (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy) v následující podobě:

- úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů),
- kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především samostatnost a tvořivost,
- kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu,
- kvalita práce s informacemi – dovednost nalézt, třídit a prezentovat informace, včetně dovednosti využívat výpočetní techniku,
- kvalita osvojení účinných metod samostatného studia (umět se učit),
- kvalita osvojení si pracovních návyků (např. dodržování stanovených termínů).

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- zapojování do výuky
- zapojování do skupinové práce
- dodržování pravidel
- plnění termínů a úkolů
- vedení portfolia a průběžných zápisků

Zpětnovazební (reflexní) pohovor se provádí zpravidla po ukončení příslušné činnosti nebo při závěrečné obhajobě. Součástí je vrstevnické hodnocení a sebehodnocení žáka.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Čornej Petr a kol., Dějepis pro střední odborné školy, české a světové dějiny, SPN 2006

Hanák Jiří, Orwellovo století, Prostor 2001

4. Poznámky**8.1.17 Ekonomika 1****A. VSTUPNÍ ČÁST****1. Název:** Ekonomika**2. Kód:****2a) Kategorie/obor vzdělání:** 78-42-M/08 Lyceum**3. Typ vyučovací jednotky:** vyučovací předmět**4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin:** 68**5. Platnost:** 1. 9. 2026 **Zpracovatelský tým:** PK EKO, p. Beránková Císařová**6. Vstupní předpoklady:** absolvování ZŠ**Doporučené umístění v učebním plánu:** 1. ročník**B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY****1. Charakteristika**

Úvodní témata seznamují žáky se základními východisky ekonomie a se způsobem uvažování. Celek marketing pomáhá žákům uvědomovat si, jak se marketing promítá do jejich každodenního života, jak je svět kolem nich utvářen podle potřeb jednotlivců i skupin. Na příkladech z každodenního života je ukazováno, proč jsou nabízeny určité produkty, jak vzniká jejich cena, jakým způsobem se dostávají ke spotřebitelům. Významnou součástí je aplikace komunikačních technik včetně návrhu konkrétní propagace.

Celek prodáváme spotřebitelům vychází z každodenních zkušeností studentů, z práce se zákony a je završen praktickým uskutečněním prodejního dne.

Celek kde na věci vezmu završuje předchozí znalosti studentů ze základní školy v oblasti finanční gramotnosti, zejména jak naložit s přebytkem rozpočtu a jak řešit dočasný nebo opakovaný deficit.

2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů1. Kde se věci berou

dokumentuje na příkladech rozmanitost a vývoj potřeb

vysvětlí obětovanou příležitost na příkladech

vysvětlí vznik tržní rovnováhy

nakreslí graf rovnovážné ceny

posoudí dopad typických událostí na nabídku, poptávku a cenu včetně konkurence

provede jednoduchý výpočet výsledku hospodaření

ve skupině vyrobí model vybraného produktu a na tomto příkladu konkretizuje pojmy potřeby, materiál, majetek, cena, poptávka a nabídka (kalkulace dle vyspělosti studentů)

2. Jak nám věci firmy nabízejí – marketing

charakterizuje marketing jako koncepci uspokojování potřeb zákazníka
 charakterizuje udržitelnost, cirkulární ekonomiku
 určí u konkrétních produktů fázi jejich životního cyklu, na příkladech vysvětlí analýzu BCG
 ukáže 3 cesty stanovení ceny
 na příkladu kavárny provede stanovení ceny podle konkurence
 vysvětlí včetně příkladů, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období
 uvede klady a zápory aktuální marketingové kampaně některé velké společnosti
 navrhne jednoduchou reklamu a její umístění do vhodného reklamního prostředku s důrazem na cílovou skupinu

3. Jak se věci prodávají spotřebitelům

odliší úlohu velkoobchodu a maloobchodu
 uvede příklady, jak supermarkety rozmisťují zboží na základě znalosti psychologie zákazníka
 vypočte prodejní cenu maloobchodu
 rozpozná typické cenové taktiky, popř. navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt
 posoudí typovou situaci při prodeji v maloobchodě
 na příkladech vysvětlí práva spotřebitele
 rozpozná klamavou nabídku
 posoudí typové případy správného postupu při reklamaci

4. Prodejní den

uspořádá ve skupině prodejní akci a při její realizaci aplikuje poznatky o prodeji v maloobchodě
 vyhotovuje doklady o prodeji
 vede daňovou evidenci akce
 vyhodnotí úspěšnost akce

5. Kde na věci vezmu – já a moje finance

rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje
 sestaví rozpočet domácnosti
 na příkladech určí spotřební a výdělečný majetek
 odliší, kdy využít spořicí účet a kdy termínovaný vklad
 odliší spoření a investování, uvede obvyklé možnosti investování a jejich rizika
 navrhne způsoby zajištění na stáří z přebytku osobního rozpočtu
 srovná pomocí webového srovnávače nabídky úvěrů od bankovních i nebankovních subjektů
 a požadavky na zajištění, zároveň odliší úrokovou sazbu a RPSN,
 vybere vhodný typ pojištění pro obvyklé situace
 navrhne řešení opakovaného deficitu osobního rozpočtu
 popíše rizika neřešení schodkového rozpočtu a uvede, jak řešit předlužení

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

KK – k učení, komunikační, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti, k podnikavosti
 a pracovní, řešení problémů
 ZG – čtenářská a pisatelská, logicko-matematická

4. Obsah vzdělávání

1. Kde se věci berou

Potřeby.

Vzácnost, obětovaná příležitost, hranice produkčních možností

Tržní mechanismus. Trh, poptávka, nabídka, tržní rovnováha.

Náklady, výnosy, výsledek hospodaření

Aktivita model hračky

2. Jak nám věci firmy nabízejí – marketing

Marketing – podstata.

Společenská odpovědnost firem, etika podnikání, cirkulární ekonomika

4P marketingu

Komunikační techniky

3. Jak se věci prodávají spotřebitelům

Průběh prodeje v maloobchodě, nákup a prodej zboží, kalkulace ceny.

Ochrana spotřebitele. Všeobecné prodejní podmínky. Nekalé obchodní praktiky. Reklamace.

4. Prodejní den

Projekt – plánování, rozpočet, organizování týmu, návrh opatření pro krizové situace, vyhodnocení úspěšnosti

5. Kde na věci vezmu – já a moje finance

Rozpočet domácnosti.

Majetek a závazky domácnosti.

Přebytek osobního rozpočtu.

Jednorázové výdaje a jejich financování úvěrem.

Zajištění rizik.

Deficit osobního rozpočtu.

5. Vzdělávací strategie

– práce s učebnicemi a odbornými zdroji

– diskuse formou metody Master Mind

– modelový výrobek – vytvoření vlastního jednoduchého produktu (např. prototyp hračky) s omezenými surovinami

– myšlenkové mapy a schémata

– porovnávání potřeb různých osob i z různých zemí

– řešení situací z každodenního života s ohledem na obětovanou příležitost

– exkurze do vybrané firmy

– využití externího lektora z oblasti marketingu, propagační agentury

– analýza reálných kampaní na internetu a sociálních sítích (např. Instagram, TikTok)

– rozbor reklamních spotů, letáků, sloganů, billboardů – analýza prvků marketingového mixu

– provedení průzkumu ve škole – školní bufet, obliba určité značky mobilu, nápoje, oblečení...

– stanovení ceny vybraného produktu na základě průzkumu konkurence či průzkumu ve škole

(např. káva, čaj v kavárně)

- tvorba propagačního nástroje (leták včetně vhodného grafického řešení)
- vytvoření kampaně pro produkt užitečný pro ostatní žáky, školu, okolí (zubní pasta, nový druh čokolády, udržitelné oblékání...)
- praktická činnost – skupinová práce – organizace a uskutečnění prodejního dne pro žáky školy
- řešení případových studií – space management, ochrana spotřebitele

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

Způsob ověřování dosažených výsledků

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh
- kritériální praktická ukázka/praktické předvedení řešení úlohy/problému/situace
- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt (zařazený do portfolia žáka)
- zpětnovazebný rozhovor (nebo reflexe)

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

- a) linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);
- b) linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- a) formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;
- b) následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 90
splnil úspěšně (U)	89 – 75
splnil základ (S)	74 – 60
nesplnil (Z)	59 – 0

c) následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
převažuje hodnocení V, žádné Z z výsledků ani průběhu	V

převažuje hodnocení U, ostatní V/S, žádné Z	U
převažuje hodnocení S	S
více než 2 Z ze součtu výsledků a průběhu	Z, N

Kritéria průběžného hodnocení

Kritéria zahrnují hodnocení kompetencí (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení porozumění (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy) v následující podobě:

- úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů),
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti,
- kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především samostatnost a tvořivost,
- kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu,
- kvalita práce s informacemi – dovednost nalézt, třídit a prezentovat informace, včetně dovednosti využívat výpočetní techniku.

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- zapojování do výuky
- zapojování do skupinové práce
- zapojování do přípravy aktivit, průřezových dnů, expedic
- dodržování pravidel
- plnění termínů a úkolů
- vedení portfolia a průběžných zápisků
- pomoc spolužákům

Zpětnovazební (reflexní) pohovor – obvykle skupinově – se provádí zpravidla po ukončení projektu. Součástí je vrstevnické hodnocení a sebehodnocení žáka.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Klínský, Münch – Ekonomika nejen k maturitě

Simon, Sinek – Začněte s proč

www.leancanvas.cz

webové stránky e-shopů

zákon na ochranu spotřebitele, občanský zákoník

<http://www.ekospace.cz/10-marketing>

<http://excel-navod.fotopulos.net/swot-analyza.html>

<http://www.ekospace.cz/10-marketing/340-10-marketingova-koncepce-a-segmentace>

<https://www.ilincev.com/38-tipu-jak-zvolit-a-prezentovat-cenu>
<https://www.mediaguru.cz/slovník-a-mediatypy/typy-medii/>
[Jak správně vytvořit kampaň a jak ji propojit do všech kanálů? – 6clickz](#)

4. Poznámky

8.1.18 Ekonomika 2

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Ekonomika
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 68
5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: PK EKO, p. Beránková Císařová
6. Vstupní předpoklady: absolvování výuky 1. ročníku
Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Obsah předmětu ve 2. ročníku systematicky navazuje na základy ekonomického myšlení položené v předchozím roce a dále je rozvíjí směrem k pochopení praktických aspektů ekonomiky každodenního života i podnikání. Úvodní témata se zaměřují na člověka v pracovním procesu – od výběru zaměstnanců, přes formy pracovněprávních vztahů a péči o zaměstnance, až po ukončení pracovního poměru. Důraz je kladen na porozumění právům a povinnostem zaměstnanců i zaměstnavatelů a na schopnost orientovat se v mzdové problematice včetně výpočtu mzdy a souvisejících odvodů. Druhá tematická oblast se věnuje podnikání – od formulace podnikatelského záměru až po plánování nákladů a rozpočtu. Žáci se učí chápat výrobní faktory, rozlišovat mezi jednotlivými typy nákladů a výnosů a orientovat se v základních principech hospodaření podnikatelského subjektu. Součástí výuky je i praktická tvorba podnikatelského záměru, která rozvíjí podnikavost a tvořivost studentů. Třetí okruh přináší přehled daňové soustavy a povinností občana i podnikatele vůči státu. Studenti získávají orientaci v daňových předpisech, učí se rozeznávat jednotlivé druhy daní, vypočítat daň z příjmů a pracovat s daňovými nástroji v online prostředí. Pozornost je věnována také systému sociálního a zdravotního pojištění. Závěrečná část výuky propojuje získané poznatky s právním rámcem podnikání a s širšími ekonomickými souvislostmi, jako je inflace, mezinárodní obchod a globalizace. Cílem je vést žáky

k pochopení ekonomických jevů v jejich celistvosti a k rozvoji kritického a zodpovědného přístupu k osobnímu i profesnímu životu.

2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů

6. Zaměstnanci a mzdy

na modelovém příkladu ukáže z hlediska zaměstnance získávání a výběr zaměstnanců
posoudí modelový životopis, motivační dopis nebo profil na LinkedIn
odliší pracovní smlouvu a dohody o provedení práce (pracovní činnosti)
vysvětlí základní povinnost zaměstnavatele vůči zaměstnancům a státu
vymezí možnosti ukončení pracovního poměru z hlediska zaměstnance a zaměstnavatele na typických příkladech
provede základní výpočet mzdy, odliší hrubou a čistou mzdu, částku k výplatě
ukáže na číselném příkladu, jak sociální a zdravotní pojištění zaměstnanců zvyšuje náklady podnikatele

7. Věci nabízejí podnikatelé

navrhne jednoduchý fiktivní záměr
aplikuje pojmy na fiktivní záměr
odliší pojmy výrobní faktory
na příkladu vysvětlí postup pořízení materiálu
na příkladu vysvětlí opotřebení dlouhodobého majetku, účetní odpisy
zpracuje zprávu z exkurze, konkretizuje na příkladech pojmy z oblasti oběžného a dlouhodobého majetku (příp. 1. ročník)
odliší fixní a variabilní náklady
provede kalkulaci ceny
sestaví jednoduchý zakladatelský rozpočet

8. Daně nás ale neminou

odliší princip vybírání přímých a nepřímých daní a vysvětlí úlohu daní ve státním rozpočtu
odliší řádné, opravné a dodatečné přiznání
uvede produkty zatížené spotřební daní a odůvodní proč je daň vybírána
připočte DPH k ceně, odliší DPH na vstupu a na výstupu
vysvětlí, v kterých případech jsou občan a podnikatel povinni hradit některou z daní
odliší srážkovou daň, DPFO, DPPO
provede jednoduchý výpočet DPFO ze závislé činnosti
zpracuje daňové přiznání k DPFO pro příjmy ze závislé činnosti pomocí průvodce na daňovém portálu
vypočte výši sociálního a zdravotního pojištění OSVČ
vypočte výši sociálního a zdravotního pojištění zaměstnance

9. Podnikat musím podle zákona

na příkladech živností vymezí, jaké podmínky je třeba splnit pro jejich získání (včetně živnosti Moje firma)

pracuje s přílohami živnostenského zákona

porovná obchodní společnosti a vysvětlí základní rozdíly

navrhne vhodný typ obchodní společnosti pro určitý záměr

10. Jak se máme v našem státě

vysvětlí podstatu inflace, její důsledky a obranu proti nim, charakterizuje HDP, míru nezaměstnanosti a platební bilanci

uvede hlavní výhody a nevýhody mezinárodního obchodu a kladné a záporné důsledky ochrannářských opatření

vysvětlí základní ekonomické otázky

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

KK – k učení, komunikační, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti, k podnikavosti a pracovní, řešení problémů, digitální

ZG – čtenářská a pisatelská, logicko-matematická

4. Obsah vzdělávání

6. Zaměstnanci a mzdy

Zaměstnanci – získávání a výběr zaměstnanců.

Vznik pracovně právního vztahu.

Péče o zaměstnance.

Ukončení pracovně právního vztahu.

Mzdové předpisy. Složky hrubé mzdy, čistá mzda, částka k výplatě.

Sociální a zdravotní pojištění.

7. Věci nabízejí podnikatelé

Podnikatelský záměr

Co potřebujeme k podnikání

Oběžný majetek, dlouhodobý majetek, zaměstnanci

Exkurze

Náklady, výnosy, výsledek hospodaření.

Kalkulace ceny.

Rozpočet potřeby majetku.

8. Daně nás ale neminou

Soustava daní, přímé a nepřímé daně

Daňový řád, typy daňových přiznání, daňová kontrola

Spotřební daně

DPH – princip, plátcí, sazby, osvobození, DPH při obchodování se zahraničím

Ostatní přímé daně (kromě daní z příjmů).

Daně z příjmů

Zdravotní pojištění – co kryje, platnost v EU, skupiny pojištěnců a vyměřovací základy, sazby, termíny pro odvod pojistného u zaměstnavatelů, u OSVČ

Sociální pojištění – co obsahuje a kryje, správce, skupiny pojištěnců a vyměřovací základy, sazby,

termíny pro odvod u zaměstnavatelů a OSVČ

Pojištění odpovědnosti organizace za škodu vzniklou pracovním úrazem nebo nemocí z povolání.

9. Podnikat musím podle zákona

Živnosti

Obchodní společnosti.

10. Jak se máme v našem státě

Mezinárodní obchod a globalizace.

Ukazatele úrovně ekonomiky, zejména inflace.

5. Vzdělávací strategie

- analýza videa Youtube se simulovanými pohovory
- simulovaný přijímací pohovor zaměstnance
- rozbor smluv z brigády
- výpočty mezd, ověřování správnosti výplatních lístků
- práce s učebnicemi a odbornými zdroji, videa Youtube s podnikatelskou tematikou
- vyhledávání příkladů podnikatelských záměrů online a jejich rozbor
- brainstorming: Co mně osobně i mému okolí chybí? Co umím a mohu nabídnout?– vytvoření myšlenkové mapy pro tvorbu záměru
- návštěva skutečného podnikatele v hodině a beseda s ním
- společná výroba produktu, sepsání potřebného vybavení, provedení kalkulace (např. modelu dětské hračky, pečení bábovky...)
- skupinové vytvoření podnikatelského záměru v šabloně Lean Canvas
- základní orientace v právních předpisech online: Zákon o obchodních korporacích, Občanský zákoník, Živnostenský zákon + vyhledávání v Obchodním rejstříku
- práce s reálnými dokumenty a digitálními nástroji:
 - vyplňování přiznání s pomocí portálu Moje daně
 - vyhledávání aktuálních sazeb sociálního a zdravotního pojištění
 - práce s daňovými kalkulačkami, mzdovými kalkulačkami
 - kontrola daňových dokladů: záměrně chybné doklady – identifikace chyb (DIČ, datum, sazba DPH)
- analytické činnosti a diskuze:
 - myšlenkové mapy: druhy daní, jejich příjemce, výhody a nevýhody
 - diskuze: Proč daně platíme? Co by se stalo, kdyby je nikdo neplatil?
- Vyhledávání a zpracování aktuálních údajů týkajících se makroekonomických ukazatelů na stránkách ČSÚ
- argumentační hry na téma makroekonomické ukazatele

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

Způsob ověřování dosažených výsledků

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh

- kritériální praktická ukázka/praktické předvedení řešení úlohy/problému/situace
- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt (zařazený do portfolia žáka)
- zpětnovazebný rozhovor (nebo reflexe)

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

- linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);
- linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;
- následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 90
splnil úspěšně (U)	89 – 75
splnil základ (S)	74 – 60
nesplnil (Z)	59 – 0

- následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
převažuje hodnocení V, žádné Z z výsledků ani průběhu	V
převažuje hodnocení U, ostatní V/S, žádné Z	U
převažuje hodnocení S	S
více než 2 Z ze součtu výsledků a průběhu	Z, N

Kritéria průběžného hodnocení

Kritéria zahrnují hodnocení kompetencí (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení porozumění (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy) v následující podobě:

- úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů),
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti,
- kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především samostatnost a tvořivost,
- kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu,
- kvalita práce s informacemi – dovednost nalézt, třídit a prezentovat informace, včetně

dovednosti využívat výpočetní techniku.

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- a) zapojování do výuky
- b) zapojování do skupinové práce
- c) zapojování do přípravy aktivit, průřezových dnů, expedic
- d) dodržování pravidel
- e) plnění termínů a úkolů
- f) vedení portfolia a průběžných zápisků
- g) pomoc spolužákům

Zpětnovazební (reflexní) pohovor – obvykle skupinově – se provádí zpravidla po ukončení praktické činnosti nebo projektu. Součástí je vrstevnické hodnocení a sebehodnocení žáka.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Klínský, Münch – Ekonomika nejen k maturitě

vybrané paragrafy z: Zákon o obchodních korporacích, Živnostenský zákon, Občanský zákoník, Zákoník práce a vybrané vyhlášky z oblasti pracovněprávních vztahů, Zákon o dani z příjmu FO, Zákon o dani z příjmu PO, Zákon o DPH, Zákon o spotřební dani (zdroj: <https://www.zakonyprolidi.cz/>)

Obchodní rejstřík

ČSÚ – <https://csu.gov.cz/domov>

Stránky ČSSZ: <https://www.cssz.cz/>

Moje daně: <https://adisspr.mfcr.cz/pmd/home>

4. Poznámky

8.1.19 Fyzika 2

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Fyzika
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 64
5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: Karolína Růžičková
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV
Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník, kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika

Pro rozumový vývoj žáků poskytuje fyzika soustavu základních informací, navazujících na poznatky osvojené žáky na ZŠ. Fyzika pro druhý ročník střední školy nabízí komplexní pohled na základní principy přírodních jevů a jejich aplikace v každodenním životě. Tento předmět se zaměřuje na různé oblasti mechaniky, termiky, vlnění, optiky, elektřiny a magnetismu, přičemž každá část je pečlivě strukturována. Celkově, předmět fyzika ve druhém ročníku nabízí pevný základ vědeckého myšlení a aplikovaného výzkumu, připravující studenty na další studium a pro osobní i profesní život.

2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů

rozlišuje jednotlivé druhy pohybů, uvádí praktické příklady
řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu (vypočítá dráhu, rychlost a zrychlení při rovnoměrném a nerovnoměrném pohybu (při konstantním zrychlení))
řeší úlohy na skládání dvou pohybů v kolmých směrech
vysvětlí souvislost periody a frekvence při rovnoměrném pohybu po kružnici a vyřeší úlohy s rovnoměrným pohybem po kružnici (zatáčení automobilu, pohyb družic)
použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech těles
Zákon o zachování hybnosti a užije ho v úlohách z praxe (střelba, dokonale nepružná srážka těles, reaktivní pohon)
Dostředivá a odstředivá síla v praxi
užívá vztah mezi silou a zrychlením k řešení úloh
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly
určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru a výslednici sil působících na těleso
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon v jednoduchých úlohách a najde využití v praxi
vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině
počítá s tlakem a vztakovou silou a vysvětlí jejich vliv na plování těles a proudění tekutin a jejich důsledky na jevy z praxe
vysvětlí plování a létání těles a proudění vzduchu na základě působících sil
vysvětlí kvalitativně princip proudění tekutiny v potrubí různého průřezu a jeho vliv na běžné jevy (stříkání hadicí, fixírka) a vliv proudění tekutin na odpor prostředí
uveďe příklady užití mechaniky v technické praxi
užívá moment sil k objasnění činnosti jednoduchých strojů
uveďe důsledky rotace těles v běžné praxi (setrvačníky - zachování energie a osy otáčení)
vyhodnotí vhodnost užití mechanismů v běžné praxi
objasní kinetickou teorii látek a vysvětlí pojem vnitřní energie
vysvětlí kinetickou teorii stavby látek a kvalitativně popíše vztah mezi teplotou a rychlostí částic
popíše vliv teploty látky na její rozměry a uveďe příklady z praxe (dilatační spáry, vůle přiléhajících součástí, anomálie vody, flexinol, nitinol)
vysvětlí důvod využívání vody v topných systémech a vliv tání ledu a vypařování vody na teplotu okolního vzduchu
převede teplotu v Celsiově stupnici na termodynamickou teplotu a naopak

objasní význam teplotní roztažnosti v přírodě a diskutuje její význam v technické praxi
 objasní jednoduché případy řešení kalorimetrické rovnice
 charakterizuje přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě
 uvede základní druhy mechanického vlnění včetně jejich šíření v látkovém prostředí
 popíše kmitání těles a mechanické vlnění a uvede příklady z praxe
 vysvětlí kvalitativně vliv charakteristik oscilátoru na frekvenci kmitání a objasní podstatu a užití rezonance
 propojuje fyzikální charakteristiky mechanického oscilátoru s fyzikálními charakteristikami zvuku včetně hudebních tónů, ultrazvuku a infrazvuku a jejich užití v technice i přírodě (komunikace živočichů, echolokace u zvířat, sonografie)
 charakterizuje vlastnosti zvuku jako vlnění
 charakterizuje světlo jako elektromagnetické vlnění pomocí rychlosti a vlnové délky s ohledem na prostředí, kde se šíří
 aplikuje zákon odrazu a lomu v úlohách
 řeší úlohy na zobrazení čočkami a zrcadly
 pojmenuje různé druhy elektromagnetického záření a vysvětlí jejich využití v praxi
 sestaví elektrický obvod s využitím spotřebiče a polovodičových součástek, vysvětlí činnost jednotlivých prvků v obvodu
 vysvětlí závislost proudu ve stejnosměrném obvodu na připojeném napětí (Ohmův zákon)
 vysvětlí na základě naměřených hodnot činnost jednotlivých prvků elektrického obvodu (rezistor, kondenzátor, usměrňovací dioda, fotodioda, tranzistor)
 vysvětlí vzájemný vztah elektrického proudu a napětí a magnetického pole a uvede jeho důsledky na běžnou praxi
 ukáže vznik magnetického pole kolem proudovodiče a uvede příklady jeho užití v praxi (elektromagnet, elmg. spínače, reproduktory, gravitační pole Země, elektromotory)
 objasní elektromagnetickou indukci a Lenzův zákon

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- ZG – čtenářská a pisatelská, logicko-matematická
- KK – učení, komunikační, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti, k řešení problémů, digitální

4. Obsah vzdělávání

- Kinematika (pohyb posuvný a otáčivý, přímočarý, rovnoměrný pohyb po kružnici)
- Dynamika (Newtonovy pohybové zákony, gravitační zákon, sluneční soustava)
- Mechanická práce a energie
- Skládání sil
- Mechanika tuhého tělesa
- Mechanika tekutin
- Základní poznatky termiky (teplota, teplotní roztažnost, tepelná kapacita)
- Vnitřní energie tělesa, měření tepla

- Částicová stavba látek, vlastnosti látek
- Kapilární jevy
- Přeměny skupenství
- Mechanické kmitání a vlnění, druhy
- Zvuk, ultrazvuk, vlastnosti a šíření
- Světlo, vlastnosti a šíření
- Optické soustavy (zrcadla, čočky)
- Druhy elektromagnetického záření
- Elektrický náboj, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče
- Elektrický proud v látkách, zákony el. proudu, polovodič
- Magnetické pole (magnetické pole vodiče s proudem)
- Elektromagnetická indukce, indukčnost

5. Vzdělávací strategie

- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou
- tvorba výukových materiálů
- individuální i skupinové projekty s vybranou tematikou z obsahu vzdělávání v rámci předmětu a jejich prezentace
- laboratorní cvičení

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh
- kritériální praktická ukázka/praktické předvedení řešení úlohy/problému/situace
- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt (zařazený do portfolia žáka)
- (standardizovaná) ústní rozprava/zkoušení
- zpětnovazebný rozhovor (nebo reflexe)

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

- a) linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);
- b) linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

2. Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- a) formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;
- b) následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
V	100
U	90
S	80
Z	70

splnil výborně (V)	100 – 90
splnil úspěšně (U)	89 – 75
splnil základ (S)	74 – 50
nesplnil (Z)	49 – 0

c) následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
převažuje hodnocení V, žádné Z	V
převažuje hodnocení U, ostatní V/S, max 1x Z	U
Zbylá hodnocení	S
více než 2 Z, nesplnění podmínek	Z, N

Kritéria průběžného hodnocení

Kritéria zahrnují hodnocení kompetencí (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení porozumění (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy) v následující podobě:

- úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů),
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti,
- kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především samostatnost a tvořivost,
- kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu,
- kvalita práce s informacemi – dovednost nalézt, třídit a prezentovat informace, včetně dovednosti využívat výpočetní techniku,
- kvalita osvojení účinných metod samostatného studia (umět se učit),
- kvalita osvojení si pracovních návyků (např. dodržování stanovených termínů),

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- zapojování do výuky
- zapojování do skupinové práce
- zapojování do přípravy aktivit, průřezových dnů, expedic
- dodržování pravidel
- plnění termínů a úkolů
- vedení portfolia a průběžných zápisků

Zpětnovazební (reflexní) pohovor se provádí zpravidla po ukončení příslušné činnosti nebo při závěrečné obhajobě. Součástí je vrstevnické hodnocení a sebehodnocení žáka.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Učebnice

o Fyzika s porozuměním TAKTIK

o Fyzika pro odborné střední školy, Prometheus

o Fyzika v kostce

o Odmaturoj z fyziky

o Matematickofyzikální tabulky

- Webové stránky

o Fyzika 007: <https://www.fyzika007.cz/>o Elektronická učebnice: <https://eluc.ikap.cz/verejne/ucebnice/24/lekce>o Umíme to: <https://www.umimefakta.cz/fyzika/>o Tvorba her + procvičování: <https://wordwall.net/>

o Mozaik:

[https://www.mozaweb.com/cs/lexikon.php?cmd=getlist&let=MICROCURRICULUM
&sid=FIZ](https://www.mozaweb.com/cs/lexikon.php?cmd=getlist&let=MICROCURRICULUM&sid=FIZ)

- Video

o Rande s fyzikou:

<https://www.ceskatelevize.cz/porady/10319921345-rande-s-fyzikou/>o Youtube: <https://www.youtube.com/>o Isibalo: <https://isibalo.com/fyzika>

- Animace

o Jaderná elektrárna: <https://www.svetenergie.cz/3d/temelin/>o Vaščák: <https://www.vascak.cz/physicsanimations.php?l=cz>

o Mozaik:

[https://www.mozaweb.com/cs/lexikon.php?cmd=getlist&let=MICROCURRICULUM
&sid=FIZ](https://www.mozaweb.com/cs/lexikon.php?cmd=getlist&let=MICROCURRICULUM&sid=FIZ)**4. Poznámky****8.1.20 Fyzika 3****A. VSTUPNÍ ČÁST****1. Název:** Fyzika**2. Kód:****2a) Kategorie/obor vzdělání:** 78-42-M/08 Lyceum**3. Typ vyučovací jednotky:** vyučovací předmět**4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin:** 17**5. Platnost:** 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: Karolína Růžičková

6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV a ŠVP FYZ 2. roč.

Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník, kontinuální výuka

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika

Pro rozumový vývoj žáků poskytuje fyzika soustavu základních informací, navazujících na poznatky osvojené žáky na ZŠ a z předchozího ročníků. Fyzika pro třetí ročník střední školy nabízí stručný, ale ucelený pohled na vybrané přírodní jevy a jejich souvislosti s každodenním životem. Tento předmět se zaměřuje na témata z oblasti energetiky, elektromagnetického vlnění, stavových změn plynů, tepelných motorů, optických soustav, elektrického proudu a zvuku. Celkově fyzika ve třetím ročníku přispívá k rozvoji technického myšlení a poskytuje užitečné poznatky pro další studium i praktický život.

2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů

Určí výkon a účinnost

analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování energie

vysvětlí zjednodušený tvar stavové rovnice ideálního plynu a její důsledky na běžné jevy z praxe (zavařování, tlakové nádoby, práce plynu ve válci motoru, meteorologické jevy)

vysvětlí význam ochrany zdraví při práci s elektrickými zdroji na základě znalostí Ohmova zákona

uvede příklady užití Elektromagnetické indukce a Lenzova zákona (generátory, příjem elmg. signálu, mikrofony, měřicí přístroje a čidla, cívka, transformátor)

pojmenuje různé druhy elektromagnetického záření a vysvětlí jejich využití v praxi

uvede důsledky působení elektrického proudu na člověka - vysvětlí význam jištění elektrických rozvodů v domácnosti a uvede zásady pomoci při zásahu elektrickým proudem

vysvětlí příklady užití elektromagnetizmu v diagnostice (MR, EKG, EEG,...)

fotovoltaický jev

vnitřní energie a její možné přeměny

vysvětlí princip tepelných motorů

uvede princip činnosti tepelných strojů (čtyřdobý, dvoudobý, proudový motor, tepelné čerpadlo)

a objasní zákon zachování energie a jeho důsledky na jejich účinnost

popíše jednoduchá optická zařízení k vytváření obrazu předmětů a vysvětlí jejich užití v přírodě i technice

vysvětlí funkci oka, krátkozrakost, dalekozrakost a uvede způsoby jejich kompenzace

vysvětlí význam jištění elektrických rozvodů v domácnosti a uvede zásady pomoci při zásahu elektrickým proudem

části ucha, ochrana sluchu

diskutuje o problematice zdroje surovin a energie.

posoudí energetickou náročnost běžných technologických procesů

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- ZG – čtenářská a pisatelská, logicko-matematická

- KK – učení, komunikační, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti, k řešení problémů,

digitální

4. Obsah vzdělávání

- Mechanická práce a energie
- Vznik střídavého proudu, přenos el. energie (transformátor, 3f soustava)
- Elektromagnetické kmity, rezonance, elektromagnetické vlnění
- Světlo, vlastnosti a šíření
- Druhy elektromagnetického záření
- Světlo, vlastnosti a šíření
- Druhy elektromagnetického záření
- Stavové změny ideálního plynu
- Práce plynu, tepelné motory
- Optické soustavy (zrcadla, čočky, oko)
- Elektrický proud v látkách
- Zvuk, ultrazvuk, vlastnosti a šíření

5. Vzdělávací strategie

- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou
- tvorba výukových materiálů
- individuální i skupinové projekty s vybranou tematikou z obsahu vzdělávání v rámci předmětu a jejich prezentace
- laboratorní cvičení

C. VÝSTUPNÍ ČÁST**1. Způsob ověřování dosažených výsledků**

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh
- kritériální praktická ukázka/praktické předvedení řešení úlohy/problému/situace
- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt (zařazený do portfolia žáka)
- (standardizovaná) ústní rozprava/zkoušení
- zpětnovazebný rozhovor (nebo reflexe)

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

- a) linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);
- b) linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

2. Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- a) formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;

b) následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 90
splnil úspěšně (U)	89 – 75
splnil základ (S)	74 – 50
nesplnil (Z)	49 – 0

c) následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
převažuje hodnocení V, žádné Z	V
převažuje hodnocení U, ostatní V/S, max 1x Z	U
Zbylá hodnocení	S
více než 2 Z, nesplnění podmínek	Z, N

Kritéria průběžného hodnocení

Kritéria zahrnují hodnocení kompetencí (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení porozumění (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy) v následující podobě:

- úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů),
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti,
- kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především samostatnost a tvořivost,
- kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu,
- kvalita práce s informacemi – dovednost nalézt, třídit a prezentovat informace, včetně dovednosti využívat výpočetní techniku,
- kvalita osvojení účinných metod samostatného studia (umět se učit),
- kvalita osvojení si pracovních návyků (např. dodržování stanovených termínů),

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- zapojování do výuky
- zapojování do skupinové práce
- zapojování do přípravy aktivit, průřezových dnů, expedic
- dodržování pravidel
- plnění termínů a úkolů
- vedení portfolia a průběžných zápisků

Zpětnovazební (reflexní) pohovor se provádí zpravidla po ukončení příslušné činnosti nebo při závěrečné obhajobě. Součástí je vrstevnické hodnocení a sebehodnocení žáka.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Učebnice

o Fyzika s porozuměním TAKTIK

o Fyzika pro odborné střední školy, Prometheus

o Fyzika v kostce

o Odmaturoj z fyziky

o Matematickofyzikální tabulky

- Webové stránky

o Fyzika 007: <https://www.fyzika007.cz/>

o Elektronická učebnice: <https://eluc.ikap.cz/verejne/ucebnice/24/lekce>

o Umíme to: <https://www.umimefakta.cz/fyzika/>

o Tvorba her + procvičování: <https://wordwall.net/>

o Mozaik:

<https://www.mozaweb.com/cs/lexikon.php?cmd=getlist&let=MICROCURRICULUM&sid=FIZ>

- Video

o Rande s fyzikou:

<https://www.ceskatelevize.cz/porady/10319921345-rande-s-fyzikou/>

o Youtube: <https://www.youtube.com/>

o Isibalo: <https://isibalo.com/fyzika>

- Animace

o Jaderná elektrárna: <https://www.svetenergie.cz/3d/temelin/>

o Vaščák: <https://www.vascak.cz/physicsanimations.php?l=cz>

o Mozaik:

<https://www.mozaweb.com/cs/lexikon.php?cmd=getlist&let=MICROCURRICULUM&sid=FIZ>

4. Poznámky: V 1. pololetí bude probíhat výuka 1 hodinu týdně, ve druhém pololetí výuka neprobíhá.

8.1.21 Chemie 1

A. VSTUPNÍ ČÁST

1. Název: Chemie

2. Kód:

2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum

3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 66
5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: Karolína Růžičková
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV
Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník, kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Výuka chemie směřuje k pochopení základů chemie, které jsou pro žáky součástí jejich všeobecného vzdělání. Výuka také přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i běžném životě. Vedle podílu na formování logického myšlení rozvíjí výuka chemie schopnosti a dovednosti žáků k experimentální práci.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů Žák: porovná fyzikální a chemické vlastnosti látek rozliší pojmy těleso a chemická látka rozliší typy směsí používaných v běžném životě navrhne a provede jednoduché metody oddělování složek směsí vypočítá koncentraci roztoku a připraví stejnorodý roztok dané koncentrace aplikuje znalosti o částicovém složení jádra a elektronového obalu a vlastností atomů na vznik chemické vazby a oxidačního čísla, iontů na základě typu chemické vazby odvodí vlastnosti některých chemických látek charakterizuje rozdíl mezi chemickým prvkem a sloučeninou, odvodí vlastnosti některých prvků a sloučenin vytváří, odvozuje a přiřazuje vzorce a názvy vybraných typů sloučenin (aplikace znalostí o oxidačním čísle a chemické vazbě) aplikuje periodický zákon na uspořádání periodického systému prvků, periodickou tabulku prvků zařadí prvky mezi kovy, nekovy, do skupin prvků a porovná vlastnosti prvků v jednotlivých skupinách zapiše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji (zákon zachování hmotnosti) vysvětlí podstatu chemických reakcí a účinky faktorů, které ovlivňují průběh chemických reakcí vyhledá v tabulkách molární hmotnosti prvků a vypočítá molární hmotnosti chemických sloučenin vypočítá hmotnostní poměry látek ze vzorců a v jednoduchých chemických rovnicích rozliší organické a anorg. sloučeniny rozdělí prvky podle vlastností na kovy a nekovy odvodí z periodické tabulky atomovou stavbu prvků a její aplikací odvodí vlastnosti prvků vytváří, odvozuje a přiřazuje vzorce a názvy vybraných typů sloučenin zhodnotí využití vybraných sloučenin a prvků v praxi i v běžném životě

aplikuje bezpečnostní pravidla o používání nebezpečných látek
zhodnotí dopad používání některých látek na zdraví člověka, ostatní organismy a na životní prostředí
využívá poznatky o chemických reakcích v chemické analýze

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- ZG – čtenářská a pisatelská, logicko-matematická
- KK – učení, komunikační, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti, k řešení problémů, digitální

4. Obsah vzdělávání

chemické látky a jejich vlastnosti
chemické prvky a sloučeniny
částicové složení látek – atom, molekula, ionty, stavba elektronového obalu
směsi homogenní a heterogenní, roztoky
chemická symbolika, názvosloví prvků a anorganických sloučenin, oxidační číslo, vzorce, názvy
jednoduché chemické reakce, rovnice a jejich vyčíslení, základní typy chemických reakcí
výpočty v chemii – hmotnostní zlomek, látkové množství, koncentrace, výpočty z rovnic
periodická soustava prvků
chemická vazba
termodynamika
chemická kinetika (ovlivnění rychlosti reakce – teplota, tlak, skupenství, pohyb částic, katalyzátor)
termochemie (reakce jako zdroj energie = exotermické, endotermické, slučovací a spalné teplo)
rovnováhy (ovlivňování rovnováhy v reálných výrobních procesech)
rovnováhy
nekovy = H, O, N, S, P, C, 18. skupina, halogeny
polokovy = Si, Se, Te, B, Ge, As, Sb
kovy (rozdělení dle skupin v periodické tabulce; ušlechtilé a neušlechtilé; redoxní vlastnosti, tavení, lití)

5. Vzdělávací strategie

- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou
- tvorba výukových materiálů
- individuální i skupinové projekty s vybranou tematikou z obsahu vzdělávání v rámci předmětu a jejich prezentace (např.: samostatné i skupinové řešení příkladů z názvosloví a vyčíslování rovnic. Řešení základních chemických výpočtů. Samostatný projekt na vybraný prvek periodické tabulky, jeho charakteristika, vlastnosti a praktické využití.)

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh
- kritériální praktická ukázka/praktické předvedení řešení úlohy/problému/situace

- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt (zařazený do portfolia žáka)
- (standardizovaná) ústní rozprava/zkoušení
- zpětnovazebný rozhovor (nebo reflexe)

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

- linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);
- linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

2. Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;
- následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 90
splnil úspěšně (U)	89 – 75
splnil základ (S)	74 – 50
nesplnil (Z)	49 – 0

- následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
převažuje hodnocení V, žádné Z	V
převažuje hodnocení U, ostatní V/S, max 1x Z	U
Zbylá hodnocení	S
více než 2 Z, nesplnění podmínek	Z, N

Kritéria průběžného hodnocení

Kritéria zahrnují hodnocení kompetencí (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení porozumění (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy) v následující podobě:

- úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů),
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti,
- kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především samostatnost a tvořivost,
- kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu,

- f) kvalita práce s informacemi – dovednost nalézt, třídit a prezentovat informace, včetně dovednosti využívat výpočetní techniku,
- g) kvalita osvojení účinných metod samostatného studia (umět se učit),
- h) kvalita osvojení si pracovních návyků (např. dodržování stanovených termínů).

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- a) zapojování do výuky
- b) zapojování do skupinové práce
- c) zapojování do přípravy aktivit, průřezových dnů, expedic
- d) dodržování pravidel
- e) plnění termínů a úkolů
- f) vedení portfolia a průběžných zápisků

Zpětnovazební (reflexní) pohovor se provádí zpravidla po ukončení příslušné činnosti nebo při závěrečné obhajobě. Součástí je vrstevnické hodnocení a sebehodnocení žáka.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

- Učebnice a knihy

o Chemie TAKTIK

o Chemie pro odborné střední školy, Prometheus

o Chemie v kostce

o Od maturuj z chemie

o Matematickofyzikální tabulky

o Periodická tabulka obrazová encyklopedie

- Webové stránky

o Elektronická učebnice: <https://eluc.ikap.cz/verejne/ucebnice/26/lekce>

o Umíme to: <https://www.umimefakta.cz/chemie/>

o Tvorba her + procvičování: <https://wordwall.net/>

o Mozaik:

<https://www.mozaweb.com/cs/lexikon.php?cmd=getlist&let=MICROCURRICULUM&sid=KEM>

o Vyčíslování rovnic: <https://chemequations.com/cs/>

o E-chembook: <https://e-chembook.eu/>

o Kreslení vzorců: <https://marvinjs-demo.chemaxon.com/latest/demo.html>

o Procvičování názvosloví: <https://www.nazvoslovi.cz/>

- Video

o Youtube: <https://www.youtube.com/>

o Isibalo: <https://isibalo.com/chemie>

- Animace

o Vaščák: <https://www.vascak.cz/physicsanimations.php?l=cz>

o Mozaik:

<https://www.mozaweb.com/cs/lexikon.php?cmd=getlist&let=MICROCURRICULUM&sid=KEM>

4. Poznámky

8.1.22 Chemie 3

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Chemie
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 34
5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: Jan Hůla, OA Heroldovy sady
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV
Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Výuka chemie směřuje k pochopení základů chemie, které jsou pro žáky součástí jejich všeobecného vzdělání. Výuka také přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i běžném životě. Vedle podílu na formování logického myšlení rozvíjí výuka chemie schopnosti a dovednosti žáků k experimentální práci.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů Žák: na vlastnostech uhlíku vysvětlí příčinu variability organických sloučenin, aplikuje principy chemického názvosloví při tvorbě názvů jednoduchých organických sloučenin, zapíše jednoduché chemické reakce rovnicemi, porovná vlastnosti vybraných uhlovodíků a jejich derivátů, zhodnotí využití organických sloučenin v odborné praxi a životě, posoudí vliv látek na životní prostředí a zdraví člověka, navrhne způsoby alternativních řešení, jak s těmito látkami hospodařit, nakládat, jak je využívat,

určí biogenní prvky a jejich sloučeniny,
vysvětlí význam látek (bílkoviny, sacharidy, lipidy) pro stavbu a funkci těl organismů a jejich životní projevy,
vysvětlí podstatu biochemických dějů a jejich význam pro organismy a životní prostředí

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- ZG logicko-matematická
- KK k učení, komunikační, k řešení problémů, digitální, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti

4. Obsah vzdělávání

Organická chemie:

vlastnosti atomu uhlíku

základ názvosloví organických sloučenin a jejich klasifikace

organické sloučeniny v běžném životě a praxi (využití, toxicita, zásady bezpečného používání) = uhlovodíky, kyslíkaté deriváty (výroba kvasnými procesy), halogenderiváty, dusíkaté deriváty
izomerie

polymerace (podstata, typy polymerů, jejich vlastnosti a využití v běžném životě – dřevo, papír, textil, PE, PP, PS, PVA, PMMA, PVC, PTFE, PET, polyuretany, epoxidy)

Biochemie:

chemické složení živých organismů

přírodní látky: peptidy, bílkoviny, sacharidy, lipidy = složení, vlastnosti, role v metabolismu člověka i jejich technické využití

zdroje org. sloučenin = uhlí, ropa, zemní plyn (vlastnosti, zpracování – frakční destilace, krakování)

5. Vzdělávací strategie

- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou
 - tvorba výukových materiálů
 - individuální i skupinové projekty s vybranou tematikou z obsahu vzdělávání v rámci předmětu a jejich prezentace
- (např.: charakteristika vybraných organických sloučenin, jejich použití, zdravotní rizika; využívání znalostí názvosloví pro zařazení a popis daných organických sloučenin; skupinové zpracování tématu živiny – jejich definice, chemické složení, vlastnosti, význam pro výživu člověka.)

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

Způsob ověřování dosažených výsledků

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh
- kritériální praktická ukázka/praktické předvedení řešení úlohy/problému/situace
- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt (zařazený do portfolia žáka)
- (standardizovaná) ústní rozprava/zkoušení
- zpětnovazebný rozhovor (nebo reflexe)

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

- a) linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);
- b) linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- a) formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;
- b) následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 80
splnil úspěšně (U)	79 – 60
splnil základ (S)	59 – 40
nesplnil (Z)	39 – 0

- c) následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
převažuje hodnocení V, žádné Z	V
minimálně 50 % U nebo V, max. 1x Z	U
méně než 50 % U nebo V, max. 40 % Z	S
nesplnění výše uvedených podmínek	Z, N

Kritéria průběžného hodnocení

Kritéria zahrnují hodnocení kompetencí (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení porozumění (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy) v následující podobě:

- a) úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů),
- b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti,
- c) kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- d) kvalita myšlení, především samostatnost a tvořivost,
- e) kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu,
- f) kvalita práce s informacemi – dovednost nalézt, třídít a prezentovat informace, včetně dovednosti využívat výpočetní techniku,
- g) kvalita osvojení účinných metod samostatného studia (umět se učit),
- h) kvalita osvojení si pracovních návyků (např. dodržování stanovených termínů),

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- a) zapojování do výuky
- b) zapojování do skupinové práce
- c) dodržování pravidel

- d) plnění termínů a úkolů
e) vedení portfolia a průběžných zápisků

Zpětnovazební (reflexní) pohovor se provádí zpravidla po ukončení příslušné činnosti nebo při závěrečné obhajobě. Součástí je vrstevnické hodnocení a sebehodnocení žáka.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Přehled středoškolské chemie (SPN)

<https://edisco.cz/chemie.php>

<https://vypisky.com>

<https://www.umimefakta.cz>

<https://cs.khanacademy.org>

<https://www.nazvoslovi.cz>

<https://web.vscht.cz/~nadhernl/psp.html>

<https://ptable.com/?lang=cs#Vlastnosti>

4. Poznámky

8.1.23 Informační a komunikační technologie 1

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Informační a komunikační technologie
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 68 hodin (1. ročník, 2 hodiny týdně)
5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: David Mašek
6. Vstupní předpoklady: Očekávané výsledky učení dle RVP ZV – základní schopnost práce s počítačem a běžným softwarem, schopnost samostatně vyhledávat a zpracovávat informace, základní digitální kompetence, schopnost spolupráce.
Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník, kontinuální
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika
Předmět rozvíjí schopnost samostatné práce na počítači, zaměřuje se na praktické využití kancelářského softwaru, informačních systémů, základů digitální bezpečnosti a prezentačních dovedností. Důraz je kladen na rozvoj digitální gramotnosti, orientaci v IT prostředí a praktické dovednosti využitelné v dalším vzdělávání i osobním životě.

2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů

1. Školní síť

- používá školní počítačovou síť, pracuje se síťovým diskem H:\ a se systémem Google Classroom
- vyzkouší základní funkce internetových prohlížečů
- využívá nástroje prohlížečů (záložky, vyhledávání, klávesové zkratky, historie apod.)
- nastavuje domovskou stránku v prohlížeči, přidává oblíbené položky, zabezpečí prohlížeč (hesla, cookies)
- pracuje se školní e-mailovou schránkou pravidelně (čte nové zprávy, posílá a přeposílá zprávy, nastavuje filtr zpráv pro přeposílání, připojuje přílohy, řeší problematiku spamu)

2. Základní funkce operačního systému Windows

- prokáže znalost základních pojmů z oblasti operačních systémů (program, soubor, složka apod.)
- dovede otevřít soubor a složku, spustit program v operačním systému
- vykonává základní operace se soubory a složkami (vytváří je, přesouvá, kopíruje, přejmenovává, maže, komprimuje, dekomprimuje); využívá funkci schránky při operacích přesun a kopírování
- provádí a využívá řazení objektů podle různých kritérií
- uloží snímek obrazovky (screenshot) a snímek okna, používá program Výstřižky
- upraví nastavení počítače (operačního systému)
- při práci s počítačem používá běžné klávesové zkratky; znalosti jsou prověřené teoretickým testem
- aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu

3. Ochrana osobních dat na internetu

- chápe význam aktualizovaného operačního systému a aktualizace ostatních programů v boji proti malware
- posoudí úroveň zabezpečení počítače
- vysvětlí význam ochrany před škodlivým softwarem
- chápe základní pojmy (malware, druhy malware, antivirový program, firewall, aktualizace)
- charakterizuje své chování a jednání a účinné možnosti jejich regulace a změn ve fyzickém a digitálním prostředí
- využívá bezpečné a efektivní strategie sebe prezentace v digitálním prostředí
- rozezná nevhodné i nekonsenzuální chování související se sexualitou ve fyzickém i digitálním prostředí
- chová se bezpečně ve škole, ve fyzickém i digitálním prostředí

4. Prezentační software Microsoft PowerPoint

- zná oblasti použití prezentačních programů
- ovládá prezentační program, používá jej
- zná oblasti použití prezentačních programů
- ovládá prezentační program, používá jej
- vloží data do prezentace (obrázky, texty, tabulky, zvuk, video z Youtube atd.)
- nastaví základní vlastnosti jednotlivých snímků (rozvržení, animační schémata, formátování textu, grafika pozadí, záhlaví a zápatí snímku)
- dovede doplnit jednotlivé snímky animačními prvky (přechody snímků, animační efekty jednotlivých objektů, pořadí zobrazovaných objektů)
- vloží hypertextové odkazy
- načasuje prezentaci
- aplikuje typografické zásady při tvorbě prezentace

- pro ovládání prezentace používá klávesové zkratky
- pracuje s předlohou snímků
- připraví podklady pro prezentaci ve formátu pdf
- v aplikaci Canva tvoří a upravuje jednoduché prezentace

5. Počítač a jeho využití

- chápe základní schéma počítače, rozpozná základní části počítače (procesor, pevný disk, operační paměť apod.) a popíše jejich funkce
- umí porovnat základní části počítače na základě jejich parametrů a cen (např. v internetových obchodech)
- pracuje s jednotkami velikosti paměti
- porovná jednotlivé typy počítačů (přenosný, osobní počítač, sálový počítač, superpočítač atd.), uvede jejich charakteristiky, výhody a nevýhody
- prokáže znalost jednotlivých druhů datových médií, posoudí možnosti jejich využití
- student se seznámí s 3D brýlemi (při půjčení 3D brýlí nutně nahlásit); pochopí základní principy VR technologií a rozšířené reality; efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle

6. Textový procesor Microsoft Word

- ovládá základní funkce textového procesoru, otvírá, upravuje, ukládá, zálohuje, tiskne dokument, využívá možnosti kontroly pravopisu, a to i v cizích jazycích, využívá možností automatických oprav
- edituje textový dokument
- formátuje text s využitím možností v nabídce Písmo (typ, řez a velikost písma apod.), Odstavec (formátování odstavce, odrážky, číslování, ohraničení, tabulátory apod.) a Sloupce
- chápe význam netisknutelných znaků, používá je při formátování dokumentu
- pracuje se styly (vytvoří, upraví, změní, použije styl) a vloží obsah dokumentu
- upravuje vícestránkový dokument (pracuje se záhlavím a zápatím), vloží hypertextový odkaz
- respektuje typografické zásady

8. 3D tiskárna a 3D tisk

- čte, využívá a vytváří technickou dokumentaci, vč. CAD software (2D/3D)
- dodržuje ve výkresové dokumentaci pravidla normalizace a standardizace, používá
- normalizované písmo, různé druhy čar a zásady pro jejich uplatnění; zobrazuje ve třech hlavních průmětech jednoduchá i složená geometrická tělesa
- uplatňuje zásady zobrazování a kótování v technických výkresech dle platných norem. Dodržuje pravidla normalizace a standardizace; vytvoří technickou dokumentaci k zamýšlenému výrobku.
- využije vlastnosti technických materiálů v souvislosti s různými technologickými
- postupy
- zvolí vhodný filament do 3D tiskárny – plast, bio-organický materiál, recyklovaný PLA, ABS či PETG
- zkonstruuje/vyrobí produkt tak, aby jeho využitelnost/životnost na základě vhodné výrobní technologie nebyla nepřiměřeně limitována nevhodnou volbou materiálů
- modeluje základní tvary a proporce jednoduchých předmětů
- navrhne model pro 3D tisk
- čte, využívá a vytváří technickou dokumentaci, včetně CAD software (2D/3D)

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence

● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Matematické kompetence ● Digitální kompetence ● Kompetence k práci s informacemi
4. Obsah vzdělávání <i>1. Školní síť</i> ● Struktura školní počítačové sítě, intranet, Google Classroom ● Použití prohlížeče ● Elektronická pošta <i>2. Základní funkce operačního systému Windows</i> ● Operační systém – základní funkce a základní struktura ● Soubory a složky, schránka ● Ovládací panely ● Klávesové zkratky ● Datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) <i>3. Ochrana osobních dat na internetu</i> ● Ochrana dat ● Malware ● Rozvoj osobnosti a spolupráce a vztahy s druhými <i>4. Prezentační software Microsoft PowerPoint</i> ● Prezentační software a jeho základní funkce ● Zásady vytváření prezentace, formátování ● Alternativní program pro tvorbu prezentací <i>5. Počítač a jeho využití</i> ● Počítač a jeho části ● Paměť a její velikost ● Charakteristiky počítače ● Datová média ● VR technologie <i>6. Textový procesor Microsoft Word</i> ● Textový procesor a jeho základní funkce ● Zásady editace textového dokumentu, formátování <i>7. 3D tiskárna a 3D tisk</i> ● 2D a 3D grafika ● Vlastnosti materiálů ● 3D tisk
5. Vzdělávací strategie ● Individuální práce na PC ● Praktické úkoly a samostatná práce ● Důraz na rozvoj praktických dovedností a samostatnosti ● Mezipředmětové vztahy: matematika, ekonomika, účetnictví ● Týmová spolupráce, sebereflexe
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků ● Praktické úkoly formou samostatné práce i skupinové

- Písemné testy
- Sebehodnocení

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

- linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);
- linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

2. Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;
- následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 90
splnil úspěšně (U)	89 – 75
splnil základ (S)	74 – 50
nesplnil (Z)	49 – 0

- následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
min. 60 % hodnocení V, žádné Z	V
minimálně 60 % U nebo V, max. 1x Z	U
méně než 60 % U nebo V, max. 30 % Z	S
nesplnění výše uvedených podmínek	Z, N

Kritéria průběžného hodnocení

Kritéria zahrnují hodnocení kompetencí (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení porozumění (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy) v následující podobě:

- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti,
- kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení praktických úkolů
- kvalita myšlení, především samostatnost
- kvalita práce s informacemi – dovednost nalézt, třídit a prezentovat informace, včetně dovednosti využívat výpočetní techniku,
- kvalita osvojení účinných metod samostatného studia (umět se učit),
- kvalita osvojení si pracovních návyků (např. dodržování stanovených termínů),

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- a) zapojování do výuky
- b) zapojování do skupinové práce
- c) dodržování pravidel
- d) plnění termínů a úkolů
- e) vedení portfolia a průběžných zápisků

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

- Teoretické materiály v Google učebně
- YouTube kanály
- Microsoft Learn – Základy Windows: <https://learn.microsoft.com/cs-cz/training>
- Kritické myšlení, ochrana dat – <https://www.kybertest.cz/>
- MS PowerPoint – návod v učebně nebo oficiální průvodce (Microsoft Learn):
<https://learn.microsoft.com/en-us/powerpoint>
- Microsoft Word – návod v učebně nebo interaktivní cvičení a tutoriály:
<https://edu.gcfglobal.org/en/word>
- Tinkercad – intuitivní 3D modelovací prostředí (zdarma): <https://www.tinkercad.com>

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČASŤ**1. Název: Grafika a informační technologie****2. Kód:****3. Kategorie/obor vzdělání:** 78-42-M/08 Lyceum**4. Typ vyučovací jednotky:** vyučovací předmět**4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin:** 30 hodin (1. ročník, 1 h týdně)**5. Platnost:** 15. 4. 2026 Zpracovatelský tým: David Mašek**6. Vstupní****předpoklady:**

Žák má základní znalosti z oblasti informačních a komunikačních technologií získané v 1. ročníku a dále rozvíjené ve 2. ročníku a 3. ročníku v rámci povinně volitelného předmětu. Umí pracovat s operačním systémem, kancelářskými programy (např. Word, Excel), má základní zkušenosti s tvorbou digitálního obsahu a orientuje se v prostředí internetu. Je schopen samostatné práce na počítači, má základy digitální gramotnosti a statistiky.

Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník, kontinuální**B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY****1. Charakteristika**

Předmět Grafika a informační technologie rozvíjí u žáků dovednosti v oblasti digitální grafiky a střihu videa. Výuka je zaměřena na praktické činnosti, jako je tvorba vektorové a bitmapové grafiky, úprava digitálních fotografií, střih videa. Žáci se seznámí s nástroji jako Inkscape, Zoner Photo Studio. Důraz je kladen na kreativitu, samostatnost, technickou přesnost a schopnost využívat moderní digitální nástroje v praxi. Předmět navazuje na předchozí znalosti z oblasti IKT a připravuje žáky na další studium i profesní uplatnění v oblasti digitálních technologií a designu.

2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů*1. Grafika*

- dokáže se orientovat v rozložení nástrojů programu, nastaví si pracovní plochu, zejména velikost, orientaci a barvu papíru, vodicí linky, případně pomocnou síť
- vkládá objekty na pracovní plochu, označuje je
- vloží objekt bitmapové grafiky
- vloží požadované objekty na plátno a seskupí je do větších logických celků
- umisťuje objekty na pracovní ploše
- upravuje za pomoci tvarovacího nástroje výslednou podobu libovolného objektu
- přiřazuje či ruší barvu ohraničení a výplně objektu
- využívá možnosti kopírování již existujících objektů (např. vícenásobné kopírování)
- ořezává objekty (také o jiné objekty)
- pracuje s vrstvami
- využívá možnosti vkládání stažených SVG modelů a vyzkouší si vytvoření vektorového obrazce pomocí umělé inteligence; naučí se odebrat pozadí pomocí online aplikace
- vloží běžný text na plátno
- tvaruje křivku, na které je běžný text umístěn
- transformuje běžný text na samostatné objekty vektorové grafiky
- exportuje výslednou podobu do jiných formátů, především do formátů určených pro bitmapovou grafiku a formátu pdf
- zvolí odpovídající formát souboru vzhledem k ukládanému obsahu a jeho výsledné datové

velikosti, chápe rozdíly mezi nejpoužívanějšími grafickými formáty • vysvětlí pojmy komprese dat, barevná hloubka, rozlišení (DPI) • upraví pracovní prostředí programu • za použití vestavěných šablon vytvoří grafické prezentace, které jsou určené pro tisk, k uložení do pdf souboru • zvolí a provede ořez fotografie do konečné podoby • upraví velikost a rozlišení fotografie podle výsledného použití • otáčí a převrací fotografie, do fotografie vkládá text, konvertuje fotografii do jiných formátů • využívá nástroje pro srovnání horizontu, úpravy kolinearity, perspektivy • upraví barvy, kontrast a stíny, a to i v části fotografie, za použití různých nástrojů pro výběr (laso, polygonové laso, magnetické laso, kouzelná hůlka, obdélníkový výběr apod.) • využívá vhodným způsobem retušovací nástroj (klonovací razítko, redukce červených očí, žehlička apod.) • upraví fotografii pomocí změny histogramu • vytvoří panoramatickou fotografii • vyzkouší si vytvořit obrázek či fotku pomocí umělé inteligence a následně tento obrázek upraví • hromadně přejmenuje, konvertuje a převzorkuje fotografie • vysvětlí zásady fotografování, fotografie porušující tyto zásady upraví pomocí odpovídajících nástrojů programu Zoner Photo Studio 2. <i>Střih videa a audia</i> • seznámí se se základními úpravami videa a audia • vyzkouší si střih videa 3. <i>Google dokumenty a dokumenty v Canva</i> • zná další alternativní programy jako například Google dokumenty nebo dokumenty v programu Canva	3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností • kompetence k učení • řešení problémů • komunikativní • personální a sociální • občanské a kulturní povědomí • matematické, digitální • kompetence pracovat s informacemi 4. Obsah vzdělávání 1. <i>Grafika</i> • Základní vlastnosti programu Inkscape nebo jiného programu • Základní práce s objekty vektorové grafiky • Běžný text jako objekt vektorové grafiky • Export do jiných souborových formátů, příprava pro tisk • Základní formáty, komprese dat, barevná hloubka, rozlišení • Základní možnosti programu Zoner Photo Studio (ZPS) • Možnosti úprav digitální fotografie • Hromadné úpravy fotografií • Zásady fotografování 2. <i>Střih videa a audia</i>
---	---

- Základní úpravy videa a audia
3. *Google dokumenty a dokumenty v Canva*
- Seznámení s alternativními programy k MS Office

5. Vzdělávací strategie

- Individuální práce na PC
- Praktické úkoly a samostatná práce
- Důraz na rozvoj praktických dovedností a samostatnosti
- Mezipředmětové vztahy: matematika, ekonomika, účetnictví
- Týmová spolupráce, sebereflexe

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

- Praktické úkoly formou samostatné práce i skupinové
- Písemné testy
- Sebehodnocení

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

- a) linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);
- b) linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

2. Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- a) formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;
- b) následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 - 90
splnil úspěšně (U)	89 - 75
splnil základ (S)	74 – 50
nesplnil (Z)	49 - 0

- c) následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
min. 60 % hodnocení V, žádné Z	V
minimálně 60 % U nebo V, max. 1x Z	U
méně než 60 % U nebo V, max. 30 % Z	S
nesplnění výše uvedených podmínek	Z, N

Kritéria průběžného hodnocení

Kritéria zahrnují hodnocení kompetencí (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení porozumění (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy) v následující podobě:

- a) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti,
- b) kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení praktických úkolů
- c) kvalita myšlení, především samostatnost
- d) kvalita práce s informacemi – dovednost nalézt, třídit a prezentovat informace, včetně dovednosti využívat výpočetní techniku,
- e) kvalita osvojení účinných metod samostatného studia (umět se učit),
- f) kvalita osvojení si pracovních návyků (např. dodržování stanovených termínů),

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- a) zapojování do výuky
- b) zapojování do skupinové práce
- c) dodržování pravidel
- d) plnění termínů a úkolů
- e) vedení portfolia a průběžných zápisků

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

- Teoretické materiály v Google Učebně
- Výuková videa na YouTube (např. kanály: GIMP Tutorials, Inkscape Tutorials, Canva Design School)
- <https://inkscape.org/learn> – výukové materiály pro Inkscape
- <https://www.canva.com/learn> – návody a inspirace pro práci v Canva
- <https://edu.gcfglobal.org/en/> – základy práce s kancelářskými a grafickými nástroji
- <https://www.zoner.cz/> – návody a tipy pro práci v Zoner Photo Studio
- <https://www.pixlr.com/> – online editor pro úpravu fotografií

4. Poznámky

Předmět je povinný a navazuje na jeden z povinně volitelných předmětů z oblasti informatiky ze 2. a 3. ročníku.

8.1.24 Laboratorní cvičení 2**A. VSTUPNÍ ČÁST**

1. Název: Laboratorní cvičení

2. Kód:

2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum

3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací modul

4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 21 h
5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: Karolína Růžičková, Obchodní akademie Praha 10
6. Vstupní předpoklady: Očekávané výstupy dle RVP ZŠ a předmětů na SŠ: chemie, fyziky, matematiky
Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník, bloková výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Modul Laboratorní cvičení poskytuje žákům prostor pro praktické ověření a prohloubení teoretických znalostí formou samostatné projektové práce. Během roku žáci zpracují tři projekty, jejichž cílem je navrhnout, sestavit nebo opravit funkční zařízení či provést experiment s jasně definovaným výsledkem. Důraz je kladen na technickou zručnost, samostatnost a schopnost dotáhnout úkol do funkčního řešení. Předmět rozvíjí praktické dovednosti, týmovou spolupráci i odpovědnost za výsledek.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů • popíše rizika změny teplot při práci s materiály, přístroji a obsluze strojů způsobené termodynamickými jevy • vysvětlí využití různých materiálů ve stavebnictví – zejména v souvislosti s nízkoenergetickými a pasivními domy • rozliší základní typy dřeva, kovů, plastů a kompozitních materiálů • uvede běžné materiály biologického původu, jejich výhody a nevýhody • posoudí jejich vliv na životní prostředí a možnosti recyklace • odůvodní využitelnost konkrétních technických materiálů v umělecko-řemeslných činnostech (lípa, ocel, plast...) • zkonstruuje/vyrobí produkt tak, aby jeho využitelnost/životnost na základě vhodné výrobní technologie nebyla nepřiměřeně limitována nevhodnou volbou materiálů • popíše strukturu krystalických a amorfních látek a uvede rozdíly v jejich vlastnostech • objasní vliv poruch na vlastnosti krystalických látek • popíše polotovary pro ruční a strojní obrábění materiálů a zdůvodní jejich vhodnost • využívá spojovací materiál pro vytváření rozebíratelných i nerozebíratelných spojů (lepidla, šrouby, pájení, nýty) • používá ruční nářadí nebo výrobní stroje určené pro školní aplikace • provádí údržbu nářadí nebo strojů • sestaví s využitím jednotlivých komponent funkční výrobek nebo zařízení (robot, chytrá domácnost, jednoduchý dopravní prostředek...) • provede za účelem ochrany materiálu a zvýšení estetické hodnoty povrchovou úpravu produktu • užívá vlastnosti kapalin • vysvětlí vliv povrchového napětí a smáčivosti včetně kapilarity v přírodě a technické praxi • vysvětlí kvalitativně vliv charakteristik oscilátoru na frekvenci kmitání a objasní podstatu a užití rezonance • měří elektrický proud a napětí ve stejnosměrném obvodu • popíše vznik elektromagnetického vlnění a jeho zachycení na anténě • zjednodušeně popíše základní princip vysílání, přenosu a příjmu elektromagnetického signálu a jeho význam • vysvětlí na základě naměřených hodnot činnost jednotlivých prvků elektrického obvodu (rezistor, kondenzátor, usměrňovací dioda, fotodioda, tranzistor) • popíše základní elektrotechnické součástky, zejm. v souvislosti s robotikou a automatizací (chytrá domácnost, automatizace zahradní závlahy, automatizace hospodaření s vodou, zabezpečovací systémy)

- sbírá, zpracovává, vyhodnocuje a využívá získaná data
- aktivně využívá vhodné digitální technologie a nástroje umělé inteligence, přitom se bezpečně pohybuje v digitálním prostředí
- čte, využívá a vytváří technickou dokumentaci, včetně CAD software* \$(2D/3D)\$
- správně užívá veličiny a jednotky soustavy SI a vztahy mezi nimi
- diskutuje o pokroku a trendech současné vědy a hodnotí je
- recykluje technické materiály a využívá recyklované materiály při vlastní tvorbě

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

K učení, Komunikační, Osobnostní a sociální, K občanství a udržitelnosti, K podnikavosti a pracovní, K řešení problémů, Digitální

Základní gramotnosti

Vyberete buď čtenářská a pisatelská nebo Logicko-matematická.

4. Obsah vzdělávání

- Materiály
- Vibrace a světlo
- Elektřina a magnetismus
- Technologie

5. Vzdělávací strategie

- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou
- realizace projektů

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

Způsob ověřování dosažených výsledků

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

- kritériální praktická ukázka/praktické předvedení řešení úlohy/problému/situace
- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt (zařazený do portfolia žáka)
- zpětnovazebný rozhovor (nebo reflexe)

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

a) linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);

b) linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku modulu. Sylabus obsahuje:

- a) formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;
- b) následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Kritéria
splnil výborně (V)	Žák splnil práci v termínu. Odevzdaná práce je bez chyb a práce je vizuálně ve výborném stavu.
splnil úspěšně (U)	Žák splnil práci v termínu. Odevzdaná práce obsahuje malé množství menších chyb a práce je vizuálně ve výborném stavu.

splnil základ (S)	Žák splnil práci v termínu. Odevzdaná práce obsahuje malé množství menších chyb a práce je vizuálně dobrém stavu.
nesplnil (Z)	Nesplnění podmínek minimálně na S

Hodnocení modulu se započítává do pololetního hodnocení předmětu Fyzika.

Kritéria průběžného hodnocení

Kritéria zahrnují hodnocení kompetencí (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení porozumění (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy) v následující podobě:

- a) úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů),
- b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti,
- c) kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- d) kvalita myšlení, především samostatnost a tvořivost,
- e) kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu,
- f) kvalita práce s informacemi – dovednost nalézt, třídit a prezentovat informace, včetně dovednosti využívat výpočetní techniku,
- g) kvalita osvojení účinných metod samostatného studia (umět se učit),
- h) kvalita osvojení si pracovních návyků (např. dodržování stanovených termínů),

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- a) zapojování do výuky
- b) zapojování do skupinové práce
- c) dodržování pravidel
- d) plnění termínů a úkolů

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje
bude upřesněno podle prováděných projektů

4. Poznámky

8.1.25 Matematika 1

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: MATEMATIKA
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum

3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 102 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: Mgr. Iva Hrubá, Mgr. Dana Goldová
6. Vstupní předpoklady: navazuje na poznatky a učivo ZŠ
Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník/kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova samostatně uvažujícího člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků, schopnosti abstrakce a geometrické představivosti.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů <u>Shrnutí a prohloubení základních poznatků z matematiky</u> používá pojmy – množina, prvek množiny, druhy množin, různé zápisy množin (pomocí výčtu prvků, charakteristické vlastnosti); řeší vztahy mezi množinami (rovnost, inkluze), provádí operace sjednocení, průnik, rozdíl, doplněk znázorňuje množiny a operace s nimi pomocí Vennových diagramů; uvádí vztahy mezi číselnými obory a provádí operace v číselných oborech; počítá se zlomky a desetinnými čísly, včetně zaokrouhlování, zhodnotí reálnost výsledků, zobrazí čísla na číselné ose; definuje absolutní hodnotu reálného čísla, používá její geometrický význam; rozlišuje prvočísla a čísla složená, rozloží přirozené číslo na součin prvočísel a určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel čísel; zapiše intervaly pomocí závorek, charakteristické vlastnosti, absolutní hodnoty a zobrazí je na číselné ose, provádí operace s intervaly a využívá k zobrazení číselnou osu; využívá poměr, úměru a trojčlenku při řešení slovních úloh; řeší praktické úlohy na procenta (výpočet počtu procent, procentové části, základu) <u>Základní poznatky o výrocích</u> rozlišuje pojmy výrok a výroková forma, uvede příklady výroků, určí jejich pravdivostní hodnotu a negaci; rozlišuje jednoduchý a složený výrok, používá výrokové operace; definuje konjunkci, disjunkci, implikaci, ekvivalenci dvou výroků a vytvoří tabulku jejich pravdivostních hodnot, určí pravdivostní hodnotu složených výroků pomocí tabulky; zjistí, zda je daný výrok tautologie, formuluje negaci složených výroků, provádí kontrolu správnosti úsudku, formuluje věty s využitím logických spojek a kvantifikátorů

určí negaci kvantifikovaných výroků

Mocniny a odmocniny

definuje mocniny, užívá jejich vlastnosti, používá věty pro počítání s mocninami, zapisuje čísla pomocí mocniny čísla 10;

definuje odmocninu, zná její zápisy a vlastnosti, zvládá početní výkony s odmocninami, určuje podmínky pro základ odmocniny, částečně odmocňuje, usměrňuje zlomky;

přepisuje odmocniny na mocniny s racionálním exponentem a opačně, řeší příklady s racionálním exponentem

Algebraické výrazy

rozlišuje pojmy proměnná, konstanta, koeficient, výraz, člen výrazu; určuje podmínky, kdy má výraz smysl; vypočítá hodnotu a určí nulový bod výrazu;

upravuje mnohočleny pomocí operací sčítání, odčítání, násobení, dělení;

používá při výpočtech algebraické vzorce pro umocnění dvojčlenů;

provádí rozklad mnohočlenů pomocí vzorců a vytýkání, rozkládá kvadratický trojčlen;

určuje nejmenší společný násobek, největší společný dělitel mnohočlenů;

krátí a rozšiřuje lomené výrazy, provádí početní výkony s lomenými výrazy, stanoví podmínky existence výrazů;

provádí operace s výrazy, které obsahují mocniny a odmocniny

Základní funkční závislosti

používá různá zadání funkce v $\mathbb{R}$, užívá s porozuměním pojmy: definiční obor, obor hodnot funkce;

zobrazí graf funkce v kartézské soustavě souřadnic, určí průsečíky grafu funkce se souřadnými osami

používá zápis lineární funkce $y = ax + b$, sestaví její graf, určí základní vlastnosti a využívá je při řešení reálných problémů, využívá geometrický význam koeficientů a , b ;

vysvětlí přímou úměrnost a konstantní funkci jako zvláštní případ lineární funkce;

sestaví graf funkce s absolutní hodnotou a určí její vlastnosti (využívá posunutí grafů i nulových bodů)

Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy

řeší základní rovnice pomocí ekvivalentních úprav, určuje podmínky řešitelnosti, provádí kontrolu správnosti řešení;

používá úpravy rovnic při vyjadřování neznámé z technického, ekonomického, fyzikálního vzorce;

řeší nerovnice, provádí změnu znaku nerovnosti při násobení nebo dělení záporným číslem

nerovnice v součinném nebo podílovém tvaru řeší pomocí nulových bodů a logických spojek;

řeší rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, používá metodu nulových bodů;

používá různé metody řešení soustavy rovnic – dosazovací, sčítací a srovnávací, zapisuje správně množinu řešení soustavy;

při grafické metodě řešení rovnic používá grafy lineárních funkcí,

z grafického znázornění lineárních funkcí určí vzájemnou polohu přímek a počet řešení soustavy rovnic;

u slovních úloh provádí rozbor, matematický zápis, řeší pomocí rovnic, zkouškou si ověřuje

správnost řešení;

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

ZG Logicko-matematická

KK K učení, K řešení problémů

4. Obsah vzdělávání

Shrnutí a prohloubení základních poznatků z matematiky

Základní množinové pojmy a vztahy

Operace s množinami

Vennovy diagramy

Obor čísel N, Z, Q, I, R

Operace v číselných oborech

a vlastnosti operací sčítání a násobení

Číselná osa, absolutní hodnota reálného čísla

Zaokrouhlování a odhady výsledků

Elementární teorie čísel

Prvočísla, čísla složená, znaky dělitelnosti

Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel

Intervaly, operace s intervaly

Poměr, úměra, trojčlenka, procenta

Základní poznatky o výrocích

Výrok a jeho pravdivostní hodnota, negace výroku, výroková forma, operace s výroky, tabulky pravdivostních hodnot

Složené výroky a jejich pravdivostní hodnota, negace složených výroků

Kvantifikátory a jejich užití, kvantifikované výroky a jejich negace

Mocniny a odmocniny

Mocniny s přirozeným a celočíselným exponentem

Početní operace s mocninami

Definice n -té odmocniny reálného čísla

Početní výkony s odmocninami

Mocniny s racionálním exponentem

Algebraické výrazy

Algebraický výraz

Mnohočleny (polynomy)

Operace s mnohočleny

Vzorce Rozklad mnohočlenů na součin Lomený výraz Početní výkony s lomenými výrazy <u>Základní funkční závislosti</u> Pojem funkce, definiční obor $D(f)$, obor hodnot $H(f)$, graf funkce Lineární funkce Přímá úměrnost, konstantní funkce Lineární funkce s absolutní hodnotou <u>Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy</u> Lineární rovnice s jednou neznámou Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli Vyjádření neznámé ze vzorce Lineární nerovnice a soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou Řešení nerovnic v součinném a podílovém tvaru Lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou Soustavy lineárních rovnic se dvěma a třemi neznámými Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic Slovní úlohy
5. Vzdělávací strategie Vzdělávacích strategie mají za cíl zlepšit porozumění, motivaci a aplikaci matematických konceptů. Jedná se zejména o: Heuristickou metodu objevování – důraz na proces objevování a zkoumání, nikoliv jen na výsledek, vede k hlubšímu porozumění a rozvoji logického myšlení. Konstruktivistický přístup – vychází z myšlenky, že žáci si budují své vlastní porozumění na základě předchozích zkušeností. Diferencovaná výuka Vizualizace – použití obrázků, grafů, diagramů, modelů. Problémově orientovaná výuka – zadávání reálných a složitějších matematických problémů, s cílem aplikovat matematiku v praxi. Interaktivní technologie – využití digitálních nástrojů, které umožňují vizualizaci Formativní hodnocení – průběžné sledování pokroku, zpětná vazba během výuky.
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků Pro ověřování výsledků se využívají následující formy: Řešení (standardizovaných) písemných testových úloh Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích: a) linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem

(tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);

b) linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

2. Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

a) formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;

b) následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 90
splnil úspěšně (U)	89 – 65
splnil základ (S)	64 – 35
nesplnil (Z)	34 – 0

c) následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
min 75% hodnocení V v součtu výsledků a průběhu, žádné Z ani N	V
převaha hodnocení U + V v součtu výsledků a průběhu, žádné Z ani N	U
min 51% hodnocení alespoň S u testů a současně méně než 50% hodnocení Z ze součtu výsledků a průběhu	S
při nedosažení úrovně S	Z, N

Kritéria průběžného hodnocení

Kritéria zahrnují hodnocení kompetencí (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení porozumění (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy) v následující podobě:

- úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů),
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti,
- kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů,
- samostatnost,
- kvalita osvojení si pracovních návyků (např. dodržování stanovených termínů).

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- zapojování do výuky
- zapojování do skupinové práce
- plnění termínů a úkolů

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje
Pracovní sešity MATEMATIKA pro SŠ – 1.,2.,4. díl, nakladatelství Didaktis
Jaroslav Klodner: Sbírka úloh z matematiky pro OA
https://techambition.com/
https://www.geogebra.org/graphing
https://isibalo.com/matematika
4. Poznámky

8.1.26 Matematika 2

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: MATEMATIKA
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 102 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: Mgr. Iva Hrubá, Mgr. Dana Goldová
6. Vstupní předpoklady: navazuje na poznatky a učivo 1. ročníku
Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník/kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova samostatně uvažujícího člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků, schopnosti abstrakce a geometrické představivosti.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů <u>Kvadratické funkce, rovnice, nerovnice a iracionální rovnice</u> používá obecný předpis kvadratické funkce, sestaví graf základní funkce i funkce s posunutím, určuje jejich vlastnosti a využívá je při řešení praktických úloh; řeší základní rovnice pomocí ekvivalentních úprav, při řešení úplné kvadratické rovnice používá rozklad kvadratického trojčlenu, vzorce s diskriminantem a doplnění na druhou mocninu dvojčlenu, řeší rovnici bez absolutního členu a ryze kvadratickou rovnici, používá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; řeší soustavu lineární a kvadratické rovnice dosazovací metodou; aplikuje znalosti v jednoduchých slovních úlohách; řeší kvadratické nerovnice pomocí diskriminantu a grafu kvadratické funkce; řeší rovnice s neznámou v odmocněnci, provádí zkoušku <u>Funkce a jejich vlastnosti</u> definuje pojem funkce, definiční obor a obor hodnot; určí definiční obor, obor hodnot, monotónnost, sudost, lichost, omezenost, extrémy funkce, zda

je funkce prostá, periodická; vyjádří inverzní funkci, sestrojí její graf a určí její vlastnosti; zapíše předpis pro nepřímou úměrnost, využívá graf pro určení základních vlastností; upraví lineární lomenou funkci a sestrojí její graf se znalostí posunů grafů; sestrojí grafy mocninných funkcí se sudým i lichým celočíselným exponentem; rozlišuje rozdíly mezi grafy exponenciální a logaritmické funkce pro různé základy, charakterizuje logaritmickou funkci jako funkci inverzní k funkci exponenciální, objasní vztahy mezi definičními obory a obory hodnot; vysvětlí logaritmus jako funkční hodnotu logaritmické funkce

používá věty o počítání s logaritmy, definuje dekadický a přirozený logaritmus; používá metod vytýkání, substituce, převedení na společný základ, logaritmování při řešení exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice s ohledem na základ;

Posloupnosti

vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce s definičním oborem přirozených čísel, určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n -tý člen, graficky, rekurentním vzorcem, rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost, objasní význam diference a kvocientu, používá vzorce pro n -tý člen a pro součet prvních n členů aritmetické a geometrické posloupnosti, aplikuje znalosti ve slovních úlohách; provádí výpočty z oblasti finanční matematiky – úrokování, střádání, umořování dluhu;

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

ZG Logicko-matematická

KK K učení, K řešení problémů

4. Obsah vzdělávání

Kvadratické funkce, rovnice, nerovnice a iracionální rovnice

Kvadratická funkce

Druhy kvadratických rovnic – úplná, neúplná, normovaný tvar

Soustava kvadratické a lineární rovnice se dvěma neznámými

Slovní úlohy (kvadratické rovnice a nerovnice)

Kvadratické nerovnice

Kvadratické rovnice s parametrem

Iracionální rovnice

Funkce a jejich vlastnosti

Vlastnosti funkcí

Nepřímá úměrnost

Lineární lomená funkce

Mocninná funkce

Exponenciální a logaritmická funkce

Logaritmus

Exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice

Posloupnosti

Pojem posloupnosti

Aritmetická a geometrická posloupnost

5. Vzdělávací strategie

Vzdělávacích strategie mají za cíl zlepšit porozumění, motivaci a aplikaci matematických konceptů. Jedná se zejména o:

Heuristickou metodu objevování – důraz na proces objevování a zkoumání, nikoliv jen na výsledek, vede k hlubšímu porozumění a rozvoji logického myšlení.

Konstruktivistický přístup – vychází z myšlenky, že žáci si budují své vlastní porozumění na základě předchozích zkušeností.

Diferencovaná výuka

Vizualizace – použití obrázků, grafů, diagramů, modelů.

Problémově orientovaná výuka – zadávání reálných a složitějších matematických problémů, s cílem aplikovat matematiku v praxi.

Interaktivní technologie – využití digitálních nástrojů, které umožňují vizualizaci

Formativní hodnocení – průběžné sledování pokroku, zpětná vazba během výuky.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

Způsob ověřování dosažených výsledků

Pro ověřování výsledků se využívá řešení (standardizovaných) písemných testových úloh.

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

a) linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);

b) linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

a) formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;

b) následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 90
splnil úspěšně (U)	89 – 65
splnil základ (S)	64 – 35
nesplnil (Z)	34 – 0

c) následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
min 75% hodnocení V v součtu výsledků a průběhu, žádné Z ani N	V
převaha hodnocení U + V v součtu výsledků a průběhu, žádné Z ani N	U
min 51% hodnocení alespoň S u testů a současně méně než 50% hodnocení Z ze součtu výsledků a průběhu	S
při nedosažení úrovně S	Z, N

Kritéria průběžného hodnocení

Kritéria zahrnují hodnocení kompetencí (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení porozumění (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy) v následující podobě:

a) úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů,

definic, zákonitostí a vztahů),
 b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti,
 c) kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů,
 d) samostatnost,
 e) kvalita osvojení si pracovních návyků (např. dodržování stanovených termínů).

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- a) zapojování do výuky
- b) zapojování do skupinové práce
- c) plnění termínů a úkolů

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Pracovní sešity MATEMATIKA pro SŠ –2.,4.,5., 9. díl, nakladatelství Didaktis

Jaroslav Klodner: Sbírka úloh z matematiky pro OA

<https://techambition.com/>

<https://www.geogebra.org/graphing>

<https://isibalo.com/matematika>

4. Poznámky

8.1.27 Matematika 3

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: MATEMATIKA
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 99 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: Mgr. Iva Hrubá, Mgr. Dana Goldová
6. Vstupní předpoklady: navazuje na poznatky a učivo ZŠ a MAT 1. a 2. ročníku
Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník/kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova samostatně uvažujícího člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků, schopnosti abstrakce a geometrické představivosti.

2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů*Goniometrie a trigonometrie*

určí základní velikost orientovaného úhlu a zobrazí ji do jednotkové kružnice, pracuje se stupňovou a obloukovou mírou; definuje goniometrické funkce, sestrojí grafy goniometrických funkcí a z nich určí jejich vlastnosti;

určí hodnoty goniometrických funkcí pomocí kalkulačky, tabulky i graficky pomocí jednotkové kružnice; využívá vlastností (sudost, lichost, periodičnost) při určování hodnot goniometrických funkcí obecného úhlu, používá vzorce z tabulek při úpravách výrazů s goniometrickými funkcemi; řeší jednoduché goniometrické rovnice s použitím vzorců, rozkladem na součin, substitucí;

Planimetrie a zobrazení

rozlišuje základní planimetrické pojmy (bod, přímka a její části, rovina, úhel, množiny bodů dané vlastnosti), je schopen pojmy symbolicky zapisovat; uvede příklady konvexních a nekonvexních útvarů

rozlišuje pojmy středový a obvodový úhel, při výpočtech umí využít jejich vzájemný vztah

aplikuje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách;

řeší pravoúhlý trojúhelník s využitím Euklidových vět a Pythagorovy věty; použije sinovu a kosinovu větu při řešení obecného trojúhelníku; rozlišuje základní druhy obrazců a užívá jejich vlastnosti při řešení početních úloh; aplikuje poznatky o rovinných obrazcích při řešení praktických úloh na obsahy a obvody;

aplikuje poznatky o množinách bodů daných vlastností při řešení konstrukčních úloh;

využívá vlastností shodných a podobných zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí a otočení, podobnost a stejnoolehlost) při řešení konstrukčních úloh

Stereometrie

Sestrojí v rovnoběžném promítání obraz krychle, kvádru, pravidelného čtyřbokého hranolu a jehlanu; vyhodnotí vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od přímky a roviny;

Charakterizuje složené těleso a určí jak vzniklo; využije síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa, aplikuje vzorce pro výpočet povrchu a objemu základních těles na příkladech z praxe.

Modeluje reálné situace pomocí digitálních technologií.

Kombinatorika a pravděpodobnost

používá a rozliší vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování, počítá s faktoriály a kombinačními čísly, využívá vlastností kombinačních čísel; využívá kombinatoriky při řešení slovních úloh; řeší rovnice a nerovnice s faktoriály a kombinačními čísly;

aplikuje binomickou větu a Pascalův trojúhelník při umocňování dvojčlenu;

používá a rozliší vztahy pro počet variací, permutací a kombinací s opakováním;

rozliší: jev jistý, nemožný, elementární, jev příznivý jinému jevu, jevy rovnocenné, opačný jev k danému jevu, jevy slučitelné a neslučitelné, jevy závislé a nezávislé;

vypočte pravděpodobnost náhodného jevu, rozliší pravděpodobnosti sjednocení jevů slučitelných a neslučitelných, vypočte pravděpodobnost průniku jevů (rozliší jevy závislé a nezávislé);

vybere vhodný vztah pro řešení úloh z praxe (např. pravděpodobnost při hodu hrací kostkou,

výběru náhodného čísla, výhry při sázkách...) a vypočte pravděpodobnost

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

ZG Logicko-matematická

KK K učení, K řešení problémů

4. Obsah vzdělávání

Goniometrie a trigonometrie

Orientovaný úhel

Goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu

Goniometrické vzorce

Goniometrické rovnice

Planimetrie a zobrazení

Přímka, polopřímka, úsečka, vzájemná poloha přímek, polorovina, úhel, dvojice úhlů, odchylka 2 přímek, vzdálenost bodu od přímky, rovnoběžnost a kolmost přímek v rovině

Trojúhelník, věty o shodnosti a podobnosti, věty Euklidovy, sinova a kosinova věta

Řešení pravoúhlého a obecného trojúhelníku

Čtyřúhelníky (různoběžník, rovnoběžník, lichoběžník), pravidelný mnohoúhelník, konvexní a nekonvexní útvary

Kružnice, kruh a jejich části

Obvody a obsahy rovinných obrazců

Množiny bodů daných vlastností

Shodná a podobná zobrazení

Stereometrie

Základní pojmy, polohové a metrické vztahy bodů, přímek a rovin v prostoru

Objemy a povrchy těles – hranol, válec, jehlan, kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části

Kombinatorika a pravděpodobnost

Základní kombinatorická pravidla

Variace, permutace, faktoriál

Kombinace, kombinační čísla

Pascalův trojúhelník a jeho vlastnosti

Binomická věta

Variace, permutace a kombinace s opakováním

Pravděpodobnost náhodného jevu, pravděpodobnost opačného jevu

Pravděpodobnost sjednocení jevů

Pravděpodobnost průniku jevů

5. Vzdělávací strategie

Vzdělávacích strategie mají za cíl zlepšit porozumění, motivaci a aplikaci matematických konceptů. Jedná se zejména o:

Heuristickou metodu objevování – důraz na proces objevování a zkoumání, nikoliv jen na výsledek, vede k hlubšímu porozumění a rozvoji logického myšlení.

Konstruktivistický přístup – vychází z myšlenky, že žáci si budují své vlastní porozumění na základě předchozích zkušeností.

Diferencovaná výuka

Vizualizace – použití obrázků, grafů, diagramů, modelů.

Problémově orientovaná výuka – zadávání reálných a složitějších matematických problémů, s cílem aplikovat matematiku v praxi.

Interaktivní technologie – využití digitálních nástrojů, které umožňují vizualizaci

Formativní hodnocení – průběžné sledování pokroku, zpětná vazba během výuky.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

Způsob ověřování dosažených výsledků

Pro ověřování výsledků se využívá řešení (standardizovaných) písemných testových úloh.

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

- linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);
- linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;
- následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 90
splnil úspěšně (U)	89 – 65
splnil základ (S)	64 – 35
nesplnil (Z)	34 – 0

c) následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
min 75% hodnocení V v součtu výsledků a průběhu, žádné Z ani N	V
převaha hodnocení U + V v součtu výsledků a průběhu,	U

žádné Z ani N	
min 51% hodnocení alespoň S u testů a současně méně než 50% hodnocení Z ze součtu výsledků a průběhu	S
při nedosažení úrovně S	Z, N

Kritéria průběžného hodnocení

Kritéria zahrnují hodnocení kompetencí (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení porozumění (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy) v následující podobě:

a) úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů),

b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti,

c) kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů,

d) samostatnost,

e) kvalita osvojení si pracovních návyků (např. dodržování stanovených termínů).

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

a) zapojování do výuky

b) zapojování do skupinové práce

c) plnění termínů a úkolů

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Pracovní sešity MATEMATIKA pro SŠ –3.,4.,5., 9. díl, nakladatelství Didaktis

Jaroslav Klodner: Sbírka úloh z matematiky pro OA

<https://techambition.com/>

<https://www.geogebra.org/graphing>

<https://isibalo.com/matematika>

4. Poznámky

8.1.28 Matematika 4

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: MATEMATIKA
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 90 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: Mgr. Iva Hrubá, Mgr. Dana Goldová
6. Vstupní předpoklady:

navazuje na poznatky a učivo ZŠ a MAT 1.-3. ročníku

Doporučené umístění v učebním plánu: 4 ročník/kontinuální výuka

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova samostatně uvažujícího člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků, schopnosti abstrakce a geometrické představivosti.

2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů

Lineární algebra

charakterizuje vektor (nulový, jednotkový, základní, opačný, rovnost vektorů), ovládá operace s vektory (součet vektorů, součin čísla a vektoru, skalární součin vektorů); určí koeficienty lineární kombinace,

posoudí závislost a nezávislost dvou a více vektorů, vypočítá velikost vektoru, graficky zobrazí součet, rozdíl, násobek vektoru

Analytická geometrie v rovině a v prostoru

určí souřadnice bodů, vypočítá vzdálenost bodů a střed úsečky, určí vektor jako orientovanou úsečku, vypočítá jeho souřadnice a určí jeho umístění, provádí operace s vektory;

rozliší rovnoběžné vektory (souhlasně a nesouhlasně rovnoběžné),

umí použít skalární součin pro určení kolmosti vektorů, vypočte úhel vektorů;

užívá při řešení úloh různá analytická vyjádření přímek, vysvětlí a použije při řešení úloh pojmy směrový, normálový vektor, směrnice, směrový úhel přímky; určí rovnice přímek rovnoběžných a kolmých k dané přímce; řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině;

napíše parametrickou rovnici přímky v prostoru, pracuje s parametrickou i obecnou rovnicí roviny, řeší vzájemnou polohu bodů, přímek, rovin v prostoru na základě vlastností vektorů vypočítá vzdálenost přímek a rovin a jejich odchylku;

charakterizuje jednotlivé druhy kuželoseček, znázorní graficky kuželosečky, používá vlastnosti kuželoseček a jejich analytické vyjádření při řešení úloh, řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky;

Komplexní čísla

definuje komplexní číslo a rozlišuje druhy komplexních čísel, zobrazí komplexní čísla v Gaussově rovině a vysvětlí jejich geometrický význam;

vypočítá absolutní hodnotu a argument komplexního čísla, vyjádří komplexní čísla v algebraickém a goniometrickém tvaru, převádí jednotlivá vyjádření komplexních čísel;

sčítá, odčítá, násobí a dělí komplexní čísla v algebraickém tvaru;

umocňuje komplexní čísla pomocí vzorců a binomické věty; násobí a umocňuje komplexní čísla v goniometrickém tvaru, používá Moivreovu větu, řeší rovnice v oboru komplexních čísel a provádí diskusi řešitelnosti rovnic v oboru reálných a komplexních čísel, řeší binomické rovnice; <u>Shrnutí, systematizace, opakování učiva 4. ročníku</u>
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností ZG Logicko-matematická KK K učení, K řešení problémů
4. Obsah vzdělávání <u>Lineární algebra</u> Aritmetické n-rozměrné vektory, operace s vektory, skalární součin Lineární kombinace, závislost a nezávislost vektorů <u>Analytická geometrie v rovině a v prostoru</u> Souřadnice bodů, vzdálenost bodů, střed úsečky Vektor, orientovaná úsečka Operace s vektory, skalární součin vektorů Úhel, kolmost a rovnoběžnost vektorů <u>Přímka v rovině a prostoru</u> Parametrické, obecné a směrnicové vyjádření přímky v rovině, vzájemná poloha přímek, vzdálenost bodu od přímky v rovině Parametrické vyjádření přímky a roviny v prostoru, obecná rovnice roviny, odchylka a vzdálenost přímek a rovin <u>Kuželosečky</u> Analytické vyjádření kružnice, elipsy, hyperboly, paraboly a jejich vlastnosti, určení kuželosečky z jejího analytického vyjádření, vzájemná poloha kuželosečky a přímky, rovnice tečny ke kružnici <u>Komplexní čísla</u> Obor komplexních čísel, Gaussova rovina, zavedení komplexních čísel pomocí uspořádané dvojice reálných čísel, druhy komplexních čísel Algebraický tvar komplexního čísla, absolutní hodnota, komplexní a imaginární jednotka, operace s komplexními čísly, goniometrický tvar komplexního čísla Moivreova věta a binomická věta Řešení lineárních a kvadratických rovnic v oboru komplexních čísel Binomické rovnice <u>Shrnutí, systematizace, opakování učiva 4. ročníku</u>
5. Vzdělávací strategie Vzdělávacích strategie mají za cíl zlepšit porozumění, motivaci a aplikaci matematických konceptů. Jedná se zejména o: Heuristickou metodu objevování – důraz na proces objevování a zkoumání, nikoliv jen na

výsledek, vede k hlubšímu porozumění a rozvoji logického myšlení.

Konstruktivistický přístup – vychází z myšlenky, že žáci si budují své vlastní porozumění na základě předchozích zkušeností.

Diferencovaná výuka

Vizualizace – použití obrázků, grafů, diagramů, modelů.

Problémově orientovaná výuka – zadávání reálných a složitějších matematických problémů, s cílem aplikovat matematiku v praxi.

Interaktivní technologie – využití digitálních nástrojů, které umožňují vizualizaci

Formativní hodnocení – průběžné sledování pokroku, zpětná vazba během výuky.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

Způsob ověřování dosažených výsledků

Pro ověřování výsledků se využívá řešení (standardizovaných) písemných testových úloh.

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

- linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);
- linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;
- následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 90
splnil úspěšně (U)	89 – 65
splnil základ (S)	64 – 35
nesplnil (Z)	34 – 0

c) následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
min 75% hodnocení V v součtu výsledků a průběhu, žádné Z ani N	V
převaha hodnocení U + V v součtu výsledků a průběhu, žádné Z ani N	U
min 51% hodnocení alespoň S u testů a současně méně než 50% hodnocení Z ze součtu výsledků a průběhu	S
při nedosažení úrovně S	Z, N

Kritéria průběžného hodnocení

Kritéria zahrnují hodnocení kompetencí (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení porozumění (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy) v následující podobě:

- a) úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů),
- b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti,
- c) kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů,
- d) samostatnost,
- e) kvalita osvojení si pracovních návyků (např. dodržování stanovených termínů).

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- a) zapojování do výuky
- b) zapojování do skupinové práce
- c) plnění termínů a úkolů

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Pracovní sešity MATEMATIKA pro SŠ –7., 10. díl, nakladatelství Didaktis

Jaroslav Klodner: Sbírka úloh z matematiky pro OA

<https://techambition.com/>

<https://www.geogebra.org/graphing>

<https://isibalo.com/matematika>

4. Poznámky**8.1.29 Německý jazyk 1**

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Německý jazyk
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 102
5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: Mgr. Lucie Smejkalová
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV
Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika

Výuka německého jazyka jako druhého cizího jazyka je integrální součástí všeobecného vzdělávání žáků a významně přispívá k rozvoji jejich jazykových a komunikačních dovedností, mezikulturní kompetence i k formování osobnosti. V 1. ročníku je cílem výuky vytvořit pevné základy pro dorozumění v běžných každodenních i odborných situacích a motivovat žáky k aktivnímu osvojování jazyka.

Obsah výuky je zaměřen na **systematické rozvíjení řečových dovedností** – receptivních (čtení a poslech), produktivních (mluvení a psaní) i interaktivních (vedení dialogu). Žáci se učí zvládat běžné komunikační situace, osvojit si společenské a zdvořilostní fráze, vyjadřovat názory, postoje a emoce, formulovat žádosti a nabídky a vytvářet krátké i delší písemné projevy (vzkazy, přání, osobní e-maily a dopisy).

Výuka směřuje k úrovni **A2 podle SERR** a klade důraz na praktické využití jazyka. Propojení s reálným světem se realizuje prostřednictvím multimédií, internetu, práce s autentickými materiály (filmy, tisk, online zdroje), projektové výuky i mezinárodní spolupráce. Žáci se mohou zapojit do soutěží, výměnných nebo poznávacích pobytů a dalších mimoškolních aktivit.

2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů

Receptivní dovednosti (čtení a poslech):

- porozumí jednoduchým textům (např. vizitka, profil, e-mail, školní rozvrh, plakát)
- zachytí základní informace z poslechu (jméno, věk, národnost, škola, časové údaje)
- při čtení či poslechu rozpozná známá slova, fráze a jednoduché věty z běžného života
 - zaznamenaná klíčové i doplňující informace z vyslechnutého nebo přečteného sdělení
 - při práci s textem či poslechem pořizuje poznámky zahrnující i konkrétní detaily (např. údaje, příklady, vysvětlení)
 - vyhledá a zaznamená specifické informace v autentických materiálech (např. jízdní řád, program, článek)
 - strukturuje zaznamenané informace přehledným způsobem (např. osnovou, tabulkou)
 - doplňuje jednoduché informace při poslechu (jednoslovně nebo krátkou větou)
 - rozumí krátkým, jednoduchým instrukcím a sleduje je s podporou učitele
 - provede jednoduchou činnost podle instrukce (např. nakreslí, přesune předmět)

• Produktivní dovednosti (mluvení a psaní):

- představí sebe, spolužáky, rodinu, školu – jméno, věk, bydliště, původ
- popíše jednoduchými větami svůj denní režim, zájmy a školní prostředí
- vytvoří krátké písemné sdělení (např. e-mail, přání, jednoduchý popis osoby)
- zeptá se na základní osobní údaje a odpoví na ně
- vyplní jednoduchý formulář (osobní údaje, škola)
 - převypráví jednoduchý obsah vlastními slovy s podporou učitele
 - píše krátký text s podporou učitele a kontroluje základní obsah
 - slyšené a přečtené dokáže heslovitě pomocí klíčových slov předat ostatním
 - jednoduchým způsobem reaguje na zpětnou vazbu a opravuje chyby
 - rozděluje text na dvě až tři části, případně používá jednoduché odrážky
 - propojuje své jednoduché jazykové projevy s oblastmi, které ho zajímají (např. koníčky, volný čas)
 - vybere jednoduchý název krátkého textu

- přiřadí text k obrázku podle základního děje
- určí hlavní myšlenku krátkého odstavce s podporou učitele
- uspořádá 2–3 části textu či obrázky do jednoduchého příběhu
- rozpozná základní postavy a hlavní děj příběhu

Interaktivní dovednosti:

- používá základní fráze a otázky v každodenní komunikaci (pozdrav, představení, rozloučení, díky, omluva)
- reaguje na jednoduché otázky učitele a spolužáků
- zapojí se do jednoduchého rozhovoru s oporou (např. modelový dialog)
 - požádá o pomoc nebo zopakování jednoduchým způsobem
 - zapojuje se do her a modelových situací
 - napíše krátkou jednoduchou zprávu nebo reakci (např. jednoslovnou/krátkou větou),
 - pozná jednoduché fráze pro návrh nebo pozvání (např. „Willst du...?“)
 - reaguje na pozvání či omluvu krátkou větou nebo gestem
 - napodobuje základní fráze v modelových situacích
 - vyjádří svůj názor krátkou větou nebo jednoduchou frází
 - používá základní slovní prostředky k vyjádření souhlasu či nesouhlasu,
 - zaznamená základní reakci spolužáků a respektuje jejich jednoduché názory (např. „Ich auch“, „Nein, danke“)
- plní jednoduché pokyny a ověřuje porozumění jednoduchou otázkou
- využívá vlastní zkušenosti při tvorbě jednoduchých otázek
- účastní se simulací a s podporou učitele je aplikuje v jednoduchých reálných situacích
- krátce požádá o pokyny v učebně nebo při skupinové práci
- spolupracuje se spolužáky při jednoduchém poskytování zpětné vazby na plynulost a přesnost krátkých jazykových projevů (např. věty nebo krátké dialogy)

Jazykové prostředky:

- používá základní slovní zásobu z tematických okruhů (cca 200–250 slov do lekce 5)
- časuje pravidelná slovesa v přítomném čase, užívá slovesa „sein“ a „haben“
- časuje nepravidelná slovesa v přítomném čase
- časuje způsobová slovesa v přítomném čase
- tvoří jednoduché věty a otázky v přítomném čase
- tvoří jednoduché věty a otázky v budoucím čase
- tvoří rozkazovací způsob
- ovládá základní slovosled ve větě oznamovací a tázací
- správně vyslovuje a čte běžná slova a fráze
 - používá jednoduché spojky („und“, „dann“) k propojení vět

Sociokulturní kompetence a realie:

- zná pozdravy, oslovení a základní společenské fráze v němčině (varianty v německojazyčných zemích)
- orientuje se ve školním systému a běžném životě vrstevníků v německy mluvících zemích
 - předává základní informace s podporou učitele a využívá jednoduše i jiné jazyky (např. překlad od spolužáka nebo slovník)

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

Kompetence k řešení problémů

Komunikativní kompetence

Personální a sociální kompetence

Občanské kompetence a kulturní povědomí

ZG Čtenářská a pisatelská

4. Obsah vzdělávání

Lekce 1

Neue Freunde

- osobní zájmena
- přítomný čas pravidelných sloves + slovesa *sein*
- zdvořilostní forma vykání
- pořádek slov ve větě (věta oznamovací x tázací)
- kladná a záporná odpověď
- tázací zájmena *Wer? Wie? Wo? Was?*
- číslovky 1 – 20
- SZ: Údaje o sobě

Lekce 2

Aus aller Welt

- přítomný čas pravidelných sloves
- přítomný čas nepravidelných sloves
- nepřímý pořádek ve větě oznamovací
- tázací příslovce *woher* a předložka *aus*
- určení rodu podstatných jména podle přípony
- číslovky základní 21 – 2000
- fonetika: výslovnost, přízvuk
- SZ: názvy zemí, národností a jazyků

Lekce 3

Bei uns zu Hause

- přítomný čas slovesa *haben*
- člen neurčitý
- 1. a 4. pád členu neurčitého
- vazba *es gibt*
- přivlastňovací zájmena
- zápor *nicht* a *kein*
- fonetika: dlouhé a krátké samohlásky
- SZ: členové rodiny, domácí mazlíčci, volnočasové aktivity, rodinné oslavy

Lekce 4

Schule und Freizeit

- člen určitý a neurčitý
- množné číslo podstatných jmen
- modální slovesa
- modální slovesa ve větě
- předložky + časové údaje
- fonetika: intonace – o – ö, u – ü

- SZ: barvy, věci ve třídě, předměty ve škole, dny v týdnu, aktivity

Lekce 5

Guten Appetit!

- přítomný čas nepravidelných sloves
- modální sloveso *mögen*
- tvar *möcht*- v přítomném čase
- rozkazovací způsob
- složená slova
- všeobecný podmět man
- přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných
- fonetika: *sp – st – sch – ch – chen – tion – ei*
- SZ: potraviny, nápoje, chutě, jídelníček v restauraci, recept

5. Vzdělávací strategie

- skupinová práce a práce ve dvojicích
- rozvoj prezentačních dovedností v cizím jazyce
- badatelství a řešení problémů s podporou digitálních dovedností
- realizace individuálních a skupinových projektů
- práce s německojazyčnými zdroji (ověřování informací)
- práce s autentickými materiály
- hraní rolí a simulace reálných událostí
- vedení diskuze
- srovnávání interkulturních aktivit (české tradice a zvyky vs. v německojazyčných zemích)
- tvorba digitálního obsahu (video, příspěvek na sociální síť)
- jazykové hry a kvízy
- tvorba grafických materiálů a práce s vizuální podporou (mindmap, grafy, plakáty)
- poslech textů různé náročnosti a opakovaný poslech
- čtení s porozuměním textu
- kreativní psaní
- využití videa, nahrávání a sebereflexe
- popis obrázku

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh
- kritériální praktická ukázka/praktické předvedení řešení úlohy/problému/situace
- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt (zařazený do portfolia žáka)
- (standardizovaná) ústní rozprava/zkoušení
- zpětnovazebný rozhovor (nebo reflexe)

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

- a) linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);
- b) linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

2. Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- a) formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;
- b) následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 90
splnil úspěšně (U)	89 – 75
splnil základ (S)	74 – 60
nesplnil (Z)	59 – 0

- c) následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
převažuje hodnocení V, žádné Z z výsledků ani průběhu	V
převažuje hodnocení U, ostatní V/S, žádné Z	U
převažuje hodnocení S	S
více než 2 Z ze součtu výsledků a průběhu	Z, N

Kritéria průběžného hodnocení

Kritéria zahrnují hodnocení kompetencí (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení porozumění (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy) v následující podobě:

- a) úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů),
- b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti,
- c) kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- d) kvalita myšlení, především samostatnost a tvořivost,
- e) kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu,
- f) kvalita práce s informacemi – dovednost nalézt, třídit a prezentovat informace, včetně dovednosti využívat výpočetní techniku,
- g) kvalita osvojení účinných metod samostatného studia (umět se učit),

h) kvalita osvojení si pracovních návyků (např. dodržování stanovených termínů).

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- a) zapojování do výuky
- b) zapojování do skupinové práce
- c) zapojování do přípravy aktivit, průřezových dnů, expedic
- d) dodržování pravidel
- e) plnění termínů a úkolů
- f) vedení portfolia a průběžných zápisků

Zpětnovazební (reflexní) pohovor se provádí zpravidla po ukončení příslušné činnosti nebo při závěrečné obhajobě. Součástí je vrstevnické hodnocení a sebehodnocení žáka.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Direkt Interaktiv 1

4. Poznámky

8.1.30 Německý jazyk 2

A. VSTUPNÍ ČÁST

1. Název: Německý jazyk

2. Kód:

2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum

3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět

4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 102

5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: Mgr. Lucie Smejkalová

6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle ŠVP NJ 1. roč.

Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika

Výuka německého jazyka jako druhého cizího jazyka ve 2. ročníku navazuje na základy osvojené v 1. ročníku a dále rozvíjí jazykové a komunikační dovednosti žáků v širším tematickém i jazykovém rozsahu. Významně přispívá k prohlubování mezikulturní kompetence, schopnosti reagovat v běžných i konkrétnějších situacích každodenního života a ke zvýšení jazykového sebevědomí žáků.

Obsah výuky je zaměřen na systematické rozvíjení všech řečových dovedností:

- **receptivních** (poslech s porozuměním, práce s čteným textem),
- **produktivních** (samostatné ústní i písemné vyjadřování),

- **interaktivních** (vedení jednoduchého rozhovoru, reagování v modelových i reálných komunikačních situacích).
- Žáci se učí porozumět a aktivně se zapojit do běžných situací souvisejících např. se školou, cestováním, **zdravím**, nakupováním či volným časem. Osvojují si běžné zdvořilostní fráze, formulují názory, přání, žádosti i doporučení. Učí se reagovat na projev druhého účastníka komunikace, používat minulý čas (*Perfekt*) a vytvářet jednodušší souvětí.

Důraz je kladen na praktické využití jazyka a propojení školní výuky s reálným prostředím. Výuka pracuje s multimédií, autentickými materiály a digitálními nástroji. Žáci se učí zpracovávat informace z německojazyčných zdrojů (internet, tisk, videa), rozvíjejí jazyk prostřednictvím skupinové i projektové práce a mají příležitost zapojit se do soutěží, výměnných programů nebo jiných mimoškolních aktivit.

Cílem je dosažení jazykové úrovně **A2 dle Společného evropského referenčního rámce**, která žákům umožní základní dorozumění v nejčastějších životních situacích a vytváří základ pro další jazykové i profesní uplatnění.

2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů

Receptivní dovednosti (čtení a poslech):

- rozumí jednoduchým autentickým a upraveným textům na známá témata (inzeráty, osobní dopisy, blogy, zprávy, jídelní lístek, pravidla)
- identifikuje klíčové informace z poslechů (rezervace, rozhovory, rady, pravidla)
- zachytí smysl jednoduchého veřejného oznámení nebo telefonátu
- zaznamená klíčové i doplňující informace z vyslechnutého nebo přečteného sdělení
- při práci s textem či poslechem pořizuje poznámky zahrnující i konkrétní detaily (např. údaje, příklady, vysvětlení)
- vyhledá a zaznamená specifické informace v autentických materiálech (např. jízdní řád, program, článek)
- strukturuje zaznamenané informace přehledným způsobem (např. osnovou, tabulkou, myšlenkovou mapou)
- identifikuje hlavní téma a několik doplňujících informací v krátkém rozhovoru,
- shrne hlavní děj příběhu a odpoví na otázky s několika detaily,
- doplňuje a vybírá informace z více možností podle poslechu,
- převypráví krátký text vlastními slovy.
- rozumí delším instrukcím a postupuje podle nich samostatně.
- aplikuje instrukce při jednoduchých praktických činnostech (např. příprava jídla, jednoduchý návod)
- čte text, strukturuje klíčové informace a reprodukuje je jasně pro ostatní
- převypráví delší příběh vlastními slovy a reaguje na doplňující otázky
- identifikuje úvod, hlavní část a závěr příběhu

Produktivní dovednosti (mluvení a psaní):

- popíše zkušenost, zážitek, místo nebo osobu
- vyjádří osobní postoj nebo názor k běžným tématům (souhlas, nesouhlas, překvapení, zájem)
- sepsání jednoduchého příběhu, dopisu, e-mailu, pozvánky, pravidel či instrukcí
- sdělí své plány, přání, potřeby, popíše svůj den nebo zálibu

- vede krátkou komunikaci např. v obchodě, restauraci, při rezervaci, ve škole
- reaguje na dialogy a krátké monology
- sebehodnotí vlastní text a identifikuje drobné chyby
- využívá zpětnou vazbu k opravě a zlepšení textu samostatně
- strukturuje text do jasných částí (úvod, hlavní část, závěr) a používá číslování nebo odrážky
- využívá svůj odborný zájem (např. sport, hudba, technologie) při tvorbě a rozvíjení jazykového projevu
- vybere vhodný název pro delší text
- přiřazuje texty k obrázkům samostatně a vysvětlí svůj výběr
- formuluje hlavní myšlenky odstavců vlastními slovy
- seřadí části textu do logického příběhu a dokáže jej stručně převyprávět
- seřadí události do logického sledu a používá spojky pro soudržnost textu
- rozvíjí příběh, aby byl plynulý a srozumitelný pro posluchače

Interaktivní dovednosti:

- aktivně se účastní jednoduché konverzace – reaguje, klade otázky a odpovídá na známá témata
- domluví si schůzku, rezervaci, poradí si v běžných situacích (např. ve městě, na dovolené)
- reaguje vhodně v modelových i reálných komunikačních situacích (např. prosba, omluva, nabídka)
- požádá o pomoc, radu nebo vysvětlení jednoduchou větou
- zapojí do jednoduché online komunikace a napíše krátký komentář
- účastní se modelových situací a adekvátně reaguje
- na žádost o pomoc a poskytne jednoduchou odpověď
- použije jednoduchou větu pro vlastní návrh
- reaguje na pozvání či návrh krátkou větou (souhlas/nesouhlas)
- identifikuje běžné fráze v krátkém textu nebo rozhovoru
- vyjádří souhlas nebo nesouhlas s názorem spolužáka v krátké větě a respektuje jeho odlišný názor
- plní pokyny přesněji a ověřuje porozumění vhodnými otázkami
- vytváří otázky založené na předchozích zkušenostech a doplňuje dialogy
- přechází od simulací k jednoduchým praktickým situacím mimo učebnu (např. objednávka, dotaz)
- požádá o pokyny v různých běžných situacích s krátkým vysvětlením
- aktivně poskytuje a přijímá zpětnou vazbu ohledně plynulosti a přesnosti delších projevů (např. krátké příběhy nebo prezentace)

Jazykové prostředky:

- aktivně užívá slovní zásobu cca 600–900 lexikálních jednotek včetně základních odborných a frazeologických výrazů
- ovládá skloňování podstatných jmen, přivlastňovací zájmena, zápor, minulý čas *Perfekt* u pravidelných i nepravidelných sloves
- tvoří souvětí pomocí spojek (*weil, dass, wenn*) – vedlejší věty
- zvládá základní orientaci v modálních slovesech a frázích pro vyjádření nutnosti, možnosti, přání
- písemně i ústně zvládá slovosled hlavních a vedlejších vět
- používá jednoduché fráze pro minulost a přítomnost v krátkém rozhovoru.
- se zapojuje do modelových situací a rolových her s podporou učitele
- krátce vypráví vzpomínku nebo zkušenost z minulosti

Sociokulturní kompetence a reálie:

- rozlišuje vybrané kulturní zvláštnosti německy mluvících zemí (např. stravování, svátky, školství, cestování)
- srovná běžné aspekty života (např. běžný den, zvyky, oslavy) s českým prostředím
- zná základní kulturní a geografické informace o Německu, Rakousku a Švýcarsku
- vysvětluje problémy vlastním jazykem a kombinuje fráze z různých jazyků pro srozumitelnost
- volí vhodné strategie komunikace při nedorozumění
- žádá o vysvětlení nebo radu a používá vhodné fráze v různých jazycích

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

Kompetence k řešení problémů

Komunikativní kompetence

Personální a sociální kompetence

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Čtenářská a pisatelská kompetence

4. Obsah vzdělávání

Lekce 6

Mein Tagesablauf

- slovesa s neodlučitelnou předponou
- slovesa s odlučitelnou předponou
- určení času
- předložky se 4. pádem
- osobní zájmena ve 4. pádě
- tázací zájmeno *Wer* ve 4. pádě
- fonetika: slovní přízvuk odlučitelné x neodlučitelné předpony
- SZ: denní doba, hodiny, každodenní aktivity, rituály

Lekce 7

Meine Freunde

- přítomný čas nepravidelných sloves
- 3. pád podstatných jmen
- přivlastňovací zájmena ve 3. pádě
- osobní zájmena ve 3. pádě
- 2. pád vlastních jmen
- fonetika: dlouhé a krátké samohlásky

– SZ: popis osob, vlastnosti a vzhled, dárky k narozeninám

Lekce 8

Wir treffen uns in Salzburg

- předložky se 3. pádem

- předložky in a *auf* se 3. a 4. pádem
- řadové číslovky
- fonetika: otevřené a zavřené o / a
- SZ: obchody, provozovny, zboží, služby, výrazy, množství, nákupní seznam, kulturní akce

Lekce 9

Mein Haus ist meine Burg

- předložky s 3. a 4. pádem
- předložky pro popis cesty/místa
- časování nepravidelných sloves
- SZ: názvy míst a budov ve městě, popis bydlení
- fonetika: Intonace, přízvuk, [i, i:]

Lekce 10

Urlaub in Österreich

- příslovečné určení času
- préteritum a perfektum pravidelných a nepravidelných sloves
- příslovečné určení času
- SZ: pojmenovat zimní a letní aktivity
- fonetika: krátké a dlouhé vokály

Lekce 11 (Direkt interaktiv 2)

Unterwegs zum Stadtfest

- časové předložky se 3. pádem
- perfektum silných a nepravidelných sloves
- préteritum způsobových sloves
- spojky dass a weil
- řadové číslovky
- SZ: dopravní prostředky, v hotelu, nákup jízdenek, názvy obchodů, služeb
- fonetika: Ich-Laut, Ach-Laut

5. Vzdělávací strategie

- skupinová práce a práce ve dvojicích
- rozvoj prezentačních dovedností v cizím jazyce
- badatelství a řešení problémů s podporou digitálních dovedností
- realizace individuálních a skupinových projektů
- práce s německojazyčnými zdroji (ověřování informací)
- práce s autentickými materiály
- hraní rolí a simulace reálných událostí
- vedení diskuze
- srovnávání interkulturních aktivit (české tradice a zvyky vs. v německojazyčných zemích)
- tvorba digitálního obsahu (video, příspěvek na sociální síť)
- jazykové hry a kvízy
- tvorba grafických materiálů a práce s vizuální podporou (mindmap, grafy, plakáty)
- poslech textů různé náročnosti a opakovaný poslech
- čtení s porozuměním textu
- kreativní psaní
- využití videa, nahrávání a sebereflexe
- popis obrázku

C. VÝSTUPNÍ ČÁST**1. Způsob ověřování dosažených výsledků**

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh
- kritériální praktická ukázka/praktické předvedení řešení úlohy/problému/situace
- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt (zařazený do portfolia žáka)
- (standardizovaná) ústní rozprava/zkoušení
- zpětnovazebný rozhovor (nebo reflexe)

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

- a) linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);
- b) linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

2. Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- a) formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;
- b) následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 90
splnil úspěšně (U)	89 – 75
splnil základ (S)	74 – 60
nesplnil (Z)	59 – 0

c) následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
převažuje hodnocení V, žádné Z z výsledků ani průběhu	V
převažuje hodnocení U, ostatní V/S, žádné Z	U
převažuje hodnocení S	S
více než 2 Z ze součtu výsledků a průběhu	Z, N

Kritéria průběžného hodnocení

Kritéria zahrnují hodnocení kompetencí (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení porozumění (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy) v následující podobě:

- a) úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů),
- b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti,
- c) kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- d) kvalita myšlení, především samostatnost a tvořivost,
- e) kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu,
- f) kvalita práce s informacemi – dovednost nalézt, třídit a prezentovat informace, včetně dovednosti využívat výpočetní techniku,
- g) kvalita osvojení účinných metod samostatného studia (umět se učit),
- h) kvalita osvojení si pracovních návyků (např. dodržování stanovených termínů),

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- a) zapojování do výuky
- b) zapojování do skupinové práce
- c) zapojování do přípravy aktivit, průřezových dnů, expedic
- d) dodržování pravidel
- e) plnění termínů a úkolů
- f) vedení portfolia a průběžných zápisků

Zpětnovazební (reflexní) pohovor se provádí zpravidla po ukončení příslušné činnosti nebo při závěrečné obhajobě. Součástí je vrstevnické hodnocení a sebehodnocení žáka.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Direkt Interaktiv 1, 2

4. Poznámky

8.1.31 Německý jazyk 3

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Německý jazyk
2. Kód:
3. Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
4. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 99
5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: Mgr. Lucie Smejkalová
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle ŠVP NJ 1. a 2. roč.
Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Ve 3. ročníku se výuka německého jazyka jako druhého cizího jazyka zaměřuje na prohlubování komunikativních kompetencí a jejich praktické využití v osobním, školním i profesním kontextu. Navazuje na jazykové dovednosti rozvíjené v předchozích ročnících a dále posiluje schopnost samostatného vyjadřování, porozumění delšímu a složitějšímu sdělení i interakce v běžných i formálnějších situacích. Cílem výuky je přiblížit žáky jazykové úrovni A2+ až B1, podpořit jejich jazykovou pohotovost, přesnost a aktivní práci s obsahem a vytvořit pevný základ pro efektivní komunikaci v reálných situacích. Výuka rozvíjí: • receptivní dovednosti – porozumění různorodým psaným i mluveným autentickým textům (např. e-maily, články, rozhovory, pravidla, inzerce), • produktivní dovednosti – schopnost vyjádřit se ústně i písemně k známým i novým tématům (např. škola, práce, vztahy, média, problémy společnosti), • interaktivní dovednosti – vedení rozhovoru, formulování žádostí, návrhů, řešení problémů, vyjádření názorů, emocí i postojů. Větší prostor je věnován rozvoji odborného jazykového minima, zejména v oblasti zaměstnání, trhu práce, komunikace v pracovním prostředí a mediální gramotnosti. Žáci se seznamují se specifiky formální a neformální komunikace (např. žádosti, životopis, dopis, telefonní hovor, e-mail), učí se rozlišovat jazykové prostředky podle komunikační situace. Součástí výuky je porovnávání reálií a kulturních zvyklostí, kritická práce s informacemi z německojazyčných zdrojů, využití autentických textů a multimédií. Výuka se propojuje s reálným světem prostřednictvím projektové výuky, mezinárodní spolupráce, diskusí, prezentací, exkurzí či

výměnných pobytů.

Výuka přispívá k rozvoji **tolerance, otevřenosti a kulturní senzitivity** a podporuje **aktivní přístup k dalšímu vzdělávání a profesnímu růstu** v evropském kontextu.

2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů**Receptivní dovednosti (čtení a poslech):**

- rozumí složitějším autentickým i upraveným textům na témata každodenního života, médií, mezilidských vztahů a pracovního prostředí (např. blog, článek, leták, rozhovor, pracovní inzerát),
- vyhledá v textu konkrétní i implicitní informace, porozumí hlavnímu sdělení i postojům mluvčích,
- zachytí podstatné informace z rozhovorů, oznámení, telefonátů nebo instruktážních videí,
- zaznamená klíčové i doplňující informace z vyslechnutého nebo přečteného sdělení,
- při práci s textem či poslechem pořizuje poznámky zahrnující i konkrétní detaily (např. údaje, příklady, vysvětlení),
- vyhledá a zaznamená specifické informace v autentických materiálech (např. jízdní řád, program, článek),
- přesně doplňuje informace, vybírá správné možnosti, strukturuje zaznamenané informace přehledným způsobem (např. osnovou, tabulkou),
- samostatně převypráví delší příběh a reaguje na doplňující otázky,
- integruje poslech s dalšími dovednostmi (písemný zápis, dialog, diskuze),
- samostatně porozumí komplexním instrukcím a postupuje podle nich přesně,
- aplikuje instrukce v různých praktických situacích mimo učebnu (např. navigace, výroba),
- demonstruje porozumění uspořádáním obrázků, kroků nebo činností ve správném sledu a dokáže vysvětlit svůj postup.

Produktivní dovednosti (mluvení a psaní):

- samostatně a souvisle popíše osoby, místa, události a životní situace,
- vyjádří názory, postoje a pocity (např. zklamání, radost, sympatie, nesouhlas) a obhájí svůj názor,
- formuluje osobní i formální texty (životopis, e-mail, pozvánka, oznámení, žádost o místo, pracovní inzerát),
- vytvoří jednoduchý argumentační text nebo vypravování s použitím spojovacích výrazů,
- zvládá komunikaci v běžných i modelových situacích (např. telefonát, rezervace, žádost, rozhovor v zaměstnání),
- strukturuje informace pomocí tabulek nebo map a dokáže je použít při dalším rozhovoru či úkolu,
- převypráví obsah delšího dialogu vlastním jazykem,
- systematicky hodnotí vlastní text a plánuje jeho zlepšení
- aktivně využívá zpětnou vazbu a aplikuje ji k logickému a srozumitelnému písemnému projevu,
- vytváří texty s formální strukturou, jasným členěním a číslováním částí pro přehlednost
- integruje své odborné zájmy do komplexních jazykových projevů (prezentace, příběhy, diskuze) a využívá je k motivaci a rozvoji komunikačních dovedností
- navrhne vhodný název pro komplexní text s ohledem na obsah a účel

- přiřazuje texty k obrázkům i v delších textech a obhájí své rozhodnutí
- systematicky identifikuje hlavní myšlenky jednotlivých odstavců a shrnuje celý text
- seřadí části textu do smysluplného příběhu a dokáže ho souvisle vyprávět či prezentovat
- samostatně čte text, třídí a zpracovává informace a předává je srozumitelně ostatním,
- vypráví komplexní příběh s jasnou strukturou a plynulou soudržností.

Interaktivní dovednosti:

- aktivně se účastní rozhovoru na známá i nová témata, reaguje pohotově a přiměřeně situaci,
- zahajuje a ukončuje rozhovor, ptá se, reaguje a vede dialog (např. při organizaci akce, schůzky, řešení problému),
- zvládá komunikační strategie při nedorozumění a snaží se o srozumitelnost (parafrázování, žádost o opakování),
- požádá o pomoc, radu nebo upřesnění a reaguje v případě nedorozumění,
- aktivně se zapojuje do online komunikace a formuluje krátké komentáře či reakce,
- účastní se jazykových her a simulovaných situací a vhodně reaguje,
- reaguje na žádost o pomoc a poskytne jednoduchou radu nebo vysvětlení,
- formuluje vlastní návrh s využitím vhodné fráze a jednoduchého vysvětlení,
- adekvátně reaguje na pozvání, návrh či omluvu a vysvětlí své rozhodnutí,
- rozpozná a reprodukuje fráze běžné v těchto komunikačních situacích v autentických materiálech i simulacích,
- adekvátně reaguje na názory ostatních v písemných komentářích, respektuje odlišné stanovisko a formuluje vlastní názor s ohledem na diskusi,
- samostatně plní pokyny a aktivně ověřuje porozumění dotazováním a zpětnou vazbou,
- tvoří otázky využitím vlastních zkušeností a rozvíjí je v konverzaci,
- samostatně aplikuje naučené fráze a dialogy mimo učebnu v autentických situacích.,
- žádá o pokyny nebo vysvětlení flexibilně v různých situacích a formuluje je srozumitelně
- systematicky spolupracuje se spolužáky při hodnocení a zlepšování plynulosti a přesnosti jazykového projevu, poskytuje konstruktivní zpětnou vazbu.

Jazykové prostředky:

- aktivně používá slovní zásobu cca 900–1200 lexikálních jednotek včetně frazeologie a základní odborné terminologie (např. zaměstnání, cestování, média),
- ovládá minulý čas – perfektum i préteritum (pravidelná i nepravidelná slovesa), používá modální slovesa i Konjunktiv II pro vyjádření přání, rady, možnosti,
- tvoří souvětí s vedlejšími větami (weil, dass, wenn, obwohl, damit), používá přičestí, trpný rod v základní podobě,
- zvládá přesný slovosled v hlavní i vedlejší větě a rozlišuje mezi formálním a neformálním jazykem,
- vede dialog, kde integruje minulost, přítomnost a budoucnost současně,
- samostatně účastní rolových her a rozvíjí dialog s využitím všech časových rovin,
- vypráví příběh zahrnující vzpomínky, aktuální události a plány do budoucna,
- používá různé spojovací výrazy a stylistické prostředky pro plynulost a logickou návaznost událostí.

•

Sociokulturní kompetence a reálie:

- popíše a porovná aspekty života v německy mluvících zemích (např. pracovní prostředí, vzdělávání, trávení volného času),
- zná běžné kulturní odlišnosti (např. formy oslovení, způsob komunikace, společenské normy),
- orientuje se v geografických, historických a kulturních reáliích Německa, Rakouska a Švýcarska,
- reflektuje rozdíly mezi českým a německým prostředím na základě práce s autentickými materiály (např. filmy, články, weby),
- vysvětluje složitější problémy jasně a logicky, propojuje znalosti z různých jazyků,
- přizpůsobuje fráze a strategie podle situace a volí nejvhodnější kombinaci jazyků,

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

Kompetence k řešení problémů

Komunikativní kompetence

Personální a sociální kompetence

Občanské kompetence a kulturní povědomí

ZG Čtenářská a pisatelská

4. Obsah vzdělávání

Lekce 12

Unsere Reise durch Deutschland.

- zeměpisné názvy a předložky
- zvrtná slovesa
- stupňování přídavných jmen
- srovnání (wie/als)
- SZ: dopravní zpravodajství, cestování, zeměpisné názvy
- fonetika: vokální [r]

Lekce 13

Mein Stil. Mein Leben.

- sloveso werden
- skloňování přídavných jmen
- tázací zájmena was für a welcher
- SZ: počasí, oblečení a doplňky, nakupování
- fonetika: intonace, koncovka -ig, er, e, en

Lekce 14

Gesundheit

- spojky s přímým pořádkem slov
- spojky s nepřímým pořádkem slov
- SZ: lidské tělo, nemoci, léky, u lékaře, zdravý životní styl
- fonetika: krátké a dlouhé vokály, intonace

Lekce 15

Schneller, höher, stärker

- spojky wenn a als
- spojka obwohl
- stupňování přídavných jmen
- SZ: druhy sportu, sportovní pomůcky a vybavení, sportovní výsledky
- fonetika: přehlasované vokály, intonace

5. Vzdělávací strategie

- skupinová práce a práce ve dvojicích
- rozvoj prezentačních dovedností v cizím jazyce
- badatelství a řešení problémů s podporou digitálních dovedností
- realizace individuálních a skupinových projektů
- práce s německojazyčnými zdroji (ověřování informací)
- práce s autentickými materiály
- hraní rolí a simulace reálných událostí
- vedení diskuze
- srovnávání interkulturních aktivit (české tradice a zvyky vs. v německojazyčných zemích)
- tvorba digitálního obsahu (video, příspěvek na sociální síti)
- jazykové hry a kvízy
- tvorba grafických materiálů a práce s vizuální podporou (mindmap, grafy, plakáty)
- poslech textů různé náročnosti a opakovaný poslech
- čtení s porozuměním textu
- kreativní psaní
- využití videa, nahrávání a sebereflexe
- popis obrázku

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh
- kritériální praktická ukázka/praktické předvedení řešení úlohy/problému/situace
- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt (zařazený do portfolia žáka)

- (standardizovaná) ústní rozprava/zkoušení
- zpětnovazebný rozhovor (nebo reflexe)

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

- linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);
- linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

2. Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;
- následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 90
splnil úspěšně (U)	89 – 75
splnil základ (S)	74 – 60
nesplnil (Z)	59 – 0

- následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
převažuje hodnocení V, žádné Z z výsledků ani průběhu	V
převažuje hodnocení U, ostatní V/S, žádné Z	U
převažuje hodnocení S	S
více než 2 Z ze součtu výsledků a průběhu	Z, N

Kritéria průběžného hodnocení

Kritéria zahrnují hodnocení kompetencí (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení porozumění (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy) v následující podobě:

- úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů),
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti,
- kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především samostatnost a tvořivost,
- kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu,
- kvalita práce s informacemi – dovednost nalézt, třídit a prezentovat informace, včetně

dovednosti využívat výpočetní techniku,

g) kvalita osvojení účinných metod samostatného studia (umět se učit),

h) kvalita osvojení si pracovních návyků (např. dodržování stanovených termínů),

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

a) zapojování do výuky

b) zapojování do skupinové práce

c) zapojování do přípravy aktivit, průřezových dnů, expedic

d) dodržování pravidel

e) plnění termínů a úkolů

f) vedení portfolia a průběžných zápisků

Zpětnovazební (reflexní) pohovor se provádí zpravidla po ukončení příslušné činnosti nebo při závěrečné obhajobě. Součástí je vrstevnické hodnocení a sebehodnocení žáka.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Direkt Interaktiv 2

4. Poznámky

8.1.32 Píšeme všemi deseti 1

A. VSTUPNÍ ČÁST

1. Název: Píšeme všemi deseti

2. Kód:

2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum

3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět

4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 102 hodin (1. ročník, 3 hodiny týdně)

5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: Petr Hais

6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV

Základní schopnost práce na PC a psaní textu, čtení s porozuměním, předpoklady pro práci s textem a jeho strukturování.

Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník, kontinuální

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika

Cílem předmětu je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači. Žáci se učí psát všemi deseti metodou hmatového psaní, ovládají klávesnici i numerickou část poslepu. Osvojí si formální pravidla psaní e-mailů, formátování textů, klávesové zkratky a nástroje porovnání dokumentů. Výuka je podpořena výukovým programem Mount Blue.

2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů

- žák individuálně postupuje ve výuce Mount Blue, dodržuje správný prstoklad
- ovládá numerickou i běžnou klávesnici hmatovou metodou
- dodržuje ergonomické zásady a pravidla hygieny práce
- opisuje texty z předlohy, zachytí diktovaný text
- správně napíše e-mail podle pravidel e-mailové etikety
- používá klávesové zkratky pro práci s textem
- porovná dva dokumenty v textovém procesoru a interpretuje rozdíly

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- Kompetence k učení
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Digitální kompetence
- Kompetence k práci s informacemi
- Kompetence k řešení problémů
- ZG čtenářská a pisatelská

4. Obsah vzdělávání

- Hmatová metoda psaní na počítači (Mount Blue, 80 h)
- Ergonomické zásady, hygiena práce
- Numerická klávesnice (součást výuky hmatové metody)
- Práce s textem:
 - psaní e-mailů dle etikety
 - formátování textu, klávesové zkratky
 - porovnání dokumentů
- Rezerva na opakování nebo posílení vybraných témat (12 h)

5. Vzdělávací strategie

- Individuální trénink ve výukovém programu
- Praktické úkoly – opis, diktát, tvorba e-mailu
- Práce ve dvojicích i samostatně
- Využití softwaru MS Word a nástrojů pro správu dokumentů

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

- klasifikační cvičení v rámci výukového programu
- samostatná i skupinová praktická zadání
- písemné testy
- reflexe výkonu a dovedností (zpětná vazba)

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

- a) linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);
- b) linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

2. Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- a) formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;
- b) následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Kritéria průběžného hodnocení

- stupeň ovládnutí klávesnice počítače desetiprstovou hmatovou metodou
- osvojení dovedností práce s klávesovými zkratkami a numerické klávesnice
- práce s informacemi a texty

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- spolupráce při hodinách
- vlastní aktivita
- dodržování zásad hmatové metody, správného sezení a chování v PC učebně
- dodržení termínů
- dobrovolné konzultování

Stupnice průběžného hodnocení

Tréninky a opisy	Stupnice
1. pololetí	<u>Rychlost:</u> min. 100 čistých úhozů/min <u>Přesnost:</u> V – max. 0,2 % chyb U – max. 0,4 % chyb S – max. 0,6 % chyb
2. pololetí	<u>Rychlost:</u> min. 100 čistých úhozů/min <u>Přesnost:</u> V – max. 0,2 % chyb U – max. 0,4 % chyb S – max. 0,6 % chyb

Pravidla pro pololetní hodnocení

Limity pro pololetní hodnocení	
V – 12x hodnocení V, 3x hodnocení aspoň S	
U – 11x hodnocení V/U, 4x hodnocení aspoň S	
S – min. 10x hodnocení aspoň S	
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje	
– Výukový program Mount Blue	
– Návodů a ukázek v Google učebně	
– Interní metodické materiály školy	
4. Poznámky	

8.1.33 Ruský jazyk 1

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Ruský jazyk
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 102 h
5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: Mgr. Lenka Špačková, OA Heroldovy sady
6. Vstupní předpoklady: absolvované základní vzdělání
Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Do osnovy bylo zahrnuto učivo a výsledky vzdělávání z kurikulárního rámce Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Obsahem výuky je systematické rozvíjení: ● řečových dovedností zahrnující dovednosti receptivní, produktivní a interaktivní; ● přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby. Cílem je osvojení si 500 – 600 lexikálních jednotek za školní rok, přičemž odborná terminologie činí 20 %. ● zároveň si žák postupně osvojuje základy mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka. ● znalostí reálií (geografie, politika, historie, literatura apod.) Ruska v komparativním pohledu s ČR.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů Učebnice: Снова класс! 1, A1 – A2 (Klett) Lekce 1 – 9 dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou dokáže přečíst a napsat první ruská slova dokáže pozdravit kamaráda a rozloučit se dokáže se představit a zeptat se na jméno neznámé osoby dokáže rozumět krátkým zdvořilostním frázím dokáže se zeptat, jak se komu daří dokáže přeložit názvy některých českých měst dokáže přečíst a napsat několik slov a krátkých vět

dokáže říct základní fakta o Ruské federaci
dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
dokáže vyjádřit, že něco má, vlastní
dokáže seznámit své kamarády
dokáže pojmenovat a krátce představit členy své rodiny
dokáže říct, co má rád (-a)
dokáže pojmenovat domácí zvířata
dokáže pojmenovat různé profese a zaměstnání
dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
dokáže vyjmenovat názvy vybraných států
dokáže podat informaci na téma národnost
dokáže pojmenovat obyvatele vybraných států a říct, jakým jazykem hovoří
dokáže sdělit stručnou informaci o sobě i jiných osobách
dokáže číst a psát všechna písmena ruské abecedy
dokáže přečíst a napsat několik slov a vět
dokáže říct základní informace o národech a jazycích Ruské federace
dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
dokáže vyjádřit, že něco má nebo nemá rád/ ráda
dokáže pojmenovat školní předměty
dokáže časovat sloveso писать (записать, написать)
dokáže vyjmenovat číslovky 10 – 20
dokáže pojmenovat dny v týdnu
dokáže popsat rozvrh
dokáže vyjádřit „já mám, ty máš...“
dokáže říct základní informace o vzdělávacím systému v ČR a Rusku
dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
dokáže aktivně používat slovíčka, fráze i gramatiku z 1. – 4. lekce
dokáže vytvořit jméno po otci od ženských i mužských jmen
dokáže aktivně používat nová slovíčka převzatá z cizích jazyků
dokáže krátce vyprávět o své kamarádce/ svém kamarádovi
dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
dokáže pojmenovat všechny měsíce a roční období
dokáže aktivně používat číslovky 30 – 100
dokáže se zeptat, kdy má kamarád/ kamarádka narozeniny
dokáže stručně informovat o svých narozeninách
dokáže aktivně používat minulý čas sloves
dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
dokáže pojmenovat obchody v nákupním centru
dokáže říct, jaké zboží nakoupí v nákupním centru
dokáže říct, že něco chce a potřebuje
dokáže popsat zařízení bytu
dokáže aktivně používat řadové číslovky první – pátý a spojit je s předložkou на
dokáže vyjádřit své přání
dokáže aktivně používat 3. pád j. č. vybraných podstatných jmen
dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
dokáže pojmenovat jídla a nápoje
dokáže si objednat v kavárně

dokáže vyjádřit, že má na něco chuť, a že mu to chutnalo
 dokáže spojovat číslovky s podstatnými jmény
 dokáže vyjádřit, kolik co stojí v rublech a korunách
 dokáže aktivně používat číslovky 200 – 1000
 dokáže popsat své stravovací návyky
 dokáže časovat slovesa пить a есть
 dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
 dokáže krátce vyprávět, kde a s kým stráví prázdniny
 dokáže aktivně použít zájmena „jaký, který“
 dokáže aktivně používat koncovky všech rodů u vybraných přídavných jmen tvrdých
 dokáže aktivně používat nová slovíčka k tématu „sport, volný čas“

Receptivní dovednosti (čtení a poslech):

- porozumí jednoduchým textům (např. vizitka, profil, e-mail, školní rozvrh, plakát)
- zachytí základní informace z poslechu (jméno, věk, národnost, škola, časové údaje)
- při čtení či poslechu rozpozná známá slova, fráze a jednoduché věty z běžného života
- zaznamenané klíčové i doplňující informace z vyslechnutého nebo přečteného sdělení
- při práci s textem či poslechem pořizuje poznámky zahrnující i konkrétní detaily (např. údaje, příklady, vysvětlení)
- vyhledá a zaznamená specifické informace v autentických materiálech (např. jízdní řád, program, článek)
- strukturuje zaznamenané informace přehledným způsobem (např. osnovou, tabulkou)
- doplňuje jednoduché informace při poslechu (jednoslovně nebo krátkou větou)
- rozumí krátkým, jednoduchým instrukcím a sleduje je s podporou učitele
- provede jednoduchou činnost podle instrukce (např. nakreslí, přesune předmět)

Produktivní dovednosti (mluvení a psaní):

- představí sebe, spolužáky, rodinu, školu – jméno, věk, bydliště, původ
- popíše jednoduchými větami svůj denní režim, zájmy a školní prostředí
- vytvoří krátké písemné sdělení (např. e-mail, přání, jednoduchý popis osoby)
- zeptá se na základní osobní údaje a odpoví na ně
- vyplní jednoduchý formulář (osobní údaje, škola)
- převypráví jednoduchý obsah vlastními slovy s podporou učitele
- píše krátký text s podporou učitele a kontroluje základní obsah
- slyšené a přečtené dokáže heslovitě pomocí klíčových slov předat ostatním
- jednoduchým způsobem reaguje na zpětnou vazbu a opravuje chyby
- rozděluje text na dvě až tři části, případně používá jednoduché odrážky
- propojuje své jednoduché jazykové projevy s oblastmi, které ho zajímají (např. koníčky, volný čas)
- vybere jednoduchý název krátkého textu
- přiřadí text k obrázku podle základního děje
- určí hlavní myšlenku krátkého odstavce s podporou učitele
- uspořádá 2–3 části textu či obrázky do jednoduchého příběhu
- rozpozná základní postavy a hlavní děj příběhu

Interaktivní dovednosti:

- používá základní fráze a otázky v každodenní komunikaci (pozdrav, představení, rozloučení, dík, omluva)
- reaguje na jednoduché otázky učitele a spolužáků
- zapojí se do jednoduchého rozhovoru s oporou (např. modelový dialog)

- požádá o pomoc nebo zopakování jednoduchým způsobem
- zapojuje se do her a modelových situací
- napíše krátkou jednoduchou zprávu nebo reakci (např. jednoslovnou/krátkou větou),
- pozná jednoduché fráze pro návrh nebo pozvání
- reaguje na pozvání či omluvu krátkou větou nebo gestem
- napodobuje základní fráze v modelových situacích
- vyjádří svůj názor krátkou větou nebo jednoduchou frází
- používá základní slovní prostředky k vyjádření souhlasu či nesouhlasu,
- zaznamená základní reakci spolužáků a respektuje jejich jednoduché názory
- plní jednoduché pokyny a ověřuje porozumění jednoduchou otázkou
- využívá vlastní zkušenosti při tvorbě jednoduchých otázek
- účastní se simulací a s podporou učitele je aplikuje v jednoduchých reálných situacích
- krátce požádá o pokyny v učebně nebo při skupinové práci
- spolupracuje se spolužáky při jednoduchém poskytování zpětné vazby na plynulost a přesnost krátkých jazykových projevů (např. věty nebo krátké dialogy).

Jazykové prostředky:

- používá základní slovní zásobu z tematických okruhů
- časuje pravidelná slovesa v přítomném čase
- časuje nepravidelná slovesa v přítomném čase
- časuje způsobová slovesa v přítomném čase
- tvoří jednoduché věty a otázky v přítomném čase
- tvoří jednoduché věty a otázky v budoucím čase
- tvoří rozkazovací způsob
- ovládá základní slovosled ve větě oznamovací a tázací
- správně vyslovuje a čte běžná slova a fráze
- používá jednoduché spojky k propojení vět

Sociokulturní kompetence a reálie:

- zná pozdravy, oslovení a základní společenské fráze
- orientuje se ve školním systému a běžném životě vrstevníků
- předává základní informace s podporou učitele a využívá jednoduše i jiné jazyky (např. překlad od spolužáka nebo slovník)

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

Kompetence k řešení problémů

Komunikativní kompetence

Personální a sociální kompetence

Občanské kompetence a kulturní povědomí

KK čtenářská a pisatelská

4. Obsah vzdělávání

Učebnice: Снова класс! 1, ruština pro střední školy – učebnice a pracovní sešit

Lekce 1:

Písmena ruské abecedy

Pozdravy

Oslovování v ruštině

Sloveso быть
Ruský přízvuk a intonace
Výslovnost ш
Základní fakta o Ruské federaci
Lekce 2:
Rodina
Profese
Domácí zvířata
Vyjádření mám, máš
Vyjádření mám, máš rád (-a)
Přivlastňovací zájmena
Výslovnost я, е, ё, ю
Výslovnost егo, её
Nepřízvučné o, a, e, я
Nejrozšířenější jména
Lekce 3:
Vybrané státy
Obyvatelé
Jazyky
Číslovky 15, 16
Slovesa жить, говорить, изучать
Výslovnost ж
Intonace otázek
Národy a jazyky Ruské federace
Lekce 4:
Dny v týdnu
Školní předměty
Číslovky 0 – 20
Vyjádření „já mám, ty máš...“
Sloveso писать
Výslovnost ч, щ
Výslovnost měkkého р', л'
Výslovnost slova сегодня
Vzdělávací systém v ČR a Rusku
Lekce 5:
Přejatá slova
Jméno po otci
Můj kamarád/ moje kamarádka
Lekce 6:
Roční období
Měsíce
Číslovky 30 – 100
3. pád osobních zájmen
Minulý čas sloves
Výslovnost ы
Výslovnost měkkého д', т', н'
Narozeniny

Lekce 7:

Obchody

Zboží

Místnosti v bytě/ domě

Řadové číslovky

3. pád podstatných jmen

Мне надо, мне нужно

Výslovnost л a měkkého л'

Lekce 8:

Jídlo a nápoje

Číslovky 200 – 1000

Podstatná jména po základních číslovkách

Výslovnost měkkého б', н', м'

Výslovnost přejatých slov

Moje oblíbená kavárna

Lekce 9:

Letní a zimní aktivity

Sportovní potřeby

Budoucí čas sloves

Přídavná jména tvrdá

Ukazovací zájmeno этот

Sankt-Petěrburg

5. Vzdělávací strategie

Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky.

Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace.

Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat. Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku. Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly.

Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

Způsob ověřování dosažených výsledků

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh
- kritériální praktická ukázka/praktické předvedení řešení úlohy/problému/situace
- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt
- ústní rozprava/zkoušení
- zpětnovazební rozhovor (nebo reflexe)

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

- linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);
- linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;
- následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 88
splnil úspěšně (U)	87 – 75
splnil základ (S)	74 – 49
nesplnil (Z)	48 – 0

- následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
převažuje hodnocení V, žádné Z	V
převažuje hodnocení U, žádné Z	U
Není splněno V, U. Povoleno 1x Z	S
více než 1 Z	Z, N

Kritéria průběžného hodnocení

Kritéria zahrnují hodnocení kompetencí (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení porozumění (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy) v následující podobě:

- úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí,
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti,
- kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností,
- kvalita myšlení, především samostatnost a tvořivost,
- kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu.

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- zapojování do výuky
- zapojování do skupinové práce
- zapojování do přípravy aktivit
- dodržování pravidel
- plnění termínů a úkolů
- vedení průběžných zápisků

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Снова класс! 1, A1 – A2 (Klett)
1000 ruských slovíček (Edika)

4. Poznámky**8.1.34 Ruský jazyk 2**

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Ruský jazyk
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 102 h
5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: Mgr. Lenka Špačková, OA Heroldovy sady
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle ŠVP 1. ročník
Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Do osnovy bylo zahrnuto učivo a výsledky vzdělávání z kurikulárního rámce Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Obsahem výuky je systematické rozvíjení: ● řečových dovedností zahrnující dovednosti receptivní, produktivní a interaktivní; ● přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby. Cílem je osvojení si 500 – 600 lexikálních jednotek za školní rok, přičemž odborná terminologie činí 20 %. ● zároveň si žák postupně osvojuje základy mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka. ● znalostí reálií (geografie, politika, historie, literatura apod.) Ruska v komparativním pohledu s ČR.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů Učebnice: Снова класс! 2, A2 (Klett) Lekce 10 – 17 dokáže popisovat vzhled a charakterizovat osoby dokáže vyprávět o zájmech svých i jiných osob umí vyjádřit osobní názor na druhého člověka umí vyjádřit vztah k druhým lidem dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou umí říci, kolik je hodin dokáže označovat denní dobu umí popsat svůj den i průběh dne jiných osob dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou dokáže pojmenovat české a ruské svátky dokáže vyprávět o českých a ruských tradicích umí říci, co dělá v zimě dokáže mluvit o dopravních prostředcích dokáže pojmenovat významná místa, památky a budovy ve městě umí popsat polohu budov dokáže se zeptat na cestu umí popsat cestu zopakuje si slovní zásobu předchozích lekcí zopakuje si fráze předchozích lekcí

zopakuje si gramatiku předchozích lekcí
 zdokonalí své řečové dovednosti: poslech, čtení, mluvení i psaní
 umí pojmenovat části těla, některé nemoci
 dokáže říci, jak se cítí, jak se cítí jiní lidé
 dokáže si říci v lékárně o potřebný lék
 umí mluvit o zdravém životním stylu
 umí říci, jak se kdo obleče při různých příležitostech
 dokáže pojmenovat oblečení a barvy
 umí říci, jakému oblečení a jaké barvě dává přednost
 na základě přečteného textu zformuluje krátkou výpověď na téma móda
 umí vyprávět o zájmech a zálibách svých i svých přátel
 dokáže říci, v čem se vyzná a jaké novinky sleduje
 umí pojmenovat různé druhy hudebních stylů, filmových žánrů a literárních textů
 dokáže popsat svůj oblíbený hudební žánr, film nebo knihu

Receptivní dovednosti (čtení a poslech):

- zaznamená klíčové i doplňující informace z vyslechnutého nebo přečteného sdělení
- při práci s textem či poslechem pořizuje poznámky zahrnující i konkrétní detaily (např. údaje, příklady, vysvětlení)
- vyhledá a zaznamená specifické informace v autentických materiálech (např. jízdní řád, program, článek)
- strukturuje zaznamenané informace přehledným způsobem (např. osnovou, tabulkou, myšlenkovou mapou)
- identifikuje hlavní téma a několik doplňujících informací v krátkém rozhovoru,
- shrne hlavní děj příběhu a odpoví na otázky s několika detaily,
- doplňuje a vybírá informace z více možností podle poslechu,
- převypráví krátký text vlastními slovy.
- rozumí delším instrukcím a postupuje podle nich samostatně.
- aplikuje instrukce při jednoduchých praktických činnostech (např. příprava jídla, jednoduchý návod)
- čte text, strukturuje klíčové informace a reprodukuje je jasně pro ostatní
- převypráví delší příběh vlastními slovy a reaguje na doplňující otázky
- identifikuje úvod, hlavní část a závěr příběhu

Produktivní dovednosti (mluvení a psaní):

- představí sebe, spolužáky, rodinu, školu – jméno, věk, bydliště, původ
- popíše jednoduchými větami svůj denní režim, zájmy a školní prostředí
- vytvoří krátké písemné sdělení (např. e-mail, přání, jednoduchý popis osoby)
- zeptá se na základní osobní údaje a odpoví na ně
- vyplní jednoduchý formulář (osobní údaje, škola)
- reaguje na dialogy a krátké monology
- sebehodnotí vlastní text a identifikuje drobné chyby
- využívá zpětnou vazbu k opravě a zlepšení textu samostatně
- strukturuje text do jasných částí (úvod, hlavní část, závěr) a používá číslování nebo odrážky
- využívá svůj odborný zájem (např. sport, hudba, technologie) při tvorbě a rozvíjení jazykového projevu
- vybere vhodný název pro delší text
- přiřazuje texty k obrázkům samostatně a vysvětlí svůj výběr
- formuluje hlavní myšlenky odstavců vlastními slovy
- seřadí části textu do logického příběhu a dokáže jej stručně převyprávět

- seřadí události do logického sledu a používá spojky pro soudržnost textu
- rozvíjí příběh, aby byl plynulý a srozumitelný pro posluchače

Interaktivní dovednosti:

- požádá o pomoc, radu nebo vysvětlení jednoduchou větou
- zapojí do jednoduché online komunikace a napíše krátký komentář
- účastní se modelových situací a adekvátně reaguje
- na žádost o pomoc a poskytne jednoduchou odpověď
- použije jednoduchou větu pro vlastní návrh
- reaguje na pozvání či návrh krátkou větou (souhlas/nesouhlas)
- identifikuje běžné fráze v krátkém textu nebo rozhovoru
- vyjádří souhlas nebo nesouhlas s názorem spolužáka v krátké větě a respektuje jeho odlišný názor
- plní pokyny přesněji a ověřuje porozumění vhodnými otázkami
- vytváří otázky založené na předchozích zkušenostech a doplňuje dialogy
- přechází od simulací k jednoduchým praktickým situacím mimo učebnu (např. objednávka, dotaz)
- požádá o pokyny v různých běžných situacích s krátkým vysvětlením
- aktivně poskytuje a přijímá zpětnou vazbu ohledně plynulosti a přesnosti delších projevů (např. krátké příběhy nebo prezentace)

Jazykové prostředky:

- používá základní slovní zásobu z tematických okruhů
- používá jednoduché fráze pro minulost a přítomnost v krátkém rozhovoru.
- se zapojuje do modelových situací a rolových her s podporou učitele
- krátce vypráví vzpomínku nebo zkušenost z minulosti

Sociokulturní kompetence a reálie:

- vysvětluje problémy vlastním jazykem a kombinuje fráze z různých jazyků pro srozumitelnost
- volí vhodné strategie komunikace při nedorozumění
- žádá o vysvětlení nebo radu a používá vhodné fráze v různých jazycích

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

Kompetence k řešení problémů

Komunikativní kompetence

Personální a sociální kompetence

Občanské kompetence a kulturní povědomí

KK čtenářská a pisatelská

4. Obsah vzdělávání

Učebnice: Снова класс! 2, ruština pro střední školy – učebnice a pracovní sešit

Lekce 10:

Povahové vlastnosti

Vzhled

4. pád j. č. přídavných jmen mužského a ženského rodu

Záporná přídavná jména

7. pád j. č. podstatných jmen mužského a ženského rodu

Tvrdé ы

Výslovnost koncovky -oro

Lekce 11:

Denní režim

Časové údaje

Časování j. č. sloves v 1., 2. a 3. osobě

Zvratná slovesa

Výslovnost zvratné částice ve 2. a 3. osobě j. č. sloves

Výslovnost koncovky -oro, -ero

Lekce 12:

Svátky

Sváteční aktivity

Časování mn. č. sloves v 1., 2. a 3. osobě

Data

Slabiky же, ше, це

Výslovnost zvratné částice v 1. a 3. osobě mn. č. sloves v minulém čase

Lekce 13:

Budovy ve městě

Dopravní prostředky

Slovesa pohybu

2. a 6. pád j. č. vybraných podstatných jmen

Předložky в, на; у, возле, до, напротив

Rozkazovací způsob sloves, včetně zvratných

Výslovnost з', с'

Tvrdá výslovnost měkkého и po předložce

Lekce 14:

Opakování slovní zásoby, frází i gramatiky předchozích lekcí

Lekce 15:

Nemoci a symptomy nemocí

Části těla

Slovesa spojená s tématem zdraví a nemocí

Rozkazovací způsob sloves zakončených na měkký znak

Konstrukce nesmíš, nemůžeš + infinitiv

Spojka если

Výslovnost б', п', м'

Výslovnost -вств-

Lekce 16:

Oblečení

Barvy

Tvrdá a měkká přídavná jména

Slovesa надеть, предпочитать, одеваться

Fráze potřebuji (co?)

Výslovnost ч, щ

Výslovnost měkkého в', ф'

Lekce 17:

Zájmy a záliby studentů

Hudební a filmové žánry

Hudební nástroje

Podstatná jména mužského a ženského rodu v 7. pádě množného čísla

Přídavná jména v 7. pádě množného čísla

Konstrukce mám rád/ ráda

Výslovnost д', т', н'

Intonace otázek

5. Vzdělávací strategie

Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky.

Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace.

Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat. Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku. Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly.

Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

Způsob ověřování dosažených výsledků

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh
- kritériální praktická ukázka/praktické předvedení řešení úlohy/problému/situace
- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt
- ústní rozprava/zkoušení
- zpětnovazebný rozhovor (nebo reflexe)

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

- a) linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);
- b) linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- a) formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;
- b) následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 88
splnil úspěšně (U)	87 – 75
splnil základ (S)	74 – 49
nesplnil (Z)	48 – 0

c) následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
převažuje hodnocení V, žádné Z	V
převažuje hodnocení U, žádné Z	U
Není splněno V,U. Povoleno 1x Z	S
více než 1 Z	Z, N

Kritéria průběžného hodnocení

Kritéria zahrnují hodnocení kompetencí (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení porozumění (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy) v následující podobě:

- úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí,
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti,
- kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností,
- kvalita myšlení, především samostatnost a tvořivost,
- kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu.

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- zapojování do výuky
- zapojování do skupinové práce
- zapojování do přípravy aktivit
- dodržování pravidel
- plnění termínů a úkolů
- vedení průběžných zápisků

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Снова класс! 2, А2 (Klett)
1000 ruských slovíček (Edika)

4. Poznámky**8.1.35 Ruský jazyk 3****A. VSTUPNÍ ČÁST****1. Název:** Ruský jazyk**2. Kód:****2a) Kategorie/obor vzdělání:** 78-42-M/08 Lyceum**3. Typ vyučovací jednotky:** vyučovací předmět**4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin:** 66 h**5. Platnost:** 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: Mgr. Lenka Špačková, OA Heroldovy sady**6. Vstupní předpoklady:** očekávané výsledky učení za 1. a 2. ročník**Doporučené umístění v učebním plánu:** 3. ročník**B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY****1. Charakteristika**

Do osnovy bylo zahrnuto učivo a výsledky vzdělávání z kurikulárního rámce Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnující dovednosti receptivní, produktivní a interaktivní;

- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby. Cílem je osvojení si 500 – 600 lexikálních jednotek za školní rok, přičemž odborná terminologie činí 20 %.
- zároveň si žák postupně osvojuje základy mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka.
- znalostí reálií (geografie, politika, historie, literatura apod.) Ruska v komparativním pohledu s ČR.

2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů

Učebnice: Снова класс! 2, A2 (Klett), lekce 18; Класс! 3, B1 (Klett)

zopakuje si slovní zásobu předchozích lekcí

zopakuje si gramatiku předchozích lekcí

zopakuje si fráze předchozích lekcí

zdokonalí své řečové dovednosti: poslech, čtení, mluvení i psaní

dokáže představit Českou republiku, svůj region, svoje město

dokáže říci, na co jsou Češi hrdí

připomene si důležité osobnosti, události a data české historie

zopakuje si redukci nepřízvučných souhlásek

samostatně vede rozhovor na téma region, město, ČR

dokáže vyjádřit své pocity

umí popsat druhou osobu, vysněného partnera/ partnerku

dokáže vyjádřit, jaký partner/ partnerka musí/ nesmí být

popíše první schůzku, první setkání

připomene si několik známých příběhů o lásce

zopakuje si výslovnost tvrdých souhlásek ж, ш, ц

zopakuje si výslovnost zvrtné částice -ся

dokáže používat podmiňovací způsob sloves

umí vyjádřit české „nemám, nemáš ...“ konstrukcí v ruštině

rozšíří si slovní zásobu na téma zaměstnání, profese

naučí se, jak se připravit na pracovní pohovor

dokáže charakterizovat různé druhy zaměstnání

připomene si vlastní přednosti a vloh k určité profesi

zopakuje si výslovnost щ

dokáže správně vyslovovat сж, зж

umí správně vyslovovat -чн- ve slovech скучно, скучный

dokáže popisovat jevy nepříznivé pro životní prostředí

umí hovořit o způsobech šetření energie a ochrany životního prostředí

dokáže informovat o činnosti ekologických organizací

dovede informovat o ekologických akcích ve městě, škole

zopakuje si výslovnost měkkého л' v konfrontaci s výslovností tvrdého л

zopakuje si slovíčka, fráze i gramatiku předchozích lekcí

zdokonalí své řečové dovednosti v poslechu, psaní, čtení i mluvení

Receptivní dovednosti (čtení a poslech):

- zaznamená klíčové i doplňující informace z vyslechnutého nebo přečteného sdělení,
- při práci s textem či poslechem pořizuje poznámky zahrnující i konkrétní detaily (např. údaje, příklady, vysvětlení),
- vyhledá a zaznamená specifické informace v autentických materiálech (např. jízdní řád, program, článek),
- přesně doplňuje informace, vybírá správné možnosti, strukturuje zaznamenané informace

přehledným způsobem (např. osnovou, tabulkou),

- samostatně převypráví delší příběh a reaguje na doplňující otázky,
- integruje poslech s dalšími dovednostmi (písemný zápis, dialog, diskuze),
- samostatně porozumí komplexním instrukcím a postupuje podle nich přesně,
- aplikuje instrukce v různých praktických situacích mimo učebnu (např. navigace, výroba),
- demonstruje porozumění uspořádáním obrázků, kroků nebo činností ve správném sledu a dokáže vysvětlit svůj postup.

Produktivní dovednosti (mluvení a psaní):

- představí sebe, spolužáky, rodinu, školu – jméno, věk, bydliště, původ
- popíše jednoduchými větami svůj denní režim, zájmy a školní prostředí
- vytvoří krátké písemné sdělení (např. e-mail, přání, jednoduchý popis osoby)
- zeptá se na základní osobní údaje a odpoví na ně
- vyplní jednoduchý formulář (osobní údaje, škola)
- strukturuje informace pomocí tabulek nebo map a dokáže je použít při dalším rozhovoru či úkolu,
- převypráví obsah delšího dialogu vlastním jazykem,
- systematicky hodnotí vlastní text a plánuje jeho zlepšením
- aktivně využívá zpětnou vazbu a aplikuje ji k logickému a srozumitelnému písemnému projevu,
- vytváří texty s formální strukturou, jasným členěním a číslováním částí pro přehlednost
- integruje své odborné zájmy do komplexních jazykových projevů (prezentace, příběhy, diskuze) a využívá je k motivaci a rozvoji komunikačních dovedností
- navrhne vhodný název pro komplexní text s ohledem na obsah a účel
- přiřazuje texty k obrázkům i v delších textech a obhájí své rozhodnutí
- systematicky identifikuje hlavní myšlenky jednotlivých odstavců a shrnuje celý text
- seřadí části textu do smysluplného příběhu a dokáže ho souvisle vyprávět či prezentovat
- samostatně čte text, třídí a zpracovává informace a předává je srozumitelně ostatním,
- vypráví komplexní příběh s jasnou strukturou a plynulou soudržností.

Interaktivní dovednosti:

- požádá o pomoc, radu nebo upřesnění a reaguje v případě nepochopení,
- aktivně se zapojí do online komunikace a formuluje krátké komentáře či reakce,
- účastní se jazykových her a simulovaných situací a vhodně reaguje,
- reaguje na žádost o pomoc a poskytne jednoduchou radu nebo vysvětlení,
- formuluje vlastní návrh s využitím vhodné fráze a jednoduchého vysvětlení,
- adekvátně reaguje na pozvání, návrh či omluvu a vysvětlí své rozhodnutí,
- rozpozná a reprodukuje fráze běžné v těchto komunikačních situacích v autentických materiálech i simulacích,
- adekvátně reaguje na názory ostatních v písemných komentářích, respektuje odlišné stanovisko a formuluje vlastní názor s ohledem na diskusi,
- samostatně plní pokyny a aktivně ověřuje porozumění dotazováním a zpětnou vazbou,
- tvoří otázky využitím vlastních zkušeností a rozvíjí je v konverzaci,
- samostatně aplikuje naučené fráze a dialogy mimo učebnu v autentických situacích.,
- žádá o pokyny nebo vysvětlení flexibilně v různých situacích a formuluje je srozumitelně
- systematicky spolupracuje se spolužáky při hodnocení a zlepšování plynulosti a přesnosti jazykového projevu, poskytuje konstruktivní zpětnou vazbu.

Jazykové prostředky:

- používá základní slovní zásobu z tematických okruhů
- vede dialog, kde integruje minulost, přítomnost a budoucnost současně,

- samostatně účastní rolových her a rozvíjí dialog s využitím všech časových rovin,
- vypráví příběh zahrnující vzpomínky, aktuální události a plány do budoucna,
- používá různé spojovací výrazy a stylistické prostředky pro plynulost a logickou návaznost událostí.

Sociokulturní kompetence a reálie:

- vysvětluje složitější problémy jasně a logicky, propojuje znalosti z různých jazyků,
- přizpůsobuje fráze a strategie podle situace a volí nejvhodnější kombinaci jazyků,

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

Kompetence k řešení problémů

Komunikativní kompetence

Personální a sociální kompetence

Občanské kompetence a kulturní povědomí

KK čtenářská a pisatel

4. Obsah vzdělávání

Učebnice: Снова класс! 2, ruština pro střední školy – učebnice a pracovní sešit (lekce 18);

Класс! 3, ruština pro střední školy – učebnice a pracovní sešit (lekce 19 – 23)

Lekce 18:

Opakování slovní zásoby, frází i gramatiky předchozích lekcí z učebnice Снова класс! 2

Lekce 19:

Památky a zajímavá místa v Praze a České republice

Interview s ruskými turisty

Prezentace svého města

3. stupeň přídavných jmen

3. pád jednotného čísla podstatných jmen mužského rodu na měkkou souhlásku

3. pád jednotného čísla přídavných jmen tvrdých

2. pád množného čísla podstatných jmen mužského rodu na tvrdou souhlásku

2. pád množného čísla přídavných jmen tvrdých a přídavného jména хороший

Lekce 20:

Seznámení, zájem o druhého člověka

Zevnějšek

Interview s rodiči o jejich seznámení a prvních schůzkách

Věty typu Он (не) должен быть ... (каким). Она (не) должна быть ... (какой).

7. pád jednotného čísla přídavných jmen tvrdých

Věty typu У меня нет ... (кого, чего).

Podmiňovací způsob sloves

Infinitivní věty typu Что мне надеть?

Lekce 21:

Zaměstnání, profese a jejich charakteristika

Pracovní pohovor

Vyprávění o profesích ve vlastní rodině

Časování sloves искать, хотеть, мочь, помочь

Vedlejší věty s который a потому что

Přivlastňovací zájmena его, её, их

Slovesná vazba работать + 7. pád jednotného čísla

Lekce 22:

Výrobky, jevy a chování nepříznivé pro životní prostředí

Elektrické přístroje

Ochrana přírody a životního prostředí

Časování sloves быть, забыть, экономить

Časování sloves s příponami -овать, -ировать

Vazba sloves пользоваться чем, участвовать в чём

Souvětí se spojkou чтобы

Lekce 23:

Opakování slovní zásoby, frází i gramatiky předchozích lekcí

5. Vzdělávací strategie

Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky.

Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace.

Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat. Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku. Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly.

Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

Způsob ověřování dosažených výsledků

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh
- kritériální praktická ukázka/praktické předvedení řešení úlohy/problému/situace
- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt
- ústní rozprava/zkoušení
- zpětnovazebný rozhovor (nebo reflexe)

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

- a) linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);
- b) linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- a) formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;

b) následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 88
splnil úspěšně (U)	87 – 75
splnil základ (S)	74 – 49
nesplnil (Z)	48 – 0

c) následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
převažuje hodnocení V, žádné Z	V
převažuje hodnocení U, žádné Z	U
Není splněno V,U. Povoleno 1x Z	S
více než 1 Z	Z, N

Kritéria průběžného hodnocení

Kritéria zahrnují hodnocení kompetencí (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení porozumění (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy) v následující podobě:

- úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí,
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti,
- kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností,
- kvalita myšlení, především samostatnost a tvořivost,
- kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu.

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- zapojování do výuky
- zapojování do skupinové práce
- zapojování do přípravy aktivit
- dodržování pravidel
- plnění termínů a úkolů
- vedení průběžných zápisků

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Класс! 3, B1 (Klett)
1000 ruských slovíček (Edika)

4. Poznámky**8.1.36 Společenskovědní přehled 1****A. VSTUPNÍ ČÁST****1. Název: Společenskovědní přehled****2. Kód:****2a) Kategorie/obor vzdělání:** 78-42-M/08 Lyceum**3. Typ vyučovací jednotky:** vyučovací předmět**4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin:** 68

5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: kol. OAHS, Michal Homolka

6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV

Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika

Předmět Společenské vědy (SPV I.) sestává z dvouhodinové týdenní výuky v 1. a 2. ročníku a cílí na osobnostní, sociální, občanský a etický rozvoj žáků. Předmět má silně formativní charakter a propojuje osobní sebepoznání, vztahy, komunikaci, občanskou angažovanost, demokratické principy a globální souvislosti. V 1. ročníku se zaměřuje na reflexi vlastní identity, mezilidské vztahy, komunikaci, mediální gramotnost a základní orientaci ve společenském i právním systému; posiluje empatii, respekt, kritické myšlení a schopnost spolupracovat.

2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů

1. Kdo jsem a kam směřuji?

Žák reflektuje své osobnostní vlastnosti – temperament, emocionalitu, vlastnosti, dovednosti, typické projevy chování, zájmy, potřeby, hodnoty, své silné stránky;
reflektuje, jaké faktory ovlivňují jeho vztah k sobě samému a vztah k druhým;
charakterizuje své chování a jednání a účinné možnosti jejich regulace a změn ve fyzickém a digitálním prostředí;
plánuje, vyhodnocuje a upravuje postupné kroky svého rozvoje;
řídí vlastní učení na základě reflexe svých vzdělávacích potřeb, využívá efektivní strategie učení;
využívá silných stránek své osobnosti k dalšímu rozvoji i překonání neúspěchu.

2. Jak emoce ovlivňují naše rozhodování?

Žák reflektuje své emoce a zvyšuje svou všímavost ke svému prožívání;
aplikuje různorodé seberegulační techniky pro zvládání stresu a posilování odolnosti a vyhodnotí jejich účinek;
řeší v modelové situaci náročné situace a reflektuje jejich dopad na sebe.

3. Jak spolu lépe komunikovat a spolupracovat?

Žák uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce v různých modelových situacích;
využívá efektivní strategie sociální komunikace;
přispívá k řešení konfliktu v modelových situacích;
reflektuje různé role ve skupině a vyhodnocuje své zapojení;
vede skupinovou práci a využívá zpětnou vazbu ke zvýšení efektivity;
podporuje ostatní členy týmu v jejich úspěšném zapojení;
rozpozná vhodnou formu sebeprezentace pro různé situace;
zpracovává zpětnou vazbu od druhých.

4. Jaká je role jedince ve společnosti?

Reflektuje společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých a rozeznává přínos jedinečnosti;
přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými;
rozezná nevhodné i nekonsenzuální chování související se sexualitou ve fyzickém i digitálním

prostředí;
 postihne setrvačnost i změny genderových rolí v minulosti i v současném světě;
 rozliší příčiny i následky vzniku různých typů konfliktů v minulosti i současnosti;
 posoudí existenci nerovností v současné české společnosti, vysvětlí jejich vznik a představí návrhy na jejich řešení;
 komunikuje respektujícím způsobem;
 používá vhodné způsoby, jak se vymezit vůči nerespektujícímu chování;
 vnímá emoční prožívání druhých a využívá k empatické interakci s druhými.

5. Jak se žije v České republice?

Žák popisuje základní charakteristiky české kultury a jejich historické souvislosti;
 vysvětlí společné a odlišné rysy různých kulturních okruhů;
 charakterizuje strukturu společnosti;
 rozpoznává sociální a kulturní rozdíly v rámci české společnosti a chápe jejich vliv na každodenní život;
 zhodnotí význam příslušnosti k obci, národu, státu, náboženství, kulturnímu okruhu, genderu;
 diskutuje o postavení menšin a většinové společnosti, včetně možností integrace a soužití;
 kriticky zhodnotí předsudky a stereotypy spojené s různými skupinami obyvatel ČR;
 analyzuje faktory ovlivňující sociální soudržnost a porozumění mezi skupinami;
 navrhuje způsoby, kterými lze předcházet problémům v soužití různých skupin společnosti nebo je minimalizovat.

6. Jak se bránit manipulaci a dezinformacím?

Žák zhodnotí vliv médií na život člověka a společnosti v historické perspektivě a jejich schopnost tomuto vlivu odolat;
 hodnotí kriticky mediální obsahy s politickým a společenským obsahem;
 podporuje svobodný přístup k informacím a vyhledává informační zdroje podle základních kritérií kvality;
 uvědomuje si, že jeho názory mohou být ovlivňovány algoritmy sociálních skupin a sítí.

7. Jak funguje právo v každodenním a politickém životě?

Žák vysvětlí principy českého právního systému;
 charakterizuje vznik, vývoj a současnou podobu Ústavy ČR;
 vysvětlí, kdo může být autorem právního předpisu (parlament, vláda, prezident, orgán úřední správy, ČNB, kraj, obec);
 popíše proces vzniku právních předpisů na jednotlivých úrovních;
 vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost;
 popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; vysvětlí, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc;
 navrhuje postupy pro zařizování právních a úředních záležitostí v běžných životních situacích.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

KK k učení, komunikační, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti, k řešení problémů,

částečně také kulturní a digitální, v malé míře k podnikavosti a pracovní.

ZG čtenářská a pisatelská, v malé míře i logicko-matematická.

4. Obsah vzdělávání

1. Kdo jsem a kam směřuji?

Sebepoznání, osobnostní rysy, sebereflexe, motivace, cíle v životě.

2. Jak emoce ovlivňují naše rozhodování?

Emoce, stres, strategie zvládání stresu, racionální a iracionální rozhodování.

3. Jak spolu lépe komunikovat a spolupracovat?

Verbální a neverbální komunikace, aktivní naslouchání, asertivita, řešení konfliktů, týmová spolupráce.

4. Jaká je role jedince ve společnosti?

Sociální role, normy, statusy, stereotypy, předsudky, prosociální chování.

5. Jak se žije v České republice?

Kultura, česká společnost – majorita, minority, regionální rozdíly, sociální soudržnost.

6. Jak se bránit manipulaci a dezinformacím?

Kritické myšlení, mediální gramotnost, fake news.

7. Jak funguje právo v každodenním a politickém životě?

Právní řád ČR, odvětví práva, základní právní normy, právní ochrana, právní odpovědnost, smlouvy, spotřebitelská práva.

5. Vzdělávací strategie

Ve výuce se uplatňuje např. zkušenostní učení, diskuse a argumentace, hraní rolí, kooperativní učení (práce ve skupinách, vzájemná zpětná vazba), analýza reálných (online) zdrojů, projektové vyučování, řešení problémů s využitím digitálních nástrojů...

Konkrétní vzdělávací strategie u jednotlivých témat obou ročníků:

Vyplnění a reflexe sebepoznávacích testů, analýza silných a slabých stránek, tvorba osobního rozvojového plánu; modelové situace emočně vypjatých rozhodnutí, experimenty s pamětí a emocemi, analýza chyb v úsudku a kognitivních zkreslení; nácvik efektivní komunikace a hraní rolí v konfliktních situacích, nácvik týmové spolupráce (řešení úkolů); identifikace sociálních rolí, diskuse o předsudcích, reflexe vlastních zkušeností se sociální rozmanitostí; analýza struktury české společnosti a kulturních specifik; analýza mediálních obsahů, rozbor manipulativních technik v reklamě, zpravodajství či v politice; práce s Listinou základních práv a svobod, řešení modelových právních situací; diskuse o hodnotách demokracie, simulace rozhodovacích procesů; analýza volebních programů, tvorba vlastních politických návrhů; zapojení do dobročinných nebo dobrovolnických aktivit; rozbor příčin a důsledků populismu, simulace volební kampaně; debata o české zahraniční politice, debata na téma udržitelného rozvoje, interpretace filozofických výroků, diskuse o tématech filozofie a etiky (morální dilemata).

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh
- kritériální praktická ukázka/praktické předvedení řešení úlohy/problému/situace
- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt (zařazený do portfolia žáka)
- (standardizovaná) ústní rozprava/zkoušení
- zpětnovazebný rozhovor (nebo reflexe)

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

- a) linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);
- b) linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

2. Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- a) formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;
- b) následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100–86
splnil úspěšně (U)	85–70
splnil základ (S)	69–50
nesplnil (Z)	49–0

- c) následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
převaha V, žádné Z (ani z průběhu)	V
odpovídající nadprůměrné hodnocení	U
odpovídající průměrné hodnocení	S
2 a více Z z výsledků nebo 3 a více Z celkem / min. 1 N	Z / N

Kritéria průběžného hodnocení

Kritéria zahrnují hodnocení kompetencí (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení porozumění (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy) v následující podobě:

- a) úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů),
- b) kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- c) kvalita myšlení, především samostatnost a tvořivost,
- d) kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu,
- e) kvalita práce s informacemi – dovednost nalézt, třídit a prezentovat informace, včetně dovednosti využívat výpočetní techniku,
- f) kvalita osvojení účinných metod samostatného studia (umět se učit).

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- a) zapojování do výuky
- b) zapojování do skupinové práce
- c) zapojování do přípravy aktivit, projektů, prací navíc
- d) dodržování pravidel
- e) plnění termínů a úkolů
- f) vedení portfolia/průběžných zápisků

Zpětná vazba podávána průběžně, zpravidla po ukončení příslušné činnosti nebo při závěrečné obhajobě. Součástí je též vrstevnické hodnocení a sebehodnocení žáka.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Učebnice a pracovní sešit – *Základy společenských věd pro SOŠ*. Praha: Taktik, 2023/2024.
 Keller, J. a Novotný, P. *Úvod do filozofie, sociologie a psychologie (Nové pohledy společenských věd s ilustracemi V. Renčina)*. Liberec: Dialog, 2008.
Komiksová filozofie. Praha: Euromedia Group, 2023.
 Měšťánek, T. *Filozofie pro střední školy*. Praha: Fraus, 2021.
 Novotný, Z. *Jak (se) učit filozofii*. Olomouc: Nakladatelství Olomouc, 2004.
Přehled základů společenských věd pro střední školy. Praha: Didaktis, 2025.
Občanský a společenskovědní základ – přehled středoškolského učiva. Brno: Edika, 2023.
 Sokol, J. *Malá filozofie člověka a Slovník filosofických pojmů*. Praha: Vyšehrad, 6. vyd., 2010.
 Störig, H. J. *Malé dějiny filozofie*. Praha: Karmelitánské nakladatelství, 2024.
 Říčan, P. *Psychologie*. Praha: Portál, 2009.
Ústava a Listina základních práv a svobod ČR.
Ústavní (ne)pořádek v obrazech. Praha: Wolters Kluwer (CZ), 2024.
<https://www.jsns.cz/> (filmy, didakt. materiály)

4. Poznámky

8.1.37 Společenskovědní přehled 2

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Společenskovědní přehled
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 68
5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: kol. OAHS, Michal Homolka
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV a ŠVP SPV 1. roč.
Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY**1. Charakteristika**

Předmět Společenské vědy (SPV I.) sestává z dvouhodinové týdenní výuky v 1. a 2. ročníku a cílí na osobnostní, sociální, občanský a etický rozvoj žáků. Předmět má silně formativní charakter a propojuje osobní sebepoznání, vztahy, komunikaci, občanskou angažovanost, demokratické principy a globální souvislosti. Ve 2. ročníku rozšiřuje občanské a politické vědomí žáků, podporuje aktivní participaci, porozumění globalizovanému světu, schopnost reagovat na dezinformace a formovat vlastní hodnotové postoje.

2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů*1. Jak funguje demokracie a co ji ohrožuje?*

Žák charakterizuje principy a hodnoty, na kterých je postavena současná demokratická společnost; navrhuje způsoby, kterými může jednotlivec ovlivňovat dění v demokratickém státu; vysvětlí rozdíl mezi principy a fungováním antické a současné demokracie; vysvětlí zásadní rozdíly mezi totalitním a demokratickým fungováním státu minulosti i současnosti; charakterizuje s využitím příkladů fungování současných totalitních společností; uvádí příklady jevů a procesů ohrožujících demokracii a objasní jejich nebezpečnost.

2. Jak funguje stát a kdo má moc?

Žák vymezí předmět zájmu politologie a s porozuměním užívá její základní terminologii; rozliší postavení a pravomoci moci výkonné, zákonodárné a soudní; vysvětlí postavení a pravomoci orgánů státní správy a samosprávy; objasní na příkladech aktuálního dění funkci a význam politických stran; porovná politické programy a chování politických stran a vysvětlí úlohu opozice; zpracuje základní informace a podmínky o udělení státního občanství a uvádí práva, která získá občan cizího státu trvale žijící na území ČR; vysvětlí rámcově vývoj volebních práv od minulosti k současnosti se zřetelem k českému prostředí; rozlišuje úrovně voleb v České republice; rozumí rozdílu mezi právem volit a právem být volen; (uplatňuje aktivně po dosažení plnoletosti své volební právo).

3. Jaké máme občanské svobody a odpovědnosti?

Žák diskutuje o odpovědnosti občana a uplatňování jeho práv a povinností v místě bydliště s případnou spoluúčastí na politickém rozhodování; uplatňuje v životě ctnosti charakteristické pro demokratickou společnost; zapojuje se podle možností do aktivit občanské společnosti, dárcovství, charity a dobrovolnictví; jedná v běžném životě v duchu udržitelného rozvoje; prosazuje odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; respektuje práva menšin, ctí národnostní a evropskou identitu a multikulturní soužití; vyhledává různé typy nevládních organizací (sdružení, církve, nadace...) v místě bydliště a rozlišuje jejich zaměření.

4. Jak přistupovat k problémům demokracie?

Žák objasní a prosazuje nepřijatelnost propagace hnutí omezujících práva a svobody jiných lidí;
rozlišuje extremistické znaky a postoje v současném světě na pozadí jejich historického vzniku;
charakterizuje s využitím příkladů z minulosti genocidu;
rozeznává projevy náboženského extremismu;
rozlišuje v současném politickém životě naší i evropské společnosti projevy politického radikalismu a extremismu a vysvětlí jejich nebezpečnost;
obhájí a prakticky prosazuje nepřijatelnost užívání extremistické symboliky.

5. Jaká je role České republiky ve světě?

Žák posoudí postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě;
charakterizuje na historickém pozadí specifické geopolitické rysy středoevropského prostoru;
popíše příklady mezinárodní integrace ČR a diskutuje o jejím významu;
charakterizuje současné cíle EU, posoudí vliv občanů zemí sdružených v EU na její politiku, priority a zajištění občanských práv;
vysvětlí funkci a činnost OSN a NATO v reflexi současných mezinárodních konfliktů a možností bezpečnostní záruky pro demokratický vývoj společnosti.

6. Jaké výzvy přináší budoucnost?

Žák popíše základní globální ekonomické a sociální problémy lidstva a objasní příčiny jejich vzniku;
zformuluje a obhájí svůj názor na to, proč je důležité zabývat se udržitelným řešením koncepce rozvoje z pohledu globálních ekologických problémů;
analyzuje historické náboženské kořeny vybraných globálních problémů, které se opírají o monoteistická náboženství a vyúsťují ve fundamentální podobě k terorismu, válkám, konfliktům, sporům a migraci lidí ze zemí konfliktů a nesvobody;
charakterizuje moderní politický extremismus, diktatury a autoritativní režimy, zbrojení, terorismus a mezinárodní kriminalitu;
navrhuje způsoby, kterými může jednotlivec přispět k řešení politických a společenských problémů;
posoudí potenciální rizika pro klidné soužití v současné společnosti a jejich možné dopady;
posoudí vliv mezinárodních vztahů na vnitřní politiku státu, politických stran a hnutí a dalších subjektů;
charakterizuje rozdělení světa, postavení velmocí, uvažuje o možnostech budoucího vývoje;
uvádí a zdůvodní možnosti vlastní angažovanosti v politickém a společenském prostředí.

7. Jaký je smysl života a jak máme jednat?

Žák charakterizuje předmět zájmu filozofie a etiky (objasní, jakými otázkami se zabývá filozofie a etika);
vysvětlí význam a vliv (odkaz) vybraných myslitelů minulosti pro současný svět;
charakterizuje na příkladech vnímání svobody, pravdy, krásy a vztahu člověka a společnosti v minulosti i současnosti;
posoudí vliv faktorů působících na vytváření životních postojů a hodnot člověka;
vysvětlí zodpovědnost každého člověka za své jednání, názory a postoje vůči ostatním lidem;

představí a v diskusi argumentačně obhájí vlastní filozofické a etické přesvědčení.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

KK k učení, komunikační, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti, k řešení problémů, částečně také kulturní a digitální, v malé míře k podnikavosti a pracovní.

ZG čtenářská a pisatelská, v malé míře i logicko-matematická.

4. Obsah vzdělávání

1. Jak funguje demokracie a co ji ohrožuje?

Principy a hodnoty demokratické společnosti, totalita vs. demokracie, ohrožení demokracie.

2. Jak funguje stát a kdo má moc?

Politický systém ČR, dělba moci, volební systémy, politické ideologie.

3. Jaké máme občanské svobody a odpovědnosti?

Občanská angažovanost, lidská práva a jejich porušování.

4. Jak přistupovat k problémům demokracie?

Politický extremismus, populismus, dezinformace, propaganda.

5. Jaká je role České republiky ve světě?

Česká republika v Evropě a světě, mezinárodní integrace, OSN, NATO, EU.

6. Jaké výzvy přináší budoucnost?

Globalizace, udržitelnost, klimatická politika, etika pokroku.

7. Jaký je smysl života a jak máme jednat?

Filozofie a filozofické otázky, etika a hledání dobra.

5. Vzdělávací strategie

Ve výuce se uplatňuje např. zkušenostní učení, diskuse a argumentace, hraní rolí, kooperativní učení (práce ve skupinách, vzájemná zpětná vazba), analýza reálných (online) zdrojů, projektové vyučování, řešení problémů s využitím digitálních nástrojů...

Po tématech rozepsáno v rámci předešlého ročníku.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh
- kritériální praktická ukázka/praktické předvedení řešení úlohy/problému/situace
- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt (zařazený do portfolia žáka)
- (standardizovaná) ústní rozprava/zkoušení
- zpětnovazebný rozhovor (nebo reflexe)

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

- a) linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);
- b) linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

2. Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- a) formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;
- b) následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100–86
splnil úspěšně (U)	85–70
splnil základ (S)	69–50
nesplnil (Z)	49–0

- c) následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
převaha V, žádné Z (ani z průběhu)	V
odpovídající nadprůměrné hodnocení	U
odpovídající průměrné hodnocení	S
2 a více Z z výsledků nebo 3 a více Z celkem / min. 1 N	Z / N

Kritéria průběžného hodnocení

Kritéria zahrnují hodnocení kompetencí (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení porozumění (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy) v následující podobě:

- a) úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů),
- b) kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- c) kvalita myšlení, především samostatnost a tvořivost,
- d) kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu,
- e) kvalita práce s informacemi – dovednost nalézt, třídit a prezentovat informace, včetně dovednosti využívat výpočetní techniku,
- f) kvalita osvojení účinných metod samostatného studia (umět se učit).

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- a) zapojování do výuky
- b) zapojování do skupinové práce
- c) zapojování do přípravy aktivit, projektů, prací navíc
- d) dodržování pravidel
- e) plnění termínů a úkolů

f) vedení portfolia/průběžných zápisků

Zpětná vazba podávána průběžně, zpravidla po ukončení příslušné činnosti nebo při závěrečné obhajobě. Součástí je též vrstevnické hodnocení a sebehodnocení žáka.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Učebnice a pracovní sešit – *Základy společenských věd pro SOŠ*. Praha: Taktik, 2023/2024.

Keller, J. a Novotný, P. *Úvod do filozofie, sociologie a psychologie (Nové pohledy společenských věd s ilustracemi V. Renčina)*. Liberec: Dialog, 2008.

Komiksová filozofie. Praha: Euromedia Group, 2023.

Měšťánek, T. *Filozofie pro střední školy*. Praha: Fraus, 2021.

Novotný, Z. *Jak (se) učit filozofii*. Olomouc: Nakladatelství Olomouc, 2004.

Přehled základů společenských věd pro střední školy. Praha: Didaktis, 2025.

Občanský a společenskovědní základ – přehled středoškolského učiva. Brno: Edika, 2023.

Sokol, J. *Malá filosofie člověka a Slovník filosofických pojmů*. Praha: Vyšehrad, 6. vyd., 2010.

Störig, H. J. *Malé dějiny filosofie*. Praha: Karmelitánské nakladatelství, 2024.

Říčan, P. *Psychologie*. Praha: Portál, 2009.

Ústava a Listina základních práv a svobod ČR.

Ústavní (ne)pořádek v obrazech. Praha: Wolters Kluwer (CZ), 2024.

<https://www.jsns.cz/> (filmy, didakt. materiály)

4. Poznámky

8.1.38 Španělský jazyk 1

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Španělský jazyk
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 102 h
5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: Ing. Ana Maria Russová, OA Heroldovy sady
6. Vstupní předpoklady: absolvované základní vzdělání Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika - řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní; - přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 – 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 – 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické

stránky jazyka; znalostí reálií a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.

2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů

Učebnice: Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez

Lekce 1 – 6

Student dokáže:

- formálně a neformálně se představí a rozloučí
- řekne odkud je, co dělá, co studuje
- ví, kde se mluví španělsky
- je seznámen s prvními kulturně-zeměpisnými reáliemi španělsky mluvících zemí
- rozumí pokynům učitele
- Umí použít základní fráze pro zopakování nebo pro zjištění, jak se slovo píše či vyslovuje
- řekne odkud je, co dělá, co studuje
- dokáže sdělit základní informace o rodině
- umístí věci a osoby do prostoru
- podá jednoduchý popis předmětů a místa (třída, byt)
- umí určit čas
- zná číslovky základní
- zná specifika španělské rodiny a užívání jmen v hispánském světě
- zvládá vyčíslovat základní pravidelná, nepravidelná i zvrtná slovesa
- dokáže vysvětlit, co dělají lidé v různých zaměstnáních
- hovoří o svém denním i týdenním režimu
- zná odlišnosti časových stereotypů a zvyků ve Španělsku
- umí pojmenovat základní druhy potravin a jídel
- zná řadové číslovky
- správně používá sloveso ESTAR a HAY
- popíše interiér a hovoří o činnostech spojených s jednotlivými místnostmi v bytě
- dokáže rezervovat pokoj v hotelu
- zná specifika bydlení ve Španělsku
- zná názvy potravin, nádobí a jídla
- hovoří o svých zájmech, zálibách a trávení volného času
- umí vyjádřit svůj postoj pomocí vazeb Mám/Nemám rád(a) ..., baví mě...
- umí sestavit jednoduchý recept
- umí dávat jednoduché pokyny spojené především se zdravým životním stylem
- orientuje se v menu a dokáže si objednat v restauraci
- zná typické produkty, potraviny a jídla Španělska a Latinské Ameriky
- umí dát pokyn pomocí rozkazovacího způsobu v jednotném čísle
- dokáže popsat cestu v dopr. prostředku
- dokáže popsat místo, kde bydlí
- dokáže se zeptat, co může a co nemůže
- dokáže vyjádřit rozkaz (rady, instrukce)
- dokáže provést někoho po své čtvrti
- ví, jak se žije a jak vypadají vybrané čtvrti některých španělských měst

Receptivní dovednosti (čtení a poslech):

- zaznamenaná klíčové i doplňující informace z vyslechnutého nebo přečteného sdělení
- při práci s textem či poslechem pořizuje poznámky zahrnující i konkrétní detaily (např. údaje, příklady, vysvětlení)
- vyhledá a zaznamená specifické informace v autentických materiálech (např. jízdní řád, program, článek)
- strukturuje zaznamenané informace přehledným způsobem (např. osnovou, tabulkou)

- doplňuje jednoduché informace při poslechu (jednoslovně nebo krátkou větou)
- rozumí krátkým, jednoduchým instrukcím a sleduje je s podporou učitele
- provede jednoduchou činnost podle instrukce (např. nakreslí, přesune předmět)

Produktivní dovednosti (mluvení a psaní):

- převypráví jednoduchý obsah vlastními slovy s podporou učitele
- píše krátký text s podporou učitele a kontroluje základní obsah
- slyšené a přečtené dokáže heslovitě pomocí klíčových slov předat ostatním
- jednoduchým způsobem reaguje na zpětnou vazbu a opravuje chyby
- rozděluje text na dvě až tři části, případně používá jednoduché odrážky
- propojuje své jednoduché jazykové projevy s oblastmi, které ho zajímají (např. koníčky, volný čas)
- vybere jednoduchý název krátkého textu
- přiřadí text k obrázku podle základního děje
- určí hlavní myšlenku krátkého odstavce s podporou učitele
- uspořádá 2–3 části textu či obrázky do jednoduchého příběhu
- rozpozná základní postavy a hlavní děj příběhu

Interaktivní dovednosti:

- požádá o pomoc nebo zopakování jednoduchým způsobem
- zapojuje se do her a modelových situací
- napíše krátkou jednoduchou zprávu nebo reakci
- pozná jednoduché fráze pro návrh nebo pozvání
- reaguje na pozvání či omluvu krátkou větou nebo gestem
- napodobuje základní fráze v modelových situacích
- vyjádří svůj názor krátkou větou nebo jednoduchou frází
- používá základní slovní prostředky k vyjádření souhlasu či nesouhlasu,
- zaznamená základní reakci spolužáků a respektuje jejich jednoduché názory
- plní jednoduché pokyny a ověřuje porozumění jednoduchou otázkou
- využívá vlastní zkušenosti při tvorbě jednoduchých otázek
- účastní se simulací a s podporou učitele je aplikuje v jednoduchých reálných situacích
- krátce požádá o pokyny v učebně nebo při skupinové práci
- spolupracuje se spolužáky při jednoduchém poskytování zpětné vazby na plynulost a přesnost krátkých jazykových projevů (např. věty nebo krátké dialogy).

Jazykové prostředky:

- tvoří jednoduché věty a otázky v budoucím čase
- používá jednoduché spojky k propojení vět

Sociokulturní kompetence a reálie:

předává základní informace s podporou učitele a využívá jednoduše i jiné jazyky (např. překlad od spolužáka nebo slovník)

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

Kompetence k učení

Kompetence k řešení problémů

Komunikativní kompetence

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

ZG čtenářská a pisatelská

4. Obsah vzdělávání

Učebnice: Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez

Lekce 1:

Abeceda, výslovnost

Přítomný čas: být, mít, pracovat, jmenovat se,

Číslovky 0 – 20,

Rod a číslo přídavných jmen,

Ukazovací zájmena (ten, ta, ti, ty),

Tázací zájmena (Kde? Co? Kdo? Jak? Odkud?)

Obyvatelská jména, jména zemí

Profese

Jazyky

Slovní zásoba (národnosti, zákl. fráze při představování)

Přítomný čas pravidelných sloves (časování, -AR,-ER,-IR)

Vykání, tykání (tú, Usted)

Reálie – slavné osobnosti hispánské kultury, turisticky nejatraktivnější destinace španělsky mluvících zemí, státy Latinské Ameriky

Lekce 2:

Určitý a neurčitý člen

Rod a číslo podstatných jmen

Co? Kde? Kdo?

Předložky místa

Přivlastňovací zájmena

Číslovky 20 až 1 000 000

Určování hodin

Slovní zásoba (třída, rodina, byt)

Reálie – španělská rodina, jména

Lekce 3:

Příslovce času

Časování zvrtných sloves

Nepravidelná slovesa IR,SALIR

Časování sloves se změnou kmenové samohlásky e-ie, o-ue

Slovní zásoba (dny v týdnu, profese, základní názvy potravin, každodenní činnosti)

Náplň práce jednotlivých profesí

Reálie – denní režim a zvyklosti ve Španělsku

Lekce 4:

Řadové číslovky 1-10

Sloveso HAY x ESTAR

Slovní zásoba (předměty a nábytek v interiéru, názvy místností, ubytování)

Reálie – typy bydlení ve Španělsku

Lekce 5:

Slovesná vazba GUSTAR

Osobní předmětná zájmena

Rozkazovací způsob v jednotném čísle

Slovní zásoba (jídlo, nádobí, menu, recept, volnočasové aktivity, restaurace)

Reálie – gastronomie Španělska a Latinské Ameriky

Lekce 6:

Popis cesty v dopravním prostředku

Orientace ve městě

Popis města/čtvrť

Španělská města

Rozkazovací způsob nepravidelných sloves

Puede + infinitivo

Ser, estar

5. Vzdělávací strategie

Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky.

Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace.

Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat. Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku. Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

Způsob ověřování dosažených výsledků

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh
- kritériální praktická ukázka/praktické předvedení řešení úlohy/problému/situace
- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt (zařazený do portfolia žáka)
- (standardizovaná) ústní rozprava/zkoušení
- zpětnovazebný rozhovor (nebo reflexe)

Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- a) formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;
- b) následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 91
splnil úspěšně (U)	90 – 76
splnil základ (S)	75 – 61
nesplnil (Z)	60 – 0

- c) následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
Nepovoleno Z. V převažuje	V
Povoleno 1x Z. U převažuje.	U
Povoleno 2x Z. S převažuje	S
více než 2 Z. Neodevz.	Z, N

Kritéria průběžného hodnocení

Kritéria zahrnují hodnocení **kompetencí** (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení **porozumění** (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy) v následující podobě:

- a) úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů),
- b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti,
- c) kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- d) kvalita myšlení, především samostatnost a tvořivost,
- e) kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu,
- f) kvalita práce s informacemi – dovednost nalézt, třídit a prezentovat informace, včetně dovednosti využívat výpočetní techniku,
- g) kvalita osvojení účinných metod samostatného studia (umět se učit),
- h) kvalita osvojení si pracovních návyků (např. dodržování stanovených termínů),

Zpětnovazební (reflexní) pohovor se provádí zpravidla po ukončení příslušné činnosti nebo při

závěrečné obhajobě. Součástí je vrstevnické hodnocení a sebehodnocení žáka.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Učebnice: Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios)

<https://www.spanishunicorn.com/>

<https://www.profedelee.es/>

4. Poznámky

8.1.39 Španělský jazyk 2

A. VSTUPNÍ ČÁST

1. Název: Španělský jazyk

2. Kód:

2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum

3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět

4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 102 h

5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: Ing. Ana Maria Russová, OA Heroldovy sady

6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle ŠVP 1. ročník

Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní;
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 – 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 – 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka; znalostí reálií a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti

2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů

Učebnice: Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez

Lekce 7-12

Student dokáže:

- domluvit schůzku
- přijmout či odmítnout nějakou nabídku
- vyjádřit průběhový čas
- popsat kamaráda, někoho z rodiny
- srovnat, jak tráví volný čas mládež v ČR a jak ve španělsko-mluvicích zemích
- umí si domluvit schůzku po telefonu
- zeptat se na cestu a popsat ji
- vyjádřit události, které proběhly v minulosti
- mluvit o počasí a podnebí
- popsat roční období

- si poradit při nákupu
- popsat oblečení, které nosí
- srovnávat věci, lidi
- mít základní informace o hispánském umění
- vyjádřit, co ho bolí
- poradit, jak léčit základní nemohy zdraví
- popsat obvyklé činnosti v minulosti
- vyjádřit plány do budoucna
- Mít základní informace o Incké říši
- napsat blog z cesty
- umí odvyprávět, co se stalo v minulosti
- s přesností časově vyjádřit, kdy a co se stalo
- správně položit otázku
- mít základní informace o některých slavných osobnostech hispánského světa
- mít základní informace o karibských zemích
- popsat charakter osob
- mluvit podrobněji o rodině
- mít základní informace o zvycích v různých zemích světa (svatby) a dokáže je porovnat
- vyjádřit povinnost či naopak zákaz
- mluvit o tom, co se stalo v nedávné době

Receptivní dovednosti (čtení a poslech):

- zaznamená klíčové i doplňující informace z vyslechnutého nebo přečteného sdělení
- při práci s textem či poslechem pořizuje poznámky zahrnující i konkrétní detaily (např. údaje, příklady, vysvětlení)
- vyhledá a zaznamená specifické informace v autentických materiálech (např. jízdní řád, program, článek)
- strukturuje zaznamenané informace přehledným způsobem (např. osnovou, tabulkou, myšlenkovou mapou)
- identifikuje hlavní téma a několik doplňujících informací v krátkém rozhovoru,
- shrne hlavní děj příběhu a odpoví na otázky s několika detaily,
- doplňuje a vybírá informace z více možností podle poslechu,
- převypráví krátký text vlastními slovy.
- rozumí delším instrukcím a postupuje podle nich samostatně.
- aplikuje instrukce při jednoduchých praktických činnostech (např. příprava jídla, jednoduchý návod)
- čte text, strukturuje klíčové informace a reprodukuje je jasně pro ostatní
- převypráví delší příběh vlastními slovy a reaguje na doplňující otázky
- identifikuje úvod, hlavní část a závěr příběhu

Produktivní dovednosti (mluvení a psaní):

- reaguje na dialogy a krátké monology
- sebehodnotí vlastní text a identifikuje drobné chyby
- využívá zpětnou vazbu k opravě a zlepšení textu samostatně
- strukturuje text do jasných částí (úvod, hlavní část, závěr) a používá číslování nebo odrážky
- využívá svůj odborný zájem (např. sport, hudba, technologie) při tvorbě a rozvíjení jazykového projevu
- vybere vhodný název pro delší text
- přiřazuje texty k obrázkům samostatně a vysvětlí svůj výběr
- formuluje hlavní myšlenky odstavců vlastními slovy

- seřadí části textu do logického příběhu a dokáže jej stručně převyprávět
- seřadí události do logického sledu a používá spojky pro soudržnost textu
- rozvíjí příběh, aby byl plynulý a srozumitelný pro posluchače

Interaktivní dovednosti:

- požádá o pomoc, radu nebo vysvětlení jednoduchou větou
- zapojí do jednoduché online komunikace a napíše krátký komentář
- účastní se modelových situací a adekvátně reaguje
- na žádost o pomoc a poskytne jednoduchou odpověď
- použije jednoduchou větu pro vlastní návrh
- reaguje na pozvání či návrh krátkou větou (souhlas/nesouhlas)
- identifikuje běžné fráze v krátkém textu nebo rozhovoru
- vyjádří souhlas nebo nesouhlas s názorem spolužáka v krátké větě a respektuje jeho odlišný názor
- plní pokyny přesněji a ověřuje porozumění vhodnými otázkami
- vytváří otázky založené na předchozích zkušenostech a doplňuje dialogy
- přechází od simulací k jednoduchým praktickým situacím mimo učebnu (např. objednávka, dotaz)
- požádá o pokyny v různých běžných situacích s krátkým vysvětlením
- aktivně poskytuje a přijímá zpětnou vazbu ohledně plynulosti a přesnosti delších projevů (např. krátké příběhy nebo prezentace)

Jazykové prostředky:

- používá jednoduché fráze pro minulost a přítomnost v krátkém rozhovoru.
- se zapojuje do modelových situací a rolových her s podporou učitele
- krátce vypráví vzpomínku nebo zkušenost z minulosti

Sociokulturní kompetence a reálie:

- vysvětluje problémy vlastním jazykem a kombinuje fráze z různých jazyků pro srozumitelnost
- volí vhodné strategie komunikace při nedorozumění
- žádá o vysvětlení nebo radu a používá vhodné fráze v různých jazycích

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

Kompetence k řešení problémů

Komunikativní kompetence

Personální a sociální kompetence

Občanské kompetence a kulturní povědomí

ZG čtenářská a pisatelská

4. Obsah vzdělávání

Učebnice: Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios),

SGEL, Francisca Castro Viúdez

Lekce 7:

Schůzky

Vzkazy

Přijetí či odmítnutí pozvání

Estar + gerundio (přítomný průběhový čas)

Fyzický popis člověka i charakteru

Volnočasové aktivity mládeže ve Španělsku a v Hispanoamerice

Lekce 8:

Město a jeho instituce

Popis cesty ve městě

Pretérito Indefinido (minulý čas prostý) pravidelných i nepravidelných sloves

Počasí

Roční období

Prázdniny ve Španělsku

Lekce 9:

Nákupy

Osobní zájmena v přímém předmětu

Oblečení, barvy

Gramatická shoda mezi přídavnými jmény vyjadřujícími barvy a podstatnými jmény

Srovnání

Ukazovací zájmena

Lekce 10:

Zdraví a nemoci, léky a léčba

Sloveso doler

Vazby Por qué no?

Pretérito imperfecto (minulý čas průběhový) pravidelných a nepravidelných sloves

Popis zvyků v minulosti

Vazba ir + a + infinitivo

Lekce 11:

Životopisy

Chceš být milionářem?

Formulace otázek

Tázací zájmena

Přízvuk v tázacích zájmenech a ve slovesných tvarech minulého času prostého

Opakování minulého času prostého

Číslovky, datum, dny, měsíce

Lekce 12:

Zvyky

Popis rodiny

Popis charakteru

Předpřítomný čas

Vyjádření zákazu a povinnosti s pomocí výrazů hay que, se puede

Opakování sloves ser a estar

5. Vzdělávací strategie

Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky.

Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace.

Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat. Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku. Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly.

Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh
- kritériální praktická ukázka/praktické předvedení řešení úlohy/problému/situace
- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt (zařazený do portfolia žáka)
- (standardizovaná) ústní rozprava/zkoušení
- zpětnovazebný rozhovor (nebo reflexe)

2. Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- a) formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;
 b) následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 91
splnil úspěšně (U)	90 – 76
splnil základ (S)	75 – 61
nesplnil (Z)	60 – 0

- c) následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
Nepovoleno Z. V převažuje	V
Povoleno 1x Z. U převažuje.	U
Povoleno 2x Z. S převažuje	S
více než 2 Z. Neodevz.	Z, N

Kritéria průběžného hodnocení

Kritéria zahrnují hodnocení kompetencí (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení porozumění (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy) v následující podobě:

- a) úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí,
- b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti,
- c) kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností,
- d) kvalita myšlení, především samostatnost a tvořivost,
- e) kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu.

Zpětnovazební (reflexní) pohovor se provádí zpravidla po ukončení příslušné činnosti nebo při závěrečné obhajobě. Součástí je vrstevnické hodnocení a sebehodnocení žáka.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Učebnice: Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios)

<https://www.spanishunicorn.com/>

<https://www.profedelee.es/>

<https://www.todoclaro.com/>

4. Poznámky

8.1.40 Španělský jazyk 3

A. VSTUPNÍ ČÁST

1. Název: Španělský jazyk
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 66 h
5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: Ing. Ana Maria Russová, OA Heroldovy sady
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle ŠVP ŠJ 1. a 2. roč.
Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika - řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní; - přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 – 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 – 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka; znalostí reálií a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti. Větší prostor je věnován rozvoji odborného jazykového minima, zejména v oblasti zaměstnání, trhu práce, komunikace v pracovním prostředí a mediální gramotnosti. Žáci se seznamují se specifiky formální a neformální komunikace (např. žádosti, životopis, dopis, telefonní hovor, e-mail), učí se rozlišovat jazykové prostředky podle komunikační situace. 2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů Učebnice: Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez Lekce 13-15 Student dokáže: - podrobněji popsat domácnost - dokáže vyjádřit přání do budoucna - určit žánr filmu a pohovořit o něm - mluvit o svém oblíbeném filmu - mít základní informace o španělských filmech/režisérech - mít základní informace svátcích v různých zemích světa - dokáže mluvit o obvyklých činnostech v minulost - srovnat věci, osoby, činnosti – vyjádřit, co je lepší co je nejlepší - popsat cestu ve městě a popsat, co a kde se nachází - mít základní informace o Buenos Aires - popsat recept na přípravu nějakého pokrmu - koupit si potraviny a určit jejich množství - vyjádřit zápor s pomocí záporných zájmen - objednat si v restauraci - mít základní informace o středozemní kuchyni - mluvit o svých stravovacích návycích Receptivní dovednosti (čtení a poslech): • zaznamenaná klíčové i doplňující informace z vyslechnutého nebo přečteného sdělení, • při práci s textem či poslechem pořizuje poznámky zahrnující i konkrétní detaily (např.

údaje, příklady, vysvětlení),

- vyhledá a zaznamená specifické informace v autentických materiálech (např. jízdní řád, program, článek),
- přesně doplňuje informace, vybírá správné možnosti, strukturuje zaznamenané informace přehledným způsobem (např. osnovou, tabulkou),
- samostatně převypráví delší příběh a reaguje na doplňující otázky,
- integruje poslech s dalšími dovednostmi (písemný zápis, dialog, diskuze),
- samostatně porozumí komplexním instrukcím a postupuje podle nich přesně,
- aplikuje instrukce v různých praktických situacích mimo učebnu (např. navigace, výroba),
- demonstruje porozumění uspořádáním obrázků, kroků nebo činností ve správném sledu a dokáže vysvětlit svůj postup

Produktivní dovednosti (mluvení a psaní):

- strukturuje informace pomocí tabulek nebo map a dokáže je použít při dalším rozhovoru či úkolu,
- převypráví obsah delšího dialogu vlastním jazykem,
- systematicky hodnotí vlastní text a plánuje jeho zlepšením
- aktivně využívá zpětnou vazbu a aplikuje ji k logickému a srozumitelnému písemnému projevu,
- vytváří texty s formální strukturou, jasným členěním a číslováním částí pro přehlednost
- integruje své odborné zájmy do komplexních jazykových projevů (prezentace, příběhy, diskuze) a využívá je k motivaci a rozvoji komunikačních dovedností
- navrhne vhodný název pro komplexní text s ohledem na obsah a účel
- přiřazuje texty k obrázkům i v delších textech a obhájí své rozhodnutí
- systematicky identifikuje hlavní myšlenky jednotlivých odstavců a shrnuje celý text
- seřadí části textu do smysluplného příběhu a dokáže ho souvisle vyprávět či prezentovat
- samostatně čte text, třídí a zpracovává informace a předává je srozumitelně ostatním,
- vypráví komplexní příběh s jasnou strukturou a plynulou soudržností.

Interaktivní dovednosti:

- požádá o pomoc, radu nebo upřesnění a reaguje v případě nepochopení,
- aktivně se zapojí do online komunikace a formuluje krátké komentáře či reakce,
- účastní se jazykových her a simulovaných situací a vhodně reaguje,
- reaguje na žádost o pomoc a poskytne jednoduchou radu nebo vysvětlení,
- formuluje vlastní návrh s využitím vhodné fráze a jednoduchého vysvětlení,
- adekvátně reaguje na pozvání, návrh či omluvu a vysvětlí své rozhodnutí,
- rozpozná a reprodukuje fráze běžné v těchto komunikačních situacích v autentických materiálech i simulacích,
- adekvátně reaguje na názory ostatních v písemných komentářích, respektuje odlišné stanovisko a formuluje vlastní názor s ohledem na diskusi,
- samostatně plní pokyny a aktivně ověřuje porozumění dotazováním a zpětnou vazbou,
- tvoří otázky využitím vlastních zkušeností a rozvíjí je v konverzaci,
- samostatně aplikuje naučené fráze a dialogy mimo učebnu v autentických situacích.,
- žádá o pokyny nebo vysvětlení flexibilně v různých situacích a formuluje je srozumitelně
- systematicky spolupracuje se spolužáky při hodnocení a zlepšování plynulosti a přesnosti jazykového projevu, poskytuje konstruktivní zpětnou vazbu.

Jazykové prostředky:

- vede dialog, kde integruje minulost, přítomnost a budoucnost současně,
- samostatně účastní rolových her a rozvíjí dialog s využitím všech časových rovin,

- vypráví příběh zahrnující vzpomínky, aktuální události a plány do budoucna,
- používá různé spojovací výrazy a stylistické prostředky pro plynulost a logickou návaznost událostí.
- vysvětluje složitější problémy jasně a logicky, propojuje znalosti z různých jazyků,
- přizpůsobuje fráze a strategie podle situace a volí nejvhodnější kombinaci jazyků,

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

Kompetence k řešení problémů

Komunikativní kompetence

Personální a sociální kompetence

Občanské kompetence a kulturní povědomí

ZG čtenářská a pisatelská

4. Obsah vzdělávání

Učebnice: Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez

Lekce 13:

Volný čas

Výraz me gustaría

Přímý a nepřímý předmět zájmen

Různé druhy bydlení a vybavení domácnosti

Film, kino

Lekce 14:

Předtím a potom

Minulý čas průběhový

Srovnání – komparativ, superlativ

Příslovce místa

Lekce 15:

Vaření

Neurčitá a záporná zájmena

Nákup potravin

Recepty na vaření

Vyjádření obecného podmětu (se cuece, se hace)

Výrazy pro vyjádření množství

5. Vzdělávací strategie

Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky.

Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace.

Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat. Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku. Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly.

Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh
- kritériální praktická ukázka/praktické předvedení řešení úlohy/problému/situace
- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt (zařazený do portfolia žáka)
- (standardizovaná) ústní rozprava/zkoušení
- zpětnovazební rozhovor (nebo reflexe)

2. Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- a) formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;
- b) následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 91
splnil úspěšně (U)	90 – 76
splnil základ (S)	75 – 61
nesplnil (Z)	60 – 0

- c) následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
---	--------

Nepovoleno Z. V převažuje	V
Povoleno 1x Z. U převažuje.	U
Povoleno 2x Z. S převažuje	S
více než 2 Z. Neodevz.	Z, N

Kritéria průběžného hodnocení

Kritéria zahrnují hodnocení kompetencí (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení porozumění (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy) v následující podobě:

- a) úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí,
- b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti,
- c) kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností,
- d) kvalita myšlení, především samostatnost a tvořivost,
- e) kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu.

Zpětnovazební (reflexní) pohovor se provádí zpravidla po ukončení příslušné činnosti nebo při závěrečné obhajobě. Součástí je vrstevnické hodnocení a sebehodnocení žáka.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Učebnice: Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios)

<https://www.spanishunicorn.com/>

<https://www.profedelee.es/>

<https://www.todoclaro.com/>

4. Poznámky

8.1.41 Tělesná výchova 1

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Tělesná výchova
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 68
5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: Mgr. Marek Brát, OA Heroldovy Sady
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV
Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika

Základní učivo tělesné výchovy tvoří teoretické poznatky, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, úpoly, pohybové a sportovní hry a sportovní kurzy, mezi které patří lyžování, turistika a cyklistika. Sportovní kurzy se pravidelně nevyučují v hodinách určených učebním plánem v týdenním rozvrhu, ale konají se mimo školu. Pro lyžování a turistiku je vyhrazen jeden celý týden, přičemž lyžování absolvují žáci prvního ročníku, cyklistický a turistický kurz žáci druhého ročníku a sportovní kurz třetí ročníky.

Základní učivo je pro všechny neoslabené žáky a každá z uvedených činností má specifický charakter a funkci. Po zvládnutí základního učiva žák si již osvojené učivo prohlubuje různými variantami, obměnami a způsoby, které jsou v rámci výběrového učiva. Výběrové učivo prohlubující základní učivo respektuje a využívá podmínek školy, individuální postoje a zájmů žáků a odborného zaměření učitelů. Žákům je pravidelně nabízena možnost kroužku sportovních her, občas se běžné hodiny nahrazují lekce plavání a bruslení.

Nadaní žáci se pravidelně účastní středoškolských turnajů v různých sportech (v odbíjené, kopané, košíkové, atletice, plavání, florbale, stolním tenise apod.)

Tělesná výchova je v učebním plánu zařazována v rozsahu 2 vyučovacích hodin v týdnu. Obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky na ZŠ do okruhů, v jejich rámci je pak učivo členěno na poznatky, potřebné návyky a pohybové činnosti. Obsah učiva je prostředkem pro dosažení cílů jednotlivých etap vzdělání. Proto není učivo členěno do ročníků, ale učitel je vybírá v souladu s celkovou koncepcí daného předmětu, s konkrétními podmínkami školy (prostorovými, materiálními aj.), konkrétní úroveň žáků (skupin, jednotlivců), jejich převažujícími pohybovými zájmy i vzhledem ke svému případnému speciálnímu pohybovému zaměření.

Pro praktické využití má tělesná výchova velký význam, neboť žákům předává do života nejen teoretické znalosti v oblasti zdravého životního stylu, ale zároveň získávají nové praktické dovednosti z různých sportovních odvětví, což jim přináší možnost si vybudovat pozitivní vztah ke sportu, rozvíjet svoje dovednosti v průběhu života a zároveň implementovat jakýkoliv pohyb či pohybovou aktivitu do svého každodenního života a pochopit jeho plnohodnotný význam.

2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů

Sportovní hry

zvládá technicky správné odbití vrchem (prsty), odbití spodem (bagr), podání spodem, teoreticky zná základní pravidla

zvládá různé druhy přihrávek, správnou techniku driblinku, střelbu z místa na koš, dvojtakt, teoreticky zná základní pravidla

kopaná (pouze chlapci) – zpracuje míč, ovládá míč nohou (vedení míče), přihrává, střílí na branku, zná základní pravidla

zvládá základní techniku držení hole, zpracuje míč, přihrávky a střelbu (tahem, přiklepem), zná základní pravidla nezbytná pro hru

komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii, rozliší jednání fair play a nesportovního jednání

Pohybové hry – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti

Gymnastika

ovládá správnou techniku kotoulů vpřed, vzad, modifikovaných kotoulů, zvládá správnou techniku stoje rukou, prvky moderní gymnastiky (dálkový skok, čertík atd.)

umí správný odraz z můstku, roznožku

zvládá základní techniku skoků

zvládá základní dopomoc při cvičení

zvládá správnou techniku jednotlivých cvičení

sladí pohyb v souladu s hudbou

používá základní odborné názvosloví

Kondiční cvičení

využívá teoretickou stránku správného posilování, dýchání, dopomoci, technicky ovládá správné provedení cviků

ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání – uplatňuje osvojené způsoby relaxace

Kompenzační a relaxační cvičení

využívá teoretickou stránku správného posilování, ovládá technicky správné provedení cviků

Lyžařský výcvik

orientuje se v horském prostředí, uvědomuje si nástrahy horského prostředí (náhlé změny počasí, značení horského terénu apod.), nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti

chápe základní ekologické principy chování (neznečišťuje okolí), respektuje příkazy a doporučení horské služby, dokáže se s ní v případě potřeby spojit

rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat, v lehčích případech poskytne první pomoc, při těžších úrazech zhodnotí situaci a přivolá pomoc (horská služba, rychlá záchranná pomoc)

orientuje se v různých typech lyží, používá základní pravidla výběru vhodné lyžařské výstroje a výstroje, provádí základní údržbu lyží včetně mazání

provede na lyžích obrat, chůzi, skluz a výstup do svahu, zvládne sjezd šikmo svahem, odšlapování ke svahu, zastaví, bezpečně nastoupí a vystoupí z lyžařských vleků a lanovek, provede dlouhý a střední oblouk s přihlédnutím k technické vyspělosti lyžaře – oblouk v pluhu, s paralelním vedením lyží, zvládne jízdu v různém terénu a sněhu – hluboký sníh, těžký sníh, namrzlý povrch, terénní nerovnosti

žáci, kteří se neúčastní LVVZ ze sociálních či zdravotních důvodů, navštěvují v tomto termínu školu

Plavání – volí sportovní vybavení odpovídající činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti)

Teoretické poznatky

volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám

uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách

mimořádné události a bezpečné chování

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

KK – k učení, k řešení problémů, komunikativní, personální a sociální, občanské a kulturní povědomí, dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

4. Obsah vzdělávání

Sportovní hry – 20 h

Volejbal – herní čin. jednotlivce

Basketbal – herní čin. jednotlivce

Kopaná a sálová kopaná (pouze chlapci) – herní čin. jednotlivce

Florbal – herní čin. jednotlivce

Základy netradičních sportovních her – softbal, ringo atd.

Pohybové a drobné hry – 4 h

Gymnastika – 8 h

Akrobacie – kotouly, stoj na rukou

Přeskok

Trampolína – základní skoky

Kruhy – komíhání

Cvičení s náčiním (činky, gumičky, overbaly, bumbaly atd.)

Cvičení na hudbu (pouze dívky – aerobik, tanec, různé formy jógy.)

Odborné názvosloví

Kondiční cvičení – 12 h – Posilovna – chování v posilovně při cvičení, zásady správného posilování

Kompenzační a relaxační cvičení – 4 h – Zásady a teoretické znalosti strečinku, technicky správné provedení cviků

Lyžařský výcvik

Seznámení s horským prostředím

Chování při pobytu v horském prostředí

První pomoc: úrazy a náhlé zdravotní příhody, stavy bezprostředně ohrožující život, hromadné úrazy

Lyžařská výzbroj a výstroj a jejich údržba

Základní technika sjezdového a běžeckého lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti)

Výcvik na sjezdových a běžeckých lyžích

Plavání – 2 h – adaptace na vodní prostředí, jeden plavecký způsob, určená vzdálenost plaveckým způsobem

Teoretické poznatky – 4 h – hygiena a bezpečnost – vhodné oblečení (cvičební úbor a obutí),

záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, modelové situace, prevence úrazů, mimořádné události a bezpečné chování

5. Vzdělávací strategie

- práce s náčiním a nářadím
- tvorba výukové hodiny
- tělovýchovné výzkumy (např. kondiční testování spolužáků atd.)
- teoretické znalosti pravidel jednotlivých sportovních odvětví
- výchova k zdravotnímu životnímu stylu a k správným pohybovým návykům

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

- kritériální praktická ukázka/praktické předvedení řešení úlohy/problému/situace
- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt (zařazený do portfolia žáka)
- (standardizovaná) ústní rozprava/zkoušení
- zpětnovazebný rozhovor (nebo reflexe)

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

- a) linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);
- b) linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

2. Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- a) formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;
- b) následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 90
splnil úspěšně (U)	89 – 75
splnil základ (S)	74 – 60
nesplnil (Z)	59 – 0

- c) následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
převažuje hodnocení V, žádné Z z výsledků ani průběhu	V
převažuje hodnocení U, ostatní V/S, žádné Z	U
převažuje hodnocení S	S
více než 2 Z ze součtu výsledků a průběhu	Z, N

Kritéria průběžného hodnocení

Kritéria zahrnují hodnocení kompetencí (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení porozumění (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy) v následující podobě:

- a) úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných pohybových dovedností
- b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované pohybové činnosti,
- c) kvalita myšlení, především samostatnost a tvořivost,
- d) využití naučených znalostí a dovedností v praxi
- e) kvalita osvojených pohybových návyků
- f) osvojení si základních hygienických návyků a zařazení pravidelného pohybu v každodenním životě.

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- a) zapojování do výuky
- b) zapojování do skupinové práce
- c) zapojování do přípravy pohybových aktivit
- d) dodržování pravidel jednotlivých sportovních odvětví a v hodinách Tv

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Sportovní trénink – Dovalil, Perič

Základní gymnastika – Skopová, Zítka

Atletika – základní trénink – kolektiv autorů

Plavání: Plavecké sporty a plavání ve vícebojích – Kovařovic Karel

Zdravotní tělesná výchova – Strnad

<https://www.fsps.muni.cz/sdetmivpohode/kurzy/gymnastika/priprava.php#podpora>

<https://www.fsps.muni.cz/frvs/2012/zakladni-gymnastika/rozcviceni.html>

4. Poznámky**8.1.42 Tělesná výchova 2****A. VSTUPNÍ ČÁST**

1. Název: Tělesná výchova

2. Kód:

2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum

3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět

4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 68

5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: Mgr. Marek Brát, OA Heroldovy sady

6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle ŠVP TEV 1. ročník

Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník**B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY****1. Charakteristika**

Základní učivo tělesné výchovy tvoří teoretické poznatky, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, úpoly, pohybové a sportovní hry a sportovní kurzy, mezi které patří lyžování, turistika a cyklistika. Sportovní kurzy se pravidelně nevyučují v hodinách určených učebním plánem v týdenním rozvrhu, ale konají se mimo školu. Pro lyžování a turistiku je vyhrazen jeden celý týden, přičemž lyžování absolvují žáci prvního ročníku, cyklistický a turistický kurz žáci druhého ročníku a sportovní kurz třetí ročníky.

Základní učivo je pro všechny neoslabené žáky a každá z uvedených činností má specifický charakter a funkci. Po zvládnutí základního učiva žák si již osvojené učivo prohlubuje různými variantami, obměnami a způsoby, které jsou v rámci výběrového učiva. Výběrové učivo prohlubující základní učivo respektuje a využívá podmínek školy, individuální postoje a zájmů žáků a odborného zaměření učitelů. Žákům je pravidelně nabízena možnost kroužku sportovních her, občas se běžné hodiny nahrazují lekce plavání a bruslení.

Nadaní žáci se pravidelně účastní středoškolských turnajů v různých sportech (v odbíjené, kopané, košíkové, atletice, plavání, florbale, stolním tenise apod.)

Tělesná výchova je v učebním plánu zařazována v rozsahu 2 vyučovacích hodin v týdnu. Obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky na ZŠ do okruhů, v jejich rámci je pak učivo členěno na poznatky, potřebné návyky a pohybové činnosti. Obsah učiva je prostředkem pro dosažení cílů jednotlivých etap vzdělání. Proto není učivo členěno do ročníků, ale učitel je vybírá v souladu s celkovou koncepcí daného předmětu, s konkrétními podmínkami školy (prostorovými, materiálními aj.), konkrétní úrovní žáků (skupin, jednotlivců), jejich převažujícími pohybovými zájmy i vzhledem ke svému případnému speciálnímu pohybovému zaměření.

Postupy v situacích ohrožení zdraví jsou i součástí programových dnů pro všechny ročníky.

Pro praktické využití má tělesná výchova velký význam, neboť žákům předává do života nejen teoretické znalosti v oblasti zdravého životního stylu, ale zároveň získávají nové praktické dovednosti z různých sportovních odvětví, což jim přináší možnost si vybudovat pozitivní vztah ke sportu, rozvíjet svoje dovednosti v průběhu života a zároveň implementovat jakýkoliv pohyb či pohybovou aktivitu do svého každodenního života a pochopit jeho plnohodnotný význam.

2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů**Bezpečné chování v mimořádných situacích**

Aplikuje a předvede v modelových situacích postupy bezpečného chování při vzniku náhlé mimořádné události.

Atletika

Zvládá techniku nízkého startu ve zdokonalené formě, umí plynulý přechod ze šlapavého na švihový způsob běhu, ovládá správnou práci paží a techniku běhu

zdokonaluje a ekonomizuje pohyby při delším vytrvalostním běhu, rozvíjí kondici

dokonale zvládá štafetové předávky v praxi a ve větší rychlosti

zvládá základy techniky flopu, správného přechodu laťky

o pohybových činnostech diskutuje, analyzuje je a hodnotí

Sportovní hry

Volejbal – ovládá odbití obouruč spodem (bagr), obouruč vrchem (prsty) ve zdokonalené formě, zvládá podání vrchní, základy útočného úderu, základy obranného a útočného systému hry

Basketbal – zvládá základní herní činnosti jednotlivce ve zdokonalené formě (driblink, přihrávky, střelbu), dvojtakt, uvolnění s míčem i bez míče, zvládá správný výběr místa při hře, zná základní obranný (zóna) a útočný systém hry

Fotbal – technicky správně ovládá míč nohou, samostatně použije různé druhy přihrávek, kopů, ovládá základy herního systému, ovládá správný výběr místa

Florbal – ovládá herní činnosti jednotlivce a dokáže je využít v praxi, zná základní herní systém

Základy netradičních sportů – ovládá složitější herní systém softbalu, zdokonaluje herní činnosti jednotlivce (odpal, chytání apod.), zná i další druhy netradičních sportovních her – frisbee...

zapojí se do organizace turnajů a soutěží, zpracuje jednoduchou dokumentaci

připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem

Gymnastika

zvládá základní akrobatické cviky z prvního ročníku ve zdokonalené formě, umí přemet stranou, stoj na rukou – kotoul

zvládá roznožku (chlapci i dívky), skrčku (pouze chlapci)

ovládá dokonale komíhání ve svisu a zvládá komíhání s obraty

zvládá naučené prvky z prvního ročníku ve zdokonalené formě, umí kotoul letmo

zvládá techniku šplhu na tyči s přírazem (chlapci možno i bez přírazu)

ovládá výmyk, přešvih únožmo, případně toč vzad

z naučených prvků zacvičí krátkou sestavu s hudbou

Kondiční a koordinační cvičení

správně technicky provádí posilovací cvičení, ovládá jednoduchý kruhový provoz

správně předvede protahovací cvičení, ovládá různé druhy a formy protahování – např. PIR atd.

Cykloturistický kurz

chová se v souladu se základními silničními předpisy

poskytne nezbytnou pomoc při úrazech na kole a těžších úrazech

ujede na kole kratší výlety (cca 30 km) i celodenní výlet v délce cca 50 až 70 km

zvládá základní techniku a odlišnosti jízdy po silnici i v terénu, zná a dovede jednoduché opravy kola, ví jak postupovat výběru nového kola, seřízení kola

volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj)

Bruslení – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách

Plavání – volí sportovní vybavení odpovídající činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti), dovede uplatnit techniku dalšího plaveckého způsobu

Úpoly – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

KK – k učení, k řešení problémů, komunikativní, personální a sociální, občanské a kulturní povědomí, dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

4. Obsah vzdělávání

Aktivní ochrana zdraví, mimořádné události – 4 h

Rozpoznání situace ohrožující zdraví, adekvátní postupy ochrany zdraví v modelových situacích

Adekvátní způsoby bezpečného chování v mimořádných situacích

Atletika – 8 h

Sprinty – zdokonalení nízkého startu

Vytrvalost – zlepšení kondice, delší vytrvalostní běh

Štafetový běh – zdokonalení štafetové předávky, aplikace štafetových př. v praxi

Skok vysoký – základní technika flopu

Pravidla závodů

Sportovní hry – 20 h

Volejbal – zdokonalení herních čin. jednotlivce (prsty, bagr), základní herní systémy

Basketbal – zdokonalení herních čin. jednotlivce, základní herní systémy

Florbal – herní čin. jednotlivce, základní herní systémy

Fotbal – zdokonalení herních čin. jednotlivce, základní herní systémy

Základy netradičních sportů – softbal, frisbee atd.

Pravidla her

Gymnastika – 8 h

Akrobacie – nácvik nových a zdokonalení naučených prvků

Přeskok – roznožka, skrčka

Kruhy – komíhání ve svisu s obraty

Trampolína – nácvik nových a zdokonalení naučených prvků

Šplh – šplh na tyči s přírazem

Hrazda – základní prvky na nízké hrazdě (pouze chlapci)

Rytmická gymnastika – jednoduché krátké sestavy s hudbou (pouze dívky)

Kondiční a koordinační cvičení – 12 h

Posilování – kruhový provoz

Protahování – různé formy protahovacích cvičení, jógová cvičení, PIR

Cykloturistický kurz

Bezpečnost a pravidla silničního provozu

První pomoc při úrazech na kole a těžších úrazech

Orientace v krajině a v mapě

Ověření fyzické zdatnosti

Správná technika jízdy, údržba kola, zvládnutí jednoduché opravy, příprava turistické akce

Bruslení – 4 h – základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)

Plavání – 4 h – další plavecký způsob

Úpoly – 4 h – pády, základní sebeobrana

5. Vzdělávací strategie

- práce s náčiním a náradím
- tvorba výukové hodiny
- tělovýchovné výzkumy (např. kondiční testování spolužáků atd.)
- teoretické znalosti pravidel jednotlivých sportovních odvětví
- výchova k zdravotnímu životnímu stylu a k správným pohybovým návykům

C. VÝSTUPNÍ ČÁST**1. Způsob ověřování dosažených výsledků**

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

- kritériální praktická ukázka/praktické předvedení řešení úlohy/problému/situace
- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt (zařazený do portfolia žáka)
- (standardizovaná) ústní rozprava/zkoušení
- zpětnovazebný rozhovor (nebo reflexe)

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

- linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);
- linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

2. Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;
- následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 90
splnil úspěšně (U)	89 – 75
splnil základ (S)	74 – 60
nesplnil (Z)	59 – 0

- následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
převažuje hodnocení V, žádné Z z výsledků ani průběhu	V
převažuje hodnocení U, ostatní V/S, žádné Z	U
převažuje hodnocení S	S
více než 2 Z ze součtu výsledků a průběhu	Z, N

Kritéria průběžného hodnocení

Kritéria zahrnují hodnocení kompetencí (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení porozumění (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy) v následující podobě:

- a) úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných pohybových dovedností
- b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované pohybové činnosti,
- c) kvalita myšlení, především samostatnost a tvořivost,
- d) využití naučených znalostí a dovedností v praxi
- e) kvalita osvojených pohybových návyků
- f) osvojení si základních hygienických návyků a zařazení pravidelného pohybu v každodenním životě

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- a) zapojování do výuky
- b) zapojování do skupinové práce
- c) zapojování do přípravy pohybových aktivit
- d) dodržování pravidel jednotlivých sportovních odvětví a v hodinách Tv

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Sportovní trénink – Dovalil, Perič

Základní gymnastika – Skopová, Zítka

Atletika – základní trénink – kolektiv autorů

Plavání: Plavecké sporty a plavání ve vícebojích – Kovařovic Karel

Zdravotní tělesná výchova – Strnad

Moderní sebeobrana – Houdek

<https://www.fsps.muni.cz/sdetmivpohode/kurzy/gymnastika/priprava.php#podpora>

<https://www.fsps.muni.cz/frvs/2012/zakladni-gymnastika/rozcviceni.html>

4. Poznámky**8.1.43 Tělesná výchova 3****A. VSTUPNÍ ČÁST**

1. Název: Tělesná výchova

2. Kód:

2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum

3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět

4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 66

5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: Mgr. Marek Brát, OA Heroldovy sady

6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle ŠVP TEV 1. a 2. ročník

Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník**B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY****1. Charakteristika**

Základní učivo tělesné výchovy tvoří teoretické poznatky, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, úpoly, pohybové a sportovní hry a sportovní kurzy, mezi které patří lyžování, turistika a cyklistika. Sportovní kurzy se pravidelně nevyučují v hodinách určených učebním plánem v týdenním rozvrhu, ale konají se mimo školu. Pro lyžování a turistiku je vyhrazen jeden celý týden, přičemž lyžování absolvují žáci prvního ročníku, cyklistický a turistický kurz žáci druhého ročníku a sportovní kurz třetí ročníky.

Základní učivo je pro všechny neoslabené žáky a každá z uvedených činností má specifický charakter a funkci. Po zvládnutí základního učiva žák si již osvojené učivo prohlubuje různými variantami, obměnami a způsoby, které jsou v rámci výběrového učiva. Výběrové učivo prohlubující základní učivo respektuje a využívá podmínek školy, individuální postoje a zájmů žáků a odborného zaměření učitelů. Žákům je pravidelně nabízena možnost kroužku sportovních her, občas se běžné hodiny nahrazují lekce plavání a bruslení.

Nadaní žáci se pravidelně účastní středoškolských turnajů v různých sportech (v odbíjené, kopané, košíkové, atletice, plavání, florbale, stolním tenise apod.)

Tělesná výchova je v učebním plánu zařazována v rozsahu 2 vyučovacích hodin v týdnu. Obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky na ZŠ do okruhů, v jejich rámci je pak učivo členěno na poznatky, potřebné návyky a pohybové činnosti. Obsah učiva je prostředkem pro dosažení cílů jednotlivých etap vzdělání. Proto není učivo členěno do ročníků, ale učitel je vybírá v souladu s celkovou koncepcí daného předmětu, s konkrétními podmínkami školy (prostorovými, materiálními aj.), konkrétní úrovní žáků (skupin, jednotlivců), jejich převažujícími pohybovými zájmy i vzhledem ke svému případnému speciálnímu pohybovému zaměření.

Pro praktické využití má tělesná výchova velký význam, neboť žákům předává do života nejen teoretické znalosti v oblasti zdravého životního stylu, ale zároveň získávají nové praktické dovednosti z různých sportovních odvětví, což jim přináší možnost si vybudovat pozitivní vztah ke sportu, rozvíjet svoje dovednosti v průběhu života a zároveň implementovat jakýkoliv pohyb či pohybovou aktivitu do svého každodenního života a pochopit jeho plnohodnotný význam.

2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů**Atletika**

dále rozvíjí tělesnou kondici, upevňuje získané dovednosti, využije základní principy tréninku vytrvalosti

zvládne dlouhý sprint (dívky 200 m, chlapci 400 m)

dokonale zvládá techniku flopu – (umí dobře zvládnout odraz, amortizace, přechod laťky)

provádí odrazovou průpravu, techniku „závěsu“, rozměření rozběhu

využije techniku rozběhu a vlastního hodu (přizpůsobeno prostorovým možnostem)

pohybové testy, měření výkonů

Sportovní hry

dobře zvládá hru v poli, ovládá smeč a blok, umí rozhodovat utkání, využívá pravidla a terminologii
zvládá zónovou obranu, osobní obranu, správně vybere místo pro přihrávku, uvolní se bez míče i s míčem, rozhodne utkání

ovládá základní činnosti brankáře, uvolní s míčem i bez míče, využívá terminologii

ovládá jednotlivé herní systémy, standartní herní situace, ovládá na dobré úrovni kopací techniku, dokáže rozhodovat utkání (malá kopaná)

zná další druhy netradičních sportovních her a jejich základní pravidla

participuje na týmových herních činnostech družstva a dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání

Gymnastika

je schopen si vytvořit sestavu z již naučených prvků

ve zdokonalené formě provede roznožku a skrčku (zášvih)

provede z klikové polohy svis vznesmo, překot vzad snožmo

bezpečně vyleze na laně do dané výšky

zacvičí podmet (pouze chlapci)

ovládá salto

ovládá základní chůzi a skoky

ovládá základní cvičení, základní sebeobranu, pády

sestaví pohybové vazby a vytvoří pohybovou skladbu

Zdravotně orientované cvičení

monitoruje a posuzuje svůj aktuální rozvoj tělesné zdatnosti

používá v praxi protahovací, posilovací, relaxační, mobilizační cvičení

ovládá správně techniku cvičení s velkými míči a zná účinek těchto cviků

ovládá správně techniku cvičení s malými míči a zná účinek těchto cviků

Sportovní kurz v zahraničí

zdokonalí se v plaveckých způsobech, hraje průpravné hry ve vodě

využívá základní pravidla při pobytu v zahraničí a ve vodním prostředí

poskytne nezbytnou pomoc při úrazech, dopomoc unavenému plavci, ovládá záchranu tonoucího

Posilování a posilovna

technicky správně provede posilovací cviky

Protahovací cvičení

technicky správně provede protahovací cviky

Plavání – poskytne nezbytnou pomoc při úrazech, dopomoc unavenému plavci, ovládá záchranu tonoucího

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

KK – k učení, k řešení problémů, komunikativní, personální a sociální, občanské a kulturní povědomí, dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

4. Obsah vzdělávání

Atletika – 8 h

Vytrvalost – souvislý dlouhý běh

Sprint – dlouhý sprint

Skok vysoký – flop

Skok daleký

Hody

Sportovní hry – 22 h

Volejbal – smeč, blok, herní systémy, rozhodování

Basketbal – uvolnění hráče, herní systémy, zóna, osobní obrana, rozhodování

Florbal – herní systémy, zdokonalení herních činností jednotlivce, uvolnění hráče

Fotbal – standardní situace, herní systémy, zdokonalení kopací techniky, rozhodování

Netradiční sportovní hry

Gymnastika – 8 h

Akrobacie – sestava, kondiční posilování (chlapci), cvičení s hudbou (dívky)

Přeskok – roznožka, skrčka (dokonalejší provedení)

Kruhy – opakování, nové prvky

Šplh – šplh na laně

Hrazda – pouze chlapci

Trampolína – opakování, salto

Kladina (pouze dívky) – poskoky, skoky a chůze

Úpoly – základní úpolové hry

Cvičení s náčiním

Rytmická gymnastika, cvičení s hudebním doprovodem, tanec

Zdravotně orientované cvičení – 8 h

Kompenzační cvičení

Cvičení na velkých míčích (gymbaly)

Cvičení s malými míči (overbaly)

Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení

pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě
kontraindikované pohybové aktivity

Sportovní kurz v zahraničí

Kurz je zaměřen na sporty a pobyt v přírodě, turistiku, plavání, protahovací a kompenzační cvičení, jógové cvičení, relaxační cvičení a míčové hry

Posilování a posilovna – 12 h

Posilovna – chování v posilovně při cvičení, zásady správného posilování

Protahovací cvičení – 4 h – zásady a teoretické znalosti strečinku, technicky správné provedení cviků

Plavání – 2 h – Zdokonalení prvního a druhého plaveckého způsobu

5. Vzdělávací strategie

- práce s náčiním a nářadím

- tvorba výukové hodiny
- tělovýchovné výzkumy (např. kondiční testování spolužáků atd.)
- teoretické znalosti pravidel jednotlivých sportovních odvětví
- výchova k zdravotnímu životnímu stylu a k správným pohybovým návykům

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

- kritériální praktická ukázka/praktické předvedení řešení úlohy/problému/situace
- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt (zařazený do portfolia žáka)
- (standardizovaná) ústní rozprava/zkoušení
- zpětnovazebný rozhovor (nebo reflexe)

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

- linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);
- linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

2. Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;
- následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 90
splnil úspěšně (U)	89 – 75
splnil základ (S)	74 – 60
nesplnil (Z)	59 – 0

- následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
převažuje hodnocení V, žádné Z z výsledků ani průběhu	V
převažuje hodnocení U, ostatní V/S, žádné Z	U
převažuje hodnocení S	S
více než 2 Z ze součtu výsledků a průběhu	Z, N

Kritéria průběžného hodnocení

Kritéria zahrnují hodnocení kompetencí (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení porozumění (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy)

v následující podobě:

- a) úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných pohybových dovedností
- b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované pohybové činnosti,
- c) kvalita myšlení, především samostatnost a tvořivost,
- d) využití naučených znalostí a dovedností v praxi
- e) kvalita osvojených pohybových návyků
- f) osvojení si základních hygienických návyků a zařazení pravidelného pohybu v každodenním životě

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- a) zapojování do výuky
- b) zapojování do skupinové práce
- c) zapojování do přípravy pohybových aktivit
- d) dodržování pravidel jednotlivých sportovních odvětví a v hodinách Tv

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Sportovní trénink – Dovalil, Perič

Základní gymnastika – Skopová, Zítka

Atletika – základní trénink – kolektiv autorů

Plavání: Plavecké sporty a plavání ve vícebojích – Kovařovic Karel

Zdravotní tělesná výchova – Strnad

<https://www.fsps.muni.cz/sdetmivpohode/kurzy/gymnastika/priprava.php#podpora>

<https://www.fsps.muni.cz/frvs/2012/zakladni-gymnastika/rozcviceni.html>

4. Poznámky

8.1.44 Tělesná výchova 4

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Tělesná výchova
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 60
5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: Mgr. Marek Brát, OA Heroldovy sady
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle ŠVP TEV 1. – 3. ročník
Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika
Základní učivo tělesné výchovy tvoří teoretické poznatky, průpravná, kondiční, relaxační a jiná

cvičení, gymnastika, úpoly, pohybové a sportovní hry a sportovní kurzy, mezi které patří lyžování, turistika a cyklistika. Sportovní kurzy se pravidelně nevyučují v hodinách určených učebním plánem v týdenním rozvrhu, ale konají se mimo školu. Pro lyžování a turistiku je vyhrazen jeden celý týden, přičemž lyžování absolvují žáci prvního ročníku, cyklistický a turistický kurz žáci druhého ročníku a sportovní kurz třetí ročníky.

Základní učivo je pro všechny neoslabené žáky a každá z uvedených činností má specifický charakter a funkci. Po zvládnutí základního učiva žák si již osvojené učivo prohlubuje různými variantami, obměnami a způsoby, které jsou v rámci výběrového učiva. Výběrové učivo prohlubující základní učivo respektuje a využívá podmínek školy, individuální postoje a zájmů žáků a odborného zaměření učitelů. Žákům je pravidelně nabízena možnost kroužku sportovních her, občas se běžné hodiny nahrazují lekci plavání a bruslení.

Nadaní žáci se pravidelně účastní středoškolských turnajů v různých sportech (v odbíjené, kopané, košíkové, atletice, plavání, florbale, stolním tenise apod.)

Tělesná výchova je v učebním plánu zařazována v rozsahu 2 vyučovacích hodin v týdnu. Obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky na ZŠ do okruhů, v jejich rámci je pak učivo členěno na poznatky, potřebné návyky a pohybové činnosti. Obsah učiva je prostředkem pro dosažení cílů jednotlivých etap vzdělání. Proto není učivo členěno do ročníků, ale učitel je vybírá v souladu s celkovou koncepcí daného předmětu, s konkrétními podmínkami školy (prostorovými, materiálními aj.), konkrétní úrovní žáků (skupin, jednotlivců), jejich převažujícími pohybovými zájmy i vzhledem ke svému případnému speciálnímu pohybovému zaměření.

Pro praktické využití má tělesná výchova velký význam, neboť žákům předává do života nejen teoretické znalosti v oblasti zdravého životního stylu, ale zároveň získávají nové praktické dovednosti z různých sportovních odvětví, což jim přináší možnost si vybudovat pozitivní vztah ke sportu, rozvíjet svoje dovednosti v průběhu života a zároveň implementovat jakýkoliv pohyb či pohybovou aktivitu do svého každodenního života a pochopit jeho plnohodnotný význam.

2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů

Atletika

zvládá delší vytrvalostní běh

dokonale provádí naučené prvky (nízký start, plynulý přechod ze šlapavého na švihový běh), ovládá velmi dobře správnou techniku běhu

rozměří si rozběh, využívá techniku flopu

uplatňuje zásady sportovního tréninku

Sportovní hry

provádí velmi dobře veškeré herní činnosti jednotlivce (odbití spodní, vrchní, útočný a obranný úder, vrchní podání), ovládá dobře hru v poli, dokáže využít více herních systémů ve hře, samostatně rozhoduje utkání

provádí velmi dobře herní činnosti jednotlivce (dribling, přihrávky, střelbu, dvojtakt, uvolnění s míčem i bez míče), ovládá dobře herní systémy (zónu, osobní obranu, postupný útok...) a dokáže je použít v utkání, případně i kombinovat, ovládá základní rozhodování při utkání

provádí velmi dobře herní činnosti jednotlivce (zpracování míče, přihrávky, výběr místa, uvolnění s míčem i bez) a dokáže je použít v utkání, případně i kombinovat, umí rozhodovat zápas
 provádí velmi dobře herní činnosti jednotlivce (zpracování míče, přihrávky, výběr místa, uvolnění s míčem i bez), a dokáže je použít v utkání, případně i kombinovat, umí rozhodovat zápas
 ovládá méně známé sportovní hry i jejich základní pravidla
 zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu
 uplatňuje techniku a základy techniky

Gymnastika

sestaví si svou vlastní akrobatickou řadu na základě již získaných vědomostí a dovedností
 provede salto
 zvládne výmyk, toč vzad, podmet na vysoké (doskočné) hrazdě (pouze chlapci)
 provede roznožku přes koně nadél (pouze chlapci)
 vytvoří vlastní sestavu na hudbu z naučených prvků
 vytvoří vlastní posilovací program na základě získaných teoretických vědomostí a již naučených dovedností
 pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti

Posilování a posilovna

správně provádí dýchací a posilovací cviky
 navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
 ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy

Protahovací cvičení

správně provádí protahovací cviky

Zdravotní tělesná výchova

provádí speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
 sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení
 vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
 zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
 zhodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit, uplatňuje zvládnutí tělesné zátěže

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

KK – k učení, k řešení problémů, komunikativní, personální a sociální, občanské a kulturní povědomí, dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

4. Obsah vzdělávání

Atletika – 8 h

Vytrvalost – udržení a zlepšení kondice

Sprint – opakování naučených prvků

Skok vysoký – opakování naučených prvků

Sportovní hry – 24 h

Volejbal – opakování naučených herních prvků, systém hry, rozhodování

Basketbal – opakování naučených prvků, systém hry, rozhodování

Fotbal – opakování naučených prvků, systém hry, rozhodování

Florbal – opakování naučených prvků, systém hry, rozhodování

Netradiční sportovní hry – další nové sportovní hry, pravidla

Gymnastika – 8 h

Akrobacie – sestavení vlastních akrobatických sestav

Trampolína – salto

Hrazda – základní prvky na vysoké (doskočné) hrazdě (pouze chlapci)

Přeskok – kůň nadél (pouze chlapci)

Rytmická gymnastika – vlastní sestavy (pouze dívky)

Kondiční posilování – utvoření vlastního posilovacího programu

Posilování a posilovna – 14 h – Posilovna – chování v posilovně při cvičení, zásady správného posilování

Protahovací cvičení – 4 h – Zásady a teoretické znalosti strečinku, technicky správné provedení cviků

Zdravotní tělesná výchova – 2 h – podle doporučení lékaře

5. Vzdělávací strategie

- práce s náčiním a náradím
- tvorba výukové hodiny
- tělovýchovné výzkumy (např. kondiční testování spolužáků atd.)
- teoretické znalosti pravidel jednotlivých sportovních odvětví
- výchova k zdravotnímu životnímu stylu a k správným pohybovým návykům

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

- kritériální praktická ukázka/praktické předvedení řešení úlohy/problému/situace
- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt (zařazený do portfolia žáka)
- (standardizovaná) ústní rozprava/zkoušení
- zpětnovazebný rozhovor (nebo reflexe)

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

- a) linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);
- b) linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

2. Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- a) formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;
b) následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 90
splnil úspěšně (U)	89 – 75
splnil základ (S)	74 – 60
nesplnil (Z)	59 – 0

- c) následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
převažuje hodnocení V, žádné Z z výsledků ani průběhu	V
převažuje hodnocení U, ostatní V/S, žádné Z	U
převažuje hodnocení S	S
více než 2 Z ze součtu výsledků a průběhu	Z, N

Kritéria průběžného hodnocení

Kritéria zahrnují hodnocení kompetencí (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení porozumění (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy) v následující podobě:

- a) úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných pohybových dovedností
b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované pohybové činnosti,
c) kvalita myšlení, především samostatnost a tvořivost,
d) využití naučených znalostí a dovedností v praxi
e) kvalita osvojených pohybových návyků
f) osvojení si základních hygienických návyků a zařazení pravidelného pohybu v každodenním životě

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- a) zapojování do výuky
b) zapojování do skupinové práce
c) zapojování do přípravy pohybových aktivit
d) dodržování pravidel jednotlivých sportovních odvětví a v hodinách Tv

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Sportovní trénink – Dovalil, Perič

Základní gymnastika – Skopová, Zítka

Atletika – základní trénink – kolektiv autorů

Plavání: Plavecké sporty a plavání ve vícebojích – Kovařovic Karel

Zdravotní tělesná výchova – Strnad

<https://www.fsps.muni.cz/sdetmivpohode/kurzy/gymnastika/priprava.php#podpora>

<https://www.fsps.muni.cz/frvs/2012/zakladni-gymnastika/rozcviceni.html>

4. Poznámky

8.2 Povinně volitelné předměty

8.2.1 Angloamerické reálie a kultura 3

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Angloamerické reálie a kultura (ARK)
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 64 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: Mgr. Karel Chladil, OA Heroldovy sady
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV
Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník, kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika ŠVP je vypracováno s ohledem na jazykovou úroveň, se kterou začínají studenti v 1. ročníku. Na základě výsledků rozřazovacího testu jsou žáci rozřazeni do dvou skupin podle vstupní jazykové úrovně a začínají s učebnicí na úrovni INTERMEDIATE B1–B2. Ve 3. ročníku pak navazují s úrovní UPPER-INTERMEDIATE B2–B2+. Cílem je prohloubit schopnosti verbálně komunikovat v anglickém jazyce, rozšířit slovní zásobu a vědomostí v rámci témat daného ročníku. Dále podnítit zájem o studium anglického jazyka praktickou a netradiční formou, rozšířit znalosti anglické a americké kultury v rámci mezipředmětových vztahů a průřezových témat. Cílem je také získat aktivní slovní zásobu a znalostí v rozsahu témat učiva, poznat kulturu anglicky mluvících zemí a prohloubit si schopnosti porozumět různým projevům anglo-americké kultury, také si prohloubit schopnosti v tvorbě výstupních prací (esej, referát, prezentace, ústní projev).
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů Blok 1 porovná rozdíly ve vývoji anglické a americké historie vyzná se v raných kulturních projevech obou zemí, zejména literatury uvědomuje si dopad otroctví a jeho zrušení v USA na kulturní projev popíše problémy tzv. loupeživých baronů určí, které země patří do kolonií Anglie, včetně jejich kulturních projevů

popíše kroky ve vývoji moderní hudby v jeho počátcích
 chápe význam obou světových válek a jejich dopad na kulturní vývoj ve společnosti
 popíše a chápe rozdíly mezi krásnou literaturou a pulpovou fikcí, popř. brakem
 orientuje se základech komiksové tvorby vč. dopadu na společnost 1. pol 20. st.
 uvědomuje si význam hrdinských eposů a dokáže je aplikovat na superhrdinský žánr
 umí popsat důležitost novinových společností a jejich význam v komiksu (stripy)
 chápe rozdíly v polarizaci společnosti, tzv. Západ a Východ, a jaký dopad má na vývoj společnosti
 umí základy filmového průmyslu a uvědomuje si jeho význam ve společnosti
 demonstruje na příkladech konzumní společnosti význam a důležitost Jazzové éry
 dá příklady kulturních projevů ovlivněných krachem na burze
 popíše rozdíly mezi němým a zvukovým filmem
 osvojí si základy stop motion animovaných filmů
 chápe význam Disney společnosti a jemu podobných ve vývoji moderní kultury
 určí rozdíly v charakteristice literatury a komiksu pro děti a mládež, a pro dospělé
 uvědomuje si význam a dopad anglické a americké kultury v české společnosti do 1948
 vyjmenuje jednotlivé zástupce dané hudby, literatury, komiksu, filmu a umění
 umí popsat fiskální politiku filmového průmyslu
 chápe význam státu v zásazích do kultury a svobodného projevu

Blok 2

popíše nové prvky v moderní hudby nástupem elektrizace, tzv. rozdíl v Mississippi Delta blues
 a Chicago blues
 rozumí vztahu hudebního se ovlivňování mezi USA a Anglií
 vyjmenuje nejdůležitější zástupce blues, jazz a z nich vyplynuvších odnoží
 charakterizuje dobu po 2. světové válce a jak se společnost dál vyvíjela
 chápe význam rodiny 50. let v USA
 chápe význam poválečné krize v Anglii
 rozumí pojmu exploatační filmy
 uvědomuje si problémy nedodržování občanských práv a rasové segregace
 uvědomuje si význam Zlatého věku Hollywoodu
 popíše rozdíly mezi velkou filmovou produkcí a bémkovým filmem
 chápe význam nukleární hrozby a jejího dopadu na zábavový průmysl
 popíše vliv politického smýšlení a jeho dopadu na zábavový průmysl, např. éra mccarthyismu
 vyzná se v rozdílech vývoje jednotlivých generací, nastupující éry beatníků a hippies
 popíše postmodernismus a vyjmenuje jeho konkrétní kulturní projevy
 chápe rozdíl mezi Zlatým a Stříbrným věkem v komiksu
 rozumí cenzuře a jejím negativním dopadům na vývoj kultury
 popíše jednotlivé prvky autocenzury v USA a jak politika nepřímo zasahuje do kultury
 vyjmenuje jednotlivé zástupce začínajícího undergroundového komiksu

popíše grafický román a jeho význam v moderní společnosti

Blok 3

chápe význam a důvody vzniku tvrdších odnoží moderní hudby
vyjmenuje rozdíly mezi rockovou a metalovou hudbou
rozumí vztahu hudebního se ovlivňování mezi USA a Anglií v 80. letech
uveče příklady kulturních projevů v době thatcherismu a reagonomiky
popíše kroky vzniku punku a jemu podobných hnutí a jeho důležitost ve společnosti
chápe pojem underground jako takový
rozumí fiskální politice komiksových vydavatelství a jak funguje korporát v komiksu
uvědomuje si význam Druhého zlatého věku Hollywoodu
vyjmenuje jednotlivé zástupce dané hudby, literatury, komiksu, filmu a umění v moderní době
popíše rozdíly mezi jednotlivými generacemi ovlivněnými politickými změnami ve společnosti
chápe dopad Války ve Vietnamu na vývoj společnosti
umí popsat mechanismus přerodu undergroundového vydávání na tzv. polo-undergroundový model
vyjmenuje příklady politického uvolňování v kultuře, např. v rámci akčních filmů
popíše fantastiku
chápe rozdíly mezi sci-fi a spekulativní fikcí
popíše tzv. britskou kulturní invazi v komiksu
rozumí pojmu tantiém a vyplácení peněz umělcům
vyjmenuje rozdíly mezi moderním komiksem a tehdejší komiksem do roku 1986
chápe význam nastupující televize a televizích programů

Blok 4

chápe historické souvislosti napříč jednotlivými etapami do začátku 90. let
vzná se v kulturních projevech napříč jednotlivými společenskými vrstvami
charakterizuje rap a hip-hop a vyjmenuje jeho zástupce
chápe pojmy monetizace undergroundových hnutí a jeho mainstreamizace
vyjmenuje jednotlivé subžánry moderní hudby vč. jeho extrémních odnoží
popíše jednotlivé kroky pádu Železné opony a jeho dopadu na vývoj kultury
rozumí pojmu amerikanizace společnosti
rozumí vztahu hudebního se ovlivňování mezi USA a Anglií v 90. a následných letech
chápe pojmy jako žánrová fikce a budování univerza
vyjmenuje příklady jednotlivých franšíz v kulturních projevech a jakými mechanismy se udržuje
franšíza uměle při životě
rozumí pojmu komiksová diaspora
uvědomuje si významu angličtiny ve světě a jak se projevuje napříč neanglicky mluvícími zeměmi
chápe současný komiks
popíše rozdíly mezi sci-fi a cyberpunkem, steampunkem, dieselpunkem apod.
popíše příklady upadajícího filmového průmyslu v Hollywoodu ve srovnání nastupující éry
filmových platforem
vyjmenuje příklady významných dokumentaristů a dokumentárních cyklů
uvědomuje si význam videoherního průmyslu a jaký dopad má na společnost
chápe pojem soundtrack a hudební doprovod
popíše příklady proměny filmové distribuce
rozumí pojmu kasovní trhák, obrat z filmu, vývojářské peklo, projekce v kinech, distribuce filmu,
filmový rozpočet
chápe význam sběratelství na vývoj ekonomiky

popíše příklady nerdství, geekovství, mainstream, konzumní společnost vč. rozdílů mezi nimi

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

Kompetence k učení

Kompetence k řešení problémů

Komunikativní kompetence

Personální a sociální kompetence

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

4. Obsah vzdělávání

Blok 1

- Britská historie a kultura do 19. století
- Kořeny americké kultury
- Kořeny moderní hudby
- Válečná a meziválečná léta
- Pulpová fikce a šestákové romány
- Raný komiks a jeho Zlatý věk
- Němý film a jazzová éra
- Konzumní společnost a krach na burze

Blok 2

- Elektrizace moderní hudby
- Hnutí za občanská práva
- Poválečná léta a rodina 50. let
- Grafický román a undergroundový komiks
- Beatníci a hippies
- Studená válka a krize ve společnosti
- Zlatý věk Hollywoodu
- Postmoderní literatura
- Stříbrný věk v komiksu a jeho cenzura

Blok 3

- Rocková a metalová hudba

- Britská kulturní invaze
- Punk a underground
- Druhý zlatý věk Hollywoodu
- Válka ve Vietnamu a její dopady
- Reaganomika a thatcherismus
- Akční filmy
- Moderní komiks
- Sci-fi a SF literatura

Blok 4

- Rap a hip-hop
- Extrémní subžánry moderní hudby
- Cyberpunk a další jiný punk
- Generace X a grunge
- Žánrová fikce a univerza
- Pád železné opony
- Současný komiks
- Současný filmový průmysl
- Dokumentární filmy
- Videoherní průmysl
- Soundtrack
- Platformy na film, hudbu a literaturu
- Sběratelství a nerdství

5. Vzdělávací strategie

Předmět směřuje ke komplexnímu rozvoji dovedností (poslech, čtení, psaní a mluvení) na základě osvojených znalostí gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti.

Gramatická pravidla a významy mnohých lexikálních jednotek studenti sami odvozují při četbě autentických textů; u dovedností je důraz kladen jak na dovednosti pasivní (s využitím kvalitních poslechových cvičení i tištěných textů), tak na dovednosti aktivní (diskuse, práce ve dvojicích, role play; různé slohové útvary v písemném projevu).

V rámci zapojení aktivizačních metod do výuky jsou pravidelně využívány dramatizační aktivity, jež jsou součástí každé lekce.

Využívají se multimediální programy a internet

Žáci jsou zapojováni do projektů a soutěží.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

Ústní projev:

Individuální i skupinové mluvní aktivity (např. prezentace, dialogy, diskuse na zadané téma), hodnoceno podle jazykové správnosti, plynulosti, slovní zásoby a srozumitelnosti.

Písemné práce:

Psaní článků, e-mailů, příběhů, popisů nebo motivačních dopisů, hodnoceno podle obsahu, formální správnosti a jazykové přesnosti.

Testy a kvízy:

Průběžné ověřování gramatiky, slovní zásoby a porozumění textům (čteným i poslechovým), včetně uzavřených a otevřených úloh.

Porozumění textům:

Cvičení na čtení a poslech s porozuměním – např. vyhledání informací, odpovědi na otázky, přiřazování.

Sebehodnocení a hodnocení vrstevníky:

Jednoduché dotazníky nebo hodnotící archy (např. „can do“ statements), reflexe na konci lekce nebo tématu.

Projekty a prezentace

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

- a) linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);
- b) linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

2. Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- a) formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;
- b) následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 91
splnil úspěšně (U)	90 – 76
splnil základ (S)	75 - 61
nesplnil (Z)	60 - 0

- c) následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
převažuje hodnocení V, žádné Z z výsledků ani průběhu	V
převažuje hodnocení U, ostatní V/S, žádné Z	U
převažuje hodnocení S	S
více než 2 Z ze součtu výsledků a průběhu	Z, N

Kritéria průběžného hodnocení

Kritéria zahrnují hodnocení kompetencí (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení porozumění (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy) v následující podobě:

Jazykové dovednosti:

- správné a smysluplné použití gramatických struktur a slovní zásoby v mluveném i písemném projevu;
- schopnost porozumět mluvenému a psanému textu a vyjádřit k němu stanovisko;
- plynulost, srozumitelnost a výstižnost ústního projevu.

Písemné výstupy:

- struktura a obsah psaných textů (článek, e-mail, příběh, formální dopis apod.);
- dodržení stylistických pravidel (např. formálnost/neformálnost, odstavce, jazykové prostředky);
- jazyková přesnost – pravopis, gramatika, slovní zásoba.

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- a) zapojování do výuky
- b) zapojování do skupinové práce
- c) zapojování do přípravy aktivit, průřezových dnů, expedic
- d) dodržování pravidel
- e) plnění termínů a úkolů
- f) vedení portfolia a průběžných zápisků

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Aktuální informace na webových stránkách

4. Poznámky**8.2.2 Aplikovaná výchova ke zdraví 3**

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Aplikovaná výchova ke zdraví
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 66
5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: Jan Hůla, OA Heroldovy sady
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV, absolvované předměty chemie a biologie do 2. ročníku.
Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika

Předmět navazuje na poznatky osvojené žáky v rámci přírodopisu ZŠ i předchozích dvou ročníků SŠ v podobě chemie a biologie a ve třetím ročníku tak doplňuje přírodovědné vzdělání zaměřené na lidské tělo a zdravý životní styl. Žák si uvědomí důsledky poškozování zdraví, jeho fyzické, psychické i společenské dopady a získá informace o možnostech prevence takového poškozování. Výuka je směřována tak, aby si žák vážil života, zdraví, životního prostředí a snažil se je zachovat pro příští generace. Vše je uváděno do souvislosti s běžným životem a pomocí praktických cvičení si žáci sami na sobě vyzkouší měření a výpočty různých fyziologických hodnot a jejich ovlivňování životním stylem a vnějšími zásahy. Cílem je systém znalostí, dovedností, logicko-myšlenkových postupů a návyků pro zdravý život a řešení nepříznivých zdravotních situací.

2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů

Žák: vysvětlí definice pojmů zdraví a nemoc
popíše obecná pravidla zdravého životního stylu a rizikové faktory, které ho narušují
uvede příklady prevence chorob ovlivňovaných životním stylem
rozdělí a popíše základní složky potravin
definuje přídatné složky a jejich vliv na zdraví člověka
uvede příklady vhodného a nevhodného složení potravin ve vztahu k lidskému zdraví
uvede popis ideálního pitného režimu vzhledem k aktuálnímu zdravotnímu stavu člověka
uvede obecná doporučení pro složení správné výživy
orientuje se v potravinové pyramidě
popíše specifika výživy s ohledem na věk a zdravotní stav člověka
definuje nejčastější alternativní výživové směry
definuje léčebné a redukční diety a jejich zákonitosti
dokáže zhodnotit výživovou a biologickou hodnotu potravin, orientuje se v etiketách a potravinových aditivech
sestaví jídelníček dle věku, zdravotního stavu a zátěže
popíše nejrozšířenější civilizační choroby ovlivňované výživou a jejich léčbu
definuje poruchy příjmu potravy a jejich specifika
vysvětlí rozdíly mezi alergií a nesnášenlivostí
charakterizuje nejčastější bakteriální, virové, parazitické a toxické nákazy a otravy z potravin, jejich prevenci a léčbu
uvede příklady správného skladování a úprav jednotlivých skupin potravin
orientuje se v přehledu látkových a nelátkových závislostí
chápe princip vzniku závislosti a jeho prevenci
u konkrétních příkladů vytvoří nejlepší postup jejich léčby
popíše funkce spánku a jeho složení pomocí spánkové křivky
charakterizuje negativní vlivy na spánek a jejich důsledky
orientuje se v principech spánkových chorob, jejich prevenci a léčby
definuje pojem stres a jeho druhy
chápe fyziologický princip stresu a roli stresových hormonů
navrhne postupy prevence a zvládání stresu, stejně jako možnosti léčby chorob ovlivňovaných nebo vyvolaných stresem
orientuje se v možnostech odborné pomoci při silné stresové zátěži
vysvětlí důležitost pohybu pro zdravý životní styl, jeho varianty a jejich vliv na celkové zdraví člověka

popíše nebezpečí plynoucí z nedostatku a nadbytku pohybu
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZG čtenářská a pisatelská, logicko-matematická - KK k učení, komunikační, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti, k řešení problémů, digitální, kulturní
4. Obsah vzdělávání Zdraví a nemoc Složení potravin Principy správné výživy Výživa a choroby Nákazy a otravy Spánek Stres
5. Vzdělávací strategie - práce s digitálními materiály a odbornou literaturou - tvorba výukových materiálů - individuální i skupinové projekty s vybranou tematikou z obsahu vzdělávání v rámci předmětu a jejich prezentace - případové studie – řešení reálných medicínských případů (např.: zmapování vlastního životního stylu – strava, pitný režim, pohyb, spánek, stres. Vlastní pokusy o jeho ovlivnění a pozorování následných dopadů. Tvorba jídelníčku v zadaných příkladech – dle zdravotního stavu a věku. Zmapování možností prevence chorob. Porovnávání kvality potravin, jeho složení dle etiket, příklady správného nakládání s potravinami. Projekt na vybranou chorobu, nákazu nebo otravu spojenou s životním stylem – jejich vznik, příznaky a možnosti léčby. Zmapování forem závislostí a možnosti jejich řešení. Vlastní pokusy s metodami řešení stresových situací.)
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
Způsob ověřování dosažených výsledků Pro ověřování výsledků se využívají následující formy: – řešení (standardizovaných) písemných testových úloh – kritériální praktická ukázka/praktické předvedení řešení úlohy/problému/situace – samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt (zařazený do portfolia žáka) – (standardizovaná) ústní rozprava/zkoušení – zpětnovazebný rozhovor (nebo reflexe) Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích: a) linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence); b) linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí). Kritéria hodnocení Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje: a) formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;

b) následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 80
splnil úspěšně (U)	79 – 60
splnil základ (S)	59 – 40
nesplnil (Z)	39 – 0

c) následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
převažuje hodnocení V, žádné Z	V
minimálně 50 % U nebo V, max. 1x Z	U
méně než 50 % U nebo V, max. 40 % Z	S
nesplnění výše uvedených podmínek	Z, N

Kritéria průběžného hodnocení

Kritéria zahrnují hodnocení kompetencí (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení porozumění (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy) v následující podobě:

- úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů),
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti,
- kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především samostatnost a tvořivost,
- kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu,
- kvalita práce s informacemi – dovednost nalézt, třídít a prezentovat informace, včetně dovednosti využívat výpočetní techniku,
- kvalita osvojení účinných metod samostatného studia (umět se učit),
- kvalita osvojení si pracovních návyků (např. dodržování stanovených termínů),

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- zapojování do výuky
- zapojování do skupinové práce
- dodržování pravidel
- plnění termínů a úkolů
- vedení portfolia a průběžných zápisků

Zpětnovazební (reflexní) pohovor se provádí zpravidla po ukončení příslušné činnosti nebo při závěrečné obhajobě. Součástí je vrstevnické hodnocení a sebehodnocení žáka.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

<https://www.biomach.cz/>

<https://www.prirodovedci.cz/>

Nový přehled biologie (Rosypal a kol.)

www.umimefakta.cz

www.studentino.cz

<https://www.kaloricketabulky.cz>

www.wikiskritpa.eu

www.nzip.cz

4. Poznámky

8.2.3 Certifikát z anglického jazyka 2, 3

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Certifikát z anglického jazyka
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 64 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: Mgr. Lenka Garová, Mgr. Karel Chladil
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle ŠVP AJ 1., příp. 2. roč. dle individuální vyspělosti žáků
Doporučené umístění v učebním plánu: 2./3. ročník, kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika V přípravném kurzu na certifikát si žáci zopakují a prohloubí své znalosti a kompetence v anglickém jazyce tak, aby na konci 2. nebo 3. ročníku mohli skládat standardizovanou jazykovou zkoušku na úrovni B2 nebo vyšší podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, kterou lze využít jako náhradu zkoušky z cizího jazyka v profilové části maturitní zkoušky. 2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů Student rozumí skladbě zkoušky, významu standardizovaných zkoušek pro praktický život, příp. pro další studium, zná různé typy cvičení, jež se u zkoušky objevují. Porozumí cílům, pravidlům a očekáváním kurzu. Je schopen vyslovit obtížnější fráze v anglickém jazyce. Dokáže diskutovat a/nebo psát o příběhu, aby vyjádřil svůj názor a identifikoval prvky příběhu, jako je zápleтка, konflikt, vyvrcholení, rozuzlení, protagonisté a antagonisté. Seznámí se s fonetickou abecedou a bude schopen pomocí ní správně vyslovovat slova. Získá diagnostické rady, jaká zkouška by pro něj byla nejvhodnější nebo nejreálnější.

Seznámí se všemi písemnými částmi zkoušky a bude vyzkoušen ze schopnosti napsat dopis, zprávu nebo recenzi.

Seznámí se s částmi eseje, včetně tezí, podpůrných odstavců, úvodu a závěru.

Používá všechna interpunkční znaménka, nadpisy a velká písmena v angličtině.

Správně zahajuje a uzavírá formální i neformální dopisy v angličtině.

Používá spojky v každodenním psaní a mluvení.

Napíše přesvědčivou, správně formátovanou esej se třemi tezemi.

Seznámí se s různými aspekty poslechových zkoušek a budou mít možnost pravidelně je zkoušet na různých úrovních, včetně B1, B2 a C1.

Rozpozná nová slova a dešifruje jejich význam z kontextu na základě reálných příkladů angličtiny v populární kultuře.

Rozpozná přízvuky z různých anglicky mluvících zemí včetně USA, Walesu, Skotska, Anglie, Nového Zélandu a Austrálie.

Identifikuje nová slovíčka v krátkých videích, reportážích a filmech.

Umí vyjádřit klady i záporny daného postoje ve formální debatě v angličtině.

Umí se účastnit formálních debat proti svým spolužákům.

Užívá slovní zásobu související s tvorbou přesvědčivých argumentů.

Seznámí se všemi třemi částmi cambridgeské zkoušky z mluvení a naučí se osvědčené postupy pro den před zkouškou a pro den zkoušky.

Podrobně a s minimem chyb se krátce představí.

Popíše dvě fotografie a porovná jejich podobnosti a jejich rozdíly.

Naučí se používat předložky místa a také několik přídavných jmen k podrobnějšímu popisu fotografií.

Umí používat myšlenkovou mapu k diskusi na téma z ukázkových cambridgeských testů.

Rozšíří si slovní zásobu a naučí se složitější slova včetně synonym a antonym běžných slov.

Umí tvořit složená slova ze známých slov.

Umí tvořit nová slova kořeny, předponami a příponami.

Student si procvičí přetváření slov do různých slovních druhů.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

Kompetence k učení

Kompetence k řešení problémů

Komunikativní kompetence

Personální a sociální kompetence

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

4. Obsah vzdělávání

Část 1: Stručný přehled cílů a pravidel kurzu.

Přehled struktury zkoušky: diskuse o čtyřech písemných pracích: Čtení a používání angličtiny, psaní, poslech a mluvení.

Slovníček: Studenti si povedou slovníček, který bude na konci roku hodnocen.

Aktivity na prolomení ledů: Krátké aktivity, které studentům pomohou poznat učitele a navázat s ním kontakt.

Část 2: Interpunkce 1

Kontrola a oprava ukázkových písemných testů.

Zaměření na interpunkci: Používání čárek, teček, vykřičníků, středníků, pomlček a dvojteček.

Gramatická cvičení: Velká písmena, tituly a apostrofy.

Přivlastňování vs. stažené tvary

Ukázka písemného testu (2. část): Studenti píší dopis, recenzi, e-mail nebo zadané téma.

Příklady pozdravů a závěrečných formulací

Kontrola a oprava písemných testů z části 2: Strukturovaná zpětná vazba od spolužáků a učitele.

Americká angličtina vs. britský anglický pravopis

Procvičování psaní: Žáci píší přesvědčovací eseje na vybrané téma v testových podmínkách.

Část 3: Poslechové dovednosti

Úvod do poslechových cvičení: Tipy, strategie a osvědčené postupy pro poslechové testy.

Vzorový poslechový test 1: Procvičování ve zkouškových podmínkách. Krátké ukázky poslechu.

Identifikace klíčových slov, postoj mluvčího k tématu, eliminace zjevně nesprávných odpovědí.

Ukázka poslechového testu 2: řízený poslech, ukázka dlouhého poslechu.

Zhodnocení a zpětná vazba: Diskuse o odpovědích a zpětná vazba k výsledkům.

Aktuální události

Procvičování poslechu: Zprávy, sportovní nebo dokumentární reportáže. Studenti poslouchají různá videa, aby našli nová slova a objevili jejich význam na základě kontextu.

Rozšiřování slovní zásoby: Výběr slovíček z poslechových cvičení a jejich procvičování na základě podnětů učitele.

Popkultura

Procvičování poslechu: Aktuální televizní pořady a filmy.

Diskuze: Zaměřte se na různé přízvuky a výslovnostní nuance.

Skupinová diskuse o oblíbených televizních seriálech, filmech a dalších médiích v angličtině.

Hudba

Poslechové cvičení s populární hudbou: Identifikace textů a diskuse o tématech.

Studenti si vyberou anglickou píseň, kterou analyzují a hovoří o žánru, interpretovi, tématu, slovní zásobě a náladě písně.

Část 4: Konverzace, debata a sebedůvěra při mluvení

Úvod do mluvních aktivit: Přehled a význam.

Diskuse ve skupinách: Aktuální události. Pomůcky: Materiály: Časopisy, noviny, zpravodajské webové stránky.

Debatování:

Příprava na debatu: Kontroverzní témata a strukturování argumentů.

Cvičení na hraní rolí: Návěst debatování ve dvojicích nebo malých skupinách. Hra na ďáblova advokáta – obhajoba postoje, který je v rozporu s vlastním názorem.:

Formální a neformální debaty: Vedení debat se zpětnou vazbou ohledně struktury a způsobu vedení.

Zpětná vazba a korekce: Zaměřte se na argumentační dovednosti, slovní zásobu pro přesvědčování a používání jazyka.

Skupinová konverzace s hosty

Skupinová diskuse: Výběr témat studentem, potenciální hosté – rodilí mluvčí z USA/Austrálie/NZ/Anglie. Diskuse přes internet prostřednictvím webových aplikací

Část 5: Příprava na zkoušku z mluvení

Mluvní testy část 1

Úvod do mluvní části FCE/CAE: Formát a očekávání.

Procvičování: Krátké představení sebe sama se zaměřením na srozumitelnost a souvislost.

Diskuze: Osvědčené postupy přípravy na test: jídlo, spánek, studijní návyky atd.

Popis a analýza fotografií. Mluvní test 2. část

Vzorové testy: Vyzkoušejte si, jak se vám daří mluvit: Popisování fotografií.

Zpětná vazba: Podrobná zpětná vazba k popisu fotografií.

Předložky místa a pořadí přídavných jmen

Mluvní test 3. část

Vzorový mluvní test: Simulace mluvního testu ve zkouškových podmínkách.

Zopakování a zpětná vazba: Podrobná zpětná vazba k výkonu.

Strategie pro použití myšlenkových map k usnadnění konverzace

Část 6: Tvorba slovní zásoby

Slovníček a hodnocení slovní zásoby

Kontrola slovníčku a jeho aktualizace o novou slovní zásobu.

Zjištění slabých míst ve slovní zásobě a doplnění nových slovíček pro zlepšení těchto oblastí.

Složená slova

Přeměna vět a slov: Předpony a přípony

Určování tvarů: Podstatná jména, slovesa, přídavná jména a příslovce.

Část 7 Čtení a porozumění

Úvod do čtení s porozuměním: Strategie a tipy.

Přehled typů testů: Dlouhé ukázky, Krátké ukázky, Výběr z více odpovědí, Vyplň prázdné místo, Tvorba slov a proměna klíčových slov.

Ukázkový test čtení 1: Procvičování ve zkouškových podmínkách.

Části příběhu: prostředí, zápleтка, hlavní a vedlejší postavy, hlavní hrdina, antagonista, vyvrcholení, spád děje, rozuzlení.

Projekt o knize

Část 8: Posílení gramatiky / Používání angličtiny

Časy a kondicionál se budou vyučovat v blocích. Začíná se přítomným časem, pak budoucím a nakonec minulým. Studenti si zopakují příklady, struktury, funkce a rozdíly a podobnosti mezi jednotlivými časy.

Zopakujte si všechny časy: Minulost, přítomnost, budoucnost

Hypotetická minulost vs. hypotetická budoucnost nebo přítomnost.

Would you rather?

Trpné a činné věty

Část 8: Závěrečné zkušební testování

Závěrečné opakovací cvičení: Přehled všech oddílů.

Vzorové testování: Simulace celé zkoušky (poslech, čtení, psaní, mluvení).

Zpětná vazba a závěrečné tipy: Podrobná zpětná vazba a tipy na poslední chvíli.

5. Vzdělávací strategie

Práce s autentickými zkouškovými materiály

pravidelné procvičování jednotlivých částí zkoušky (Reading & Use of English, Listening, Writing, Speaking);

práce s modelovými testy – časový limit, strategie odpovědí;

reflexe chyb a sebehodnocení (např. formou jazykového portfolia).

Rozvoj jazykových dovedností ve zkouškovém formátu

čtení delších textů s různými typy úloh (multiple choice, gap-fill, matching);

poslech s porozuměním detailům, tónu, postoji mluvčího apod.;

rozvoj přesného a koherentního písemného projevu (esej, zpráva, dopis, článek, review);

cílený nácvik mluvení ve dvojicích – podle části 1–4 oral exam.

Cílená práce se slovní zásobou a gramatikou

slovní zásoba podle témat typických pro FCE/CAE (např. education, environment, work, culture...);

systematické procvičování word formation, idiomů, kolokací, frázových sloves;

gramatická cvičení zaměřená na přesnost, např. conditionals, modals, passive, inversions (u CAE).

Metakognitivní strategie a seberegulace

vedení jazykového deníku, stanovení osobních cílů;

využití tzv. „can-do statements“ podle CEFR pro sledování pokroku;

analýza typických chyb a práce s vlastními výsledky (např. chybový sešit, grammar log).

Použití ICT nástrojů a online platforem

využití online příprav (např. Flo-Joe, Cambridge English Practice, Exam English);

interaktivní testy, poslechy a simulace (např. Kahoot, Quizlet, YouTube kanály zaměřené na FCE/CAE);

sdílené dokumenty pro spolupráci (např. peer-review writingu přes Google Docs).

Formativní hodnocení a zpětná vazba

pravidelná zpětná vazba od učitele (ústní i písemná);

sebehodnocení a hodnocení vrstevníky při speakingu a writingu;

závěrečné mock exams (zkoušky nanečisto) s rozбором výsledků.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST**1. Způsob ověřování dosažených výsledků**

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

a) linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);

b) linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

2. Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

a) formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;

b) následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 90
splnil úspěšně (U)	89 – 75
splnil základ (S)	74 – 60
nesplnil (Z)	59 – 0

c) následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
---	--------

převažuje hodnocení V, žádné Z z výsledků ani průběhu	V
převažuje hodnocení U, ostatní V/S, žádné Z	U
převažuje hodnocení S	S
více než 2 Z ze součtu výsledků a průběhu	Z, N

Kritéria průběžného hodnocení

Modelové testy (mock exams)

pravidelně zařazované komplexní testy podle formátu Cambridge FCE/CAE;

hodnocení jednotlivých částí (Reading and Use of English, Listening, Writing, Speaking) podle oficiálních kritérií.

Písemné práce – Writing

samostatně zpracované písemné úlohy dle formátu zkoušky (např. essay, review, report, letter);
hodnocení podle zkouškových parametrů: obsah, organizace, jazyková

Ústní zkoušky nanečisto – Speaking

párové nebo individuální simulace části Speaking testu (Part 1–4);

hodnocení plynulosti, výslovnosti, koherence, jazykové přesnosti a interakce.

Krátké testy na gramatiku a Use of English

pravidelné ověřování (např. word formation, key word transformation, open/gapped cloze);

práce s typovými úlohami z jednotlivých částí Use of English.

Poslechová cvičení – Listening

úlohy typu multiple choice, sentence completion, matching – se zaměřením na různé strategie porozumění.

Sebehodnocení a reflexe žáka

žák si pravidelně zaznamenává pokrok, silné a slabé stránky (např. pomocí portfolia nebo jazykového deníku);

práce s „can-do“ výkazy podle úrovně B2/C1 dle CEFR.

Práce v portfoliu / složce studenta

shromažďování výsledků testů, writingů, speaking feedbacku, reflexí a poznámek – podklad pro hodnocení i motivaci žáka.

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

a) zapojování do výuky

- b) zapojování do skupinové práce
- c) zapojování do přípravy aktivit, průřezových dnů, expedic
- d) dodržování pravidel
- e) plnění termínů a úkolů
- f) vedení portfolia a průběžných zápisků

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Formula B2 / Formula C1 Advanced – Exam preparation coursebook (Pearson Education)

Doplňková literatura:

English Grammar in Use (B1–B2) – Raymond Murphy (Cambridge)

Cambridge English First / Advanced Trainer 2 (Cambridge University Press)

Online platformy a aplikace:

Flo-Joe.co.uk – denní cvičení na Use of English a Writing,

ExamEnglish.com – bezplatné testy FCE/CAE všech částí,

CambridgeEnglish.org – oficiální příprava a materiály ke zkouškám.

4. Poznámky**8.2.4 Certifikát ze španělského jazyka 4**

A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Certifikát ze španělského jazyka
2. Kód:	
2a) Kategorie/obor vzdělání:	78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky:	vyučovací předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin:	90
5. Platnost:	1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: Mgr, Barbora Terreros, Ph.D.
6. Vstupní předpoklady:	Očekávané výsledky viz Evropský rámec jazyků – B1
Doporučené umístění v učebním plánu: volitelný seminář ve 4. ročníku	
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika	Cílem je navázání na povinnou výuku a rozšíření dostatečné lingvistické schopnosti, potřebné k adekvátnímu porozumění a reagování na běžné situace každodenního života; rovněž pak pro vyjadřování přání a potřeb na požadované úrovni. Žáci jsou připravováni k získání certifikátu DELE B1
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů	Rozšíření slovní zásoby a komunikačních kompetencí. Rozšíření znalostí realit Španělska, případně dalších španělsky mluvících zemí.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

K učení

Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit.

Uplatňovat různé způsoby práce s textem efektivně vyhledávat a zpracovávat informace.

Komunikační a kulturní

Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat. Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle. Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

4. Obsah vzdělávání

1: Profesiones y trabajo

2: Ocio y tiempo libre

3: Lengua y comunicación

4: Comida y gastronomía

5: Viajes y vacaciones

6: Ciencia y salud

7: Arte y vida

8: Paisajes y naturaleza

5. Vzdělávací strategie

- uplatňování vhodných strategií učení (pojmové mapy, práce s jazykovými aplikacemi, s digitálními slovníky)
- práce se zdroji (ověřování informací)
- čtenářská gramotnost (porozumění textu na základě vyhledávání klíčových slov a důležitých informací)
- týmová práce ve zpracování miniprojektů k zadané problematice (realie)

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

- řešení písemných testových úloh
- ústní zkoušení / rozprava / praktické předvedení řešení úlohy nebo situace
- samostatná/skupinová tvůrčí práce
- reflexe (shrnutí, vysvětlení) + zpětná vazba (podněty ke zlepšení)

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

- a) linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);
- b) linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- a) formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;
b) následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 85
splnil úspěšně (U)	84 – 75
splnil základ (S)	74 – 56
nesplnil (Z)	55 – 0

- c) následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
převažuje hodnocení V, žádné Z z výsledků ani průběhu	V
převažuje hodnocení U, ostatní V/S, žádné Z	U
převažuje hodnocení S	S
více než 2 Z ze součtu výsledků a průběhu	Z, N

Kritéria zahrnují hodnocení **kompetencí** (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení **porozumění** (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy) v následující podobě:

- kvalita a rozsah získaných dovedností
- kvalita uplatňování osvojených znalostí v praxi
- kvalita komunikativních dovedností
- kvalita práce s informacemi
- kvalita osvojení účinných metod samostatného studia

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- zapojování do výuky
- plnění termínů a úkolů
- vedení průběžných zápisků

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

www.cervantes.org

www.profedelee.es

4. Poznámky**8.2.5 Cvičení z účetnictví 4****A. VSTUPNÍ ČÁST**

1. Název: Cvičení z účetnictví

2. Kód:

2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum

3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 60
5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: Ing. Marcela Bíbová
6. Vstupní předpoklady: Úspěšné absolvování výuky účetnictví ve 3. ročníku
Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Volitelný předmět Cvičení z účetnictví doplňuje předmět Účetnictví. Ve výuce jsou respektovány a využívány úzké mezipředmětové vztahy mezi účetnictvím a informačními a komunikačními technologiemi. Výuka probíhá v počítačové učebně, žáci využívají program Premier, ve kterém účtují účetní případy, vyhotovují účetní doklady, sestavují účetní uzávěrku a závěrku, vyhotovují daňová přiznání. Žáci si osvojí účtování základních operací, které jsou typické pro společnost s ručením omezeným. V návaznosti na změny zákonných norem a předpisů je výuka vhodným způsobem aktualizována. 1. Práce s jednotlivými moduly programu Premier <u>Modul Správce</u> – předvolby globální, předvolby uživatelské, nastavení daňové soustavy, kódy DPH, záloha dat, obnova dat, <u>Modul Účetnictví</u> – účtový rozvrh, dokladové řady, počáteční rozvaha <u>Způsob účtování účetních případů v programu</u> – účtuje deníkovým zápisem, pomocí modulů (Dodavatelé, Odběratelé, Pokladna), umí používat kódy DPH <u>Modul Pokladna</u> – vyhotovuje příjmový a výdajový pokladní doklad přes modul Pokladna (vazba na hlavní knihu), zaokrouhlování částek na pokladních dokladech a účtování zaokrouhlení na celé Kč <u>Modul Dodavatelé a Odběratelé</u> – vloží jednotlivé dodavatele a odběratele do seznamu partnerů zaeviduje přijaté faktury tuzemské i zahraniční (EU i mimo EU), vede knihu došlých faktur vyhotoví příkaz k úhradě, provede úhradu faktury přes modul Dodavatelé, vyhotoví vydané faktury pro tuzemského a zahraničního odběratele s důrazem na náležitosti daňového dokladu, vede knihu vydaných faktur <u>Hlavní kniha</u> – provede kontrolu počátečních zůstatků, obrátů, konečných zůstatků <u>Modul Evidence</u> – zaeviduje dlouhodobý majetek – (karta dlouhodobého majetku, odpisový plán, účetní daňové odpisy, vyřazení dlouhodobého majetku) <u>Účetní závěrka a uzávěrka</u> – v programu provede uzavření rozvahových a výsledkových účtů vyhledá a zkontroluje účty 710 a 702, vyhledá výkazy (rozvahu a výkaz zisků a ztrát), seznámí se s přílohou k účetním výkazům, analyzuje informace účetní závěrky <u>Daňová kancelář</u> – v programu vybere a zpracuje potřebná daňová přiznání (DPH, daň z příjmů), vysvětlí vyplněné údaje, vystaví kontrolní hlášení a souhrnné hlášení DPH 2. Účtování v s. r. o. zvládne účtování základních účetních případů spojených se založením společnosti s ručením

omezeným, účtuje o změnách základního kapitálu, půjčkách společníkům a od společníků, odměňování společníků, rozdělení zisku a vypořádání ztráty

3. Souvislé příklady v programu Premier

účtuje souvislé příklady, (pokud možno) na základě reálných dokladů s důrazem na kontrolu náležitostí dokladů

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

KK k učení, k podnikavosti a pracovní, k řešení problémů, komunikační, osobnostní a sociální

ZG logicko-matematická

4. Obsah vzdělávání

1. Práce s jednotlivými moduly programu Premier – 15 hodin

Modul Správce,

Modul Účetnictví

Způsob účtování účetních případů v programu

Modul Pokladna

Modul Dodavatelé a Odběratelé

Hlavní kniha

Modul Evidence

Účetní uzávěrka a závěrka

Daňová kancelář

2. Účtování v s. r. o. – 15 h

založení a vznik, zahraniční společník, zřizovací výdaje, splácení peněžních a nepeněžních vkladů, zvýšení základního kapitálu, půjčky od společníků a společníkům, odměňování společníků a jednatelů, rozdělení zisku, krytí ztráty

3. Souvislé příklady v programu Premier – 30 h

účtování ve společnosti s ručením omezeným

5. Vzdělávací strategie

- práce s autentickými účetními doklady – žáci pracují s reálnými nebo modelovými doklady (faktury, pokladní doklady, bankovní výpisy apod.)
- simulace podnikatelské situace ve fiktivní firmě – žáci účtují v programu Premier v rámci fiktivní společnosti s ručením omezeným. Postupují od založení firmy, přes každodenní účetní operace až po uzávěrku a zpracování daňových přiznání.
- využití ICT – práce s účetním softwarem, praktické procvičování účtování
- modelové situace a řešení problémů – žáci řeší situace jako reklamace, opravy účetních zápisů apod., hledají vhodná řešení a následně účtují.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST**1. Způsob ověřování dosažených výsledků**

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

- řešení písemných testových úloh
- řešení souhrnných účetních příkladů v programu Premier
- zpětnovazebný rozhovor (nebo reflexe)

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

- a) linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);
- b) linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

2. Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- a) formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;
- b) následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 90
splnil úspěšně (U)	89 – 80
splnil základ (S)	79 – 60
nesplnil (Z)	59 – 0

- c) následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
převažuje hodnocení V, žádné Z z výsledků ani průběhu	V
převažuje hodnocení U, ostatní V/S, žádné Z	U
převažuje hodnocení S	S
převažuje hodnocení Z, žádné N	Z
nesplnění podmínek	N

Kritéria průběžného hodnocení

Kritéria zahrnují hodnocení kompetencí (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení porozumění (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy) v následující podobě:

- a) úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů),
- b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti,

- c) kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- d) kvalita myšlení, především samostatnost a tvořivost,
- e) kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu,
- f) kvalita práce s informacemi – dovednost nalézt, třídit a prezentovat informace, včetně dovednosti využívat výpočetní techniku,
- g) kvalita osvojení účinných metod samostatného studia (umět se učit),
- h) kvalita osvojení si pracovních návyků (např. dodržování stanovených termínů),

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- a) zapojování do výuky
- b) zapojování do skupinové práce
- c) dodržování pravidel
- d) plnění termínů a úkolů
- e) vedení portfolia a průběžných zápisků

Součástí zpětnovazebního rozhovoru je sebehodnocení žáka.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

ŠTOHL, Pavel. *Učebnice účetnictví pro střední školy a pro veřejnost*, 3. díl, Nakladatelství: Ing. Pavel Štohl

<https://www.premier.cz/>

4. Poznámky

8.2.6 Data a informační technologie 3

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Data a informační technologie
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 66 hodin (3. ročník, 2 h týdně)
5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: David Mašek
6. Vstupní předpoklady: Žák má základní znalosti z oblasti informačních a komunikačních technologií získané v 1. ročníku a dále rozvíjené ve 2. ročníku v rámci povinně volitelného předmětu zaměřeného buď na

kancelářské aplikace, nebo na programování. Umí pracovat s operačním systémem, kancelářskými programy (např. Word, Excel), orientuje se v základních principech algoritmizace a má zkušenosti s online nástroji. Je schopen samostatné práce na počítači, má základní dovednosti v oblasti práce s daty a základy digitální gramotnosti.

Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník, kontinuální

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika

Předmět Data a informační technologie rozvíjí u žáků schopnosti práce s databázemi, informačními systémy a nástroji pro zpracování a vizualizaci dat. Výuka je zaměřena na praktické dovednosti v oblasti návrhu databází, práce s tabulkami, tvorbě reportů, analýzy získaných dat, využití základních statistických funkcí, importu a exportu dat, tvorby dotazů a využití nástrojů jako jsou Power Query a Power BI. Dále se žáci seznámí se základy počítačových sítí. Předmět navazuje na předchozí znalosti z oblasti IKT a klade důraz na samostatnou práci, řešení praktických úloh a rozvoj digitálních kompetencí potřebných pro další studium i praxi.

2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů

1. Databázový software

- zná výhody databází, definuje oblasti jejich použití, prokáže znalost základních pojmů
- vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat
- seznámí se s pojmem informační systémy; vyzkouší si vyhledat nějaká data v nějakém veřejném informačním systému (Katastrální úřad, Statistický úřad)
- analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání
- vytvoří tabulky databáze, vkládá údaje a nastavuje vlastnosti polí
- využije import dat z programu MS Excel
- exportuje data do jiného formátu
- třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru
- navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny
- mění údaje, vkládá či odstraňuje záznam, edituje strukturu tabulky
- seznámí se s aplikací Power BI a vytváří dotazy pomocí Power Query a aplikací Access

2. Práce s daty a základy statistiky

- chápe pojem data a informace, rozlišuje mezi nimi; uvede příklady využití dat v praxi, zejména v ekonomii (např. ceny, mzdy, náklady, tržby); prokáže znalost základních statistických pojmů (statistický soubor, jednotka, znak, četnost)
- získává data z různých zdrojů (interních i veřejných), posuzuje jejich relevanci, přesnost a důvěryhodnost; identifikuje možné chyby v datech a jejich příčiny; připravuje data pro další zpracování (čištění, třídění, filtrování)
- organizuje data do vhodné struktury (tabulka, seznam), používá základní operace nad

daty; třídí, filtruje a agreguje data podle zvolených kritérií; porovnává různé datové soubory

- využívá tabulkový procesor pro zpracování dat; používá základní i pokročilejší funkce pro výpočty a analýzu dat; aplikuje absolutní a relativní adresaci; automatizuje opakující se výpočty
- vypočítá a interpretuje základní statistické ukazatele (aritmetický průměr, medián, modus, minimum, maximum, rozpětí); určí četnosti a relativní četnosti; vysvětlí jejich význam v konkrétní situaci
- analyzuje variabilitu dat pomocí ukazatelů (rozptyl, směrodatná odchylka); posuzuje stabilitu a kolísání dat v čase nebo mezi skupinami
- vytváří a upravuje grafy (sloupcové, spojnicové, kruhové); volí vhodný typ grafu podle charakteru dat; interpretuje informace z grafů a diagramů; porovnává různé způsoby vizualizace těchto dat
- provádí jednoduché statistické šetření nebo měření; navrhne postup sběru dat, zvolí vhodnou metodu záznamu; zpracuje získaná data a prezentuje výsledky
- interpretuje data v kontextu reálných situací, zejména v ekonomii (např. vývoj cen, příjmů, nákladů, poptávky); formuluje závěry a doporučení na základě dat
- posuzuje vypovídací hodnotu dat a výsledků analýzy; identifikuje zkreslení, nepřesnosti nebo manipulativní prezentaci dat; uvědomuje si limity statistických metod a modelů
- využívá nástroje pro pokročilejší práci s daty (např. Power Query); importuje, transformuje a propojuje data z různých zdrojů
- prezentuje výsledky analýzy dat srozumitelnou formou (tabulky, grafy, komentář); obhazuje své závěry a diskutuje jejich omezení

3. Počítačová síť

- chápe princip počítačové sítě, umí popsat co je síť typu LAN, MAN a WAN
- zná rozdíl mezi switchem a routerem

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- kompetence k učení
- řešení problémů
- komunikativní
- personální a sociální
- občanské a kulturní povědomí
- matematické, digitální
- kompetence pracovat s informacemi
- ZG matematická a logická

4. Obsah vzdělávání

1. Databázový software

- Základní pojmy
- Databáze a jejich propojení s informačními systémy (účel a charakteristika informačního systému nebo služby; veřejné nebo oborové informační systémy a služby; uživatelská rozhraní; uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech)
- Tvorba databáze (datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; zdroje záznamů v informačním systému; vyhledávání a vizualizace dat; hromadné zpracování dat, export a import)

- Editace tabulky
- Power BI a Power Query

2. Práce s daty a základy statistiky

- Data a informace (rozdíl mezi daty a informacemi; typy dat; zdroje dat; kvalita a důvěryhodnost dat)
- Získávání a příprava dat (sběr dat; veřejné a interní zdroje; čištění dat; třídění, filtrování a organizace dat)
- Zpracování dat v tabulkovém procesoru (struktura tabulky; formátování dat; vzorce a funkce; adresace buněk; automatizace výpočtů)
- Základy statistiky (statistický soubor, jednotka, znak; četnost a relativní četnost; charakteristiky polohy a variability)
- Analýza dat (porovnávání datových souborů; závislosti mezi daty; interpretace výsledků; odhady a jednoduché předpovědi)
- Vizualizace dat (tabulky a grafy; typy grafů; zásady tvorby přehledné vizualizace; interpretace grafů)
- Statistické šetření (návrh šetření; sběr a záznam dat; zpracování a vyhodnocení dat)
- Interpretace dat v ekonomii (analýza cen, mezd, nákladů, tržeb; časové řady; praktické využití dat pro rozhodování)
- Kritické hodnocení dat (přesnost, spolehlivost, zkreslení; chyby v datech; limity statistických metod)

3. Počítačová síť

- Princip počítačové sítě

5. Vzdělávací strategie

- Individuální práce na PC
- Praktické úkoly a samostatná práce
- Důraz na rozvoj praktických dovedností a samostatnosti
- Mezipředmětové vztahy: matematika, ekonomika, účetnictví
- Týmová spolupráce, sebereflexe

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

- Praktické úkoly formou samostatné práce i skupinové
- Písemné testy
- Sebehodnocení

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

- linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);
- linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

2. Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- a) formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;
 b) následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 90
splnil úspěšně (U)	89 – 75
splnil základ (S)	74 – 50
nesplnil (Z)	49 – 0

- c) následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
min. 60 % hodnocení V, žádné Z	V
minimálně 60 % U nebo V, max. 1x Z	U
méně než 60 % U nebo V, max. 30 % Z	S
nesplnění výše uvedených podmínek	Z, N

Kritéria průběžného hodnocení

Kritéria zahrnují hodnocení kompetencí (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení porozumění (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy) v následující podobě:

- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti,
- kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení praktických úkolů
- kvalita myšlení, především samostatnost
- kvalita práce s informacemi – dovednost nalézt, třídit a prezentovat informace, včetně dovednosti využívat výpočetní techniku,
- kvalita osvojení účinných metod samostatného studia (umět se učit),
- kvalita osvojení si pracovních návyků (např. dodržování stanovených termínů).

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- zapojování do výuky
- zapojování do skupinové práce
- dodržování pravidel
- plnění termínů a úkolů
- vedení portfolia a průběžných zápisků

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

- Teoretické materiály v Google Učebně
- Výuková videa na YouTube (např. kanály: LearnIT, ExcelTown, Power BI Tutorials)
- <https://exceltown.com> – návody pro Excel, Power Query a Power BI
- <https://edu.gcfglobal.org/en/word> – základy práce s Wordem
- <https://www.w3schools.com/sql> – základy SQL dotazů
- <https://support.microsoft.com> – oficiální návody pro Microsoft Access a Power BI
- <https://www.canva.com/learn> – návody a inspirace pro práci v Canva

- <https://inkscape.org/learn> – výukové materiály pro Inkscape

4. Poznámky

Předmět je povinně volitelný a navazuje na jeden z povinně volitelných předmětů z oblasti informatiky ze 2. ročníku.

8.2.7 Aplikovaná geografie 3**A. VSTUPNÍ ČÁST****1. Název: Aplikovaná geografie****2. Kód:****2a) Kategorie/obor vzdělání:** 78-42-M/08 Lyceum**3. Typ vyučovací jednotky:** vyučovací předmět**4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin:** 64**5. Platnost:** 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: Vojtěch Růžička**6. Vstupní předpoklady:** očekávané výsledky učení dle RVP ZV**Doporučené umístění v učebním plánu:** 3. ročník, kontinuální výuka**B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY****1. Charakteristika**

Výuka aplikované geografie se zaměřuje na praktické dovednosti v oboru geografie a přidružených věd. Výuka propojuje souvislosti mezi přírodními a socioekonomickými jevy a umožňuje pomocí aplikací hlubší pochopení vztahů mezi proměnlivými jevy. Cílem předmětu je formování praktických dovedností využitelných pro profesní a běžný život.

2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů

Žák:

Zpracuje a analyzuje výškovou mapu

Popíše základní charakteristiky povrchových a podzemních vod

Interpretuje různé environmentální teorie

Čte v grafech vázaných na geografické teorie

Najde demografické ročenky a další statistiky a umí se v nich orientovat

Použije rovnice pro výpočet výnosnosti v různých ekonomických sektorech

Orientuje se v politickém skóre jednotlivých států

Vypočte integritu regionu

Porovná geografické vztahy mezi regiony

Chápe hierarchickou strukturu regionů

Určí nejkratší spojnice na mapě

Chápe využití různých mapových zobrazení

Umí se orientovat v programu QGIS

Pracuje s prostorovými daty

Využívá prostorové analýzy

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- ZG – čtenářská a pisatelská, logicko-matematická
- KK – učení, komunikační, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti, k řešení problémů, digitální

4. Obsah vzdělávání

Svahové procesy
 Hydrometrie
 Environmentální modely
 Socioekonomické modely
 Demografické statistiky
 Ekonomické statistiky
 Politické systémy
 Metody regionalizace
 Hierarchizace
 Makroregiony
 Mikroregiony
 Aplikovaná kartografie
 Ortodroma a loxodroma
 Kartografické metody
 QGIS

5. Vzdělávací strategie

- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou
- tvorba výukových materiálů
- individuální i skupinové projekty s vybranou tematikou z obsahu vzdělávání v rámci předmětu a jejich prezentace

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh
- kritériální praktická ukázka/praktické předvedení řešení úlohy/problému/situace
- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt (zařazený do portfolia žáka)
- (standardizovaná) ústní rozprava/zkoušení

– zpětnovazebný rozhovor (nebo reflexe)

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

- a) linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);
- b) linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

2. Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- a) formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;
- b) následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 85
splnil úspěšně (U)	84 – 70
splnil základ (S)	69 – 50
nesplnil (Z)	49 – 0

- c) následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
převažuje hodnocení V, žádné Z	V
převažuje hodnocení U, ostatní V/S, max 1x Z	U
Zbylá hodnocení	S
více než 2 Z, nesplnění podmínek	Z, N

Kritéria průběžného hodnocení

Kritéria zahrnují hodnocení kompetencí (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení porozumění (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy) v následující podobě:

- a) úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů),
- b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti,
- c) kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- d) kvalita myšlení, především samostatnost a tvořivost,
- e) kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu,
- f) kvalita práce s informacemi – dovednost nalézt, třídit a prezentovat informace, včetně dovednosti využívat výpočetní techniku,

- g) kvalita osvojení účinných metod samostatného studia (umět se učit),
- h) kvalita osvojení si pracovních návyků (např. dodržování stanovených termínů),

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- a) zapojování do výuky
- b) zapojování do skupinové práce
- c) zapojování do přípravy aktivit, průřezových dnů, expedic
- d) dodržování pravidel
- e) plnění termínů a úkolů
- f) vedení portfolia a průběžných zápisků

Zpětnovazební (reflexní) pohovor se provádí zpravidla po ukončení příslušné činnosti nebo při závěrečné obhajobě. Součástí je vrstevnické hodnocení a sebehodnocení žáka.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

- Učebnice a knihy
 - o Školní atlas dnešního světa (2019), nakladatelství TERRA
 - o Ekologie a životní prostředí (2020), nakladatelství ČGS
 - o Tvorba map (2018), Ostravská univerzita
- Webové stránky
 - o Umíme to: <https://www.umimefakta.cz/zemepis/>
 - o Český statistický úřad: <https://csu.gov.cz/>
 - o CIA – factbook: <https://www.cia.gov/the-world-factbook/>
 - o Online atlas: <https://atlas.mapy.cz/?p=000111&id=povrch-zeme&n=m&z=2.5&x=3.507&y=0.527&m=m>
 - o Geografické rozhledy: <https://www.geograficke-rozhledy.cz/archiv>
 - o FAOSTAT: <https://www.fao.org/faostat/en/>
 - o Worldbank – databank: <https://databank.worldbank.org/>
 - o USGS: <https://www.usgs.gov/>
 - o Laskavý úvod do gis: https://docs.qgis.org/3.40/cs/docs/gentle_gis_introduction/index.html
- Video
 - o Youtube: <https://www.youtube.com/>
 - o Mozaik: <https://www.mozaweb.com/cs/>

4. Poznámky

8.2.8 Tvorba digitálního obsahu v informačních technologiích 3

A. VSTUPNÍ ČÁST

1. Název: Tvorba digitálního obsahu v informačních technologiích
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 66 hodin (3. ročník, 2 h týdně)
5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: David Mašek
6. Vstupní předpoklady: Žák má základní znalosti z oblasti informačních a komunikačních technologií získané v 1. ročníku a dále rozvíjené ve 2. ročníku v rámci povinně volitelného předmětu zaměřeného buď na kancelářské aplikace, nebo na programování. Umí pracovat s operačním systémem, kancelářskými programy (např. Word, Excel), má základní zkušenosti s tvorbou digitálního obsahu a orientuje se v prostředí internetu. Je schopen samostatné práce na počítači, má základní dovednosti v oblasti práce s daty a základy digitální gramotnosti.
Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník, kontinuální
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Předmět Tvorba digitálního obsahu v informačních technologiích rozvíjí u žáků dovednosti v oblasti zpracování a kritického zhodnocení práce s daty a digitálním obsahem. Výuka je zaměřena na praktické činnosti, jako je tvorba reportů, analýza získaných dat, využití základních statistických funkcí, práce s databázovým softwarem, návrh a úprava webových stránek pomocí HTML a CSS a střih videa. Žáci se seznámí s nástroji jako Access, Power BI, WordPress a dalšími online aplikacemi. Důraz je kladen na samostatnost, technickou přesnost a schopnost využívat moderní digitální nástroje v praxi. Předmět navazuje na předchozí znalosti z oblasti IKT a připravuje žáky na další studium i profesní uplatnění v oblasti digitálních technologií a na práci s daty.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů 1. Databázový software - zná výhody databází, definuje oblasti jejich použití, prokáže znalost základních pojmů (databáze, tabulka, dotaz, formulář, sestava, záznam, pole, datové typy, primární klíč, cizí klíč, vlastnosti polí, relace, referenční integrita) - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat - propojuje tabulky pomocí relací - nastavuje výběrový dotaz a definuje kritéria - řadí data a třídí údaje dle kritérií - vytvoří parametrický dotaz

- seznámí se s aplikací Power BI a vytváří dotazy pomocí Power Query a aplikací Access

2. Práce s daty a základy statistiky

- chápe pojem data a informace, rozlišuje mezi nimi; uvede příklady využití dat v praxi, zejména v ekonomii (např. ceny, mzdy, náklady, tržby); prokáže znalost základních statistických pojmů (statistický soubor, jednotka, znak, četnost)
- získává data z různých zdrojů (interních i veřejných), posuzuje jejich relevanci, přesnost a důvěryhodnost; identifikuje možné chyby v datech a jejich příčiny; připravuje data pro další zpracování (čištění, třídění, filtrování)
- organizuje data do vhodné struktury (tabulka, seznam), používá základní operace nad daty; třídí, filtruje a agreguje data podle zvolených kritérií; porovnává různé datové soubory
- využívá tabulkový procesor pro zpracování dat; používá základní i pokročilejší funkce pro výpočty a analýzu dat; aplikuje absolutní a relativní adresaci; automatizuje opakující se výpočty
- vypočítá a interpretuje základní statistické ukazatele (aritmetický průměr, medián, modus, minimum, maximum, rozpětí); určí četnosti a relativní četnosti; vysvětlí jejich význam v konkrétní situaci
- analyzuje variabilitu dat pomocí ukazatelů (rozptyl, směrodatná odchylka); posuzuje stabilitu a kolísání dat v čase nebo mezi skupinami
- vytváří a upravuje grafy (sloupcové, spojnicové, kruhové); volí vhodný typ grafu podle charakteru dat; interpretuje informace z grafů a diagramů; porovnává různé způsoby vizualizace týchž dat
- provádí jednoduché statistické šetření nebo měření; navrhne postup sběru dat, zvolí vhodnou metodu záznamu; zpracuje získaná data a prezentuje výsledky
- interpretuje data v kontextu reálných situací, zejména v ekonomii (např. vývoj cen, příjmů, nákladů, poptávky); formuluje závěry a doporučení na základě dat
- posuzuje vypovídací hodnotu dat a výsledků analýzy; identifikuje zkreslení, nepřesnosti nebo manipulativní prezentaci dat; uvědomuje si limity statistických metod a modelů
- využívá nástroje pro pokročilejší práci s daty (např. Power Query); importuje, transformuje a propojuje data z různých zdrojů
- prezentuje výsledky analýzy dat srozumitelnou formou (tabulky, grafy, komentář); obhazuje své závěry a diskutuje jejich omezení

3. Webové stránky

- dokáže popsat, co je webová stránka a jak se taková webová stránka tvoří; dokáže určit v html jazyce, co je nadpis nebo obrázek, umí změnit barvu na webové stránce; seznámí se s pravidly pro tvorbu webové stránky
- zná verze HTML jazyka; ví k čemu se využívají kaskádové styly; seznámí se s tagy a se značkami; dokáže popsat strukturu běžné webové stránky
- seznámí se s využitím HTML editory a vyzkouší si práci ve WordPressu
- ví, co znamená pojem webhosting, dokáže popsat výhody a nevýhody

4. Střih videa a audia

- seznámí se se základními úpravami videa a audia
- vyzkouší si střih videa

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- kompetence k učení
- řešení problémů
- komunikativní
- personální a sociální
- občanské a kulturní povědomí
- matematické, digitální
- kompetence pracovat s informacemi

- ZG matematická a logická

4. Obsah vzdělávání

1. Databázový software

- Základní pojmy
- Databáze a jejich propojení s informačními systémy (účel a charakteristika informačního systému nebo služby; veřejné nebo oborové informační systémy a služby; uživatelská rozhraní; uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech)
- Tvorba databáze (datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; zdroje záznamů v informačním systému; vyhledávání a vizualizace dat; hromadné zpracování dat, export a import)
- Relace a její využití v dotazech

2. Práce s daty a základy statistiky

- Data a informace (rozdíl mezi daty a informacemi; typy dat; zdroje dat; kvalita a důvěryhodnost dat)
- Získávání a příprava dat (sběr dat; veřejné a interní zdroje; čištění dat; třídění, filtrování a organizace dat)
- Zpracování dat v tabulkovém procesoru (struktura tabulky; formátování dat; vzorce a funkce; adresace buněk; automatizace výpočtů)
- Základy statistiky (statistický soubor, jednotka, znak; četnost a relativní četnost; charakteristiky polohy a variability)
- Analýza dat (porovnávání datových souborů; závislosti mezi daty; interpretace výsledků; odhady a jednoduché předpovědi)
- Vizualizace dat (tabulky a grafy; typy grafů; zásady tvorby přehledné vizualizace; interpretace grafů)
- Statistické šetření (návrh šetření; sběr a záznam dat; zpracování a vyhodnocení dat)
- Interpretace dat v ekonomii (analýza cen, mezd, nákladů, tržeb; časové řady; praktické využití dat pro rozhodování)
- Kritické hodnocení dat (přesnost, spolehlivost, zkreslení; chyby v datech; limity statistických metod)

3. Webové stránky

- Základní pojmy a struktura webu
- Princip HTML a CSS
- HTML editory

- Webhosting

4. Střih videa a audia

- Základní úpravy videa a audia

5. Vzdělávací strategie

- Individuální práce na PC
- Praktické úkoly a samostatná práce
- Důraz na rozvoj praktických dovedností a samostatnosti
- Mezipředmětové vztahy: matematika, ekonomika, účetnictví
- Týmová spolupráce, sebereflexe

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

- Praktické úkoly formou samostatné práce i skupinové
- Písemné testy
- Sebehodnocení

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

- a) linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);
- b) linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

2. Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- a) formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;
- b) následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 90
splnil úspěšně (U)	89 – 75
splnil základ (S)	74 – 50
nesplnil (Z)	49 – 0

- c) následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
min. 60 % hodnocení V, žádné Z	V
minimálně 60 % U nebo V, max. 1x Z	U
méně než 60 % U nebo V, max. 30 % Z	S
nesplnění výše uvedených podmínek	Z, N

Kritéria průběžného hodnocení

Kritéria zahrnují hodnocení kompetencí (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení porozumění (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy) v následující podobě:

- a) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti,
- b) kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení praktických úkolů
- c) kvalita myšlení, především samostatnost
- d) kvalita práce s informacemi – dovednost nalézt, třídit a prezentovat informace, včetně dovednosti využívat výpočetní techniku,
- e) kvalita osvojení účinných metod samostatného studia (umět se učit),
- f) kvalita osvojení si pracovních návyků (např. dodržování stanovených termínů),

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- a) zapojování do výuky
- b) zapojování do skupinové práce
- c) dodržování pravidel
- d) plnění termínů a úkolů
- e) vedení portfolia a průběžných zápisků

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

- Teoretické materiály v Google Učebně
- Výuková videa na YouTube (např. kanály: GIMP Tutorials, Inkscape Tutorials, Canva Design School)
- <https://inkscape.org/learn> – výukové materiály pro Inkscape
- <https://www.canva.com/learn> – návody a inspirace pro práci v Canva
- <https://edu.gcfglobal.org/en/> – základy práce s kancelářskými a grafickými nástroji
- <https://www.w3schools.com/html> – základy HTML a CSS
- <https://support.microsoft.com> – oficiální návody pro Microsoft Access
- <https://www.zoner.cz/> – návody a tipy pro práci v Zoner Photo Studio
- <https://www.pixlr.com/> – online editor pro úpravu fotografií

4. Poznámky

Předmět je povinně volitelný a navazuje na jeden z povinně volitelných předmětů z oblasti informatiky ze 2. ročníku.

8.2.9 Kancelářské a informační technologie 2

A. VSTUPNÍ ČÁST

1. Název: Kancelářské a informační technologie

2. Kód:

2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum

3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět

4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 68 hodin (2. ročník, 2 h týdně)

5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: David Mašek

6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP (základy práce s PC, běžným softwarem, schopnost samostatně vyhledávat a zpracovávat informace, základní digitální kompetence, spolupráce)

Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník, kontinuální

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika

Předmět připravuje žáky k efektivnímu využívání IKT v odborných předmětech, dalším studiu i osobním životě. Důraz je na praktické dovednosti v kancelářském balíku, práci na PC, bezpečné používání internetu a rozvoj logického myšlení a kreativity.

2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů

1. Cloud a internet

- chápe význam pojmu cloud computing, chápe výhody a nevýhody cloud computingu, ví o možnosti desktopové verze Google disku
- vykonává základní operace se soubory a složkami na Disku Google (vytváří soubory a složky, nahrává, stahuje, přesouvá, kopíruje, přejmenovává a maže soubory a složky)
- sdílí soubory a složky s ostatními uživateli (spolužáky ve třídě), nastavuje možnosti sdílení (umožní ostatním uživatelům dokument či složku pouze zobrazit nebo upravovat), získá odkaz pro sdílení dokumentu
- pracuje se sdíleným kalendářem
- využívá historii změn při práci s online dokumenty
- chápe základní princip práce na internetu, při hledání využívá operátory

2. Souborový manažer FreeCommander

- provádí běžné operace se soubory a složkami v souborovém manažeru (vytváří je, přesouvá, kopíruje, přejmenovává, maže, komprimuje, dekomprimuje, rozděluje a slučuje soubory)
- ovládá souborový manažer pomocí klávesnice
- provádí a využívá řazení objektů podle různých kritérií
- provádí hromadné operace se soubory a složkami, při využití filtrování (masky) a zástupných znaků (*; ?)
- používá vyhledávání
- komprimuje a dekomprimuje soubory a složky
- hromadně přejmenuje soubory

3. Umělá inteligence

- seznámí se s hlavními výhodami a nevýhodami využití umělé inteligence; naučí se rozdělit umělou inteligenci podle schopností a funkcí; seznámí se s některými aplikacemi
- zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence
- zjistí co je to Deepfake a jak ho teoreticky odhalit
- seznámí se s legislativou; najde chyby, které mohou při práci s umělou inteligencí vzniknout; vyzkouší si k čemu se umělá inteligence dá využít; seznámí se s příklady nelegální činnosti, kdy byla využita umělá inteligence

4. Textový procesor Microsoft Word

- vkládá různé objekty do textu a dále je upravuje (např. obrázky, kliparty, wordart, textové pole)
- použije při formátování vícestránkového dokumentu oddíly, nastaví jiné zápatí či záhlaví od určité stránky

- zopakuje komentáře, sledování změn, porovná dokumenty z PEKu
- chápe význam šablony (soubor normal.dotm)
- zopakuje vytvoření jednoduchého makra z PEKu a dokáže makro upravit
- vloží citaci ve stylu ISO 690 (číselná reference) a bibliografii, vloží poznámku pod čarou
- vloží titulky k objektům (obrázek, graf, tabulka) a vygeneruje jejich seznamy

5. Hromadná korespondence

- používá hromadnou korespondenci, vytvoří štítky, obálky a dopisy, vkládá slučovací pole a pravidla, slučuje dokumenty
- vloží nebo propojí tabulku z tabulkového procesoru do textového procesoru

6. Tabulkový procesor Microsoft Excel

- používá program, otevře a uloží soubor, pozná, že jde o excelovský soubor (prokáže znalost přípon souborů), využívá program k matematickým výpočtům
- používá různé formáty čísel (vlastní – přidá k číslu jednotku, např. km), upravuje tabulku, šířku sloupců, výšku řádků, a to i hromadně
- připraví dokument pro tisk, upraví vzhled stránky (okraje, orientace a velikost stránky, záhlaví a zápatí, příprava pro tisk)
- používá vzorce, sestavuje je, upravuje a kopíruje
- používá relativní, smíšené a absolutní adresování
- povinné funkce: matematické (Odmocnina, Power, Suma, Roundup (Zaokr.nahoru), Rounddown (Zaokr.dolů), Zaokrouhlit)
- využívá informací z grafů funkcí
- určí z grafu funkce požadované hodnoty veličin
- určí z grafu nebo předpisu funkce souřadnice průsečíků grafu funkce s osami souřadnic
- sestaví předpis a načrtne graf lineární funkce na základě tabulky, ze zadání souřadnic bodů z grafu funkce
- vypočítá finanční záležitosti (jednoduché úrokování, spoření, důchodové spoření, splátky)
- vypočítá pravidelný růst a pokles (změn populace, změn v ekonomice, změn v přírodních jevech a technice, změn v hospodářských jevech)
- modeluje reálnou situaci pomocí digitálních technologií
- s účelným využitím prostředků digitálních technologií vyřeší úlohu se vztahem k běžnému životu nebo oboru vzdělání
- vyhledá, využije a vyhodnotí údaje, sestaví diagramy a tabulky
- čte, vyhodnotí a interpretuje údaje vyjádřené v tabulkách a diagramech (sloupcový, kruhový, spojnicový)
- vyhledá nebo doplní potřebné údaje v textu, tabulce nebo diagramu (sloupcový, kruhový)
- vyhodnotí získané údaje z hlediska významu, (vypovídací hodnoty), reálnosti, přesnosti a spolehlivosti
- sestaví tabulky a diagramy se statistickými údaji
- porovná různá znázornění dat (tabulka, diagram) v jednom souboru
- porovná dva soubory dat na základě daného znaku
- provede statistické šetření nebo opakovaná měření
- stanoví vhodnou metodu a postup, zvolí odpovídající formu záznamu šetření nebo opakovaných měření a získané údaje zaznamená
- využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma
- zpracuje, analyzuje a interpretuje získaná data a na jejich základě dělá rozhodnutí a závěry
- zpracuje předložený statistický soubor
- používá statistické pojmy (statistický soubor a jeho rozsah, statistická jednotka, kvalitativní a kvantitativní znak, hodnota znaku, četnost, relativní četnost, grafické rozdělení četnosti)
- určí pro daný statistický soubor četnost a relativní četnost znaku, charakteristiky polohy

- (aritmetický průměr, medián, modus, percentily) a charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka, variační rozpětí) a vysvětlí jejich věcný význam v dané úloze
- vyhodnotí získané údaje z hlediska věcného významu, (vypovídací hodnoty), reálnosti, přesnosti a spolehlivosti, interpretuje je a na jejich základě dělá rozhodnutí a závěry

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- kompetence k učení
- řešení problémů
- komunikativní
- personální a sociální
- občanské a kulturní povědomí
- matematické, digitální
- kompetence pracovat s informacemi
- ZG matematická a logická

4. Obsah vzdělávání

1. Cloud a internet

- Cloud computing
- On-line práce s dokumenty a složkami, sdílení dokumentů
- Internet

2. Souborový manažer FreeCommander

- Souborový manažer
- Hromadné operace se složkami a soubory

3. Umělá inteligence

- Rizika a přínos, dělení AI do kategorií
- Strojové učení, jak AI získává data (strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika)
- Deepfake
- Využití při práci, nutnost ověřit data (kritické myšlení)

4. Textový procesor Microsoft Word

- Objekty
- Oddíly
- Revize dokumentů
- Šablona, makro (na začátku června kvůli PEK)
- Citace a bibliografie, poznámky pod čarou, titulky

5. Hromadná korespondence

- Hromadná korespondence, propojení programů MS Word a MS Excel

6. Tabulkový procesor Microsoft Excel

- Základní pojmy (tabulkový procesor a jeho funkce, tabulka, řádek, sloupec, buňka a adresa buňky)
- Formátování tabulek
- Vzorce, funkce a algoritmy
- Grafy
- Výpočet příkladu z praktického života
- Sestavení diagramů a tabulek
- Statistické měření

- Statistický soubor

5. Vzdělávací strategie

- Individuální práce na PC
- Praktické úkoly a samostatná práce
- Důraz na rozvoj praktických dovedností a samostatnosti
- Mezipředmětové vztahy: matematika, ekonomika, účetnictví
- Týmová spolupráce, sebereflexe

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

- Praktické úkoly formou samostatné práce i skupinové
- Písemné testy
- Sebehodnocení

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

- a) linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);
- b) linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

2. Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- a) formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;
- b) následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 90
splnil úspěšně (U)	89 – 75
splnil základ (S)	74 – 50
nesplnil (Z)	49 – 0

- c) následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
min. 60 % hodnocení V, žádné Z	V
minimálně 60 % U nebo V, max. 1x Z	U
méně než 60 % U nebo V, max. 30 % Z	S
nesplnění výše uvedených podmínek	Z, N

Kritéria průběžného hodnocení

Kritéria zahrnují hodnocení kompetencí (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení porozumění (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy) v následující podobě:

- a) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti,
- b) kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení praktických úkolů
- c) kvalita myšlení, především samostatnost
- d) kvalita práce s informacemi – dovednost nalézt, třídit a prezentovat informace, včetně dovednosti využívat výpočetní techniku,
- e) kvalita osvojení účinných metod samostatného studia (umět se učit),
- f) kvalita osvojení si pracovních návyků (např. dodržování stanovených termínů),

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- a) zapojování do výuky
- b) zapojování do skupinové práce
- c) dodržování pravidel
- d) plnění termínů a úkolů
- e) vedení portfolia a průběžných zápisků

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

- Teoretické materiály v Google učebně
- YouTube kanály
- Microsoft Word – návod v učebně nebo interaktivní cvičení a tutoriály:
<https://edu.gcfglobal.org/en/word>
- Excel Town – <https://exceltown.com> či návod v učebně

4. Poznámky

Předmět je povinně volitelný a navazuje na informační komunikační technologie z 1. ročníku.

8.2.10 Konverzace ve španělštině 3

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Konverzace ve španělštině
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 66
5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: Mgr, Barbora Terreros, Ph.D.
6. Vstupní předpoklady: Očekávané výsledky Evropský rámec jazyků – A2
Doporučené umístění v učebním plánu: volitelný seminář ve 3. ročníku
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika

Cílem je navázání na povinnou výuku a rozšíření dostatečné lingvistické schopnosti, potřebné k adekvátnímu porozumění a reagování na běžné situace každodenního života; rovněž pak pro vyjadřování přání a potřeb na požadované úrovni.

Žáci jsou připravováni k získání certifikátu DELE A2

2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů

Rozšíření slovní zásoby a komunikačních kompetencí.

Rozšíření znalostí reálií Španělska, případně dalších španělsky mluvících zemí.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

K učení

Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit.

Uplatňovat různé způsoby práce s textem efektivně vyhledávat a zpracovávat informace.

Komunikační a kulturní

Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat. Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle. Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

ZG čtenářská a pisatelská

4. Obsah vzdělávání

1: Así somos

2: Así era mi vida

3: Un día en la ciudad

4: ¿Vamos al teatro?

5: Viajes y vacaciones/ cultura y arte

5. Vzdělávací strategie

- uplatňování vhodných strategií učení (pojmové mapy, práce s jazykovými aplikacemi, s digitálními slovníky)
- práce se zdroji (ověřování informací)
- čtenářská gramotnost (porozumění textu na základě vyhledávání klíčových slov a důležitých informací)
- týmová práce ve zpracování miniprojektů k zadané problematice (reálie)

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

– řešení písemných testových úloh

- ústní zkoušení / rozprava / praktické předvedení řešení úlohy nebo situace

- samostatná/skupinová tvůrčí práce
- reflexe (shrnutí, vysvětlení) + zpětná vazba (podněty ke zlepšení)

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

- linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);
- linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;
- následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 85
splnil úspěšně (U)	84 – 75
splnil základ (S)	74 – 56
nesplnil (Z)	55 – 0

- následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
převažuje hodnocení V, žádné Z z výsledků ani průběhu	V
převažuje hodnocení U, ostatní V/S, žádné Z	U
převažuje hodnocení S	S
více než 2 Z ze součtu výsledků a průběhu	Z, N

Kritéria zahrnují hodnocení **kompetencí** (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení **porozumění** (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy) v následující podobě:

- kvalita a rozsah získaných dovedností
- kvalita uplatňování osvojených znalostí v praxi
- kvalita komunikativních dovedností
- kvalita práce s informacemi
- kvalita osvojení účinných metod samostatného studia

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- zapojování do výuky
- plnění termínů a úkolů
- vedení průběžných zápisků

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

www.cervantes.org

www.profedelee.es

4. Poznámky

8.2.11 Matematika pro pokročilé 3

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: MATEMATIKA PRO POKROČILÉ
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: volitelný vyučovací předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 68 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: Mgr. Iva Hrubá, Mgr. Dana Goldová
6. Vstupní předpoklady: navazuje na poznatky a učivo MAT 1. a 2. ročník
Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník/kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Předmět absolvují žáci, kteří mají zájem o rozšíření matematických poznatků nad rámec znalostí stanovených v ŠVP pro matematiku. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova samostatně uvažujícího člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků, schopnosti abstrakce a geometrické představivosti.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů <u>Diferenciální počet</u> rozlišuje elementární funkce, určuje základní vlastnosti funkcí, rozlišuje pojmy okolí bodu, limita funkce v bodě, limity funkce v bodě zleva a zprava, nevlastní limita a umí je zakreslit, je schopen pojmy symbolicky zapisovat; používá základní metody výpočtu různých typů limit funkcí; počítá vlastní a nevlastní limity ve vlastním a nevlastním bodě; chápe pojem spojitosti funkce v bodě i v intervalu v přímé souvislosti s grafem funkce a limitou funkce; rozumí pojmu derivace funkce v bodě a v intervalu; aktivně ovládá pravidla pro derivování funkcí a vypočítá derivace; znalost diferenciálního počtu využívá při vyšetřování vlastností funkce (monotónnost, extrémy, konvexnost a konkávnost, inflexe, tečna ke grafu funkce, asymptoty) <u>Integrální počet</u> ovládá základní pojmy integrálního počtu, aktivně používá tabulku se vzorci pro určování primitivních funkcí; správně vybere integrační metodu při výpočtu neurčitého integrálu; použitím určitého integrálu vypočítá obsah daného obrazce <u>Matice</u> provádí operace s vektory, rozhodne o typu matice, rozliší řádkový a sloupcový index; specifikuje základní typy matic (sloupcová a řádková matice, nulová, čtvercová, jednotková, opačná, regulární, singulární, inverzní, rovnost matic); ovládá operace s maticemi (součet matic, součin čísla a matice, součin dvou matic);

používá elementární řádkové transformace při úpravách matic; určí hodnotu matice; převede matici do Gaussova tvaru; přiřadí soustavě rovnic a nerovnic matice rozhodne o řešitelnosti soustavy podle Frobeniovy věty; popíše homogenní a nehomogenní soustavu, rozliší triviální a netriviální řešení soustavy, nalezne obecné, partikulární, základní, parametrické řešení soustavy.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

ZG Logicko-matematická

KK K učení, K řešení problémů

4. Obsah vzdělávání

Diferenciální počet

Elementární funkce, okolí bodu, limita funkce v bodě

Věty o limitách, limity funkce v bodě zleva a zprava, nevlastní limita

Spojivosti funkce v bodě a v intervalu

Derivace funkce v bodě, definice derivace funkce

Věty o derivacích funkcí, derivace elementárních funkcí, geometrický význam derivace funkce, derivace vyšších řádů, výpočet derivace funkce, využití L'Hospitalova pravidla při výpočtu limit

Vyšetřování průběhu funkce užitím diferenciálního počtu

Vyšetřování monotónnosti funkce užitím derivací, lokální a globální extrémy funkcí, konvexnost a konkávnost funkce

Integrální počet

Neurčitý integrál

Primitivní funkce, vzorce pro primitivní funkce

Integrační metoda per partes a substituční metoda

Určitý integrál, geometrické aplikace určitého integrálu

Matice

Vektory

Matice a operace s nimi, hodnota matice, inverzní matice

Soustava lineárních rovnic a nerovnic, Frobeniova věta

5. Vzdělávací strategie

Vzdělávacích strategie mají za cíl zlepšit porozumění, motivaci a aplikaci matematických konceptů.

Jedná se zejména o:

Heuristickou metodu objevování – důraz na proces objevování a zkoumání, nikoliv jen na výsledek, vede k hlubšímu porozumění a rozvoji logického myšlení.

Konstruktivistický přístup – vychází z myšlenky, že žáci si budují své vlastní porozumění na základě předchozích zkušeností.

Diferencovaná výuka

Vizualizace – použití obrázků, grafů, diagramů, modelů.

Problémově orientovaná výuka – zadávání reálných a složitějších matematických problémů, s cílem aplikovat matematiku v praxi.

Interaktivní technologie – využití digitálních nástrojů, které umožňují vizualizaci

Formativní hodnocení – průběžné sledování pokroku, zpětná vazba během výuky.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

Řešení (standardizovaných) písemných testových úloh

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

- a) linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);
- b) linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

2. Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

a) formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;

b) následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 90
splnil úspěšně (U)	89 – 65
splnil základ (S)	64 – 35
nesplnil (Z)	34 – 0

c) následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
min 75% hodnocení V v součtu výsledků a průběhu, žádné Z ani N	V
převaha hodnocení U + V v součtu výsledků a průběhu, žádné Z ani N	U
min 51% hodnocení alespoň S u testů a současně méně než 50% hodnocení Z ze součtu výsledků a průběhu	S
při nedosažení úrovně S	Z, N

Kritéria průběžného hodnocení

Kritéria zahrnují hodnocení kompetencí (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení porozumění (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy) v následující podobě:

- a) úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů),
- b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti,
- c) kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů,
- d) samostatnost,
- h) kvalita osvojení si pracovních návyků (např. dodržování stanovených termínů),

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- a) zapojování do výuky
- b) zapojování do skupinové práce
- c) plnění termínů a úkolů

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Učebnicová řada Matematika pro gymnázia – nakl. Prometheus

<https://techambition.com/>

<https://www.geogebra.org/graphing>

<https://isibalo.com/matematika>

4. Poznámky

8.2.12 Matematika rozšiřující 2

A. VSTUPNÍ ČÁST

1. Název: MATEMATIKA ROZŠIŘUJÍCÍ

2. Kód:

2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum

3. Typ vyučovací jednotky: volitelný vyučovací předmět

4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 68 hodin

5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: Mgr. Iva Hrubá, Mgr. Dana Goldová

6. Vstupní předpoklady:

navazuje na poznatky a učivo ZŠ a prvního ročníku

Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník/kontinuální výuka

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika

Předmět absolvují žáci, kteří mají zájem o rozšíření matematických poznatků nad rámec znalostí stanovených v ŠVP pro matematiku.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova samostatně uvažujícího člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků, schopnosti abstrakce a geometrické představivosti.

2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů

Slovní úlohy, Vennovy diagramy

znázorňuje množiny a operace s nimi pomocí Vennových diagramů, řeší slovní úlohy pomocí Vennových diagramů a soustav rovnic;

Kvantifikované složené výroky a jejich negace

formuluje věty s využitím logických spojek a kvantifikátorů, určí negaci kvantifikovaných výroků

Kartézský součin množin, binární relace

definuje kartézský součin dvou množin jako množinu uspořádaných dvojic prvků, zobrazí kartézský součin a binární relaci do kartézské soustavy souřadnic

Rovnice s parametrem

řeší lineární a kvadratické rovnice s parametrem, provádí diskusi řešení rovnice vzhledem k parametru

Grafické řešení rovnic a nerovnic

používá grafy lineárních funkcí při řešení lineárních rovnic a nerovnic

Konstrukční úlohy

aplikuje poznatky o množinách bodů daných vlastností při řešení složitějších konstrukčních úloh

Řezy těles

sestrojí řez krychle a jehlanu

Funkce s absolutní hodnotou, inverzní funkce

zkonstruuje graf kvadratické funkce s absolutní hodnotou, lineární lomené funkce s absolutní hodnotou, exponenciální funkce s absolutní hodnotou, logaritmické funkce s absolutní hodnotou
určí předpis inverzní funkce a sestrojí její graf

Limita posloupnosti

porozumí pojmu limita posloupnosti a pojmu konvergentní posloupnost, vypočítá limity posloupností a rozhodne, zda je posloupnost konvergentní

Nekonečná geometrická řada

užívá symbol suma při zápisu nekonečné řady; určí, zda je řada konvergentní nebo divergentní
řeší rovnice s nekonečnou geometrickou řadou

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

ZG Logicko-matematická

KK K učení, K řešení problémů

4. Obsah vzdělávání

Slovní úlohy

Vennovy diagramy

Kvantifikátory a jejich užití

Kvantifikované výroky a jejich negace

Kvantifikované složené výroky a jejich negace

Kartézský součin množin

Binární relace

Rovnice s parametrem

Lineární rovnice s parametrem

Kvadratická rovnice s parametrem

Grafické řešení rovnic a nerovnic

Konstrukční úlohy

Řezy těles

Funkce s absolutní hodnotou

Inverzní funkce

Kvadratická funkce s absolutní hodnotou

Lineární lomená funkce s absolutní hodnotou

Exponenciální funkce s absolutní hodnotou

Logaritmická funkce s absolutní hodnotou

Limita posloupnosti

Konvergentní posloupnost

Nekonečná geometrická řada

Rovnice s nekonečnou geometrickou řadou

5. Vzdělávací strategie

Vzdělávacích strategie mají za cíl zlepšit porozumění, motivaci a aplikaci matematických konceptů. Jedná se zejména o:

Heuristickou metodu objevování – důraz na proces objevování a zkoumání, nikoliv jen na výsledek, vede k hlubšímu porozumění a rozvoji logického myšlení.

Konstruktivistický přístup – vychází z myšlenky, že žáci si budují své vlastní porozumění na základě předchozích zkušeností.

Diferencovaná výuka

Vizualizace – použití obrázků, grafů, diagramů, modelů.

Problémově orientovaná výuka – zadávání reálných a složitějších matematických problémů, s cílem aplikovat matematiku v praxi.

Interaktivní technologie – využití digitálních nástrojů, které umožňují vizualizaci

Formativní hodnocení – průběžné sledování pokroku, zpětná vazba během výuky.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST**1. Způsob ověřování dosažených výsledků**

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

Řešení (standardizovaných) písemných testových úloh

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

a) linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);

b) linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

2. Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

a) formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;

b) následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 90
splnil úspěšně (U)	89 – 65
splnil základ (S)	64 – 35
nesplnil (Z)	34 – 0

c) následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
min 75% hodnocení V v součtu výsledků a průběhu, žádné Z ani N	V
převaha hodnocení U + V v součtu výsledků a průběhu, žádné Z ani N	U
min 51% hodnocení alespoň S u testů a současně méně než 50% hodnocení Z ze součtu výsledků a průběhu	S
při nedosažení úrovně S	Z, N

Kritéria průběžného hodnocení

Kritéria zahrnují hodnocení kompetencí (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení porozumění (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy) v následující podobě:

- a) úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů),
- b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti,
- c) kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů,
- d) samostatnost,
- h) kvalita osvojení si pracovních návyků (např. dodržování stanovených termínů),

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- a) zapojování do výuky
- b) zapojování do skupinové práce
- c) plnění termínů a úkolů

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Učebnicová řada Matematika pro gymnázia – nakl. Prometheus

<https://techambition.com/>

<https://www.geogebra.org/graphing>

<https://isibalo.com/matematika>

4. Poznámky

8.2.13 Maturitní odborný seminář 4

A. VSTUPNÍ ČÁST

1. Název: Maturitní odborný seminář

2. Kód:

2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum

3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět

4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 60

5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: kolektiv OAHS, Petr Klínský

6. Vstupní předpoklady: Absolvování 3 let výuky dle ŠVP

Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika

Obsahem semináře je zpracovávání jedné z oblastí komplexní maturitní práce, která se týká hlavního zaměření tématu v závislosti na zvolené oborové orientaci žáka (ekonomika nebo společenské vědy). Zpracování tématu probíhá také mimo vyučovací hodiny. Informace žáci získávají především z otevřených informačních zdrojů, přičemž jsou vedeni k respektování autorských práv, a od externího konzultanta.

Výstupy komplexní maturitní práce jsou vytvářeny s cílem, aby byly využity pro externího odběratele,

jiné žáky školy či pro budoucí životní cestu žáka.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů Žák: stanoví cíle projektu, popř. počáteční hypotézy vytvoří osnovu svého projektu a záměr praktického řešení získá zdroje informací vyhledává, třídí informace spolupracuje s externím konzultantem zpracuje informace v souladu se zadáním tématu a osnovou vytvoří řešení daného problému zpracuje závěry z projektu zajistí formální úpravu projektu dle platných norem prezentuje a obhajuje svůj projekt reaguje na připomínky a doplňující otázky
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností KK k učení, komunikační, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti, k podnikavosti a pracovní, k řešení problémů, digitální ZG čtenářská a pisatelská, v závislosti na tématu i logicko-matematická
4. Obsah vzdělávání Obecné zásady tvorby a zpracování projektu - organizace práce na projektu - požadavky na podobu projektu - výběr tématu - stanovení měřitelného výstupu a v praktické podobě Zpracování projektu - vyhodnocení průběžně získaných informací a dat a jejich rozbor - zpracování projektu, vytvoření řešení - individuální kontrola postupu prací - průběžné konzultace - grafická úprava - tisk projektu Grafická a stylistická úprava projektu Příprava obhajoby - samotná příprava - zpracování prezentace pomocí software, aplikace - zpracování anotace projektu

5. Vzdělávací strategie

Vyučující vystupuje jako vedoucí práce, který směřuje práci žáka. Zároveň koordinuje svou výuku s vyučujícím maturitního projektové semináře (MPS).

Výuka probíhá zpravidla formou individuální práce žáků na tématu a formou konzultací v čase dojednaném mezi učitelem a žákem. Konzultace s externím konzultantem probíhají obvykle mimo vyučovací hodiny.

Maturitní téma zpracovává žák samostatně nebo ve dvojici s jiným žákem – na základě předem vymezených oblastí, které oba zpracovávají.

Průběžné výsledky zpracování žák 2x prezentuje v 1. pololetí vedoucímu semináře.

Hotová komplexní práce, jejíž součástí jsou výsledky práce z tohoto semináře, je odevzdána ve 4. čtvrtletí k závěrečnému posouzení vedoucím práce a oponentem práce. Poté se jako celek obhazuje u maturity.

Typickými strategiemi v semináři jsou:

- podpora rozvoje prezentačních dovedností
- badatelství a řešení problémů s podporou digitálních dovedností
- realizace komplexního projektu

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

Způsob ověřování dosažených výsledků

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

- kritériální praktická ukázka/praktické předvedení řešení úlohy/problému/situace
- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt (zařazený do portfolia žáka)
- zpětnovazebný rozhovor (nebo reflexe)

Zpětná vazba probíhá pravidelně při každé konzultaci formou komentářů k dosud zpracované části tématu.

Žáci jsou hodnoceni průběžně podle postupu prací na projektu. Hlavními kritérii jsou:

- splnění zadaných úkolů nebo úkolů, které si žák naplánoval;
- průběžné zpracování projektu;
- zpracování zpětné vazby z konzultací;
- kvalita a odbornost výstupu při průběžné prezentaci;
- způsob vystupování při průběžné prezentaci.

Hodnocení podle kritérií se uděluje ve stupních:

- splnil výborně (V)
- splnil úspěšně (U)

- splnil základ (S)
- nesplnil (Z)

Pololetní hodnocení je uzavřeno podle následujících pravidel:

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
převažuje hodnocení V, žádné Z	V
převažuje hodnocení U, ostatní V/S, žádné Z	U
převažuje hodnocení S	S
převažuje hodnocení Z, prokázaný plagiat	Z

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Individuálně dle zpracovávaného tématu

Žák může využívat umělou inteligenci při dodržení tří pravidel:

- doloží veškerou komunikaci s aplikací AI
- posoudí správnost a úplnost odpovědi AI
- získané odpovědi doplní vlastními informacemi a úvahami.

4. Poznámky

8.2.14 Maturitní projektový seminář 4

A. VSTUPNÍ ČÁST

1. Název: Maturitní projektový seminář

2. Kód:

2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum

3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět

4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 60

5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: kolektiv OAHS, Petr Klínský

6. Vstupní předpoklady: Absolvování 3 let výuky dle ŠVP

Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika

Obsahem semináře je zpracovávání jedné z oblastí komplexní maturitní práce, která navazuje na hlavní zaměření tématu maturitní práce v závislosti na zvolené oborové orientaci žáka. Obvykle jde o oblast ekonomickou, společenskovední, geografickou, účetnickou, informatickou.

Zpracování tématu probíhá také mimo vyučovací hodiny. Informace žáci získávají především z otevřených informačních zdrojů, přičemž jsou vedeni k respektování autorských práv, a od externího konzultanta.

Výstupy komplexní maturitní práce jsou vytvářeny s cílem, aby byly využity pro externího odběratele, jiné žáky školy či pro budoucí životní cestu žáka.

2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů

Žák:

stanoví cíle projektu, popř. počáteční hypotézy
 vytvoří osnovu svého projektu a záměr praktického řešení
 získá zdroje informací
 vyhledává, třídí informace
 spolupracuje s externím konzultantem
 zpracuje informace v souladu se zadáním tématu a osnovou
 vytvoří řešení daného problému
 zpracuje závěry z projektu
 zajistí formální úpravu projektu dle platných norem
 prezentuje a obhájí svůj projekt
 reaguje na připomínky a doplňující otázky

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

KK k učení, komunikační, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti, k podnikavosti a pracovní, k řešení problémů, digitální

ZG čtenářská a pisatelská, v závislosti na tématu i logicko-matematická

4. Obsah vzdělávání

Obecné zásady tvorby a zpracování projektu

- organizace práce na projektu
- požadavky na podobu projektu
- výběr tématu
- stanovení měřitelného výstupu a v praktické podobě

Zpracování projektu

- vyhodnocení průběžně získaných informací a dat a jejich rozbor
- zpracování projektu, vytvoření řešení
- individuální kontrola postupu prací
- průběžné konzultace
- grafická úprava
- tisk projektu

Grafická a stylistická úprava projektu

Příprava obhajoby

- samotná příprava
- zpracování prezentace pomocí software, aplikace
- zpracování anotace projektu

5. Vzdělávací strategie

Vyučující vystupuje jako vedoucí práce, který směřuje práci žáka. Zároveň koordinuje svou výuku s vyučujícím maturitního odborného semináře (MOS).

Výuka probíhá zpravidla formou individuální práce žáků na tématu a formou konzultací v čase dojednaném mezi učitelem a žákem. Konzultace s externím konzultantem probíhají obvykle mimo vyučovací hodiny.

Maturitní téma zpracovává žák samostatně nebo ve dvojici s jiným žákem – na základě předem vymezených oblastí, které oba zpracovávají.

Průběžné výsledky zpracování žák 2x prezentuje v 1. pololetí vedoucímu semináře.

Hotová komplexní práce, jejíž součástí jsou výsledky práce z tohoto semináře, je odevzdána ve 4. čtvrtletí k závěrečnému posouzení vedoucím práce a oponentem práce. Poté se jako celek obhazuje u maturity.

Typickými strategiemi v semináři jsou:

- podpora rozvoje prezentačních dovedností
- badatelství a řešení problémů s podporou digitálních dovedností
- realizace komplexního projektu

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

Způsob ověřování dosažených výsledků

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

- kritériální praktická ukázka/praktické předvedení řešení úlohy/problému/situace
- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt (zařazený do portfolia žáka)
- zpětnovazebný rozhovor (nebo reflexe)

Zpětná vazba probíhá pravidelně při každé konzultaci formou komentářů k dosud zpracované části tématu.

Žáci jsou hodnoceni průběžně podle postupu prací na projektu. Hlavními kritérii jsou:

- splnění zadaných úkolů nebo úkolů, které si žák naplánoval;
- průběžné zpracování projektu;
- zpracování zpětné vazby z konzultací;
- kvalita a odbornost výstupu při průběžné prezentaci;
- způsob vystupování při průběžné prezentaci.

Hodnocení podle kritérií se uděluje ve stupních:

- splnil výborně (V)
- splnil úspěšně (U)

- splnil základ (S)
- nesplnil (Z)

Pololetní hodnocení je uzavřeno podle následujících pravidel:

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
převažuje hodnocení V, žádné Z	V
převažuje hodnocení U, ostatní V/S, žádné Z	U
převažuje hodnocení S	S
převažuje hodnocení Z, prokázaný plagiat	Z

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Individuálně dle zpracovávaného tématu

Žák může využívat umělou inteligenci při dodržení tří pravidel:

- doloží veškerou komunikaci s aplikací AI
- posoudí správnost a úplnost odpovědí AI
- získané odpovědi doplní vlastními informacemi a úvahami.

4. Poznámky

8.2.15 Power BI 3

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Power BI
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 66 hodin (3. ročník, 2 hodiny týdně)
5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: Michal Konvalinka
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle ŠVP IKT 1. roč. – ovládání běžných funkcí v Excelu, základy ICT a anglického jazyka; schopnost samostatně pracovat s daty
Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník, kontinuální
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika
V předmětu <i>Tvorba reportů v Power BI</i> si studenti osvojí systematický a analytický přístup k práci s daty. Výuka bude obsahovat proces od získání, přípravy, třídění, vyhodnocení, optimalizace, analýzy, vizualizace až po závěrečnou prezentaci dat.
Výuka bude probíhat v českém jazyce, nastavení softwaru může být v angličtině. Důraz je kladen na porozumění odborným pojmům, práci s daty, schopnost prezentace analytických výstupů a na srozumitelné formulování závěrů. Studenti si osvojí pojmy a dovednosti běžně používané v oboru datové analýzy, a to ve formě, jaká odpovídá praxi v komerčním i akademickém prostředí.

2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů

- Vyhledá věrohodná data z různých zdrojů a kriticky posoudí jejich kvalitu
- Připraví data pro analýzu (transformace, čištění, strukturalizace)
- Analyzuje data pomocí tabulkových nástrojů (Excel, Power Query)
- Vytváří interaktivní vizualizace a reporty/dashboardy v Power BI
- Využívá jazyk DAX k tvorbě základních a pokročilých výpočtů
- Prezentuje data a své závěry v logické a vizuálně srozumitelné podobě

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- Digitální kompetence (práce s daty, technologiemi, ICT nástroji)
- Kompetence k učení (práce s informacemi, sebereflexe)
- Kompetence k řešení problémů (analýza dat, rozhodování)
- Komunikační kompetence (věcná a odborná prezentace, cizí jazyk)
- ZG matematicko-logická (grafy, vztahy, číselná logika)

4. Obsah vzdělávání

- Excel: pokročilé funkce, kontingenční tabulky, příprava dat
- Power Query: transformace, sjednocení tabulek, čištění dat
- Power BI: datové modely, vizualizace, interaktivita, slicery
- DAX: počítané sloupce, měry, logické funkce, kontext
- Prezentční dovednosti: výklad závěrů z analýzy dat, komunikace datových výstupů srozumitelnou formou

5. Vzdělávací strategie

- Praktické úkoly (real-world data, samostatné či týmové zpracování)
- Projektová výuka a prezentace
- Průřezová integrace s matematikou, ekonomikou, ICT, AJ
- Sebehodnocení a vrstevnické hodnocení
- Téma projektu stanovuje vyučující nebo schvaluje žákův výběr tématu

C. VÝSTUPNÍ ČÁST**1. Způsob ověřování dosažených výsledků**

- Praktické úkoly na práci s daty (formou samostatné práce i testů)
- Samostatný projekt (vlastní report v Power BI) zařazený do portfolia
- Písemné testy na orientaci v nástrojích a pojmech
- Prezentace projektu v angličtině s důrazem na vizualizaci a interpretaci dat
- Reflexní pohovor, sebehodnocení, vrstevnické hodnocení

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

a) linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);

b) linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

2. Kritéria hodnocení

- V souladu s tabulkou níže (stupnice V-U-S-Z dle procent, průběžné i sumativní hodnocení)
- Hodnotí se: kvalita datové analýzy, logika postupu, uživatelský design, jazyková správnost, komunikace při prezentaci, samostatnost, aktivita

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- a) formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;
 b) následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 90
splnil úspěšně (U)	89 – 75
splnil základ (S)	74 – 60
nesplnil (Z)	59 – 0

- c) následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
převažuje hodnocení V, žádné Z z výsledků ani průběhu	V
převažuje hodnocení U, ostatní V/S, žádné Z	U
převažuje hodnocení S	S
více než 2 Z ze součtu výsledků a průběhu	Z, N

Kritéria průběžného hodnocení

Kritéria zahrnují hodnocení kompetencí (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení porozumění (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy) v následující podobě:

- úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů),
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti,
- kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především samostatnost a tvořivost,
- kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu,
- kvalita práce s informacemi – dovednost nalézt, třídit a prezentovat informace, včetně dovednosti využívat výpočetní techniku.

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- zapojování do výuky
- zapojování do skupinové práce
- zapojování do přípravy aktivit, průřezových dnů, expedic
- dodržování pravidel
- plnění termínů a úkolů
- vedení portfolia a průběžných zápisků

Zpětnovazební (reflexní) pohovor se provádí zpravidla po ukončení příslušné činnosti nebo při

závěrečné obhajobě. Součástí je vrstevnické hodnocení a sebehodnocení žáka.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

- Microsoft Learn: Power BI a Excel (<https://learn.microsoft.com>)
- YouTube kanály (např. Guy in a Cube, Leila Gharani)
- Kniha: "Power BI Cookbook", Brett Powell
- Datové sady: kaggle.com, data.gov.cz, World Bank Open Data

4. Poznámky

- Vhodné pro žáky se zájmem o ICT, analytiku, ekonomii, finance
- Lze použít jako základ pro maturitní projekt nebo odbornou praxi

8.2.16 Písemná a elektronická komunikace 2

A. VSTUPNÍ ČÁST

1. **Název:** Písemná a elektronická komunikace

2. **Kód:**

2a) **Kategorie/obor vzdělání:** 78-42-M/08 Lyceum

3. **Typ vyučovací jednotky:** vyučovací předmět

4. **Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin:** 68 hodin (2. ročník, 2 hodiny týdně)

5. **Platnost:** 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: Petr Hais

6. **Vstupní předpoklady:** očekávané výsledky učení dle ŠVP IKT 1. roč.

Základní schopnost práce s počítačem a běžným softwarem, schopnost samostatně vyhledávat a zpracovávat informace, základní digitální kompetence, schopnost spolupráce.

Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník, kontinuální

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika

Předmět zahrnuje výuku korespondence a celkově komunikace jak písemné, tak i ústní. Žáci získávají efektivní dovednost ovládat klávesnici počítače hmatovou metodou, zpracovat základní druhy písemností, vědomosti o obsahové náplni a stylizaci dokumentů. Výuka je pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat dovednosti a znalosti z předmětu v praxi i při dalším studiu.

2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů

- Napíše správně e-mail podle pravidel etikety e-mailové komunikace.
- Používá klávesové zkratky pro snadnější práci s textem.
- Porovná dva dokumenty pomocí funkce v textovém procesoru a interpretuje odlišnosti v těchto dokumentech.
- Vyzkouší některou z možností převodu mluveného slova na text a vysvětlí výhody a nevýhody této technologie.
- Pracuje se slovníkovou i výkladovou částí Internetové jazykové příručky.
- Využívá pravidla pro psaní interpunkčních znamének, zkratk, značek, číslic.
- Ovládá typografické zásady a aplikuje je při vytváření či editaci textů.
- Upraví delší text podle pravidel českého pravopisu a typografických zásad.
- Vkládá komentáře, použije nástroj sledování změn.

- Rozumí koloběhu písemnosti v instituci.
- Chápe výhody zakládání písemností do šanonů.
- Chápe rozdíly mezi různými možnostmi odesílání listovních zásilek poštou.
- Porovná služby u vybraných kurýrních společností.
- Odstraní nejčastější stylizační prohřešky, ovládá pravidla stylizace.
- Zpracuje žádost/stížnost/reklamací/odvolání fyzické osoby organizací.
- Zpracovává obchodní písemnosti a upravuje je podle normy.
- Napíše dopis do předtisku, vysvětlí, proč se používají dopisy v předtiscích.
- Zpracovává tabulky a upravuje je podle normy.
- Zpracovává osobní dopisy.
- Vypracuje životopis.
- Chápe důležitost kritického myšlení a ověřování získaných informací.
- Pomocí programu využívajícího generativní umělou inteligenci vytvoří písemnost a kriticky zhodnotí její použitelnost v praxi.
- Průběžně procvičuje hmatovou metodu psaní na klávesnici.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- **Kompetence k učení:** Žáci se učí efektivně vyhledávat, zpracovávat a využívat informace.
- **Kompetence k řešení problémů:** Rozvoj schopnosti analyzovat problémy a hledat efektivní řešení.
- **Komunikativní kompetence:** Zlepšení schopnosti jasně a srozumitelně komunikovat písemně i ústně.
- **Personální a sociální kompetence:** Podpora týmové práce a rozvoj sociálních dovedností.
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí:** Výchova k odpovědnému občanství a respektu k různým kulturám.
- **Matematické kompetence:** Aplikace matematických dovedností při práci s tabulkami a daty.
- **Digitální kompetence:** Zlepšení schopnosti pracovat s digitálními technologiemi a nástroji.
- **Kompetence k práci s informacemi:** Schopnost efektivně vyhledávat, třídit a prezentovat informace.
- **ZG – matematická a logická**

4. Obsah vzdělávání

- **Práce s textem:** E-maily, klávesové zkratky, porovnání dokumentů.
- **Úprava textů a rozsáhlých prací:** Normalizovaná úprava písemností, typografie, úprava rozsáhlých prací, komentáře a sledování změn.
- **Zpracování písemností a manipulace s nimi:** Koloběh písemností v instituci, manipulace s písemnostmi, stylistika, občanské a obchodní písemnosti, dopisy v předtiscích, tabulky, společenská korespondence, personální záležitosti.
- **Umělá inteligence a kritické myšlení:** Kritické myšlení, využití generativní umělé inteligence.
- **Trénink hmatové metody psaní na klávesnici:** Průběžné procvičování hmatové metody psaní na klávesnici.
- **Rezerva na posílení vybraných tematických celků:** Dodatečné hodiny pro posílení vybraných témat.

5. Vzdělávací strategie

- **Individuální práce:** Samostatná práce na počítači, praktické úkoly.
- **Týmová práce:** Spolupráce na projektech, týmové úkoly.
- **Praktické dovednosti:** Důraz na praktické využití získaných znalostí a dovedností.
- **Mezipředmětové vztahy:** Propojení s dalšími předměty jako informační a komunikační technologie nebo ekonomika.
- **Sebereflexe:** Podpora sebereflexe a hodnocení vlastního pokroku.

- **Příklady z praxe:** Využití reálných příkladů a situací z praxe.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

- samostatná i skupinová praktická zadání
- písemné testy nebo praktické výstupy žáků
- reflexe výkonu a dovedností (zpětná vazba)

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

- linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);
- linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

2. Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;
- následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 90
splnil úspěšně (U)	89 – 75
splnil základ (S)	74 – 60
nesplnil (Z)	59 – 0

- následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
převažuje hodnocení V, žádné Z z výsledků ani průběhu	V
převažuje hodnocení U, ostatní V/S, žádné Z	U
převažuje hodnocení S	S
více než 2 Z ze součtu výsledků a průběhu	Z, N

Kritéria průběžného hodnocení

Kritéria zahrnují hodnocení kompetencí (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení porozumění (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy) v následující podobě:

- úplnost a trvalost znalostí a dovedností
- kvalita myšlení, samostatnost, tvořivost

- práce s informacemi a texty
- dodržování termínů a pravidel
- zapojení do výuky

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- zapojování do výuky
- zapojování do skupinové práce
- dodržování pravidel
- plnění termínů a úkolů

Zpětnovazební (reflexní) pohovor se provádí zpravidla po ukončení příslušné činnosti. Součástí je vrstevnické hodnocení a sebehodnocení žáka.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

- Návody a ukázky v Google učebně
- Interní metodické materiály školy
- Youtube videa

4. Poznámky

8.2.17 Programování a informační technologie 2

A. VSTUPNÍ ČÁST

1. Název: Programování a informační technologie

2. Kód:

2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum

3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět

4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 68 hodin (2. ročník, 2 h týdně)

5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: David Mašek

6. Vstupní předpoklady:

Žák má základní znalosti z oblasti informačních a komunikačních technologií získané v 1. ročníku. Umí pracovat s operačním systémem, zná základní pojmy z oblasti IT, orientuje se v prostředí kancelářských aplikací a internetu. Je schopen samostatné práce na počítači a má zájem o rozvoj digitálních dovedností.

Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník, kontinuální

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika

Předmět Praktická informatika – programování rozvíjí u žáků schopnosti algoritmického myšlení, řešení problémů a tvorby jednoduchých programů, skriptů nebo webových aplikací. Výuka je zaměřena na praktické dovednosti v oblasti algoritmizace, programovacích jazyků, práce s daty

a jejich interpretace. Žáci se učí analyzovat problémy, navrhnout řešení pomocí algoritmů a datových struktur, testovat a ladit své výtvořky. Důraz je kladen na samostatnou práci, kreativitu a schopnost spolupráce při vývoji softwaru. Výuka probíhá v odborných učebnách s využitím moderních vývojových prostředí a nástrojů. Předmět navazuje na základní znalosti z oblasti informačních technologií získané v 1. ročníku a připravuje žáky na hlubší porozumění principům programování a jejich využití v praxi i dalším studiu.

2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů

1. Cloud a internet

- chápe význam pojmu cloud computing, chápe výhody a nevýhody cloud computingu, ví o možnosti desktopové verze Google disku
- vykonává základní operace se soubory a složkami na Disku Google (vytváří soubory a složky, nahrává, stahuje, přesouvá, kopíruje, přejmenovává a maže soubory a složky)
- sdílí soubory a složky s ostatními uživateli (spolužáky ve třídě), nastavuje možnosti sdílení (umožní ostatním uživatelům dokument či složku pouze zobrazit nebo upravovat), získá odkaz pro sdílení dokumentu
- pracuje se sdíleným kalendářem
- využívá historii změn při práci s online dokumenty
- chápe základní princip práce na internetu, při hledání využívá operátory

2. Převody jednotek v IT

- dokáže převést údaje z jedné soustavy do jiné pomocí převodní tabulky nebo online převodníků; dokáže zapsat kód barvy s v šestnáctkové soustavě
- převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému
- seznámí se s ASCII tabulkou a možností zápisu znaků pomocí této tabulky

3. Umělá inteligence

- seznámí se s hlavními výhodami a nevýhodami využití umělé inteligence; naučí se rozdělit umělou inteligenci podle schopností a funkcí; seznámí se s některými aplikacemi
- zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence
- zjistí co je to Deepfake a jak ho teoreticky odhalit
- seznámí se s legislativou; najde chyby, které mohou při práci s umělou inteligencí vzniknout; vyzkouší si k čemu se umělá inteligence dá využít; seznámí se s příklady nelegální činnosti, kdy byla využita umělá inteligence

4. Algoritmizace a programování

- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problému ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska
- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model
- seznámí se s možnostmi online programování a programovacími jazyky; odhaluje chyby v datech
- interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; porovná různé

příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí

- vyzkouší si výhody blokového programování a seznámí se s aplikací Scratch
- vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci; testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě

5. Textový procesor Microsoft Word a makra

- použije při formátování vícestránkového dokumentu oddíly, nastaví jiné zápatí či záhlaví od určité stránky
- zopakuje komentáře, sledování změn, porovná dokumenty z PEKu
- chápe význam šablony (soubor normal.dotm)
- zopakuje vytvoření jednoduchého makra z PEKu a dokáže makro upravit
- vloží citaci ve stylu ISO 690 (číselná reference) a bibliografii, vloží poznámku pod čarou
- vloží titulky k objektům (obrázek, graf, tabulka) a vygeneruje jejich seznamy

6. Tabulkový procesor Microsoft Excel

- používá program, otevře a uloží soubor, pozná, že jde o excelovský soubor (prokáže znalost přípon souborů), využívá program k matematickým výpočtům
- používá různé formáty čísel (vlastní – přidá k číslu jednotku, např. km), upravuje tabulku, šířku sloupců, výšku řádků, a to i hromadně
- připraví dokument pro tisk, upraví vzhled stránky (okraje, orientace a velikost stránky, záhlaví a zápatí, příprava pro tisk)
- používá vzorce, sestavuje je, upravuje a kopíruje
- používá relativní, smíšené a absolutní adresování
- využívá informací z grafů funkcí
- určí z grafu funkce požadované hodnoty veličin
- určí z grafu nebo předpisu funkce souřadnice průsečíků grafu funkce s osami souřadnic
- sestaví předpis a načrtne graf lineární funkce na základě tabulky, ze zadání souřadnic bodů z grafu funkce
- vypočítá finanční záležitosti (jednoduché úrokování, spoření, důchodové spoření, splátky)
- vypočítá pravidelný růst a pokles (změn populace, změn v ekonomice, změn v přírodních jevech a technice, změn v hospodářských jevech)
- modeluje reálnou situaci pomocí digitálních technologií
- s účelným využitím prostředků digitálních technologií vyřeší úlohu se vztahem k běžnému životu nebo oboru vzdělání
- vyhledá, využije a vyhodnotí údaje, sestaví diagramy a tabulky
- čte, vyhodnotí a interpretuje údaje vyjádřené v tabulkách a diagramech (sloupcový, kruhový, spojnicový)
- vyhledá nebo doplní potřebné údaje v textu, tabulce nebo diagramu (sloupcový, kruhový)
- vyhodnotí získané údaje z hlediska významu, (vypovídací hodnoty), reálnosti, přesnosti a spolehlivosti
- sestaví tabulky a diagramy se statistickými údaji
- porovná různá znázornění dat (tabulka, diagram) v jednom souboru
- porovná dva soubory dat na základě daného znaku
- provede statistické šetření nebo opakovaná měření
- stanoví vhodnou metodu a postup, zvolí odpovídající formu záznamu šetření nebo opakovaných měření a získané údaje zaznamená
- využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma
- zpracuje, analyzuje a interpretuje získaná data a na jejich základě dělá rozhodnutí a závěry
- zpracuje předložený statistický soubor
- používá statistické pojmy (statistický soubor a jeho rozsah, statistická jednotka, kvalitativní

- a kvantitativní znak, hodnota znaku, četnost, relativní četnost, grafické rozdělení četnosti
- určí pro daný statistický soubor četnost a relativní četnost znaku, charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentily) a charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka, variační rozpětí) a vysvětlí jejich věcný význam v dané úloze
- vyhodnotí získané údaje z hlediska věcného významu, (vypovídací hodnoty), reálnosti, přesnosti a spolehlivosti, interpretuje je a na jejich základě dělá rozhodnutí a závěry
- využívá Power Query pro import dat

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- kompetence k učení
- řešení problémů
- komunikativní
- personální a sociální
- občanské a kulturní povědomí
- matematické, digitální
- kompetence pracovat s informacemi
- ZG matematická a logická

4. Obsah vzdělávání

1. Cloud a internet

- Cloud computing
- On-line práce s dokumenty a složkami, sdílení dokumentů
- Internet

2. Převody jednotek v IT

- Převody jednotek (dvojková, desítková a šestnáctková soustava)
- ASCII tabulka (zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka)

3. Umělá inteligence

- Rizika a přínos, dělení AI do kategorií
- Strojové učení, jak AI získává data (strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika)
- Deepfake
- Využití při práci, nutnost ověřit data (kritické myšlení)

4. Algoritmizace a programování

- Požadavky a analýza (specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; analýza a dekompozice problému)
- Tvorba a vývoj (základní koncepce tvorby programů; návrh algoritmů a datových struktur; zápis algoritmu vhodnou formou; využívání hotových komponent)
- Testování (druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; způsoby a druhy testování softwaru; spotřeba výpočetních a jiných zdrojů)
- Programovací jazyky a online programování
- Data, informace a modelování (data a informace, interpretace dat; informace a množství informace v datech; chyby v datech a kontrola dat; kódování informací a dat; záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; statistické zpracování dat, odhad a předpovědi)
- Blokové programování

5. Textový procesor Microsoft Word a makra

- Oddíly
- Revize dokumentů
- Šablona, makro (na začátku června kvůli PEK)
- Základní pojmy (tabulkový procesor a jeho funkce, tabulka, řádek, sloupec, buňka a adresa)

buňky)

- Citace a bibliografie, poznámky pod čarou, titulky

6. Tabulkový procesor Microsoft Excel

- Základní pojmy (tabulkový procesor a jeho funkce, tabulka, řádek, sloupec, buňka a adresa buňky)
- Formátování tabulek
- Vzorce, funkce a algoritmy
- Grafy
- Výpočet příkladu z praktického života
- Sestavení diagramů a tabulek
- Statistické měření
- Statistický soubor
- Power Query

5. Vzdělávací strategie

- Individuální práce na PC
- Praktické úkoly a samostatná práce
- Důraz na rozvoj praktických dovedností a samostatnosti
- Mezipředmětové vztahy: matematika, ekonomika, účetnictví
- Týmová spolupráce, sebereflexe

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

- Praktické úkoly formou samostatné práce i skupinové
- Písemné testy
- Sebehodnocení

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

- linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);
- linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

2. Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;
- následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 90
splnil úspěšně (U)	89 – 75
splnil základ (S)	74 – 50
nesplnil (Z)	49 – 0

- následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
min. 60 % hodnocení V, žádné Z	V
minimálně 60 % U nebo V, max. 1x Z	U
méně než 60 % U nebo V, max. 30 % Z	S
nesplnění výše uvedených podmínek	Z, N

Kritéria průběžného hodnocení

Kritéria zahrnují hodnocení kompetencí (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení porozumění (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy) v následující podobě:

- a) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti,
- b) kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení praktických úkolů
- c) kvalita myšlení, především samostatnost
- d) kvalita práce s informacemi – dovednost nalézt, třídit a prezentovat informace, včetně dovednosti využívat výpočetní techniku,
- e) kvalita osvojení účinných metod samostatného studia (umět se učit),
- f) kvalita osvojení si pracovních návyků (např. dodržování stanovených termínů),

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- a) zapojování do výuky
- b) zapojování do skupinové práce
- c) dodržování pravidel
- d) plnění termínů a úkolů
- e) vedení portfolia a průběžných zápisků

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

- Teoretické materiály v Google učebně
- YouTube kanály s výukovými videi o programování a práci s daty
- Microsoft Word – návody v učebně nebo tutoriál: <https://edu.gcfglobal.org/en/word>
- Excel Town – <https://exceltown.com> či návod v učebně
- Scratch – <https://scratch.mit.edu>
- W3Schools – základy HTML, CSS, JavaScript: <https://www.w3schools.com>

4. Poznámky

Předmět je povinně volitelný a navazuje na informační komunikační technologie z 1. ročníku.

8.2.18 Projektový seminář dlouhodobý 1, 2, 3**A. VSTUPNÍ ČÁST**

1. Název: Projektový seminář dlouhodobý

2. Kód:

2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 34 každé pololetí
5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: kolektiv OAHS, Petr Klínský
6. Vstupní předpoklady: výsledky učení dle RVP ZV
Doporučené umístění v učebním plánu: Modul je zařazován opakovaně v obou pololetích 1., 2. a 3. ročníku. Modul absolvuje smíšená skupina žáků 1., 2. a 3. ročníku na základě jejich volby.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Modul je zařazen průřezově do 1.–3. ročníku a rozdělen do sedmi tematicky odlišných skupin, v nichž se mohou žáci výběrově realizovat. Žáci si obvykle vybírají z projektů ekonomického, společenskovedního, informatického, zeměpisného, dějepisného, kulturního, praktických aplikací, podnikatelský. Výuka probíhá obvykle formou zpracování souvislého tématu nebo formou přípravy reálně uskutečnitelné aktivity (např. prodejní den, expedice). V průběhu roku studenti svou činnost průběžně konzultují v čase dojednaném mezi učitelem a žákem. Jde-li o zpracování souvislého tématu, zpracovává ho žák obvykle ve dvojici s jiným žákem (nebo individuálně) – na základě předem vymezených oblastí. Jde-li o přípravu reálné aktivity, vytvářejí se pracovní týmy studentů podle aktuální potřeby. Pokud žáci zpracovávají souvislé téma, prezentují výsledky vždy na konci každého čtvrtletí. Pokud jde o praktickou činnost, místo prezentace výsledků tuto činnost zrealizují.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů Žák: stanoví cíle projektu, popř. počáteční hypotézy vytvoří osnovu svého projektu a záměr praktického řešení získá zdroje informací vyhledává, třídí informace v případě práce ve dvojici spolupracuje se spolužákem zpracuje informace v souladu se zadáním tématu a osnovou vytvoří řešení daného problému zpracuje závěry z projektu zajistí formální úpravu projektu prezentuje a obhajuje, příp. realizuje svůj projekt reaguje na připomínky a doplňující otázky
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností KK k učení, komunikační, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti, k podnikavosti a pracovní, k řešení problémů, digitální ZG čtenářská a pisatelská, v závislosti na tématu i logicko-matematická
4. Obsah vzdělávání Obecné zásady tvorby a zpracování projektu

- organizace práce na projektu
- požadavky na podobu projektu
- výběr tématu
- stanovení výstupu v praktické podobě

Zpracování projektu

- vyhodnocení průběžně získaných informací a dat a jejich rozbor
- zpracování projektu, vytvoření řešení
- individuální kontrola postupu prací
- průběžné konzultace

- formální úprava – např. grafická a stylistická

- odevzdání projektu v elektronické podobě

Příprava obhajoby, resp. realizace projektu

- samotná příprava / uskutečnění plánovaného výstupu
- zpracování prezentace v programu

Obhajoba tématu nebo praktická realizace

5. Vzdělávací strategie

Seminář je založen především na samostatnosti, vlastní aktivitě žáků.

Cílem semináře je zpracování odborného tématu, který může být pojat i jako průřez více odbornými oblastmi. Zpracování je dáno znalostmi žáka a osvojení nových informací.

Žáci jsou v rámci semináře vedeni k přemýšlení, k vyhledávání a zpracování informací, nalézání řešení, ověřování a interpretaci zjištěných výsledků. Seminář vytváří předpoklady pro rozvoj kreativity žáka, schopnost diskuse a obhajoby výsledků vlastní práce, schopnost přijmout stanoviska a kritiku jiných.

Vyučující vystupuje jako vedoucí práce, který směřuje práci žáka.

Zpracování tématu probíhá také mimo vyučovací hodiny. Informace žáci získávají především z otevřených informačních zdrojů, přičemž jsou vedeni k respektování autorských práv.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

- kritériální praktická ukázka/praktické předvedení řešení úlohy/problému/situace
- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt (zařazený do portfolia žáka)
- zpětnovazebný rozhovor (nebo reflexe)

Zpětná vazba probíhá pravidelně při každé konzultaci formou komentářů k dosud zpracované části tématu.

Žáci mohou být hodnoceni i průběžně podle postupu prací na projektu. Hlavními kritérii jsou:

- splnění zadaných úkolů nebo úkolů, které si žák naplánoval;
- průběžné zpracování projektu;
- zapracování zpětné vazby z konzultací;

- kvalita a odbornost výstupu při průběžné prezentaci;
- způsob vystupování při průběžné prezentaci.

Po konci každého čtvrtletí je hodnocena prezentace projektu. Hodnocení probíhá také formou vrstevnického hodnocení.

Pololetní prezentace je hodnocena podle kritérií:

- obsah tématu (kvalita a hloubka informací)
- naplnění cíle, výsledky, závěr
- způsob podání prezentace (komunikační dovednosti)
- vizuální (audiovizuální) podklady prezentace
- dodržení pravidel práce s informacemi, typografických, dodržení času na prezentaci
- odpovědi na otázky

Hodnocení podle kritérií se uděluje ve stupních:

- splnil výborně (V)
- splnil úspěšně (U)
- splnil základ (S)
- nesplnil (Z)

Pololetní hodnocení je uzavřeno podle těchto pravidel

Pololetní prezentace	Čtvrtletní prezentace	Výsledné hodnocení
V	V	V
	U	V
	S	U
	Z	S
U	V	U
	U	U
	S	U
	Z	S
S	V	U
	U	S
	S	S
	Z	Z
Z	V	S
	U	Z
	S	Z
	Z	Z

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Individuálně dle zpracovávaného tématu

Žák může využívat umělou inteligenci při dodržení tří pravidel:

- doloží veškerou komunikaci s aplikací AI
- posoudí správnost a úplnost odpovědi AI
- získané odpovědi doplní vlastními informacemi a úvahami.

4. Poznámky

8.2.19 Projektový seminář krátkodobý 1, 2, 3

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Projektový seminář krátkodobý
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 12 h
5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: kolektiv OAHS, Petr Klínský
6. Vstupní předpoklady: výsledky vzdělávání dle RVP ZV
Doporučené umístění v učebním plánu: Modul je zařazován opakovaně v obou pololetích 1., 2. a 3. ročníku. Modul absolvuje smíšená skupina žáků 1., 2. a 3. ročníku na základě jejich volby. Na konci každého ročníku se pořádá portfoliová konference.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
Žáci absolvují tento modul opakovaně v 1., 2. a 3. ročníku, přičemž do jednoho modulu docházejí kombinovaně žáci všech těchto tří ročníků. Obsahová náplň i personální obsazení modulu se obměňuje třikrát za pololetí, žáci tedy ve školním roce pracují postupně na šesti tématech (v různých skupinách). Obsahovou náplň navrhnou předem vyučující a žáci. Žáci z nabízených témat vybírají a volí, které téma budou v nejbližším cyklu modulu zpracovávat. Výuka probíhá obvykle formou zpracování vybraného tématu nebo formou přípravy reálně uskutečnitelné aktivity (praktický výstup může mít např. charakter školní akce, charitativní návštěvy, vydání školního časopisu, mapy zajímavých míst, vzdělávacího videa atd.). Na tématu pracují žáci ve skupině na základě předem vymezených rolí.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů
Žák: podílí se na stanovení cíle projektu podílí se na plánování projektu a stanovení záměru praktického řešení získá zdroje informací vyhledává, třídí informace v rámci skupiny spolupracuje se spolužáky

zpracuje informace v souladu se stanoveným cílem a svou dílčí úlohou ve skupině
přispívá k vytvoření řešení daného problému
společně s ostatními posoudí podobu výstupu projektu
v souladu s vlastní rolí prezentuje, příp. realizuje společný projekt
reaguje na připomínky a otázky
zajistí formální úpravu projektu, který vloží do svého portfolia
na konci školního roku prezentuje své portfolio na základě témat, na jejich zpracování se ve školním roce podílel

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

KK k učení, komunikační, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti, k podnikavosti a pracovní, k řešení problémů, digitální
ZG čtenářská a pisatelská, v závislosti na tématu i logicko-matematická

4. Obsah vzdělávání

Úvodní seznámení a volba vedoucího z řad žáků
Vymezení tématu – cíl, podoba výstupu
Definování výstupu a potřebných prací – časový plán, rozvržení práce a úkolů
Zpracování tématu – zajištění vhodných zdrojů informací, možnost práce v terénu, ověřování stavu plnění cílů, skládání dílčích částí do uspořádaného celku, formální úpravy
Prezentace výsledků či praktická realizace
Zhodnocení (uvnitř skupiny)
Závěrečná roční konference

5. Vzdělávací strategie

Seminář je založen především na samostatnosti, vlastní aktivitě žáků.
Cílem semináře je vytvoření reálně fungujícího řešení vybraného tématu, založeného na odborných znalostech žáka a dalších dostupných informacích.
Žáci jsou v rámci semináře vedeni ke skupinové práci, k přemýšlení, vyhledávání a zpracování informací, nalézání řešení, ověřování a interpretaci zjištěných výsledků. Seminář vytváří předpoklady pro rozvoj kreativity žáka, schopnost diskuse a obhajoby výsledků vlastní práce, schopnost přijmout stanoviska a kritiku jiných.
Vyučující vystupuje jako průvodce a konzultant skupiny.
Žák využívá poznatky z mezipředmětových vztahů odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů a prohlubuje je. Zpracování projektu probíhá také mimo vyučovací hodiny. Informace žáci získávají především z otevřených informačních zdrojů, přičemž jsou vedeni k respektování autorských práv.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

- kritériální praktická ukázka/praktické předvedení řešení úlohy/problému/situace
- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt (zařazený do portfolia žáka)
- zpětnovazební rozhovor (nebo reflexe)

Zpětná vazba probíhá pravidelně na konci modulu. Zpětnou vazbu poskytuje vyučující i studentští vedoucí tématu.

Vždy po uzavření modulu se provádí vrstevnické hodnocení, sebehodnocení a hodnocení vyučujícím.

Poté, co žák vloží patřičný výstup do svého portfolia, rozhodne vyučující o stupni hodnocení.

Hodnocení na konci modulu podle kritérií se uděluje ve stupních:

- splnil výborně (V)
- splnil úspěšně (U)
- splnil základ (S)
- nesplnil (Z)

Žák si může hodnocení Z opravit dodatečnou prací po dohodě s vyučujícím.

Pololetní hodnocení na vysvědčeno se uděluje na základě tří absolvovaných modulů a jejich průběžného hodnocení podle těchto pravidel:

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
převažuje hodnocení V	V
převažuje hodnocení U, ostatní V/S	U
převažuje hodnocení S	S
jedno a více hodnocení Z	Z

Uděluje ho vyučující, který vede poslední seminář v 1. pololetí. Závěrečné hodnocení za 2. pololetí opět zohledňuje průběžné hodnocení a významně odráží hodnocení roční konference. Na konferenci žák představí podle vlastního výběru jedno z témat zpracovaných během školního roku a své celkové portfolio.

, 3.Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Individuálně dle zpracovávaného tématu

Žák může využívat umělou inteligenci při dodržení tří pravidel:

- doloží veškerou komunikaci s aplikací AI
- posoudí správnost a úplnost odpovědí AI
- získané odpovědi doplní vlastními informacemi a úvahami.

4. Poznámky

8.2.20 Seminář z matematiky 4

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Seminář z matematiky
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 87 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: Mgr. Iva Hrubá, Mgr. Dana Goldová
6. Vstupní předpoklady: navazuje na poznatky a učivo ZŠ, 1., 2. a 3. ročníku
Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník/kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova samostatně uvažujícího člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků, schopnosti abstrakce a geometrické představivosti.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů <u>Základní poznatky z algebry a teorie množin</u> řeší náročnější příklady s intervaly, využívá základní množinové pojmy a operace, používá přesné zápisy intervalů a grafické zobrazení na číselné ose; řeší náročné příklady s mocninami s celočíselným a racionálním exponentem, využívá pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami určí podmínky existence výrazu, řeší náročnější příklady s výrazy, používá správné úpravy <u>Rovnice, nerovnice a jejich soustavy</u> řeší lineární a kvadratické rovnice pomocí povolených úprav, určí podmínky řešitelnosti a provádí kontrolu řešení, vyjádří neznámou ze vzorce, používá úpravy rovnic; provádí diskusi řešitelnosti lineární a kvadratické rovnice vzhledem k daným parametrům, zdůvodní jednotlivé kroky diskuse, provádí kontrolu; využije dané postupy v analytice (vzájemná poloha přímky a kuželosečky); řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice metodou nulových bodů, využívá definici absolutní hodnoty; využívá dané vztahy při řešení kvadratických rovnic a nerovnic, nahradí určitý výraz novou proměnnou – substitucí, tím danou rovnici zjednoduší na typ, který umí řešit;

používá při řešení neekvivalentní úpravu, provádí kontrolu, stanoví podmínky;
využívá při řešení soustav rovnic metodu sčítací, dosazovací a srovnávací, zapíše správně řešení soustavy rovnic;

používá při řešení grafy lineární, kvadratické funkce a graf relace v kartézské soustavě souřadnic, provádí diskusi počtu řešení;

provádí matematizaci reálné situace, rozbor úlohy, matematický zápis, řešení rovnic, převedení výsledků zpět do reálné situace; ověří, zda výsledky splňují podmínky zadané slovní úlohy

Funkce

určí druh funkce, používá různá zadání funkce, sestojí graf funkce;

určí a definuje vlastnosti funkcí, vypočítá souřadnice průsečíku grafu funkce s osou x a y ,

sestojí nebo načrtne grafy funkcí s posunutím a s absolutní hodnotou;

rozumí pojmu inverzní funkce, zapíše předpis inverzní funkce k dané funkci, určí definiční obor, obor funkčních hodnot a sestojí graf;

uvede příklady složených funkcí, určí funkci vnější a funkci vnitřní, určí definiční obor složené funkce;

definuje logaritmus čísla (určí hodnotu logaritmické funkce), počítá s logaritmy, využívá pravidla pro početní operace, používá dekadický i přirozený logaritmus;

Posloupnosti

aplikuje znalosti o funkcích v úlohách s posloupnostmi, používá různá určení posloupností,

řeší příklady s využitím základních pojmů, vlastností a vzorců, aplikuje znalosti ve slovních úlohách a úlohách finanční matematiky;

Goniometrie

definuje goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jednotkovou kružnici, pracuje v míře obloukové a stupňové; určí hodnoty funkce orientovaného úhlu, načrtne grafy funkcí a určí jejich vlastnosti;

určí podmnožiny definičního oboru, ve kterých jsou funkce prosté;

řeší složitější rovnice s využitím vzorců, vlastností goniometrických funkcí, substituce a grafů;

upraví goniometrické výrazy a určí podmínky řešitelnosti;

Planimetrie a stereometrie

správně užívá základní geometrické pojmy, rozlišuje metrické a polohové vztahy mezi geometrickými útvary; rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, užívá jejich vlastnosti při řešení početních a konstrukčních úloh;

popíše, určí a využívá vlastností shodných a podobných zobrazení při řešení konstrukčních úloh;

charakterizuje jednotlivá tělesa, vypočítá povrch a objem tělesa, využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách;

určí polohové vlastnosti útvarů v prostoru (bodů, přímek, rovin);

určí vzdálenost bodu od přímky a roviny, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;

Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika

třídí jednotlivé skupiny prvků podle vlastností, používá správné vztahy k výpočtům praktických

úloh,

řeší úlohy z praxe;

používá základní pojmy a vztahy k výpočtu pravděpodobnosti; vysvětlí základní statistické pojmy, vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku; určí charakteristiky polohy
vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách;

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

ZG Logicko-matematická

KK K učení, K řešení problémů

4. Obsah vzdělávání

Základní poznatky z algebry a teorie množin

Množinové pojmy, vztahy a operace, výrok, výroková forma

Intervaly

Operace s mocninami a odmocninami

Algebraické výrazy, polynomy, racionální lomené výrazy, výrazy s absolutní hodnotou, mocninami a odmocninami

Rovnice, nerovnice a jejich soustavy

Základní pojmy, ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic

Vyjádření neznámé ze vzorce

Rovnice s parametry

Rovnice a nerovnice s neznámou ve výrazu v absolutní hodnotě

Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, rozklad kvadratického trojčlenu na součin kořenových činitelů

Rovnice řešené metodou substituce

Rovnice s neznámou pod odmocninou

Soustavy lineárních a kvadratických rovnic s více neznámými

Grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav

Slovní úlohy řešené pomocí rovnic

Funkce

Druhy funkcí, jejich vlastnosti a grafy

Grafy funkcí s posunutím a s absolutní hodnotou

Inverzní funkce k dané funkci, funkce složená

Exponenciální a logaritmické funkce, rovnice a nerovnice, logaritmy

Posloupnosti

Základní poznatky o posloupnostech

Aritmetická a geometrická posloupnost

Goniometrie

Goniometrické funkce v oboru reálných čísel

Grafy goniometrických funkcí

Goniometrické rovnice a výrazy

Planimetrie a stereometrie

Rovinné obrazce

Geometrická zobrazení

Tělesa

Polohové a metrické vlastnosti v prostoru

Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika

Kombinatorika, základní pojmy, užití v reálných situacích

Pravděpodobnost, základní pojmy, užití v praxi

Statistika, základní pojmy, vyhledávání a vyhodnocení statistických dat v grafech a tabulkách

5. Vzdělávací strategie

Vzdělávacích strategie mají za cíl zlepšit porozumění, motivaci a aplikaci matematických konceptů.

Jedná se zejména o:

Heuristickou metodu objevování – důraz na proces objevování a zkoumání, nikoliv jen na výsledek, vede k hlubšímu porozumění a rozvoji logického myšlení.

Konstruktivistický přístup – vychází z myšlenky, že žáci si budují své vlastní porozumění na základě předchozích zkušeností.

Diferencovaná výuka

Vizualizace – použití obrázků, grafů, diagramů, modelů.

Problémově orientovaná výuka – zadávání reálných a složitějších matematických problémů, s cílem aplikovat matematiku v praxi.

Interaktivní technologie – využití digitálních nástrojů, které umožňují vizualizaci

Formativní hodnocení – průběžné sledování pokroku, zpětná vazba během výuky.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

Způsob ověřování dosažených výsledků

Pro ověřování výsledků se využívá řešení (standardizovaných) písemných testových úloh.

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

a) linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);

b) linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

a) formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;

b) následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení

Limit v procentech

splnil výborně (V)	100 – 90
splnil úspěšně (U)	89 – 65
splnil základ (S)	64 – 35
nesplnil (Z)	34 – 0

c) následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
min 75% hodnocení V v součtu výsledků a průběhu, žádné Z ani N	V
převaha hodnocení U + V v součtu výsledků a průběhu, žádné Z ani N	U
min 51% hodnocení alespoň S u testů a současně méně než 50% hodnocení Z ze součtu výsledků a průběhu	S
při nedosažení úrovně S	Z, N

Kritéria průběžného hodnocení

Kritéria zahrnují hodnocení kompetencí (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení porozumění (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy) v následující podobě:

- úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů),
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti,
- kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů,
- samostatnost,
- kvalita osvojení si pracovních návyků (např. dodržování stanovených termínů).

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- zapojování do výuky
- zapojování do skupinové práce
- plnění termínů a úkolů

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Hudcová, Kubičková: Sběrka úloh z matematiky pro SOŠ a nástavbové studium, Prométheus

František Janeček: Sběrka úloh pro střední školy, Prometheus

<https://techambition.com/>

<https://www.geogebra.org/graphing>

<https://isibalo.com/matematika>

4. Poznámky

8.2.21 Základy ruského jazyka 4

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Základy ruského jazyka
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 90 h
5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: Mgr. Lenka Špačková, OA Heroldovy sady
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle ŠVP – 1. – 3. ročník
Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník, volitelný předmět
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Do osnovy bylo zahrnuto učivo a výsledky vzdělávání z kurikulárního rámce Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Obsahem výuky je systematické rozvíjení: ● řečových dovedností zahrnující dovednosti receptivní, produktivní a interaktivní; ● přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby. Cílem je osvojení si 500 – 600 lexikálních jednotek za školní rok, přičemž odborná terminologie činí 20 %. ● zároveň si žák postupně osvojuje základy mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka. ● znalostí reálií (geografie, politika, historie, literatura apod.) Ruska v komparativním pohledu s ČR.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů Učebnice: Снова класс! 1, A1 – A2 (Klett) 4. ROČNÍK Lekce 1 – 9 dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou dokáže přečíst a napsat první ruská slova dokáže pozdravit kamaráda a rozloučit se dokáže se představit a zeptat se na jméno neznámé osoby dokáže rozumět krátkým zdvořilostním frázím dokáže se zeptat, jak se komu daří dokáže přeložit názvy některých českých měst dokáže přečíst a napsat několik slov a krátkých vět dokáže říct základní fakta o Ruské federaci dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou dokáže vyjádřit, že něco má, vlastní dokáže seznámit své kamarády

dokáže pojmenovat a krátce představit členy své rodiny
dokáže říct, co má rád (-a)
dokáže pojmenovat domácí zvířata
dokáže pojmenovat různé profese a zaměstnání
dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
dokáže vyjmenovat názvy vybraných států
dokáže podat informaci na téma národnost
dokáže pojmenovat obyvatele vybraných států a říct, jakým jazykem hovoří
dokáže sdělit stručnou informaci o sobě i jiných osobách
dokáže číst a psát všechna písmena ruské abecedy
dokáže přečíst a napsat několik slov a vět
dokáže říct základní informace o národech a jazycích Ruské federace
dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
dokáže vyjádřit, že něco má nebo nemá rád/ ráda
dokáže pojmenovat školní předměty
dokáže časovat sloveso писать (записать, написать)
dokáže vyjmenovat číslovky 10 – 20
dokáže pojmenovat dny v týdnu
dokáže popsat rozvrh
dokáže vyjádřit „já mám, ty máš...“
dokáže říct základní informace o vzdělávacím systému v ČR a Rusku
dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
dokáže aktivně používat slovíčka, fráze i gramatiku z 1. – 4. lekce
dokáže vytvořit jméno po otci od ženských i mužských jmen
dokáže aktivně používat nová slovíčka převzatá z cizích jazyků
dokáže krátce vyprávět o své kamarádce/ svém kamarádovi
dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
dokáže pojmenovat všechny měsíce a roční období
dokáže aktivně používat číslovky 30 – 100
dokáže se zeptat, kdy má kamarád/ kamarádka narozeniny
dokáže stručně informovat o svých narozeninách
dokáže aktivně používat minulý čas sloves
dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
dokáže pojmenovat obchody v nákupním centru
dokáže říct, jaké zboží nakoupí v nákupním centru
dokáže říct, že něco chce a potřebuje
dokáže popsat zařízení bytu
dokáže aktivně používat řadové číslovky první – pátý a spojit je s předložkou на
dokáže vyjádřit své přání

dokáže aktivně používat 3. pád j. č. vybraných podstatných jmen

dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou

dokáže pojmenovat jídla a nápoje

dokáže si objednat v kavárně

dokáže vyjádřit, že má na něco chuť, a že mu to chutnalo

dokáže spojovat číslovky s podstatnými jmény

dokáže vyjádřit, kolik co stojí v rublech a korunách

dokáže aktivně používat číslovky 200 – 1000

dokáže popsat své stravovací návyky

dokáže časovat slovesa пить a есть

dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou

dokáže krátce vyprávět, kde a s kým stráví prázdniny

dokáže aktivně použít zájmena „jaký, který“

dokáže aktivně používat koncovky všech rodů u vybraných přídavných jmen tvrdých

dokáže aktivně používat nová slovíčka k tématu „sport, volný čas“

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

Kompetence k řešení problémů

Komunikativní kompetence

Personální a sociální kompetence

Občanské kompetence a kulturní povědomí

ZG čtenářská a pisatelská

4. Obsah vzdělávání

Učebnice: Снова класс! 1, ruština pro střední školy – učebnice a pracovní sešit

Lekce 1:

Písmena ruské abecedy

Pozdravy

Oslovování v ruštině

Sloveso быть

Ruský přízvuk a intonace

Výslovnost ш

Základní fakta o Ruské federaci

Lekce 2:

Rodina

Profese

Domácí zvířata

Vyjádření mám, máš

Vyjádření mám, máš rád (-a)

Přivlastňovací zájmena

Výslovnost я, е, ё, ю

Výslovnost егo, её

Nepřízvučné o, a, e, я

Nejrozšířenější jména

Lekce 3:

Vybrané státy

Obyvatelé

Jazyky

Číslovky 15, 16

Slovesa жить, говорить, изучать

Výslovnost ж

Intonace otázek

Národy a jazyky Ruské federace

Lekce 4:

Dny v týdnu

Školní předměty

Číslovky 0 – 20

Vyjádření „já mám, ty máš...“

Sloveso писать

Výslovnost ч, щ

Výslovnost měkkého р', л'

Výslovnost slova сегодня

Vzdělávací systém v ČR a Rusku

Lekce 5:

Přejatá slova

Jméno po otci

Můj kamarád/ moje kamarádka

Lekce 6:

Roční období

Měsíce

Číslovky 30 – 100

3. pád osobních zájmen

Minulý čas sloves

Výslovnost ы

Výslovnost měkkého д', т', н'

Narozeniny

Lekce 7:

Obchody

Zboží

Místnosti v bytě/ domě

Řadové číslovky

3. pád podstatných jmen

Мне надо, мне нужно

Výslovnost л a měkkého л'

Lekce 8:

Jídlo a nápoje

Číslovky 200 – 1000

Podstatná jména po základních číslovkách

Výslovnost měkkého б', н', м'

Výslovnost přejatých slov

Moje oblíbená kavárna

Lekce 9:

Letní a zimní aktivity

Sportovní potřeby

Budoucí čas sloves

Přídavná jména tvrdá

Ukazovací zájmeno этот

Sankt-Petěrburg

5. Vzdělávací strategie

Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky.

Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace.

Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných

a vhodně se prezentovat. Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku. Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly.

Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh
- kritériální praktická ukázka/praktické předvedení řešení úlohy/problému/situace
- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt
- ústní rozprava/zkoušení
- zpětnovazebný rozhovor (nebo reflexe)

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

- a) linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);
- b) linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- a) formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;
- b) následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 88
splnil úspěšně (U)	87 – 75
splnil základ (S)	74 – 49
nesplnil (Z)	48 – 0

- c) následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
převažuje hodnocení V, žádné Z z výsledků ani průběhu	V
převažuje hodnocení U, ostatní V/S, žádné Z	U
převažuje hodnocení S	S
více než 2 Z ze součtu výsledků a průběhu	Z, N

Kritéria průběžného hodnocení

Kritéria zahrnují hodnocení kompetencí (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení porozumění (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy) v následující podobě:

- a) úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí,
- b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti,
- c) kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností,
- d) kvalita myšlení, především samostatnost a tvořivost,
- e) kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu.

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- a) zapojování do výuky
- b) zapojování do skupinové práce
- c) zapojování do přípravy aktivit
- d) dodržování pravidel
- e) plnění termínů a úkolů
- f) vedení průběžných zápisků

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Снова класс! 1, A1 – A2 (Klett)

1000 ruských slovíček (Edika)

4. Poznámky

8.3 Předměty oborové specializace

8.3.1 Dějepis rozšiřující 3

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Dějepis rozšiřující
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět

4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 66
5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: Václav Pavlíček, OA Heroldovy sady 1
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle ŠVP DEJ 1. a 2. roč.
Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník, kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Učivo dějepisu zahrnuje klíčové události a procesy světových i českých dějin od konce 18. století do počátku 21. století. Důraz je kladen na politický vývoj.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů Úvod do studia mezinárodních vztahů pochozí příčiny války jako důsledek koloniální evropské politiky vysvětlí postoje signatářů k poraženému Německu a dalším poraženým státům objasní vztah hospodářské krize s rostoucím antisemitismem popíše snahu po národním státě a modernizaci porovná snahu o usmíření s Německem se situací na Ukrajině ukáže souvislost elektrifikace Ruska s Československem po 2. světové válce a politické, ekonomické i ekologické důsledky popíše různé způsoby řešení ekonomické krize vysvětlí, jak se tyto události promítly do života občanů objasní etymologický význam a prokáže pozitivní dopady v sociální sféře obyvatel Evropy na korejské válce vysvětlí princip fungování OSN na kubánské krizi vysvětlí souvislost mez domácí a zahraniční politikou v SSSR a princip jaderného zastrasování vysvětlí roli žurnalistiky a veřejného mínění v USA, dále potřebu mezinárodních garancí při mez. dohodách popíše důsledky pro mez. situaci objasní provázanost ekonomických a lidskoprávních požadavků popíše rozdíly v životě mezi Západem a Východem vysvětlí dopady pádu železné opony do budoucnosti v rusko-evropských/amerických vztazích dokumentuje tento vývoj na pozadí studené války popíše příčiny konfliktu a jeho vývoj na pozadí sovětsko-amerických vztahů charakterizuje specifika konfliktu na základě a) náboženství b) jaderných mocností popíše konflikt na pozadí dvou větví islámu – sunitů a šiitů charakterizuje konflikt na základě rozdílů náboženských, národnostních a kulturních objasní konflikt i z hlediska účasti českých vojáků objasní použití článku 5 NATO vysvětlí roli masmédií a jejich roli v hybridní válce provede úvahu na téma demokracie jako vývoz hodnot a výhody/nevýhody demokratického státu vysvětlí, proč bourání tradičních hranic států vede k politické destabilizaci

Popíše důsledky regionálních konfliktů na globální politický vývoj

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence k učení

Komunikační

Osobnostní a sociální

K občanství a udržitelnosti

K řešení problémů

Kulturní

ZG čtenářská a pisatelská

4. Obsah vzdělávání

Historický kontext na počátku 20. století

První světová válka (1914–1918)

Příčiny a vypuknutí konfliktu

Hlavní fronty a průběh války

Dopady války na mezinárodní vztahy

Versaillský mírový systém a meziválečné období

Pařížská mírová konference a vznik Versaillské smlouvy

Vznik Turecka, situace v Indii, Číně a Japonsku

Hospodářská krize a židovská otázka

Cesta appeasementu

Politické a ekonomické výzvy meziválečného období

Rapallská smlouva, GOELRO, Rýnský garanční pakt, Briand-Kellogův pakt, New deal, Molotov-Ribbentropův pakt

Druhá světová válka

Zlomové bitvy a mez. konference

Studená válka (1947–1991)

Ideologické soupeření mezi USA a SSSR

Korejská válka (1950–1953) a dlouhodobé důsledky

Kubánská raketová krize (1962)

Válka ve Vietnamu (1955–1975): Příčiny eskalace konfliktu, zapojení USA, domácí a mezinárodní reakce, důsledky

Berlínské krize

Détente a závod ve zbrojení: Období uvolnění napětí mezi supervelmocemi, smlouvy o omezení zbrojení (SALT I a II)

Pád komunismu ve východní Evropě a rozpad SSSR (1989–1991): Procesy vedoucí k demokratizaci východního bloku, role Gorbačova, sjednocení Německa a vznik nových nezávislých států.

Regionální konflikty a dekolonizace

Arabsko-izraelské války a blízkovýchodní konflikt: Vznik státu Izrael, války v letech

1948, 1956, 1967 a 1973, mírové procesy a současné napětí.

Indicko-pákistánské války: Konflikty v letech 1947, 1965 a 1971, otázka Kašmíru, jaderné zbrojení a současné vztahy mezi oběma zeměmi.

Íránsko-irácká válka (1980–1988): Příčiny konfliktu, průběh války, zapojení mezinárodních aktérů a následky pro regionální politiku

Rozpad Jugoslávie a následné války: Příčiny rozpadu, etnické napětí, války v Chorvatsku, Bosně a Kosovu, role NATO a OSN, Daytonská dohoda. Zásahy mezinárodních organizací, humanitární intervence, mezinárodní tribunály a jejich dopad na poválečnou obnovu

Válka v Zálivu (1990–1991)

- Irácká invaze do Kuvajtu: Motivace Saddáma Husajna, reakce mezinárodního společenství, operace Pouštní bouře a osvobození Kuvajtu. Důsledky pro Blízký východ

Válka v Afghánistánu (2001–2021) Události 11. září 2001 a invaze USA: Příčiny invaze, svržení Tálibánu, výstavba nové afghánské vlády. Povstalecká činnost, role NATO, stažení zahraničních sil a návrat Tálibánu k moci.

Irácká válka (2003–2011)

- Obvinění z držení zbraní hromadného ničení: Politické pozadí invaze, role zpravodajských informací, invaze, svržení Saddáma Husajna, sektářské násilí, vliv na regionální stabilitu.

Současné konflikty a výzvy (2011–2022)

Arabské jaro a jeho důsledky: Protesty v arabském světě, změny režimů, občanské války v Sýrii, Libyi a Jemenu, migrační krize.

Ruská anexe Krymu a konflikt na východní Ukrajině (2014–2022): Příčiny a průběh konfliktu, mezinárodní sankce, role NATO a EU, minské dohody.

Vzestup a pád Islámského státu: Vznik ISIS, kontrola území v Iráku a Sýrii, mezinárodní koalice

5. Vzdělávací strategie

Práce s časovou osou (vizuální pomůcka s událostmi a osobnostmi).

Rozvíjet schopnost interpretace textu a rozlišení faktů od názorů.

Propojování s dneškem (historie a současnost)

Týmové prezentace na jednotlivé etapy dějin

Digitální nástroje a vizualizace

- Cíl: Zatraktivnění výuky, podpora vizuální paměti a práce s informacemi.
- Nástroje: Interaktivní mapy, online časové osy (např. TimelineJS), historická videa a dokumenty, tvorba prezentací, kvízy (např. Kahoot, Quizizz).
- Aktivita: Prezentace na zadané téma, interaktivní výklad s vizualizacemi.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

Způsob ověřování dosažených výsledků

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt (zařazený do portfolia žáka)
- (standardizovaná) ústní rozprava/zkoušení
- zpětnovazebný rozhovor (nebo reflexe)

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

- a) linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);
- b) linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- a) formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;
- b) následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 90
splnil úspěšně (U)	89 – 75
splnil základ (S)	74 – 60
nesplnil (Z)	59 – 0

- c) následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
převažuje hodnocení V, žádné Z z výsledků ani průběhu	V
převažuje hodnocení U, ostatní V/S, žádné Z	U
převažuje hodnocení S	S
více než 2 Z ze součtu výsledků a průběhu	Z, N

Kritéria průběžného hodnocení

Kritéria zahrnují hodnocení kompetencí (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení porozumění (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy) v následující podobě:

- a) úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů),
- b) kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- c) kvalita myšlení, především samostatnost a tvořivost,

- d) kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu,
- e) kvalita práce s informacemi – dovednost nalézt, třídit a prezentovat informace, včetně dovednosti využívat výpočetní techniku,
- f) kvalita osvojení účinných metod samostatného studia (umět se učit),
- g) kvalita osvojení si pracovních návyků (např. dodržování stanovených termínů).

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- a) zapojování do výuky
- b) zapojování do skupinové práce
- c) dodržování pravidel
- d) plnění termínů a úkolů
- e) vedení portfolia a průběžných zápisků

Zpětnovazební (reflexní) pohovor se provádí zpravidla po ukončení příslušné činnosti nebo při závěrečné obhajobě. Součástí je vrstevnické hodnocení a sebehodnocení žáka.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Čornej, P. a kol., Dějepis pro střední odborné školy, SPN 2006

Hanák, J. Orwellovo století, prostor 2001

4. Poznámky

8.3.2 Dějepis rozšiřující 4

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Dějepis rozšiřující
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 60
5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: Václav Pavlíček, OA Heroldovy sady 1
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle ŠVP DEJ 1. – 3. roč.
Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník, kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika
Učivo dějepisu se věnuje vývoji umění od antiky až po současnost s důrazem na výtvarné umění, částečně architekturu a hudbu.

2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů

vysvětlí rozdíl mezi řeckou a římskou kulturou
 popíše románskou kulturu s důrazem na její specifické znaky
 vysvětlí základní rozdíly mezi slohy v architektuře a výtvarném umění
 zhodnotí, proč dochází ke vzniku v Itálii, kde jsou inspirativní zdroje a hlavní znaky, pracuje s termíny perspektiva a olejomalba
 společná návštěva Národní galerie
 popíše směr a jeho představitele jako přechod mezi renesancí a barokem
 vysvětlí ideologickou funkci baroka především v katolických oblastech, pracuje s termínem šerosvit
 popíše směr a jeho představitele jako přechod mezi barokem a klasicismem
 popíše znaky a představitele v hudbě, malířství, sochařství i architektuře
 vysvětlí empír jako císařský sloh s kořeny ve starověkém Římě
 propojí politické události s romantickou kulturou (literatura, hudba, malířství a architektura)
 objasní, proč v architektuře a hudbě přetrvává romantismus, popíše základní náměty realistické malby
 prokáže, proč je secese poslední univerzální směr geograficky i napříč složkami umění
 vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými směry a myšlenkovou pestrost období před světovou válkou
 je schopen na konkrétní budově/předmětu dokumentovat jejich znaky
 charakterizuje znaky a představitele art deco
 charakterizuje znaky a představitele abstraktního umění
 charakterizuje znaky a představitele pop artu
 charakterizuje znaky a představitele paintismu
 charakterizuje znaky a představitele brutalismu
 charakterizuje znaky a představitele konceptuálního umění

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence k učení
 Komunikační
 Osobnostní a sociální
 K občanství a udržitelnosti
 K řešení problémů
 Kulturní
 ZG čtenářská a pisatelská

4. Obsah vzdělávání

Antika jako zdroj inspirace pro budoucí věky 4
 Románská kultura jako nástroj christianizace 2
 Gotika jako věk katedrál 2
 Renesance jako návrat k antice 4
 Manýrismus jako touha po ideálu 2
 Barok jako nástroj protireformace 4

Rokoko a jeho hravost 1

Klasicismus jako návrat k ideálům Říma 4

Empír jako projev císařství 2

Romantismus jako projev individualismu a historismus jako jeho odraz v architektuře 6

Realismus jako důsledek průmyslové revoluce 2

Secese jako projev odporu 4 = 1. pololetí

-Ismy na přelomu 19. a 20. století 4

Funkcionalismus a kubismus 4

Art deco 1

Abstraktní umění 1

Pop art 1

Paintismus 1

Brutalismus 2

Konceptuální umění 1

5. Vzdělávací strategie

Práce s časovou osou (vizuální pomůcka s událostmi a osobnostmi).

Rozvíjet schopnost interpretace textu a rozlišení faktů od názorů.

Propojování s dneškem (historie a současnost)

Týmové prezentace na jednotlivé etapy dějin

Digitální nástroje a vizualizace

- Cíl: Zatraktivnění výuky, podpora vizuální paměti a práce s informacemi.
- Nástroje: Interaktivní mapy, online časové osy (např. TimelineJS), historická videa a dokumenty, tvorba prezentací, kvízy (např. Kahoot, Quizizz).
- Aktivita: Prezentace na zadané téma, interaktivní výklad s vizualizacemi.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

Způsob ověřování dosažených výsledků

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt (zařazený do portfolia žáka)
- (standardizovaná) ústní rozprava/zkoušení
- zpětnovazebný rozhovor (nebo reflexe)

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

- linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);
- linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- a) formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;
b) následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 90
splnil úspěšně (U)	89 – 75
splnil základ (S)	74 – 60
nesplnil (Z)	59 – 0

- c) následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
převažuje hodnocení V, žádné Z z výsledků ani průběhu	V
převažuje hodnocení U, ostatní V/S, žádné Z	U
převažuje hodnocení S	S
více než 2 Z ze součtu výsledků a průběhu	Z, N

Kritéria průběžného hodnocení

Kritéria zahrnují hodnocení kompetencí (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení porozumění (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy) v následující podobě:

- a) úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů),
b) kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
c) kvalita myšlení, především samostatnost a tvořivost,
d) kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu,
e) kvalita práce s informacemi – dovednost nalézt, třídit a prezentovat informace, včetně dovednosti využívat výpočetní techniku,
f) kvalita osvojení účinných metod samostatného studia (umět se učit),
g) kvalita osvojení si pracovních návyků (např. dodržování stanovených termínů).

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- a) zapojování do výuky
b) zapojování do skupinové práce
c) dodržování pravidel
d) plnění termínů a úkolů
e) vedení portfolia a průběžných zápisků

Zpětnovazební (reflexní) pohovor se provádí zpravidla po ukončení příslušné činnosti nebo při závěrečné obhajobě. Součástí je vrstevnické hodnocení a sebehodnocení žáka.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Pijoan, J. Dějiny umění

4. Poznámky

8.3.3 Ekonomika 3

A. VSTUPNÍ ČÁST

1. Název: Ekonomika

2. Kód:

2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum

3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět

4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 99

5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: PK EKO, p. Klínský

6. Vstupní předpoklady: absolvování výuky EKO 1. a 2. ročník

Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika

Výuka ekonomiky ve 3. ročníku rozšiřuje a prohlubuje praktické dovednosti a ekonomické myšlení studentů v souvislostech fungování podniku i každodenního života. Modul *Podnikáme, vyrábíme, prodáváme* žákům ukazuje reálné ekonomické procesy včetně zásobování, výroby, prodeje a obchodních vztahů. Velký důraz je kladen na orientaci ve smluvních vztazích, průběh obchodního případu i odpovědnost za vady, přičemž nechybí ani přesah do mezinárodního obchodování a udržitelného podnikání formou cirkulární ekonomiky.

Druhý celek *Počítáme zisk a daně* rozvíjí finanční gramotnost žáků a přivádí je k hlubšímu pochopení hospodaření firmy. Výuka se zaměřuje na rozbor nákladů, výnosů a zisku, na praktické výpočty daňových povinností, zejména u daní z příjmů, a na schopnost uvažovat v souvislostech daňového plánování, včetně využívání aktuálních zákonných zdrojů.

Třetí tematická oblast *Peníze všude kolem nás* vede žáky k orientaci na finančním trhu. Studenti se učí pracovat s bankovními produkty, úvěry, spořením, pojištěním a cennými papíry, včetně principů investování a zhodnocování peněz. Významná pozornost je věnována schopnosti hodnotit výhodnost finančních produktů, počítat úroky i anuitní splátky a posuzovat rizika spojená s finančními rozhodnutími.

Všechny oblasti spojuje důraz na propojení teorie s reálnými příklady, praktickými výpočty a porozuměním komplexním ekonomickým situacím. Studenti jsou vedeni k samostatnosti,

odpovědnosti a kritickému myšlení při rozhodování v oblasti osobních i podnikových financí.

2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů

1. Podnikáme, vyrábíme, prodáváme

provádí jednoduché propočty stanovení spotřeby materiálu, velikosti zásob, potřeby nákupu materiálu

Charakterizuje pořizování dlouhodobého majetku

vypočte kapacitu a její využití

odliší účetní a daňové odpisy, opotřebení

navrhne vhodný způsob vyřazení v typovém příkladu

na příkladu z exkurze vysvětlí průběh hlavní činnosti

vysvětlí cirkulární ekonomiku jako cestu k udržitelnému rozvoji

Provede jednoduchý propočet efektivnosti

Řeší aplikační úlohy z oblasti vzniku pracovního poměru, péče o zaměstnance, ukončení pracovního poměru

na příkladu charakterizuje postup při prodeji

odliší kupní smlouvu a smlouvu o dílo

na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky (včetně použitých dokladů)

vysvětlí rozdíly v obchodování v rámci EU a mimo EU

ukáže na příkladu kursovní riziko

na vybraných dodacích podmínkách ukáže význam stanovení místa přechodu rizik a nákladů a jejich vliv na cenu

rozliší zjevné, skryté a právní vady a navrhne způsob řešení

porovná výhodnost placení předem a po dodání pro odběratele a dodavatele

navrhne v typovém případě, jak řešit nezaplacení odběratelem

na příkladu ukáže postup proclení

2. Počítáme zisk a daně

Provádí propočty nákladů, výnosů.

Zpracuje typový zakladatelský rozpočet

Na typových situacích uvede, kdy se občan a podnikatel setkávají s daněmi

posoudí na typických případech kdy použít zvláštní sazbu daně

pracuje se zákonem o daních z příjmů a využije ho při výpočtu daně

na příkladech ukáže daňově neúčinné náklady a jejich vliv na výši daně

na příkladech ukáže možnosti snížení základu daně a slev na dani

vypočte pro OSVČ výši daně z příjmů fyzických osob a pojištění podle údajů daňové evidence do daňového přiznání v tištěné nebo elektronické podobě

vypočte pro OSVČ výši daně z příjmů fyzických osob a pojištění při uplatnění výdajů procentem

vypočte výši sociálního a zdravotního pojištění OSVČ

vypočte výši sociálního a zdravotního pojištění zaměstnance

3. Peníze všude kolem nás

rozlišuje složky finančního trhu vysvětlí rozdíl mezi úrokem a úrokovou mírou a RPSN s pomocí webové kalkulačky vypočte splátky úvěru a na výsledku vysvětlí úrok a úmor. provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení (např. s pomocí webové aplikace) vysvětlí použití nejběžnějších platebních nástrojů provádí výpočty s pomocí kurzovního lístku vybere vhodný druh vkladu v typových případech posoudí výhodnost stavebního spoření a doplňkového penzijního spoření, srovná s jinými možnostmi uložení peněz odliší debetní a kreditní karty, posoudí možnost a výhodnost čerpání úvěru vybere vhodný úvěr (zejména s využitím RPSN) pro běžnou životní situaci popíše postup poskytnutí úvěru vybere vhodné pojištění pro typové situace na příkladech vysvětlí využití cenných papírů a obchodování s nimi rozliší majetkové a úvěrové CP odliší investování do akcií a do podílových listů vypočte zisk nebo ztrátu z obchodování s cennými papíry odliší podílové listy a ETF popíše pasivní investování <u>4. Simulovaný pracovní pohovor</u> připraví podklady pro konkrétní pracovní pozici uchází se o pracovní pozici v rámci kariérního dne
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností KK – k učení, komunikační, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti, k podnikavosti a pracovní, řešení problémů, digitální ZG – čtenářská a pisatelská, logicko-matematická
4. Obsah vzdělávání <u>1. Podnikáme, vyrábíme, prodáváme</u> Oběžný majetek. Dlouhodobý majetek, kapacita, vyřazení. Hlavní činnost, efektivnost, cirkulární ekonomika Zaměstnanci Průběh obchodního případu mezi firmami – sjednání a smluvní zajištění obchodu (získávání zákazníků, kupní smlouva a smlouva o dílo) – rozdíly obchodního případu v tuzemsku a vůči zahraničí – průběh realizace obchodu (expedice, doprava, pojištění) – odpovědnost za vady Placení <u>2. Počítáme zisk a daně</u>

Náklady a jejich členění, možnosti snižování

Výnosy a jejich členění, možnosti zvyšování

Výsledek hospodaření a jeho rozdělení, vypořádání ztráty.

Zisk a ekonomický zisk.

Opakujeme a rozvíjíme systém dani a charakteristiky jednotlivých daní

Daně z příjmů – srážková daň

Daň z příjmu fyzických osob – dílčí daňové základy, celkový základ daně, odpočitatelné položky, upravený základ daně, výpočet daně z podkladů daňové evidence, uplatnění výdajů procentem z příjmů, slevy na dani, daňové zvýhodnění, zálohy na daň. Roční zúčtování daně z příjmů fyzických osob.

Daň z příjmu právnických osob

základ daně, odpočitatelné položky, upravený základ daně, slevy na dani.

Zdravotní pojištění – co kryje, platnost v EU, skupiny pojištěnců a vyměřovací základy, sazby, termíny pro odvod pojistného u zaměstnavatelů, u OSVČ

Sociální pojištění – co obsahuje a kryje, správce, skupiny pojištěnců a vyměřovací základy, sazby, termíny pro odvod u zaměstnavatelů a OSVČ

Pojištění odpovědnosti organizace za škodu vzniklou pracovním úrazem nebo nemocí z povolání.

3. Peníze všude kolem nás

Finanční trh – pojem, členění, subjekty, ochrana spotřebitele.

Cena finančních produktů – úrok, období p.a, p. s., p. q., p. m. Poplatky.

Platební styk – zřízení účtu, hotovostní placení, bezhotovostní placení, placení a finanční technologie. Placení v cizích měnách, v kryptoměnách.

Spoření – bankovní vklady, stavební spoření, penzijní spoření.

Zapůjčování peněz – druhy účelových úvěrů, neúčelové úvěry. Kontokorent, kreditní a debetní karta, hypotéka, americká hypotéka. Úvěry P2P. Výběr úvěru, postup poskytnutí úvěru.

Pojištění, pojistná smlouva. Spoluúčast, bonus, malus, výluky z pojištění.

Charakteristika cenných papírů, cenné papíry peněžního trhu kapitálového trhu. Pasivní investování

Obchodování s cennými papíry.

4. Simulovaný pracovní pohovor

příprava a provedení pracovního pohovoru v rámci kariérního dne

5. Vzdělávací strategie

- modelová situace: zadání, kalkulace a realizace obchodního případu
- praktické výpočty odpisů, efektivnosti, kapacity výroby
- exkurze do výrobního závodu, zpětná analýza výrobního procesu a logistických vazeb
- rozbor obchodních smluv a řešení reklamací
- práce s cizojazyčnými obchodními podmínkami (např. dodací podmínky Incoterms)
- diskuze a případové studie: etika a rizika v obchodním vztahu
- práce se zákonem o daních z příjmů – vyhledávání, výklad, aplikace

- tvorba daňového přiznání OSVČ podle reálného zadání (tištěná/elektronická forma)
- výpočty nákladů, výnosů, daní – práce s digitálními kalkulačkami a tabulkami
- analýza nabídek finančních produktů (spoření, úvěry, investice) – práce s webovými nástroji
- výpočty úroků, porovnání úrokových sazeb
- srovnání investičních strategií – pasivní x aktivní přístup
- diskuzní fórum: výběr vhodného pojištění a jeho role v osobním a podnikatelském životě
- simulace rozhodování o investici do cenných papírů, výpočet zisku/ztráty
- vyhledávání a interpretace kurzů, výpočty v cizích měnách
- využití kryptoměn v reálném obchodním prostředí – kritické zhodnocení

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

Způsob ověřování dosažených výsledků

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh
- kritériální praktická ukázka/praktické předvedení řešení úlohy/problému/situace
- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt (zařazený do portfolia žáka)
- zpětnovazebný rozhovor (nebo reflexe)

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

- linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);
- linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;
- následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 90
splnil úspěšně (U)	89 – 75
splnil základ (S)	74 – 60
nesplnil (Z)	59 – 0

c) následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
převažuje hodnocení V, žádné Z z výsledků ani průběhu	V
převažuje hodnocení U, ostatní V/S, žádné Z	U
převažuje hodnocení S	S
více než 2 Z ze součtu výsledků a průběhu	Z, N

Součástí hodnocení v 2. pololetí je také hodnocení modulu Souvislá praxe.

Kritéria průběžného hodnocení

Kritéria zahrnují hodnocení kompetencí (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení porozumění (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy) v následující podobě:

- a) úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů),
- b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti,
- c) kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- d) kvalita myšlení, především samostatnost a tvořivost,
- e) kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu,
- f) kvalita práce s informacemi – dovednost nalézt, třídit a prezentovat informace, včetně dovednosti využívat výpočetní techniku.

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- a) zapojování do výuky
- b) zapojování do skupinové práce
- c) zapojování do přípravy aktivit, průřezových dnů, expedic
- d) dodržování pravidel
- e) plnění termínů a úkolů
- f) vedení portfolia a průběžných zápisků
- g) pomoc spolužákům

Zpětnovazební (reflexní) pohovor – obvykle skupinově – se provádí zpravidla po ukončení projektu. Součástí je vrstevnické hodnocení a sebehodnocení žáka.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Klínský, Münch – Ekonomika nejen k maturitě

4. Poznámky

8.3.4 Ekonomika 4

A. VSTUPNÍ ČÁST

1. Název: Ekonomika

2. Kód:

2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 90
5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: PK EKO, p. Klínský
6. Vstupní předpoklady: absolvování EKO 1. – 3. roč.
Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Výuka ekonomiky ve 4. ročníku završuje systematické rozvíjení ekonomického myšlení a praktických dovedností žáků s důrazem na aplikaci znalostí v reálném a globálním kontextu. V tématu <i>Jak na osobní rozpočet II</i> se žáci učí samostatně plánovat a vyhodnocovat své finance, kriticky porovnávat investiční možnosti s různou mírou rizika a uvědomovat si důsledky zadlužení. Schopnost orientovat se v osobních krizových finančních situacích je rozvíjena prostřednictvím modelových případů. Modul <i>Kde firma může získat finance</i> se zaměřuje na porozumění financování podniku, rozlišení zisku a cash flow, řízení nákladů a výnosů, posouzení efektivity a rizikovosti investic. Důležitou součástí je aplikace finančních ukazatelů, kalkulace nákladů a příjmů a tvorba finančních plánů včetně zakladatelského rozpočtu. Studenti tak získávají přehled o tom, jak podniky rozhodují o investicích, financování a udržení platební schopnosti. V tematickém celku <i>Řízení – management</i> je pozornost věnována modernímu pojetí řízení podniku. Žáci se seznámí se základními funkcemi řízení, behaviorální ekonomikou a rozhodovacími technikami, rozvíjejí schopnost rozpoznat vhodné styly vedení a motivace včetně nástrojů současného leadershipu, jako je mentoring, koučink nebo řízení podle cílů. Závěrečný okruh <i>Národní a světové hospodářství a hospodářská politika</i> propojuje znalosti žáků s děním v ČR, EU i ve světě. Studenti porozumí fungování ekonomických systémů, nástrojům fiskální a měnové politiky, roli státu v ekonomice a vlivům globalizace. Práce s daty a médii umožňuje kriticky vyhodnocovat makroekonomické ukazatele a chápat jejich dopad na běžný i profesní život. Výuka je zaměřena na praktické propojení teoretických znalostí, jejich aplikaci a porozumění složitějším ekonomickým jevům včetně rozhodovacích procesů.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů <u>4. Jak na osobní rozpočet II</u> srovná možnosti investování s nižším rizikem (spoření) srovná možnosti investování s vyšším rizikem (podílové listy, ETF, dluhopisy, akcie, majetek, podnikání) vysvětlí význam pasivních příjmů při zajištění proti rizikům navrhne řešení deficitu cestou zvyšování příjmů a cestou snižování výdajů odliší „dobré“ a „špatné“ dluhy

zjistí zadluženost domácnosti

navrhne řešení typové situace

5. Kde firma může získat finance

vysvětlí, proč může být firma zisková a přitom platebně neschopná a důsledky této situace

zjistí bod zvratu při lineárním průběhu nákladů a interpretuje výsledky

zpracuje kalkulaci neúplných nákladů

doporučí případné přijetí zakázky a vhodnou výši ceny

provede rozhodnutí na základě znalosti konceptu utopených nákladů

vypočte na základě zadaných údajů ukazatele rentability a vysvětlí jejich podstatu

porovná rizikovost typických spořicíh a investičních produktů

provede výpočet diskontu

odliší vlastní a cizí zdroje financování majetku

vypočte ukazatele obratu peněz a interpretuje výsledky

sestaví jednoduchý platební kalendář

navrhne opatření pro zvýšení platební schopnosti a ochranu proti neplacení v typických případech

sestaví jednoduchý zakladatelský rozpočet včetně odhadu průběžné výše oběžného majetku – obrat zásob

6. Řízení – management

odliší osobu manažera a podnikatele

na příkladech ukáže styly řízení a vysvětlí, v jakých situacích jsou potřebné

uvede příklady k jednotlivým složkám řízení

provede jednoduché propočty při sestavení plánu

navrhne pro jednoduché případy vhodnou motivaci a podněty

Na příkladu vysvětlí kroky kontroly

Navrhne vhodnou aplikaci wellbeingu a diverzity

učíní rozhodnutí v typovém příkladu pomocí nejméně jedné metody rozhodování

ukáže na příkladu techniky rámování, základní volby, kotvení, status quo, confirmation bias

Na příkladu charakterizuje firemní kulturu, outsourcing, job rotation, řízení podle cílů, koučink a mentoring

7. Národní a světové hospodářství, hospodářská politika

porovná sdílenou ekonomiku s ostatními formami podnikání

aplikuje poznatky na informace z médií

srovná liberalismus a protekcionismus

Vysvětlí vývojovou linii jednostranných, dvoustranných a mnohostranných prostředků

charakterizuje dopady změn měnových kurzů na mezinárodní obchod

rozhodne, zda daná země je členem EU

posoudí význam společného trhu EU

ukáže na příkladech projevy globalizace

Interpretuje statistické údaje o vývoji ukazatelů

charakterizuje základní východisko klasické ekonomie, keynesiánství a monetarismu
 vysvětlí dopady stínové ekonomiky na efektivnost a HDP
 na příkladu ukáže dopad monopolu na spotřebitele
 zdůvodní, proč některé statky musí poskytovat stát
 aplikuje své poznatky na informace z médií
 vysvětlí, jak centrální banka emituje peníze
 odliší cíle expanzivní a restriktivní měnové politiky
 odhadne vlivy základních opatření vnitřní měnové politiky na ekonomiku
 odliší státní rozpočet a veřejné rozpočty
 uvede nejtypičtější příjmy a výdaje státního rozpočtu
 Vysvětlí, jak mandatorní výdaje ovlivňují deficit
 posoudí přiměřenost deficitu a veřejného dluhu pomocí Maastrichtských kritérií
 odhadne vliv základních opatření fiskální politiky na ekonomiku
 aplikuje poznatky na informace z médií
 posoudí klady a zápory stanovení maximálních a minimálních cen státem
 s pomocí webových stránek vypočte životní minimum a nárok na vybrané sociální dávky

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

KK – k učení, komunikační, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti, k podnikavosti
 a pracovní, řešení problémů, digitální
 ZG – čtenářská a pisatelská, logicko-matematická

4. Obsah vzdělávání

4. Jak na osobní rozpočet II

Přebytek domácího rozpočtu a možnosti investování
 Deficit domácího rozpočtu a jeho krytí
 Majetek a závazky domácnosti
 Krizové situace osobních financí

5. Kde firma může získat finance

Dvě stránky finančního řízení
 - rozlišení zisku a platební schopnosti
 Kalkulace a rozpočty nákladů a výnosů
 - kalkulace neúplných nákladů, bod zvratu
 - rozpočet nákladů, výnosů a zisku
 Čas, výnos a riziko ve finančním řízení
 - ukazatele rentability – rentabilita nákladů, rentabilita tržeb, rentabilita vlastního kapitálu,
 rentabilita celkového kapitálu
 - rizikovost investic
 - současná a budoucí hodnota peněz
 Vlastní a cizí zdroje financování
 - krátkodobé financování – zdroje krátkodobého financování, pracovní kapitál, řízení oběžného

majetku

- dlouhodobé financování – zdroje dlouhodobého financování, pravidla financování
- rozpočet příjmů a výdajů
- solvence a likvidita
- zakladatelský rozpočet

6. Řízení – management

Složky řízení. Styly řízení. Operativní a koncepční řízení.

Fáze procesu řízení – plánování, organizování, motivace a vedení, kontrola

Rozhodování

Behaviorální ekonomie

Současné techniky managementu

7. Národní a světové hospodářství, hospodářská politika

NH, řízení. Sdílená ekonomika.

Vnější obchodní politika.

Vnější měnová politika.

Integrační dohody.

EU, společné a komunitární politiky.

Globalizace.

Ukazatele úrovně ekonomiky.

HDP – výdajová metoda, reálný a nominální, fáze hospodářského cyklu, příčiny hospodářského cyklu.

Nezaměstnanost – dobrovolná a nedobrovolná, typy nezaměstnanosti, měření.

Inflace – měření, příčiny, důsledky, druhy inflace, ochrana před inflací.

Platební bilance – pojem, běžný a finanční účet, obchodní bilance, saldo.

Východiska hospodářské politiky – klasická ekonomie, keynesiánství, monetarismus. Behaviorální ekonomie.

Hospodářské funkce státu ve smíšené ekonomice (tvorba a dodržování legislativy, stabilní hospodářský vývoj, řešit selhání trhu). Selhání státu.

Provádění hospodářské politiky. Emise peněz, vnitřní měnová politika, nástroje vnitřní měnové politiky. Soustava veřejných rozpočtů, deficit a dluh. Fiskální politika.

Sociální funkce (důchodová politika, sociální zabezpečení).

5. Vzdělávací strategie

- modelování typových situací osobního rozpočtu, investic a krizových finančních rozhodnutí
- výpočty rentability, bodu zvratu, efektivnosti investic
- rozbor reálných zakladatelských rozpočtů a podnikatelských plánů
- simulace rozhodování v podniku: přijetí zakázky, nastavení ceny, výběr financování
- práce s finančními kalkulačkami a digitálními nástroji (platební kalendář, ukazatele cash flow)
- kritická analýza investičních nabídek (spoření, akcie, fondy) a tvorba investorského profilu
- diskuze: co znamená být ziskový a přitom v platební neschopnosti

- aplikace behaviorální ekonomie na běžné situace rozhodování ve škole: ukázky efektu rámování, kotvení, status quo apod.
- rozbor stylů řízení – videoukázky, případové studie, sebereflexe žáků
- návštěva firmy nebo beseda s manažerem/podnikatelem o řízení a motivaci
- práce s aktuálními daty z médií a ČSÚ – sledování HDP, inflace, nezaměstnanosti
- argumentační hry: liberální x protekcionistická politika, státní zásahy do trhu
- výpočty životního minima, nároků na dávky – práce s webovými kalkulačkami
- analýza reálných dat ČSÚ – státní rozpočet, posouzení míry zadlužení státu
- diskuzní hry (např. nomádská debata): role státu v ekonomice, globalizace, selhání trhu a státu

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

Způsob ověřování dosažených výsledků

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh
- kritériální praktická ukázka/praktické předvedení řešení úlohy/problému/situace
- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt (zařazený do portfolia žáka)
- zpětnovazebný rozhovor (nebo reflexe)

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

- a) linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);
- b) linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- a) formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;
- b) následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 90
splnil úspěšně (U)	89 – 75
splnil základ (S)	74 – 60
nesplnil (Z)	59 – 0

- c) následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
převažuje hodnocení V, žádné Z z výsledků ani průběhu	V
převažuje hodnocení U, ostatní V/S, žádné Z	U
převažuje hodnocení S	S

více než 2 Z ze součtu výsledků a průběhu	Z, N
<u>Kritéria průběžného hodnocení</u> Kritéria zahrnují hodnocení kompetencí (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení porozumění (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy) v následující podobě: a) úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů), b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti, c) kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, d) kvalita myšlení, především samostatnost a tvořivost, e) kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu, f) kvalita práce s informacemi – dovednost nalézt, třídit a prezentovat informace, včetně dovednosti využívat výpočetní techniku. Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria: a) zapojování do výuky b) zapojování do skupinové práce c) zapojování do přípravy aktivit, průřezových dnů, expedic d) dodržování pravidel e) plnění termínů a úkolů f) vedení portfolio a průběžných zápisků g) pomoc spolužákům Zpětnovazební (reflexní) pohovor – obvykle skupinově – se provádí zpravidla po ukončení projektu. Součástí je vrstevnické hodnocení a sebehodnocení žáka.	
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje Klínský, Münch – Ekonomika nejen k maturitě Simon, Sinek – Začněte s proč www.leancanvas.cz webové stránky e-shopů zákon na ochranu spotřebitele, občanský zákoník	
4. Poznámky	

8.3.5 Ekonomická geografie 3 (EKO)

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Ekonomická geografie
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 64
5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: Vojtěch Růžička
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV
Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník, kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Výuka ekonomické geografie se zaměřuje na pochopení prostorových vztahů mezi ekonomikou a světem. Výuka propojuje souvislosti mezi přírodními a socioekonomickými jevy a umožňuje chápání světa v nomotetickém přístupu v rámci regionalizace světa a idiografickém přístupu v chápání regionálních unikátností. Cílem předmětu je formování prostorového myšlení v souvislosti se ekonomickými vztahy, rozvíjející znalosti pro profesní a běžný život.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů Umí číst v mapě Pracuje se základními mapovými prvky Určí zkreslenost mapy Využívá správné kartografické nástroje ke zmapování jevu Vytvoří mapový projekt Umí určit ideální místo pro objekt podle charakteristiky regionu Chápe administrativní členění a jeho význam Dokáže definovat push a pull síly migrace v regionu Umí rozdělit svět do regionů podle charakteristik Orientuje se ve vývoji geografických paradigmat Určí ekonomické podmínky v různých částech světa Chápe dělbu práce v kontextu globalizace Definuje globální komoditní řetězce Zná současné moderní nástroje v geografii Umí využít desktopové nebo webové aplikace k analýze geografického jevu
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - ZG – čtenářská a pisatelská, logicko-matematická - KK – učení, komunikační, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti, k řešení problémů, digitální
4. Obsah vzdělávání

Mapa a mapové prvky

Mapová zobrazení

Historické mapy

Tematická kartografie

Základy socioekonomické geografie

Demografie

Geografická lokalizace

Geografická hierarchie

Regionalizace

Migrace

Ekonomická geografie

Geografické přístupy

Nerovnoměrný rozvoj

Role státu v ekonomice

Pracovní síla

Komoditní řetězce

Nadnárodní společnosti

Spotřeba

Aplikovaná geografie

Geoinformační systémy

Geografické aplikace

5. Vzdělávací strategie

- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou
- tvorba výukových materiálů
- individuální i skupinové projekty s vybranou tematikou z obsahu vzdělávání v rámci předmětu a jejich prezentace

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh
- kritériální praktická ukázka/praktické předvedení řešení úlohy/problému/situace
- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt (zařazený do portfolia žáka)
- (standardizovaná) ústní rozprava/zkoušení
- zpětnovazebný rozhovor (nebo reflexe)

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

a) linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);

b) linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

2. Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

a) formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;

b) následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 85
splnil úspěšně (U)	84 – 70
splnil základ (S)	69 – 50
nesplnil (Z)	49 – 0

c) následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
převažuje hodnocení V, žádné Z	V
převažuje hodnocení U, ostatní V/S, max 1x Z	U
Zbylá hodnocení	S
více než 2 Z, nesplnění podmínek	Z, N

Kritéria průběžného hodnocení

Kritéria zahrnují hodnocení kompetencí (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení porozumění (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy) v následující podobě:

- úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů),
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti,
- kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především samostatnost a tvořivost,
- kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu,
- kvalita práce s informacemi – dovednost nalézt, třídit a prezentovat informace, včetně dovednosti využívat výpočetní techniku,
- kvalita osvojení účinných metod samostatného studia (umět se učit),
- kvalita osvojení si pracovních návyků (např. dodržování stanovených termínů),

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- zapojování do výuky

b) zapojování do skupinové práce

c) zapojování do přípravy aktivit, průřezových dnů, expedic

d) dodržování pravidel

e) plnění termínů a úkolů

f) vedení portfolia a průběžných zápisků

Zpětnovazební (reflexní) pohovor se provádí zpravidla po ukončení příslušné činnosti nebo při závěrečné obhajobě. Součástí je vrstevnické hodnocení a sebehodnocení žáka.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

- Učebnice a knihy

o Školní atlas dnešního světa (2019), nakladatelství TERRA

o Zeměpis pro střední odborné školy a učiliště (2012), nakladatelství ČGS

o Geografie 1, fyzickogeografická část (2017), nakladatelství SPN

o Geografie 2, socioekonomická část (2017), nakladatelství SPN

- Webové stránky

o Umíme to: <https://www.umimefakta.cz/zemepis/>

o Český statistický úřad: <https://csu.gov.cz/>

o CIA – factbook: <https://www.cia.gov/the-world-factbook/>

o Online atlas: <https://atlas.mapy.cz/?p=000111&id=povrch-zeme&n=m&z=2.5&x=3.507&y=0.527&m=m>

o Geografické rozhledy: <https://www.geograficke-rozhledy.cz/archiv>

- Video

o Youtube: <https://www.youtube.com/>

o Mozaik: <https://www.mozaweb.com/cs/>

4. Poznámky

8.3.6 Geografie 3 (SPV)

A. VSTUPNÍ ČÁST

1. Název: Geografie

2. Kód:

2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum

3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět

4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 128

5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: Vojtěch Růžička

6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV

Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník, kontinuální výuka

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika

Výuka geografie se zaměřuje na pochopení prostorových vztahů mezi zkoumanými jevy. Výuka propojuje souvislosti mezi přírodními a socioekonomickými jevy a umožňuje chápání světa v nomotetickém přístupu v rámci regionalizace světa a idiografickém přístupu v chápání regionálních unikátností. Cílem předmětu je formování prostorového myšlení v souvislosti se vztahy, rozvíjející znalosti pro profesní a běžný život.

2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů

Umí číst v mapě

Pracuje se základními mapovými prvky

Určí zkreslenost mapy

Využívá správné kartografické nástroje ke zmapování jevu

Vytvoří mapový projekt

Vysvětlí působení vnějších i vnitřních činitelů na reliéf

Vysvětlí složení atmosféry a dokáže popsat základní pohyby vzduchu

Chápe význam vody pro planetu, analyzuje rozložení vody na Zemi a vliv vody na ostatní sféry

Vysvětlí vznik půd, uvede příklady půdních typů a druhů v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce

Vymezí vegetační pásma a dokáže je definovat

Pochopí význam existence státu a jeho roli v globálním systému

Dokáže se orientovat na politické mapě světa

Chápe rozdílnosti jednotlivých kultur a náboženství a jejich význam

Určí mezinárodní organizace, diskutuje o současných problémech ve světě

Posoudí vliv fyzicko-geografických činitelů na hospodářství

Porovná městskou a vesnickou zástavbu

Chápe vývoj společnosti v čase i prostoru

S pomocí různých výpočetních indexů dokáže porovnat vyspělost společnosti

Chápe push a pull síly při pohybu obyvatel

Dokáže definovat různé druhy znečištění a jejich efekt na prostředí

Dokáže využít pojem ekologické stopy pro charakteristiku regionu

Umí zmapovat cyklus vybraných chemických látek v prostředí

Vysvětlí význam tvorby regionů

Dokáže definovat jednotlivé regiony na světové úrovni

Určí vztahy jednotlivých regionů a také v rámci regionů

Za pomocí mapy vysvětlí přírodní poměry regionů

Vymezí Angloamerický region a Latinskoamerický region

Popíše hospodářství významných států

Zná hospodářské organizace v tomto regionu a jejich vliv na ekonomiku států

Zná vztahy regionů s Českem a jejich společnou historii

Vysvětlí význam kosmopolitní společnosti

Dokáže určit americké aglomerace pomocí zkratk
Dokáže popsat strukturu amerických měst a problémy spojené s jejich vývojem
Vymezí pohyby obyvatel v jednotlivých částech regionů a vysvětlí síly pohybu
Zná současná přírodní rizika regionů
Za pomoci mapy prezentuje přírodní poměry
Popíše nerovnoměrné rozložení vody v regionu a odůvodní jej
Charakterizuje souvislosti rozložení obyvatel z hlediska přírodních podmínek
Chápe postavení původních obyvatel v regionu a zná proces kolonizace regionu
Analyzuje největší ekonomické partnery Austrálie
Dokáže prezentovat devastaci ostrovních ekonomik z důvodu extenzivní těžby
Porovná hospodářství ostrovních států a Austrálie
Pomocí mapy prezentuje závislá území v regionu
Diskutuje o vývoji ekonomiky na úkol korálových útesů, zná současné postavení Austrálie k ochraně přírody
Vysvětlí rozdíl mezi perénními, intermitentními a efemerními řekami
Posoudí vliv rozvoje infrastruktury na rozvoj ekonomiky
Definuje současný vývoj africké společnosti, jejího rozložení a její struktury
Pomocí metod regionalizace dokáže rozdělit Afriku na regiony
Porovná vyspělé a zaostalé státy dle hospodářské vyspělosti
Diskutuje o hlavních příčinách nepříznivé sociální a hospodářské situace v některých státech
Objasní postavení JAR v regionu
Vymezí oblasti cestovního ruchu
Diskutuje o vlivu světových mocností na regiony Afriky
Chápe důvody odlivu bohatství z regionu
Pomocí mapy určí hlavní toky v regionu a také dokáže určit odtokový režim řek
Chápe význam náboženství v regionu a určí hlavní náboženství a jejich odnože
Pomocí mapy určí hlavní migrační proudy v regionu a z regionu
Posoudí vliv kulturního zázemí na ekonomiku
Za pomoci mapy dokáže sám promluvit o přírodních poměrech celého světadílu
Charakterizuje strukturu a vývoj populace
Pomocí aktualit dokáže sledovat současné dění v regionu
Specifikuje místa významná pro cestovní ruch
Popíše pozitivní a negativní dopady turismu na region
Diskutuje o pracovních podmínkách ve výrobních továrnách
Diskutuje o společenských normách v regionu
Dokáže popsat klima v jednotlivých částech Asie
Rozumí vlivu infrastruktury na rozložení obyvatelstva
Pomocí mapy dokáže určit ohniska napětí a zná současnou situaci politických vztahů
Vytvoří schéma vývoje Himalájského pohoří a jeho vývoje v čase

Diskutuje o koloniální minulosti vybraných států
Chápe význam monzunových větrů a jejich proměně v průběhu roku
Diskutuje nad vývojem populace v regionech a nad regulačními nástroji vlád
Pomocí mapy lokalizuje významná ložiska nerostných surovin
Zná významná náboženství v regionu
Popíše vliv politických ideologií na chápání náboženství
Pomocí mapy určí významné ekonomické tepny, které vedou z Asie
Uvede příklady mikroregionů zdevastovaných z důvodu hospodářského růstu
Rozdělí Evropu do několika regionů pomocí metod regionalizace
Specifikuje ekonomickou situaci jednotlivých států
Pomocí aktualit ví o současném dění v Evropě
Zakreslí do slepé mapy základní orografické tvary Evropy
Orientuje se v politickém vývoji Evropy v posledních 100 letech
Diskutuje nad provázaností Evropy jako celku
Zná klimatické podmínky v Evropě a co je ovlivňuje
Pomocí mapy určí hranici mezi Evropou a Asií
Orientuje se v ekonomických zónách Evropy
Diskutuje nad vývojem turismu v Evropě a nad jeho významem pro vybrané regiony
Zná nejvýznamnější evropské podniky
Analyzuje energetickou bilanci, zdroje energie, vývoj spotřeby a energetický potenciál vybraných regionů
Pomocí mapy označí významné migrační proudy v Evropě a dokáže je analyzovat
Zná významná mezinárodní společenství jako EU, V4, NATO
Zná významné mezinárodní dohody
Vytvoří schéma evropského města a určí funkce jednotlivých částí města
Diskutuje nad zapojením Česka do vztahů ve střední Evropě
Chápe rozdíl mezi politickým a geografickým názvem státu
Má přehled o současných přírodních a společenských rizikách v regionu
Orientuje se na mapě Česka
Charakterizuje přírodní podmínky, určí výhody a nevýhody těchto podmínek
Objasní poválečný vývoj
Diskutuje nad strukturou a vývojem populace
Zná památky kulturního dědictví
Orientuje se v současné ekonomické situaci Česka
Zařadí postavení Česka do globálního systému
Zná české geoinformační portály a umí v nich hledat
Má pojetí o zahraničních ekonomických vztazích
Dokáže použít geografické informační systémy v praxi
Na konkrétním aktuálním příkladu popíše územní a strategický plán

Umí vytvořit kartografické dílo pomocí počítačového softwaru

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- ZG – čtenářská a pisatelská, logicko-matematická
- KK – učení, komunikační, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti, k řešení problémů, digitální

4. Obsah vzdělávání

Mapa a mapové prvky a mapová zobrazení

Historické mapy

Tematická kartografie, kartogramy

Reliéf

Exogenní a endogenní procesy

Všeobecná cirkulace a klima

Hydrogeografie

Pedogeografie

Vegetační pásma

Demografie

Politické systémy

Kultura a náboženství

Migrace

Ekonomické teorie

Ohniska napětí

Mezinárodní organizace

Hrubý domácí produkt

Urbanizace, aglomerace

Skleníkový efekt

Cirkulace látek

Ekologická stopa

Odpad a jiné druhy znečištění

Metody regionalizace

Makroregiony Světa

Homogenní a heterogenní regiony

Angloamerický svět

Kolonizace Ameriky, odkaz kolonialismu

Favela

Maquiladora

Latinská Amerika
Kosmopolitní společnost
Austrálie a Oceánie
Srážkový stín
Artézská studně
Desertifikace
Typologie ostrovů a řek
Procesy asimilace
Subsaharská Afrika
Intertropická zóna konvergence
Gated community
Islámský svět
Arabizace
Bohatství a chudoba Afriky
Jižní Asie
Jihovýchodní Asie
Overturismus
Východní Asie
Izolacionismus
Postsovětský prostor
Permafrost
Ledochod
Regionalizace Evropy
Severní Evropa
Glaciální procesy
Sociální stát
Pobaltské státy
Východní Evropa
Balkánské státy
Jižní Evropa
Západní Evropa
Infrastruktura Evropy
Střední Evropa
Červený banán a modrý banán
Česká republika
Administrativní členění
Přírodní a společenská rizika
Aplikovaná geografie
Geoinformační systémy

Statistika a územní plánování

5. Vzdělávací strategie

- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou
- tvorba výukových materiálů
- individuální i skupinové projekty s vybranou tematikou z obsahu vzdělávání v rámci předmětu a jejich prezentace

C. VÝSTUPNÍ ČÁST**1. Způsob ověřování dosažených výsledků**

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh
- kritériální praktická ukázka/praktické předvedení řešení úlohy/problému/situace
- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt (zařazený do portfolia žáka)
- (standardizovaná) ústní rozprava/zkoušení
- zpětnovazebný rozhovor (nebo reflexe)

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

- linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);
- linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

2. Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;
- následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 85
splnil úspěšně (U)	84 – 70
splnil základ (S)	69 – 50
nesplnil (Z)	49 – 0

- následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
převažuje hodnocení V, žádné Z	V
převažuje hodnocení U, ostatní V/S, max 1x Z	U
Zbývá hodnocení	S
více než 2 Z, nesplnění podmínek	Z, N

Kritéria průběžného hodnocení

Kritéria zahrnují hodnocení kompetencí (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení porozumění (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy) v následující podobě:

- a) úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů),
- b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti,
- c) kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- d) kvalita myšlení, především samostatnost a tvořivost,
- e) kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu,
- f) kvalita práce s informacemi – dovednost nalézt, třídit a prezentovat informace, včetně dovednosti využívat výpočetní techniku,
- g) kvalita osvojení účinných metod samostatného studia (umět se učit),
- h) kvalita osvojení si pracovních návyků (např. dodržování stanovených termínů),

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- a) zapojování do výuky
- b) zapojování do skupinové práce
- c) zapojování do přípravy aktivit, průřezových dnů, expedic
- d) dodržování pravidel
- e) plnění termínů a úkolů
- f) vedení portfolia a průběžných zápisků

Zpětnovazební (reflexní) pohovor se provádí zpravidla po ukončení příslušné činnosti nebo při závěrečné obhajobě. Součástí je vrstevnické hodnocení a sebehodnocení žáka.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

- Učebnice a knihy

o Školní atlas dnešního světa (2019), nakladatelství TERRA

o Zeměpis pro střední odborné školy a učiliště (2012), nakladatelství ČGS

o Geografie 1, fyzickogeografická část (2017), nakladatelství SPN

o Geografie 2, socioekonomická část (2017), nakladatelství SPN

- Webové stránky

o Umíme to: <https://www.umimefakta.cz/zemepis/>

o Český statistický úřad: <https://csu.gov.cz/>

o CIA – factbook: <https://www.cia.gov/the-world-factbook/>

o Online atlas: <https://atlas.mapy.cz/?p=000111&id=povrch->

[zeme&n=m&z=2.5&x=3.507&y=0.527&m=m](https://www.geograficke-rozhledy.cz/archiv)

o Geografické rozhledy: <https://www.geograficke-rozhledy.cz/archiv>

- Videá

o Youtube: <https://www.youtube.com/>

o Mozaik: <https://www.mozaweb.com/cs/>

4. Poznámky

8.3.7 Právo pro ekonomy 4

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Právo pro ekonomy
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 60
5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: předmětová komise OAHS, Yveta Frydryšková
6. Vstupní předpoklady: výsledky učení EKO 1. a 2. ročník, Společenskovědní přehled 1. a 2. roč.
Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Předmět zprostředkovává vztah jednotlivce – žáka k základním bodům českého právního systému a právu jako takovému, a to jak z hlediska aktuálně platného práva, tak z pohledu nedávné historie. Jeho těžiště spočívá v základních právních principech a procesech českého právního systému a jeho oblastech nejčastěji potřebných v běžném a profesním životě.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů • objasní rozdíly v systému práva, • na příkladech charakterizuje a rozlišuje právní odvětví, • rozlišuje postavení dvou stupňů soudů, vysvětlí předmět jejich činnosti, • pracuje s poznatky právní úpravy při řešení případové úlohy a hry na soud. • vysvětlí a charakterizuje vznik a vývoj ústavního práva, • rozlišuje právní dokumenty podle právní síly, • charakterizuje zákonodárce a jejich postavení v legislativním procesu,

- chápe postavení českého práva ve vztahu k právu EU a k právu mezinárodnímu,
- znalosti aplikuje v projektové práci na zadané téma.
- chápe, jak je důležitý věk pro subjektivní i objektivní právní skutečnosti,
- orientuje se v nabídce základních závazků, které uzavírají občané v běžných situacích života,
- řeší poznatky právní úpravy na případové úloze v důsledku neznalosti smlouvy,
- na příkladech vysvětlí práva plynoucí z duševního vlastnictví,
- definuje podmínky k uzavření manželství, registrovaná partnerství, nesezdaných párů,
- popíše povinnosti a práva členů rodiny,
- řeší různé právní skutečnosti spotřebitele na případových úlohách za použití aktuální právní úpravy,
- se orientuje v aktuální právní úpravě upravující založení a vznik firmy,
- objasní postupy vhodného jednání v přestupkovém řízení, v soudních řízeních.
- navrhuje postupy pro zařizování právních a úředních záležitostí (plná moc, závěť, uzavření manželství, změna zdravotní pojišťovny, registrace k daním, stavební ohlášení a povolení, žádost o sociální dávky, evidence a výdaj dokladů totožnosti atd.),
- vysvětlí průběh civilního soudního řízení,
- vysvětlí průběh trestního soudního řízení (případně se aktivně zapojí na simulovaném soudu),
- charakterizuje práva a povinnosti v pracovním poměru a v pracích konaných mimo pracovní poměr,
- charakterizuje oblast působnosti osob poskytujících právní služby,
- posoudí obsahovou a věcnou správnost právních písemností, pracuje s internetovými zdroji a na případové úloze řeší konkrétní životní situaci,
- objasní a vysvětlí na příkladech různé možnosti počítání času a lhůt podle aktuální právní úpravy,
- se účastní hlavního líčení v trestní věci u některého prvoinstančního soudu,
- aplikuje aktuální legislativu při řešení právní skutečnosti.
- charakterizuje základní lidská práva a svobody,
- rozlišuje na příkladech, zda byla porušena lidská práva a svobody a uvádí možnosti řešení jejich nápravy,
- vysvětlí podstatu funkce ombudsmana,
- charakterizuje činnost mezinárodních organizací a českých organizací chránících lidská práva,
- zpracuje projektové práce na zadané téma: vysvětlí způsoby porušování lidských práv v naší zemi, zaměří se na možnosti osobní aktivní účasti v boji proti porušování lidských práv a svobod.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

KK K učení, komunikační, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti, k podnikavosti

a pracovní, k řešení problémů, kulturní
ZG čtenářská a pisatelská

4. Obsah vzdělávání

1. Český právní systém/řád – 6 hodin

Právo soukromé vs. právo veřejné.

Právní odvětví.

Soustava soudů v ČR.

Případová úloha konkrétní životní situace.

Hrajeme si Simulovaný soud.

2. Systém právních dokumentů – historický vývoj – 13 hodin

Ústavní vývoj od vzniku Československa až po současnost.

Zákonné a podzákonné právní předpisy.

Legislativní postup tvorby práva – zákonodárci.

Projektová práce: Vztah práva mezinárodního, evropského právo a českého právo na konkrétní právní skutečnosti.

3. Práva a povinnosti občana ve vztahu k vybraným právním předpisům – 14 hodin

4. Životní právní a úřední situace – 20 hodin

Občan a veřejná správa, občan a advokát.

Občan a soudní spor (výživné, vymáhání dluhu, rozvod).

Zaměstnanec a zaměstnavatel, práva a povinnosti.

Právní profese: právník, advokát, exekutor, státní zástupce.

Právní dokumenty – právní texty – podání k soudu, orgánu veřejné správy.

Čas v právu a počítání lhůt.

Průběh trestního soudního řízení.

Případová úloha řešení konkrétní životní situace.

5. Základní lidská práva a svobody – 13 hodin

Listina základní práv a svobod (dále LZPS).

Porušení LZPS.

Veřejný ochránce práv (ombudsman)

Mezinárodní organizace chránící lidská práva

Československo – poválečné období a porušování lidských práv

5. Vzdělávací strategie

Žák si průběžně vypracovává praktické úlohy k jednotlivým tématům v cvičebnici. Z praktických úloh je vytvořen praktický list k ústní maturitní zkoušce (samostatná práce formou projektů, praktických cvičení).

Žák si zpracovává referáty na téma, které si volí individuálně nebo si zvolí téma z nabídky předložené vyučující. Referát přednese před třídou, provede zápis na tabuli a zodpoví dotazy (domácí příprava).

Ve výuce jsou užívány formy frontálního vyučování – přednášky a formy skupinových prací a individuální výuka. Metody motivační – příklady z praxe, pochvaly, demonstrace, metody fixační – opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností, diskuse a metody expoziční – vyprávění, vysvětlování, referáty, práce s učebnicí a učebním textem, práce s denním a odborným tiskem a internetem, zápisy na tabuli.

Do výuky jsou zařazeny exkurze do Poslanecké sněmovny, účast na soudním trestním řízení, exkurze na správním úřadě, účast vybraných žáků na semináři v Poslanecké sněmovně, přednáška a exkurze v Policejním muzeu.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

Způsob ověřování dosažených výsledků

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh
- kritériální praktická ukázka/praktické předvedení řešení úlohy/problému/situace
- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt (zařazený do portfolia žáka)
- zpětnovazebný rozhovor (nebo reflexe)

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

- a) linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);
- b) linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- a) formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;
- b) následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 90
splnil úspěšně (U)	89 – 75
splnil základ (S)	74 – 60
nesplnil (Z)	59 – 0

c) následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
převažuje hodnocení V, žádné Z z výsledků ani průběhu	V
převažuje hodnocení U, ostatní V/S, žádné Z	U
převažuje hodnocení S	S
více než 2 Z ze součtu výsledků a průběhu	Z, N

Kritéria průběžného hodnocení

Kritéria zahrnují hodnocení kompetencí (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení porozumění (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy) v následující podobě:

- a) úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů),
- b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti,
- c) kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských jevů a zákonitostí,
- d) kvalita myšlení, především samostatnost a tvořivost,
- e) kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu,
- f) kvalita práce s informacemi – dovednost nalézt, třídit a prezentovat informace, včetně dovednosti využívat výpočetní techniku,
- g) kvalita osvojení účinných metod samostatného studia (umět se učit),

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- a) zapojování do výuky
- b) dodržování pravidel
- c) plnění termínů a úkolů

Zpětnovazební (reflexní) pohovor se provádí zpravidla po ukončení příslušné činnosti nebo při závěrečné obhajobě. Součástí je vrstevnické hodnocení a sebehodnocení žáka.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

JUDr. Petr Hradil, Právo pro SŠ a VOŠ, 2026

Ústava ČR

Listina základních práv a svobod

Vybrané zákony podle probíraného tématu

4. Poznámky

8.3.8 Právo 4

A. VSTUPNÍ ČÁST

1. Název: Právo

2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 120
5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: předmětová komise OAHS, Yveta Frydryšková
6. Vstupní předpoklady: výsledky učení EKO 1. a 2. ročník, Společenskovědní přehled 1. a 2. roč.
Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Předmět zprostředkovává vztah jednotlivce – žáka k základním bodům českého právního systému a právu jako takovému, a to jak z hlediska aktuálně platného práva, tak z pohledu nedávné historie. Jeho těžiště spočívá v základních právních principech a procesech českého právního systému a jeho oblastech nejčastěji potřebných v běžném a profesním životě.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů Žák: vysvětlí principy českého právního systému charakterizuje vznik, vývoj a současnou podobu Ústavy ČR vysvětlí, kdo může být autorem právního předpisu (parlament, vláda, prezident, orgán úřední správy, ČNB, kraj, obec) vysvětlí na typových příkladech proces vzniku právních předpisů na jednotlivých úrovních, odliší na příkladech postavení zákonných právních předpisů a podzákonných právních předpisů podle právní síly a podle orgánů státní moci, na typových příkladech aplikuje platnost, účinnost a působnost právních předpisů a norem, na typových příkladech uvádí zapracování práva EU do národního právního systému a mezinárodního práva soukromého a veřejného, odliší na příkladech právní skutečnosti mezinárodního práva soukromého a veřejného, řešení případových úloh vysvětlí se zákony a sbírkou platné legislativy EU - databáze EUR-law vysvětlí na typovém příkladu, co je předmětem úpravy právních odvětví práva soukromého a veřejného, vysvětlí na typovém příkladu rozdíl mezi právními vztahy práva veřejného a soukromého, po posouzení případů je dovede začlenit do právního odvětví (občanského, obchodního, pracovního, ústavního, trestního, správního, finančního), navrhne postupy pro zařizování právních a úředních záležitostí v běžných životních situacích - pro řešení používá a pracuje s Portálem veřejné správy, na typových příkladech odliší postavení a funkce soudů 1. stupně, soudů odvolacích, dovolacích a postavení soudu Ústavního vysvětlí na případových úlohách, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní

odpovědnost,

na typových příkladech odliší práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; uvádí příklady organizací v oblasti sociální pomoci a rodinné pomoci

na příkladech případových úloh rozpozná konkrétní závazkových právní vztah, orientuje se v právech a povinnostech „běžných“ závazkových vztahů (smlouvy kupní, směnná, o dílo, leasingová, darovací, nájemní),

na příkladech vysvětlí práva spotřebitele; rozpozná klamavou nabídku; posoudí typové případy správného postupu při reklamaci,

odliší na příkladech obchodní společnosti, jejich základní rozdíly; navrhne vhodný typ obchodní společnosti pro určitý záměr,

na typových příkladech aplikuje práva duševního vlastnictví – tzn. právo autorské, školní dílo, pracovní dílo,

na příkladech aplikuje právní skutečnosti s přestupkem a trestným činem, odliší na příkladech postup řešení případů a sankce u správního úřadu a soudu

navrhuje postupy pro zařizování právních a úředních záležitostí v běžných životních situacích

vysvětlí základní povinnost zaměstnavatele vůči zaměstnancům a státu

na typových příkladech aplikuje možnosti ukončení pracovního poměru z hlediska zaměstnance a zaměstnavatele,

na typických příkladech zpracuje daňové přiznání k DPFO pro příjmy ze závislé činnosti pomocí průvodce na daňovém portálu,

orientuje se v činnostech osob notáře, advokáta, právníka, soudce, exekutora,

posoudí důležitost - závaznost jednoduchých právních dokumentů tzn. výstupů řízení správních, občanských soudních a trestních, jako jsou usnesení, rozhodnutí, platební rozkaz, rozsudek, žaloba, obžaloba, plná moc, smlouva,

vymezí rozdíl mezi řízeními soudními občanskými a řízením trestním a správním, postupy v řízení aplikuje na aktuální právní úpravě, na příkladech uvádí rizika z neaktuální právní úpravy,

na typových příkladech aplikuje různé podoby lhůt a tzv. počítání času

na typových příkladech uvádí postavení Ústavy a Listiny základních práv a svobod v právním systému ČR podle právní síly,

objasní historický kontext LZPS, schvalovací orgány a její vyhlášení,

hodnotí postavení LZPS a její ochrany ze strany moci soudní na typových úlohách,

na případové úloze aplikuje jednotlivá lidská práva a svobody,

vysvětlí na příkladech postavení osoby ombudsmana a jeho postavení v právním státě,

na případových úlohách posoudí porušování lidských práv a boj o jejich nápravu, orientuje v možnostech řešení porušení lidských práv a svobody,

charakterizuje současné cíle EU, posoudí vliv občanů zemí sdružených v EU na její politiku, priority a zajištění občanských práv

vysvětlí funkci a činnost OSN a NATO v reflexi současných mezinárodních konfliktů

V návaznosti na výuku ZSV zpracuje projektové práce, kde:

objasní a prosazuje nepřijatelnost propagace hnutí omezujících práva a svobody jiných lidí,

popíše souvislost mezi KBSE a Chartou 77,

objasní na pozadí událostí 2. světové války pojmy fašismus, nacismus, antisemitismus, holocaust,

vysvětlí způsoby porušování lidských práv v naší zemi,

se zaměří na osobní aktivní účast v boji proti porušování lidských práv a svobod.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

KK K učení, komunikační, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti, k podnikavosti a pracovní, k řešení problémů, kulturní

ZG čtenářská a pisatelská

4. Obsah vzdělávání

1. Český právní systém

Právo soukromé, právo veřejné. Soustava soudů v ČR.

Případová úloha.

Simulovaný soud.

2. Systém právních dokumentů – historický vývoj

Ústavní vývoj od vzniku Československa až po současnost, zákonné a podzákonné právní předpisy.

Legislativní postup tvorby práva – zákonodárci.

Právo mezinárodní, evropské právo a české právo.

Případová úloha.

3. Práva a povinnosti občana ve vztahu k vybraným právním předpisům

Právní subjektivita, plná svéprávnost,

zásada neznalost nikoho neomlouvá,

závazkové právní vztahy,

občan jako autor díla nebo autor průmyslového díla,

rodina – manželství, registrované partnerství, dítě a rodiče, krizové situace v rodině,

soudní jednání: civilní, správní, trestní – občan svědek, občan žalobce, občan žalovaný, občan obžalovaný,

občan spotřebitel,

občan podnikatel.

4. Aktivní řešení životních a právních situací

Občan a veřejná správa, občan a advokát,

občan a soudní spor (výživné, vymáhání dluhu, rozvod),

Zaměstnanec a zaměstnavatel,

Právní profese: právník, advokát, exekutor, státní zástupce.

Právní dokumenty – právní texty – podání k soudu, orgánu veřejné správy.

Čas v právu a počítání lhůt.

5. Porozumění a dodržování základních lidských práv a svobod

Listina základní práv a svobod (dále LZPS)

Porušení LZPS

Veřejný ochránce práv (ombudsman)

Mezinárodní organizace chránící lidská práva

Československo – poválečné období a porušování lidských práv

5. Vzdělávací strategie

Žák si průběžně vypracovává praktické úlohy k jednotlivým tématům v cvičebnici. Z praktických

úloh je vytvořen praktický list k ústní maturitní zkoušce (samostatná práce formou projektů, praktických cvičení).

Žák si zpracovává referáty na téma, které si volí individuálně nebo si zvolí téma z nabídky předložené vyučující. Referát přednese před třídou, provede zápis na tabuli a zodpoví dotazy (domácí příprava).

Ve výuce jsou užívány formy frontálního vyučování – přednášky a formy skupinových prací a individuální výuka. Metody motivační – příklady z praxe, pochvaly, demonstrace, metody fixační – opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností, diskuse a metody expoziční – vyprávění, vysvětlování, referáty, práce s učebnicí a učebním textem, práce s denním a odborným tiskem a internetem, zápisy na tabuli.

Do výuky jsou zařazeny exkurze do Poslanecké sněmovny, účast na soudním trestním řízení, exkurze na správním úřadě, účast vybraných žáků na semináři v Poslanecké sněmovně, přednáška a exkurze v Policejním muzeu.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

Způsob ověřování dosažených výsledků

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh
- kritériální praktická ukázka/praktické předvedení řešení úlohy/problému/situace
- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt (zařazený do portfolia žáka)
- zpětnovazebný rozhovor (nebo reflexe)

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

- a) linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);
- b) linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- a) formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;
- b) následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 90
splnil úspěšně (U)	89 – 75
splnil základ (S)	74 – 60
nesplnil (Z)	59 – 0

- c) následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
---	--------

převažuje hodnocení V, žádné Z z výsledků ani průběhu	V
převažuje hodnocení U, ostatní V/S, žádné Z	U
převažuje hodnocení S	S
více než 2 Z ze součtu výsledků a průběhu	Z, N

Kritéria průběžného hodnocení

Kritéria zahrnují hodnocení kompetencí (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení porozumění (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy) v následující podobě:

- a) úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů),
- b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti,
- c) kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských jevů a zákonitostí,
- d) kvalita myšlení, především samostatnost a tvořivost,
- e) kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu,
- f) kvalita práce s informacemi – dovednost nalézt, třídit a prezentovat informace, včetně dovednosti využívat výpočetní techniku,
- g) kvalita osvojení účinných metod samostatného studia (umět se učit),

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- a) zapojování do výuky
- b) dodržování pravidel
- c) plnění termínů a úkolů

Zpětnovazební (reflexní) pohovor se provádí zpravidla po ukončení příslušné činnosti nebo při závěrečné obhajobě. Součástí je vrstevnické hodnocení a sebehodnocení žáka.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

JUDr. Hradil, Právo pro SŠ a VOŠ, 2025

Ústava ČR

Listina základních práv a svobod

Vybrané zákony podle probíraného tématu

4. Poznámky

8.3.9 Společenské vědy 3

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Společenské vědy
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 64
5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: kol. OAHS, Michal Homolka
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle ŠVP lycea OAHS, SPV 1. a 2. roč.
Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Předmět Společenské vědy (SPV II.) je součástí specializace společenskovední větve a vyučuje se v rozsahu 2 hodin týdně ve 3. ročníku a 3 hodin týdně ve 4. ročníku. Cílem výuky je rozvinout kritické, analytické a etické myšlení žáků a jejich orientaci v psychologických, sociologických, filozofických a politologických otázkách současného světa. Předmět propojuje teoretické poznatky s praktickým přesahem do osobního života žáků i veřejného dění. Klade důraz na sebepoznání, občanskou angažovanost a hodnotovou orientaci žáků, a tím posiluje jejich schopnost myslet, rozhodovat se a jednat v souladu s demokratickými hodnotami.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů <i>1. Jak myslíme a rozhodujeme se?</i> Žák rozpoznává běžné kognitivní zkreslení a jejich vliv na rozhodování; analyzuje situace, ve kterých dochází k iracionálním rozhodnutím; aplikuje různé strategie ke zlepšení rozhodovacího procesu; kriticky hodnotí média a reklamu z hlediska manipulativních technik. <i>2. Osobnost a psychická odolnost</i> Žák charakterizuje hlavní typy osobnosti a jejich projevy; analyzuje vliv prostředí na osobnostní vývoj; uplatňuje účinné copingové strategie pro zvládání stresu; reflektuje vlastní psychickou odolnost a způsoby jejího posilování. <i>3. Sociální struktura a nerovnost</i> Žák popisuje základní faktory ovlivňující sociální nerovnost; analyzuje možnosti sociální mobility v různých společnostech; diskutuje o roli vzdělání a práce v sociální stratifikaci; kriticky reflektuje dopady nerovnosti na společnost. <i>4. Kultura, náboženství a identita</i> Žák popisuje hlavní kulturní identity a jejich historický vývoj; analyzuje roli náboženství v různých společnostech;

diskutuje o výhodách a nevýhodách multikulturalismu;
kriticky hodnotí vliv globalizace na kulturní rozmanitost.

5. Politické ideologie a moderní společnost

Žák definuje základní politické ideologie a jejich klíčové principy;
porovnává ideologie z hlediska jejich dopadu na společnost;
kriticky reflektuje ideologické manipulace v médiích;
simuluje argumentaci na základě různých ideologických směrů.

6. Mezinárodní vztahy a diplomacie

Žák popisuje hlavní principy mezinárodní diplomacie;
analyzuje současné geopolitické konflikty a jejich příčiny;
diskutuje roli OSN a dalších organizací při řešení konfliktů;
simuluje diplomatická jednání na konkrétní téma.

7. Filozofické postoje, smysl života a svoboda

Žák diskutuje o základních otázkách svobody a odpovědnosti;
Reflektuje vlastní životní hodnoty a filozofické postoje;
Analyzuje existenciální filozofii a její dopady na lidské jednání;
Hodnotí etická dilemata a jejich praktické důsledky.

8. Etika v moderní společnosti

Žák analyzuje etické otázky související s technologickým pokrokem;
diskutuje morální aspekty bioetiky a genetiky;
posuzuje odpovědnost jednotlivce za budoucnost planety;
kriticky hodnotí role umělé inteligence v etických rozhodnutích.

9. Simulovaný pracovní pohovor

připraví podklady pro konkrétní pracovní pozici
uchází se o pracovní pozici v rámci kariérního dne

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

KK k učení, komunikační, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti, k řešení problémů, částečně také kulturní a digitální, v malé míře k podnikavosti a pracovní.
ZG čtenářská a pisatelská, v malé míře i logicko-matematická.

4. Obsah vzdělávání

1. Jak myslíme a rozhodujeme se?

Kognitivní zkreslení, heuristiky, psychologie rozhodování, vliv emocí a prostředí.

2. Osobnost a psychická odolnost

Typologie osobnosti (Big Five, MBTI), vliv prostředí na vývoj osobnosti, copingové strategie.

3. Sociální struktura a nerovnost

Příčiny a důsledky nerovnosti, sociální mobilita, role vzdělání a práce.

4. Kultura, náboženství a identita

Kulturní identity, nábožensko-společenské systémy, globalizace kultury.

5. Politické ideologie a moderní společnost

Liberalismus, konzervatismus, socialismus, nacionalismus, anarchismus.

6. Mezinárodní vztahy a diplomacie

Mezinárodní organizace, diplomacie, geopolitické konflikty.

7. Filozofické postoje, smysl života a svoboda

Existencialismus, determinismus vs. svobodná vůle, etická dilemata.

8. Etika v moderní společnosti

Bioetika, umělá inteligence, ekologie a odpovědnost za budoucnost.

9. Pracovní pohovor

příprava a provedení pracovního pohovoru v rámci kariérního dne

5. Vzdělávací strategie

Vzhledem k tématům a cílům předmětu se hodí zejména aktivizující a reflektivní výukové strategie, které podporují samostatné myšlení, práci s informacemi, týmovou spolupráci a osobní růst. Lze využít sebereflexivní a seberozvojové aktivity, diskuse a různé debatní formáty, simulace a hraní rolí, kritické analýzy textů a médií, práce s reálnými daty a případy, etické a filozofické reflexe...

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh
- kritériální praktická ukázka/praktické předvedení řešení úlohy/problému/situace
- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt (zařazený do portfolia žáka)
- (standardizovaná) ústní rozprava/zkoušení
- zpětnovazebný rozhovor (nebo reflexe)

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

- a) linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);
- b) linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

2. Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- a) formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;
- b) následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100–86
splnil úspěšně (U)	85–70
splnil základ (S)	69–50
nesplnil (Z)	49–0

- c) následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
---	--------

převaha V, žádné Z (ani z průběhu)	V
odpovídající nadprůměrné hodnocení	U
odpovídající průměrné hodnocení	S
2 a více Z z výsledků nebo 3 a více Z celkem / min. 1 N	Z / N

Součástí hodnocení v 2. pololetí je také hodnocení modulu Souvislá praxe.

Kritéria průběžného hodnocení

Kritéria zahrnují hodnocení kompetencí (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení porozumění (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy) v následující podobě:

- úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů),
- kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především samostatnost a tvořivost,
- kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu,
- kvalita práce s informacemi – dovednost nalézt, třídit a prezentovat informace, včetně dovednosti využívat výpočetní techniku,
- kvalita osvojení účinných metod samostatného studia (umět se učit).

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- zapojování do výuky
- zapojování do skupinové práce
- zapojování do přípravy aktivit, projektů, prací navíc
- dodržování pravidel
- plnění termínů a úkolů
- vedení portfolia/průběžných zápisků

Zpětná vazba podávána průběžně, zpravidla po ukončení příslušné činnosti nebo při závěrečné obhajobě. Součástí je též vrstevnické hodnocení a sebehodnocení žáka.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Učebnice a pracovní sešit – *Základy společenských věd pro SOŠ*. Praha: Taktik, 2023/2024.

Keller, J. a Novotný, P. *Úvod do filozofie, sociologie a psychologie (Nové pohledy společenských věd s ilustracemi V. Renčina)*. Liberec: Dialog, 2008.

Komiksová filozofie. Praha: Euromedia Group, 2023.

Měšťánek, T. *Filozofie pro střední školy*. Praha: Fraus, 2021.

Novotný, Z. *Jak (se) učit filozofii*. Olomouc: Nakladatelství Olomouc, 2004.

Přehled základů společenských věd pro střední školy. Praha: Didaktis, 2025.

Občanský a společenskovědní základ – přehled středoškolského učiva. Brno: Edika, 2023.

Sokol, J. *Malá filozofie člověka a Slovník filosofických pojmů*. Praha: Vyšehrad, 6. vyd., 2010.

Störig, H. J. *Malé dějiny filosofie*. Praha: Karmelitánské nakladatelství, 2024.

Říčan, P. *Psychologie*. Praha: Portál, 2009.

Ústava a Listina základních práv a svobod ČR.

Ústavní (ne)pořádek v obrazech. Praha: Wolters Kluwer (CZ), 2024.

<https://www.jsns.cz/> (filmy, didakt. materiály)

4. Poznámky

8.3.10 Společenské vědy 4

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Společenské vědy
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 90
5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: kol. OAHS, Michal Homolka
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle ŠVP lycea OAHS, SPV 1. – 3. roč.
Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Předmět Společenské vědy (SPV II.) je součástí specializace společenskovední větve a vyučuje se v rozsahu 2 hodin týdně ve 3. ročníku a 3 hodin týdně ve 4. ročníku. Cílem výuky je rozvinout kritické, analytické a etické myšlení žáků a jejich orientaci v psychologických, sociologických, filozofických a politologických otázkách současného světa. Předmět propojuje teoretické poznatky s praktickým přesahem do osobního života žáků i veřejného dění. Klade důraz na sebepoznání, občanskou angažovanost a hodnotovou orientaci žáků, a tím posiluje jejich schopnost myslet, rozhodovat se a jednat v souladu s demokratickými hodnotami.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů <i>1. Psychologie masmédií a reklamy</i> Žák identifikuje a analyzuje manipulativní techniky v reklamě; vysvětluje vliv emocí na rozhodování spotřebitelů; kriticky hodnotí úlohu médií ve formování veřejného mínění; analyzuje psychologii davového chování. <i>2. Motivace a sebepoznání</i> Žák identifikuje faktory ovlivňující vlastní motivaci; vytváří realistické cíle a plány osobního růstu; reflektuje své silné a slabé stránky; analyzuje strategie pro udržení dlouhodobé motivace.

3. *Budoucnost společnosti*

Žák identifikuje hlavní demografické trendy a jejich dopady;
analyzuje vliv technologického pokroku na zaměstnanost;
predikuje možné scénáře vývoje společnosti;
kriticky hodnotí roli umělé inteligence v budoucnosti.

4. *Sociální konflikty a jejich řešení*

Žák popisuje příčiny a důsledky sociálních konfliktů;
analyzuje různé strategie řešení konfliktů;
hodnotí význam lidských práv ve společnosti;
kriticky reflektuje role médií ve vnímání konfliktů.

5. *Moderní demokracie a její výzvy*

Žák vysvětluje hlavní výzvy moderní demokracie;
kriticky hodnotí vliv populismu na politiku;
diskutuje roli občanské společnosti ve stabilitě demokracie;
simuluje volební proces a jeho klíčové mechanismy.

6. *Politické myšlení a ideologie v 21. století*

Žák porovnává výhody a nevýhody globalizace a nacionalismu;
analyzuje roli státu v řízení ekonomiky;
kriticky hodnotí současné politické ideologie;
diskutuje o dopadech ekonomické politiky na občany.

7. *Svoboda slova a cenzura*

Žák definuje koncept svobody slova a jeho hranice;
analyzuje historické i současné příklady cenzury;
diskutuje o odpovědnosti médií v demokratické společnosti;
kriticky hodnotí roli internetu a sociálních sítí v otázce cenzury.

8. *Filozofie minulosti a budoucnosti*

Žák identifikuje klíčové filozofické myšlenky historických i současných myslitelů;
kriticky analyzuje dopady filozofických konceptů na moderní společnost;
diskutuje etické aspekty technologického pokroku a jeho důsledky;
reflektuje proměny filozofického myšlení v kontextu historického vývoje.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

KK k učení, komunikační, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti, k řešení problémů, částečně také kulturní a digitální, v malé míře k podnikavosti a pracovní.
ZG čtenářská a pisatelská, v malé míře i logicko-matematická.

4. Obsah vzdělávání

1. Psychologie masmédií a reklamy

Manipulace v reklamě, psychologie davu, role emocí v propagandě.

2. Motivace a sebepoznání

Sebereflexe, dlouhodobá motivace, plánování životní dráhy.

3. *Budoucnost společnosti*

Demografie, technologické změny, umělá inteligence a trh práce.

4. *Sociální konflikty a jejich řešení*

Terorismus, občanské nepokoje, hnutí za lidská práva.

5. *Moderní demokracie a její výzvy*

Krise demokracie, populismus, role občanské společnosti.

6. *Politické myšlení a ideologie v 21. století*

Globalizace vs. nacionalismus, role státu v ekonomice.

7. *Svoboda slova a cenzura*

Hranice svobody slova, cenzura, odpovědnost médií.

8. *Filozofie minulosti a budoucnosti*

Významné myšlenky filozofů dávných i nedávných dob, výhled do budoucna (transhumanismus, posthumanismus, etika technologického pokroku).

5. **Vzdělávací strategie**

Vzhledem k tématům a cílům předmětu se hodí zejména aktivizující a reflektivní výukové strategie, které podporují samostatné myšlení, práci s informacemi, týmovou spolupráci a osobní růst. Lze využít sebereflexivní a seberozvojové aktivity, diskuse a různé debatní formáty, simulace a hraní rolí, kritické analýzy textů a médií, práce s reálnými daty a případy, etické a filozofické reflexe...

C. **VÝSTUPNÍ ČÁST**

1. **Způsob ověřování dosažených výsledků**

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh
- kritériální praktická ukázka/praktické předvedení řešení úlohy/problému/situace
- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt (zařazený do portfolia žáka)
- (standardizovaná) ústní rozprava/zkoušení
- zpětnovazebný rozhovor (nebo reflexe)

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

- a) linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);
- b) linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

2. **Kritéria hodnocení**

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- a) formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;
- b) následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100–86

splnil úspěšně (U)	85–70
splnil základ (S)	69–50
nesplnil (Z)	49–0

c) následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
převaha V, žádné Z (ani z průběhu)	V
odpovídající nadprůměrné hodnocení	U
odpovídající průměrné hodnocení	S
2 a více Z z výsledků nebo 3 a více Z celkem / min. 1 N	Z / N

Kritéria průběžného hodnocení

Kritéria zahrnují hodnocení kompetencí (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení porozumění (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy) v následující podobě:

- úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů),
- kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především samostatnost a tvořivost,
- kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu,
- kvalita práce s informacemi – dovednost nalézt, třídit a prezentovat informace, včetně dovednosti využívat výpočetní techniku,
- kvalita osvojení účinných metod samostatného studia (umět se učit).

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- zapojování do výuky
- zapojování do skupinové práce
- zapojování do přípravy aktivit, projektů, prací navíc
- dodržování pravidel
- plnění termínů a úkolů
- vedení portfolia/průběžných zápisků

Zpětná vazba podávána průběžně, zpravidla po ukončení příslušné činnosti nebo při závěrečné obhajobě. Součástí je též vrstevnické hodnocení a sebehodnocení žáka.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Učebnice a pracovní sešit – *Základy společenských věd pro SOŠ*. Praha: Taktik, 2023/2024.

Keller, J. a Novotný, P. *Úvod do filozofie, sociologie a psychologie (Nové pohledy společenských věd s ilustracemi V. Renčina)*. Liberec: Dialog, 2008.

Komiksová filozofie. Praha: Euromedia Group, 2023.

Měšťánek, T. *Filozofie pro střední školy*. Praha: Fraus, 2021.

Novotný, Z. *Jak (se) učit filozofii*. Olomouc: Nakladatelství Olomouc, 2004.

Přehled základů společenských věd pro střední školy. Praha: Didaktis, 2025.

Občanský a společenskovědní základ – přehled středoškolského učiva. Brno: Edika, 2023.

Sokol, J. *Malá filozofie člověka a Slovník filosofických pojmů*. Praha: Vyšehrad, 6. vyd., 2010.

Störig, H. J. *Malé dějiny filozofie*. Praha: Karmelitánské nakladatelství, 2024.

Říčan, P. *Psychologie*. Praha: Portál, 2009.

Ústava a Listina základních práv a svobod ČR.

Ústavní (ne)pořádek v obrazech. Praha: Wolters Kluwer (CZ), 2024.

<https://www.jsns.cz/> (filmy, didakt. materiály)

4. Poznámky**8.3.11 Souvislá praxe 3**

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Souvislá praxe
2. Kód:
2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: modul
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 70 h v bloku
5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: PK EKO, p. Klínský
6. Vstupní předpoklady: absolvování výuky EKN 1. a 2. ročník, SVP 1. a 2. ročník, oborová volba
Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika
Cílem souvislé praxe je získat zkušenosti a dovednosti přímo v reálném pracovním prostředí. Studenti podle své oborové specializace absolvují praxi buď v podnikatelské sféře, kde se seznámí s typickými podnikatelskými činnostmi, ekonomickými procesy, řízením a provozem firem, nebo v neziskové sféře, kde získají zkušenosti s prací v sociálních, charitativních či veřejně prospěšných organizacích či ve veřejné správě.
Souvislá praxe trvá 14 dní a je realizována buď v institucích, se kterými škola má uzavřené smlouvy, nebo v jiných dohodnutých zařízeních podle volby studenta. Je součástí vzdělávacího programu,

kteřá podporuje uplatnitelnost absolventů v různých sektorech podle jejich specializace a zájmů.
2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů Žák zpracuje souvislou zprávu, kde: – charakterizuje instituci, kde praxi vykonával – vysvětlí model činnosti instituce, zejména cílovou skupinu, obsah činnosti – popíše své pracovní činnosti v průběhu praxe – zhodnotí přínos praxe pro své vzdělávání
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností KK – k učení, komunikační, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti, k podnikavosti a pracovní, řešení problémů, digitální ZG – čtenářská a pisatelská, logicko-matematická
4. Obsah vzdělávání Charakteristika instituce Model činnosti instituce Pracovní činnosti Zhodnocení praxe
5. Vzdělávací strategie Učení praxí – žáci aktivně vykonávají konkrétní úkoly a činnosti pod dohledem zaměstnanců instituce, kde konají praxi. Reflexivní učení – žáci uvědoměle zpracovávají získané zkušenosti. Analyzují, jak probíhají činnosti, jejichž byli součástí nebo pozorovateli. Rozpoznávají nové znalosti, dovednosti a postoje, které získali. Používají deníky praxe k záznamu svých postřehů. Badatelství a řešení problémů: Během praxe se žáci setkávají s nečekanými problémy, které musí analyzovat a najít pro ně řešení. Žáci využívají aplikační software dané firmy, online zdroje a digitální technologie.
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
Způsob ověřování dosažených výsledků Pro ověřování výsledků se využívají následující formy: – samostatná zpráva zařazená do portfolia žáka – zpětnovazebný rozhovor (nebo reflexe) Hodnocení zprávy je součástí pololetního hodnocení předmětu Ekonomika nebo Společenské vědy podle oborové orientace žáka. <u>Kritéria průběžného hodnocení</u> a) úplnost, ucelenost, přesnost popisu modelu činnosti organizace b) úplnost, ucelenost, přesnost popisu vlastních vykonávaných činností

c) úplnost a rozsah zprávy

d) grafická úprava, dodržení typografických a stylistických zásad

Zpětnovazební (reflexní) pohovor – obvykle skupinově – se provádí zpravidla po ukončení praxe. Součástí je sebehodnocení žáka obsažené ve zprávě z praxe.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Dle oboru, kde je praxe vykonávána

4. Poznámky

8.3.12 Účetnictví 3

A. VSTUPNÍ ČÁST

1. Název: Účetnictví

2. Kód:

2a) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum

3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět

4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 99

5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: Ing. Marcela Bíbová

6. Vstupní předpoklady: absolvování výuky ekonomiky v 1. a 2. ročníku

Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika

Základním smyslem předmětu Účetnictví je pochopit základní pravidla účtování a celkovou provázanost jednotlivých účetnictví knih a evidencí. Předmět vede žáky k porozumění vlivu různých ekonomických operací na hospodaření podniku. Předmět přispívá samostatnému myšlení žáků, učí je samostatně vyhledávat ekonomické informace, pracovat s nimi a správně je interpretovat. Žáci jsou vedeni k dodržování zákonů, učí se jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně. Učí se myslet kriticky, přijímat kritiku a dokázat z ní vyvodit závěry pro své další jednání. Předmět pomáhá rozvíjet návyk soustavné kontroly své práce, schopnost samostatně řešit zadaný úkol, pracovat s chybou a nést odpovědnost za výsledek práce.

2. Očekávané výsledky učení včetně indikátorů

1. Úvod

uveče, kdo a kdy využívá informace z účetnictví, vyhledá jednotlivé pojmy a používá Zákon o účetnictví

2. Účetní doklady

ověří náležitosti účetních dokladů z účetního hlediska, vybere pro konkrétní účetní případ účetní doklad, účetní doklad vystaví a popíše jeho likvidaci

3. Daňová evidence

seznámí se s obsahem daňové evidence, určí osoby, které mohou vést DE, eviduje základní hospodářské operace v daňové evidenci u neplátce DPH

4. Rozvaha a účet

rozliší aktivní a pasivní položky rozvahy, chápe vztahy mezi aktivy a pasivy, sestaví jednoduchou rozvahu, rozepíše rozvahu do účtů, určí typ změn v rozvaze a zachytí účetní případ na účtech, pochopí podstatu podvojného zápisu, rozumí pojmům souvztažnost a podvojnost, účtuje podle reálných dokladů, rozliší povinné a nepovinné náležitosti účetního dokladu, vypočítá a určí druh inventarizačního rozdílu, vysvětlí podstatu inventarizace jako nástroje kontroly

5. Technika účtování

orientuje se v účtové osnově pro podnikatele, dokáže opravit chybné účetní zápisy, účtuje v deníku a na účtech hlavní knihy, dbá na pečlivost účetního zápisu, rozlišuje syntetickou a analytickou evidenci, otevře a uzavře účty, zjistí obraty, konečné zůstatky a výsledek hospodaření

6. Základní účtování běžných účetních případů

Hotovostní a bezhotovostní platební styk – vyhotoví pokladní doklady, vede pokladní knihu, zaúčtuje účetní případy spojené s příjmy a výdaji peněz v pokladně i na bankovním účtu, pracuje s výpisy z bankovních účtů, používá účet Peníze na cestě, účtuje základní operace týkající se valutové pokladny a kurzových rozdílů,

Ceniny – odvodí účtování cenin na základě podobnosti s účtováním peněžních prostředků, účtuje o spotřebě cenin

DPH – vypočítá a rozliší DPH na vstupu a výstupu, vypočítá a zaúčtuje daňovou povinnost a nadměrný odpočet, zkontroluje náležitosti daňových dokladů a účtuje podle nich

Zásoby:

Materiál – určí pořizovací cenu materiálu a zaúčtuje základní účetní případy v metodě A účtuje podle faktury, vypočítá a zaúčtuje inventarizační rozdíly, účtuje o škodách na zásobách materiálu včetně jejich náhrad

Zboží – odvodí účtování zboží na základě podobnosti s účtováním materiálu a za pomoci sbírky souvztažností, účtuje o škodách na zásobách zboží včetně jejich náhrad

Nedokončená výroba, výrobky – zaúčtuje přírůstek a úbytek nedokončené výroby a výrobků ve vnitropodnikové ceně, zaúčtuje prodej výrobků v prodejní ceně

Dlouhodobý majetek – určí vstupní cenu dlouhodobého majetku, zaúčtuje účetní případy spojené s pořízením a odpisováním dlouhodobého majetku, vypočítá odpisy včetně možnosti navýšení v prvním roce, rozlišuje účetní a daňové odpisy, sestaví odpisový plán, vyplní kartu dlouhodobého majetku

Mzdy – vypočítá hrubou mzdu, čistou mzdu a částku k výplatě, sestaví zjednodušenou zúčtovací a výplatní listinu, účtuje mzdy podle zúčtovací a výplatní listiny

Náklady a výnosy – rozliší základní druhy nákladů a výnosů, zaúčtuje základní nákladové druhy, zaúčtuje základní druhy výnosů – tržby za výrobky, za zboží, za služby, přijaté úroky

7. Závěrečný souvislý příklad

zaúčtuje účetní případy podle účetních dokladů, provede jejich likvidaci, účetnictví uzavře

a výsledek vyhodnotí

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

KK k učení, k podnikavosti a pracovní, k řešení problémů, komunikační, osobnostní a sociální
ZG logicko-matematická

4. Obsah vzdělávání

1. Úvod – 2 h

Podstata a význam účetnictví, právní úprava účetnictví, jeho systém a prvky

2. Účetní doklady – 3 h

Význam, druhy, náležitosti účetních dokladů

3. Daňová evidence – 7h

Daňová evidence – princip, příjmy, výdaje, deník příjmů a výdajů

4. Rozvaha a účet – 15 h

Obsah rozvahy, změny rozvahových stavů, účet, podvojný zápis, účty rozvahové, výsledkové a závěrkové, inventarizace a inventura majetku a závazků

5. Technika účtování – 2 h

Účtová osnova, účtový rozvrh, syntetická a analytická evidence, účetní knihy

6. Základní účtování běžných účetních případů – 66 h

Hotovostní a bezhotovostní platební styk – pokladna, pokladní kniha, zálohy zaměstnancům k vyúčtování, inventarizační rozdíly v pokladně, bankovní účty, platby platební kartou, úvěry,

Ceniny – nákup a spotřeba cenin, inventarizační rozdíly u cenin

DPH – podstata daně, sazby, výpočet DPH, DPH na vstupech a DPH na výstupech, daňová povinnost a nadměrný odpočet, zjednodušený a běžný daňový doklad

Materiál – účtování materiálu v metodě A pořízení, převzetí na sklad, výdej ze skladu, inventarizační rozdíly a škody na materiálu

Zboží – účtování zboží v metodě A pořízení, prodej, vyskladnění, inventarizační rozdíly, škody na zboží

Nedokončená výroba, výrobky – ocenění a účtování v metodě A, inventarizační rozdíly výrobků, škody u výrobků

Dlouhodobý majetek – druhy, pořízení, ocenění, odpisy – účetní a daňové, analytická evidence k dlouhodobému majetku

Mzdy – účtování mezd, účtování náhrad mzdy za dobu pracovní neschopnosti, účtování zákonných pojištění, zúčtovací a výplatní listina, mzdový list

Náklady a výnosy – pojem, pravidla pro účtování nákladů výnosů, shrnutí účtování nákladů a výnosů, uzavření nákladových a výsledkových účtů, zjištění výsledku hospodaření pomocí účtu zisků a ztrát

7. Závěrečný souvislý příklad – 4 h**Závěrečný souvislý příklad****5. Vzdělávací strategie**

- řešení praktických úloh – žáci budou řešit konkrétní účetní případy a modelové situace, aby si osvojili praktické dovednosti a aplikovali teoretické znalosti
- práce s účetními doklady – žáci se naučí pracovat s různými typy účetních dokladů, ověřovat jejich náležitosti, vystavovat je a chápat jejich význam v účetním procesu
- skupinová práce a diskuze – skupinové řešení složitějších účetních případů s následnou diskuzí
- práce s legislativou – práce s učebnicí, zákonem o účetnictví a daňovými zákony

C. VÝSTUPNÍ ČÁST**1. Způsob ověřování dosažených výsledků**

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

- řešení písemných testových úloh
- ústní rozprava
- zpětnovazebný rozhovor (nebo reflexe)

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

- linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);
- linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

2. Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;
- následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 90
splnil úspěšně (U)	89 – 80
splnil základ (S)	79 – 60
nesplnil (Z)	59 – 0

- následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
převažuje hodnocení V, žádné Z z výsledků ani průběhu	V
převažuje hodnocení U, ostatní V/S, žádné Z	U
převažuje hodnocení S	S
převažuje hodnocení Z, žádné N	Z

nesplnění podmínek	N
<u>Kritéria průběžného hodnocení</u> Kritéria zahrnují hodnocení kompetencí (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení porozumění (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy) v následující podobě: a) úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů), b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti, c) kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, d) kvalita myšlení, především samostatnost a tvořivost, e) kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu, f) kvalita práce s informacemi – dovednost nalézt, třídit a prezentovat informace, včetně dovednosti využívat výpočetní techniku, g) kvalita osvojení účinných metod samostatného studia (umět se učit), h) kvalita osvojení si pracovních návyků (např. dodržování stanovených termínů), Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria: a) zapojování do výuky b) zapojování do skupinové práce c) dodržování pravidel d) plnění termínů a úkolů e) vedení portfolia a průběžných zápisků Součástí zpětnovazebního rozhovoru je sebehodnocení žáka.	
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje ŠTOHL, Pavel. <i>Učebnice účetnictví: pro střední školy a veřejnost</i>. 1. díl, Nakladatelství Ing. Pavel Štohl ŠTOHL, Pavel. <i>Základy účetnictví a daňová evidence: pro střední školy se zaměřením na ekonomiku a podnikání</i>, Nakladatelství Ing. Pavel Štohl	
4. Poznámky	

8.3.13 Účetnictví 4

A. VSTUPNÍ ČÁST

1. Název: Účetnictví
2. Kód:
2) Kategorie/obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka výuky – doporučený počet vyučovacích hodin: 120
5. Platnost: 1. 9. 2026 Zpracovatelský tým: Ing. Marcela Bíbová
6. Vstupní předpoklady: Úspěšné absolvování výuky účetnictví ve 3. ročníku (UCE 3)
Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Základním smyslem předmětu Účetnictví je pochopit základní pravidla účtování a celkovou provázanost jednotlivých účetnictví knih a evidencí. Předmět vede žáky k porozumění vlivu různých ekonomických operací na hospodaření podniku. Předmět přispívá samostatnému myšlení žáků, učí je samostatně vyhledávat ekonomické informace, pracovat s nimi a správně je interpretovat. Žáci jsou vedeni k dodržování zákonů, učí se jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně. Učí se myslet kriticky, přijímat kritiku a dokázat z ní vyvodit závěry pro své další jednání. Předmět pomáhá rozvíjet návyk soustavné kontroly své práce, schopnost samostatně řešit zadaný úkol, pracovat s chybou a nést odpovědnost za výsledek práce.
1. Opakování učiva 3. ročníku účtuje v deníku účetní případy, které vyplývají z učiva 3. ročníku – hotovostní a bezhotovostní platební styk, ceniny, zásoby, DPH, dlouhodobý majetek, mzdy, náklady, výnosy 2. Účetní software založí účetní jednotku, nastaví dokladové řady a účtový rozvrh, sestaví jednoduchou rozvahu účtuje v deníku, pracuje fakturu, vede knihy faktur, v účetním programu vyhotoví kartu dlouhodobého majetku a plán odpisů, zaúčtuje účetní případy podle účetních dokladů a účetnictví uzavře, výsledek vyhodnotí, příklad zpracuje v účetním programu, používá modul Účetnictví – Deník, Pokladny, Bankovní účty a moduly Dodavatelé, Odběratelé, Evidence 3. Zásoby <u>Materiál</u> – určí pořizovací cenu materiálu a zaúčtuje základní účetní případy v metodě A při nákupu ze zahraničí, při zadaném kurzu vypočítá a určí druh kurzového rozdílu, účtuje kurzové rozdíly, účtuje o reklamacích a doveze je vypořádat <u>Zboží</u> – odvodí účtování zboží na základě podobnosti s účtováním materiálu a za pomoci sbírky souvztažností <u>Nedokončená výroba a výrobky</u> – sestaví kalkulaci úplných nákladů přírážkovou metodou dle kalkulačního vzorce, vyhledává v kalkulačních listech vnitropodnikové ceny zásob vlastní výroby 4. Účtování nákladů a výnosů rozlišuje náklady a výnosy podle druhů, rozlišuje náklady podle daňové uznatelnosti, časově rozliší

náklady a výnosy

5. Zaměstnanci

vypočítá složky hrubé mzdy, čistou mzdu a částku k výplatě, vypočítá zákonné srážky z mezd zohlední nepeněžní plnění při zdanění mzdy a výpočtu SP, ZP, vyhotoví zúčtovací a výplatní listinu a zaúčtuje účetní případy z ní vyplývající včetně náhrad mezd za dobu pracovní neschopnosti provede roční zúčtování záloh na daň z příjmů ze závislé činnosti

6. Dlouhodobý majetek – 12 h

určí vstupní cenu a zaúčtuje účetní případy spojené s pořízením dlouhodobého majetku v zahraničí, účtuje o vyřazení dlouhodobého majetku, ručně vypočítá odpisy včetně možnosti navýšení v prvním roce a zaúčtuje je, rozlišuje daňové a účetní odpisy

7. Daně

účtuje úhradu záloh, daňovou povinnost a doplatky jednotlivých daní

8. Účetní uzávěrka a závěrka

zaúčtuje účetní případy konce roku, uzavře účty, zjistí hrubý hospodářský výsledek, daňový základ, vypočítá daňovou povinnost k dani z příjmů právnických osob, vyčíslí čistý výsledek hospodaření

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

KK k učení, k podnikavosti a pracovní, k řešení problémů, komunikační, osobnostní a sociální
ZG logicko-matematická

4. Obsah vzdělávání

1. Opakování učiva 3. ročníku 5 h

Souvislý příklad

2. Účetní software – 50 h

Základní informace o zpracování účetnictví v programu Premier, seznámení se s vybranými moduly, souvislý účetní příklad v programu Premier

3. Zásoby – 23 h

Materiál – pořízení zásob v rámci EU a dovoz ze zemí mimo EU, reklamace, materiál na cestě, nevyfakturované dodávky, kurzové rozdíly

Zboží – pořízení v rámci EU a dovoz ze zemí mimo EU, reklamace, zboží na cestě, nevyfakturované dodávky, kurzové rozdíly

Nedokončená výroba, výrobky – ocenění a účtování v metodě A, kalkulace úplných nákladů, kalkulační vzorec, přírážková kalkulační metoda

4. Účtování nákladů a výnosů – 15 h

Náklady a výnosy – druhové členění nákladů a výnosů, časové rozlišování nákladů a výnosů, dohadné účty

5. Zaměstnanci – 12 h

Zaměstnanci – základní účtování a výpočty mezd, mzdové předpisy, zúčtovací a výplatní listina,

hrubá mzda, srážka sociálního a zdravotního pojištění, srážka zálohy daně, ostatní srážky, náhrada mzdy za dobu nemoci, agenda spojená se stykem s orgány zdravotních pojišťoven a správy sociálního zabezpečení, roční vyúčtování daně z příjmů ze závislé činnosti

6. Dlouhodobý majetek – 12 h

Dlouhodobý majetek – pořízení v tuzemsku a v zahraničí, odpisování hmotného a nehmotného majetku, pořízení vlastní činností, ostatní způsoby pořízení, vyřazení – prodej, likvidace v důsledku opotřebení, v důsledku škody nebo manka, přearování do osobního majetku individuálního podnikatele, darování

7. Daně – 5 h

daň z příjmů fyzických osob, daň z příjmů právnických osob, daň silniční, daň z nemovitých věcí – princip daní a jejich účtování

8. Účetní uzávěrka a závěrka – 15 h

Účetní uzávěrka a závěrka, zjišťování výsledku hospodaření, výpočet a zaúčtování daně z příjmů

5. Vzdělávací strategie

- řešení praktických úloh – žáci budou řešit konkrétní účetní případy a modelové situace, aby si osvojili praktické dovednosti a aplikovali teoretické znalosti
- práce s účetními doklady: žáci se naučí pracovat s různými typy účetních dokladů, ověřovat jejich náležitosti, vystavovat je a chápat jejich význam v účetním procesu
- skupinová práce a diskuze – skupinové řešení složitějších účetních případů s následnou diskuzí
- práce s legislativou – práce s učebnicí a se zákonem o účetnictví a daňovými zákony
- využití ICT – práce s účetním softwarem, praktické procvičování účtování

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Pro ověřování výsledků se využívají následující formy:

- řešení písemných testových úloh
- ústní rozprava/zkoušení
- zpětnovazebný rozhovor (nebo reflexe)

Průběžné hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

- a) linie výsledků vzdělávání hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);
- b) linie průběhu vzdělávání hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

2. Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se žákovi sdělují formou sylabu na začátku každého pololetí. Sylabus obsahuje:

- a) formy hodnocení výsledků (viz výše) a obecná kritéria hodnocení průběhu;

b) následující limity pro dosažení jednotlivých hodnotících stupňů V, U, S, Z

Stupnice hodnocení	Limit v procentech
splnil výborně (V)	100 – 90
splnil úspěšně (U)	89 – 80
splnil základ (S)	79 – 60
nesplnil (Z)	59 – 0

c) následující pravidla pro uzavření pololetního hodnocení

Pravidla pro uzavření pololetního hodnocení	Stupeň
převažuje hodnocení V, žádné Z z výsledků ani průběhu	V
převažuje hodnocení U, ostatní V/S, žádné Z	U
převažuje hodnocení S	S
převažuje hodnocení Z, žádné N	Z
nesplnění podmínek	N

Kritéria průběžného hodnocení

Kritéria zahrnují hodnocení kompetencí (dovednosti, znalosti, schopnosti) a hodnocení porozumění (integrace poznatků, porozumění situacím, souvislostem, analýzy a syntézy) v následující podobě:

- úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů),
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti,
- kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především samostatnost a tvořivost,
- kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu,
- kvalita práce s informacemi – dovednost nalézt, třídit a prezentovat informace, včetně dovednosti využívat výpočetní techniku,
- kvalita osvojení účinných metod samostatného studia (umět se učit),
- kvalita osvojení si pracovních návyků (např. dodržování stanovených termínů),

Při hodnocení linie průběhu vzdělávání se využívají zejména tato kritéria:

- zapojování do výuky
- zapojování do skupinové práce
- dodržování pravidel
- plnění termínů a úkolů
- vedení portfolio a průběžných zápisků

Zpětnovazební pohovor se provádí zpravidla po ukončení příslušné činnosti. Součástí je sebehodnocení žáka.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

ŠTOHL, Pavel. *Učebnice účetnictví pro střední školy a pro veřejnost*, 2. díl, Nakladatelství: Ing. Pavel Štohl

ŠTOHL, Pavel. *Finanční účetnictví podnikatelských subjektů: pro střední školy s ekonomickým zaměřením*. Nakladatelství: Ing. Pavel Štohl

<https://www.premier.cz/>

4. Poznámky

9 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Výuka probíhá ve dvou vzájemně propojených budovách:

- Heroldovy sady 1, Praha 10 (vlastník Magistrát hl. m. Prahy) – 16 kmenových učeben, odborné učebny, provozní kanceláře, tělocvična, posilovna, technické zázemí;
- Estonská 411, Praha 10 (vlastník Městská část Praha 10) – šatny, serverovna, sklad, občerstvení.

Škola má vlastní malou tělocvičnu a pro zabezpečení výuky si pronajímáme další 2 tělocvičny v nejbližším okolí.

Výuka probíhá v celkem 5 počítačových učebnách:

- č. 101 – učebna vybavená 22 počítači a dataprojektorem
- č. 105 – učebna vybavená 17 počítači a dataprojektorem
- č. 408 – učebna vybavená 18 počítači a dataprojektorem
- č. 409 – učebna vybavená 18 počítači a dataprojektorem
- č. 410 – učebna vybavená 18 počítači a dataprojektorem

Škola disponuje širokopásmovým bezdrátovým připojením na internet o rychlosti 100 Mb/s. Počítačovou sítí jsou propojeny všechny počítačové učebny, kancelář studentských firem, studovna, všechny kabinety, sborovna a provozní úsek. Souběžně s tím je na těchto místech přístupný internet.

Pro výuku jazyků je škola vybavena 1 učebnou s dataprojektorem, počítačem, videem a DVD přehrávačem. V učebně je také zaveden satelitní příjem televizního vysílání. Pro žáky je k dispozici studovna se čtyřmi počítači.

Přírodovědná učebna (405) je pro potřeby výuky vybavena příslušnými pomůckami.

Výuka studentských firem probíhá ve specializované učebně, vybavené novým kancelářským nábytkem a novou kancelářskou technikou včetně počítačů a připojení na internet.

Posluchárna je koncipována jak pro potřeby výuky, tak i pro schůze, konference a jiná setkání. Vybavení posluchárny nábytkem a kobercem navozuje vhodně atmosféru posluchárny. K dispozici je zde pro žáky 30 notebooků zabudovaných do lavic, které se často využívají při výuce v celých třídách, kdy mají všichni žáci pracovat na počítači.

Všechny kmenové učebny jsou ozvučeny, vybaveny notebookem napojeným na dataprojektor a sklokeramickou tabulí.

Popis personálního zajištění výuky

Školu řídí ředitel školy, zástupkyně ředitele školy pro provoz a ekonomiku a zástupce pro výchovu a vzdělávání.

Škola zaměstnává 7 provozních zaměstnanců. Pedagogický sbor má 51 členů.

10 Charakteristika spolupráce

10.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

- místní a regionální instituce,
- možnost praxe u firem,
- obec/město,
- škola je fakultní školou,
- školská rada,
- vysoké školy,
- základní školy.

10.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

Konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky

Pravidelné školní akce

Den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples