

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Obchodní akademie 2026/2027

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	9
3	Charakteristika vzdělávacího programu.....	10
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	10
3.2	Organizace výuky	11
3.3	Realizace praktického vyučování	12
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	13
3.5	Začlenění průřezových témat	16
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	17
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	17
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	18
3.9	Charakteristika obsahu i formy profilové části MZ	18
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	18
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	19
3.12	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	21
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	22
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	23
4	Učební plán	24
4.1	Celkové dotace – přehled	26
4.2	Přehled využití týdnů	29
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	30
6	Učební osnovy	32
6.1	Český jazyk a literatura (CJL).....	32
6.2	Anglický jazyk (AJ)	48
6.3	Druhý cizí jazyk.....	72
6.3.1	Německý jazyk (NJ)	72
6.3.2	Španělský jazyk (SJ).....	86
6.3.3	Francouzský jazyk (FJ)	98
6.3.4	Ruský jazyk (RJ)	109
6.4	Dějepis (DEJ).....	125
6.5	Základy společenských věd (ZSV).....	137
6.6	Právo (PRA)	151
6.7	Fyzika (FYZ).....	159
6.8	Základy ekologie a chemie (ZEC).....	168

6.9	Matematika (MAT).....	177
6.10	Tělesná výchova (TEV).....	191
6.11	Informační a komunikační technologie.....	Chyba! Záložka není definována.
6.12	Písemná a elektronická komunikace (PEK)	206
6.13	Hospodářský zeměpis (HOZ)	225
6.14	Ekonomika (EKO).....	Chyba! Záložka není definována.
6.15	Účetnictví (UCE)	244
6.17	Studentská společnost (STS)	278
6.16	Angličtina v ekonomice (AJE)	287
6.17	Volitelný 2. ročník	293
6.17.1	Komunikační a projektový seminář (KPS)	293
6.18	Volitelné 3. ročník	299
6.18.1	Aplikovaná výchova ke zdraví (AVZ)	299
6.18.2	Úvod do mezinárodních vztahů (UMV)	306
6.18.3	Matematika pro pokročilé (MAP)	309
6.18.4	Geografie cestovního ruchu (GCR)	313
6.18.5	Ekonomické simulace (ESI)	Chyba! Záložka není definována.
6.18.6	Praktická analýza dat a Power BI (PAD).....	Chyba! Záložka není definována.
6.18.7	Podnikání OSVČ (POD)	316
6.18.8	Angličtina v podnikání (APO)	331
6.18.9	Konverzace v německém jazyce (KNJ)	333
6.19	Volitelné 4. ročník	336
6.19.1	Seminář z matematiky (SMA)	336
6.19.2	Seminář z dějepisu (SDJ) – nematuritní	341
6.19.3	Společenskovední seminář (SVS)	345
6.19.4	Seminář z informačních technologií (SIT)	351
6.19.5	Seminář z německého jazyka (SNJ).....	358
6.19.6	Seminář z francouzského jazyka (SFJ).....	361
6.19.7	Seminář ze španělského jazyka (SSJ)	365
6.19.8	Seminář z ruského jazyka (SRJ)	368
6.19.9	Matematika (MAT).....	374
7	Zajištění výuky	379
8	Charakteristika spolupráce.....	381
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	381
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	381

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie, Praha 10, Heroldovy sady 1

ADRESA ŠKOLY: Heroldovy sady 1, Praha 10, 101 00

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Richard Žert

KONTAKT: 774 449 901

IČ: 61385387

IZO: 638510

RED-IZO: 600006573

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Petr Hais, Ing. Petr Klínský

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Hlavní město Praha

ADRESA ZŘIZOVATELE: Mariánské náměstí 2/2, 110 01 Praha 1

KONTAKTY: Magistrát hlavního města Prahy, Mariánské náměstí 2/2, 110 01 Praha 1

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Obchodní akademie 2025/2026

KÓD A NÁZEV OBORU: 63-41-M/02 Obchodní akademie

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

2 Profil absolventa

Absolvent obchodní akademie se uplatní zejména ve skupině povolání zaměřených na výkon ekonomických, obchodně podnikatelských a administrativních činností v podnicích všech právních forem a v ostatních organizacích. Příkladem jsou povolání (typové pozice): ekonom, mzdový referent, účetní asistent, statistik, obchodní zástupce, referent ve státní správě, bankovní a pojišťovací pracovník, administrativní pracovník, asistent, organizační pracovník, personalista, pracovník marketingu, obchodní referent a další.

Příprava absolventů je zaměřena na oblast mezinárodních vztahů, absolvent se tedy uplatní v podnicích, které obchodují se zahraničím či ve státní správě při navazování mezinárodních vztahů.

Absolvent je připraven také tak, aby se po složení maturitní zkoušky uplatnil v dalším studiu na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole, a to zejména ekonomického, právního a sociálního zaměření.

Absolvent má rovněž předpoklady pro to, aby rozvíjel vlastní podnikatelské aktivity, a to jak v tuzemsku, tak i v zahraničí.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent obchodní akademie se uplatní zejména ve skupině povolání zaměřených na výkon ekonomických, obchodně podnikatelských a administrativních činností v podnicích všech právních forem a v ostatních organizacích. Příkladem jsou povolání (typové pozice): ekonom, mzdový referent, účetní asistent, statistik, obchodní zástupce, referent ve státní správě, bankovní a pojišťovací pracovník, administrativní pracovník, asistent, organizační pracovník, personalista, pracovník marketingu, obchodní referent a další.

Příprava absolventů je zaměřena na oblast mezinárodních vztahů, absolvent se tedy uplatní v podnicích, které obchodují se zahraničím či ve státní správě při navazování mezinárodních vztahů.

Absolvent je připraven také tak, aby se po složení maturitní zkoušky uplatnil v dalším studiu na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole, a to zejména ekonomického, právního a sociálního zaměření.

Absolvent má rovněž předpoklady pro to, aby rozvíjel vlastní podnikatelské aktivity, a to jak v tuzemsku, tak i v zahraničí.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům následující kompetence, tzn. aby žáci byli schopni:

- znát význam vzdělávání pro svoji úspěšnou kariéru a chápat nutnost sebevzdělávání a celoživotního učení,
- prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky, práva a marketingu při řešení ekonomických problémů,
- pracovat se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávat potřebné informace, pracovat s nimi, správně je interpretovat a využívat, efektivně prezentovat výsledky své práce,
- sledovat průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice, odhadnout dopady opatření hospodářské politiky,
- orientovat se v průběhu základních podnikových činností (nákup a přejímka materiálu, pořízování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců),
- orientovat se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelů a penzijních fondů,
- pracovat s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu,
- účtovat běžné účetní operace a vypočítat daňovou povinnost k obvyklým daním,
- efektivně ovládat klávesnici počítače a vyhotovovat základní druhy písemností v normalizované úpravě,
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku,
- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana),
- uvědomit si význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě), možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí,
- chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své, svých spolupracovníků, klientů a zákazníků i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu podle příslušných norem,
- dodržovat příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady,

- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí, dbát na dodržování odpovídajících bezpečnostních a protipožárních předpisů,
- uplatňovat oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci či při případném pracovním úrazu,
- jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný,
- dbát na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovat práva a osobnost jiných lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování demokratických hodnot,
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí,
- aktivně se zajímat o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- ctít tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- myslet kriticky – tj. zkoumat věrohodnost informací, nenechávat se manipulovat, tvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi,
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- používat dva cizí jazyky jako prostředku interkulturní komunikace,
- používat první cizí jazyk k získávání informací z různých zdrojů pro potřeby svého pracovního i občanského uplatnění,
- aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,

- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické a duševní zdraví,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem,
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické, heuristické) a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, učit se používat nový aplikační software,
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line a off-line komunikace,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet,
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky a používat vhodné algoritmy,
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení,
- správně používat a převádět jednotky,
- nacházet funkční závislosti při řešení praktických úkolů, vymezit je, popsat a využít pro konkrétní řešení,
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu,
- sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání,

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a srovnávat je se svými předpoklady,
- přizpůsobovat se změněným pracovním podmínkám,
- získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,
- orientovat se v právech a povinnostech zaměstnavatelů a pracovníků,
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Studium oboru obchodní akademie je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia. Bližší charakteristika maturitní zkoušky je uvedena dále.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Obecným cílem vzdělávání v oboru ekonomické lyceum je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život. Jako nejbližší cíle si vzdělávací program klade:

- přípravu na vlastní podnikatelské aktivity;
- přípravu na uplatnění v zaměstnání; v obou případech je absolvent směřován do oblasti mezinárodních vztahů;
- přípravu na studium na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole, a to zejména ekonomického, právního a sociálního zaměření;

Výuka je směřována tak, aby absolvent během výuky:

- samostatně pracoval se zdroji informací, tyto informace zpracovával a osvojil si je;
- si osvojil nutné učivo a dosáhl výsledků vzdělávání uvedených v jednotlivých učebních osnovách;
- dokázal získané vědomosti a dovednosti prakticky aplikovat.

Podpora práce s informacemi a praktické aplikace

K tomuto účelu osnovy vymezují obvyklé cíle v oblasti práce s informacemi a v praktické aplikaci. Žáci jsou vedeni tak, aby:

- v 1. ročníku samostatně zpracovávali referáty a vhodně je prezentovali svým spolužákům;
- ve 2. ročníku zpracovali ve skupině či jednotlivě samostatný projekt a prezentovali jej jak svým spolužákům, tak na projektovém dni, pořádaném školou;
- ve 3. ročníku organizovali reálné akce, čímž zdokonalují své komunikační a organizační schopnosti (jako např. organizační zajištění divadelního představení, projektového dne, soutěže 3. ročníků v odborných předmětech, garden party a další. Součástí těchto aktivit jsou i charitativní projekty;
- ve 4. ročníku účastnili práce ve studentské firmě. Zároveň se završuje průběžné zpracování projektu Moje firma.

Podmínkou činnosti studentské firmy je nikoliv simulace, ale činnost s reálným výstupem. Nejviditelnějšími výsledky je organizace mezinárodního veletrhu studentských firem, činnost studentské reklamní agentury, prodej občerstvení, organizace školních akcí (exkurzí, výjezdů atd.).

Velký důraz je v průběhu celého studia kladen na jazykové vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a cizího jazyka, hodinová dotace výuky cizího jazyka je výrazně posílena nad rámec povinného rozsahu.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Výuka je realizována z velké části v rámci systému vyučovacích hodin. Vyučovací předměty, obsahující větší míru konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat, jsou vyučovány v rozdělených třídách s nejvíce 18 žáky ve skupině. Výuka je umístěna zpravidla do odborných učeben vybavených potřebnou technikou.

První ročníky absolvují třídní adaptační soustředění. Soustředění je vedeno členy školního poradenského týmu (psycholožka, výchovná poradkyně, metodička prevence). Kurz je zaměřen na podporu týmové práce.

V zimních měsících se účastní všechny první ročníky pravidelného týdenního lyžařského výcviku v Itálii nebo Rakousku.

V květnu – v době ústních maturitních zkoušek – se druhé ročníky účastní pravidelného týdenního sportovního kurzu.

Pravidelnou součástí výuky jsou odborné exkurze, z nichž žáci zpracovávají zprávu.

Žáci v rámci rozvíjení kulturního povědomí absolvují řadu dalších exkurzí, výletů a aktivit, které přinášejí i kulturní a umělecké zážitky, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů. V oblasti estetické výchovy je to systém poznávacích exkurzí do kulturně významných míst Prahy – jejich náplní je návštěva architektonicky, kulturně a historicky významných památek.

Zájemci o sportovní vyžití mohou v odpoledních hodinách využít posilovnu.

Každoročně probíhají jazykové zájezdy do anglicky mluvících zemí.

Podle zájmu žáků jsou organizovány jazykové zájezdy i do Francie, popř. Španělska.

Na škole působí divadelní kroužek cca 20 žáků pod vedením vyučujících českého jazyka a dějepisu.

V odpoledních hodinách jsou učebny informačních technologií a písemné a elektronické komunikace otevřeny pro žáky, kteří je pravidelně využívají.

Mimořádně významnou akcí mezinárodního dosahu je pořádání veletrhů studentských firem s mezinárodní účastí. Studentská firma je pořádá pod záštitou významných osobností, např. primátora hlavního města Prahy a MŠMT ČR.

Do tohoto rozsáhlého projektu jsou – vedle žáků z naší školy – zapojeny i další školy, např. Banka Acamedia z Bankovní akademie a Metropolitní univerzita Praha.

Ve 3. ročníku žáci absolvují souvislou 14denní praxi. Praxe se uskutečňuje na pracovištích podniků různých oborů, neziskových organizací, organizací státní správy atd. Rozmísťování žáků na pracoviště se děje především na základě jejich zájmu, do jednoho podniku je zpravidla umísťováno maximálně 5 žáků.

Každý vedoucí praktikantů obdrží požadavky na průběh praxe, hodnotící dotazník a každodenně provádí evidenci práce žáka.

Na závěr praxe žáci vypracují zprávu. Její obsah především zachycuje činnost podniku a vlastní činnost žáka na pracovišti.

Forma realizace praktického vyučování

Ve 3. ročníku probíhá 14denní praxe, ve 4. ročníku si studenti navíc volí práci ve studentské společnosti.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

V odpoledních hodinách probíhají pod vedením vyučujícího informačních a komunikačních technologií pravidelné tréninky jako příprava na soutěže ve zpracování textu na počítači (opis textu, korektura textu, zpracování textu ve Wordu a další disciplíny). Naši žáci jsou v těchto disciplínách dlouhodobě úspěšní jak na mistrovství republiky, tak na mistrovství světa.

3.3 Realizace praktického vyučování

Ve 3. ročníku žáci absolvují souvislou 14denní praxi. Praxe se uskutečňuje na pracovištích podniků různých oborů, neziskových organizací, organizací státní správy atd. Rozmísťování žáků na pracoviště se děje především na základě jejich zájmu, do jednoho podniku je zpravidla umísťováno maximálně 5 žáků. Každý vedoucí praktikantů obdrží požadavky na průběh praxe, hodnotící dotazník a každodenně provádí evidenci práce žáka. Na závěr praxe žáci vypracují zprávu. Její obsah především zachycuje činnost podniku a vlastní činnost žáka na pracovišti.

Ve čtvrtém ročníku studenti absolvují předmět Studentská společnost.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znáť možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
Kompetence k řešení problémů	Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
Komunikativní kompetence	Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Výchovné a vzdělávací strategie	
Personální a sociální kompetence	Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezáujatě zvažovat návrhy druhých Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných

Výchovné a vzdělávací strategie	
	podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání Vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle Znat obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
Matematické kompetence	Správně používat a převádět běžné jednotky Používat pojmy kvantifikujícího charakteru Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Učit se používat nové aplikace Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Výchovné a vzdělávací strategie	
	Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik Znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) Byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku Dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti Dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení Zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady Efektivně hospodařili s finančními prostředky Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	CJL, HOZ, AJ, MAT, TEV, DEJ, ZSV, EKO, ZEC, RJ	CJL, AJ, MAT, TEV, DEJ, ZSV, PEK, EKO, UCE, NJ, SJ, RJ	CJL, AJ, MAT, TEV, DEJ, ZSV, PEK, EKO, UCE, PRA, NJ, SJ, RJ	CJL, STS, AJ, MAT, TEV, EKO, UCE, NJ, SJ, RJ
Člověk a životní prostředí	HOZ, FYZ, ZSV, EKO, ZEC		AJ, NJ	STS, NJ, SJ
Člověk a svět práce	EKO, RJ	AJ, ZSV, PEK, UCE, NJ, RJ	AJ, DEJ, PEK, EKO, UCE, PRA, NJ	STS, AJ, EKO, UCE, NJ, SJ, FJ, RJ
Informační a komunikační technologie	HOZ, IKT, PEK, EKO, ZEC	IKT, PEK, EKO	IKT, PEK, EKO, UCE, RJ	STS, IKT, EKO, UCE, RJ

Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
EKO	Ekonomika
FJ	Francouzský jazyk
FYZ	Fyzika
HOZ	Hospodářský zeměpis
IKT	Informační a komunikační technologie
MAT	Matematika
NJ	Německý jazyk
PEK	Písemná a elektronická komunikace
PRA	Právo
RJ	Ruský jazyk
SJ	Španělský jazyk
STS	Studentská firma
TEV	Tělesná výchova
UCE	Účetnictví
ZEC	Základy ekologie a chemie
ZSV	Základy společenských věd

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

přípravné jazykové certifikace, přípravné kurzy pro navazující vzdělávání, přípravné kurzy pro uchazeče, přípravný kurz odborné certifikace.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem, který v této oblasti vychází z § 69 školského zákona a § 3 a § 4 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění. K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály.

Konkretizace forem hodnocení je obsažena ve školním řádu (klasifikačním řádu). Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Součástí hodnocení žáka jsou i jím zpracované výstupy (zpráva z exkurze, zpráva z praxe atd.), které jsou součástí klasifikace příslušného předmětu.

Způsoby hodnocení

Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke studiu je v souladu se školským zákonem a s vyhláškou o přijímání žáků ke studiu. Podmínkami přijetí jsou absolvování základního vzdělání a splnění kritérií přijímacího řízení, která jsou každoročně aktualizována. Zdravotní způsobilost uchazeče není požadována.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Dle § 60b odst. 2 školského zákona.

Kritéria přijetí žáka

Dle § 60d školského zákona.

3.9 Charakteristika obsahu i formy profilové části MZ

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří samostatných zkoušek: dvou ústních zkoušek a praktické maturitní zkoušky z účetnictví nebo maturitní práce a její obhajoby před maturitní komisí. Do profilové části je zařazena i písemná práce a ústní zkouška z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

- anglický jazyk
- německý jazyk
- španělský jazyk
- ruský jazyk
- francouzský jazyk
- matematika

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením

- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky: V takovém případě je výchovnou poradkyní ve spolupráci s ostatními pedagogy vypracován Plán pedagogické podpory (PLPP). S PLPP seznámí škola žáka i zákonného zástupce. Jde v podstatě o pojmenování obtíží a následné navržení mírné úpravy výukových metod, organizace, ev. hodnocení (dle potřeb průběžně aktualizuje).
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování vzdělávacího obsahu a výstupů: V takovém případě je výchovnou poradkyní ve spolupráci s ostatními pedagogy vypracován Plán pedagogické podpory (PLPP). S PLPP seznámí škola žáka i zákonného zástupce. Jde v podstatě o pojmenování obtíží a následné navržení mírné úpravy výukových metod, organizace, ev. hodnocení (dle potřeb průběžně aktualizuje).
- odstraňuje architektonické bariéry a provádí potřebné změny: V některých případech na doporučení ŠPZ mohou být poskytnuty i další druhy podpůrných opatření, např. kompenzační pomůcky, úprava materiálních či organizačních podmínek výuky, event. asistent pedagoga.
- reflektuje potřeby žáků: Pokud se jedná o žáka, který dosud nebyl v péči pedagogicko-psychologické poradny (PPP) a u kterého byl vypracován PLPP z důvodu aktuálních obtíží při studiu, vyhodnotí škola nejpozději po 3 měsících účinnost plánu podpory. Jestliže se opatření projeví jako nedostačující, doporučí škola žákovi využití školského poradenského zařízení (ŠPZ), obvykle pedagogicko-psychologickou poradnu.
spolupracuje s odborníky z jiných resortů
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními: V doporučení je uveden stupeň podpůrného opatření a obsahuje informaci o případné nutnosti vypracování IVP. Výchovná poradkyně vypracuje, pokud je nezbytné, IVP, kde je popsán zejména cíl, metody výuky, způsoby zadávání úkolů, hodnocení. S tímto doporučením jsou seznámeni všichni vyučující (k nahlédnutí také na intranetu školy), žák i zákonný zástupce.
- zajišťuje působení asistenta pedagoga: V některých případech na doporučení ŠPZ mohou být poskytnuty i další druhy podpůrných opatření, např. kompenzační pomůcky, úprava materiálních či organizačních podmínek výuky, event. asistent pedagoga.
- zajišťuje učební pomůcky
- zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání: Žák s PO 2–5 zpravidla přichází ze ZŠ se zprávou ze školského poradenského zařízení (ŠPZ). Následně je doporučen výchovnou poradkyní k novému vyšetření vzhledem k jiné skladbě předmětů vyučovaných na SŠ nebo vzhledem ke končící platnosti zprávy ze ŠPZ.

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

- uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování forem i metod výuky: V doporučení je uveden stupeň podpůrného opatření a obsahuje informaci o případné nutnosti vypracování IVP. Výchovná poradkyně vypracuje, pokud je nezbytné, IVP, kde je popsán zejména cíl, metody výuky, způsoby zadávání úkolů, hodnocení. S tímto doporučením jsou seznámeni všichni vyučující (k nahlédnutí také na intranetu školy), žák i zákonný zástupce.
- odstraňuje architektonické bariéry a provádím potřebné změny, případně úpravy školního prostředí: V některých případech na doporučení ŠPZ mohou být poskytnuty i další druhy podpůrných opatření, např. kompenzační pomůcky, úprava materiálních či organizačních podmínek výuky, event. asistent pedagoga.
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště: Pokud se jedná o žáka, který dosud nebyl v péči pedagogicko-psychologické poradny (PPP) a u kterého byl vypracován PLPP z důvodu aktuálních obtíží při studiu, vyhodnotí škola nejpozději po 3 měsících účinnost plánu podpory. Jestliže se opatření projeví jako nedostačující, doporučí škola žákovi využití školského poradenského zařízení (ŠPZ), obvykle pedagogicko-psychologickou poradnu.
- zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků: Pokud má žák platnou zprávu o vyšetření z PPP, je vypracován PLPP na základě doporučení PPP a po konzultaci s vyučujícími. Plán podpory je v tomto případě vyhodnocen poprvé nejpozději po 3 měsících jeho účinnosti dále podle potřeb školy (zpravidla na konci pololetí). V některých případech na doporučení ŠPZ mohou být poskytnuty i další druhy podpůrných opatření, např. kompenzační pomůcky, úprava materiálních či organizačních podmínek výuky, event. asistent pedagoga.
- zajišťuje učební pomůcky: V některých případech na doporučení ŠPZ mohou být poskytnuty i další druhy podpůrných opatření, např. kompenzační pomůcky, úprava materiálních či organizačních podmínek výuky, event. asistent pedagoga.
- zohledňuje druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání: Podpůrná opatření se promítají též do závěrečné maturitní zkoušky, obvykle v podobě navýšení času o 25 % (PO1) nebo o 50 % (PO2). Předpokladem je absolvování vyšetření ve ŠPZ na konci 3. nebo na začátku 4. ročníku a získání certifikátu o SPUO.

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

- zajišťuje individuální nebo skupinovou péči: V doporučení je uveden stupeň podpůrného opatření a obsahuje informaci o případné nutnosti vypracování IVP. Výchovná poradkyně vypracuje, pokud je nezbytné, IVP, kde je popsán zejména cíl, metody výuky, způsoby zadávání úkolů, hodnocení. S tímto doporučením jsou seznámeni všichni vyučující (k nahlédnutí také na intranetu školy), žák i zákonný zástupce.
- zajišťuje možnost doučování

- zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků: V doporučení je uveden stupeň podpůrného opatření a obsahuje informaci o případné nutnosti vypracování IVP. Výchovná poradkyně vypracuje, pokud je nezbytné, IVP, kde je popsán zejména cíl, metody výuky, způsoby zadávání úkolů, hodnocení. S tímto doporučením jsou seznámeni všichni vyučující (k nahlédnutí také na intranetu školy), žák i zákonný zástupce.
- zajišťuje spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky: Žák s PO 2–5 zpravidla přichází ze ZŠ se zprávou ze školského poradenského zařízení (ŠPZ). Následně je doporučen výchovnou poradkyní k novému vyšetření vzhledem k jiné skladbě předmětů vyučovaných na SŠ nebo vzhledem ke končící platnosti zprávy ze ŠPZ.
- zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením: Pokud se jedná o žáka, který dosud nebyl v péči pedagogicko-psychologické poradny (PPP) a u kterého byl vypracován PLPP z důvodu aktuálních obtíží při studiu, vyhodnotí škola nejpozději po 3 měsících účinnost plánu podpory. Jestliže se opatření projeví jako nedostačující, doporučí škola žákovi využití školského poradenského zařízení (ŠPZ), obvykle pedagogicko-psychologickou poradnu.
- zajišťuje učební pomůcky
- zajišťuje učebnice: V některých případech na doporučení ŠPZ mohou být poskytnuty i další druhy podpůrných opatření, např. kompenzační pomůcky, úprava materiálních či organizačních podmínek výuky, event. asistent pedagoga.

3.12 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

- nabízí odměny/stipendia: Další forma podpory je umožnění účasti na studijních či pracovních pobytech v zahraničí (např. programy ERASMUS+), zapojení do různých projektů, soutěží.
- podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky: Takovému žákovi může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (vyhláška 27/2016 § 30 – 31). Na základě písemného vyjádření ŠPZ o mimořádném nadání žáka vypracuje dle doporučení škola IVP, který informuje o typu a rozsahu nadání, promítá se do časového a obsahového rozvržení učiva, konkretizuje pedagogické postupy, způsob hodnocení a doporučí potřebné učební materiály.
- spolupracuje s odborníky: Mimořádné nadání zjišťuje ŠPZ ve spolupráci se školou.
- spolupracuje s volnočasovými organizacemi: Zapojení do různých projektů a soutěží.
- využívá soutěže/olympiády: Zapojení do různých projektů a soutěží.
- zadává specifické úkoly žákovi: Na základě písemného vyjádření ŠPZ o mimořádném nadání žáka vypracuje dle doporučení škola IVP, který informuje o typu a rozsahu nadání, promítá

se do časového a obsahového rozvržení učiva, konkretizuje pedagogické postupy, způsob hodnocení a doporučí potřebné učební materiály.

- zajišťuje doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu: Takovému žákovi může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (vyhláška 27/2016 § 30 – 31). Na základě písemného vyjádření ŠPZ o mimořádném nadání žáka vypracuje dle doporučení škola IVP, který informuje o typu a rozsahu nadání, promítá se do časového a obsahového rozvržení učiva, konkretizuje pedagogické postupy, způsob hodnocení a doporučí potřebné učební materiály.
- zajišťuje účast ve výuce některých předmětů ve vyšších ročnících: Takovému žákovi může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (vyhláška 27/2016 § 30 – 31).
- zajišťuje učební pomůcky: Na základě písemného vyjádření ŠPZ o mimořádném nadání žáka vypracuje dle doporučení škola IVP, který informuje o typu a rozsahu nadání, promítá se do časového a obsahového rozvržení učiva, konkretizuje pedagogické postupy, způsob hodnocení a doporučí potřebné učební materiály.
- zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů: Zapojení do různých projektů a soutěží.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Ochrana zdraví a bezpečnost jsou zajišťovány formou:

- školení – vždy první den školní výuky, před zahájením lyžařských a sportovních kurzů, popř. při dalších činnostech;
- zařazením problematiky bezpečnosti a ochrany zdraví do výukových osnov – především v obsahu výuky TEV, EKO, popř. přírodovědných předmětů;
- dozoru nad žáky – v průběhu výuky, na školních akcích, v průběhu lyžařského a sportovního kurzu. Dozor v jídelně je zajišťován provozovatelem jídelny;
- pravidelnou roční veřejnou prověrkou bezpečnosti a opatření protipožární ochrany – provádí ředitel školy spolu se zodpovědnými osobami, z prověrky se pořizuje zápis s vymezením případných nápravných opatření;
- stavebním řešením budovy – škola má vybudovanou chráněnou požární cestu, hlavní dveře jsou opatřeny panikovým kováčím;
- dodržováním hygienických předpisů v průběhu výuky – teploty, správného sezení u PC, vybavením PC učeben příslušným nábytkem.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Studium oboru obchodní akademie je ukončeno maturitní zkouškou podle § 78 a § 79 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a dalších prováděcích předpisů.

4 Učební plán

Povinné předměty	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Český jazyk a literatura	4	3	3	4	14
Anglický jazyk	3/3	4/4	4/4	3/3	14/14
Angličtina v ekonomice	–	–	–	1/1	1/1
Neanglický cizí jazyk (NJ, ŠJ, FJ, RJ)	3/3	4/4	3/3	2/2	12/12
Matematika	4/2	3/1	4/1	–	11/4
Fyzika	1,5	–	–	–	1,5
Základy ekologie a chemie	2,5	–	–	–	2,5
Dějepis	2	2	–	–	4
Základy společenských věd	1	2	2	–	5
Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Informační a komunikační technologie	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Ekonomika	3	3/1	3/1	4/1	13/3
Účetnictví	–	3/2	4/2	5/2	12/6
Písemná a elektronická komunikace	3/3	2/2	2/2	–	7/7
Právo	–	–	3	–	3
Hospodářský zeměpis	3	–	–	–	3
Studentská firma	–	–	–	2/2	2/2
Celkem povinné	34	30	32	25	121
Povinně volitelné – 2. roč.					
Komunikační a projektový seminář	–	1/1	–	–	1/1
Povinně volitelné – 3. roč., 1 předmět					
Matematika pro pokročilé	–	–	2	–	2/2
Aplikovaná výchova ke zdraví	–	–	2	–	2/2
Geografie cestovního ruchu	–	–	2	–	2/2
Ekonomické simulace	–	–	2	–	2/2
Úvod do studia mezinárodních vztahů	–	–	2	–	2/2
Konverzace v německém jazyce	–	–	2	–	2/2
Praktická analýza dat a úvod do prog.	–	–	2	–	2/2
Povinně volitelné – 4. roč., 1 maturitní seminář, 1 nematuritní seminář					
Maturitní semináře					
Seminář z matematiky	–	–	–	3/3	3/3
Seminář z IKT	–	–	–	3/3	3/3
Seminář z druhého cizího jazyka	–	–	–	3/3	3/3

Společenskovědní seminář	–	–	–	3/3	3/3
Nematuritní semináře					
Společenskovědní seminář	–	–	–	3/3	3/3
Seminář z moderních dějin	–	–	–	3/3	3/3
Matematika	–	–	–	3/3	3/3
Celkem povinně volitelné	0	1	2	6	9
Celkem týdne	34	31	34	31	130

4.1 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	68+34	68+34	99	60+60	295+128
	Anglický jazyk	102	136	132	90+60	460+60
	Druhý cizí jazyk - Německý jazyk - Španělský jazyk - Francouzský jazyk - Ruský jazyk	34+68	34+102	33+66	30+30	131+266
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	34+34	0+68			34+102
	Základy společenských věd	34	34+34	33+33		101+67
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	51				51
	Základy ekologie a chemie	85				85
Matematické vzdělávání	Matematika	128+34	102	99		329+34
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	68	68	66	60	262
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	68	68	33+33	30+30	199+63
Odborné vzdělávání	Hospodářský zeměpis	102				102
	Písemná a elektronická komunikace	102	68	66		236
	Ekonomika	102	102	99	120	423
	Účetnictví		102	132	90+30	324+30

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Právo			132		132
Nepovinné předměty	Přípravný kurz k CAE II.				60	
	Přípravný kurz k FCE II.			1		
	Studentská společnost Antre					
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Studentská firma				0+60	0+60
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	Volitelný 2. ročník Komunikační a projektový seminář		0+34			0+34
	Volitelné 3. ročník - Matematika pro pokročilé - Kapitoly z dějin - Geografie cestovního ruchu - Webové technologie - Ekonomické simulace - Ekonomie pro pokročilé - Přípravný kurz k CAE I. - Přípravný kurz k FCE I. - Praktická cvičení z angličtiny PCA - Praktická cvičení z angličtiny F2F - Obchodní angličtina - Podnikání OSVČ			0+66		0+66

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Konverzace v německém jazyce					
	Volitelné 4. ročník - Seminář z dějepisu - Společenskovědní seminář - Seminář z matematiky - Seminář z informačních technologií - Seminář z německého jazyka - Seminář z francouzského jazyka - Seminář ze španělského jazyka - Seminář z ruského jazyka - Matematika volitelná				0+180	0+180
Celkem hodin		1148	1054	1122	930	3164+1090

4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0	0
Časová rezerva	5	5	5	5
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Odborná praxe	0	0	2	0
Sportovní výcvikový kurz	0	1	0	0
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	33	30
Celkem týdnů	40	40	40	37

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	23	736	Český jazyk a literatura	5	164
			Anglický jazyk	14	460
			Druhý cizí jazyk	4	131
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	1	34
			Základy společenských věd	2	67
			Ekonomika	1	34
			Právo	1	66
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	2	51
			Základy ekologie a chemie	2	85
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	329
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	4	131
			Základy společenských věd	1	34
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	262
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	6	192	Informační a komunikační technologie	6	199
Odborné vzdělávání	34	1088	Hospodářský zeměpis	3	102
			Písemná a elektronická komunikace	7	236
			Ekonomika	12	389
			Účetnictví	10	324
			Právo	2	66

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Nepovinné předměty	0	0	Přípravný kurz k CAE II.	2	60
			Studentská společnost Antre	2	0
			Přípravný kurz k FCE II.	1	1
Disponibilní časová dotace	33	1056	Český jazyk a literatura	4	128
			Studentská firma	2	60
			Anglický jazyk	2	60
			Matematika	0	34
			Dějepis	3	102
			Základy společenských věd	2	67
			Informační a komunikační technologie	2	63
			Účetnictví	1	30
			Druhý cizí jazyk	8	266
			Volitelný 2. ročník	1	34
			Volitelné 3. ročník	2	66
			Volitelné 4. ročník	6	180
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	133	4315

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura (CJL)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	V literatuře žáci získají přehled o vývoji literatury národní i světové (impulzy změn, projevy změn v rovině kulturně-literární, výrazné postavy, zásadní díla). V mluvnici ukotví a rozšíří znalosti a dovednosti získané na ZŠ v oblasti morfologie, syntaxe, pravopisu, sémantiky, lexikologie a stylistiky. Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců: - vzdělávání a komunikace v českém jazyce - estetické vzdělávání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace: 13 h Předmět český jazyk a literatura tvoří povinný základ obecného humanitního vzdělání, ve výuce jsou respektovány a využívány mezipředmětové vztahy s dalšími humanitními předměty, jako je dějepis, cizí jazyky, psychologie, filosofie. Český jazyk a literatura je stěžejním předmětem školního vzdělávacího programu a slouží ke splnění základního cíle profilu absolventa, kterým je vytvoření základního povědomí o pravidlech a souvislostech literárního a mluvnického rázu. Výuka od 1. ročníku sleduje 3 cíle: - schopnost efektivně pracovat s informacemi získanými z mluveného i psaného slova (výklad, písemné prameny, internet; knihovny); schopnost získané informace spojit do souvislostí, analyzovat je, - osvojit si vědomosti a dovednosti požadované následujícím rozpisem dovedností a učiva,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• schopnost praktické aplikace poznatků ve své činnosti (referáty, odborné úvahy). Tyto vědomosti a dovednosti jsou bezprostředně využitelné v reálném životě občanském nebo profesním. Pojetí výuky Výuka předmětu český jazyk a literatura je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi. Proto se ve výuce využívá řada problémových otázek a jsou předkládány příklady z běžného života. Výuka je do značné míry postavena na čtenářské zkušenosti – žák dle školního seznamu četby k maturitě čte danou literaturu, analyzuje ji a získané informace zapojuje do širšího rámce informací získaných v hodinách. Toto čtení s porozuměním tvoří základ jeho ústní maturitní zkoušky – ve shodě s připravovanou podobou nové maturity. Zdroje informací využívané žáky • V tištěné (reálné) podobě - Odborné publikace (učebnice, lingvistické příručky atd.) - Beletrie (primárně dle doporučení vyučujícího a dle školního kánonu literatury) • Zdroje zveřejněné na internetu - Ústav pro jazyk český - Encyklopedie - Městská knihovna v Praze (beletrie v elektronické podobě)
Integrace předmětů	• Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Písemná a elektronická komunikace • Německý jazyk • Dějepis • Anglický jazyk • Informační a komunikační technologie • Základy společenských věd • Kapitoly z dějin • Seminář z dějepisu • Ruský jazyk

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• Seminář z německého jazyka • Francouzský jazyk • Seminář z francouzského jazyka • Komunikační a projektový seminář • Španělský jazyk • Hospodářský zeměpis • Studentská firma
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
	Kompetence k řešení problémů: Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
	Komunikační kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Personální a sociální kompetence: Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost. U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, přehlednost. Dále jsou součástí hodnocení žáka zpracované referáty. Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
A. Literatura	A. Literatura	
1. Základy literární teorie – 6 hodin	1. Základy literární teorie – 6 hodin	
Poezie	rozezná lyriku a epiku	
verš, sloka	provede formální rozbor jednoduché básně	
rytmus, rým	pozná základní prozaické žánry a charakterizuje je	
základní žánry poezie	umí zařadit přečtené literární dílo podle daných kritérií a je schopen dále je diferencovat (proza – román – sci-fi román)	
Próza		
prozaické žánry	pozná divadelní hru z hlediska formy	

Drama hlavní žánry dramatu Jazykové prostředky literárního díla	pozná základní prostředky básnického jazyka, pojmenuje je, provede rozbor díla z hlediska jazykových prostředků
2. Starověké písemnictví – 4 hodiny	2. Starověké písemnictví – 4 hodiny
Časové vymezení Centra Sumer Epos o Gilgamešovi Hebrejská literatura – Starý zákon (+ křesťanský Nový zákon – evangelia, Apokalypsa) Přednáška v Židovském muzeu, program Biblické dějiny	seznámí se se starověkou literaturou, nejznámějšími příběhy z Bible, dokáže získané vědomosti propojit s poznatky z hodin dějepisu
3. Antická literatura – 10 hodin	3. Antická literatura – 10 hodin
Antika jako základ evropské kultury, klasická kultura Řecká literatura – Ilias a Odyssea, Sapfo, Ezop řecké divadlo (Aischylos, Sofokles, Euripides, Aristofanes – výběrově), Demosthenes Římská literatura – komedie: Plautus, Caesar jako autor, Cicero, Vergilius, Ovidius, Seneca	vymezí antiku časově vysvětlí podstatu řeckého divadla
4. Středověká evropská literatura – 4 hodiny	4. Středověká evropská literatura – 4 hodiny
Literatura duchovní – latinská (legenda, apokryf) Literatura světská (lyrika, epika) – vznik literatury v národních jazycích Rytířské hrdinské eposy	z textu pozná podle znaků modlitbu, legendu z textu pozná milostnou dvorskou lyriku z textu je schopen vysvětlit znaky hrdinského eposu a jeho podstatu, morální vlastnosti a společenské postoje hrdinů
5. Počátky literatury na našem území do husitství – 10 hodin	5. Počátky literatury na našem území do husitství – 10 hodin
Příchod věrozvěstů, staroslověnské literární památky, panonské legendy, evropská písma Kristiánova legenda zápas mezi staroslověnským a latinským písemnictvím v Čechách Kosmova kronika duchovní písně, legenda aurea zesvětštění literatury, Alexandreida (odkaz na Aristotela), Dalimilova kronika Mastičkář	vyjmenuje, kde se píše latinkou, abecedou, azbukou charakterizuje legendu rozlišuje světskou a duchovní literaturu vysvětlí objektivní a subjektivní přístup (jak je možno psát o dějinách? Kdo psal objektivně, kdo subjektivně?) analyzuje text Hospodine, pomiluj ny proč je Alexandreida zasazena do středověku, v čem je její didaktičnost na jeho příkladu vysvětlí zesvětštění literatury vysvětlí, co je traktát na základě svých cizojazyčných znalostí uvede slovo psané spřežkovým pravopisem

žakovská a měšťanská satira Vita Caroli Tomáš Štítný ze Štítného Jan Hus – reforma pravopisu, latinské a české spisy	
6. Humanismus a renesance ve světové literatuře – 15 hodin	Humanismus a renesance ve světové literatuře – 15 hodin
Povědomí o době z pohledu historického Humanismus a renesance Itálie (Dante, Petrarca, Boccaccio) Francie (Villon, Rabelais) Španělsko (Cervantes, de Vega) Anglie (Shakespeare, Chaucer)	objasní vznik humanismu a renesance vysvětlí znaky humanismu a renesance v rovině životních názorů a literatury charakterizuje projevy a specifika směrů v jednotlivých zemích charakterizuje tvorbu zásadních autorů tohoto období
7. Humanismus a renesance v české literatuře – 6 hodin	Humanismus a renesance v české literatuře – 6 hodin
Povědomí o době z pohledu historického Humanismus a renesance Národní (český) a latinský humanismus Jan z Rabštejna, B. Hasištejnský z Lobkovic V. Kornel ze Všehrd, V. Hájek z Libočan, Hynek z Poděbrad, J. Blahoslav, D. Adam z Veleslavína Bible kralická	objasní vznik a význam humanismu a renesance u nás objasní specifika a postavení obou směrů v Čechách charakterizuje typická témata a snah charakterizuje tvorbu zásadních autorů
8. Baroko – 6 hodin	8. Baroko – 6 hodin
Povědomí o době z pohledu historického Baroko světové Pedro Calderon de la Barca John Milton Commedia dell arte České baroko Bohuslav Balbín Bedřich Bridel Adam Michna z Otradovic Antonín Koniáš (rozsah dle preferencí vyučujícího) J. A. Komenský	objasní vznik baroka vysvětlí podstatu baroka v rovině literatury uvede příklady barokního naturalismu a barokního kontrastu charakterizuje alespoň jeden text od autora svět. baroka, ukáže na něm znaky doby vysvětlí pojem a vyloží metodu improvizace (commedia dell arte) charakterizuje specifika českého baroka (doba pobělohorská, nejednoznačná role jezuitů) charakterizuje literaturu domácí a exulantskou charakterizuje Komenského jako renesanční osobnost

(Labyrint světa a ráj srdce, Orbis pictus, Kšaft umírající matky Jednoty bratrské)	
9. Klasicismus – 5 hodin	9. Klasicismus – 5 hodin
Povědomí o době z pohledu historického Klasicismus Pierre Corneille Jean Racine Molière	určí zemi vzniku, odůvodní inspirační zdroj vysvětlí znaky klasicismu v rovině literatury
10. Osvícenství – 5 hodin	10. Osvícenství – 5 hodin
Povědomí o době z pohledu historického Osvícenství Encyklopedisti Diderot Voltaire Rousseau	zařadí epochu osvícenství do doby; vysvětlí, proč je tato doba inspirována racionalitou (boom vědy: Newton...) vysvětlí pojem racionalismus charakterizuje pojem Encyklopedisti, ví, kdo k E. patří
Návštěva Městské knihovny	Návštěva Městské knihovny
B. Mluvnice	B. Mluvnice
1. Pravopis; opakování ze ZŠ – 10 hodin	1. Pravopis; opakování ze ZŠ – 10 hodin
Pravidla českého pravopisu dle PČP i/y, s/z, bě/pě/vě/mě, velká písmena, cizí slova, příslovečné spřežky, interpunkce	ovládá pravidla českého pravopisu hledá nedostatky a chyby ve výstavbě věty/souvětí a vybere nejvhodnější opravu (předložky, spojovací výrazy, slovosled aj.)
2. Morfologie; opakování ze ZŠ – 10 hodin	2. Morfologie; opakování ze ZŠ – 10 hodin
Slovotvorná analýza slova Morfologická analýza slova Slovní druhy Druhy slovních druhů Funkčně a nefunkčně utvořené slovo	provede slovotvornou a morfologickou analýzu slovního tvaru určí slovnědruhovou platnost slova rozliší funkčně/nefunkčně utvořené slovo
3. Syntax; opakování ze ZŠ – 10 hodin	3. Syntax; opakování ze ZŠ – 10 hodin
Věta a souvětí Větné členy (druhy, znaky) VH, VV, druhy VV, významové poměry mezi větami Norma, kontext	provede syntaktickou analýzu věty a souvětí ovládá větněčlenský rozbor věty a rozbor souvětí posoudí jazykovou a stylovou vhodnost syntaktické výstavby textu a jeho částí hledá nedostatky a chyby ve výstavbě věty/souvětí a vybere nejvhodnější opravu (předložky, spojovací výrazy, slovosled aj.)

4. Jazyk a řeč; slovo a pojmenování – 7 hodin	4. Jazyk a řeč; slovo a pojmenování – 7 hodin
Jazyk a řeč	je schopen vysvětlit pojmy jazyk a řeč a objasnit funkce řeči
Charakteristika češtiny	rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, interdialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
Pojmenování a slovo	
Členění a obohacování slovní zásoby	zvládne charakterizovat češtinu a jednotlivé útvary češtiny jako národního jazyka; zařadí češtinu mezi indoevropské a slovanské jazyky
Synonyma, homonyma, antonyma, paronyma	pochozí význam pojmenování
Obrazná a neobrazná pojmenování	posoudí vhodnost užití pojmenování v daném kontextu
	přiřadí k pojmenování v daném kontextu synonyma a antonyma
	rozezná obrazné a neobrazné pojmenování
5. Základy teorie jazykové komunikace, jazyková kultura – 5 hodin	5. Základy teorie jazykové komunikace, jazyková kultura – 5 hodin
Komunikace, její význam, podmínky a druhy	rozliší různé formy komunikace, objasní podmínky jejího vzniku
Jazykový úzus, norma a kodifikace	řídí se zásadami spisovné výslovnosti
Zásady správné výslovnosti	posoudí funkčnost užitých jazykových prostředků
Funkční a nefunkční užití jazykových prostředků	
6. Základy stylistiky – 14 hodin	6. Základy stylistiky – 14 hodin
Pojem styl (sloh) a stylistika	pochozí pojem sloh/styl
Slohotvorní činitele	vysvětlí faktory, které ovlivňují výstavbu jazykového projevu, posoudí vztah mezi účastníky komunikační situace, způsob jeho realizace v textu a další faktory komunikační situace (oficiálnost, veřejnost, mluvenost aj.)
Slohové postupy a slohové útvary	ujasní si různé možnosti uchopení textu a jeho realizaci v konkrétních slohových útvarech
Funkční styly	rozezná a umí charakterizovat různé funkce jazykových projevů
Vypravování	vytváří stylisticky a jazykově správné a poutavé vypravování (mluvené či psané)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
A. Literatura	A. Literatura	
1. Preromantismus, romantismus – 12 hodin	1. Preromantismus, romantismus – 12 hodin	
Preromantismus	vysvětlí pojem preromantismu, zařadí epochu časově, charakterizuje jeho dělení;	
Rousseau	charakterizuje podoby preromantismu na díle vybraném učitelem	
Goethe (Faust, Utrpení mladého Werthera)	datuje epochu	
Schiller (Óda na radost – s poslechem)	charakterizuje základní rysy romantismu, literaturu jednotlivých národů včetně jejich zásadních představitelů; vše na dílech vybraných učitelem	
Romantismus	na romantickém hrdinovi ukáže typické znaky romantického hrdiny	
Byron		
Puškin		
Hugo		
Poe		
2. Realismus – 15 hodin	2. Realismus – 15 hodin	
Přechod od romantismu ke kritickému realismu	datuje epochy	
Naturalismus	charakterizuje krit. realismus (kritika společenských poměrů, měšťáctví)	
Dickens	charakterizuje naturalismus	
Balzac	charakterizuje literaturu jednotlivých národů včetně jejich zásadních představitelů dle výběru učitele	
Zola	na vybraném hrdinovi ukáže typické znaky hrdiny realismu	
Dostojevskij	identifikuje realistické dílo včetně základní charakteristiky jeho základních rysů – věrné zachycení skutečnosti, každodennost, všednost; odliší tyto prvky od citových a lyrických pasáží v dílech romantických, identifikuje naturalismus v textu	
Gogol		
Tolstoj		
Twain		
Flaubert		
Typizace hrdiny realismu		
3. Národní obrození – 10 hodin	3. Národní obrození – 10 hodin	
Periodizace NO, typické znaky, typičtí představitelé epoch	vysvětlí podstatu vlastenectví	
Dobrovský a jeho vrstevníci	charakterizuje vrcholnou epochu NO, český romantismus a realismus	
Jungmann a jeho vrstevníci	charakterizuje divadelnictví	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Mácha, Erben, Tyl, Borovský, Němcová Panslavismus RKZ		
4. Česká literatura 2. pol. 19. století – 18 hodin		4. Česká literatura 2. pol. 19. století – 18 hodin
Májovci Neruda a jiní Ruchovci a lumírovci Sládek Vrchlický Čech Zeyer Realismus a naturalismus v české literatuře Jirásek Winter bratři Mrštíkové Masaryk Rais 1 příklad naturalismu v české literatuře Od kritického realismu k naturalismu		charakterizuje literární dění v 50. letech 19. stol., Almanach Máj, generaci májovců a jejich stoupence (Neruda), charakterizuje pojmy kosmopolitní, romaneto vysvětlí krédo ruchovců – umění ve službách společnosti; lumírovců – vysvětlí pojmy patos, historismus, umění pro národ najde prvky realismu u autorů předchozí generace najde typické znaky venkovského a městského realismu vysvětlí pojem naturalismu (patologické jevy, zaměření na nejnižší vrstvy, vidí odlišnosti od realismu; zná pojem determinismus
B. Mluvnice		B. Mluvnice
1. Opakování 1. ročníku – 5 hodin		1. Opakování 1. ročníku – 5 hodin
2. Pojmenování nových skutečností; tvoření slov – 5 hodin		2. Pojmenování nových skutečností; tvoření slov – 5 hodin
Tvoření slov odvozováním, předponami a příponami, skládáním a zkracováním Spojování slov v sousloví		rozumí jednotlivým způsobům tvoření nových slov v češtině a využívá je
3. Tvarosloví – 10 hodin		3. Tvarosloví – 10 hodin
Slovní druhy Mluvnické kategorie jmen Mluvnické kategorie sloves Tvary slov Druhy slovních druhů Slova neohebná		pozná jednotlivé slovní druhy a druhy slovních druhů rozliší druhy ohebné a neohebné určí základní mluvnické kategorie pracuje s PČP hledá morfologické nedostatky v textu
4. Pravopis – 10 hodin		4. Pravopis – 10 hodin

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Opakování z 1. ročníku Shoda Ps s Po – složitější případy Hranice slov (přísluvečné spřežky, složená př. jména, spojovník atd.) Psaní velkých písmen – opakování ze ZŠ, upevnění a rozšíření		využívá při tvorbě textu PČP
5. Slohový postup popisný – 7 hodin		5. Slohový postup popisný – 7 hodin
Opakování pojmů ze stylistiky – 1. ročník Opakování probraných slohových útvarů – vypravování Slohový postup popisný Popis subjektivní a objektivní, statický a dynamický Druhy popisu podle účelu a tématu Kompozice popisu; lexikální a syntaktické prostředky popisu Popis jako součást jiných slohových útvarů		je schopen vytvořit stylisticky a jazykově správný a poutavý popis (mluvený či psaný) dokáže správně posoudit téma a účel popisu a přizpůsobit jim volbu vhodné kompozice, lexikálních a syntaktických prostředků
6. Jazyk a styl žurnalistiky – 10 hodin		6. Jazyk a styl žurnalistiky – 10 hodin
Diskuse o současné mediální scéně – hodnocení významu, přínosu a úrovně médií Zpravodajství a publicistika jako funkční oblasti masové komunikace Zpravodajské útvary Publicistické útvary analytického zaměření Publicistické útvary beletristického zaměření Reklama		je schopen diskutovat o stavu médií sleduje alespoň příležitostně publicistické pořady; čte noviny a časopisy dle svého odborného zaměření a osobních zájmů je schopen racionálně posoudit informační, jazykovou, stylistickou, obsahovou atd. úroveň publicistických projevů je schopen vytvořit jednodušší publicistický útvar
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především v 19. a 20. století) Masová média		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
A. Literatura	A. Literatura	
1. Světová moderna – 13 hodin	1. Světová moderna – 13 hodin	
Povědomí o době z pohledu historického (Nové) umělecké směry této doby:	zařadí probíranou literaturu do let 1880 – 1910, vysvětlí podhoubí vzniku skepse „fin de siècle“: krize náboženství	
Impresionismus	charakterizuje uvedené směry	
Symbolismus	pozná uvedené směry na základě textu	
Dekadence	charakterizuje styčné a rozdílné znaky směrů	
Secese	najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů	
Civilismus		
Prokletí básníci (Baudelaire, Rimbaud, Verlaine); Wilde		
2. Česká literatura přelomu 19. – 20. století – 13 hodin	2. Česká literatura přelomu 19. – 20. století – 13 hodin	
Povědomí o době z pohledu historického	pozná uvedené směry na základě textu	
Česká moderna	najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů	
(Šalda, Březina, Sova)	zařadí látku do let 1880 – 1920, vysvětlí příčinu a projev odklonu od služebnosti literatury; chápe vliv 1. světové války na literaturu	
(Nové) směry této doby:		
Anarchismus	vysvětlí pojem Česká moderna	
Dekadence	vyjmenuje dané představitele skupiny, dokáže stručně charakterizovat specifika jejich lit. produkce	
Civilismus		
Vitalismus	charakterizuje uvedené směry; porovná je s jejich světovou obdobou	
Dyk, Gellner, Šrámek, Neumann, Bezruč, Hlaváček		
3. Světová literatura 1. poloviny 20. století – 13 hodin	3. Světová literatura 1. poloviny 20. století – 13 hodin	
Povědomí o době z pohledu historického	zařadí epochu časově, zařadí do doby výrazné dějinné a kulturní události: 1. a 2. světová válka, hospodářská krize, Freud	
(Nové) umělecké směry této doby:	charakterizuje uvedené směry; pozná jejich shody a rozdíly	
výběr autorů (dle zvážení vyučujícího): např. Apollinaire, Breton, Proust, Rolland;	pozná Nové směry na základě textu, chápe, k čemu lépe slouží který směr	
Exupery, Joyce Shaw, Mannové Remarque, Feuchtwanger, Bulgakov, Hemingway,	najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů; chápe, jak preference směru souvisí s životní zkušeností autora	
Steinbeck	vysvětlí pojem Pražská německá literatura	
Ztracená generace		
Pražská německá literatura: Kafka, Kisch atd.		
4. Česká poezie 1. pol. 20. století – 13 hodin	4. Česká poezie 1. pol. 20. století – 13 hodin	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Povědomí o době z pohledu historického Proletářská literatura, poetismus, surrealismus, Wolker, Seifert, Nezval, Halas, Hrubín		zařadí epochu do doby, zařadí do doby výrazné dějinné a kulturní události: 1. a 2. světová válka; Freud, komunistická ideologie pozná uvedené směry na základě textu, chápe, k čemu lépe slouží který směr najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů; chápe souvislost mezi jejich životními postoji a literární produkcí
5. Česká próza 1. poloviny 20. století – 13 hodin		5. Česká próza 1. poloviny 20. století – 13 hodin
Povědomí o době z pohledu historického Identifikovatelné směry: Obraz války, legionářská próza, expresionismus, demokratický proud, imaginativní próza, sociální próza, psychologická próza, drama Hašek, Čapkovi, Vančura, Bass, Poláček, Olbracht, Havlíček, W+V		zařadí do doby výrazné dějinné a kulturní události: 1. a 2. světová válka; legionáři, komunistická ideologie a její vliv na život lidí, Freud pozná uvedené směry a tematické celky na základě textu, chápe, k čemu lépe slouží který směr najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů, chápe souvislost mezi jejich životními postoji a literární produkcí
B. Mluvnice		B. Mluvnice
1. Opakování 1. a 2. ročníku; pravopis, jazykové rozbory – 6 hodin		1. Opakování 1. a 2. ročníku; pravopis, jazykové rozbory – 6 hodin
2. Pojmenování a slovo – vlastní jména v komunikaci; frazeologie a její využití – 5 hodin		2. Pojmenování a slovo – vlastní jména v komunikaci; frazeologie a její využití – 5 hodin
Vlastní jména v komunikaci – osobní jména, zeměpisná jm., jm. podniků a výrobků Frazeologie a její užití – vlastnosti frazémů, změny v jejich užívání, členění frazémů, kulturní frazémy		zamyslí se nad praktickými zásadami při výběru rodných jmen v kombinaci s příjmením, nad výběrem či vytvářením vhodného názvu firmy, výrobku atd. pozná základní druhy frazeologismů a chápe princip jejich využití používá v mluveném či psaném textu vhodné frazeologismy, chápe význam nejčastěji používaných frazeologismů v češtině
3. Výpověď a věta – 10 hodin		3. Výpověď a věta – 10 hodin
Věty dvojčlenné – základní větné členy a způsoby jejich vyjadřování (podmět, přísudek, shoda Ps s Po) Rozvíjející větné členy a způsoby jejich vyjadřování – předmět, příslovečné určení a jeho základní druhy, přívlastek + přívlastek těsný a volný, doplněk, několikanásobné větné členy Věty jednočlenné Větný ekvivalent Zvláštnosti ve větném členění Nepravidelnosti a nedostatky ve stavbě vět		určí ve větě jednotlivé větné členy a chápe významové i gramatické souvislosti mezi nimi pozná nedostatky a nepravidelnosti ve větné stavbě a dokáže je odstranit/upravit/nahradit vytvoří gramaticky i stylisticky správné složité souvětí a zvládne jeho interpunkci používá správně a vhodně členicí znaménka ve větě jednoduché a v souvětí; svá rozhodnutí zdůvodní pomocí gramatických pravidel a znalostí o logické a významové správné stavbě vět a souvětí

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Stavba souvětí – složité souvětí Členicí znaménka a jejich užívání – čárka, čárka ve větě jednoduché		
4. Funkční oblast odborná; využití textu při práci s jiným textem – 8 hodin	4. Funkční oblast odborná; využití textu při práci s jiným textem – 8 hodin	
Charakteristika funkčního stylu odborného po stránce lexikální, stylistické, syntaktické, obsahové, formální...)	v textu pozná rysy odborného stylu, posoudí jejich míru a vhodnost dle různých úrovní odbornosti textu (styl vědecký, populárně-naučný, učební atd.)	
Slohový postup úvahový a výkladový	vytvoří kompozičně, obsahově stylisticky a lexikálně správný úvahový text	
Základní slohové útvary odborného stylu (úvaha, referát, výklad...)	svá tvrzení doloží dostatečnými a logickými argumenty, příklady atd.	
	vytvoří kompozičně, obsahově stylisticky a lexikálně správný odborný text	
	využívá při své práci správným a dostatečným způsobem odbornou literaturu	
	porovná texty, rozpozná v jednom textu využití jiného textu	
	porovná informace z různých textů	
	dovede využít informací získaných v odborném textu k práci s jinými druhy textu	
	rozliší předmluvu, doslov, nadpis, poznámku aj. od vlastního textu	
5. Metody práce s textem; členění textu – 5 hodin	5. Metody práce s textem; členění textu – 5 hodin	
Relevantní a irelevantní zdroje	rozezná relevantní a irelevantní zdroje informací, vyhledává informace	
Metody práce s textem	dovede použité zdroje citovat ve shodě s normou	
Citace	dovede vytvořit anotaci	
Anotace	uvědomuje si interdisciplinární souvislosti a orientuje se v nich	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství		
Historický vývoj (především v 19. a 20. století)		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
A. Literatura	A. Literatura	
1. Česká poezie 2. pol. 20. století – 5 hodin	1. Česká poezie 2. pol. 20. století – 5 hodin	
Povědomí o době z pohledu historického	zařadí do doby výrazné dějinné a kulturní události: 2. světová válka; zná základní	
Identifikovatelné směry:	zlomová data a vliv událostí, které se v nich staly, na českou literaturu (1945, 1948,	
Obraz války	1956, 1968, 1989)	
Prokomunistická poezie	vysvětlí pojem oficiální literatura, exilová, samizdatová; vysvětlí podstatu	
Sk. 42	politických procesů a jejich vliv na literaturu	
Underground	vysvětlí pojem cenzura, edice Petlice, nakladatelství '68 Publishers	
	porovná směry (generace)	
	dokáže vnímat rozdíl mezi literaturou oficiální a neoficiální na základě textu	
	vysvětlí pojem experimentální poezie	
	najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů	
2. Světová literatura 2. poloviny 20. století – 20 hodin	2. Světová literatura 2. poloviny 20. století – 20 hodin	
Povědomí o době z pohledu historického	zařadí do doby výrazné dějinné a kulturní události: 2. světová válka, komunistická	
Identifikovatelné směry:	ideologie, hnutí hippies	
Obraz války, Beat generation, rozhněvaní mladí muži, existencialismus,	charakterizuje uvedené směry a pozná jejich shody a rozdíly	
neorealismus, magický realismus, postmoderna, sci-fi, horor, fantasy, absurdní	pozná uvedené směry a produkci jednotlivých autorů na základě textu; dokáže	
drama	vnímat rozdíl mezi individuálním přístupem autorů ve zpracování látky	
Výběr autorů dle uvážení vyučujícího a zájmu studentů, např.	najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů, chápe souvislost mezi	
Heller, Kerouac, Ginsberg, Sartre, Camus, Moravia, García-Marquéz, Amis, Beckett,	osobními postoji a lit. produkcí autorů	
Ionesco, Eco, Golding, Orwell, Solženicyn, Styron, Irwing, Bradbury, King, Coelho,		
Brown, Rowlingová, Larsson...		
3. Česká poezie a drama 1989 – současnost – 7 hodin	3. Česká poezie a drama 1989 – současnost – 7 hodin	
Povědomí o době z pohledu historického	najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů	
Postmoderna	zařadí do doby výrazné dějinné a kulturní události: pád komunismu, uvolnění	
Anarchie	literatury (tematická a žánrová pestrost, fenomén internetu)	
Dekadence	charakterizuje uvedené směry	
Surrealismus		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Praha magická Drama – autorské divadlo		
4. Česká próza 2. poloviny 20. století – 20 hodin		4. Česká próza 2. poloviny 20. století – 20 hodin
Budovatelský román Próza s válečnou tematikou Oficiální proud Underground, samizdat, exil Výběr autorů dle uvážení vyučujícího a zájmu studentů Otčenášek, Škvorecký, Kundera, Vaculík, Klíma, Drda, Lustig		najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů zařadí dotyčnou literární ukázkou do adekvátního směru
5. Česká próza 1989 – současnost – 15 hodin		5. Česká próza 1989 – současnost – 15 hodin
Povědomí o době z pohledu historického Postmoderna Surrealismus Reakce na minulou dobu Výběr autorů dle uvážení vyučujícího a zájmu studentů, např. Topol Urban Viewegh Šabach Hůlová Hakl další autoři dle čtenářského zájmu třídy		charakterizuje uvedené směry a pozná jejich shody a rozdíly zařadí do doby výrazné dějinné a kulturní události: pád komunismu, uvolnění literatury (tematická a žánrová pestrost, kult prohibičních knih, fenomén internetu, popularizace literatury: boom literárních soutěží a festivalů) pozná uvedené směry a produkci autorů na základě textu; chápe, k čemu lépe slouží který směr, dokáže vnímat rozdíl mezi individuálním přístupem pozná uvedené směry na základě textu
6. Opakování látky; práce s cvičnými pracovními listy – 20 hodin		6. Opakování látky; práce s cvičnými pracovními listy – 20 hodin
B. Mluvnice		B. Mluvnice
Opakování k maturitě – 25 hodin		Opakování k maturitě – 25 hodin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především v 19. a 20. století)		

6.2 Anglický jazyk (AJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	4	3	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Do osnovy bylo zahrnuto učivo a výsledky vzdělávání z kurikulárního rámce Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Obsahem výuky je systematické rozvíjení: ● řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní; ● přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 až 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 až 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka; ● zeměpisných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti. Řečové dovednosti ● společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení); ● vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost); ● emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost); ● morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost); ● pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení); ● vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, formální/neformální dopis, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika);

	• delší písemný projev (vypravování, popis, úvaha aj.); • stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce. Tematické okruhy • domov, rodina • mezilidské vztahy • osobní charakteristika • kultura a umění • sport, volný čas • bydlení, obchody a služby • stravování, péče o zdraví • cestování, doprava, ubytování • škola a studium, zaměstnání • člověk a společnost • příroda, životní prostředí • věda a technika • podnebí, počasí, roční období • reálie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti Reálie zemí příslušné jazykové oblasti • význam daného jazyka • reálie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura) • život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas) • tradice a zvyky • forma státu, demokratické tradice • kultura a tradice • literatura a umění • autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, ITC – aktuální internetové stránky) Tematické okruhy odborné • práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese, hledání zaměstnání (inzerce, žádost o místo, životopis), pracovní hodnocení, nezaměstnanost
--	---

	● osobní a úřední dopis ● e-mail, sociální sítě aj. ● obchod a trh (sjednání a průběh služebního jednání, zápis jednání apod.) ● základní terminologie z oblasti, hospodářství, bankovníctví, pojišťovnictví, marketingu apod. na základě práce s texty Učivo odpovídá jednotlivým úrovním tak, jak jsou popsány ve Společném referenčním rámci pro jazyky, vydaném Radou Evropy. Plán je strukturován tak, aby docházelo k vyváženému rozvoji dovedností (poslech, čtení, psaní a mluvení) v kombinaci s komplexním rozvojem na poli gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti. Probírané kapitoly opakují, rozšiřují a prohlubují znalosti z učebnic řady High Note (díly 2-5; ISBN: 9781292300856, 9781292300887, 9781292300955a 9781292300993) a New Success.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace: 14 hodin – 3 hodiny v 1. ročníku, 4 hodiny ve 2. ročníku, 3 hodiny ve 3. ročníku a 4 hodiny ve 4. ročníku. ŠVP je vypracováno s ohledem na různé jazykové úrovně se kterými začínají studenti v 1. ročníku. Na základě výsledků rozřazovacího testu začínají buď s úrovní PRE-INTERMEDIATE A2–B1, nebo vyšší. Cílem je připravit studenty nejen na maturitní zkoušku na úrovni B1, ale umožnit jim další jazykový rozvoj dle jejich specifických schopností i na úroveň vyšší. Další rozvoj je umožněn prostřednictvím volitelných kurzů ve 3. ročníku. Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná. Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle: ● komunikativní – cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, ● výchovně vzdělávací – přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

	Prvním cizím jazykem je obecně míněn jazyk, který se žák učil na ZŠ a v jehož studiu pokračuje na škole střední. Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí získanou na ZŠ, kterou předpokládáme na úrovni A2–B1 Společného referenčního rámce. Směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni B1 až B2+ Společného evropského referenčního rámce. Pojetí výuky Předmět směřuje ke komplexnímu rozvoji dovedností (poslech, čtení, psaní a mluvení) na základě osvojených znalostí gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti. Gramatická pravidla a významy mnohých lexikálních jednotek studenti sami odvozují při četbě autentických textů; u dovedností je důraz kladen jak na dovednosti pasivní (s využitím kvalitních poslechových cvičení i tištěných textů), tak na dovednosti aktivní (diskuse, práce ve dvojicích, role play; různé slohové útvary v písemném projevu). Studenti mohou kromě tištěné učebnice využívat i disk ActiveBook (obsahuje navíc i nahrávky poslechových cvičení). V rámci zapojení aktivizačních metod do výuky jsou pravidelně využívány dramatizační aktivity, jež jsou součástí každé lekce.
Integrace předmětů	• Vzdelávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Německý jazyk • Dějepis • Zeměpis • Biologie • Informační a komunikační technologie • Ekonomika • Český jazyk a literatura • Písemná a elektronická komunikace • Obchodní angličtina • Studentská společnost • Přípravný kurz k jazykovému certifikátu • Angličtina v podnikání • Ekonomika nematuritní
	Kompetence k učení:

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
	Kompetence k řešení problémů: Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
	Personální a sociální kompetence: Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

	Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Vzdělávání směřuje k tomu: Uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky
Způsob hodnocení žáků	V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebehodnocování. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření. Minimální počet známek za pololetí je stanoven školním klasifikačním řádem. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 až 5.

Anglický jazyk		Učebnice: HIGH NOTE 2 A2 + -B1
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
HIGH NOTE 2 A2 + – B1	HIGH NOTE 2 A2 + – B1	
Unit 6 G: Budoucnost vyjádřená pomocí „will“ a „going to“ a přítomného průběhového času Vyjádření záměru SZ: Vzhled	Pohovoří o budoucnosti, plánech a záměrech Dokáže odvodit význam neznámých slov v textu Dokáže hovořit o základních pocitech a rozlišit optimismus a pesimismus Popíše vzhled různých lidí a využívá různá přídavná jména Dokáže vyjádřit odhad o budoucnosti Napíše neformální email, je schopen přijmout nebo odmítnout pozvánku	

Frázová slovesa Pocity, emoce Popis charakteru Koncovky přídavných jmen -ed a -ing	
Unit 7 G: Předpřítomný čas SZ: Pracovní podmínky Kolokace týkající se práce Profese, místa výkonu práce Pracovní příležitosti Pozice na částečný úvazek Žádost o práci Fráze nutné k popisu obrázku	Používá předpřítomný čas s výrazy „already”, „just”, „yet”, „since” a „for” Rozumí mluvenému projevu o práci Hovoří o práci jako takové Popíše obrázek a používá správné slovesné časy a fráze Rozumí psanému textu na téma práce Napíše formální žádost o pracovní pozici
Unit 8 G: Vazba sloves s gerundiem a infinitivem První kondicionál SZ: Věda a vědci Výrazy týkající se počítačů Sociální síť Hraní her Elektronika	Požádá o pomoc/vysvětlí používání moderních vychytávek Pohovoří o vybavení počítače Pohovoří o sociálních sítích Rozumí faktům a různým názorům v psaném textu na téma sociální síť Používá první kondicionál při vyjadřování pravděpodobných situacích V diskusi vyjádří specifickou informaci na téma hry Napíše úvahu
Unit 9 G: Předminulý čas	Používá předminulý čas při vyprávění příběhů ze života Zvládá pohovořit o uměleckých profesích a různém umění Využívá různá uváděcí slovesa v nepřímé řeči Rozumí faktům v textu o muzice a zároveň o muzice hovoří

Nepřímá řeč SZ: Přídavná jména popisující umění Kreativní povolání Různé druhy televizních pořadů Hudba Literatura Neformální pozvání	Dokáže přijmout neformální pozvánku, odmítnout pozvánku a také pozvat kamarády Rozumí konverzaci na téma zajímavá kniha a zároveň dokáže hovořit o knihách Napíše recenzi na film, televizní seriál, knihu či výstavu
Unit 10 G: Trpný rod Druhý kondicionál SZ: Kriminální činy Zákon a spravedlnost Výtržnictví	Používá trpný rod Hovoří o zločinech Hovoří o hypotetických situacích za pomoci druhého kondicionálu Požádá o pomoc/ předá radu ohledně prevence zločinu Zvládá najít specifickou informaci v textu na téma kriminální čin Napíše smyšlený příběh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství	
Stát, politický systém, politika, soudobý svět	
Masová média	
Člověk a svět práce	
Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce	
Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí	

Anglický jazyk	Učebnice: High Note 3 B1+ / B2
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
Skupiny začínající na úrovni INTERMEDIATE	
Učivo	ŠVP výstupy
HIGH NOTE 3 B1+ / B2	HIGH NOTE 3 B1+ / B2
Unit 1 G: Přítomný čas prostý a průběhový Slovesa stavová a dějová Členy	Umí použít přítomné časy hovořící o rutinách či dočasných situacích
	Popíše oblečení a styly oblékání
	Odhalí hlavní myšlenku v mluveném projevu
	Umí zahájit a udržet konverzaci
	Umí používat hovorové výrazy pomocí frázových sloves
	Napíše neformální email
SZ: Oblečení a oblékání, vzhled a odpovídající fráze Obličejové výrazy Neformální korespondence Nejčastější frázová slovesa	
Unit 2 G: Předpřítomný čas prostý a průběhový Slovesné tvary s infinitivem a gerundiem Tvorba slov ze sloves SZ: Věda, výzkum a technologie Fráze vyjadřující názor a postoje Duševní zdraví Udělat rozhodnutí	Popíše události, které jsou nedokončené či jsou dlouhotrvající
	Používá slovní zásobu o vědě a technologiích a jejich úskalích
	Umí udělat rozhodnutí
	Umí vyjádřit svůj názor a postoje
	Napíše krátký text formou blogu
	Vyjádří a popíše minulé stavy či jejich trvání, včetně bývalých zvyků a událostí

Unit 3 G: Minulý čas prostý a průběhový Fráze s „used to“ Modální sloveso „would“ SZ: Sportovní fráze a výrazy Stravovací návyky Typy zranění a způsoby řešení Slušné vyjadřování a formální jazyk	Umí se slušně vyjadřovat a používá formální vyjadřování
	Umí hovořit o sportu a stravovacích návycích
	Rozliší jednotlivé typy poranění a jak při nich postupovat Rozliší hlavní myšlenku v mluveném projevu
	Napíše krátký příběh
Unit 4 G: Modální slovesa Vztažné věty Intonace ve vztažných větách SZ: Letecká doprava Veřejná doprava Prázdniny a dovolená Vyjádření souhlasu a nesouhlasu Formální žádost	Používá modální slovesa a rozliší pravděpodobnost daných situací
	Používá vztažné věty
	Umí vyjádřit souhlas a nesouhlas Umí hovořit o jednotlivých způsobech dopravy Rozliší a identifikuje postoje autora v textu
	Napíše formální žádost
Unit 5 G: Vyjadřování budoucnosti pomocí slovesných frází Budoucí čas průběhový a předbudoucí SZ: Přídavná jména související s osobností Frázová slovesa v rámci studia a učení se Pracovní svět a zaměstnání Budoucnost pracovního trhu Silné a slabé stránky	Hovoří o budoucích událostech a rozliší, jak reálné jsou
	Pohovoří o práci a zaměstnání
	Pohovoří o vzdělání a studování
	Umí vyjádřit silné a slabé stránky Napíše si poznámky z mluveného projevu Napíše motivační dopis

Unit 6 G: První a druhá podmínková věta Nulová podmínková věta, vyjádření faktu Věty s „if“ a jeho alternativy SZ: Pravda a lež Komunikace Emoce Vztahy, konflikty a problémy	Použije podmínkové věty a zná jejich rozdíly v užití Umí vyjádřit fakta pomocí podmínkové věty Popíše emoce Používá fráze vyjadřující pravdu a lež Mluví o vztazích, konfliktech a souvisejících problémech Požádá o pomoc a o radu Napíše esej formou konstruktivní kritiky (pro a proti)
Unit 7 G: Přímá a nepřímá řeč Otázky v nepřímé řeči SZ: Televize, média a zprávy Úspěch a neúspěch Umění a kultura Zkušenosti Recenze	Používá plynule přímou a nepřímou řeč Umí předělat přímou řeč do nepřímé řeči v psaném i mluveném projevu Hovoří o kultuře, umění, médiích a aktuálním dění (zprávy) Umí vyjádřit úspěch a neúspěch Popíše vlastní zkušenosti Napíše recenzi
Unit 8 G: Trpný rod Fráze s „have / get something done“ SZ: Reklama a propagace Nakupování a finance Peníze Platby, obchod a bankovníctví	Používá trpný rod Umí rozlišit použití činného a trpného rodu Umí používat fráze při obchodním styku Pohovoří a nakupování a penězích Pohovoří o reklamě a propagaci Zná slovní zásobu na téma bankovníctví a finanční gramotnost Napíše úvahu Používá hypotetické fráze formou třetí podmínkové věty Umí vyjádřit přání a lítost

Stížnost	Dokáže stručně popsat text a hovořit o něm (sumarizace) Pohovoří o ekologii, životním prostředí a světě v globálních souvislostech Pohovoří a zná rozdíly mezi životem ve městě a na venkově Napíše článek
Unit 10 G: Modální slovesa vyjadřující spekulace v současnosti Modální slovesa vyjadřující spekulace v minulosti SZ: Soudnictví Právo a vymáhání právní moci Frázová slovesa související s justicí Volby Formální dopis	Umí používat spekulace a odpovídající fráze v přítomném čase Umí používat spekulace a odpovídající fráze v minulém čase Zná slovní zásobu týkající se práva Pohovoří o volbách a volebních preferencích Rozliší a používá fráze týkající se soudnictví a justice Rozliší fakta, názory a spekulace v mluveném projevu Napíše formální dopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Stát, politický systém, politika, soudobý svět Masová média	
Člověk a svět práce	
Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí	

Anglický jazyk		Učebnice: High Note 4 B2–B2+
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	

	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
Skupiny začínající na úrovni UPPER INTERMEDIATE	
Učivo	ŠVP výstupy
HIGH NOTE 4 B2–B2+	HIGH NOTE 4 B2–B2+
Unit 1	Umí použít přítomné a minulé časy
G: Přítomné a minulé časy Tázací dovětky	Vyjádří a zdůvodní svůj názor na známé či neznámé téma
SZ: Idiomy a fráze týkající se komunikace Adjektiva vyjadřující emoce	Rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu, v slyšeném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a zachytí hlavní myšlenku jejich vyprávění
	Adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
	V komunikaci používá idiomatické výrazy
	Napíše neformální e-mail
Unit 2	Plynule a srozumitelně čte delší texty za účelem sdělení obsahu
G: Budoucí časy pro vyjádření předpovědi Budoucí časy vyjadřující plány a naděje	Používá slovní zásobu o změnách klimatu a počasí
SZ: Životní prostředí a jeho ohrožení Ohrožené živočišné druhy Různé typy počasí	Používá ustálené fráze vyjadřující nerozhodnost, souhlas a nesouhlas a rozhodnutí
	Umí vyjádřit svůj názor a postoje na téma životní prostředí
	Napíše formální e-mail
Unit 3	Souvisle vyjádří a popíše minulé stavy či jejich trvání, včetně bývalých zvyků a událostí, rozliší hlavní myšlenku v mluveném projevu
G: Zvyky v minulosti a přítomnosti Vztažné věty	Používá zobecňující fráze pro vyjádření objektivních fakt
SZ: Lidé, jejich chování a vlastnosti	Rozliší fakta a domněnky
	Napíše esej vyjadřující názor, užívá vhodné výrazy ke zdůraznění svých myšlenek
	Používá vhodné minulé časy ve vyprávění o minulých událostech
	Odvodí význam méně známých slov z kontextu

Unit 4 G: Předminulý čas prostý a průběhový Inverze SZ: Konspirační teorie Média, reportáže	Rozliší a identifikuje postoje autora v textu, rozezná předsudky
	Napíše vyprávění
Unit 5 G: Slovesné vazby s infinitivem a gerundiem SZ: Smysly, chutě Vzdělávání Jídlo a vaření	Dokáže vyjádřit vlastní preference a umí se zeptat na preference ostatních
	Rozumí hlavním myšlenkám a specifickým informacím v textu, dokáže dedukovat
	Pohovoří o vzdělání a studování
	Napíše recenzi
Unit 6 G: Modální slovesa, domněnky o situacích v přítomnosti Členy SZ: Bydlení Problémy související s bydlením a jejich řešení	Umí podat instrukce, požádá o pomoc a radu
	Rozumí rychlejšímu mluvenému projevu
	Rozumí smyslu autentické konverzace
	Chápe základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování
	Napíše reportáž
Unit 7 G: Nepřímá řeč Uvozovací slovesa SZ: Sociální otázky Protesty	Používá plynule přímou a nepřímou řeč
	Umí přeformulovat přímou řeč do nepřímé řeči v psaném i mluveném projevu
	Rozumí složitým souvětím
	Používá i složitější spojovací výrazy pro strukturování psaného i mluveného textu
	Popíše podrobně vlastní zkušenosti
	Napíše článek

Unit 8 G: Trpný rod Neosobní větné struktury SZ: Digitální technologie Kyberšikana, Virtuální realita	Používá trpný rod
	Umí rozlišit použití činného a trpného rodu
	Rozumí autentickému rozhlasovému pořadu
	Pohovoří o současných trendech v digitálních technologiích
	Umí posoudit stanoviska a názory ostatních
Unit 9 G: Podmínkové věty Alternativy k if Smíšené podmínkové věty SZ: Peníze Úspěch, neúspěch	Napíše „pro a proti“ esej
	Používá hypotetické fráze formou třetí podmínkové věty
	Dokáže diskutovat o výhodách a nevýhodách
	Vyhledá v textu hlavní myšlenku a detailní informaci
	Napíše přihlášku (do soutěže)
Unit 10 G: Minulá modální slovesa – should have, could have Domněnky o situacích v minulosti Vedlejší věty příslovečné vyjádřené participiem SZ: Popis předmětů Filmy a festivaly	Umí používat spekulace a odpovídající fráze v přítomném čase
	Umí používat spekulace a odpovídající fráze v minulém čase
	Dokáže podrobně popsat předměty
	V případě potřeby prosadí svá stanoviska
	Dokáže neformálně vyjednávat
	Napíše článek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	

Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Stát, politický systém, politika, soudobý svět Masová média
Člověk a svět práce
Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí

Anglický jazyk		Učebnice: High Note 5 B2+ – C1
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	

Učivo	ŠVP výstupy
HIGH NOTE 5 B2+ – C1	HIGH NOTE 5 B2+ – C1
Unit 1 G: Průběhové a předpřítomné časy SZ: Osobnost, složené tvary, fixované fráze, idiomatické výrazy, slovesa myšlení a pochopení	Umí správně použít průběhové a předpřítomné časy. Parafrázuje, co slyší. Rozumí hlavním myšlenkám komplexních promluv. V textu identifikuje specifické detaily. Slovní zásobu rozšiřuje o slovesa vyjadřující porozumění. Efektivně využívá prostředky udržující konverzaci v chodu. V komunikaci používá idiomatické výrazy. Napíše blogový příspěvek o minulosti. Při čtení rozpoznává prostředky odkazování v textu a umí je efektivně používat.

Unit 2 G: Inverze, Fronting, Věty typu Cleft SZ: Slovesa pohybu, cestování a přeprava, idiomy vyjadřující pohyb, kolokace, vyjádření důrazu prostřednictvím přídavného jména v kombinaci s příslovcem.	Používá slovní zásobu a idiomy související s cestováním a přepravou.
	Obeznámí se s možnostmi vyjádření důrazu za použití gramatických struktur: Inverze, frontingu a větných struktur typu CLEFT.
	Používá výrazy pro zvažování alternativ, vyjadřuje preference.
	Napiše stížnost.
Unit 3 G: Trpný rod SZ: Výrazy spojené s obchodováním, složené tvary, frázová slovesa, synonyma (přesvědčování), výrazy spojené s ekonomikou, synonyma (rozhodování)	Umí použít složené tvary a frázová slovesa vztahující se k obchodním nápadům.
	Při poslechu vydedukuje význam sdělení, názor a postoj mluvčích. Při vyjednávání dokáže přijmout či odmítnout nabídku.
	V textu rozpozná drobné nuance a detaily. Mluví o behaviorální ekonomice.
	Napiše esej typu „pro a proti“, ve které parafrázuje.
Unit 4 G: Pokročilé podmínkové větné struktury, inverze v podmínkových větách SZ: Přídavná jména vztahující se k jídlu, partitiva – podstatná jména označující část, jednotku, skupinu, hromadu nebo sbírku něčeho nepočítatelného, slovesa vztahující se k hodování, idiomy	Dokáže použít podmínkové konstrukce pro vytváření hypotéz v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
	Při rozmluvě o jídle umí použít přídavná jména a partitiva. Pohovoří o správných způsobech při stolování.
	V textu identifikuje parafráze, hovoří o spouštěcích chuti.
	Navrhuje řešení problémů, odůvodňuje, obhajuje své názory.
	Napiše recenzi restaurace.
Unit 5 G: Modální slovesa a přídružené slovesné konstrukce. SZ:	Správně používá modální slovesa a přídružené slovesné konstrukce při vyjadřování možností a stěžování si.
	Rozumí specifickým informacím v textu, pohovoří o úspěchu.
	Při pohovoru ovládá techniky získávání času na rozmyšlenou za použití prázdných větných konstrukcí.
	Napiše esej.

Idiomy týkající se studia, kolokace se slovesy „attempt“ a „effort“, závislé předložky, disciplína, osobní kvality, předložkové fráze a synonyma	
Unit 6 G: Slovesa uvozující nepřímou řeč, slovesné vzorce, neosobní konstrukce s nepřímou řečí. SZ: Řeč těla, kolokace a idiomy související s tělem, emoce, zvuky, složená přídavná jména, kolokace příslovce + sloveso	Umí používat slovesa uvozující nepřímou řeč a zvládne tvořit neosobní nepřímé struktury. Správně používá fráze pro zvažování nápadů. V konverzaci se zaměřuje na specifické detaily, používá širokou škálu mluvnických prostředků popisujících různé zvuky. Napíše článek.
Unit 7 G: Vztažné věty, předložkové vztažné fráze, vztažná věta substantivní SZ: Vágní výrazy, přídavná jména s výrazy módy, přídavná jména smyslového vnímání, zvířecí idiomy, přídavná jména popisující umění, filmové žánry	Používá přídavná jména popisující módu a oblečení. Používá vztažné věty za účelem dodání důrazu sdělení. Rozumí metaforám, mluví o emocích. Popíše zápletku filmu, vyjádří názor na film. Napíše dopis editorovi.
Unit 8 G: Členy SZ: Zákazy a dovolení, protesty a vliv, frázová slovesa s „come, hold, set, take“, kolokace přídavné jméno-podstatné jméno, popis životního stylu	Správně používá frázová slovesa k vyjádření dovolení a zákazu. Hovoří o pravidlech, používá hyperbolu a výrazy úmyslného zmírnění. Porovnává různé textové styly. Umí používat členy jako prostředek vyjádření odlišného významu. Napíše esej, ve které vyjádří svůj názor.

Unit 9 G: will a would SZ: Výrazy popisující iluzi, překvapení, nedůvěru, skupiny slov, kolokace přídavné jméno – podstatné jméno, kolokace vztahující se k vědě.	Umí správně použít výrazy vyjadřující nedůvěru a překvapení. Pro vyjádření postoje používá výrazy s will a would. Rozlišuje fakta od názorů. Spekuluje o minulosti, přítomnosti a budoucnosti. V komentáři identifikuje specifické detaily, promluví o nevysvětlitelných událostech. Napiše návrh.
Unit 10 G: Infinitiv a gerundiální větné konstrukce SZ: Idiomy a kolokace vztahující se k „work-life balance“, kvality lídra, idiomy o pracovním životě a komunikaci, osobní charakteristika – přídavná jména	Při rozhovoru o práci rozlišuje mezi formálním a neformálním registrem. Dokáže používat infinitivní a gerundiální větné konstrukce. V článku identifikuje specifické detaily. Pohovoří o kvalitách lídra. Při poslechu interview dokáže detekovat skryté naznačené významy, rozumět odvozenému. Rozlišuje mezi pozitivní a negativní konotací. Pohovoří o upřímnosti. Napiše zprávu.

Skupina AJ C2 (vybraní žáci ze tříd 4A, 4B a 4D)

Název předmětu	Anglický jazyk C2
Oblast	
Charakteristika předmětu	Učivo odpovídá úrovni C1+ - C2 tak, jak je popsána ve Společném referenčním rámci pro jazyky, vydaném Radou Evropy. Plán je strukturován tak, aby docházelo k vyváženému rozvoji dovedností (poslech, čtení, psaní a mluvení) v kombinaci s komplexním rozvojem na poli gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti. Vychází z úrovně C1, upevňuje již osvojené gramatické struktury a rozšiřuje je o ty na úrovni C2. Stejně tak se slovní zásobou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace: 4. ročník 3 hodiny <u>Obecné cíle</u> Žáci si v průběhu studia zopakují a prohloubí své znalosti anglického jazyka na úrovni C1+ - C2 dle Společného referenčního rámce pro jazyky tak, aby mohli na začátku 2. pololetí 4. ročníku skládat zkoušku C1 Advanced. Kurz je postaven primárně s cílem překonat hranici 200 bodů v cambridgeských jazykových zkouškách, získat

	hodnocení A, a dosáhnout tak úrovně C2. Pokud chtějí studenti použít získaný certifikát k nahrazení státní maturitní zkoušky je nejzazším termín pro její složení únor toho kterého školního roku. Příprava je tedy rozplánována na 6 měsíců. Zbýlé 2 měsíce školního roku jsou věnovány studiu, zpracovávání a prezentacím 20 maturitních okruhů se zakomponovanou specifickou slovní zásobou ekonomického směru. Z toho je zřejmé, že základní učebnice C1 Formula není probrána jako celek, ale v rámci gramatiky a dovedností se věnujeme hlavně těm částem, které jsou pro studenty stále výzvou a kde si potřebují upevnit znalosti. Základní učebnice C1 Formula je pak doplňována materiály na úrovni C2, opět výběrově podle potřeb studentů. Je nutno upozornit na fakt, že pouze samotná návštěva kurzu nezaručí úspěšné složení zkoušky. Základem je především samostudium. Kurz je pouze prostředkem, jakousi páteří či vodítkem k tomu, jak by měla příprava na zkoušku vypadat. Předpokládá se tedy intenzivní domácí práce žáků a zevrubná příprava na čtyři základní dovednosti: čtení, psaní, poslech a mluvený projev a dále na tři sub dovednosti: gramatika, slovní zásoba a výslovnost. Kurz sleduje komplexní a vyvážený rozvoj zmíněných dovedností a sub dovedností, avšak stěžejní je aktivita žáků samotných, k níž je předmět také vede. Proto se do kurzu hlásí především ti žáci, kteří v povinném předmětu anglický jazyk dosahují vynikajících výsledků, příp. jsou nadprůměrně motivováni ke studiu. V případě velkého počtu zájemců si vyučující vyhrazují právo konat vstupní test a na základě toho pak žáky do kurzu přijmout, či nepřijmout. <u>Pojetí výuky</u> Předmět směřuje ke komplexnímu rozvoji dovedností (poslech, čtení, psaní a mluvený projev) v kombinaci s vyváženým rozvojem na poli gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti. Žáci při studiu používají jako základ učebnici a cvičebnici – C1 Advanced Formula – (Pearson) a C1 Advanced Formula Exam Trainer (Pearson), gramatika a slovní zásoba je pak rozšiřována prostřednictvím Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency (Longman) a Advanced Grammar in Use (Cambridge). Při práci jsou nadále využívány různé internetové zdroje pomáhající studentům maximálně rozšířit slovní zásobu, nacvičit poslech autentických situací v nezjednodušené formě a speciální část je věnována slohovým pracím, ve kterých je potřeba prokázat znalost drobných jazykových nuancí kromě standardní široké palety jazykových prostředků. Stěžejní je také práce s tzv. „Past Papers“, což jsou autentické ukázky zkoušek C1 z minulých let včetně části Speaking, jež je s žáky detailně analyzována. A dále pak práce s materiály typu „Common Mistakes at Proficiency“, které žákům osvětlují drobné detaily odlišující úrovně B2/C1/C2.
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Součástí hodnocení slohových prací je vyzdvižení silných stránek textu a poukázání na to, kde je prostor pro zlepšení. Žáci se také hodnotí mezi sebou v rámci debat v malých skupinách.

Anglický jazyk C2	4. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Skladba zkoušky Jazykové prostředky a funkce: Gramatika: - Průběhové a předpřítomné časy - Stavová a aktivní slovesa - Trpný rod - Spojovací výrazy a příslovečná určení - Nepřímá řeč, nepřímé otázky - Slovesné vzorce se slovesy uvozujícími nepřímou řeč - Neosobní slovesa uvozující nepřímou řeč - Podmínkové věty: Typ 0,1,2,3, a mixované struktury - Alternativní podmínkové konstrukce s <i>if, should, were to a inverze s 3. kondicionálem</i> - Modální slovesa v podmínkových větách - Speciální podmínkové konstrukce: <i>if + (should) happen, suppose/what if, if + will/would</i> - Fráze tvořené od sloves a podstatných jmen (Verb and Noun Phrases) - Budoucí čas - Slovesné vzorce ve vedlejších větách typu Non-finite - Slovesné vzorce vyjadřující důraz (Emphatic structures): <i>Cleft sentences and Inversion</i> - Výrazy pro porovnávání	- Rozumí skladbě zkoušky, významu C1 Advanced pro praktický život, příp. pro další studium, znají různé typy cvičení, jež se u zkoušky objevují. Získá povědomí o rozdílech mezi úrovní B2 (studium na VŠ, práce), C1 (akademické studium), C2 (rodilý mluvčí). - Rozumí nárokům a požadavkům jazykové úrovně C1/C2, která umožňuje studium jakéhokoliv vybraného oboru v anglickém jazyce, orientaci v pracovním prostředí a usnadňuje samostatný nezávislý život v anglicky mluvící zemi. - Student rozumí všem myšlenkám komplexního textu. - Dokáže udržet konverzaci v rámci velmi širokého spektra témat. - Umí vyjádřit a obhájit své názory a postoje skrze jasně a srozumitelně formulované argumenty. - Používá kompletní spektrum gramatických časů. - Dokáže spekulovat o možnostech reálných i nereálných. Vytváří hypotézy. - Rozlišuje a správně používá formální a neformální styl v závislosti na situaci a odpovídající jazykové prostředky (činný x trpný rod).	

• Frázová slovesa • Kolokace • Slovní zásoba – Tématické okruhy a specifické struktury • Frázová slovesa • Fixované fráze • Podstatná jména tvořená z frázových sloves • Složená podstatná a přídavná jména • Kolokace (sloveso + podstatné jméno) • Kolokace (Příslovce, přídavné jméno, podstatné jméno) • Přípony a předpony • Často špatně používaná slova – Přídavná jména • Složené tvary • Příroda a roční období • Tělo – idiomatické struktury • Peníze • Výlet typu – Road Trip • Věda • Fyzika a Chemie • Knihy a příběhy • Spánek • Soutěžení • Slohové postupy • Esej • Neformální e-mail nebo dopis • Formální e-mail nebo dopis • Návrh • Zpráva	• Dokáže převyprávět sdělenou informaci či příběh za použití nepřímé řeči. • Používá širokou škálu sloves uvozujících nepřímou řeč. • Orientuje se ve velmi širokém spektru frázových sloves a dokáže je správně použít. • Upevňuje a rozšiřuje svou znalost kolokací, idiomatických struktur a frázových sloves. • Rozumí širokému spektru slovní zásoby v závislosti na kontextu, včetně idiomatických výrazů, frázových sloves a kolokací. • Ovládá procesy slovo tvorby: předpony, přípony, rozliší kořeny slov, dokáže tvořit složené tvary. • Prokáže flexibilitu v používání jazyka: stejnou myšlenku dokáže vyjádřit jinými mluvnickými prostředky. (synonyma, vysvětlující opis). • Dokáže detailně porozumět textu, rozlišit názor od postoje. V textu detekuje naznačování, skrytý význam, jenž chtěl autor sdělit, umí číst tzv. mezi řádky. Chápe a sám umí použít satiru. • Identifikuje tón, záměr a hlavní myšlenku promluvy či psaného textu. Včetně věcí, jež jsou naznačeny podprahově.
---	--

• Recenze • Dovednosti – nácvik ke zkoušce • Četba s porozuměním a gramatika. Cvičení typu: Multiple choice cloze, Open cloze, Word formation, Key word transformation, Multiple choice, Gapped text, Multiple matching • Psaní. Texty: Esej, formální a neformální e-mail nebo dopis, recenze, zpráva a návrh • Poslech. Cvičení typu: Multiple choice, Sentence completion, Multiple matching • Mluvení. Cvičení typu: Reakce na náhodné obecné otázky – osobní život, práce, volný čas a plány do budoucna a další široké spektrum témat. Popis obrázku – aktivita typu „long turn“, střídání se s partnerem, vyjádření se k obrázkům partnera. Test spolupráce a schopnosti dojít ke společnému rozhodnutí. Diskuze na téma vycházející z úkolu vyžadující spolupráci. • Maturitní okruhy • 1. Australia, New Zealand 2. Canada	• Prostřednictvím rychlého čtení dokáže identifikovat hlavní téma textu. • Rozumí detailním a specifickým informacím a dokáže je v textu identifikovat. • Umí napsat delší esej, ve které vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s prezentovanou problematikou za použití širokého spektra gramatických struktur a prostředků koheze v textu. • V psaném projevu předkládá informace, obhazuje své názory, prezentuje argumenty pro a proti, uvádí důvody, porovnává ideje a staví je do vzájemného kontrastu. Spekuluje a odhaduje. • Na konci psaného projevu shrne, o čem psal a dokáže jasně formulovat závěry ke kterým došel, opět za použití široké škály mluvnických prostředků. • Napíše esej, formální a neformální dopis či e-mail, zprávu, recenzi a návrh. • Při poslechu identifikuje jak hlavní téma, tak požadované specifické informace v detailní míře. • Při poslechu rozliší pocity, postoje, názory mluvčího i jeho skryté naznačené záměry.
--	---

3. Communication 4. Culture and Free Time 5. Education 6. Food 7. Health 8. Holidays 9. Housing, Buildings, Flats, Furniture 10. London 11. Mass Media 12. New York, Washington 13. Prague 14. Problems of Today's World 15. Shopping 16. Sports and Games 17. The Czech Republic 18. The United Kingdom 19. The United States 20. Travelling and Tourism	• Při mluveném projevu je schopen reagovat na různé otázky týkající se jeho osobního života, koníčků, práce, volného času, plánů do budoucna a dalšího širokého spektra témat. Včetně témat akademického rázu. • Je schopen interakce a k interakci sám vyzývá. • Velmi komplexním způsobem dokáže pohovořit o předložených obrázcích, naznačuje, spekuluje, odhaduje, srovnává. • Poslouchá partnerův popis a je schopen reagovat na otázky týkající se partnerových obrázků. • Na základě daných konverzačních stimulů dokáže spolupracovat s partnerem, prezentovat své názory, argumentovat a dojít ke shodě s ohledem na zadané téma.
---	--

Skupiny pracují v roce 2025/2026 podle ŠVP pro tyto kurzy:

2A s1 High Note 3 (5-10); 2A s2 High Note 2 (5-10)

2B s1 High Note 3 (7-10) 4 (1); 2B s2 High Note 2 (5-10)

2D s1 High Note 3 (6-10); 2D s2 High Note 3 (5-10)

2E s1 High Note 3 (6-10); 2E s2 High Note 2 (6-10)

3A s1 High Note 4 (1-5); 3A s2 High Note 3 (2-6)

3B s1 High Note 4 (1-5); 3B s2 High Note 2 (10), High Note 3 (1-4)

3D s1 High Note 4 (1-5); 3D s2 High Note 3 (2-6)

4A s1 High Note 5 (3-7); 4A s2 High Note 4 (3-7);

4B s1 High Note 4 (5-10); 4B s2 High Note 3 (5-10)

4D s1 High Note 4 (3-7); 4D s2 High Note 3 (5-10)

6.3 Druhý cizí jazyk

6.3.1 Německý jazyk (NJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	3	2	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Obsahem výuky je systematické rozvíjení: ● řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní; ● přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 – 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 – 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka; ● zeměvědných poznatků a jejich porovnání z oblasti realit České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti. Řečové dovednosti

	● společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení) ● vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost) ● emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost) ● morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost) ● pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení) ● vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis – žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika) ● delší písemný projev (vypravování, popis, úvaha aj.) ● stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce Tematické okruhy ● domov, rodina ● mezilidské vztahy ● osobní charakteristika ● kultura a umění ● sport, volný čas ● bydlení, obchody a služby ● stravování, péče o zdraví ● cestování, doprava, ubytování ● škola a studium, zaměstnání ● člověk a společnost ● příroda, životní prostředí ● věda a technika ● podnebí, počasí, roční období ● realie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti Realie zemí příslušné jazykové oblasti ● význam daného jazyka ● realie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura)
--	--

	● život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas) ● tradice a zvyky ● forma státu, demokratické tradice ● kultura a tradice ● literatura a umění ● autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, ITC – aktuální internetové stránky) Tematické okruhy odborné ● práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese, hledání zaměstnání (inzerce, žádost o místo, životopis), pracovní hodnocení, nezaměstnanost ● osobní a úřední dopis ● fax, e-mail ● obchod a trh (sjednání a průběh služebního jednání, uzavírání smluv, zápis jednání apod.) ● základní terminologie z oblasti hospodářství, bankovníctví, pojišťovnictví, marketinku apod. na základě práce s texty
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace: 12 hodin – 3 hodiny v 1. ročníku, 4 hodiny v 2. ročníku, 3 hodiny v 3. ročníku, 2 hodiny v 4. ročníku Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná. Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle: ● komunikativní, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, ● výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

	Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze ZŠ, nebo s tímto jazykem žák začíná a postupně prohlubuje komunikační kompetence a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici A2 Společného evropského referenčního rámce. Pojetí výuky Vyučující se budou orientovat na autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem. Při výuce jsou preferovány sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod) a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách. Vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit. Vyučující dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu. Motivační činitele – zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí.
Mezipředmětové vztahy	● Český jazyk a literatura ● Anglický jazyk ● Francouzský jazyk ● Seminář z německého jazyka ● Dějepis ● Zeměpis ● Písemná a elektronická komunikace ● Studentská společnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

	Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení Personální a sociální kompetence: Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
--	--

	Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Občanské kompetence a kulturní povědomí: Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání Matematické kompetence: Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
--	--

	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Vzdělávání směřuje k tomu: Uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky
Způsob hodnocení žáků	V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebehodnocování. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření. Minimální počet známek za pololetí: 2 písemné práce, 2 zkoušení a 1 kompozice. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5.

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		ŠVP výstupy
Učebnice Direkt interaktiv, Klett, lekce 1 až 5		Učebnice Direkt interaktiv, Klett, lekce 1 až 6
Úroveň A1 – 102 h		Úroveň A1 – 102 h

Lekce 1 Neue Freunde - osobní zájmena - přítomný čas pravidelných sloves + slovesa <i>sein</i> - zdvořilostní forma vykání - pořádek slov ve větě (věta oznamovací x tázací) - kladná a záporná odpověď - tázací zájmena <i>Wer? Wie? Wo? Was?</i> - číslovky 1 – 20 - <u>SZ</u>: Údaje o sobě	přivítat a rozloučit se, představit sebe a jiné, říct, kde bydlím, kolik je mi let, jaké mám koníčky, položit jednoduchou otázku
Lekce 2 Aus aller Welt - přítomný čas pravidelných sloves - přítomný čas nepravidelných sloves - nepřímý pořádek ve větě oznamovací - tázací příslovce <i>woher</i> a předložka <i>aus</i> - určení rodu podstatných jména podle přípony - číslovky základní 21 – 2000 - <u>fonetika</u>: výslovnost, přízvuk - <u>SZ</u>: názvy zemí, národností a jazyků	říct, odkud jsem, jaké jsem národnosti a jakými jazyky mluvím, co rád dělám, vést krátký seznamovací rozhovor
Lekce 3 Bei uns zu Hause - přítomný čas slovesa <i>haben</i> - člen neurčitý - 1. a 4. pád členu neurčitého - vazba <i>es gibt</i> - přivlastňovací zájmena - zápor <i>nicht</i> a <i>kein</i> - <u>fonetika</u>: dlouhé a krátké samohlásky - <u>SZ</u>: členové rodiny, domácí mazlíčci, volnočasové aktivity, rodinné oslavy	pojmenovat členy své rodiny, domácí zvířata, vyprávět o své rodině, volnočasových aktivitách a oslavách v rodině
Lekce 4 Schule und Freizeit - člen určitý a neurčitý - množné číslo podstatných jmen - modální slovesa - modální slovesa ve větě	popsat svoji třídu, věci ve třídě, jejich barvy, pojmenovat učební předměty ve škole, mluvit o povinnostech a zábavě (co musím, co chci dělat), vést krátký rozhovor na toto téma, navrhnout termín schůzky

- předložky + časové údaje - <u>fonetika</u>: intonace – o – ö, u – ü - <u>SZ</u>: barvy, věci ve třídě, předměty ve škole, dny v týdnu, aktivity	
Lekce 5 Guten Appetit! - přítomný čas nepravidelných sloves - modální sloveso <i>mögen</i> - tvar <i>möcht</i>- v přítomném čase - rozkazovací způsob - složená slova - všeobecný podmět man - přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných - <u>fonetika</u>: <i>sp – st – sch – ch – chen – tion – ei</i> - <u>SZ</u>: potraviny, nápoje, chutě, jídelníček v restauraci, recept	pojmenovat potraviny a hotová jídla, vyjádřit, čemu dávám přednost, vyprávět o stravovacích návycích, poradit, jak se zdravě stravovat, objednat si jídlo v restauraci

Německý jazyk		2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		ŠVP výstupy	
Učebnice Direkt interaktiv 1 a 2, Klett, lekce 6-11		Učebnice Direkt interaktiv 1 a 2, Klett, lekce 7-2	
Úroveň A1/A2 – 136 h		Úroveň A1/A2 – 136 h	
Lekce 6 Mein Tagesablauf - slovesa s odlučitelnou předponou - slovesa s neodlučitelnou předponou - určení času - předložky se 4. pádem - osobní zájmena ve 4. pádě		zeptat se na čas, vyjádřit časový údaj, popsat svůj program dne, vést rozhovor na téma denní program, domluvit si schůzku	

Německý jazyk	2. ročník	
- tázací zájmeno <i>Wer</i> ve 4. pádě - <u>fonetika</u>: slovní přízvuk odlučitelné x neodlučitelné předpony <u>SZ</u>: denní doba, hodiny, každodenní aktivity, rituály		
Lekce 7 Meine Freunde - přítomný čas nepravidelných sloves - 3. pád podstatných jmen - přivlastňovací zájmena ve 3. pádě - osobní zájmena ve 3. pádě - 2. pád vlastních jmen - <u>fonetika</u>: dlouhé a krátké samohlásky - <u>SZ</u>: popis osob, vlastnosti a vzhled, dárky k narozeninám	popsat osobu, její vlastnosti a vzhled, vyprávět o zájmech, vyjádřit své mínění o jiných lidech, vyjádřit vztahy, vlastnictví, navrhnout vhodný dárek, pozvat kamarády na oslavu	
Lekce 8 Wir treffen uns in Salzburg - předložky se 3. pádem - předložky <i>in</i> a <i>auf</i> se 3. a 4. pádem - řadové číslovky - <u>fonetika</u>: otevřené a zavřené o / a - <u>SZ</u>: obchody, provozovny, zboží, služby, výrazy, množství, nákupní seznam, kulturní akce	pojmenovat obchody a zboží v nich, popsat, kde se, co nachází, sestavit nákupní seznam, vést rozhovor s prodávčem, informovat o kulturní akci, říct kde a kdy se koná, domluvit s kamarády návštěvu kulturní akce	

Lekce 9 Mein Haus ist meine Burg - předložky s 3. a 4. pádem - předložky pro popis cesty/místa - časování nepravidelných sloves - <u>SZ</u>: názvy míst a budov ve městě, popis bydlení - <u>fonetika</u>: Intonace, přízvuk, [i, i:]	vyprávět o svém bydlení, popsat svůj byt, svůj pokoj a oblíbené místo, popsat cestu, popsat písemně svůj byt a pokoj, své oblíbené místo
Lekce 10 Urlaub in Österreich - příslovečné určení času - préteritum a perfektum pravidelných a nepravidelných sloves - příslovečné určení času - <u>SZ</u>: pojmenovat zimní a letní aktivity - <u>fonetika</u>: krátké a dlouhé vokály	vyprávět o školním výletu, prázdninách, vyjádřit se k nabídce volnočasových aktivit, vést rozhovory na téma dovolená a cestování, o zimních a letních aktivitách, je schopen pohovořit a psát o cestování a dovolené v minulém čase, seznámí se s reáliemi Rakouska a hlavního města Vídně
Lekce 11 (Direkt interaktiv 2) Unterwegs zum Stadtfest - časové předložky se 3. pádem - perfektum silných a nepravidelných sloves - préteritum způsobových sloves - spojky dass a weil - řadové číslovky - <u>SZ</u>: dopravní prostředky, v hotelu, nákup jízdenek, názvy obchodů, služeb - <u>fonetika</u>: Ich-Laut, Ach-Laut	vyprávět o nakupování, v jeho rodném místě umí popsat trávení volného času, ovládá předložky se 3. pádem, ovládá předložky „in“ a „auf“, zná řadové číslovky a umí je použít, umí písemně formulovat nákupy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Osobnost a její rozvoj Masová média	
Člověk a svět práce	
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí	

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Vzdělávání směřuje k tomu	
Učivo		ŠVP výstupy
Direkt interaktiv 2 lekce 12-16		Direkt interaktiv 2 lekce 13. – 18.
Úroveň A2 – 99 h		Úroveň A2 – 99 h
Lekce 12 Unsere Reise durch Deutschland. - zeměpisné názvy a předložky - zvrtná slovesa - stupňování přídavných jmen - srovnání (wie/als) - <u>SZ</u> : dopravní zpravodajství, cestování, zeměpisné názvy - <u>fonetika</u> : vokální [r]		vyprávět o svém bydlení, umí popsat svůj byt, svůj pokoj a oblíbené místo, umí popsat cestu, umí popsat písemně svůj byt a pokoj, své oblíbené místo, dovede se o svých aktivitách, vyjádřit také v písemné formě, vyzná se v bytových inzerátech, je schopen pojmenovat vybavení bytu, umí použít předložky s 3 a 4. pádem při popisu obrázku
Lekce 13 Mein Stil. Mein Leben. - sloveso werden - skloňování přídavných jmen - tázací zájmena was für a welcher - <u>SZ</u> : počasí, oblečení a doplňky, nakupování - <u>fonetika</u> : intonace, koncovka -ig, er, e, en		žák umí pojmenovat různé druhy oblečení, vyjádřit libost a nelibost, naučí se orientovat a jednat v obchodním domě, vyjádřit prosbu o pomoc a radu, je schopen mluvit o počasí v souvislosti s oblečením, naučí se popisovat osobu v určitém oblečení, rozlišuje oblékání k různým příležitostem

Německý jazyk	3. ročník	
Lekce 14 Gesundheit - spojky s přímým pořádkem slov - spojky s nepřímým pořádkem slov - <u>SZ</u> : lidské tělo, nemoci, léky, u lékaře, zdravý životní styl - <u>fonetika</u> : krátké a dlouhé vokály, intonace		žák pojmenuje části lidského těla a umí popsat vzhled osoby, dokáže nazvat různé druhy nemocí, potíže a udělit jednoduché rady, dokáže vést rozhovory u lékaře a v lékárně o svých potížích a léčbě, naučí se zformulovat odpověď na fóru s doporučením, orientuje se v odlišnostech zdravotnických zařízení u nás a v německy mluvících zemích
Lekce 15 Schneller, höher, stärker - spojky wenn a als - spojka obwohl - stupňování přídavných jmen - <u>SZ</u> : druhy sportu, sportovní pomůcky a vybavení, sportovní výsledky - <u>fonetika</u> : přehlasované vokály, intonace		žák se naučí popsat sporty, pohovořit o sportovních aktivitách a sportovním vybavení, naučí se interpretovat sportovní výsledky, dokáže pohovořit o zdravém stylu života a co k němu patří, umí přečíst a napsat e-mail v rámci daného tematického okruhu, umí přečíst a napsat zprávu o sportovním utkání, seznámí se s významnými sportovci v německy mluvících zemích
Lekce 16 Kultur? Ja, Bitte! - infinitiv s zu a bez zu - vedlejší věty účelové se spojkou damit - konstrukce s zu - zkracování vedlejších vět spojkou dass - <u>SZ</u> : film, žánry, hudební nástroje, recenze, filmové a literární postavy, interpretace - <u>fonetika</u> : vokál e, intonace		žák se umí popsat a dokáže se informovat o různých kulturních akcích a představeních, nacvičí si tvorbu pozvánky na akci typu vernisáž, seznámí se s filmovým festivalem Berlinale, získá základní informace o historii Německa pod 2. světové válce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Masová média		

Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Vzdělávání směřuje k tomu	
Učivo		ŠVP výstupy
Direkt interaktiv 2 lekce 17-18		Direkt interaktiv 2 lekce 17-18
Úroveň A2 – 60 h		Úroveň A2 – 60 h
Lekce 17 Online oder offline? - sloveso googeln - préteritum slabých sloves - préteritum silných a nepravidelných sloves - préteritu a perfektum a jejich použití - vedlejší věty vztažné - <u>SZ</u> : nová a stará média, fake news, sociální síť, noviny - <u>fonetika</u> : otevřené a zavřené e, intonace		žák se naučí porozumět novinovému článku a odlišení fake news od seriózních zpráv, zvládá pohovořit o každodenních aktivitách spojených s novými médii, umí přispívat na sociální síť, naučí se napsat jednoduchý článek, seznámí se sociálními sítěmi používanými v německy mluvících zemích, seznámí se s novinami vycházejícími v německy mluvících zemích
Lekce 18 Was würdest du studieren, wenn ... - konjunktiv II: opisný tvar würde + infinitiv - konjunktiv II modálních sloves - konjunktiv II pomocných sloves haben a sein - konjunktiv II sloves gehen, kommen, wissen - vedlejší věty podmínkové s konjunktivem II - <u>SZ</u> : vzdělávací systém v D-A-CH, vzdělání, studium a práce, životopisné údaje - <u>fonetika</u> : konsonanty p, t, k, intonace, jazykolamy		Žák vysvětlí rozdíly ve vzdělávacích systémech německojazyčných zemí, žák srovná český vzdělávací systém s jiným, žák popíše výhody a nevýhody práce vs. studia, žák se naučí mluvit o svém dosavadním vzdělání, popíše své plány do budoucna a své představy o budoucnosti, odůvodní svá rozhodnutí, žák napíše svůj životopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk	4. ročník	
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především v 19. a 20. století) Masová média Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
Člověk a svět práce		
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí		

6.3.2 Španělský jazyk (SJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	3	2	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace

Název předmětu	Španělský jazyk
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Obsahem výuky je systematické rozvíjení: • řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní; • přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 – 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 – 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka; • znalostí reálií a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti. Tematické okruhy zahrnuté ve výuce • domov, rodina • mezilidské vztahy • osobní charakteristika • kultura a umění • sport, volný čas • bydlení, obchody a služby • stravování, péče o zdraví • cestování, doprava, ubytování • škola a studium, zaměstnání • člověk a společnost • příroda, životní prostředí • věda a technika • podnebí, počasí, roční období • reálie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura) • život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas), tradice a zvyky, forma státu, demokratické tradice, kultura a tradice, reálie • základní slovní zásoba vztahující se k ekonomicko-podnikatelskému zaměření školy (ekonomické lyceum, obchodní akademie) Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:

Název předmětu	Španělský jazyk
	- vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Vzdělávání směřuje k: - prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje; - rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; - zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci; - vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel; - tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí; - rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; - utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků; - k rozvoji volných vlastností žáků; - k rozvoji specifických schopností a nadání žáků; - prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí; - tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti; - rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu. Pojetí výuky V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučování se orientuje na: - autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem; - sociálně-komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, sebehodnocení žáků.

Název předmětu	Španělský jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace: 10 hodin – 3 hodiny v 1. ročníku, 4 hodiny ve 2. ročníku, 3 hodiny ve 3. ročníku, 2 hodiny ve 4. ročníku Obecné cíle Jeho výuka jako druhého cizího jazyka předpokládá nulovou nebo mírně začáteční vstupní úroveň. Proto je ve výuce nutné klást důraz na motivaci žáka a především na jeho zájem o studium cizího jazyka. Střední vzdělání vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní život, samostatné získávání informací. Jeho úspěšným zakončením je střední vzdělání s maturitní zkouškou. Jejím účelem je ověřit, jak žáci dosáhli cílů vzdělávání stanovených rámcovým a školním vzdělávacím programem v příslušném oboru vzdělávání. Ověřit úroveň klíčových vědomostí, dovedností a postojů žáka, které jsou důležité pro jeho další vzdělání nebo výkon povolání. Prvořadým cílem je příprava žáků na další studium na vysokých školách (zejména na ekonomických a právnických fakultách) a VOŠ zaměřených např. na ekonomiku, podnikání, veřejnou správu. Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na znalosti českého a popřípadě cizího jazyka ze ZŠ; obvykle s tímto jazykem žák začíná (od jazykové úrovně Elementary) a postupně prohlubuje komunikační kompetence a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni A1 až A2 Společného evropského referenčního rámce.
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Český jazyk a literatura • Hospodářský zeměpis • Studentská firma • Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Název předmětu	Španělský jazyk
	Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení Personální a sociální kompetence: Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Občanské kompetence a kulturní povědomí: Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Název předmětu	Španělský jazyk
	Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
Způsob hodnocení žáků	Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebehodnocování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Minimální počet známek za pololetí je stanoven školním klasifikačním řádem.

Španělský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez	Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez	
Jazyková úroveň A1	Jazyková úroveň A1	
1	formálně a neformálně se představí a rozloučí	
Abeceda, výslovnost	řekne odkud je, co dělá, co studuje	

Španělský jazyk	1. ročník	
Přítomný čas: být, mít, pracovat, jmenovat se, Číslovky 0 – 20, Rod a číslo přídavných jmen, Ukazovací zájmena (ten, ta, ti, ty), Tázací zájmena (Kde? Co? Kdo? Jak? Odkud?) Obyvatelská jména, jména zemí Profese Jazyky Slovní zásoba (národnosti, zákl. fráze při představování) Přítomný čas pravidelných sloves (časování, -AR,-ER,-IR) Vykání, tykání (tú, Usted) Reálie – slavné osobnosti hispánské kultury, turisticky nejatraktivnější destinace španělsky mluvících zemí, státy Latinské Ameriky		ví, kde se mluví španělsky
		je seznámen s prvními kulturně-zeměpisnými reáliemi španělsky mluvících zemí
		rozumí pokynům učitele
		Umí použít základní fráze pro zopakování nebo pro zjištění, jak se slovo píše či vyslovuje
2 Určitý a neurčitý člen Rod a číslo podstatných jmen Co? Kde? Kdo? Předložky místa Přivlastňovací zájmena Číslovky 20 až 1 000 000 Určování hodin Slovní zásoba (třída, rodina, byt) Reálie – španělská rodina, jména		řekne odkud je, co dělá, co studuje
		dokáže sdělit základní informace o rodině
		umístí věci a osoby do prostoru
		podá jednoduchý popis předmětů a místa (třída, byt)
		umí určit čas (hodiny)
		zná číslovky základní
		zná specifika španělské rodiny a užívání jmen v hispánském světě
3 Přííslovce času Časování zvrtných sloves Nepravidelná slovesa IR,SALIR Časování sloves se změnou kmenové samohlásky e-ie, o-ue Slovní zásoba (dny v týdnu, profese, základní názvy potravin, každodenní činnosti) Náplň práce jednotlivých profesí Reálie – denní režim a zvyklosti ve Španělsku		řekne odkud je, co dělá, co studuje
		zvládá vyčasovat základní pravidelná, nepravidelná i zvrtná slovesa
		dokáže vysvětlit, co dělají lidé v různých zaměstnáních
		hovoří o svém denním i týdenním režimu
		zná odlišnosti časových stereotypů a zvyků ve Španělsku
4 Řadové číslovky 1-10 Sloveso HAY x ESTAR		umí pojmenovat základní druhy potravin a jídel
		zná řadové číslovky
		správně používá sloveso ESTAR a HAY
		popíše interiér a hovoří o činnostech spojených s jednotlivými místnostmi v bytě

Španělský jazyk	1. ročník	
Slovní zásoba (předměty a nábytek v interiéru, názvy místností, ubytování) Realie – typy bydlení ve Španělsku 5 Slovesná vazba GUSTAR Osobní předmětná zájmena Rozkazovací způsob v jednotném čísle Slovní zásoba (jídlo, nádobí, menu, recept, volnočasové aktivity, restaurace) Realie – gastronomie Španělska a Latinské Ameriky		dokáže rezervovat pokoj v hotelu
		zná specifika bydlení ve Španělsku
		zná názvy potravin, nádobí a jídla
		hovoří o svých zájmech, zálibách a trávení volného času
		umí vyjádřit svůj postoj pomocí vazeb Mám/Nemám rád(a) ..., baví mě...
		umí sestavit jednoduchý recept
		umí dávat jednoduché pokyny spojené především se zdravým životním stylem
		orientuje se v menu a dokáže si objednat v restauraci
		zná typické produkty, potraviny a jídla Španělska a Latinské Ameriky
		umí dát pokyn pomocí rozkazovacího způsobu v jednotném čísle

Španělský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez	Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez	
Jazyková úroveň A1	Jazyková úroveň A1	
6 Popis cesty v dopravním prostředku Orientace ve městě Popis města/čtvrť Španělská města Rozkazovací způsob nepravidelných sloves Puede + infinitivo Ser, estar		dokáže se zeptat na cestu v dopr.prostředku
		dokáže popsat cestu
		dokáže popsat místo, kde bydlí
		dokáže se zeptat, co může a co nemůže
		dokáže vyjádřit rozkaz (rady, instrukce)
		dokáže provést někoho po své čtvrti
		ví, jak se žije a jak vypadají vybrané čtvrti některých španělských měst
		si dokáže domluvit schůzku

Španělský jazyk	2. ročník	
7 Schůzky Vzkazy Přijetí či odmítnutí pozvání Estar + gerundio (přítomný průběhový čas) Fyzický popis člověka i charakteru Volnočasové aktivity mládeže ve Španělsku a v Hispanoamerice		dokáže přijmout či odmítnout nějakou nabídku
		dokáže vyjádřit průběhový čas
		dokáže popsat kamaráda, někoho z rodiny
		dokáže srovnat, jak tráví volný čas mládež v ČR a jak ve španělsko-mluvicích zemích
		umí si domluvit schůzku po telefonu
8 Město a jeho instituce Popis cesty ve městě Pretérito Indefinido (minulý čas prostý) pravidelných i nepravidelných sloves Počasí Roční období Prázdniny ve Španělsku		dokáže se zeptat na cestu a popsat ji
		dokáže vyjádřit události, které proběhly v minulosti
		dokáže mluvit o počasí a podnebí
		dokáže popsat roční období
9 Nákupy Osobní zájmena v přímém předmětu Oblečení, barvy Gramatická shoda mezi přídavnými jmény vyjadřujícími barvy a podstatnými jmény Srovnání Ukazovací zájmena		dokáže si poradit při nákupu
		dokáže popsat oblečení, které nosí
		dokáže srovnávat věci, lidi
		má základní informace o hispánském umění
10 Zdraví a nemoci, léky a léčba Sloveso doler Vazby Por qué no? Pretérito imperfecto (minulý čas průběhový) pravidelných a nepravidelných sloves Popis zvyků v minulosti Vazba ir + a + infinitivo		dokáže vyjádřit, co ho bolí
		dokáže poradit, jak léčit základní nemoci zdraví
		Dokáže popsat obvyklé činnosti v minulosti
		Dokáže vyjádřit plány do budoucna
		Má základní informace o Incké říši
		Dokáže napsat blog z cesty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		

Španělský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		ŠVP výstupy
Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez		Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez
Jazyková úroveň A2		Jazyková úroveň A2
11		umí odvyprávět, co se stalo v minulosti
Životopisy		dokáže s přesností časově vyjádřit, kdy a co se stalo
Chceš být milionářem?		dokáže správně položit otázky
Formulace otázek		má základní informace o některých slavných osobnostech hispánského světa
Tázací zájmena		má základní informace o karibských zemích
Přízvuk v tázacích zájmenech a ve slovesných tvarech minulého času prostého		
Opakování minulého času prostého		
Číslovky, datum, dny, měsíce		
12		dokáže popsat charakter osob
Zvyky		dokáže mluvit podrobněji o rodině
Popis rodiny		má základní informace o zvycích v různých zemích světa (svatby) a dokáže je porovnat
Popis charakteru		dokáže vyjádřit povinnost či naopak zákaz
Předpřítomný čas		dokáže mluvit o tom, co se stalo v nedávné době
Vyjádření zákazu a povinnosti s pomocí výrazů hay que, se puede		
Opakování sloves ser a estar		
13		dokáže podrobněji popsat domácnost
Volný čas		dokáže vyjádřit přání do budoucna
Výraz me gustaría		dokáže určit žánr filmu a pohovořit o něm
Přímý a nepřímý předmět zájmen		může mluvit o svém oblíbeném filmu
		má základní informace o španělských filmech/režisérech

Španělský jazyk	3. ročník	
Různé druhy bydlení a vybavení domácnosti Film, kino		má základní informace svátcích v různých zemích světa
14		dokáže mluvit o obvyklých činnostech v minulosti
Předtím a potom		dokáže srovnat věci, osoby, činnosti – vyjádřit, co je lepší co je nejlepší
Minulý čas průběhový		dokáže popsat cestu ve městě a popsat, co a kde se nachází
Srovnání – komparativ, superlativ		má základní informace o Buenos Aires
Příslovce místa		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství		
Španělský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		ŠVP výstupy
15		dokáže popsat recept na přípravu nějakého pokrmu
Vaření		dokáže si nakoupit potraviny a určit jejich množství
Neurčitá a záporná zájmena		dokáže vyjádřit zápor s pomocí záporných zájmen
Nákup potravin		dokáže si objednat v restauraci
Recepty na vaření		má základní informace o středozemní kuchyni
Vyjádření obecného podmětu (se cuece, se hace)		dokáže mluvit o svých stravovacích návycích
Výrazy pro vyjádření množství		
Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez		Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez

Španělský jazyk	4. ročník	
Jazyková úroveň A1 až A2 – dotace 60 hodin		Jazyková úroveň A1 až A2 – dotace 60 hodin
16		dokáže vyjádřit svá přání
Léto, zdraví		dokáže mluvit o svých pocitech a emočních stavech
Rady a návody		dokáže mluvit o dovolené u moře
Kladný a záporný rozkaz		dokáže mluvit o zdravém způsobu života a dát rady, jak vést zdravý život
Slovní zásoba – emoce		dokáže napsat neformální dopis, v němž popíše svůj životní styl
Slovesa ser a estar		
Subjuntiv (přítomný)		
17		dokáže sestavit inzerát
Tisk, hledání práce		dokáže reagovat na inzerát
Zprávy v tisku		dokáže přečíst a interpretovat důležité zprávy v tisku
Inzeráty		dokáže mluvit o událostech v minulém průběhovém čase (stalo se ..., zatímco ...)
Estaba + gerundivum		dokáže vyjádřit přání nebo plány jiné osoby (nepřímá řeč)
Nepřímá řeč		získá základní informace o hispánských spisovatelích
Slovní zásoba – tisk, profese		
18		dokáže vyjádřit, jak dlouho dělá nějakou činnost
Předpovědi		dokáže mluvit o budoucnosti – ve světě a ve svém životě
Llevar + gerundivum		dokáže vyjádřit jednoduchou podmínku – jestliže..
Budoucí čas prostý (futuro imperfecto)		dokáže vyjádřit své názory – co se mu líbí, jak se mu zdá apod.
Podmínkový způsob		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Masová média – práce s tiskem, interpretace a analýza tiskových zpráv, práce s internetem		
Člověk a svět práce		
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků		
Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů		
Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí		
Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací		
Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání,		

Španělský jazyk	4. ročník	
činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku		
Člověk a životní prostředí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		

6.3.3 Francouzský jazyk (FJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	3	2	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Obsahem výuky je systematické rozvíjení: - řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní, - přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 – 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 – 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka, - znalostí reálií a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti. Tematické okruhy zahrnuté ve výuce - domov, rodina - mezilidské vztahy - osobní charakteristika - kultura a umění

Název předmětu	Francouzský jazyk
	● sport, volný čas ● bydlení, obchody a služby ● stravování, péče o zdraví ● cestování, doprava, ubytování ● škola a studium, zaměstnání ● člověk a společnost ● příroda, životní prostředí ● věda a technika ● podnebí, počasí, roční období ● realie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura) ● život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas), tradice a zvyky, forma státu, demokratické tradice, kultura a tradice Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců: ● vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Vzdělávání směřuje k: ● prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje; ● rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; ● zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci; ● vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel; ● tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí; ● rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; ● utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků; ● rozvoji volných vlastností žáků; ● rozvoji specifických schopností a nadání žáků;

Název předmětu	Francouzský jazyk
	- prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí; - tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti; - rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu. Pojetí výuky V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučování se orientuje na: - autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem; - sociálně-komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, sebehodnocení žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace: 12 hodin – 3 hodiny v 1. ročníku, 4 hodiny ve 2. ročníku, 3 hodiny ve 3. ročníku a 2 hodiny ve 4. ročníku Obecné cíle Jeho výuka jako druhého cizího jazyka předpokládá nulovou nebo mírně začáteční vstupní úroveň. Proto je ve výuce nutné klást důraz na motivaci žáka a především na jeho zájem o studium cizího jazyka. Střední vzdělání vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní život, samostatné získávání informací. Jeho úspěšným zakončením je střední vzdělání s maturitní zkouškou. Jejím účelem je ověřit, jak žáci dosáhli cílů vzdělávání stanovených rámcovým a školním vzdělávacím programem v příslušném oboru vzdělávání. Ověřit úroveň klíčových vědomostí, dovedností a postojů žáka, které jsou důležité pro jeho další vzdělání nebo výkon povolání. Prvořadým cílem je příprava žáků na další studium na vysokých školách (zejména na ekonomických a právnických fakultách) a VOŠ zaměřených např. na ekonomiku, podnikání, veřejnou správu. Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na znalosti českého a popřípadě cizího jazyka ze ZŠ; obvykle s tímto jazykem žák začíná (od jazykové úrovně Elementary) a postupně prohlubuje komunikační kompetence a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce.
Mezipředmětové vztahy	- Německý jazyk - Dějepis - Zeměpis

Název předmětu	Francouzský jazyk
	Studentská společnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Kompetence k řešení problémů: Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Komunikativní kompetence: Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení Personální a sociální kompetence: Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
Způsob hodnocení žáků	Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebehodnocení. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Minimální počet známek za pololetí je stanoven školním klasifikačním řádem.

Francouzský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazyková úroveň A1 – 95 h		Jazyková úroveň A1 – 95 h

Francouzský jazyk	1. ročník	
Lekce 1 G: Pořádek slov ve franc. větě oznamovací Otázka ve francouzštině Mn. číslo podst. jmen, rod a číslo příd. jmen SZ: Telefonický rozhovor; umět se představit; před zeměpisnou mapou – naše země a naši sousedé		formuluje jednoduché dotazy
		zeptá se na jméno a představí se
		pozdraví a osloví dotyčnou osobu
		s přehledem se orientuje v zeměpisné mapě
Lekce 2 G: G: Člen určitý a neurčitý Přivlastňování Číslovky základní 1 – 10 Pravidelná slovesa na -er SZ: Získávání a předávání informací – mobilní telefony, internet; obraty při zahájení a ukončení rozhovoru		Interpretuje jednoduchou informaci
		Podává základní informace o sobě
		Zahajuje a ukončuje rozhovor
		Umí poděkovat
Lekce 3 G: Přivlastňovací zájmena nesamostatná Sloveso avoir Číslovky základní 11 – 1000 SZ: Rodina, údaje o rodině a jejích členech, sourozenecké vztahy, povolání jednotlivých členů rodiny, příbuzenské vztahy		Pojmenuje jednotlivé členy rodiny včetně příbuzenstva
		Vyjádří, čím kdo je a kolik je mu let
		Popíše mezilidské vztahy v rodině
Lekce 4 G: Vazba il y a, otázka s il y a Stahování členu určitého s předložkami Přítakávání pomocí aussi a non plus Ukazovací zájmena nesamostatná Vazby slovesa parler SZ:		Popíše a pojmenuje školu, kde studuje
		Krátce vypráví o vyučovacích předmětech
		Popíše stručně průběh hodiny francouzštiny

Francouzský jazyk	1. ročník	
Popis školy a třídy, umístění předmětů		
Lekce 5 G: Nepravidelná slovesa aller, dire, faire, prendre, venir Tázací zájmena nesamostatná quel, quelle Osobní zájmena samostatná Neurčité zájmeno tout SZ: Dialogy na téma sport a volný čas, ve všední den a o víkendu		Provede kratičké interview se sportovcem Pozve do kina, divadla, na sportovní utkání Přijme pozvání s poděkováním Odmítne pozvání s omluvou
Lekce 6 G: Slovesa 2. slovesné třídy Ženský rod přídavných jmen Datum ve francouzštině, počasí SZ: Vyjádřit a zeptat se na datum Informace o čase a ročních obdobích Tradice svátků u nás a ve Francii		Zeptá se na datum, kolik je hodin, domluví si schůzku na určitou hodinu Čte a překládá jednoduchý článek o vánočních zvycích ve Francii a u nás Napíše pozvánku na oslavu narozenin, přání k Novému roku
Lekce 7 G: Slovesa 3. slovesné třídy Blízká budoucnost, číslovky řadové SZ: Vybavení bytu, vztah k místu bydliště Dopravní prostředky		Vyjádří, jakým dopravním prostředkem cestuje, popíše jízdu Otázky kdy, kde, kam Popíše cestu do školy, identifikuje svoje bydliště
Lekce 8 G: Zvratná slovesa Zájmenné příslovce „y“ – tam výraz: „ne...que“ SZ: Průběh dne		Popíše svůj denní režim, co dělá ve svém volném čase. Zeptá se, odkud kdo je a kde bydlí. Popíše cestu z bodu A do bodu B.

Francouzský jazyk	1. ročník	
Jak tráví svůj volný čas Podle obrázku si cvičí řečové situace		

Francouzský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Jazyková úroveň A1 – dotace 124 h	Jazyková úroveň A1 – dotace 124 h	
Lekce 1 G: Minulý čas Passé composé s avoir Vazba faire faire q.ch. Nepravidelné sloveso sortir SZ: Livres, télévision, cinéma Temps libre	Popíše, co rád čte	
	Řekne, na co se rád dívá v televizi	
	Umí mluvit o tom, co se stalo	
	Vypráví o svém volném čase	
Lekce 2 G: Minulý čas Passé composé s être Vazba pour + infinitiv Nepravidelné sloveso devoir, rire SZ: sports – ski, football, hockey sur glace Les vacances d'hiver	Umí popsat druhy sportů	
	Popíše pobyt na horách	
	Zorganizuje oslavu narozenin	
	Zná nejvýznamnější fr. horská střediska	
Lekce 3 G: Osobní zájmena nesamostatná v předmětu přímém Futur simple SZ:	popíše, co ho bolí	
	sjedná schůzku u lékaře a vede s ním rozhovor	

Francouzský jazyk	2. ročník	
Životní styl U lékaře – seznámení se s názvy některých nemocí, co je třeba udělat, když člověk onemocní, části lidského těla		
Lekce 4 G: Osobní zájmena v předmětu nepřímém Zápory jamais, rien, personne SZ: Oblékání, móda		popíše Francii, její geografii, historické památky popíše země, kde se mluví francouzsky
Lekce 5 G: Vztažná zájmena qui, que Neurčitá zájmena tout, autre, chacun, chacune Výraz: puisque – parce que SZ: Školství u nás a ve Francii		podává informace o studiu na střední škole mluví o různých typech středních škol a vysokých škol
Lekce 6 G: Imperfektum – tvoření a užití Avoir à faire q.ch. Se mettre à faire q.ch. SZ: Rodinné a příbuzenské vztahy, tradiční rodina v minulosti a rodina dnes		vyjádří úkoly jednotlivých členů rodiny porovná práce mužů a žen v rodině, povinnosti a drobné práce dětí v rodině vyjádří vlastní názor
Lekce 7 G: Stupňování a sestupňování přídavných jmen a příslovčí Postavení dvou zájmenných předmětů ve větě Shoda přičestí minulého s předmětem SZ: Jednoduchý osobní dopis a jeho úprava Psaní vzkazů, vyplňování formulářů		korespondence – soukromá i úřední sestaví objednávku rezervuje nocleh v hotelu telefonické podobě, formou faxu, elektron. poštou

Francouzský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Jazyková úroveň A2 – dotace 95 h	Jazyková úroveň A2 – dotace 95 h	
Lekce 1 G: Neurčité zájmeno tout, toute, ustálená slovní spojení s ním Korelace Passé composé/imparfait Časové předložky Nepravidelná slovesa lire, rire, écrire, recevoir SZ: Představujeme se ve školním prostředí, v kruhu kamarádů a prostřednictvím svých Oblíbených činností	Umí popsat nejčastější typy rodin v současnosti a dokáže vysvětlit, jaká pozitiva a negativa mají Umí připravit rozhovor s některou osobností, rodinný příslušníkem, pedagogem, trenérem a reprodukovat informace, které se dozvěděl	
Lekce 2 G: Postavení přídavných jmen a jejich stupňování Podmiňovací způsob přítomný Zájmenná příslovce y, en doplnění Nepravidelné sloveso contruire SZ: Dům, byt a jejich vybavení	Popíše svůj byt/dům Formuluje svoji představu ideálního bydlení Umí porovnat výhody a nevýhody bydlení ve městě/na venkově	
Lekce 3 G: Budoucí čas jednoduchý Příslovce – tvoření, stupňování Předložky místa Nepravidelné sloveso ouvrir SZ: Objekty, místa, orientace v prostoru Nákupy ve městě	Ukáže cestu, naplánuje pohyb ve městě Doporučí dopravní prostředky, porovná jejich výhody a nevýhody Napíše zahraniční obchodní návštěvě, jak se dostane z letiště do firmy Zná moderní fr. architekturu – Le Corbusier objedná jídlo v restauraci	
	Hovoří o svých cestách a zvláštnostech některých krajů	

Francouzský jazyk	3. ročník	
Lekce 4 G: Vztažná zájmena jednoduchá qui, que, ou, dont Zdůraznění c'est qui, c'est que Trpný rod Samostatné tázací zájmeno le quel Nepravidelná slovesa suivre a croire SZ Fr. regiony, geografická terminologie památky		Zná významné památky UNESCO u nás a ve Francii Umí popsat základní geografickou podobu Francie a České republiky
Lekce 5 G: Subjonctif présent a jeho užití po výrazech vůle a pochybnosti Nepravidelné sloveso éteindre SZ: Ochrana životního prostředí		Umí vyjádřit přání, rozkaz, nejistotu, pochybnost Hovoří o současných ekonomických problémech a jejich možných řešeních
Lekce 6 G: Podmínkové věty budoucí a přítomné Neurčité zájmeno autre a ustálená slovní spojení Nepravidelná slovesa envoyer, payer SZ: Zdravý životní styl		Umí vyjádřit svoji představu pomocí podmínkových vět Dokáže komentovat zásady zdravého životního stylu i prohřešky proti němu
Lekce 7 G: Příčina a důsledek Příčestí přítomné Gérondif a jeho použití Rozkazovací způsob zvrtných sloves Nepravidelná slovesa s'en aller, s'inquieter SZ: Les problemes de tous les jours, la prévision météo,		Umí ve větách vyjádřit příčinu a následek Umí použít rozkaz u zvrtného slovesa Rozumí fr. předpovědi počasí a dokáže informovat o předpovědi počasí u nás
Lekce 8 G:		Umí reprodukovat přímou řeč Dokáže vyprávěný děj časově odstupňovat pomocí předložek

Francouzský jazyk	3. ročník	
Nepřímá řeč v přítomném čase Nepřímá otázka s použitím ce qui, ce que Samostatná ukazovací zájmena Časové předložky SZ: Média, informatika, počítačová terminologie		Umí pracovat s rozdíly mezi fr. a českou nonverbální komunikací

Francouzský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Jazyková úroveň B1	Jazyková úroveň B1	
Lekce 1 G: Přivlastňovací zájmena samostatná Subjonctif ve větě jednoduché Vazba „ne cesser de“ SZ: Popis osob Životopis	popíše, jak vypadá a co nosí na sobě	
	řekne, co rád dělá ve volném čase, umí vyjádřit základní fakta ze svého životopisu	
	umí vyjádřit přání, vůli, rozkaz	
	zná základní fakta o frankofonní Kanadě	
Lekce 2 G: Subjunktiv po výrazech údivu, lítosti, strachu Vedlejší věty příčinné a důsledkové Tázací zájmeno „lequel“ SZ: Souhlas, nesouhlas, argumentace Telefonování, vzkazy, záznamník	umí vyjádřit údiv, lítost a obavy	
	dokáže oponovat v diskusi a vyjádřit vlastní názor	
	zná základní fakta o Lucembursku a Monaku umí používat základní obraty vhodné v telefonické komunikaci, zvládne zanechat vzkaz, získat informace	
Lekce 3 G:	popíše, jak a kde bydlí, zná dispozici svého bytu, domu	
	umí porovnat výhody bydlení v bytě a v domě, ve městě a na venkově	

Francouzský jazyk	4. ročník	
Subjunktiv minulý Minulý infinitiv Budoucí čas složený SZ: Byt, dům Domlouvání schůzek, změna termínu schůzky plánování agendy, omluvy		dokáže popsat bydlení svých snů
		umí se vyjádřit k různým způsobům bydlení
Lekce 4 G: Předminulý čas Souslednost časová v indikativu – shrnutí Příčestí přítomné Účelové vedlejší věty – subjonctif/indicatif SZ: Návrhy řešení nedorozumění, faktura a její proplacení, ověření platby, maily s ověřením příjmu		umí si domluvit schůzku, změnit její termín, omluvit zpoždění zvládne zanechat vzkaz ve hlasové schránce
		umí vyprávět jednoduchý příběh v minulosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací		

6.3.4 Ruský jazyk (RJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	3	2	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
----------------	-------------

Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Do osnovy bylo zahrnuto učivo a výsledky vzdělávání z kurikulárního rámce Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Obsahem výuky je systematické rozvíjení: ● řečových dovedností zahrnující dovednosti receptivní, produktivní a interaktivní; ● přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby. Cílem je osvojení si 500 – 600 lexikálních jednotek za školní rok, přičemž odborná terminologie činí 20 %. ● Zároveň si žák postupně osvojuje základy mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka. ● znalostí reálií (geografie, politika, historie, literatura apod.) Ruska v komparativním pohledu s ČR. Řečové dovednosti Žák zvládá následující okruhy z oblasti komunikace: ● společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení) ● vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas/nesouhlas, možnost/nemožnost, nutnost, schopnost, odmítnutí, zákaz) ● emoce (libost/nelibost, zájem/nezájem, zklamání, překvapení, vděčnost, obava, sympatie/nesympatie, lhostejnost) ● morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost) ● pokyn k činnosti (žádost, přání, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení) ● vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis, žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka) ● další písemný projev (vypravování, úvaha) ● stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce Tematické okruhy ● seznamování a představování ● pozvání na návštěvu ● rodina ● volný čas ● škola ● orientace ve městě, cestování dopravními prostředky ● nakupování

	● Moskva, Petrohrad a Praha ● vzhled a charakter člověka ● počasí, příroda a ekologie ● cestování, turistika ● jídlo, objednávání v restauraci, stolování ● moderní životní styl – zdraví a nemoci ● ruština a výuka cizích jazyků ● bydlení ● sport ● svět práce ● Rusko Reálie Ruska ● geografie ● historie ● politický systém ● ekonomika ● systém vzdělání ● literatura a umění ● tradice a zvyky ● svátky ● náboženství ● život v Rusku (rodina, práce, volný čas, venkov a město, zdravotnictví apod.) Seznamování se s reáliemi Ruska probíhá na základě autentických materiálů jako jsou encyklopedie, noviny, časopisy, filmy v původním znění a aktuální internetové stránky. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Vzdělávání směřuje k: ● k prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje; ● rozvoji dovedností žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; ● vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel; ● rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;
--	---

	● utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků; ● kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického; ● k rozvoji kreativity a imaginace žáků; ● k rozvoji volných vlastností žáků; ● k rozvoji specifických schopností a nadání žáků; ● prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí; ● tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti; ● utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování; ● rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu. Pojetí výuky V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučování se orientuje na: ● autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem; ● sociálně-komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, panelová diskuze, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP); ● motivační činitele: zařazení her a soutěží, veřejné prezentace žáků, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem u co největší části žáků vzbudit potřebu dorozumět se s mluvčím z daných jazykových oblastí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace: 12 h povinně, 3 h semináře ve 4. roč. Obecné cíle Vyučovací předmět Ruský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a naplňuje vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace. Žáci si vybírají ruštinu jako povinně volitelný předmět od prvního ročníku, časová dotace činí tři hodiny týdně. Výuka probíhá v dělených skupinách v rámci ročníku v moderně vybavených učebnách. Cílem výuky je dosažení jazykové úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

	Ve výuce cizího jazyka se klade důraz nejen na získání komunikativních dovedností, ale je sledován i cíl výchovně vzdělávací. Žáci získávají nejen klíčové komunikativní jazykové kompetence, ale učí se toleranci k hodnotám jiných národů. Umístění školy v hlavním městě ČR poskytuje možnost využití jak širokého programu Ruského institutu, tak i jeho zázemí, hlavně jeho knihovny. Dále mají žáci k dispozici Slovanskou knihovnu Národní knihovny v Praze. Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na znalosti českého a popřípadě cizího jazyka ze ZŠ; obvykle s tímto jazykem žák začíná (od jazykové úrovně Elementary) a postupně prohlubuje komunikační kompetence a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce.
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Zeměpis • Český jazyk a literatura • Seminář z ruského jazyka • Studentská společnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

	Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení Personální a sociální kompetence: Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Občanské kompetence a kulturní povědomí: Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
--	--

	Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
Způsob hodnocení žáků	Žáci píší v průběhu školního roku písemné práce, které se skládají z následujících částí: ● poslech ● práce s textem ● gramatika a slovní zásoba ● písemný projev Zároveň žáci vystupují s referáty na různá témata a pracují na dílčích projektech ve skupinách, které následně prezentují. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídá jednotlivým stupňům známek vycházející z definice vnitřního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale také ke komplexnosti jazykového projevu z hlediska rozsahu, rozmanitosti a stylu. Celkem je kladen důraz na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení, k čemuž slouží i pravidelné vedení jazykového portfolia.

Ruský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů	

	● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
Učivo	ŠVP výstupy
Učebnice: Снова класс! 1, ruština pro střední školy – učebnice a pracovní sešit	Učebnice: Снова класс! 1, A1 – A2 (Klett)
Lekce 1 – 9, dotace	Lekce 1 – 9, dotace
	dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
Lekce 1:	dokáže přečíst a napsat první ruská slova
Písmena ruské abecedy	dokáže pozdravit kamaráda a rozloučit se
Pozdravy	dokáže se představit a zeptat se na jméno neznámé osoby
Oslovování v ruštině	dokáže rozumět krátkým zdvořilostním frázím
Sloveso быть	dokáže se zeptat, jak se komu daří
Ruský přízvuk a intonace	dokáže přeložit názvy některých českých měst
Výslovnost ш	dokáže přečíst a napsat několik slov a krátkých vět
Základní fakta o Ruské federaci	dokáže říct základní fakta o Ruské federaci
	dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
Lekce 2:	dokáže vyjádřit, že něco má, vlastní
Rodina	dokáže seznámit své kamarády
Profese	dokáže pojmenovat a krátce představit členy své rodiny
Domácí zvířata	dokáže říct, co má rád (-a)
Vyjádření mám, máš	dokáže pojmenovat domácí zvířata
Vyjádření mám, máš rád (-a)	dokáže pojmenovat různé profese a zaměstnání
Přivlastňovací zájmena	dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
Výslovnost я, е, ё, ю	
Výslovnost ео, её	
Neprízvučné о, а, е, я	
Nejrozšířenější jména	
Lekce 3:	dokáže vyjmenovat názvy vybraných států
Vybrané státy	dokáže podat informaci na téma národnost
Obyvatelé	dokáže pojmenovat obyvatele vybraných států a říct, jakým jazykem hovoří
Jazyky	dokáže sdělit stručnou informaci o sobě i jiných osobách
Číslovky 15, 16	dokáže číst a psát všechna písmena ruské abecedy

Slovesa жить, говорить, изучать Výslovnost ж Intonace otázek Národy a jazyky Ruské federace	dokáže přečíst a napsat několik slov a vět
	dokáže říct základní informace o národech a jazycích Ruské federace
	dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
Lekce 4: Dny v týdnu Školní předměty Číslovky 0 – 20 Vyjádření „já mám, ty máš...“ Sloveso писать Výslovnost ч, щ Výslovnost měkkého р', л' Výslovnost slova сегодня Vzdělávací systém v ČR a Rusku	dokáže vyjádřit, že něco má nebo nemá rád/ ráda
	dokáže pojmenovat školní předměty
	dokáže časovat sloveso писать (записать, написать)
	dokáže vyjmenovat číslovky 10 – 20
	dokáže pojmenovat dny v týdnu
	dokáže popsat rozvrh
	dokáže vyjádřit „já mám, ty máš...“
	dokáže říct základní informace o vzdělávacím systému v ČR a Rusku
	dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
Lekce 5: Přejatá slova Jméno po otci Můj kamarád/ moje kamarádka	dokáže aktivně používat slovíčka, fráze i gramatiku z 1. – 4. lekce
	dokáže vytvořit jméno po otci od ženských i mužských jmen
	dokáže aktivně používat nová slovíčka převzatá z cizích jazyků
	dokáže krátce vyprávět o své kamarádce/ svém kamarádovi
	dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
Lekce 6: Roční období Měsíce Číslovky 30 – 100 3. pád osobních zájmen Minulý čas sloves Výslovnost ы Výslovnost měkkého д', т', н' Narozeniny	dokáže pojmenovat všechny měsíce a roční období
	dokáže aktivně používat číslovky 30 – 100
	dokáže se zeptat, kdy má kamarád/ kamarádka narozeniny
	dokáže stručně informovat o svých narozeninách
	dokáže aktivně používat minulý čas sloves
	dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
Lekce 7: Obchody Zboží Místnosti v bytě/ domě Řadové číslovky	dokáže pojmenovat obchody v nákupním centru
	dokáže říct, jaké zboží nakoupí v nákupním centru
	dokáže říct, že něco chce a potřebuje
	dokáže popsat zařízení bytu
	dokáže aktivně používat řadové číslovky první – pátý a spojit je s předložkou на

3. pád podstatných jmen Мне надо, мне нужно Výslovnost л a měkkého л'	dokáže vyjádřit své přání
Lekce 8: Jídlo a nápoje Číslovky 200 – 1000 Podstatná jména po základních číslovkách Výslovnost měkkého б', н', м' Výslovnost přejatých slov Moje oblíbená kavárna	dokáže aktivně používat 3. pád j. č. vybraných podstatných jmen dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou dokáže pojmenovat jídla a nápoje dokáže si objednat v kavárně dokáže vyjádřit, že má na něco chuť, a že mu to chutnalo dokáže spojovat číslovky s podstatnými jmény dokáže vyjádřit, kolik co stojí v rublech a korunách dokáže aktivně používat číslovky 200 – 1000 dokáže popsat své stravovací návyky
Lekce 9: Letní a zimní aktivity Sportovní potřeby Budoucí čas sloves Přídavná jména tvrdá Ukazovací zájmeno этот Sankt-Petěrburg	dokáže časovat slovesa пить a есть dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou dokáže krátce vyprávět, kde a s kým stráví prázdniny dokáže aktivně použít zájmena „jaký, který“ dokáže aktivně používat koncovky všech rodů u vybraných přídavných jmen tvrdých dokáže aktivně používat nová slovíčka k tématu „sport, volný čas“
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Masová média	
Člověk a svět práce	
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků	

Ruský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení	

	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Občanské kompetence a kulturní povědomí
Učivo	ŠVP výstupy
Učebnice: Снова класс! 2, ruština pro střední školy – učebnice a pracovní sešit	Učebnice: Снова класс! 2, A2 (Klett)
Lekce 10 – 17	Lekce 10 – 17
Lekce 10: Povahové vlastnosti Vzhled 4. pád j. č. přídavných jmen mužského a ženského rodu Záporná přídavná jména 7. pád j. č. podstatných jmen mužského a ženského rodu Tvrdé Ы Výslovnost koncovky -oro	dokáže popisovat vzhled a charakterizovat osoby dokáže vyprávět o zájmech svých i jiných osob umí vyjádřit osobní názor na druhého člověka umí vyjádřit vztah k druhým lidem
Lekce 11: Denní režim Časové údaje Časování j. č. sloves v 1., 2. a 3. osobě Zvratná slovesa Výslovnost zvrtné částice ve 2. a 3. osobě j. č. sloves Výslovnost koncovky -oro, -ero	dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou umí říci, kolik je hodin dokáže označovat denní dobu umí popsat svůj den i průběh dne jiných osob
Lekce 12: Svátky Sváteční aktivity Časování mn. č. sloves v 1., 2. a 3. osobě Data Slabiky же, ше, це Výslovnost zvrtné částice v 1. a 3. osobě mn. č. sloves v minulém čase	dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou dokáže pojmenovat české a ruské svátky dokáže vyprávět o českých a ruských tradicích umí říci, co dělá v zimě
Lekce 13: Budovy ve městě Dopravní prostředky Slovesa pohybu	dokáže mluvit o dopravních prostředcích dokáže pojmenovat významná místa, památky a budovy ve městě umí popsat polohu budov dokáže se zeptat na cestu

2. a 6. pád j. č. vybraných podstatných jmen Předložky в, на; у, возле, до, напротив Rozkazovací způsob sloves, včetně zvratných Výslovnost з', с' Tvrdá výslovnost měkkého и po předložce	umí popsat cestu
Lekce 14: Opakování slovní zásoby, frází i gramatiky předchozích lekcí	zopakuje si slovní zásobu předchozích lekcí zopakuje si fráze předchozích lekcí zopakuje si gramatiku předchozích lekcí zdokonalí své řečové dovednosti: poslech, čtení, mluvení i psaní
Lekce 15: Nemoci a symptomy nemocí Části těla Slovesa spojená s tématem zdraví a nemoci Rozkazovací způsob sloves zakončených na měkký znak Konstrukce nesmíš, nemůžeš + infinitiv Spojka если Výslovnost б', п', м' Výslovnost -вств-	umí pojmenovat části těla, některé nemoci dokáže říci, jak se cítí, jak se cítí jiní lidé dokáže si říci v lékárně o potřebný lék umí mluvit o zdravém životním stylu
Lekce 16: Oblečení Barvy Tvrdá a měkká přídavná jména Slovesa надеть, предпочитать, одеваться Fráze potřebuji (co?) Výslovnost ч, щ Výslovnost měkkého в', ф'	umí říci, jak se kdo obleče při různých příležitostech dokáže pojmenovat oblečení a barvy umí říci, jakému oblečení a jaké barvě dává přednost na základě přečteného textu zformuluje krátkou výpověď na téma móda
Lekce 17: Zájmy a záliby studentů Hudební a filmové žánry Hudební nástroje Podstatná jména mužského a ženského rodu v 7. pádě množného čísla Přídavná jména v 7. pádě množného čísla Konstrukce mám rád/ ráda Výslovnost д', т', н' Intonace otázek	umí vyprávět o zájmech a zálibách svých i svých přátel dokáže říci, v čem se vyzná a jaké novinky sleduje umí pojmenovat různé druhy hudebních stylů, filmových žánrů a literárních textů dokáže popsat svůj oblíbený hudební žánr, film nebo knihu

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství
Stát, politický systém, politika, soudobý svět
Masová média
Člověk a svět práce

Ruský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		ŠVP výstupy
Učebnice: Снова класс! 2, ruština pro střední školy – učebnice a pracovní sešit (lekce 18); Класс! 3, ruština pro střední školy – učebnice a pracovní sešit (lekce 19 – 23);		Učebnice: Снова класс! 2, A2 (Klett), lekce 18; Класс! 3, B1 (Klett);
Lekce 18: Opakování slovní zásoby, frází i gramatiky předchozích lekcí z učebnice Снова класс! 2		zopakuje si slovní zásobu předchozích lekcí zopakuje si gramatiku předchozích lekcí zopakuje si fráze předchozích lekcí zdokonalí své řečové dovednosti: poslech, čtení, mluvení i psaní
Lekce 19: Památky a zajímavá místa v Praze a České republice Interview s ruskými turisty Prezentace svého města 3. stupeň přídavných jmen 3. pád jednotného čísla podstatných jmen mužského rodu na měkkou souhlásku 3. pád jednotného čísla přídavných jmen tvrdých 2. pád množného čísla podstatných jmen mužského rodu na tvrdou souhlásku		dokáže představit Českou republiku, svůj region, svoje město dokáže říci, na co jsou Češi hrdí připomene si důležité osobnosti, události a data české historie zopakuje si redukci nepřízvučných souhlásek samostatně vede rozhovor na téma region, město, ČR

2. pád množného čísla přídavných jmen tvrdých a přídavného jména хороший	
Lekce 20:	dokáže vyjádřit své pocity
Seznámení, zájem o druhého člověka	umí popsat druhou osobu, vysněného partnera/ partnerku
Zevnějšek	dokáže vyjádřit, jaký partner/ partnerka musí/ nesmí být
Interview s rodiči o jejich seznámení a prvních schůzkách	popíše první schůzku, první setkání
Věty typu Он (не) должен быть ... (каким). Она (не) должна быть ... (какой).	připomene si několik známých příběhů o lásce
7. pád jednotného čísla přídavných jmen tvrdých	zopakuje si výslovnost tvrdých souhlásek ж, ш, ц
Věty typu У меня нет ... (кого, чего).	zopakuje si výslovnost zvrtné částice -ся
Podmiňovací způsob sloves	dokáže používat podmiňovací způsob sloves
Infinitivní věty typu Что мне надеть?	umí vyjádřit české „nemám, nemáš ...“ konstrukcí v ruštině
Lekce 21:	rozšíří si slovní zásobu na téma zaměstnání, profese
Zaměstnání, profese a jejich charakteristika	naučí se, jak se připravit na pracovní pohovor
Pracovní pohovor	dokáže charakterizovat různé druhy zaměstnání
Vyprávění o profesích ve vlastní rodině	připomene si vlastní přednosti a vlohy k určité profesi
Časování sloves искать, хотеть, мочь, помочь	zopakuje si výslovnost щ
Vedlejší věty с который а потому что	dokáže správně vyslovovat сж, зж
Přivlastňovací zájmena его, её, их	umí správně vyslovovat -чн- ve slovech скучно, скучный
Slovesná vazba работать + 7. pád jednotného čísla	
Lekce 22:	dokáže popisovat jevy nepříznivé pro životní prostředí
Výrobky, jevy a chování nepříznivé pro životní prostředí	umí hovořit o způsobech šetření energie a ochrany životního prostředí
Elektrické přístroje	dokáže informovat o činnosti ekologických organizací
Ochrana přírody a životního prostředí	dovede informovat o ekologických akcích ve městě, škole
Časování sloves быть, забыть, экономить	zopakuje si výslovnost měkkého л' v konfrontaci s výslovností tvrdého л
Časování sloves s příponami -овать, -ировать	
Vazba sloves пользоваться чем, участвовать в чём	
Souvětí se spojkou чтобы	
Lekce 23:	zopakuje si slovíčka, fráze i gramatiku předchozích lekcí
Opakování slovní zásoby, frází i gramatiky předchozích lekcí	zdokonalí své řečové dovednosti v poslechu, psaní, čtení i mluvení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství	
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	

Informační a komunikační technologie
Cvičení v odborných učebnách VT

Ruský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
Učebnice: Времена 3, B1 (Infoa)	Učebnice: Времена 3, B1 (Infoa)	
Lekce 3–8	Lekce 3–8	
Lekce 3:	Umí skloňovat přídavná jména a řadové číslovky	
Naši přátelé	Dokáže popsat počasí	
Emocionální vztahy mezi mladými lidmi	Dokáže mluvit o různých ročních obdobích	
Přátelství a přátelé	Dokáže mluvit o přátelství a o vztazích mezi přáteli	
Charakteristika člověka	Popíše svého kamaráda	
Roční období	Dokáže popsat charakter člověka	
Skloňování řadových číslovek typu:	Dokáže vyjádřit pokyny v rozkazovacím způsobu	
Skloňování přídavných jmen	Dokáže vyjmenovat domácí zvířata	
Lekce 4:	Dokáže pohovořit o svých oblíbených domácích mazlíčcích	
Promluvme si o domácích mazlíčcích	Dokáže charakterizovat různá zvířata	
Záliby, koníčky.		
Domácí zvířata		
Určování stáří lidí a zvířat		
Tvary rozkazovacího způsobu 2.os.č.j. a č.mn. zakončené na		
Tvary rozkazovacího způsobu 2.os.č.j. a č.mn. zakončené na souhlásku s měkkým znakem.		
Tvary rozkazovacího způsobu se slovy		
Lekce 5:	Dokáže skloňovat číslovky	
U doktora	Dokáže situačně reagovat v rozhovoru s doktorem	

Zdraví, hygiena, sebevědomí Návštěva u lékaře Zdravý životní styl Ekologie a ochrana životního prostředí Druhý pád základních číslovek od 1 do 30 Konstrukce příslovčí s pro určení času	Dokáže vyjádřit, co a kde ho bolí
	Dokáže vyjmenovat základní nemoci a neduhy
	Dokáže mluvit o zdravém životním stylu
	Dokáže pohovořit o životním prostředí
Lekce 6: Kdy že se to stalo? Různé situace a činnosti v hodinách Školní předměty Hodnocení ve škole (známky) Volný čas žáka, záliby, koníčky. Předložky pro určení času	Dokáže správně použít výrazy pro určení času
	Dokáže popsat, kdy vykonává určité činnosti
	Dokáže vyjmenovat předměty ve škole
	Dokáže popsat, co dělá před a po hodinách
	Dokáže vyprávět příběh s určením času – co a kdy se stalo
Lekce 7: Plány do budoucna Předložkové konstrukce s časovým významem Slovesné vidy Rozdíly v hodnocení (zkoušení) v ČR a v Rusku	Dokáže vhodně používat konstrukce s předložkami s časovým významem.
	Dokáže rozeznat a vhodně použít vidové dvojice sloves.
	Dokáže mluvit o plánech v profesním životě.
Lekce 8: Skloňování ukazovacích zájmen Rezervace v hotelu (vyplnění formuláře, objednání prostřednictvím telefonického hovoru/ internetu) Zlatý kruh Ruska – informace o turistických výletech po historických ruských městech	Dokáže správně vyskoňovat a použít zájmeno „tento“ ve všech rodech a číslech.
	Dokáže si jak prostřednictvím telefonu, tak prostřednictvím internetu zarezervovat hotelový pokoj.
	Dokáže vysvětlit pojem Zlatý kruh Ruska.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Člověk a svět práce	
Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce Písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí	
Občan v demokratické společnosti	

Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především v 19. a 20. století) Stát, politický systém, politika, soudobý svět
Informační a komunikační technologie
Cvičení v odborných učebnách VT

6.4 Dějepis (DEJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva V prvním ročníku si žáci utvrdí základy vývoje od pravěku po raný novověk, seznámí se s politickým, kulturním a ekonomickým fungováním společnosti v daném období. V druhém ročníku je učivo je zaměřeno na konstituování jednotlivých národních států a průmyslovou revoluci, tedy základní proměny společnosti 19. století a pojmy jako je konstituční monarchie, republika, vlastenectví, multietnická společnost, kolonialismus, vývoj kultury, průmyslu i zemědělství. Na toto učivo navazuje problematika diktátorských režimů, demokratického Západu, 2. světové války a příčiny a průběh studené války. Celá výuka je zakončena vznikem České republiky a sjednocováním Evropy do Evropské unie. Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců: • společenskovědní vzdělávání Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Vzdělávání v dějepisu směřuje k:

Název předmětu	Dějepis
	• získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy...) a kombinovaných textů (např. film); • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • prohloubení a rozšíření vědomosti o světě, který je obklopuje; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování. Pojetí výuky Výuka předmětu dějepis je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace a uvědomovat si mezipředmětové vztahy a aplikovat znalosti ve svém kulturním eventuálně politickém životě. Proto je součástí výuky celá řada exkurzí, výstav a samostatných žákovských prezentací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace: 5 h všichni žáci, 8 h žáci skládající maturitní zkoušku z dějepisu Obecné cíle Předmět dějepis tvoří spolu se základy společenských věd, českým jazykem a literaturou a zeměpisem společensko-kulturní základ všeobecného vzdělání, ve výuce jsou respektovány a využívány úzké mezipředmětové vztahy mezi těmito předměty. Vyučovací předmět dějepis je součástí společenskovědní složky výuky a má nezastupitelnou roli pro vytváření historického vědomí žáků. Výuka sleduje tyto cíle: • schopnost vyhledat si z písemných pramenů, z internetu potřebné informace, podrobit je kritické analýze a zaujmout vlastní stanovisko; • osvojit si vědomosti a dovednosti požadované následujícím rozpisem dovedností a učiva; • aplikace znalostí z dějepisu využívat v literárně historické analýze uměleckého a publicistického textu, politologii, filozofii i hospodářském zeměpise; • spoluvytváří hodnotový systém žáků, učí je chápat a oceňovat obecně uznávané lidské hodnoty, tj. demokracii, svobodu, spravedlnost, toleranci a solidaritu;

Název předmětu	Dějepis
	• formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery; • klást důraz na dějiny 20. století, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Matematika • Fyzika • Tělesná výchova • Základy společenských věd • Ekonomika • Právo • Německý jazyk • Španělský jazyk • Francouzský jazyk • Ruský jazyk • Kapitoly z dějin • Geografie cestovního ruchu • Seminář z dějepisu • Společenskovědní seminář • Komunikační a projektový seminář • Základy ekologie a chemie • Seminář z německého jazyka • Seminář z francouzského jazyka • Hospodářský zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Název předmětu	Dějepis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Občanské kompetence a kulturní povědomí: Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost a vědomí souvislého historického vývoje na našem území a paralelní vývoj ve světových dějinách. U písemného projevu je především hodnocena schopnost vystihnout klíčová fakta a provést analýzu příčin a následků těchto zlomových dějinných událostí. Dále jsou součástí hodnocení žáka zpracované projekty a referáty. Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.

Dějepis	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do studia dějepisu, pravěk, staroorientální despotie – 5 hodin	Úvod do studia dějepisu, pravěk, staroorientální despotie – 5 hodin	
Postavení dějepisu mezi vědními obory, metody a formy historikovy práce.	rozezná rozdíly mezi hmotnými a nehmotnými prameny	
	vysvětlí, s jakými informačními zdroji může pracovat pro jednotlivá období	
Periodizace pravěku – charakteristika paleolitu, mezolitu, neolitu, eneolitu. Keltové, Germáni	vysvětlí jednotlivá období na základě mizení původního zdroje obživy a nutnosti hledat nové zdroje	
	vysvětlí nerovnoměrný vývoj v různých oblastech světa	
	zdůvodní význam vzniku zemědělství pro lidskou civilizaci	

Dějepis	1. ročník	
Starověké despotie – kulturní přínos		popíše, jakými objevy a vynálezy tyto civilizace obohatily vývoj lidstva
Blízký východ jako místo civilizačních střetů, Bible jako historický pramen, popíše vznik diaspory		na příkladech ze současnosti zdůvodní, proč židovská kultura tvoří nedílnou součást nejen evropské kultury
Starověké Řecko a Řím – 7 hodin		Starověké Řecko a Řím – 7 hodin
Vývoj řecké polis		vysvětlí ustálená spojení jako např. ostrakizovat
		ukáže na mapě, kam až sahala řecká kolonizace, viz Krym, Marseille, Neapol
		pozná na obrázku athénskou akropoli
Výboje Alexandra Makedonského		ukáže na mapě rozsah Alexandrový říše a Alexandrii
Řecká a helénistická kultura – dórský, íónský a korintský sloup, sochařství, dějepisectví, olympijské hnutí.		vysvětlí význam řecké kultury jako druhého pilíře evropské civilizace
Řím – charakterizuje jednotlivé vývojové fáze říše římské		popíše římskou expanzi a její konec
Římská kultura		na příkladech objasní přínos římské kultury evropské civilizaci
Středověk – 13 hodin		Středověk – 13 hodin
Byzanc – vznik Konstantinopole		vysvětlí, které současné státy čerpají z tradice Byzantské říše
- Justinian a jeho zákoník, Ravenna, Hagia Sofia, císařopapismus, pravoslavná církev		vysvětlí, proč je dobytí Cařihradu považováno za konec středověku
Francká říše a západní Evropa		vysvětlí na základě verdunské smlouvy vznik Francie a Německa
- Chlodvík, Karel Veliký, korunovace císařem, verdunská smlouva		
Raně středověká střední Evropa		objasní důvody vedoucí k žádosti o vyslání věrozvěstů na naše území
- Sámova říše, příčiny jejího vzniku a zániku		vysvětlí, proč Boleslav zavraždil sv. Václava
- Velká Morava, střetávání západní a východní liturgie, křest Bořivoje a Ludmily, vpád Maďarů		
- vznik českého státu		
Katolická církev – křesťanství jako nositel státnosti, vzdělanosti a kultury		analyzuje uspořádání katolické církve
		objasní význam víry v životě středověkého člověka
Arabská říše – vznik islámu		na konkrétních příkladech doloží přínos Arabů pro kulturní rozvoj Evropy
		najde na mapě Mekku, Bagdád, Córdoba, Jeruzalém
Městská a vesnická kolonizace – horní, královská, věnná a poddanská města, lokátor, městská práva, život ve městech		popíše, jak se liší uspořádání ulic ve městě založeném na zeleném drnu od města s přirozeným vývojem
		zdůvodní, jak městská privilegia oslabovala moc šlechty

Dějepis	1. ročník	
Křížové výpravy boj o investituru, Jeruzalémské království a vznik církevních vojenských řádů		popíše kulturní přínos styku křižáků s Araby pro Evropu
Magna charta libertatum Svatá říše římská – kurfiřti		vysvětlí, proč neúspěch Jana Bezzemka v zahraničí má odraz v Listině svobod
Románská a gotická kultura: rotunda, apsidy, lomený oblouk, vertikála, fiály, kružba, žebroví, opěrné zdivo, fresky, hrady, odívání, rytířská kultura		identifikuje románskou stavbu a popíše její typické znaky lokalizuje v Praze Anežský klášter a Staronovou synagogu identifikuje gotickou stavbu a ukáže na ní typické znaky gotické architektury
Český stát a střední Evropa ve vrcholném středověku – 15 hodin		Český stát a střední Evropa ve vrcholném středověku – 15 hodin
Přemysl Otakar I., Přemysl Otakar II., léno, význam Zlaté buly sicilské		vysvětlí pojem kolonizace, městská práva, středověké zemědělství ukáže na mapě horní města
Václav II. a Václav III., groš, rozmach českého státu		ukáže na mapě Bezděz
Vláda Jana Lucemburského, král cizinec		vysvětlí Janovu zahraniční politiku jako předpoklad zvolení Karla císařem
Stoletá válka		objasní postavení žen ve středověké společnosti a význam panny Orleánské ve francouzských dějinách
Karel IV.		objasní souvislost mezi Karlovou sňatkovou politikou a mírovým zvětšováním území Karlových držav
Papežské schizma a krize církve		objasní praktické dopady papežského schizmatu na život středověkého člověka
Václav IV. a Zikmund Lucemburský – projevy krize feudalismu		objasní pozitiva a negativa Dekretu kutnohorského porovná období vlády Karla IV. a Václava IV.
Husitské hnutí		vysvětlí, kde v Praze proběhla defenestrace objasní různý pohled na husitství porovná artikuly s kompaktáty doloží, jak se jména osobností husitství promítají do místopisu Prahy
Význam vlády Jiřího z Poděbrad		vysvětlí, proč byl Jiřík králem dvojího lidu objasní velikost Jiřího jako státníka
Raný novověk – 20 hodin		Raný novověk – 20 hodin
Objevné cesty, vzestup Florencie, rod Medici		vysvětlí, které hospodářské a politické změny byly příčinou objevných plaveb zdůvodní, proč jsou dobytí Konstantinopole, či objevení Ameriky považovány za přechod od středověku k novověku

Dějepis	1. ročník	
Dobytí Granady, vytvoření Španělska, Kolumbus, Magalhaes, reconquista, přínos a negativa objevení Ameriky – brambory, tabák, kukuřice, rajčata x kůň, technický pokrok, nakažlivé choroby		vysvětlí pozitiva a negativa kontaktu mezi americkým a evropským kontinentem
Itálie jako centrum renesance, čerpání z antiky, objev perspektivy, literatura, vynález knihtisku		odliší pojem humanismu a renesance vysvětlí souvislost mezi vynálezem knihtisku a gramotností
Jagellonci Vladislavské zřízení zemské, nástup Ludvíka a Svatováclavská smlouva, bitva u Moháče, Sulejman Nádherný		porovná volební kapitulační podmínky Vladislava a jeho předchůdců popíše, jak Vladislavské zřízení zemské omezilo privilegia měst ukáže na mapě Mohacz
Kultura pozdního středověku, Benedikt Ried, rozšiřování knihtisku		lokalizuje stavby pozdní gotiky v Praze a na jejich příkladu popíše znaky pozdní gotiky
Nástup Habsburků volební podmínky Ferdinanda I, příchod jezuitů, rozvoj renesance, snaha o centralizaci státu vláda Maxmiliána – boj o českou konfesi, Rudolf II. – Praha centrum říše, Rudolfův vztah k umění, obsah rudolfínských sbírek a jejich osud, Rudolfův majestát, abdikace		lokalizuje v Praze kostel sv. Ignáce a Klementinum jako jezuitskou kolej lokalizuje v Praze letohrádek královny Anny uvede nekatolické křesťanské církve v Čechách popíše, kde je na Hradě Matyášova brána
Reformace Luther a zásady jeho učení, Karel V., augsburský mír 1555 a zásady jeho uzavření Jan Kalvín – kalvinismus Jindřich VIII., sekularizace církevního majetku, válka se Španělskem, hugenoti ve Francii, Marie Medici a Guisové, Jindřich Navarrský, bartolomějská noc, edikt nantský		vysvětlí rozdíly mezi luterány a kalvíny srovná edikt nantský a Rudolfův majestát pozná portrét Jindřicha VIII
Španělsko vláda císaře Karla V. a Filipa II., moc jezuitů a inkvizice, tuhý absolutismus, porážka Armady		vysvětlí, kdo se po porážce Španělska stává koloniální velmocí
Španělské Nizozemí – kalvínská a katolická víra, Vilém Oranžský		vysvětlí z náboženského hlediska, proč se severní provincie osamostatnily a jižní zůstaly se Španělskem
Třicetiletá válka 3. pražská defenestrace, volba Fridricha Falckého, bitva na Bílé hoře, poprava 27 českých pánů, konfiskace majetku, Obnovené zřízení zemské, pád Albrechta z Valdštejna, válka ve světě jako boj: a) protestantů a katolíků		vysvětlí kulturněhistorický přínos popravených vysvětlí, jaké mělo praktické následky zrovnoprávnění němčiny s češtinou popíše, jak v českých zemích probíhala protireformace ukáže na mapě, jak vestfálský mír změnil mapu Evropy ukáže na mapě turecké území

Dějepis	1. ročník	
b) Evropy proti Habsburkům důvody ukončení války a její důsledky		
Anglie – alžbětinská doba, Shakespeare – Globe, Drake, Raleigh, Karel I., Oliver Cromwell, Karel II., puritáni, Navigační akta, republika a konstituční monarchie, vznik Velké Británie 1707, nástup hannoverské dynastie (Windsorové)		vysvětlí, proč se Anglie neúčastnila třicetileté války vysvětlí, proč Navigační akta zlomila ekonomickou moc Nizozemí
Francie – Richelieu, Mazarin, Colbert, Ludvík XIV., zrušení ediktu nantského, merkantilismus, války o dědictví španělské		uvede, kde se nyní na americkém kontinentě nacházejí frankofonní oblasti
Rusko – vláda Petra I. Velikého a Kateřiny Veliké, kníže Potěmkin, trojí dělení Polska		ukáže na mapě Kyjev, Don, Petrohrad, Moskvu určí, v jakém architektonickém slohu je postaven Petrohrad porovná vládu Petra I. s panovníky ve Francii a v Rakousku v tomtéž období vysvětlí rčení Potěmkinovy vesnice
Rakousko – Leopold I., povstání Chodů, války s Turky, Evžen Savojský a Vídeň 1683, Karel VI. – ukončení válek o španělské dědictví, pragmatická sankce Marie Terezie, války o dědictví rakouské, centralizace, reformy státu, sedmiletá válka jako širší velmocenský konflikt, budování prvních manufaktur, sedláci u Chlumce 1775 Josef II. – Toleranční patent, Patent o zrušení tuhého poddanství		zdůvodní zavedení povinné školní docházky uvede příčiny porážky selského povstání objasní, jak patenty z roku 1781 zásadně ovlivnily českou společnost vysvětlí politiku Josefa II. vůči Židům a Romům
Manýrismus a jeho znaky, El Greco, Archimboldo, de Vries, astronomie a astrologie, Brahe, Kepler, školství jako nástroj protireformace – jezuité, piaristé a Jednota bratrská, nakladatelská a vydavatelská činnost, židovská Praha		objasní rozdíl mezi astronomií a astrologií objasní rozdíl mezi heliocentrickou a geocentrickou soustavou
Znaky baroka, jeho vývoj a odraz v architektuře, hudbě, malířství a sochařství		uvede nejznámější představitele a jejich díla pozná barokní kostel vyjmenuje některé barokní stavby v Praze (v republice)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především v 19. a 20. století) Stát, politický systém, politika, soudobý svět Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

Dějepis	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		ŠVP výstupy
Novověk – 20 hodin		Novověk – 20 hodin
Boj amerických osad za nezávislost – Prohlášení nezávislosti 4. 7. 1776 G. Washington, T. Jefferson		uvede, kdo byl 1. prezident uvede, kdo je autorem americké ústavy
Francie – daňové zatížení 3. stavu, 14. 7. 1789 dobytí Bastily, Ústavodárné shromáždění, Deklarace práv člověka a občana, vznik politických klubů, vláda girondinů, jakobínský teror, direktorium, konzulát, Napoleon císařem, občanský zákoník, bitva u Borodina, Bereziny a Lipska, Vídeňský kongres, Svatá aliance, Waterloo		vysvětlí rčení, že revoluce požírá své děti vysvětlí kulturní přínos Napoleonova tažení do Egypta ukáže na mapě Trafalgar pozná Napoleonův portrét vysvětlí, jak se vláda Napoleona promítla do tvorby J. Davida a F. Goyi vysvětlí, proč se bitvě u Lipska říká bitva národů ukáže na mapě Wellington a uvede, po kom se jmenuje
Modernizace společnosti – průmyslová revoluce, parní stroj, rozvoj hutnictví a textilnictví, rozpad cechů, rozvoj železniční a lodní dopravy, cukrovarnictví, empír, romantismus, biedermeier		popíše ekologické dopady průmyslové revoluce ukáže na mapě hlavní průmyslová centra v Čechách a na Moravě uvede příklady empírové stavby a znaky klasicistního nábytku uvede typické znaky a představitele literatury, malířství a hudby romantismu popíše rodinný život v duchu biedermeieru
Rakousko – metternichovský absolutismus, rozvoj národního obrození, Ferdinand V. Dobrotivý		vysvětlí pojem panslavismus a austroslavismus, kdo byli jeho představitelé
Francie 1830 – sesazení Karla X. a nástup Ludvíka Filipa jako důsledek odporu proti restitucím a snahy zničit ústavní systém		odliší konstituční monarchii od absolutismu
Rok 1848 revoluce v Itálii a Německu, Frankfurtský sněm, neúspěch revoluce v Rakousku, Uhry – Kossuth, ruská armáda, Jelačič Čechy – Svatováclavské lázně, dopis do Frankfurtu, slovanský sjezd, abdikace Ferdinanda V., nástup Františka Josefa, potlačení revoluce Itálie – revoluce je cestou ke sjednocení, Karel Albert, Garibaldi × Radecký		ukáže na mapě Suezský kanál vysvětlí pojem velkoněmecké a maloněmecké otázky ukáže na mapě postupný proces sjednocování Itálie vysvětlí, proč se po vládě Josefa II. ještě místy robotovalo

Dějepis	2. ročník	
Bachův absolutismus, Říjnový diplom, vznik Rakouska – Uherska, punktace, pasivní a aktivní politika, fundamentálky, Badeni, všeobecné hlasovací právo, František Ferdinand d'Este		popíše vývoj česko-německých vztahů v Rakousku
Krymská válka a její důsledky		chronologicky srovná zrušení nevolnictví v Rusku se zrušením nevolnictví v Rakousku a zrušením otroctví v USA
Sjednocení Německa a Itálie		ukáže na mapě chronologický proces sjednocování Itálie zdůvodní příčiny prusko-francouzské války
Občanská válka v USA, vznik latinsko-amerických států		vysvětlí, proč zrušení otroctví zradikalizovalo vedení války vyjmenuje hlavní politické strany v USA
Koloniální svět, koloniální války a vznik Dohody a Trojspolku		ukáže na mapě britské a francouzské koloniální državy a územní vývoj Ruska, USA
Kulturní a vědeckotechnický vývoj 2. pol. 19. století, dělnická otázka, nejvýznamnější objevy a vynálezy		charakterizuje jednotlivé umělecké slohy na konkrétních příkladech v hudbě, architektuře, literatuře a výtvarném umění
Dějiny první poloviny 20. století – 20 hodin		Dějiny první poloviny 20. století – 20 hodin
První světová válka – Schlieffenův plán, zákopová válka, Trojspolek → ústřední mocnosti, r. 1916 – snaha o rozhodnutí, nové technologie – tanky, otravné plyny, ponorky, letadla, ruské revoluce a vstup USA do války		na průběhu války uvede příklady politizace a zneužívání dějin posoudí přednosti absolutistického a demokratického řízení státu zhodnotí význam ruských revolucí
Československo – Národní výbor, Maffie, vznik čs. legií, Wilsonovy mírové body, muži 28. října, Martinská deklarace – problematika samostatnosti Slováků, hraniční problémy s Polskem a Maďarskem, Sudety, vznik čs. měny		vysvětlí, jaké slavíme stát. svátky a proč popíše význam a přínos legií v Rusku popíše, kdy bylo/nebylo Slovensko samostatným státem
Poválečný svět ve 20. letech Indie – Gándhího hnutí nenásilí Itálie – fašismus a Benito Mussolini		ukáže na mapě oblasti, které tvořily britskou Indii, a vyjmenuje tyto dnešní státy objasní výběr ekonomických a politických prostředků, jež dovedly Indii k nezávislosti
Pařížská mírová konference a konference ve 20. letech – janovská konference, Locarno, Briand-Kelloggův pakt		vyjmenuje mírové podmínky pro Německo, aby byl schopen později ukázat, jak byly porušovány ukáže na mapě nově vzniklé evropské státy vysvětlí, jak Německo posilovalo své mezinárodně politické postavení
Rusko – občanská válka, kolektivizace, vznik gulagů, nástup Stalina, procesy, hladomory		vymezení znaky komunistické diktatury v Sovětském svazu pozná oba představitele SSSR – Lenina a Stalina
Československo ve 20. letech – pozemková reforma, vznik KSČ, bolševizace strany, mocenská centra, postavení národnostních menšin v ČSR a ve vládě, vznik Malé dohody, ekonomika – strojírenství, obuvnictví, textilnictví a sklářství, cukrovarnictví		vysvětlí počáteční přitažlivost komunismu odvodí, proti komu byla namířena Malá dohoda a proč

Dějepis	2. ročník	
Hospodářská krize – krize z nadvýroby, F. D. Roosevelt, New Deal, státní zásahy do ekonomiky, dopady krize na další státy	vysvětlí dominový efekt krize a proč krize zasahuje nejprve automobilový průmysl na základě portfolia, půjček a vkladů vysvětlí krach bank	
Německo – jmenování Hitlera kancléřem, požár říšského sněmu, noc dlouhých nožů, vyhlášení branné povinnosti a návrat Sársky, obsazení demilitarizovaného Porýní, účast v občanské válce ve Španělsku, anšlus Rakouska	porovná nacistický a komunistický totalitní systém vysvětlí nečinnost demokratických stran při zániku parlamentního systému vysvětlí vzestup NSDAP zhodnotí funkce SA a SS v něm. společnosti popíše způsob řešení krize v Německu	
Československo ve 30. letech – projevy krize, změny ve vládě, prezidentské volby, spojenecké smlouvy, vzestup radikálních pravicových a nacionalistických stran, budování opevnění, Mnichov, 2. republika	posoudí působení T. G. Masaryka na vnitřní politiku státu zhodnotí důsledky Mnichova pro politický, hospodářský a kulturní vývoj porovná systém první a druhé republiky	
Svět ve 30. letech – politika kolektivní bezpečnost, občanská válka ve Španělsku, situace v SSSR	vysvětlí příčiny a následky lokálních konfliktů porovná politiku appeasementu a kolektivní bezpečnosti	
Kultura a věda meziválečného období – kulturní směry, jejich charakteristika, představitelé a díla	rozpozná charakteristické znaky a projevy jednotlivých směrů zhodnotí vznik rozhlasu, filmu a televize	
Druhá světová válka – postup anexe v Evropě, Asii a Africe, zlomové bitvy války, konference Spojenců, okupační a rasová politika zemí Osy, pojmy Blitzkrieg, pogrom, holocaust, ghetto, konečné řešení židovské otázky, objevy v průběhu války a jejich využití	posoudí, proč byla Osvětim nejhorší z koncentračních táborů posoudí důsledky Jalty pro poválečné uspořádání světa	
Protektorát a odboj – protektorátní vláda, 17. listopad, norimberské zákony, stanné právo, Heydrich, londýnské a moskevské vedení odboje, čs. vojáci v zahraničí, Slovenský štát, Košický vládní program, pražské povstání	popíše aplikaci norimberských zákonů na obyvatelstvo protektorátu ukáže na mapě postup čs. armády na západní a východní frontě vysvětlí význam SNP pro opětovný vznik Československa	
Dějiny po druhé světové válce – 20 hodin	Dějiny po druhé světové válce – 20 hodin	
Svět v letech 1945 – 48 Postupimská konference, konec války v Tichomoří, vznik Jugoslávie, Izraele, Indie, Číny, Rakouska, železná opona, Trumanova doktrína, berlínská krize	objasní argumenty pro použití atomové pumy v Japonsku na základě Jalty a Postupimi objasní neutralitu Rakouska vysvětlí nezávislou zahraniční politiku Jugoslávie zaujme stanovisko ke vzniku Izraele a nesouhlasu Arabů s jeho vytvořením	
Poválečné Československo 1945 – 48, odsun Němců, volby 1946, ztráta Podkarpatské Rusi, dvouletka, Marshallův plán, únor 1948, demise ministrů, vznik Lidových milicí, abdikace Beneše	popíše problematiku německé/sudetské otázky zhodnotí legalnost nástupu k moci komunistů v únoru 1948 popíše dopady odmítnutí Marshallova plánu pro čs. ekonomiku popíše příklady zadržování komunismu	

Dějepis	2. ročník	
Studená válka Korejská válka, vznik NATO a NSR, proces vzniku EU, francouzská a americká vojenská účast ve Vietnamu, rok Afriky, Karibská krize, smrt Kennedyho		zdůvodní, proč Chruščov rozmístil rakety na Kubě
SSSR a komunistický blok Politické procesy v ČSR, kolektivizace, vznik Varšavské smlouvy, smrt Stalina, sovětský blok na přelomu 50. a 60. let, berlínská zeď, rok 1968 v Evropě a v ČSSR, normalizace v ČSSR, konference o bezpečnosti a spolupráci v Evropě, Charta 77, proces odzbrojení, glasnost a perestrojka, zhroucení komunistického bloku, rozpad Jugoslávie		objasní význam XX. sjezdu KSSS vysvětlí příčiny ekonomických problémů komunistického bloku objasní příčiny emigračních vln z Československa popíše souvislost mezi KBSE a Chartou 77
Mimoevropský vývoj Vývoj v Číně, arabsko-izraelské války, iránsko-irácká válka, válka v Afganistánu a v Perském zálivu, okupace Iráku		popíše důsledky kulturní revoluce v Číně, vývoj orientace čínské zahraniční politiky vysvětlí příčiny arabsko-izraelského konfliktu
Vznik České republiky Vnitropolitický a hospodářský vývoj, začleňování se do NATO a EU		objasní dlouhodobé i bezprostřední příčiny listopadové revoluce popíše principy kupónové privatizace a vznik české koruny
Věda, technika a kultura zbrojní průmysl a jeho vynálezy v civilním sektoru, komunikační revoluce, globální charakter kultury, ekologické, energetické a další globální problémy lidstva		uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především v 19. a 20. století) Stát, politický systém, politika, soudobý svět Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

6.5 Základy společenských věd (ZSV)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	2	0	5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovědní vzdělávání, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Výuka předmětu navazuje na znalosti a výsledky vzdělávání žáků ze základní školy, které prohlubuje. Učivo předmětu zahrnuje tematické okruhy Člověk v lidském společenství (problematika vzdělávání, základy psychologie osobnosti, základy etikety, sociálně patologické jevy, základy sociologie, problematika soužití různých skupin lidí), Člověk a svět (základy etiky a filozofie), Soudobý svět a Člověk jako občan. Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců: • společenskovědní vzdělávání; • estetické vzdělávání. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Vzdělávání ve společenských vědách směřuje k: • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • prohloubení a rozšíření vědomostí o světě, který je obklopuje; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;

Název předmětu	Základy společenských věd
	• utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • k rozvoji kreativity a imaginace žáků. Pojetí výuky Výuka předmětu společenské vědy je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi. Proto se ve výuce využívá řada úloh a otázek, jsou předkládány příklady z praxe, diskutuje se o problémech, komentují se aktuální společenské a politické události, dále jsou součástí výuky exkurze, výstavy a samostatné žákovské prezentace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace: 5 vyučovacích hodin Obecné cíle Společenské vědy se podílí na přípravě žáka na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Směřuje proto především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany, aby jednali odpovědně a uvážlivě vůči sobě i společnosti. Má za úkol dosáhnout toho, aby žáci jednali aktivně, samostatně, odpovědně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, jednali v souladu s morálními principy a přispívali k uplatňování demokratických hodnot. Žáci: • umí kriticky myslet, nenechají sebou manipulovat a snaží se co nejvíce porozumět současnému světu, dodržují zákony a pravidla chování; • respektují práva a osobnosti jiných lidí, vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • uvědomují si, že v rámci plurality a multikulturního soužití mají stále význam vlastní národní kultura a osobnostní identita; • uvědomují si, co je to být hrdý na tradici a hodnoty svého národa; • ctí život jako nejvyšší hodnotu; • uvědomují si odpovědnost za vlastní život, aby byli připraveni řešit své osobní a sociální problémy; • cíleně pracují na přípravě k dalšímu studiu, případně vstupu do zaměstnání; • dodržují zákony a pravidla chování; • aktivně se zajímají o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti.
Integrace předmětů	• Estetické vzdělávání • Společenskovědní vzdělávání

Název předmětu	Základy společenských věd
Mezipředmětové vztahy	• Písemná a elektronická komunikace • Dějepis • Právo • Zeměpis • Ekonomika • Biologie • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný. S porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky. Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace. Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat. Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje. Zpracovávat souvislé texty na běžná i odborná témata. Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí. Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Personální a sociální kompetence: Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích.

Název předmětu	Základy společenských věd
	Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek. Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku. Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých. Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu. Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie. Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých. Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě. Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje. Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Efektivně využívat vhodné prostředky komunikace. Získávat informace z otevřených zdrojů. Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Název předmětu	Základy společenských věd
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost, schopnost samostatně pracovat, jasně formulovat svůj názor. U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost. Součástí hodnocení žáka jsou rovněž seminární práce, referáty a zprávy z výukových akcí. Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Úvod do psychologie – 4 h		1. Úvod do psychologie – 4 h
Psychologie jako společenská věda		charakterizuje psychologii jako vědní disciplínu (formuluje její předmět, metody a vývoj) vysvětlí a odliší od sebe základní pojmy (psychika, chování, prožívání, vědomí, nevědomí) vysvětlí praktický význam psychologie pro člověka
Psychologické disciplíny		odliší od sebe základní, speciální a aplikované psychologické disciplíny uvede příklady některých speciálních a aplikovaných disciplín a jejich využití v praxi denního života
Základní psychologické směry		objasní základní principy psychologických směrů a odliší je od sebe (behaviorismus, kognitivismus, hlubinná a humanistická psychologie) vysvětlí a na příkladech z praxe objasní dílo největších světových psychologů a jejich dopad na současnost (J. B. Watson, B. F. Skinner, J. Piaget, S. Freud, C. G. Jung, A. Adler, A. Maslow)
2. Základy psychologie osobnosti a podstata lidské psychiky – 18 h		2. Základy psychologie osobnosti a podstata lidské psychiky – 18 h
Osobnost		vysvětlí pojem osobnost, odliší osobnost od osoby a poukáže na její specifika

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		definuje a odliší základní vnější a vnitřní faktory, které mají na osobnost vliv (dědičnost, prostředí, výchova, sebevýchova)
Psychické jevy		vymezí a na příkladech od sebe odliší základní psychické jevy (procesy, stavy, vlastnosti)
Poznávací procesy – vnímání a myšlení		objasní pojem vnímání a vymezí základní podmínky, které jsou pro vnímání nutné
		vymezí a vysvětlí jednotlivé fáze vnímáního procesu po psychologické stránce (počitek, vjem, představa, fantazie)
		na příkladu poukáže na specifika procesu vnímání (omylnost, subjektivnost)
		objasní pojem myšlení jako specificky lidské činnosti
		na příkladech rozliší základní myšlenkové operace (analýza, syntéza, indukce, dedukce, srovnání, analogie)
Paměťové a motivační procesy, učení a jeho správné zásady		definuje proces učení a pojem paměti, odliší jednotlivé fáze (zapamatování, uchování, vybavení)
		vysvětlí, na čem závisí výsledná kvalita paměti a čím lze paměť posilovat
		ovládá zásady správného učení, stanoví si vhodnou strategii učení
		vybere faktory, které pozitivně ovlivňují učení, uvede příklady
		odliší motivaci a motiv, zná jednotlivé druhy motivů (potřeby, cíle, zájmy, návyky, postoje, emoce)
		ovládá základní principy motivace, názorně vysvětlí rozdíl mezi vnitřní a vnější motivací
Psychické vlastnosti		rozliší jednotlivé psychické vlastnosti
		zná jednotlivé druhy schopností s důrazem na inteligenci a kreativitu, odliší vlohu, schopnost a dovednost
		vysvětlí pojem inteligence, zná jednotlivé typy inteligence, seznámí se s testem IQ
		objasní pojem tvořivost a na příkladu z praxe ilustruje, jak ji lze podněcovat nebo naopak brzdít
		charakterizuje druhy temperamentu, uvede jejich konkrétní projevy a posoudí výhody a nevýhody
Psychické stavy		vymezí a odliší od sebe základní psychické stavy (vigilance, pozornost, emoce)
		vystihne, jak se vybrané psychické stavy odrážejí v prožívání či chování, tělesném projevu

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		uvede, jak pozornost ovlivňuje naše vnímání a učení a jakými zákonitostmi se řídí diskutuje o vyjadřování emocí, zvolí si vhodné mechanismy k zajištění emoční stability
	3. Etapy lidského života očima psychologie – 6 h	3. Etapy lidského života očima psychologie – 6 h odliší vývoj historický, fylogenetický a ontogenetický charakterizuje jednotlivé vývojové etapy lidského života a odliší je od sebe (rané dětství, předškolní věk, mladší školní věk, dospívání, dospělost, stáří) na základě znalosti specifik jednotlivých etap, uvede, jak s daným člověkem jednat, příp. jak chápat jeho chování (a potřeby)
	4. Psychologie v každodenním životě – 6 h	Psychologie v každodenním životě – 6 h
Náročná životní situace (konflikt, stres, frustrace)		na příkladu charakterizuje náročnou životní situaci a posoudí příslušné reakce na ni navrhne, jak řešit náročnou životní situaci (inspiraci hledá i v odborných zdrojích) vysvětlí vznik a úlohu stresu a uvede možnosti, jak stresu předcházet vysvětlí pojem konflikt, zná jednotlivé typy a zdroje konfliktů uvede příklady problémů, s nimiž je možno se obrátit na psychologa uvede zařízení poskytující služby psychologa
Duševní zdraví a zásady psychohygieny		objasní pojem duševní zdraví a uvede základní vlivy, které jeho kvalitu ovlivňují na příkladech popíše vhodné formy duševní hygieny včetně relaxačních technik sestaví si vlastní zásady péče o duševní zdraví (zváží volbu cílů, umění odpočívat, vhodné sebevědomí atd.)
Duševní poruchy		vymezí, co jsou duševní poruchy, a rozčlení je podle hloubky a průběhu u vybraných psych. poruch uvede konkrétní projevy a možností jejich léčby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj. Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů. Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence	

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Sociální psychologie, člověk ve společenství – 12 h	1. Sociální psychologie, člověk ve společenství – 12 h	
Socializace	charakterizuje proces socializace na příkladu vysvětlí význam procesu socializace, vymezí základní socializační metody a jejich úskalí	
Sociální komunikace (interakce a komunikace)	vymezí a odliší základní typy a formy komunikace mezi lidmi a poukáže na jejich silné i slabé stránky (verbální, neverbální, monolog, dialog aj.) diskutuje o faktorech ovlivňujících komunikaci (emoce, situační kontext, volba vhodného komunikačního prostředku aj.), tvrzení podporuje argumenty rozpozná komunikační problémy a odhadne jejich možné příčiny a důsledky určí asertivní způsob komunikace, rozpozná komunikační záměr včetně manipulace popíše efektivní způsob komunikace a rozpozná znaky aktivního naslouchání	
Sociální percepce	objasní pojem sociální percepce popíše obvyklý postup při percepci a posoudí, jaký účinek má na výsledek percepce doba kontaktu popíše hlavní chyby v sociální percepci a uvede vlastní příklady (první dojem, haló efekt, vliv postavení, efekt mírnosti, logická chyba, předsudky a stereotypy)	
2. Úvod do sociologie – 4 h	2. Úvod do sociologie – 4 h	
Sociologie	definuje sociologii jako vědu a objasní předmět jejího zájmu poukáže na integrační charakter sociologie i na její specifika ukáže možnosti využití sociologického poznání v praxi	
Základní sociologické teorie	přiblíží počátky sociologie jako samostatné vědy stručně popíše díla a teorie největších postav sociologických teorií	
Česká sociologie	uvede známé české sociology (zejm. ze současnosti) a oblasti jejich výzkumu charakterizuje základní problémy a specifika české společnosti	
Základní metody sociologické práce	popíše metody sociologické práce (pozorování, dotazník, rozhovor)	

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		ukáže výhody a nevýhody jednotlivých metod a jejich vhodnost pro určité typy situací
		interpretuje sociologické tabulky a grafy
		výběrově provede vlastní průzkum, kde si užití metod vyzkouší v praktické rovině
3. Sociální skupiny a různé formy sociálních útvarů – 10 h		3. Sociální skupiny a různé formy sociálních útvarů – 10 h
Sociální skupiny		odliší a charakterizuje primární a sekundární skupiny, uvede příklady
		uvede hlavní znaky sociálních skupin
		na příkladu demonstruje, jak mohou sociální skupiny ovlivňovat chování člověka
		popíše faktory ovlivňující sociální klima organizací (pracovních kolektivů) a jejich důsledky
		zhodnotí různé přístupy k řešení konfliktů a jejich důsledky
		zhodnotí výhody a nevýhody spolupráce a soutěže a u konkrétního případu vybere vhodný princip
		vysvětlí podstatu a význam sociální kontroly
Rodina a jiné primární skupiny		vymezí pojem rodiny, uvede její základní funkce a na příkladech tyto funkce identifikuje, vysvětlí význam rodiny
		zmíní různé typy rodin a zdůvodní negativní důsledky vlivu dysfunkčních a afunkčních rodin na život člověka
		popíše hlavní problémy soudobé rodiny a její proměnu v posledních desetiletích
Sekundární skupiny a davy		vymezí jednotlivé druhy sekundárních skupin s důrazem na asociace a davy
		popíše dav a specifika jeho chování a možná rizika s tím spojená
Sociální normy, status a role		vysvětlí, co je sociální norma a jaký je rozdíl mezi formální a neformální normou
		na příkladu rozpozná dodržování a porušování sociálních norem
		vysvětlí funkci norem a jejich význam pro život člověka
		vysvětlí pojmy sociální status a role a jejich zásadní vliv na život člověka
4. Společnost, kultura, média – 12 h		4. Společnost, kultura, média – 12 h
Kultura a subkultura		objasní pojem kultura (včetně složitosti jejího záběru)
		popíše různé formy a typy kultury (materiální, duchovní, skupinová, většinová, menšinová)
		vysvětlí a na příkladech ukáže znalost základních kulturních procesů (enkulturace, akulturace, kulturní dědictví)

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		vysvětlí pojem globální kultura a zná její specifika, prospěch i rizika orientuje se v nabídce kulturních institucí
Masová kultura a reklama		objasní pojem masová kultura, je si vědom jejích kladných i záporných stránek třídí a objektivně posuzuje informace přijaté z masových médií zná základní aspekty reklamní psychologie a etiky, odhalí nelegální reklamu objasní úlohu masmédií v demokratickém státě posoudí na konkrétních příkladech klady a zápory činnosti masových médií v současné české společnosti na příkladu analyzuje mediální sdělení
Sociální stratifikace		objasní pojem sociální stratifikace a související pojmy (kasty, stavy, třídy) vysvětlí roli sociální mobility jako hnacího prvku společnosti v moderním světě posoudí různé typy společností podle vnitřní struktury (kastovní, hierarchizovaná, rovnostářská, nivelizovaná, oligarchická, diferencovaná) vysvětlí pojem sociální nerovnosti a popíše její důsledky
Základní problémy života společnosti		na konkrétních příkladech identifikuje projevy a nebezpečí intolerance, rasismu, šikany, extrémistických skupin a hnutí, terorismu a různých druhů násilí popíše frekventované sociální deviace a sociálně patologické jevy a na příkladech vysvětlí jejich příčiny a důsledky uvede možnosti předcházení sociálně patologickým jevům charakterizuje tradiční a moderní společnost a vysvětlí důsledky modernizace společnosti
5. Stát a jeho právní základy – 6 h		5. Stát a jeho právní základy – 6 h
Stát, právní stát		popíše znaky státu, jeho účel a funkce na konkrétních příkladech ze současnosti i historie rozliší typy států a formy vlády charakterizuje právní stát vysvětlí princip dělby státní moci
Občanská společnost		na konkrétních příkladech uvede projevy občanské společnosti popíše úlohu vybraných společenských organizací a hnutí (odbory, ekologická hnutí, organizace mládeže, církevní organizace)
Politický systém ČR Ústava, Listina zákl. práv a svobod		objasní význam Ústavy ČR a na jejím základě charakterizuje náš politický systém charakterizuje subjekty státní moci v ČR, rozliší hlavní náplň jejich činnosti

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		interpretuje obsah částí Ústavy ČR
		zjednodušeně vysvětlí proces tvorby a vzniku zákonů v ČR
		na konkrétních případech rozhodne, zda jsou dodržována, či porušována lidská práva
Státní svátky a státní symboly ČR		objasní význam českých státních svátků
		popíše české státní symboly a vysvětlí jejich význam
6. Politika a politologie – 20 h		6. Politika a politologie – 20 h
Politologie jako věda		objasní význam politologie
		vysvětlí, jak se politika promítá do běžného života každého z nás
Demokracie a totalita		charakterizuje základní znaky demokracie a totality a porovná je
		posoudí přínos demokracie a problémy s ní spojené
		uvede příklady minulých i současných totalitních systémů a jejich konkrétní projevy
		rozezná formy přímé a nepřímé demokracie
Ideologie a politické strany		popíše a na konkrétních příkladech charakterizuje základní politické ideologie
		uvede, rozliší a charakterizuje nejvlivnější politické strany v ČR
Volby a volební systémy		objasní principy a funkci voleb v demokratickém státě
		na konkrétních případech uvede rozdíly mezi volebními systémy
		popíše jednotlivé volby v ČR
Územní samospráva		na příkladech rozliší pravomoci orgánů státní správy a samosprávy
		vysvětlí úlohu obecní a krajské samosprávy pro občany
		na příkladech uvede, jak se mohou občané podílet na správě obce
Aktuální dění		reflektuje důležité politické události v ČR i ve světě
7. Mezinárodní organizace – 4 h		7. Mezinárodní organizace – 4 h
Současný svět		popíše rozčlenění soudobého světa
		vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách
		objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě
OSN, NATO, EU ad.		charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku
		popíše funkci a činnost OSN a NATO
		vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj. Společnost – jednatelce a společenské skupiny, kultura, náboženství. Historický vývoj (především ve 20. století). Stát, politický systém, politika, soudobý svět. Masová média. Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita. Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.		
Člověk a životní prostředí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Náboženství, víra, religionistika – 10 hodin		1. Náboženství, víra, religionistika – 10 hodin
Víra, náboženství		objasní funkci víry a náboženství v životě člověka objasní pojmy ateismus, monoteismus, polyteismus, panteismus
Světová náboženství		odliší náboženství východní a západní tradice rozliší a charakterizuje hlavní světová náboženství (křesťanství, judaismus, islám, hinduismus, buddhismus) na příkladech rozpozná, jak různá náboženství ovlivní životní styl a osobní identitu
Náboženský fundamentalismus, sekty		popíše znaky náboženského fundamentalismu a sekt
2. Úvod do filozofie – 7 hodin		2. Úvod do filozofie – 7 hodin
Filozofie a filozofické disciplíny		objasní vznik filozofie a její důležitost v životě člověka vysvětlí, jaké otázky filozofie řeší rozliší „přirozený životní postoj“ a pohled filozofie, náboženství a vědy na konkrétní lidské situace charakterizuje základní filozofické disciplíny

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		interpretuje vybrané filozofické výroky či texty
3. Dějiny filozofie – 32 hodin		3. Dějiny filozofie – 32 hodin
Antická filozofie		popíše počátky řecké filozofie popíše učení sofistů a jejich význam pro dějiny filozofie vysvětlí významné myšlenky Sokrata, Platóna a Aristotela, posoudí jejich význam pro budoucí myšlenkový vývoj v Evropě charakterizuje hlavní filozofické školy doby helénismu (zejm. epikureismus, stoicismus, skepticismus)
Filozofie středověku		obecně charakterizuje křesťanskou filozofii objasní hlavní principy patristiky s důrazem na dílo sv. Augustina shrne myšlenky období scholastiky (zejm. Tomáše Akvinského) a vysvětlí podstatu sporu o univerzálie
Renesance, reformace		zařadí období do kontextu s využitím historických a literárních znalostí na příkladech významných osobností doby ukáže renesanční posun v otázkách vědy, myšlení, přístupu k životu uvede představitele politicky orientované filozofie a vystihne jejich myšlenky propojí politické myšlenky s konkrétními příklady z historie a současnosti a diskutuje o morálních aspektech určitého jednání objasní hlavní myšlenky klíčových evropských reformátorů a odliší je od oficiální katolické linie
Baroko – racionalismus a empirismus		zasadí období baroka do historicko-kulturních souvislostí, vymezí časově a odliší od renesančního období vymezí hledání vhodné formy poznání jako klíčový problém této epochy a vysvětlí základní principy a odlišnosti mezi racionalismem a empirismem uvede představitele racionalismu a empirismu a vystihne jejich myšlenky vysvětlí nejznámější výroky filozofie daného období zamyslí se nad otázkami lidského poznání a úlohou víry (příp. náboženství)
Osvícenství		charakterizuje osvícenství a objasní jeho význam pro moderní dobu uvede přední francouzské osvícence a vysvětlí jejich myšlenky popíše Kantovu filozofii a vysvětlí úlohu kategorického imperativu v lidském rozhodování a jednání
Filozofie 19. století		stručně charakterizuje období 19. století a myšlenkové proudy dané doby uvede významné filozofy (např. Hegela, Marxe, Comta) a vysvětlí jejich myšlenky

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		na konkrétním příkladu z běžného života vysvětlí dialektickou metodu (triádu) vystihne podstatu filozofie F. Nietzscheho a zamyslí se nad jeho požadavkem přehodnocení všech hodnot
Filozofie 20. a 21. století		stručně charakterizuje období 20. a 21. století a vybrané myšlenkové proudy moderní doby (zejm. fenomenologii, existencialismus, kritický racionalismus, postmodernismus)
4. Etika – 14 hodin		4. Etika – 14 hodin
Etika, současná morálka		vysvětlí základní pojmy etiky uvede hlavní zdroje evropské morálky a porovná ji s jinými morálními systémy uvede a na konkrétní případy aplikuje soudobé principy morálky na konkrétních a aktuálních případech rozliší mravní a nemravní jednání vysvětlí, proč je člověk za své jednání i názory odpovědný druhým lidem
Hierarchie hodnot		sestaví vlastní žebříček hodnot a diskutuje o důležitosti či významu jednotlivých hodnot s ostatními
Etická dilemata		odliší dvojí princip posuzování lidského jednání – náhled utilitaristický a konsekvenencialistický diskutuje na vybrané téma z oblasti etických otázek současnosti, vyhledá a při diskusi využije patřičné argumenty na podporu prezentovaných názorů zamyslí se nad možnými rozpory ekonomického a etického přístupu a hledá vhodné řešení patřičné situace
5. Globalizace a globální problémy – 3 h		5. Globalizace a globální problémy – 3 h
Globalizace		popíše proces globalizace na příkladech uvede kladné i záporné dopady globalizace na život u nás i ve světě
Globální problémy		uvede konkrétní příklady globálních problémů současného světa formuluje zásady udržitelného rozvoje a uvede konkrétní kroky, kterými může přispět k realizaci trvale udržitelného rozvoje a zmírnění globálních problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Společnost – jednatelce a společenské skupiny, kultura, náboženství. Historický vývoj (především ve 20. století). Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.		

6.6 Právo (PRA)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	0	3
		Povinný		

Název předmětu	Právo
Oblast	Společenskovědní vzdělávání, Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Obsahem výuky jsou základy právních vědomostí potřebné pro orientaci v právních normách právního řádu ČR a jejich aplikace na konkrétních případech a v konkrétních životních situacích. Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců: • společenskovědní vzdělávání, • podnikání a podnikové činnosti. Pojetí výuky Žák si průběžně vypracovává praktické úlohy k jednotlivým tématům v cvičebnici. Z praktických úloh je vytvořen praktický list k ústní maturitní zkoušce (samostatná práce formou projektů, praktických cvičení). Žák si zpracovává referáty na téma, které si volí individuálně nebo si zvolí téma z nabídky předložené vyučující. Referát přednese před třídou, provede zápis na tabuli a zodpoví dotazy (domácí příprava). Ve výuce jsou užívány formy frontálního vyučování – přednášky a formy skupinových prací a individuální výuka. Metody motivační – příklady z praxe, pochvaly, demonstrace, metody fixační – opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností, diskuse a metody expoziční – vyprávění, vysvětlování, referáty, práce s učebnicí a učebním textem, práce s denním a odborným tiskem a internetem, zápisy na tabuli. Do výuky jsou zařazeny exkurze do Poslanecké sněmovny, účast na soudním trestním řízení, exkurze na správním úřadě, účast vybraných žáků na semináři v Poslanecké sněmovně, přednáška a exkurze v Policejním muzeu. Výsledky vzdělávání Žák: • má přehled o právním řádu a systému právu ČR,

Název předmětu	Právo
	• je schopen vyhledat příslušnou právní úpravu v právních předpisech práva soukromého a práva veřejného v písemné (knižní podoba zákonů, Sbírka zákonů) i elektronické podobě (webové stránky Sbírky zákonů a justice), • je schopen znalosti aplikovat na konkrétních příkladech, případových situacích a uplatňovat je v životních situacích, • je schopen logických závěrů a rozpoznání stupně nebezpečnosti chování, • je schopen posoudit obsah nejtypičtějších závazkových právních vztahů (kupní smlouva, pracovní smlouva, smlouva o dílo, leasingová smlouva), statutárních dokumentů obchodních společností (zakladatelská listina, společenská smlouva, stanovy) a zpracovat je v praktických cvičeních, • se orientuje v náplni činnosti správních orgánů a aplikuje poznatky při jednání s úřady a orientuje se v náplni činnosti soudních orgánů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace: 3 hodiny Obecné cíle Právo poskytuje přehled o právním řádu ČR a systému práva. Jeho úkolem je vytvářet právní vědomí na potřebné úrovni a vést žáky k dodržování právních předpisů a pochopení základní zásady právního řádu, že neznalost zákona nikoho neomlouvá. Vyžaduje se základní orientace v právním řádu a základních ustanoveních, důraz je kladen na orientaci v právních předpisech práva obchodního, občanského, pracovního a rodinného a jeho použití a aplikace v běžném každodenním životě. V průběhu výuky se vytváří právní vědomí významu práva ve společnosti a žáci jsou vedeni k jeho respektování. Cílem je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání • Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku
Mezipředmětové vztahy	• Informační a komunikační technologie • Písemná a elektronická komunikace • Matematika • Dějepis • Základy společenských věd • Ekonomika • Společenskovědní seminář

Název předmětu	Právo
	• Webové technologie • Základy ekologie a chemie • Studentská firma
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Kompetence k řešení problémů: Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence: Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých Občanské kompetence a kulturní povědomí: Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

Název předmětu	Právo
	Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence Znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
Způsob hodnocení žáků	Důraz je kladen zejména na hodnocení hloubky schopností aplikovat teoretické poznatky z oblasti práva na řešení konkrétních právních otázek a problémů z praxe a schopnost aplikovat právní předpisy na praktických případových studiích. Minimální počet známek za pololetí: - ústní zkoušení min. 1× za pololetí, - písemné zkoušení min. 2× za pololetí, 1× referát za pololetí, 1× skupinová práce za pololetí.

Právo	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Základy práva 12 h		1. Základy práva 12 h
		vytýčí pojmy právo a moc, objasní vzájemný vztah
		porozumí významu práva ve společnosti

Právo	3. ročník	
Význam práva ve společnosti, právo a spravedlnost. Právní ochrana občanů. Právní řád ČR. Právní síla. Systém práva. Legislativní proces tvorby práva.		uvede základní fáze legislat. procesu pracuje se sbírkou zákonů uvede příklady právní ochrany
Právní normy.		rozlišuje druhy právních norem, jejich právní sílu a vztahy mezi nimi na konkrétních příkladech rozlišuje platnost, působnost a účinnost právních norem
Právní vztahy, právní skutečnosti, právní úkony.		na příkladech je schopen rozpoznat postavení občanů a právnických osob v právních vztazích umí prakticky pověřit jinou osobu zmocněním, rozlišuje důležitost postavení osob v právních vztazích
Lhůty a čas.		na konkrétním právním vztahu posoudí právní účinky uplynutí prekluzivní nebo promlčecí lhůty ilustruje na příkladech počítání lhůt
2. Ústavní právo – 3 h		2. Ústavní právo – 3 h
Ústava ČR		na příkladu současné právní úpravy a právní úpravy roku 1918 a 1920 srovná důležitost ústavního zákona č. 1/93 Sb.
Státní moc Subjekty státní moci		na příkladu popíše proces přijetí zákona na jednotlivých příkladech konkretizuje, kdo reprezentuje jednotlivé složky státní moci
Česká národní banka		charakterizuje postavení státní banky
Nejvyšší kontrolní úřad		charakterizuje postavení a činnost NKÚ
Územně samosprávné celky – obce, kraje		uvede na příkladech činnost orgánů veřejné správy
3. Korporační právo –13 h		3. Korporační právo –13 h
Obchodní rejstřík Ochrana hospodářské soutěže a nekalá soutěž		na příkladu popíše vztah mezi obchodním rejstříkem a podnikatelem posoudí typové příklady nekalé soutěže
Obchodní společnosti – právní formy, založení, vznik, případy zrušení a zánik		srovná obchodní společnosti podle vkladu společníka, podle způsobu ručení, podle statutárních dokumentů, podle statutárních zástupců vysvětlí základní povinnosti podnikatele pracuje se zákonem o obchodních korporacích a občanským zákoníkem demonstruje na příkladech založení, vznik, zrušení a zánik obchodních společností
Družstvo		vymezí rozdíl mezi obchodní společností a družstvem

Právo	3. ročník	
Obchodní závazkové právní vztahy – vznik, zajištění, zánik		rozliší podstatné a nepodstatné náležitosti smluv srovná prostředky právního zajištění závazků
Kupní smlouva, smlouva o dílo, leasingová smlouva		rozpozná druhy závazkových právních vztahů
4. Živnostenské právo – 4 h		4. Živnostenské právo – 4 h
Živnostenské podnikání, živnosti, podmínky podnikání, podnikání podle jiné právní úpravy		srovná ohlašovací a koncesované živnosti je schopen pracovat se zákonem
5. Občanské právo hmotné – 14 h		5. Občanské právo hmotné – 14 h
Pojem, prameny občanského práva Prvky občanskoprávních vztahů Zastoupení a jeho formy Práva věcná Práva duševního vlastnictví		vyhledá v občanském zákoníku nebo výňatku z něho příslušnou právní úpravu chápe nové vymezení věci v právním smyslu rozliší jednotlivé způsoby nabytí vlastnického práva movitých a nemovitých věcí
Věcná práva k cizím věcem. Bydlení v Obč. z. Nová koncepce a systém závazků.		vyhledá příslušnou právní úpravu v občanském zákoníku na příkladech rozliší podstatné a nepodstatné části smluv na příkladech posoudí důsledky změn závazků v subjektech, obsahu a předmětu na konkrétní případové studii dovede popsat postup reklamace
Náhrada škody za zaviněné protiprávní jednání. Objektivní odpovědnost za škodu.		na konkrétním příkladu posoudí oprávněnost požadavku na náhradu škodu a vysvětlí, jak při jeho uplatňování postupovat
Dědické právo		na konkrétních příkladech rozliší a určí pořadí dědiců a jejich právní nároky
6. Pracovní právo – 9 h		6. Pracovní právo – 9 h
Pojem, prameny pracovního práva Zaměstnavatel – zaměstnanec Koncepce občanského zákoníku v pracovně právních vztazích.		vyhledá příslušnou právní úpravu posledního znění
Pracovní poměr – právní podmínky vzniku Změny pracovního poměru Odměňování, minimální mzda Práva a povinnosti Z a Z Odborové organizace a kolektivní vyjednávání Pracovní doba. Doba odpočinku Překážky Péče o zaměstnance – benefity		posoudí zákonné náležitosti pracovní smlouvy vyhledá právní úpravu o minimální mzdě, rozvržení pracovní doby, o délce dovolené a nároku na ni aplikuje znalosti na řešení konkrétních příkladů odpovědnosti za škodu na typových příkladech posoudí oprávněnost důvodů výpovědi a okamžitého zrušení pracovního poměru ze strany zaměstnavatele posoudí zákonné náležitosti dohod (postavení zaměstnance brigádníka v pracovním poměru)

Právo	3. ročník	
Ukončení pracovního poměru Přesčasová práce Dohoda o provedení práce a o pracovní činnosti Rodinné právo a ZP: souhlas manžela se zaměstnáváním a s podnikáním		
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci		vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce a v předpisech souvisejících nebo v jejich výňatcích rozpozná, co je v rozporu s právní úpravou a jak se bránit vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP zná úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce v případových úlohách rozpozná bezpečnostní rizika, event. nejčastější příčiny úrazů, jejich prevenci zná zásady první pomoci při úrazu uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
7. Rodinné právo – 6 h		7. Rodinné právo – 6 h
Rodina – uzavření manželství Registrované partnerství		rozliší rozdíl v postavení manželů a postavení partnerů jejich práva a povinnosti je schopen popsat teoreticky postup uzavření civilního a církevního sňatku včetně předkládané dokumentace a úhrady poplatků popíše, kde může hledat informace o řešené problematice nebo kde může získat pomoc při řešení svých problémů
Vztah rodiče – dítě/děti Vzájemná vyživovací povinnost		pracuje se zákonem, na příkladech vysvětluje práva a povinnosti rodičů a dětí
Náhradní rodinná výchova Ústavní péče a výchova		je schopen posoudit důležitost výchovy v rodině či náhradní rodině je schopen posoudit oprávněnost důvodů k jiné než rodinné výchově
8. Občanské právo procesní – 9 h		8. Občanské právo procesní – 9 h
Předmět právní úpravy, prameny Soustava soudů, způsoby rozhodování Občanské soudní řízení – zahájení, průběh, ukončení, výkon rozhodnutí Opravné prostředky: řádné – odvolání mimořádné – dovolání, obnova řízení		popíše soustavu obecných soudů vysvětlí rozdíl mezi soudem 1. a 2. stupně vyloží hlavní zásady civilního řízení popíše etapy civilního procesu a porovná se skutečností rozliší opravné prostředky popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost

Právo	3. ročník	
9. Správní právo – 3 h	9. Správní právo – 3 h	
Předmět právní úpravy, prameny, správní řízení	uvede na příkladech činnosti obce a kraje, rozpozná pravomoci	
Orgány obce, úřední deska obce	vysvětlí na příkladech přestupek a delikt	
Řízení před vybranými správními orgány:	uvede druhy sdělení na úřední desce	
- úřad práce: postup podání žádosti podpory v nezaměstnanosti	popíše průběh správního řízení na příkladech	
- finanční úřad: registrace k daním		
- živnostenský úřad: postup získání živnostenského listu		
Přestupky		
10. Trestní právo hmotné a procesní – 8 h	10. Trestní právo hmotné a procesní – 8 h	
Předmět právní úpravy, prameny	odliší trestný čin od přestupku	
Podmínky trestní odpovědnosti	vymezí podmínky trestní odpovědnosti	
Trestný čin	pojmenuje na příkladech účastníky trestního řízení	
Trestní řízení – zahájení, průběh, dokazování, ukončení	vysvětlí význam trestu	
Opravné prostředky	rozliší občanské a trestní řízení	
Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými	objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání jako šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání	
11. Evropské právo – 9 h	11. Evropské právo – 9 h	
Právo společenství	identifikuje kořeny a vývoj evropského práva	
Pravomoci ES	charakterizuje hlavní orgány ES/EU a jejich nejvýznamnější legislativní pravomoci	
Soudy ESD a soud I. ins.	aplikuje normy práva na praktických případech a národní právní úpravě	
Právo primární a sekundární včetně pramenů	vysvětlí postup při rozhodování u mezinárodní soudní instituce, vyvozuje závěry z rozhodnutí	
Aplikace práva		
Právo materiální (volný pohyb zboží, osob, kapitálu, služeb)		
Vynucování komunitárního práva		
ESD a soud 1. stupně		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Stát, politický systém, politika, soudobý svět		
Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a svět práce		

Právo	3. ročník
Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku	

6.7 Fyzika (FYZ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Fyzika se vyučuje v rozsahu 2 týdenních vyučovacích hodin v prvním pololetí a 1 vyučovací hodiny v druhém pololetí. Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz zejména na: • dovednost analyzovat a řešit problémy; • aplikaci poznatků v běžném životě, • využívání poznatků o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh; • zhodnocení výhod a nevýhod využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí; • posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky); • schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.

Název předmětu	Fyzika
	Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva. Do osnovy bylo zahrnuto učivo z kurikulárního rámce Fyzikální vzdělávání ve variantě C. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k: - rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; - osvojení obecných principů a řešení logických problémů (praktických i teoretických); - prohloubení a rozšíření vědomosti o přírodě, světě a vesmíru, který je obklopuje; - rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; - zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; - utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; - přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; - k rozvoji kreativity a imaginace žáků. Pojetí výuky Ve fyzice je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň a vést žáky k osvojení různých technik samostatného učení a k práci odpovídající jejich schopnostem. Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech a tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky vyhledávat a doplňovat samostatně. Důraz je kladen na diskuzi, týmovou spolupráci a kooperaci zejména při shrnutí a opakování učiva, při referátech. Důležitá je aktualizace učiva – soustavné uvádění aplikací fyzikálních jevů v technice a občanském životě, hodnocení jejich vlivu na přírodu a člověka. Důraz je kladen i na motivační činitele (veřejné prezentace žáků) a projekce a modelace (využití projekční techniky). Po každém tematickém celku následuje shrnutí a opakování učiva.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace: 1,5 h všichni žáci Obecné cíle Předmět fyzika přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i každodenním životě. Fyzikální vzdělání směřuje k tomu, aby žák:

Název předmětu	Fyzika
	- rozlišoval fyzikální realitu a fyzikální model; - získal základní představy o formě hmoty, o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech; - správně používal fyzikální jednotky, násobné a dílčí jednotky; - uměl pracovat s fyzikálními rovnicemi, příslušnými jednotkami, grafy a diagramy; - uměl řešit jednoduchý fyzikální problém a dovedl si k tomu opatřit vhodné informace; - uplatnil obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu; - chápal přínos fyzikálního poznávání při objasňování jevů v přírodě pro ochranu životního prostředí i svého zdraví; - zdůvodnil nezbytnost udržitelného rozvoje. Výuka v 1. ročníku sleduje tyto cíle: - schopnost analyzovat nový problém, odhadnout souvislosti a získat potřebné informace z písemných pramenů, z internetu a vlastním zjišťováním a osvojit si je; - osvojit si vědomosti a dovednosti požadované následujícím rozpisem dovedností a učiva; - schopnost praktické aplikace poznatků ve své činnosti a jejich prezentace. Tyto vědomosti a dovednosti jsou bezprostředně využitelné v reálném životě občanském nebo i profesním.
Integrace předmětů	Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	- Matematika - Dějepis - Základy ekologie a chemie - Informační a komunikační technologie - Anglický jazyk - Tělesná výchova - Základy společenských věd - Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

Název předmětu	Fyzika
	S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Název předmětu	Fyzika
	Personální a sociální kompetence: Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Název předmětu	Fyzika
	Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze Matematické kompetence: Správně používat a převádět běžné jednotky Používat pojmy kvantifikujícího charakteru Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Učit se používat nové aplikace Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Název předmětu	Fyzika
	Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik Znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) Byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku Dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti Dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení Zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady Efektivně hospodařili s finančními prostředky Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni písemně případně ústně. U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost, rychlost reagování. Dále jsou součástí hodnocení žáka zpracované projekty, referáty, případně zprávy z exkurzí a dalších výukových akcí. Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.

Fyzika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Fyzika	1. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Mechanika (15 hodin) Kinematika (pohyb posuvný a otáčivý, přímočarý, rovnoměrný pohyb po kružnici) Dynamika (síly v přírodě – Newtonovy pohybové zákony, gravitační zákon) Mechanická práce a energie Mechanika tekutin – tlakové síly a tlak v tekutinách	rozlišuje jednotlivé druhy pohybů, uvádí praktické příklady a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu určí síly, působící na těleso popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly určí výkon a účinnost vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mech. energie aplikuje Pascalův a Archimédův zákon v jednoduchých úlohách vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině	
2. Termika (10 hodin) Základní poznatky termiky (teplota, teplotní roztažnost) Teplo a práce, tepelná kapacita, Částicová stavba látek, vlastnosti látek a kapalin Práce plynu, tepelné motory Struktura pevných látek Kapilární jevy Přeměny skupenství	objasní kinetickou teorii látek převede teplotu v Celsiově stupnici na termodynamickou teplotu a naopak objasní význam teplotní roztažnosti v přírodě a diskutuje její význam v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie a její možné přeměny vysvětlí princip tepelných motorů popíše a charakterizuje přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě	
3. Elektřina a magnetismus (10 hodin) Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče	popíše působení el. pole na bodový náboj vysvětlí princip kondenzátoru	

Fyzika	1. ročník	
Elektrický proud v látkách, zákony el. proudu, polovodiče Magnetické pole (magnetické pole vodiče s proudem) Elektromagnetická indukce Vznik střídavého proudu, přenos el. energie (transformátor, 3f soustava)		řeší úlohy s elektrickými obvody s užitím Ohmova zákona
		vysvětlí princip PN přechodu a použití polovodičových součástek s PN přechodem
		určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem
		vysvětlí jev elektromagnetické indukce
		vysvětlí princip generování střídavého proudu a jeho využití v energetice
4. Vlnění a optika (8 hodin) Mechanické kmitání a vlnění, druhy Zvuk, ultrazvuk, vlastnosti a šíření Světlo, vlastnosti a šíření Optické soustavy (zrcadla, čočky, oko) Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření		rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření
		charakterizuje vlastnosti zvuku jako vlnění
		chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu
		charakterizuje světlo jako elektromagnetické vlnění pomocí rychlosti a vlnové délky s ohledem na prostředí, kde se šíří
		řeší úlohy na odraz a lom světla
		řeší úlohy na zobrazení čočkami a zrcadly
		uvede části oka včetně korekce vad
		pojmenuje různé druhy elektromagnetického záření a vysvětlí jejich využití v praxi
5. Fyzika atomu (4 hodiny) Model atomu (elektronový obal, jádro atomu, nukleony) Radioaktivita, jaderné záření, laser, Jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska Jaderná energie a její využití		rozliší základní modely atomu a popíše strukturu el. obalu a stavby atomového jádra
		vysvětlí podstatu radioaktivity a princip jaderného záření
		uvede negativní účinky jaderného záření a vysvětlí způsob ochrany před tímto zářením
		vysvětlí štěpnou reakci jader uranu a její využití v energetice
		uvede výhody a nevýhody tohoto způsobu získávání energie
6. Vesmír (4 hodiny) Sluneční soustava Hvězdy a galaxie		charakterizuje Slunce jako hvězdu
		popíše objekty ve sluneční soustavě
		zná příklady základních typů hvězd
		uvede současné názory na vznik a vývoj vesmíru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		

6.8 Základy ekologie a chemie (ZEC)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Základy ekologie a chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Učivo je rozvrženo do 1. ročníku po 2 hodinách týdně v prvním pololetí a do 3. hodin v pololetí druhém. V úvodu si žáci připomenou znalosti ze ZŠ z chemie anorganické i organické a poté je uplatňují v obecné biologii, ekologii a v tematickém celku Člověk a životní prostředí. Výuka je doplňována referáty, seminárními či projektovými pracemi žáků a laboratorními cvičeními. Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců: - chemické vzdělávání – varianta B - biologické a ekologické vzdělávání Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Vzdělávání v předmětu základy chemie a ekologie směřuje k: - rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; - osvojení obecných principů a strategií řešení přírodovědných a ekologických problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; - pochopení dějů, které probíhají v živé a neživé přírodě; - pozorování a zkoumání chemických dějů, provádění experimentů, zpracování a vyhodnocování údajů; - posouzení chemických látek z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy; - prohloubení a rozšíření vědomostí o přírodě a ekologických globálních problémech lidstva;

Název předmětu	Základy ekologie a chemie
	• vyhledávání, interpretování přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • porozumění základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje; • utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • získání pozitivního postoje k přírodě. Pojetí výuky Výklad je doplňován podle možností školy praktickými cvičeními. Jejich náměty, interpretaci a organizační zajištění volí učitel podle podmínek a studijního zaměření školy. Rozšiřující informace získávají žáci z internetu, videa a z odborných časopisů. Informace zpracovávají do referátů, seminárních prací. Do oblasti ekologické výchovy lze zařadit projektové a skupinové vyučování. Výuka je doplněna exkurzemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace: 2,5 hodiny Obecné cíle Předmět základy chemie a ekologie velice intenzivně využívá mezipředmětových vztahů mezi biologií a chemií, dvou předmětů velice si blízkých. V úvodu se žáci seznamují se základy jednotlivých oborů a později dochází k prolínání a doplňování jednotlivých témat z obou oborů. Toto prolínání poskytuje vedle vzdělávacích i neobyčejné možnosti výchovného působení na žáka. Tuto skutečnost je nutno v rámci výuky respektovat a využívat všech harmonizujících prvků, jež se nabízejí, a to počínaje zdravotní výchovou a ekologickou výchovou konče. Žáci navazují na poznatky osvojené zejména v rámci přírodopisu a chemie na ZŠ. Žákům je zpřístupňována nejen soustava biologických, ekologických a chemických pojmů v jejich přirozených, ale především vývojových a ekologických souvislostech, což umožňuje lépe pochopit zejména zákonitosti mezi jevy. Osvojení poznatků a zákonitostí má žáka vést k logickému, tvořivému myšlení a k získání dovedností a návyků zacházet s rozmanitostí logicko-myšlenkových postupů, jejichž východiska jsou

Název předmětu	Základy ekologie a chemie
	v mnohostranných vztazích, pro chemii, biologii a ekologii zvláště typických. Pro praktický život má velký význam ekologické učivo, které kultivuje ekologické vědomí žáků, ovlivňuje postoje a odpovědný vztah k životnímu prostředí, k dodržování zásad trvale udržitelného rozvoje v osobním i profesním životě. Učivo je součástí širšího přírodovědného základu ekonomického vzdělávání. Tematické celky tvoří základ pro pochopení podstaty přírodních jevů a dotvářejí profil absolventa obchodní akademie.
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání • Chemické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Informační a komunikační technologie • Fyzika • Dějepis • Základy společenských věd • Ekonomika • Právo • Komunikační a projektový seminář • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

Název předmětu	Základy ekologie a chemie
	Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence: Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

Název předmětu	Základy ekologie a chemie
	Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah Matematické kompetence: Správně používat a převádět běžné jednotky Používat pojmy kvantifikujícího charakteru Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Název předmětu	Základy ekologie a chemie
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik Znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) Byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	U žáků se hodnotí ústní projev v rámci individuálního i frontálního zkoušení a při interpretaci úloh z praktických cvičení. Další složkou hodnocení je písemný projev, a to jak v písemných pracích, tak i v protokolech z praktických cvičení. U projektů se bude hodnotit jejich prezentace a písemné zpracování. V hodnocení se přihlíží ke hloubce porozumění poznatků, k aplikaci vědomostí při řešení problémové situace a k dovednostem při praktických cvičeních.

Základy ekologie a chemie	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Základy ekologie a chemie	1. ročník	
	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
Obecná chemie a anorganická chemie – 20 h	Obecná chemie a anorganická chemie – 20 h	
chemické látky a jejich vlastnosti	porovná fyzikální a chemické vlastnosti látek	
částicové složení látek, atom, molekula	odvodí vlastnosti chemických prvků a sloučenin podle jejich postavení v periodické tabulce prvků a podle typu vazby mezi atomy ve sloučenině	
chemická vazba	aplikuje principy chemického názvosloví	
chemické prvky a sloučeniny	přiřazuje k názvům prvků a sloučenin jejich značky a vzorce	
chemická symbolika	demonstruje principy metod oddělování složek směrů na příkladech z běžného života	
periodická soustava prvků	vypočítá složení roztoku	
směsi a roztoky	zapiše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	
chemické rovnice a reakce	vyčíslí chemické rovnice	
výpočty v chemii	vypočítá z chemických vzorců a reakcí hmotnosti látek	
anorganické látky	Základy biologie, anorganická chemie, organická chemie, biochemie – 20 h	
názvosloví anorganických sloučenin	posoudí názory na vznik a vývoj života na Zemi	
	vysvětlí rozdíl mezi eukaryotickou a prokaryotickou buňkou	
	uvede rozdíly mezi živočišnou a rostlinnou buňkou	
	porovná anatomii, morfologii, fyziologii základních skupin organismů	
	vysvětlí přenos dědičných informací při rozmnožování organismů	
Základy biologie, anorganická chemie, organická chemie, biochemie – 20 h	vysvětlí význam vybraných látek pro vývoj života na Zemi	
Základy biologie	vysvětlí význam látek pro život organismů	
vznik a vývoj života na Zemi	na vlastnostech atomu uhlíku vysvětlí příčinu variability organických sloučenin	
vlastnosti živých soustav	aplikuje principy chemického názvosloví při tvorbě vzorců názvů jednoduchých organických sloučenin	
typy buněk	vysvětlí základní biochemické děje (fotosyntéza, dýchání, kvašení)	
rozmanitost organismů a jejich charakteristika	zapiše rovnicemi základní biochemické děje	
dědičnost a rozmanitost	určí typy těchto reakcí a vysvětlí nezbytnost biokatalyzátorů pro tyto reakce	
Anorganická chemie		
• vybrané prvky a sloučeniny (kyslík, vodík, dusík, uhlík, amoniak, voda, oxid uhličitý...)		
Organická chemie		
• vlastnosti atomu uhlíku		
• názvosloví organických sloučenin		
Biochemie		
chemické složení živých soustav		

Základy ekologie a chemie	1. ročník	
přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory biochemické děje		
Ekologie, anorganická chemie, biochemie – 15 h		Ekologie, anorganická chemie, biochemie – 15 h
Ekologie základní ekologické pojmy ekologické faktory prostředí potravní řetězce koloběh látek v přírodě typy krajiny		rozliší biotické a abiotické faktory prostředí a vysvětlí, jak ovlivňují charakter ekosystému sestaví příklady potravních řetězců ve vybraných ekosystémech vysvětlí koloběh látek a energií v přírodě provede rozbor ekosystémů ve světě i v ČR pomocí map provede rozbor typů krajiny v ČR
Anorganická chemie vybrané prvky a sloučeniny (ve vodě, vzduchu, půdě, horninách – oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli...)		zapiše jednoduché reakce rovnicemi vysvětlí na příkladech jak vybrané anorganické látky ovlivňují život organismů analyzuje příčiny např. hromadění jedovatých látek v potravních řetězcích, zvyšování kyselosti půd, snižování obsahu kyslíku ve vodách, zvyšování obsahu oxidu uhličitého v atmosféře posoudí význam získávání nerostných surovin pro člověka a zároveň dopad těžby, průmyslových odpadů na ráz krajiny
Biochemie • biochemické děje		zhodnotí význam biochemických dějů v potravních řetězcích posoudí, jak průběh biochemických dějů souvisí s abiotickými faktory prostředí
Základy biologie, člověk a životní prostředí, anorganická a organická chemie – 30 h		Základy biologie, člověk a životní prostředí, anorganická a organická chemie – 30 h
Základy biologie • biologie člověka – stavba lidského těla a funkce orgánů a orgánových soustav • zdraví a nemoc		porovná funkce jednotlivých orgánových soustav a zdůvodní jejich nutný soulad pro zdravý život vysvětlí význam výživy a životního stylu pro zdraví člověka navrhne možnosti prevence onemocnění
Člověk a životní prostředí vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím dopady člověka na životní prostředí přírodní zdroje energie a surovin odpady globální problémy ochrana přírody a krajiny nástroje společnosti na ochranu životního prostředí		demonstruje na příkladech z historie vzájemné ovlivňování člověka a přírody rozdělí přírodní zdroje surovin a energie na obnovitelné a vyčerpatelné, posoudí jejich vliv na životní prostředí posoudí vliv látek produkovaných výrobou a zemědělstvím, energetikou apod. na stav životního prostředí a jeho zdraví charakterizuje globální problémy lidstva a v diskusi se pokusí navrhnout řešení demonstruje na příkladech využití recyklovatelných materiálů uvede příklady chráněných území v ČR a regionu

Základy ekologie a chemie	1. ročník	
zásady udržitelného rozvoje odpovědnost jedince za ochranu přírody		posoudí základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí
		uvede příklady, jak on sám přispívá nebo může přispět k ochraně přírody, krajiny, životního prostředí
		chápe, že udržitelný rozvoj závisí na harmonii ekonomických, technologických a sociálních přístupů
		na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému
Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí		vytvoří seznam obsahu evakuačního zavazadla
		vyzkouší si cvičně reakce na vyhlášení školního poplachu
		uvede telefonní čísla krizových linek
Anorganická chemie • vybrané anorganické sloučeniny v životě a praxi (oxidy, soli, rudné a nerudné suroviny)		posoudí vliv látek na životní prostředí a zdraví člověka
Organická chemie vybrané organické sloučeniny v běžném životě a praxi (ropné produkty, fosilní paliva, detergenty, alkaloidy, léčiva apod.)		posoudí vliv látek na životní prostředí a zdraví člověka
		navrhne způsoby alternativních řešení jak s těmito látkami hospodařit, nakládat, jak je využívat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		
Informační a komunikační technologie		
Software pro tvorbu prezentací		
Prohlížeč webových stránek, e-mailový klient		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Historický vývoj (především v 19. a 20. století)		
Stát, politický systém, politika, soudobý svět		
Masová média		

Základy ekologie a chemie	1. ročník	
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		

6.9 Matematika (MAT)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	4	–	11
Povinný	Povinný	Povinný	Volitelný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 11 týdenních vyučovacích hodin za studium. Žáci mají možnost si ve 3. ročníku zvolit dvouhodinový seminář Matematika pro pokročilé, ve 4. ročníku si mohou vybrat volitelný předmět Matematika s týdenní dotací 3 hodiny a maturitní Seminář z matematiky s týdenní dotací 3 hodiny. Učební osnova poskytuje žákům ucelený systém poznatků a znalostí, který odpovídá středoškolskému vzdělání a připravuje žáky na přijímací zkoušky a studium na vysokých školách. Z hlediska klíčových dovedností se klade důraz zejména na: • dovednost analyzovat a řešit problémy; • posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky); • chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory; • rozvoj abstraktní představivosti; • schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.

Název předmětu	Matematika
	Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva. Do osnovy bylo zahrnuto učivo a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců: • matematické vzdělávání; • podnikání a podnikové činnosti. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Vzdělávání v matematice směřuje k: • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • k rozvoji kreativity žáků. Pojetí výuky V matematice je využíváno tradičních i moderních výukových metod. Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody: • výklad; • samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností); • skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh); • shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku;

Název předmětu	Matematika
	• práce s PC (grafické znázorňování průběhu funkce, geometrické útvary, řešení soustav rovnic); • diskuze (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.); • simulace (praktické slovní úlohy s možností využití v praktickém životě); • projekce a modelace (využití projekční techniky v úlohách grafického charakteru, které jsou časově náročné, využití modelů pro znázornění situací náročných pro představivost – např. v tématech funkce, planimetrie, stereometrie).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace: 11 h všichni žáci Obecné cíle Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova samostatně uvažujícího člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků, schopnosti abstrakce a geometrické představivosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: • porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů; • číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky; • analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace, úlohu vyřešit a vyhodnotit výsledek; • používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální postup řešení; • zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení; • provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků; • používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby; • vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu; • přesně se matematicky vyjadřovat, formulovat matematické myšlenky slovně i písemně; • rozvíjet prostorovou představivost;

Název předmětu	Matematika
	• matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; • využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech; • aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání. V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali: • pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace; • motivaci k celoživotnímu vzdělávání; • důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Informační a komunikační technologie • Účetnictví • Chemie • Zeměpis • Fyzika • Biologie • Ekonomika • Právo • Dějepis • Komunikační a projektový seminář • Seminář z informačních technologií • Cvičení z účetnictví • Maturitní projektový seminář • Matematika pro pokročilé
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

Název předmětu	Matematika
	S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Komunikativní kompetence: Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence: Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Název předmětu	Matematika
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání Matematické kompetence: Správně používat a převádět běžné jednotky Používat pojmy kvantifikujícího charakteru Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Efektivně hospodařit s finančními prostředky
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy). Celkový počet známek respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem. Hodnotí se: • správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh; • schopnost samostatného úsudku; • schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136 včetně časové rezervy
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136 včetně časové rezervy
	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Shrnutí a prohloubení základních poznatků z matematiky – 32 hodin		1. Shrnutí a prohloubení základních poznatků z matematiky – 32 hodin
Základní množinové pojmy a vztahy Operace s množinami Vennovy diagramy		používá pojmy – množina, prvek množiny, druhy množin, různé zápisy množin (pomocí výčtu prvků, charakteristické vlastnosti)
		vztahy mezi množinami (rovnost, inkluze)
		provádí operace sjednocení, průnik, rozdíl, doplněk
		znázorňuje množiny a operace s nimi pomocí Vennových diagramů
Obor čísel N, Z, Q, I, R Operace v číselných oborech a vlastnosti operací sčítání a násobení Číselná osa, absolutní hodnota reálného čísla Zaokrouhlování a odhady výsledků		uvádí vztahy mezi číselnými obory
		provádí operace v číselných oborech
		počítá se zlomky a desetinnými čísly, včetně zaokrouhlování, zhodnotí reálnost výsledků
		zobrazí čísla na číselné ose
Elementární teorie čísel Prvočísla, čísla složená, znaky dělitelnosti Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel		definuje absolutní hodnotu reálného čísla, používá její geometrický význam
		rozlišuje prvočísla a čísla složená
		rozloží přirozené číslo na součin prvočísel
		určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel čísel
Intervaly, operace s intervaly		zapiše intervaly pomocí závorek, charakteristické vlastnosti, absolutní hodnoty a zobrazí je na číselné ose
		provádí operace s intervaly a využívá k zobrazení číselnou osu
Kartézský součin množin Relace, zobrazení, funkce, definiční obor, obor hodnot		definuje kartézský součin dvou množin jako množinu uspořádaných dvojic prvků
		zobrazí kartézský součin do kartézské soustavy souřadnic
		určí binární relaci jako podmnožinu kartézského součinu
		určí definiční obor a obor hodnot relace

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136 včetně časové rezervy
Poměr, úměra, trojčlenka, procenta		využívá poměr, úměru a trojčlenku při řešení slovních úloh řeší praktické úlohy na procenta (výpočet počtu procent, procentové části, základu)
2. Základní poznatky o výrocích – 10 hodin		2. Základní poznatky o výrocích – 10 hodin
Výrok a jeho pravdivostní hodnota, negace výroku, výroková forma, operace s výroky, tabulky pravdivostních hodnot		rozlišuje pojmy výrok, výroková forma, výraz uveďe příklady výroků, určí jejich pravdivostní hodnotu a negaci definuje výrokovou formu, určí její obor proměnné, definiční obor a obor pravdivosti definuje konjunkci, disjunkci, implikaci, ekvivalenci dvou výroků a vytvoří tabulku jejich pravdivostních hodnot
Složené výroky a jejich pravdivostní hodnota, negace složených výroků		rozlišuje jednoduchý a složený výrok, používá výrokové operace určí pravdivostní hodnotu složených výroků pomocí tabulky zjistí, zda je daný výrok tautologie formuluje negaci složených výroků provádí kontrolu správnosti úsudku
Kvantifikátory a jejich užití, kvantifikované výroky a jejich negace		formuluje věty s využitím logických spojek a kvantifikátorů určí negaci kvantifikovaných výroků
3. Mocniny a odmocniny – 18 hodin		3. Mocniny a odmocniny – 18 hodin
Mocniny s přirozeným a celočíselným exponentem		definuje mocniny, užívá jejich vlastnosti
Početní operace s mocninami		používá věty pro počítání s mocninami zapisuje čísla pomocí mocniny čísla 10
Definice n-té odmocniny reálného čísla		definuje odmocninu, zná její zápisy a vlastnosti
Početní výkony s odmocninami		zvládá početní výkony s odmocninami, určuje podmínky pro základ odmocniny částečně odmocňuje usměrňuje zlomky
Mocniny s racionálním exponentem		přepisuje odmocniny na mocniny s racionálním exponentem a opačně
Početní výkony		řeší příklady s racionálním exponentem, používá pravidla pro počítání s mocninami, určí podmínky existence
4. Algebraické výrazy – 18 hodin		4. Algebraické výrazy – 18 hodin
Algebraický výraz		rozlišuje pojmy proměnná, konstanta, koeficient, výraz, člen výrazu

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136 včetně časové rezervy
		určuje podmínky, kdy má výraz smysl
		vypočítá hodnotu a určí nulový bod výrazu
Mnohočleny (polynomy)		upravuje mnohočleny pomocí operací sčítání, odčítání, násobení, dělení, výsledný mnohočlen uspořádá sestupně nebo vzestupně
Operace s mnohočleny		používá při výpočtech algebraické vzorce pro umocnění dvojčlenů
Vzorce		provádí rozklad mnohočlenů pomocí vzorců a vytýkání, rozkládá kvadratický trojčlen
Rozklad mnohočlenů na součin		určuje nejmenší společný násobek, největší společný dělitel mnohočlenů
Lomený výraz		krátí a rozšiřuje lomené výrazy, používá rozklad mnohočlenů
Početní výkony s lomenými výrazy		provádí početní výkony s lomenými výrazy
		stanoví podmínky existence výrazů
		provádí operace s výrazy, které obsahují mocniny a odmocniny
5. Základní funkční závislosti – 8 hodin		5. Základní funkční závislosti – 8 hodin
Pojem funkce, definiční obor $D(f)$, obor hodnot $H(f)$, graf funkce		používá různá zadání funkce v R , užívá s porozuměním: definiční obor, obor hodnot funkce
		zobrazí graf funkce v kartézské soustavě souřadnic
		určí průsečíky grafu funkce se souřadnými osami
Lineární funkce		používá zápis lineární funkce $y = ax + b$, sestrojí její graf
Přímá úměrnost, konstantní funkce		určí základní vlastnosti a využívá je při řešení reálných problémů
Lineární funkce s absolutní hodnotou		využívá geometrický význam koeficientů a , b
		vysvětlí přímou úměrnost a konstantní funkci jako zvláštní případ lineární funkce
		sestrojí graf funkce s absolutní hodnotou a určí její vlastnosti (využívá posunutí grafů i nulových bodů)
6. Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy – 30 hodin		6. Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy – 30 hodin
Lineární rovnice s jednou neznámou		řeší základní rovnice pomocí ekvivalentních úprav
Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli		určuje podmínky řešitelnosti
Vyjádření neznámé ze vzorce		provádí kontrolu správnosti řešení
		používá úpravy rovnic při vyjadřování neznámé z technického, ekonomického, fyzikálního vzorce
Lineární nerovnice a soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou		řeší nerovnice, provádí změnu znaku nerovnosti při násobení nebo dělení
Řešení nerovnic v součtovém a podílovém tvaru		záporným číslem

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136 včetně časové rezervy
		nerovnice v součinném nebo podílovém tvaru řeší pomocí nulových bodů a logických spojek
Lineární rovnice s parametrem		provádí diskusi řešení rovnice vzhledem k parametru
Lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou		používá metodu nulových bodů, využívá definice absolutní hodnoty
Soustavy lineárních rovnic se dvěma a třemi neznámými		používá různé metody řešení – dosazovací, sčítací a srovnávací
Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic		zapisuje správně množinu řešení soustavy
		při grafické metodě používá grafy lineárních funkcí
		z grafického znázornění lineárních funkcí určí vzájemnou polohu přímek a počet řešení
Slovní úlohy		provádí rozbor, matematický zápis, řeší pomocí rovnic, zkouškou si ověřuje správnost řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Kvadratické funkce, rovnice, nerovnice a iracionální rovnice – 31 hodin	1. Kvadratické funkce, rovnice, nerovnice a iracionální rovnice – 31 hodin	
Kvadratická funkce	používá obecný předpis kvadratické funkce	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		sestrojí graf základní funkce i funkce s posunutím, určuje jejich vlastnosti a využívá je při řešení praktických úloh
Druhy kvadratických rovnic – úplná, neúplná, normovaný tvar		řeší základní rovnice pomocí ekvivalentních úprav
		při řešení úplné kvadratické rovnice používá rozklad kvadratického trojčlenu, vzorce s diskriminantem a doplnění na druhou mocninu dvojčlenu
		řeší rovnici bez absolutního členu a ryze kvadratickou rovnici
		používá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice
Soustava kvadratické a lineární rovnice se dvěma neznámými		používá dosazovací metodu, z lineární rovnice vyjádří jednu neznámou a dosadí ji do kvadratické rovnice
Slovní úlohy (kvadratické rovnice a nerovnice)		zapiše správně řešení soustavy rovnic
		aplikuje znalosti v jednoduchých slovních úlohách
Kvadratické nerovnice		řeší kvadratické nerovnice pomocí diskriminantu a grafu kvadratické funkce
Kvadratické rovnice s parametrem		řeší kvadratické rovnice s parametrem a provádí diskusi řešení vzhledem k parametru
Iracionální rovnice		řeší rovnice s neznámou v odmocněnci, provádí zkoušku
2. Funkce a jejich vlastnosti – 29 hodin		2. Funkce a jejich vlastnosti – 29 hodin
Vlastnosti funkcí		definuje pojem funkce, definiční obor a obor hodnot
		určí definiční obor, obor hodnot, monotónnost, sudost, lichost, omezenost, extrémů funkce, zda je funkce prostá, periodická
		vyjádří inverzní funkci, sestrojí její graf a určí její vlastnosti
Nepřímá úměrnost		zapiše předpis pro nepřímou úměrnost, využívá graf pro určení základních vlastností
Lineární lomená funkce		upraví lineární lomenou funkci a sestrojí její graf se znalostí posunů grafů
Mocninná funkce		sestrojí grafy mocninných funkcí se sudým i lichým celočíselným exponentem
Exponenciální a logaritmická funkce		rozdílí rozdíly mezi grafy exponenciální a logaritmické funkce pro různé základy
		charakterizuje logaritmickou funkci jako funkci inverzní k funkci exponenciální, objasní vztahy mezi definičními obory a obory hodnot
Logaritmus		vysvětlí logaritmus jako funkční hodnotu logaritmické funkce
		používá věty o počítání s logaritmy
		definuje dekadický a přirozený logaritmus

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice		používá metod vytýkání, substituce, převedení na společný základ, logaritmování řeší exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice s ohledem na základ
3. Posloupnosti – 27 hodin		3. Posloupnosti – 27 hodin
Pojem posloupnosti		vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce s definičním oborem přirozených čísel určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, graficky, rekurentním vzorcem
Aritmetická a geometrická posloupnost		rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost objasní význam difference a kvocientu používá vzorce pro n-tý člen a pro součet prvních n členů aritmetické a geometrické posloupnosti aplikuje znalosti ve slovních úlohách, provádí výpočty z oblasti finanční matematiky – úrokování, stěrávání, umořování dluhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Goniometrie a trigonometrie – 22 hodin		4. Goniometrie a trigonometrie – 22 hodin

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Orientovaný úhel		určí základní velikost orientovaného úhlu a zobrazí ji do jednotkové kružnice pracuje se stupňovou a obloukovou mírou
Goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu		definuje goniometrické funkce sestrojí grafy goniometrických funkcí a z nich určí jejich vlastnosti určí hodnoty goniometrických funkcí pomocí kalkulátoru, tabulky i graficky pomocí jednotkové kružnice využívá vlastností (sudost, lichost, periodičnost) při určování hodnot goniometrických funkcí obecného úhlu
Goniometrické vzorce		používá vzorce z tabulek při úpravách výrazů s goniometrickými funkcemi
Goniometrické rovnice		řeší jednoduché goniometrické rovnice s použitím vzorců, rozkladem na součin, substitucí
2. Planimetrie a zobrazení – 27 hodin		1. Planimetrie a zobrazení – 27 hodin
Přímka, polopřímka, úsečka, vzájemná poloha přímek, polorovina, úhel, dvojice úhlů, odchylka 2 přímek, vzdálenost bodu od přímky, rovnoběžnost a kolmost přímek v rovině		rozlišuje dané pojmy a umí je zakreslit, je schopen pojmy symbolicky zapisovat
Trojúhelník, věty o shodnosti a podobnosti, věty Euklidovy, sinova a kosinova věta. Řešení pravoúhlého a obecného trojúhelníku		aplikuje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách řeší pravoúhlý trojúhelník s využitím Euklidových vět a Pythagorovy věty použije sinovu a kosinovu větu při řešení obecného trojúhelníku
Čtyřúhelníky (různoběžník, rovnoběžník, lichoběžník), pravidelný mnohoúhelník, konvexní a nekonvexní útvary		rozlišuje základní druhy obrazců a užívá jejich vlastnosti při řešení početních úloh uvede příklady konvexních a nekonvexních útvarů
Kružnice, kruh a jejich části		rozlišuje pojmy středový a obvodový úhel, při výpočtech umí využít jejich vzájemný vztah
Obvody a obsahy rovinných obrazců		aplikuje poznatky o rovinných obrazcích při řešení praktických úloh na obsahy a obvody (např. náklady na osetí pole, hodnotu stavebního pozemku ...)
Množiny bodů daných vlastností		aplikuje poznatky o množinách bodů daných vlastností při řešení konstrukčních úloh
Shodná a podobná zobrazení		využívá vlastností shodných a podobných zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí a otočení, podobnost a stejnolehlost) při řešení konstrukčních úloh
3. Stereometrie – 14 hodin		2. Stereometrie – 14 hodin

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Základní pojmy, polohové a metrické vztahy bodů, přímek a rovin v prostoru Objemy a povrchy těles – hranol, válec, jehlan, kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části		vyhodnotí vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od přímky a roviny aplikuje vzorce pro výpočet povrchu a objemu základních těles na příkladech z praxe (např. spotřeba materiálu na pokrytí střechy, náklady na napuštění bazénu...)
4. Kombinatorika, pravděpodobnost – 25 hodin		4. Kombinatorika, pravděpodobnost – 25 hodin
Kombinatorika		používá a rozliší vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování
Základní kombinatorická pravidla		počítá s faktoriály a kombinačními čísly, využívá vlastností kombinačních čísel
Variace, permutace		využívá kombinatoriky při řešení slovních úloh
Faktoriál		
Kombinace		
Kombinační čísla		
Pascalův trojúhelník		
Binomická věta		
Variace, permutace a kombinace s opakováním		
Pravděpodobnost náhodného jevu Pravděpodobnost opačného jevu Pravděpodobnost sjednocení jevů Pravděpodobnost průniku jevů		řeší rovnice a nerovnice s faktoriály a kombinačními čísly aplikuje binomickou větu a Pascalův trojúhelník při umocňování dvojčlenu používá a rozliší vztahy pro počet variací, permutací a kombinací s opakováním využívá kombinatoriky při řešení slovních úloh rozliší: jev jistý, nemožný, elementární, jev příznivý jinému jevu, jevy rovnocenné, opačný jev k danému jevu, jevy slučitelné a neslučitelné, jevy závislé a nezávislé vypočte pravděpodobnost náhodného jevu, rozliší pravděpodobnosti sjednocení jevů slučitelných a neslučitelných, vypočte pravděpodobnost průniku jevů (rozliší jevy závislé a nezávislé) vybere vhodný vztah pro řešení úloh z praxe (např. pravděpodobnost při hodu hrací kostkou, výběru náhodného čísla, výhry při sázkách...) a vypočte pravděpodobnost
5. Lineární algebra – 5 hodin		5. Lineární algebra – 5 hodin
		charakterizuje vektor (nulový, jednotkový, základní, opačný, rovnost vektorů)

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Aritmetické n-rozměrné vektory, operace s vektory, skalární součin Lineární kombinace, závislost a nezávislost vektorů		ovládá operace s vektory (součet vektorů, součin čísla a vektoru, skalární součin vektorů)
		určí koeficienty lineární kombinace
		posoudí závislost a nezávislost dvou a více vektorů
		vypočítá velikost vektoru, graficky zobrazí součet, rozdíl, násobek vektoru
6. Analytická geometrie v rovině a v prostoru – 23 hodin		6. Analytická geometrie v rovině a v prostoru – 23 hodin
Souřadnice bodů, vzdálenost bodů, střed úsečky		určí souřadnice bodů
		vypočítá vzdálenost bodů a střed úsečky
Vektor, orientovaná úsečka		určí vektor jako orientovanou úsečku, jeho souřadnice a určí jeho umístění
Operace s vektory, skalární součin vektorů		provádí operace s vektory
Úhel, kolmost a rovnoběžnost vektorů		rozliší rovnoběžné vektory (souhlasně a nesouhlasně rovnoběžné)
		umí použít skalární součin pro určení kolmosti vektorů, vypočte úhel vektorů
Parametrické, obecné a směrnicové vyjádření přímky v rovině, vzájemná poloha přímek, vzdálenost bodu od přímky v rovině		užívá při řešení úloh různá analytická vyjádření přímek
		vysvětlí a použije při řešení úloh pojmy směrový, normálový vektor, směrnice, směrový úhel přímky
		určí rovnice přímek rovnoběžných a kolmých k dané přímce
		řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

6.10 Tělesná výchova (TEV)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Základní učivo z hlediska uvedených kritérií tvoří teoretické poznatky, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, úpoly, atletika, pohybové a sportovní hry, lyžování, turistika a cyklistika. Poslední tři jmenované činnosti se nevyučují v hodinách určených učebním plánem v týdenním rozvrhu, pro lyžování a turistiku je vyhrazen jeden celý týden, přičemž lyžování absolvují žáci prvního ročníku, cyklistický a turistický kurz žáci druhého ročníku a sportovní kurz třetí ročníky. Základní učivo je závazné pro všechny neoslabené žáky. Každá z uvedených činností má specifický charakter a funkci. Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, prohlubují ho náročnějšími obměnami, způsoby nebo vazbami, které jsou uváděny v rámci výběrového učiva. Výběrové učivo tedy prohlubuje a rozšiřuje základní učivo, přičemž respektuje a využívá podmínek školy, zájmů žáků a odborného zaměření učitelů. Žákům je pravidelně nabízena možnost kroužku sportovních her, občas se běžné hodiny nahrazují lekcemi plavání a bruslení. Nadaní žáci se pravidelně účastní středoškolských turnajů (v odbíjené, kopané, košíkové, atletice, plavání, florbalu, stolním tenise apod.). Do osnovy bylo zahrnuto učivo a výsledky vzdělávání z kurikulárního rámce Vzdělávání pro zdraví. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Vzdělávání v tělesné výchově směřuje k: - rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; - osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; - prohloubení a rozšíření vědomostí o světě, který je obklopuje; - rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; - zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; - rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; - utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; - přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;

Název předmětu	Tělesná výchova
	• k rozvoji kreativity žáků. Pojetí výuky Tělesná výchova je v učebním plánu zařazována v rozsahu 2 vyučovacích hodin v týdnu. Obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky na ZŠ do okruhů, v jejich rámci je pak učivo členěno na poznatky, potřebné návyky a pohybové činnosti. Obsah učiva je prostředkem pro dosažení cílů jednotlivých etap vzdělání. Proto není učivo členěno do ročníků, ale učitel je vybírá v souladu s celkovou koncepcí daného předmětu, s konkrétními podmínkami školy (prostorovými, materiálními aj.), konkrétní úrovní žáků (skupin, jednotlivců), jejich převažujícími pohybovými zájmy i vzhledem ke svému případnému speciálnímu pohybovému zaměření. Učitel by měl všem žákům nabídnout k osvojení základní učivo, které vychází ze standardu vzdělávání. Konkrétní úroveň osvojení závisí především na individuálních předpokladech žáků. Pro uspokojení zájmu, dovednosti i pohybového nadání jednotlivců, skupin, případně celé třídy slouží učivo rozšiřující. Toto učivo je nezávazné. Učitel ve vyšší etapě vzdělávání se musí při realizaci jednotlivých témat přesvědčit, do jaké míry si žáci osvojili učivo nižší etapy, v případě potřeby se k němu vrátit nebo ho využít k opakování a upevňování pohybových dovedností, k rozvoji pohybových schopností atd. Z výše naznačeného vyplývá, že zařazení rozšiřujícího učiva nebo vypuštění některého námětu základního učiva je v kompetenci učitele, který nejlépe zná předpoklady žáků a konkrétní podmínky školy. Zdroje informací využívané žáky V tištěné (reálné) podobě: • odborné publikace pro různý stupeň a zaměření škol (i cizojazyčné), mapy, atlasy, tabulky, přehledy, grafy, ročenky. • populárně naučné publikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace: 8 h všichni žáci Obecné cíle V souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků směřuje úsilí učitele a činnost žáků v tělesné výchově k těmto cílům: • vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě jej chránit; • pojmát zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života; • osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev, správné držení těla a usilovat o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách;

Název předmětu	Tělesná výchova
	• aktivně vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám; • orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví; • zvládat zjišťování základních parametrů tělesné zdatnosti i korekci vlastního pohybového režimu ve shodě se zjištěnými údaji; • osvojit si základní způsoby zjišťování svalových dysbalancí a využívat kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní oslabení, převažující způsob života a charakter pracovní zátěže (aktuálně i perspektivně); • zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí; • zvládnout základní první pomoc při stavech ohrožujících život; • kladně vnímat pohybovou činnost a využívat ji k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů i jako prostředek k dlouhodobější zdravotní prevenci; • chápat pohyb jako prostředek duševní hygieny a využívat jej k vytváření hodnotných mezilidských vztahů; • samostatně vstupovat do různých rolí a vztahů (hráč, závodník, spoluhráč, protihráč, rozhodčí, organizátor, divák) a upevňovat vztahy v duchu fair play – i s přesahem do života školy, rodiny atd. Naznačené cíle by měly na výstupu ze střední odborné školy ústit do pozitivního vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako k přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Hospodářský zeměpis • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znáť možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Tělesná výchova
	Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) Personální a sociální kompetence: Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Název předmětu	Tělesná výchova
	Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik Znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) Byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
Způsob hodnocení žáků	Rozhodující pro vzdělání je směřování k dílčím a celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů žáků. Proto hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností,

Název předmětu	Tělesná výchova
	zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojové). Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
Tělesná cvičení – 2 h	Tělesná cvičení – 2 h	
Pořadová a koordinační cvičení	reaguje na základní povely, orientuje se v prostoru	
Atletika – 8 h	Atletika – 8 h	
Vytrvalost – technika běhu, atletická ABC	zvládá správnou techniku šlapavého a švihového způsobu běhu, správné dýchání,	
Sprint – technika nízkého startu, technika šlapavého a švihového běhu	ovládá starty z různých poloh, základní techniku nízkého startu	
Štafetový běh – předávka spodním obloukem	zvládá správnou techniku předávky štafetového kolíku spodním obloukem	
Skok vysoký – základní odrazová průprava, technika skoku nůžky	spojí rozběh s odrazem, techniku stylu nůžky	
Pravidla atletiky – zná základní pravidla těchto disciplín		
Sportovní hry – 22 h	Sportovní hry – 22 h	
Volejbal – herní čin. jednotlivce	zvládá technicky správné odbití vrchem (prsty), odbití spodem (bagr), podání	
Basketbal – herní čin. jednotlivce	spodem, teoreticky zná základní pravidla	
Kopaná a sálová kopaná (pouze chlapci) – herní čin. jednotlivce	zvládá různé druhy přihrávek, správnou techniku driblinku, střelbu z místa na koš,	
Florbal – herní čin. jednotlivce	dvojtakt, teoreticky zná základní pravidla	
Základy netradičních sportovních her – softbal, ringo atd.	kopaná (pouze chlapci) – zpracuje míč, ovládá míč nohou (vedení míče), přihrává,	
	střílí na branku, zná základní pravidla	
	zvládá základní techniku držení hole, zpracuje míč, přihrávky a střelbu (tahem,	
	příklepem), zná základní pravidla nezbytná pro hru	

Tělesná výchova	1. ročník	
		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii, rozliší jednání fair play a nesportovního jednání
Pohybové hry – 4 h		Pohybové hry – 4 h
Drobné hry		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
Gymnastika – 8 h		Gymnastika – 8 h
Akrobacie – kotouly, stoj na rukou Přeskok Trampolína – základní skoky Kruhy – komíhání Cvičení s náčiním (činky, gumičky, overbaly, bumbaly atd.) Cvičení na hudbu (pouze dívky – aerobik, tanec, různé formy jógy.) Odborné názvosloví		ovládá správnou techniku kotoulů vpřed, vzad, modifikovaných kotoulů, zvládá správnou techniku stoje rukou, prvky moderní gymnastiky (dálkový skok, čertík atd.) umí správný odraz z můstku, roznožku zvládá základní techniku skoků zvládá základní dopomoc při cvičení zvládá správnou techniku jednotlivých cvičení sladí pohyb v souladu s hudbou používá základní odborné názvosloví
Kondiční cvičení – 12 h		Kondiční cvičení – 12 h
Posilovna – chování v posilovně při cvičení, zásady správného posilování		využívá teoretickou stránku správného posilování, dýchání, dopomoci, technicky ovládá správné provedení cviků. ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání – uplatňuje osvojené způsoby relaxace
Kompenzační a relaxační cvičení – 4 h		Kompenzační a relaxační cvičení – 4 h
Zásady a teoretické znalosti strečinku, technicky správné provedení cviků		využívá teoretickou stránku správného posilování, ovládá technicky správné provedení cviků
Lyžařský výcvik		Lyžařský výcvik
Seznámení s horským prostředím Chování při pobytu v horském prostředí První pomoc: úrazy a náhlé zdravotní příhody stavy bezprostředně ohrožující život		orientuje se v horském prostředí, uvědomuje si nástrahy horského prostředí (náhlé změny počasí, značení horského terénu apod.), nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti chápe základní ekologické principy chování (neznečišťuje okolí), respektuje příkazy a doporučení horské služby, dokáže se s ní v případě potřeby spojit

Tělesná výchova	1. ročník	
hromadné úrazy Lyžařská výbroj a výstroj a jejich údržba Základní technika sjezdového a běžeckého lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) Výcvik na sjezdových a běžeckých lyžích		rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat, v lehčích případech poskytne první pomoc, při těžších úrazech zhodnotí situaci a přivolá pomoc (horská služba, rychlá záchranná pomoc) orientuje se v různých typech lyží, používá základní pravidla výběru vhodné lyžařské výbroje a výstroje, provádí základní údržbu lyží včetně mazání provede na lyžích obrat, chůzi, skluz a výstup do svahu, zvládne sjezd šikmo svahem, odšlapování ke svahu, zastaví, bezpečně nastoupí a vystoupí z lyžařských vleků a lanovek, provede dlouhý a střední oblouk s přihlédnutím k technické vyspělosti lyžaře – oblouk v pluhu, s paralelním vedením lyží, zvládne jízdu v různém terénu a sněhu – hluboký sníh, těžký sníh, namrzlý povrch, terénní nerovnosti žáci, kteří se nezúčastní LVVZ ze sociálních či zdravotních důvodů, navštěvují v tomto termínu školu.
Plavání – 2 h		Plavání – 2 h
adaptace na vodní prostředí jeden plavecký způsob určená vzdálenost plaveckým způsobem		volí sportovní vybavení odpovídající činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)
Teoretické poznatky – 2 h		Teoretické poznatky – 2 h
hygiena a bezpečnost – vhodné oblečení (cvičební úbor a obutí), záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, prevence úrazů		volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	

Tělesná výchova	2. ročník	
	- Občanské kompetence a kulturní povědomí - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
Atletika – 8 h	Atletika – 8 h	
Sprinty – zdokonalení nízkého startu	zvládá techniku nízkého startu ve zdokonalené formě, umí plynulý přechod ze šlapavého na švihový způsob běhu, ovládá správnou práci paží a techniku běhu	
Vytrvalost – zlepšení kondice, delší vytrvalostní běh	zdokonaluje a ekonomizuje pohyby při delším vytrvalostním běhu, rozvíjí kondici	
Štafetový běh – zdokonalení štafetové předávky, aplikace štafetových př. v praxi	dokonale zvládá štafetové předávky v praxi a ve větší rychlosti	
Skok vysoký – základní technika flopu	zvládá základy techniky flopu, správného přechodu latky	
Pravidla závodů	o pohybových činnostech diskutuje, analyzuje je a hodnotí	
Sportovní hry – 22 h	Sportovní hry – 22 h	
Volejbal – zdokonalení herních čin. jednotlivce (prsty, bagr), základní herní systémy	Volejbal – ovládá odbití obouruč spodem (bagr), obouruč vrchem (prsty) ve zdokonalené formě, zvládá podání vrchní, základy útočného úderu, základy obranného a útočného systému hry	
Basketbal – zdokonalení herních čin. jednotlivce, základní herní systémy	Basketbal – zvládá základní herní činnosti jednotlivce ve zdokonalené formě (driblink, přihrávky, střelbu), dvojtakt, uvolnění s míčem i bez míče, zvládá správný výběr místa při hře, zná základní obranný (zóna) a útočný systém hry	
Florbal – herní čin. jednotlivce, základní herní systémy	Fotbal – technicky správně ovládá míč nohou, samostatně použije různé druhy přihrávek, kopů, ovládá základy herního systému, ovládá správný výběr místa	
Fotbal – zdokonalení herních čin. jednotlivce, základní herní systémy	Florbal – ovládá herní činnosti jednotlivce a dokáže je využít v praxi, zná základní herní systém	
Základy netradičních sportů – softbal, frisbee atd.	Základy netradičních sportů – ovládá složitější herní systém softbalu, zdokonaluje herní činnosti jednotlivce (odpal, chytání apod.), zná i další druhy netradičních sportovních her – frisbee...	
Pravidla her	zapojí se do organizace turnajů a soutěží, zpracuje jednoduchou dokumentaci	
	připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	
Gymnastika – 8 h	Gymnastika – 8 h	
Akrobacie – nácvik nových a zdokonalení naučených prvků	zvládá základní akrobatické cviky z prvního ročníku ve zdokonalené formě, umí přemet stranou, stoj na rukou – kotoul	
Přeskok – roznožka, skrčka	zvládá roznožku (chlapci i dívky), skrčku (pouze chlapci)	
Kruhy – komíhání ve svisu s obraty	ovládá dokonale komíhání ve svisu a zvládá komíhání s obraty	
Trampolína – nácvik nových a zdokonalení naučených prvků		

Tělesná výchova	2. ročník	
Šplh – šplh na tyči s přírazem		zvládá naučené prvky z prvního ročníku ve zdokonalené formě, umí kotoul letmo
Hrazda – základní prvky na nízké hrazdě (pouze chlapci)		zvládá techniku šplhu na tyči s přírazem (chlapci možno i bez přírazu)
Rytmická gymnastika – jednoduché krátké sestavy s hudbou (pouze dívky)		ovládá výmyk, přešvih únožmo, případně toč vzad
		z naučených prvků zacvičí krátkou sestavu s hudbou
Kondiční a koordinační cvičení – 14 h		Kondiční a koordinační cvičení – 14 h
Posilování – kruhový provoz		správně technicky provádí posilovací cvičení, ovládá jednoduchý kruhový provoz
Protahování – různé formy protahovacích cvičení, jógová cvičení, PIR		správně předvede protahovací cvičení, ovládá různé druhy a formy protahování – např. PIR atd.
Cykloturistický kurz		Cykloturistický kurz
Bezpečnost a pravidla silničního provozu		chová se v souladu se základními silničními předpisy
První pomoc při úrazech na kole a těžších úrazech		poskytne nezbytnou pomoc při úrazech na kole a těžších úrazech
Orientace v krajině a v mapě		ujede na kole kratší výlety (cca 30 km) i celodenní výlet v délce cca 50 až 70 km
Ověření fyzické zdatnosti		zvládá základní techniku a odlišnosti jízdy po silnici i v terénu, zná a dovede jednoduché opravy kola, ví jak postupovat výběru nového kola, seřízení kola
Správná technika jízdy, údržba kola, zvládnutí jednoduché opravy, příprava turistické akce		volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj)
Bruslení – 4 h		Bruslení – 4 h
Základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
Plavání – 4 h		Plavání – 4 h
další plavecký způsob		volí sportovní vybavení odpovídající činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti)
		dovede uplatnit techniku dalšího plaveckého způsobu
Úpoly – 4 h		Úpoly – 4 h
Pády		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
Základní sebeobrana		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
Atletika – 8 h	Atletika – 8 h	
Vytrvalost – souvislý dlouhý běh Sprint – dlouhý sprint Skok vysoký – flop Skok daleký Hody	dále rozvíjí tělesnou kondici, upevňuje získané dovednosti, využije základní principy tréninku vytrvalosti zvládne dlouhý sprint (dívky 200 m, chlapci 400 m) dokonale zvládá techniku flopu – (umí dobře zvládnout odraz, amortizace, přechod laťky) provádí odrazovou průpravu, techniku „závěsu“, rozměření rozběhu vyžije techniku rozběhu a vlastního hodu (přízpůsobeno prostorovým možnostem) pohybové testy, měření výkonů	
Sportovní hry – 22 h	Sportovní hry – 22 h	
Volejbal – smeč, blok, herní systémy, rozhodování Basketbal – uvolnění hráče, herní systémy, zóna, osobní obrana, rozhodování Florbal – herní systémy, zdokonalení herních činností jednotlivce, uvolnění hráče Fotbal – standardní situace, herní systémy, zdokonalení kopací techniky, rozhodování Netradiční sportovní hry	dobře zvládá hru v poli, ovládá smeč a blok, umí rozhodovat utkání, využívá pravidla a terminologii zvládá zónovou obranu, osobní obranu, správně vybere místo pro přihrávku, uvolní se bez míče i s míčem, rozhodne utkání ovládá základní činnosti brankáře, uvolní s míčem i bez míče, využívá terminologii ovládá jednotlivé herní systémy, standardní herní situace, ovládá na dobré úrovni kopací techniku, dokáže rozhodovat utkání (malá kopaná) zná další druhy netradičních sportovních her a jejich základní pravidla participuje na týmových herních činnostech družstva a dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání.	
Gymnastika – 8 h	Gymnastika – 8 h	
	je schopen si vytvořit sestavu z již naučených prvků	

Tělesná výchova	3. ročník	
Akrobacie – sestava, kondiční posilování (chlapci), cvičení s hudbou (dívky)		ve zdokonalené formě provede roznožku a skrčku (zášvih)
Přeskok – roznožka, skrčka (dokonalejší provedení)		provede z klikové polohy svis vznesmo, překot vzad snožmo
Kruhy – opakování, nové prvky		bezpečně vyleze na laně do dané výšky
Šplh – šplh na laně		zacvičí podmet (pouze chlapci)
Hrazda – pouze chlapci		ovládá salto
Trampolína – opakování, salto		ovládá základní chůzi a skoky
Kladina (pouze dívky) – poskoky, skoky a chůze		ovládá základní cvičení, základní sebeobranu, pády
Úpoly – základní úpolové hry		sestaví pohybové vazby a vytvoří pohybovou skladbu
Cvičení s náčiním		
Rytmická gymnastika, cvičení s hudebním doprovodem, tanec		
Zdravotně orientované cvičení – 8 h		Zdravotně orientované cvičení – 8 h
Kompenzační cvičení		používá v praxi protahovací, posilovací, relaxační, mobilizační cvičení
Cvičení na velkých míčích (gymbaly)		ovládá správně techniku cvičení s velkými míči a zná účinek těchto cviků
Cvičení s malými míči (overbaly)		ovládá správně techniku cvičení s malými míči a zná účinek těchto cviků
Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení		
pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika		
a pobyt v přírodě		
kontraindikované pohybové aktivity		
Sportovní kurz v zahraničí		Sportovní kurz v zahraničí
Kurz je zaměřen na sporty a pobyt v přírodě, turistiku, plavání, protahovací		zdokonalí se v plaveckých stylech, hraje průpravné hry ve vodě
a kompenzační cvičení, jógové cvičení, relaxační cvičení a míčové hry		využívá základní pravidla při pobytu v zahraničí a ve vodním prostředí
		poskytne nezbytnou pomoc při úrazech, dopomoc unavenému plavci, ovládá záchranu tonoucího
Posilování a posilovna – 12 h		Posilování a posilovna – 12 h
Posilovna – chování v posilovně při cvičení, zásady správného posilování		technicky správně provede posilovací cviky
Protahovací cvičení – 4 h		Protahovací cvičení – 4 h
Zásady a teoretické znalosti strečinku, technicky správné provedení cviků		technicky správně provede protahovací cviky
Plavání – 2 h		Plavání – 2 h
Zdokonalení prvního a druhého plaveckého způsobu		poskytne nezbytnou pomoc při úrazech, dopomoc unavenému plavci, ovládá záchranu tonoucího
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Tělesná výchova	3. ročník	
Osobnost a její rozvoj		
Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		ŠVP výstupy
Atletika – 8 h		Atletika – 8 h
Vytrvalost – udržení a zlepšení kondice Sprint – opakování naučených prvků Skok vysoký – opakování naučených prvků		zvládá delší vytrvalostní běh dokonale provádí naučené prvky (nízký start, plynulý přechod ze šlapavého na švihový běh), ovládá velmi dobře správnou techniku běhu rozměří si rozběh, využívá techniku flopu uplatňuje zásady sportovního tréninku
Sportovní hry – 24 h		Sportovní hry – 24 h
Volejbal – opakování naučených herních prvků, systém hry, rozhodování Basketbal – opakování naučených prvků, systém hry, rozhodování Fotbal – opakování naučených prvků, systém hry, rozhodování Florbal – opakování naučených prvků, systém hry, rozhodování Netradiční sportovní hry – další nové sportovní hry, pravidla		provádí velmi dobře veškeré herní činnosti jednotlivce (odbití spodní, vrchní, útočný a obranný úder, vrchní podání), ovládá dobře hru v poli, dokáže využít více herních systémů ve hře, samostatně rozhoduje utkání provádí velmi dobře herní činnosti jednotlivce (dribling, přihrávky, střelbu, dvojtakt, uvolnění s míčem i bez míče), ovládá dobře herní systémy (zónu, osobní obranu, postupný útok...) a dokáže je použít v utkání, případně i kombinovat, ovládá základní rozhodování při utkání provádí velmi dobře herní činnosti jednotlivce (zpracování míče, přihrávky, výběr místa, uvolnění s míčem i bez) a dokáže je použít v utkání, případně i kombinovat, umí rozhodovat zápas provádí velmi dobře herní činnosti jednotlivce (zpracování míče, přihrávky, výběr místa, uvolnění s míčem i bez), a dokáže je použít v utkání, případně i kombinovat, umí rozhodovat zápas

Tělesná výchova	4. ročník	
		ovládá méně známé sportovní hry i jejich základní pravidla
		zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu
		uplatňuje techniku a základy techniky
		zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
Gymnastika – 8 h		Gymnastika – 8 h
Akrobacie – sestavení vlastních akrobatických sestav Trampolína – salto Hrazda – základní prvky na vysoké (doskočné) hrazdě (pouze chlapci) Přeskok – kůň nadél (pouze chlapci) Rytmičká gymnastika – vlastní sestavy (pouze dívky) Kondiční posilování – utvoření vlastního posilovacího programu		sestaví si svou vlastní akrobatickou řadu na základě již získaných vědomostí a dovedností
		provede salto
		zvládne výmyk, toč vzad, podmet na vysoké (doskočné) hrazdě (pouze chlapci)
		provede roznožku přes koně nadél (pouze chlapci)
		vytvoří vlastní sestavu na hudbu z naučených prvků
		vytvoří vlastní posilovací program na základě získaných teoretických vědomostí a již naučených dovedností
Posilování a posilovna – 14 h		posná chybě a správně prováděné činnosti, analyzuje a hodnotí kvalitu pohybové činnosti
Posilování a posilovna – 14 h		Posilování a posilovna – 14 h
Posilovna – chování v posilovně při cvičení, zásady správného posilování		správně provádí dýchací a posilovací cviky
		navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
Protahovací cvičení – 4 h		Protahovací cvičení – 4 h
Zásady a teoretické znalosti strečinku, technicky správné provedení cviků		správně provádí protahovací cviky
Zdravotní tělesná výchova – 2 h		Zdravotní tělesná výchova – 2 h
podle doporučení lékaře		provádí speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení
		vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
		zhodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.

Tělesná výchova	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		

6.11 Informační a komunikační technologie (IKT)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Předmět Informační a komunikační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných, především odborných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě. Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z tohoto kurikulárního rámce: vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace: 8 h Počet hodin v jednotlivých ročnících: 68 hodin (1. ročník), 68 hodin (2. ročník), 66 hodin (3. ročník), 58 hodin (4. ročník) V předmětu Informační a komunikační technologie si žáci vytvoří základní představu o výpočetní technice, naučí se ovládat a využívat standardní vybavení počítače. Žáci získají kompetence pro práci s běžným softwarem pro řešení ekonomických úloh, vyhotovování písemností a vyhledávání informací. Významnou úlohu má také rozvíjení logického myšlení, představivosti a pochopení souvislostí. Důraz je kladen na

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	osvojování praktických dovedností s informačními technologiemi, které získávají v počítačových učebnách školy. Žák: • zná základní pojmy z oboru informačních technologií, používá jazyk informačních technologií, umí se přesně a jasně vyjadřovat; • aplikuje poznatky získané v informačních technologiích při řešení úloh z praxe; zná blokové schéma počítače a význam jednotlivých bloků; • umí používat počítač a jeho periferie, je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním prostředků informačních technologií; • rozumí principům operačního systému a umí pracovat s operačním systémem; • umí pracovat s moderními verzemi kancelářských programů; • umí pracovat s grafickým editorem; • umí používat internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové a komunikační možnosti; Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Vzdělávání v předmětu Informační a komunikační technologie směřuje k: • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • osvojení základu poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • utváření adekvátního sebevědomí žáků; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel; • rozvoji duševních schopností a dovedností žáků; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • k rozvoji kreativity a imaginace žáků. Pojetí výuky

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Mezi hlavní metody výuky patří metody motivační (příklady z praktického života, ukázky uplatnění), fixační (ústní i písemné opakování, společné řešení a rozbor úloh), expoziční (popisy, vysvětlování, zobecňování a zobrazení pomocí dataprojektoru).
Integrace předmětů	● Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	● Písemná a elektronická komunikace ● Matematika ● Ekonomika ● Účetnictví ● Právo ● Webové technologie ● Ekonomické simulace ● Ekonomie pro pokročilé ● Podnikání OSVČ ● Maturitní projektový seminář ● Cvičení z účetnictví ● Seminář z informačních technologií ● Komunikační a projektový seminář ● Zeměpis ● Anglický jazyk ● Český jazyk a literatura ● Studentská společnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence: Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Matematické kompetence: Správně používat a převádět běžné jednotky Používat pojmy kvantifikujícího charakteru Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Digitální kompetence Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy. Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Učit se používat nové aplikace Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní Vzdělávání směřuje k tomu: Pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali. Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce. Porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích. Rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost. Získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace. Rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu. Byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji. Vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů. Testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení. Rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové. Byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka). Navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků. Hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému.

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	Dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle. Neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné. Uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií. V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali: Otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání. Motivaci k celoživotnímu učení. Důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci. Schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka. Sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému. Schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	Na začátku druhého ročníku dostávají žáci jednotný test, který prověřuje jejich dovednosti v programu Microsoft Word. V prvním pololetí druhého ročníku zpracovávají žáci vlastní prezentaci na zadané téma, která může končit obhajobou (za pomoci dataprojektoru) před třídou a vyučujícím. Na začátku třetího ročníku dostávají jednotný test, který prověřuje jejich dovednosti v programu Microsoft Excel. Na začátku čtvrtého ročníku dostávají jednotný test, který prověřuje jejich dovednosti v programu Microsoft Access. Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Vzdělávání směřuje k tomu ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje ● Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Školní síť (2 hodiny)		1. Školní síť (2 hodiny)
Struktura školní počítačové sítě, intranet, Google Classroom		používá školní počítačovou síť, síťový disk H:\ a Google Classroom
Použití prohlížeče		ovládá základní funkce internetových prohlížečů
		využívá záložky, vyhledávání, klávesové zkratky a historii prohlížeče
		nastavuje domovskou stránku a oblíbené položky, zabezpečí prohlížeč (hesla, cookies)
Elektronická pošta		pracuje se školní e-mailovou schránkou, posílá a přeposílá zprávy, nastavuje filtry, připojuje přílohy a řeší spam
2. Základní funkce operačního systému Windows (4 hodiny)		2. Základní funkce operačního systému Windows (4 hodiny)
Operační systém – základní funkce a základní struktura		zná základní pojmy operačních systémů (program, soubor, složka apod.)
		dovede otevřít soubor a složku, spustit program v operačním systému
Soubory a složky, schránka		provádí základní operace se soubory a složkami; využívá schránku při přesunu a kopírování
		provádí a využívá řazení objektů podle různých kritérií
		uloží snímek obrazovky (screenshot) a snímek okna, používá program Výstřižky
Ovládací panely		upraví nastavení počítače (operačního systému)
Klávesové zkratky		používá běžné klávesové zkratky; znalosti jsou prověřeny teoretickým testem
Datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video)		používá různé datové formáty a převádí je mezi sebou
Verze programu, instalace a aktualizace programu, hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu, nápověda a licence programu		uveče základní specifiky programu, ví, kde jej legálně stáhnout, a zná druhy softwarových licencí

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
3. Souborový manažer FreeCommander (3 hodiny)		3. Souborový manažer FreeCommander (3 hodiny)
Souborový manažer		provádí běžné operace se soubory a složkami, včetně jejich rozdělení a sloučení ovládá souborový manažer pomocí klávesnice
Hromadné operace se složkami a soubory		využívá hromadné řazení souborů a složek podle různých kritérií provádí hromadné operace se soubory a složkami pomocí masek a zástupných znaků (*; ?) používá vyhledávání komprimuje a dekomprimuje soubory a složky hromadně přejmenuje soubory
4. Cloud computing, on-line práce s dokumenty, sdílení dokumentů (3 hodiny)		4. Cloud computing, on-line práce s dokumenty, sdílení dokumentů (3 hodiny)
Cloud computing		chápe význam, výhody a nevýhody cloud computingu a zná desktopovou verzi Google Disku
On-line práce s dokumenty a složkami, sdílení dokumentů		provádí základní operace se soubory a složkami na Disku Google sdílí soubory a složky, nastavuje oprávnění a získá odkaz pro sdílení pracuje se sdíleným kalendářem využívá historii změn při práci s online dokumenty
5. Prezentační software Microsoft PowerPoint (8 hodin)		5. Prezentační software Microsoft PowerPoint (8 hodin)
Prezentační software a jeho základní funkce		zná oblasti použití prezentačních programů ovládá prezentační program, používá jej
Zásady vytváření prezentace, formátování		vloží data do prezentace (obrázky, texty, tabulky, zvuk, video z Youtube atd.) nastaví rozvržení, formátování, pozadí, záhlaví a zápatí snímků doplní snímky přechody a animačními efekty a nastaví jejich pořadí vloží hypertextové odkazy načasuje prezentaci aplikuje typografické zásady při tvorbě prezentace pro ovládání prezentace používá klávesové zkratky pracuje s předlohou snímků připraví podklady pro prezentaci ve formátu pdf
Model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa)		používá organizační diagramy; využití SmartArtu

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Alternativní program pro tvorbu prezentací		umí pracovat v aplikaci Canva; tvoří a upravuje jednoduché prezentace
6. Softwarová ochrana počítače, malware (6 hodin)		6. Softwarová ochrana počítače, malware (6 hodin)
Malware		chápe základní pojmy: malware, antivir, firewall a aktualizace vytvoří prezentaci na vybrané téma s využitím získaných znalostí
Softwarová ochrana počítače		chápe význam aktualizací systému a programů pro ochranu před malware posoudí úroveň zabezpečení počítače vysvětlí význam ochrany před škodlivým softwarem
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad		vysvětlí způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování)
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost		zná sociotechnické metody útoků na uživatele (phishing a vishing), bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat)
7. Internet (8 hodin)		7. Internet (8 hodin)
Internet, počítačové sítě		chápe význam základních služeb internetu (WWW, e-mail, IM, VoIP, FTP, videokonference) respektuje zásady bezpečného využívání internetu odesílá přes internet objemné soubory o velikosti desítek megabajtů (např. www.uschovna.cz)
Prohlížeče a vyhledávače		pracuje s prohlížečem, vyhledáváním a mapami
Domény		objasní problematiku doménových jmen na internetu vyhledá správce národní domény v prostředí českého internetu najde registrátora domén 2. řádu ověří existenci doménového jména 2. řádu
Autorská práva, licenční ujednání		stahuje soubory z internetu při respektování autorských práv a licencí zná organizace pro ochranu autorských práv a licenční ujednání
Práce s informacemi		získává, třídí, analyzuje, ověřuje a zálohuje informace z vhodných zdrojů
Podvody na internetu		využívá kritické myšlení pro odhalení podvodných reklam, e-shopů nebo zpráv
Bezpečnost na internetu		dokáže vyjmenovat rizika spojená s používáním internetu dbá na ochranu osobních dat na internetu (silné heslo)
Sociální sítě		dokáže pojmenovat rizika spojená s využíváním sociálních sítí

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit		zná digitální identitu, elektronický podpis, eGovernment, státní informační systémy a digitální stopu
kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně		chápe sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí, personalizaci a doporučovací systémy
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů		při práci na internetu využívá kritické myšlení
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano		popíše významné technologie a jejich vliv na obor, trh práce a společnost
Počítačové sítě a síťové služby (internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra; cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména)		bezpečně a efektivně využívá uživatelská prostředí, charakterizuje sítě a internet a vysvětlí základní principy síťové komunikace
Nástup umělé inteligence		zná základy AI, její výhody, rizika a legislativní souvislosti
8. Textový procesor Microsoft Word (24 hodin)		8. Textový procesor Microsoft Word (24 hodin)
Textový procesor a jeho základní funkce		ovládá základní funkce textového procesoru, včetně úprav, ukládání, tisku a kontroly pravopisu
Zásady editace textového dokumentu, formátování		edituje textový dokument formátuje písmo, odstavce, odrážky, číslování, tabulátory a sloupce chápe význam netisknutelných znaků, používá je při formátování dokumentu pracuje se styly (vytvoří, upraví, změní, použije styl) a vloží obsah dokumentu upravuje vícestránkový dokument, pracuje se záhlavím a zápatím a vkládá hypertextové odkazy tvoří a edituje tabulky, rozlišuje vodorovné a svislé zarovnání textu v tabulce pracuje s několika dokumenty současně respektuje typografické zásady
Objekty		vkládá a upravuje objekty v textu (obrázky, WordArt, textová pole apod.)
Oddíly		používá oddíly a nastavuje různá záhlaví či zápatí ve vícestránkovém dokumentu
PDF		převede běžný dokument do formátu PDF umí využít externí program pro práci s PDF

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Umí sloučit PDF soubory nebo rozdělit
9. Rezerva (8 hodin)		9. Rezerva (8 hodin)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Základní hardwarová a softwarová vybavenost školy Pochopení základních principů IKT Textový procesor Prohlížeč webových stránek, e-mailový klient Organizační a plánovací software Cvičení v odborných učebnách VT		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Vzdělávání směřuje k tomu - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Textový procesor Microsoft Word (8 hodin)		1. Textový procesor Microsoft Word (8 hodin)
Opakování z 1. ročníku		profesionálně upraví vícestránkový dokument, využije styly, oddíly, záhlaví a zápatí, vygeneruje obsah a naformátuje objekty
		upraví dokument podle typografických zásad a připraví ho k tisku
Šablona, makro (na začátku června kvůli PEK)		chápe význam šablony (soubor normal.dotm)
		zopakuje vytvoření jednoduchého makra z PEKu a dokáže makro upravit
Citace a bibliografie, poznámky pod čarou, titulky		vloží citaci dle ISO 690, bibliografii a poznámku pod čarou
		vloží titulky k objektům (obrázek, graf, tabulka) a vygeneruje jejich seznamy

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
2. Počítač a jeho využití (8 hodin)		2. Počítač a jeho využití (8 hodin)
Počítač a jeho části (současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; souborový systém a paměťová úložiště; operační systémy)		chápe základní schéma počítače, rozpozná hlavní části a popíše jejich funkce porovná základní části počítače podle parametrů a cen rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly;
Paměť a její velikost		pracuje s jednotkami velikosti paměti; znalosti jsou prověřeny teoretickým testem
Charakteristiky počítače (zařízení s vestavěnými systémy)		porovná typy počítačů a uvede jejich charakteristiky, výhody a nevýhody
Periferie (připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory)		rozpozná periferie a posoudí jejich charakteristiky a ceny posoudí vhodnost periférií podle charakteristik a ceny
Datová média		prokáže znalost jednotlivých druhů datových médií, posoudí možnosti jejich využití; rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat;
VR technologie (3D technologie) (aplikační software pro odborné činnosti)		student se seznámí s 3D brýlemi (při půjčení 3D brýlí nutně nahlásit); pochopí základní principy VR technologií a rozšířené reality; efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace
3. Algoritmizace a programování (6 hodin)		3. Algoritmizace a programování (6 hodin)
Převody jednotek (dvojková, desítková a šestnáctková soustava)		dokáže převést údaje z jedné soustavy do jiné pomocí převodní tabulky nebo online převodníků; dokáže zapsat kód barvy s v šestnáctkové soustavě převede data mezi modely, odstraní jejich nedostatky a porovná je podle kvality řešení
ASCII tabulka (zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo jazyka)		seznámí se s ASCII tabulkou a možností zápisu znaků pomocí této tabulky
Algoritmus Požadavky a analýza (specifikace a rozdělení problému na části) Tvorba a vývoj (návrh algoritmů a datových struktur, jejich zápis a využití hotových komponent) Testování (chyby, chybové hlášky a způsoby testování softwaru)		na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska formuluje problém a požadavky, získává a posuzuje informace, používá systémový přístup a sestaví model

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Programovací jazyky a online programování		seznámí se s možnostmi online programování a programovacími jazyky; odhaluje chyby v datech
Data, informace a modelování (interpretace, kontrola a kódování dat; jejich přenos a zpracování; modelování a předpovědi)		interpretuje data, vyslovuje předpovědi, posuzuje omezení modelů, porovnává způsoby kódování a vysvětlí digitalizaci
Blokové programování		vyzkouší si výhody blokového programování a seznámí se s aplikací Scratch vytvoří a otestuje jednoduchý program, opraví chyby a spolupracuje na jeho tvorbě
4. Tabulkový procesor Microsoft Excel (36 hodin)		4. Tabulkový procesor Microsoft Excel (36 hodin)
Základní pojmy (tabulkový procesor a jeho funkce, tabulka, řádek, sloupec, buňka a adresa buňky)		ovládá program, otevírá a ukládá soubory a využívá Excel k matematickým výpočtům
Tvorba tabulky, uložení, otevření a zálohování tabulky, editace tabulky		vytvoří, vyplní a uloží tabulku podle zásad PEK vytvoří a uloží tabulku, upraví řádky a sloupce, ohraničí a vyplní ji
Práce s úseky (bloky) a seznamy		označí, kopíruje, přesouvá a maže úseky; vytváří a používá seznamy
Formátování tabulek		používá různé formáty čísel a hromadně upravuje šířku sloupců a výšku řádků používá podmíněné formátování používá užitečné klávesy (např. F2, F4) a klávesové zkratky připraví dokument k tisku a upraví okraje, orientaci, velikost stránky, záhlaví a zápatí využívá nástroj (pojmenovaná) Tabulka
Vzorce, funkce a algoritmy		používá vzorce, sestavuje je, upravuje a kopíruje počítá poměrné ukazatele používá relativní, smíšené a absolutní adresování používá dynamické doplňování aplikuje algoritmy při použití textových, logických, matematických a statistických funkcí, tyto funkce také vkládá do sebe a využívá je k potřebným výpočtům povinné funkce: matematické (Odmocnina, Power, Suma, Sumif, Roundup (Zaokr.nahoru), Rounddown (Zaokr.dolů), Zaokrouhlit), statistické (Countif, Max, Min, Počet, Počet2, Průměr), textové (Concat, Část, Délka, Zleva, Zprava), logické (A, Když, Nebo), vyhledávací (Svyhledat), datum a čas (Den, Měsíc, Rok, Dnes)
Práce s daty, řazení, filtrování		pracuje se seznamy a filtry, využívá ověření dat a rozděluje text do sloupců
Hromadná korespondence, propojení programů MS Word a MS Excel (6 hodin)		používá hromadnou korespondenci, vytváří štítky, obálky a dopisy a využívá slučovací pole a pravidla vloží nebo propojí tabulku z tabulkového procesoru do textového procesoru

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Grafy, tvorba grafu včetně popisu, uložení grafu, editace grafu		sestaví a upraví graf, zvolí vhodný typ a analyzuje údaje
Propojení tabulek		propojuje tabulky
Power Query		využívá Power Query pro import dat
5. Rezerva (8 hodin)		5. Rezerva (8 hodin)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Textový procesor Tabulkový procesor Software pro tvorbu prezentací		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Vzdělávání směřuje k tomu ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Tabulkový procesor Microsoft Excel (14 hodin)		1. Tabulkový procesor Microsoft Excel (14 hodin)
Opakování z 2. ročníku		sestavuje vzorce, používá funkce, interpretuje výsledky, vytváří grafy a pracuje s daty; provede statistické šetření nebo opakovaná měření, stanoví vhodnou metodu a postup, zvolí odpovídající formu záznamu šetření nebo opakovaných měření a získané údaje zaznamená
Vzorce a funkce se zaměřením na statistické (rozšíření znalostí ze 2. ročníku)		používá textové funkce, logické funkce, matematické funkce a statistické funkce; tyto funkce také vkládá do sebe a využívá je k potřebným výpočtům, ovládá funkci Median a Mode ; zpracuje předložený statistický soubor a používá statistické pojmy (statistický soubor a jeho rozsah, statistická jednotka, kvalitativní a kvantitativní

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		znak, hodnota znaku, četnost, relativní četnost, grafické rozdělení četností); určí pro daný statistický soubor četnost a relativní četnost znaku, charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentily) a charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka, variační rozpětí) a určí jejich význam v dané úloze
Grafy z pohledu statistiky (rozšíření znalostí ze 2. ročníku)		využívá grafické zobrazení pro zpracování a interpretaci výsledků; využije vhodné uspořádání získaných dat (tabulku, diagram, schéma); vyhodnotí získané údaje z hlediska věcného významu (vypovídací hodnoty), reality, přesnosti a spolehlivosti, interpretuje je a na jejich základě dělá rozhodnutí a závěry
Power Query		prohlubuje získané znalosti Power Query
Kontingenční tabulky a grafy		sestaví kontingenční tabulku a graf, interpretuje data z kontingenční tabulky, změní funkci pro výpočet
2. Umělá inteligence (5 hodin)		2. Umělá inteligence (5 hodin)
Rizika a přínos, dělení AI do kategorií		zná hlavní výhody a nevýhody AI, její dělení podle schopností a funkcí a vybrané aplikace
Strojové učení, jak AI získává data (strojové učení, jeho limity, přínosy a rizika)		zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v AI
Deepfake		zjistí co je to Deepfake a jak ho teoreticky odhalit
Využití při práci, nutnost ověřit data (kritické myšlení)		seznámí se s legislativou; najde chyby, které mohou při práci s umělou inteligencí vzniknout; vyzkouší si k čemu se umělá inteligence dá využít; seznámí se s příklady nelegálních činností, kdy byla využita umělá inteligence
3. Vektorová a bitmapová grafika (20 hodin)		3. Vektorová a bitmapová grafika (20 hodin)
Základní práce s aplikací Canva		umí využít již předdefinovaný obsah v aplikaci Canva a následně ho upravit pracuje a kombinuje bitmapovou i vektorovou grafiku dokáže vytvořit jednoduchý výtvar (plakát, vizitku, ...)
Základní vlastnosti programu Inkscape nebo jiného programu		orientuje se v nástrojích programu a nastaví pracovní plochu, vodící linky a pomocnou síť vkládá objekty na pracovní plochu, označuje je vloží objekt bitmapové grafiky
Základní práce s objekty vektorové grafiky		vloží požadované objekty na plátno a seskupí je do větších logických celků umísťuje objekty na pracovní ploše upravuje za pomoci tvarovacího nástroje výslednou podobu libovolného objektu přiřazuje či ruší barvu ohraničení a výplně objektu

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		kopíruje existující objekty, včetně vícenásobného kopírování
		ořezává objekty (také o jiné objekty)
		pracuje s vrstvami
		vkládá SVG modely, vytváří vektorové obrazce pomocí AI a odstraňuje pozadí online
Běžný text jako objekt vektorové grafiky		vloží běžný text na plátno
		tvaruje křivku, na které je běžný text umístěn
		transformuje běžný text na samostatné objekty vektorové grafiky
Export do jiných souborových formátů, příprava pro tisk		exportuje výslednou podobu do jiných formátů, především do formátů určených pro bitmapovou grafiku a formátu pdf
Základní formáty, komprese dat, barevná hloubka, rozlišení		volí vhodný grafický formát podle obsahu a datové velikosti a rozlišuje běžné formáty
		vysvětlí pojmy komprese dat, barevná hloubka, rozlišení (DPI)
Základní možnosti programu Zoner Photo Studio (ZPS)		upraví pracovní prostředí programu
		pomocí šablon vytváří grafické prezentace pro tisk a PDF
Možnosti úprav digitální fotografie		zvolí a provede ořez fotografie do konečné podoby
		upraví velikost a rozlišení fotografie podle výsledného použití
		otáčí a převrací fotografie, vkládá text a převádí je do jiných formátů
		využívá nástroje pro srovnání horizontu, úpravy kolinearity, perspektivy
		upravuje barvy, kontrast a stíny pomocí různých nástrojů výběru
		vhodně využívá retušovací nástroje
		upraví fotografii pomocí změny histogramu
		vytvoří panoramatickou fotografii
		vytvoří obrázek či fotografii pomocí AI a následně ji upraví
Hromadné úpravy fotografií		hromadně přejmenuje, konvertuje a převzorkuje fotografie
Zásady fotografování		vysvětlí zásady fotografování a upraví fotografie podle nich
Využití AI		využívá při práci umělou inteligenci
4. Databázový software (15 hodin)		4. Databázový software (15 hodin)
Základní pojmy		zná výhody databází, definuje oblasti jejich použití, prokáže znalost základních pojmů

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat
Databáze a jejich propojení s informačními systémy (účel informačních systémů, uživatelská rozhraní, účty, role, oprávnění a bezpečnost)		seznámí se s pojmem informační systémy; vyzkouší si vyhledat nějaká data v nějakém veřejném informačním systému (Katastrální úřad, Statistický úřad) analyzuje a hodnotí informační systémy a vyhledává v nich informace podle zadání
Tvorba databáze (datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; zdroje záznamů v informačním systému; vyhledávání a vizualizace dat; hromadné zpracování dat, export a import)		vytvoří tabulky databáze, vkládá údaje a nastavuje vlastnosti polí
		využije import dat z programu MS Excel
		exportuje data do jiného formátu
		třídí a řadí data a následně je vizualizuje nebo zpracuje do vhodného formátu
		navrhne využití informačního systému k řešení problému, otestuje ho a vyhodnotí chyby
Editace tabulky		mění údaje, vkládá či odstraňuje záznam, edituje strukturu tabulky
Power BI a Power Query		seznámí se s aplikací Power BI a vytváří dotazy pomocí Power Query
5. Rezerva (12 hodin)		5. Rezerva (12 hodin)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Tabulkový procesor Databázový procesor Software pro práci s grafikou		

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Matematické kompetence	

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Databázový software (12 hodin)		1. Databázový software (12 hodin)
Opakování učiva ze 3. ročníku		pracuje s databází, určuje datové typy a vlastnosti polí, propojuje tabulky relacemi, vytváří dotazy, formuláře a sestavy a importuje i exportuje data
Formuláře a sestavy		vytváří formulář, využívá ovládací prvky formuláře
		vytváří sestavu, použije řazení dat a souhrny v sestavách
Návrh vlastní databáze		Navrhne a vytvoří vlastní databázi na vybrané téma
2. Webové stránky (2 hodiny)		2. Webové stránky (2 hodiny)
Princip webových stránek		rozumí základnímu schématu webových stránek, umí upravit drobné chyby v kódu
Kaskádové styly (CSS styly)		chápe význam využití kaskádových stylů (CSS stylů)
3. Opakování a prohloubení znalostí a dovedností (10 hodin)		3. Opakování a prohloubení znalostí a dovedností (10 hodin)
Opakování a prohloubení znalostí a dovedností získané během studia		prohlubuje znalosti a dovednosti v ovládání počítače a v práci se softwarem
4. Kancelářské aplikace Microsoft Office (28 hodin)		4. Kancelářské aplikace Microsoft Office (28 hodin)
Opakování a prohloubení znalostí a dovedností v programu Microsoft Word		profesionálně upraví vícestránkový dokument, využije styly, oddíly, záhlaví a zápatí, vygeneruje obsah a naformátuje objekty
		upraví dokument podle typografických zásad a připraví ho k tisku
		používá hromadnou korespondenci a vytváří štítky, obálky a dopisy s využitím tabulek z Excelu
		vloží (propojí) tabulku z tabulkového procesoru do textového procesoru
Opakování a prohloubení znalostí a dovedností v programu Microsoft Excel		sestavuje vzorce, používá funkce, interpretuje výsledky, vytváří grafy a pracuje s daty
5. Rezerva (8 hodiny)		5. Rezerva (8 hodiny)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Textový procesor		
Tabulkový procesor		
Databázový procesor		

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Software pro tvorbu prezentací Software pro práci s grafikou		

6.12 Písemná a elektronická komunikace (PEK)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	2	0	7
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Učivo je rozvrženo do 3 ročníků. Do prvního ročníku je zařazen tematický celek výuka hmatové metody psaní na počítači. Vyučuje se výukovým programem. Žák se seznámí s klávesnicí počítače (včetně numerické klávesnice) a naučí se ji ovládat hmatovou metodou. Na konci prvního ročníku je zařazen tematický celek práce s textem, v rámci kterého se žáci naučí psát e-maily podle pravidel etikety e-mailové komunikace, procvičí si klávesové zkratky při práci s textem a vyzkouší nástroj porovnání dokumentů. Ve druhém ročníku navazují tematické celky komunikační dovednosti, úprava textů a rozsáhlých prací, zpracování písemností a manipulace s nimi, umělá inteligence a kritické myšlení, průběžně pak žáci trénují hmatovou metodu psaní na klávesnici. Ve třetím ročníku se žáci věnují společenské korespondenci, personálním záležitostem, písemnostem při organizaci a řízení, písemnostem právního charakteru a průběžně procvičují hmatovou metodu psaní na klávesnici. Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:

	• písemná a ústní komunikace, • podnik, podnikové činnosti a řízení podniku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace: 7 hodin (102 hodin v 1. ročníku, 68 hodin ve 2. ročníku, 66 hodin ve 3. ročníku) Cílem předmětu písemná a elektronická komunikace je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači, kdy psaní hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládání počítače a tvoří základy tzv. klávesnicové gramotnosti. Výuka vede k cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci. Rozvíjí volní vlastnosti žáků, samostatné logické uvažování, zvláště od 2. ročníku základní myšlenkové operace a strategii řešení problémů, stejně jako dovednosti potřebné pro práci s informacemi. Cílem je kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti. V oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu využívání a stylizují dokumenty ve vyhovující formální úpravě v souladu s normou pro úpravu písemností. Pojetí výuky Předmět písemná a elektronická komunikace zahrnuje výuku korespondence a celkově komunikace jak písemné, tak i ústní. Žáci získávají efektivní dovednost ovládat klávesnici počítače hmatovou metodou, vyhotovit základní druhy písemností v normalizované úpravě, vědomosti o obsahové náplni a stylizaci dokumentů. Kromě tradiční metody výkladu a programového vyučování je výuka pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat dovednosti a znalosti z předmětu v praxi i při dalším studiu. Proto se ve výuce využívá jak samostatné, tak i týmové práce. Jsou předkládány rovněž příklady z praxe.
Integrace předmětů	• Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku • Písemná a ústní komunikace
Mezipředmětové vztahy	• Informační a komunikační technologie • Účetnictví • Právo • Základy společenských věd • Český jazyk a literatura • Ekonomika • Anglický jazyk • Německý jazyk • Studentská firma

	● Komunikační a projektový seminář ● Hospodářský zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

	Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení Personální a sociální kompetence: Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání Vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle Znat obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi Matematické kompetence: Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
--	---

	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Učit se používat nové aplikace Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem Osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Znat význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení Nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni převážně písemně. U desetiminutových opisů se známkuje pouze přesnost, na známku 1 musí být do 0,15 %, na známku 2 do 0,30 %, na známku 3 do 0,40 %, na známku 4 do 0,50 %, vždy s minimální rychlostí 130 úhozů za minutu v 1. pololetí 2. ročníku nebo 150 úhozů od 2. pololetí 2. ročníku.

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Personální a sociální kompetence	

	- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
Učivo	ŠVP výstupy
1. Výuka hmatové metody psaní na počítači (80 hodin)	1. Výuka hmatové metody psaní na počítači (80 hodin)
Základy psaní na klávesnici ve výukovém programu Mount Blue (návuk psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek), ergonomické zásady, hygiena práce	individuálně postupuje ve výuce Mount Blue, dodržuje správný prstoklad; doplňkem k výuce nebo její částečnou náhradou v případě problémů (např. dyslexie) může být trénink v textovém procesoru (např. Word) dodržuje ergonomické zásady a pravidla hygieny práce – pravidlo pravých úhlů, přestávky v práci, kompenzační cvičení opisuje texty podle papírových předloh zachytí diktovaný text rychle a přesně ovládá klávesnici PC hmatovou metodou (psaní „naslepo“)
Numerická klávesnice počítače	ovládá numerickou klávesnici PC hmatovou metodou (psaní „naslepo“)
2. Práce s textem (10 hodin)	2. Práce s textem (10 hodin)
E-maily	napíše správně e-mail podle pravidel etikety e-mailové komunikace
Formátování textu, klávesové zkratky	zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování používá klávesové zkratky pro snadnější práci s textem (pohyb v textu, základní operace s textem)
Porovnání dokumentů	porovná dva dokumenty pomocí funkce v textovém procesoru a interpretuje odlišnosti v těchto dokumentech
Rezerva na posílení vybraných tematických celků (12 hodin)	Rezerva na posílení vybraných tematických celků (12 hodin)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Informační a komunikační technologie – textový procesor	

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

	- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
Učivo	ŠVP výstupy
1. Práce s textem, opakování z 1. ročníku (4 hodiny)	1. Práce s textem, opakování z 1. ročníku (4 hodiny)
E-maily, klávesové zkratky, porovnání dokumentů	Žák: napíše správně e-mail podle pravidel etikety e-mailové komunikace používá klávesové zkratky pro snadnější práci s textem porovná dva dokumenty pomocí funkce v textovém procesoru a interpretuje odlišnosti v těchto dokumentech vyzkouší některou z možností převodu mluveného slova na text a vysvětlí výhody a nevýhody této technologie
2. Komunikační dovednosti (5 hodin)	2. Komunikační dovednosti (5 hodin)
Telefonování	vysvětlí zásady etikety telefonického hovoru
Etiketa a společenské chování, společenský styk	jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování (představování, zdravení, podávání rukou, nabízení tykání, provázení hosta budovou, vstupování do dveří a do výtahu, ...)
3. Úprava textů a rozsáhlých prací (8 hodin)	3. Úprava textů a rozsáhlých prací (8 hodin)
Normalizovaná úprava písemností	pracuje se slovníkovou i výkladovou částí Internetové jazykové příručky www.ujc.cas.cz využívá pravidla pro psaní interpunkčních znamének, zkratk, značek, číslic správně píše tituly a vědecké hodnosti, vysvětlí vhodnost používání titulů v běžných osobních i pracovních situacích ovládá pravidla pro psaní adres
Typografie	ovládá typografické zásady a aplikuje je při vytváření či editaci textů
Úprava rozsáhlých prací	upraví delší text podle pravidel českého pravopisu, ČSN 01 6910 (Úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory) a typografických zásad
Komentáře a sledování změn	používá nástroj Citace a bibliografie
4. Zpracování písemností a manipulace s nimi (30 hodin)	4. Zpracování písemností a manipulace s nimi (30 hodin)
Koloběh písemností v instituci	kládá komentáře, použije nástroj sledování změn
	rozumí koloběhu písemností v instituci (např. ve škole nebo na úřadu)
	chápe výhody zakládání písemností do šanonů

Manipulace s písemnostmi, posílání zásilek poštou a prostřednictvím kurýrních služeb	chápe rozdíly mezi různými možnostmi odesílání listovních zásilek poštou (obyčejné psaní, doporučené psaní, dodejka, dobírka, dodání do vlastních rukou) porovná služby u vybraných kurýrních společností
Datová schránka	seznámí se s výhodami datové schránky, rozlišuje typy datových schránek (fyzická osoba, OSVČ, firma), chápe pojem fikce doručení
Stylistika	odstraní nejčastější stylizační prohřešky, ovládá pravidla stylizace člení písemnost do více odstavců podle stylizačního pravidla „co se stalo; co z toho vyplývá; závěr“
Občanské písemnosti	zpracuje žádost/stížnost/reklamací/odvolání fyzické osoby organizaci
Obchodní písemnosti	zpracovává obchodní písemnosti a upravuje je podle normy
Dopisy v předtiscích	napíše dopis do předtisku, vysvětlí, proč se používají dopisy v předtiscích
Tabulky	zpracovává tabulky a upravuje je podle normy
5. Umělá inteligence, kritické myšlení (3 hodiny)	5. Umělá inteligence, kritické myšlení (3 hodiny)
Kritické myšlení	chápe důležitost kritického myšlení a ověřování získaných informací
Umělá inteligence	pomocí programu využívajícího generativní umělou inteligenci (např. ChatGPT, Copilot, Gemini, ...) vytvoří písemnost a kriticky zhodnotí její použitelnost v praxi
6. Trénink hmatové metody psaní na klávesnici – průběžně (6 hodin)	6. Trénink hmatové metody psaní na klávesnici – průběžně (6 hodin)
Psaní na klávesnici	průběžně procvičuje hmatovou metodu psaní na klávesnici prostřednictvím různých tréninkových metod nebo pomocí příslušných programů
7. Rezerva na posílení vybraných tematických celků (12 hodin)	7. Rezerva na posílení vybraných tematických celků (12 hodin)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	
Masová média	
Člověk a svět práce	
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce Písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí	

Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným
Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí
Informační a komunikační technologie
Textový procesor
Cvičení v odborných učebnách VT

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Zpracování písemností, opakování z 2. ročníku (4 hodiny)		1. Zpracování písemností, opakování z 2. ročníku (4 hodiny)
Zpracování písemností		zpracovává písemnosti a upravuje je podle normy ovládá pravidla stylizace a typografie
2. Společenská korespondence a komunikace v obchodním styku (18 hodin)		2. Společenská korespondence a komunikace v obchodním styku (18 hodin)
Osobní dopis – blahopřání, poděkování, kondolence, omluva, žádost		zpracovává osobní dopisy
Pozvánky		vytvoří pozvánku na společenskou akci
Společenská a obchodní komunikace		uplatňuje zásady etikety při oslovování, konverzaci
Společenská akce		ovládá zásady chování a oblékání na společenských akcích
3. Personální záležitosti (12 hodin)		3. Personální záležitosti (12 hodin)
Žádost o místo, motivační dopis		vytvoří žádost o místo, motivační dopis
Životopis		vypracuje strukturovaný životopis
Europass		seznámí se s možnostmi využití Europassu
LinkedIn		seznámí se s profesní sociální sítí LinkedIn

Přijímací pohovor	vymezí správné jednání uchazeče o zaměstnání, připraví se na fiktivní přijímací pohovor v rámci akce Kariérní den
Ukončení pracovního poměru	vytvoří dokument k ukončení pracovního poměru (občanská písemnost)
4. Elektronická komunikace s úřady (2 hodiny)	seznáme se s funkcemi datové schránky a portálu občana, vysvětlí výhody a nevýhody používání elektronického podpisu, bankovní identity a identity občana, popíše služby, které si občan může vyřídit na Czech Pointu
5. Písemnosti při organizaci a řízení, vedení a zápisy porad (4 hodiny)	5. Písemnosti při organizaci a řízení, vedení a zápisy porad (4 hodiny)
Pracovní porada	připraví nebo uspořádá poradu
Provozní agenda – pozvánky, prezenční listiny, zápisy z porad	charakterizuje jednotlivé písemnosti vypracuje zápis z porady
6. Písemnosti právního charakteru (4 hodiny)	6. Písemnosti právního charakteru (4 hodiny)
Dlužní úpis, potvrzenka	zpracuje dlužní úpis a potvrzenku
Plná moc, zmocnění	vypracuje plnou moc, zmocnění
7. Trénink hmatové metody psaní na klávesnici – průběžně (8 hodin)	7. Trénink hmatové metody psaní na klávesnici – průběžně (8 hodin)
Psaní na klávesnici	průběžně procvičuje hmatovou metodu psaní na klávesnici prostřednictvím různých tréninkových metod nebo pomocí příslušných programů
8. Rezerva na posílení vybraných tematických celků (16 hodin)	8. Rezerva na posílení vybraných tematických celků (16 hodin)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	
Masová média	
Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	
Člověk a svět práce	
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků	
Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů	
Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce	
Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací	
Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí	
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora	

nezaměstnaným Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí
Informační a komunikační technologie
Textový procesor Tabulkový procesor Cvičení v odborných učebnách VT

6.13 Hospodářský zeměpis (HOZ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	0	0	0	3
Povinný				

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Žák zdokonalí svou orientaci na mapě, získá náhled na ekonomickou a politickou situaci ve světě, chápe rozdělení světa do 3 ekonomických center, dokáže zhodnotit postavení ČR ve světě, Evropě a Evropské unii. Samostatně hodnotí hospodářství jednotlivých světových oblastí a významných států a vazeb mezi nimi. Do osnovy bylo zapracováno učivo a výsledky vzdělávání z kurikulárních rámců: • tržní ekonomika, národní a světová ekonomika • společenskovední vzdělávání Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Vzdělávání v zeměpise směřuje k: • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace;

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
	• osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • prohloubení a rozšíření vědomostí o světě, který je obklopuje; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • k rozvoji kreativity a imaginace žáků. Pojetí výuky Výuka předmětu hospodářský zeměpis je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, uvědomovat si mezipředmětové vztahy a aplikovat znalosti ve svém osobním i profesním životě. Proto je součástí výuky řada geografických exkurzí, výstav a samostatných žákovských prezentací. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali mezipředmětové vztahy, zejména s předměty ekonomika, biologie, chemie, dějepis a společenské vědy. V průběhu studia žáci absolvují exkurze, navštíví výstavu či veletrh. Počet těchto akcí závisí na časových možnostech. Zdroje informací využívané žáky • V tištěné (reálné) podobě - Odborné publikace pro různý stupeň a zaměření škol (i cizojazyčné), mapy, atlasy, tabulky, přehledy, grafy, ročenky... - Populárně naučné publikace • Zdroje zveřejněné na internetu

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace: 3 hodiny týdně Obecné cíle Předmět hospodářský zeměpis tvoří spolu se základy společenských věd, českým jazykem a literaturou a dějepisem společensko kulturní základ všeobecného vzdělání, ve výuce jsou respektovány a využívány úzké mezipředmětové vztahy mezi těmito předměty. Vyučovací předmět hospodářský zeměpis je součástí společenskovědní složky výuky a má nezastupitelnou roli pro vytváření geografického vědomí žáků. Výuka sleduje tyto cíle: • schopnost vyhledat si z písemných pramenů, z internetu potřebné informace, podrobit je kritické analýze a zaujmout vlastní stanovisko; • osvojit si vědomosti a dovednosti požadované následujícím rozpisem dovedností a učiva; • schopnost praktické aplikace poznatků ve své činnosti a jejich prezentace; • spoluvytváří hodnotový systém žáků, učí je chápat a oceňovat obecně uznávané lidské hodnoty, tj. demokracii, svobodu, spravedlnost, toleranci a solidaritu; • formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery; • schopnost orientovat se v současném světě. Tyto vědomosti a dovednosti jsou bezprostředně využitelné v reálném životě občanském nebo profesním.
Integrace předmětů	• Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika
Mezipředmětové vztahy	• Francouzský jazyk • Seminář z francouzského jazyka • Komunikační a projektový seminář • Matematika • Anglický jazyk • Informační a komunikační technologie • Písemná a elektronická komunikace • Český jazyk a literatura • Tělesná výchova • Dějepis • Základy společenských věd

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
	• Ekonomika • Německý jazyk • Španělský jazyk • Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
	Personální a sociální kompetence: Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám Matematické kompetence: Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
	Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení Zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost, rychlost reagování. U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost. Dále jsou součástí hodnocení žáka zpracované projekty, referáty, zprávy z exkurzí a dalších výukových akcí. Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.

Hospodářský zeměpis	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Hospodářské makroregiony světa – 10 h		1. Hospodářské makroregiony světa –10 h
Světadíly a kontinenty		vyjmenovává a ukazuje na mapě světadíly a kontinenty
Vyspělý Sever, chudý Jih		rozlišuje rozdělení světa podle ekonomické síly
Jádrové a periferní oblasti		uvádí oblasti jádrové a periferní, vysvětluje na příkladech
Makroregiony světa		rozděluje svět na makroregiony, srovnává podle vybraných ukazatelů jednotlivé oblasti – např. výše HDP, poměr zaměstnaných v jednotlivých sférách, převažující sféra hospodářství apod.

Hospodářský zeměpis	1. ročník	
HDP, členění hospodářství na sektory		srovnává a hodnotí státy podle HDP dělí národní hospodářství na sféry primární, sekundární, terciární a kvartérní sektor
2. Evropský hospodářský makroregion a jeho hlavní zájmová sféra – 19 h		2. Evropský hospodářský makroregion a jeho hlavní zájmová sféra – 19 h
Západní Evropa		u každé oblasti vymezí hrubý domácí produkt, podíl ekonomicky aktivního obyvatelstva na jednotlivých sektorech
Severní Evropa		doporučí nejzajímavější turistické oblasti, zdůvodňuje proč tyto oblasti
Jihozápadní Evropa		srovnává jednotlivé oblasti podle geografické polohy, politického vývoje, diskutuje o globálních problémech jak vyspělých tak rozvojových evropských států – ochrana životního prostředí, odstranění bídy a válek, vyřešení potravinové krize, odstranění nemocí apod.
Evropské ministáty		diskutuje o vzniku EU, umí vyjmenovat členské státy, analyzuje výhody a nevýhody členství v EU
Jihovýchodní Evropa		
Střední Evropa		
Ruská federace		
Politický a ekonomický vývoj Evropy		
EU		
3. Česká republika – 22 h		3. Česká republika – 22 h
Politický a sociálně ekonomický vývoj		hodnotí vliv přírodních poměrů na hospodářství ČR, komentuje migraci obyvatelstva uvnitř i vně států
Sektorová struktura hospodářství		vysvětluje vývoj hospodářství za posledních 100 let, vymezuje podíl jednotlivých sfér na celkovém hospodářství
Územní členění		rozděluje ČR na regiony
Kraje ČR		specifikuje rozdíly v jednotlivých regionech z hlediska nabídky pracovních míst, tradic, bohatosti regionu apod.
		diskutuje o problémech místního regionu z hlediska přírodních podmínek, hospodářství a cestovního ruchu
4. Hlavní zájmová sféra evropského hospodářského makroregionu – 18 h		4. Hlavní zájmová sféra evropského hospodářského makroregionu – 18 h
Jihovýchodní Evropa		rozlišuje ekonomiku černomořských a balkánských států, charakterizuje politický vývoj jadranských států
Východní Evropa a severní Asie		objasní historický, politický a ekonomický vývoj dané oblasti
		popíše a charakterizuje státy v této oblasti, provádí jejich politické a ekonomické srovnání podle výše HDP, počtu obyvatel, střední délky života, počtu nezaměstnaných, postavení vzhledem k nejvyspělejším státům světa
Západní Asie a severní Afrika		posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství v Africe, charakterizuje strukturu obyvatelstva a srovná hospodářství podle výše HDP jednotlivých oblastí,
Subsaharská Afrika		

Hospodářský zeměpis	1. ročník	
		diskutuje o příčinách nepříznivé sociální situace, počtu obyvatel, střední délky života, počtu nezaměstnaných, postavení vzhledem k nejvyspělejším státům světa, objasní výjimečné postavení JAR v Africe
		uvádí zajímavá místa cestovního ruchu
5. Východoasijský hospodářský makroregion a jeho hlavní zájmová sféra – 14 h		5. Východoasijský hospodářský makroregion a jeho hlavní zájmová sféra – 14 h
Jižní Asie		charakterizuje danou oblast z hlediska přírodních a hospodářských poměrů, vyjmenovává jednotlivé státy, umí zhodnotit vliv přírodních podmínek na životní úroveň obyvatelstva
Čína a Mongolsko		zhodnotí vliv Číny na okolní svět
		popisuje zaostalé Mongolsko, vliv přírodních podmínek a umístění na mapě světa na životní úroveň obyvatelstva
Jihovýchodní Asie		charakterizuje strukturu obyvatelstva a srovná hospodářství podle výše HDP jednotlivých oblastí, diskutuje o příčinách nepříznivé sociální situace, počtu obyvatel, střední délky života, počtu nezaměstnaných, postavení vzhledem k nejvyspělejším státům světa
Oceánie		vysvětluje vliv koloniální minulosti na život v mnoha oblastech Oceánie – přejatý jazyk, kultura, míšení obyvatelstva, hodnotí mnohonárodnostní strukturu obyvatelstva a silný vliv Austrálie na okolní oblasti
		vysvětluje specializující se ekonomiku malých států na cestovní ruch a těžbu surovin, popřípadě na pěstování monokultur
6. Severoamerický hospodářský makroregion a jeho hlavní zájmová sféra – 10 h		6. Severoamerický hospodářský makroregion a jeho hlavní zájmová sféra – 10 h
Americký kontinent		popíše povrch kontinentu, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství a průmysl Ameriky
Severní Amerika – Angloamerika		porovnává oblasti Ameriky z pohledu bohatosti na přírodní zdroje a jejich využití
		odhaduje vývoj jednotlivých oblastí na základě vyspělosti ekonomiky, terciární a kvartérní sféry
Střední Amerika		vyjmenuje státy, zhodnotí jejich politický a hospodářský vývoj v závislosti na přírodních, demografických a ekonomických podmínkách
Jižní Amerika		rozlišuje pojmy laplatské a andské státy, charakterizuje hospodářství podobných států, provádí srovnání ekonomické situace rozdílných států podle výše HDP, nezaměstnanosti, podílu primárního a sekundárního sektoru na národním hospodářství

Hospodářský zeměpis	1. ročník	
7. Globální geografické aspekty světového hospodářství – 9 h		7. Globální geografické aspekty světového hospodářství – 9 h
Sociální problémy lidstva		zhodnotí nerovnoměrné rozmístění obyvatel na Zemi, nestejnou životní úroveň, uvádí příklady konurbací a aglomerací, rozlišuje městské a venkovské osídlení, diskutuje o vlivu náboženství na život lidí a náboženských rozdílech
Světová ekonomika		diskutuje o vlivu přírodního prostředí, zásob nerostných surovin, dostatku či nedostatku zemědělské produkce, energetických zdrojů a tradic na vyspělost jednotlivých oblastí světa
Politika a ekonomie		rozumí významu zastoupení jednotlivých sektorů v národním hospodářství a s tím související vyspělosti státu
		charakterizuje mezinárodní politické a hospodářské organizace
		rozumí současnému formování politické mapy světa
		diskutuje o krizových oblastech světa
Člověk a příroda		objasní problémy životního prostředí světa, vysvětluje na příkladech trvale udržitelný rozvoj, uvádí příklady řešení v místě, kde žije
		uvádí přírodní a civilizační rizika, porušování ekologické rovnováhy v souvislosti se zvyšováním životní úrovně obyvatelstva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství		
Historický vývoj (především v 19. a 20. století)		
Stát, politický systém, politika, soudobý svět		
Masová média		
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		
Informační a komunikační technologie		
Software pro tvorbu prezentací		
Prohlížeč webových stránek, e-mailový klient		

6.14 Ekonomika (EKO)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání, Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva V prvním ročníku si žáci osvojí základy fungování tržní ekonomiky jako celku, seznámí se základy hospodaření s majetkem ve firmách a věnují se především prodejním činnostem. Další učivo je zaměřeno na zaměstnání a mzdy, marketing a podnikání. Na toto učivo navazuje problematika daní, finančního trhu a financování. Celá výuka vyúsťuje makroekonomickým pohledem na národní hospodářství a světovou ekonomiku. Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců: • národní a světová ekonomika, • podnikání a podnikové činnosti, • financování a účetnictví. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Vzdělávání v ekonomice směřuje k: • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • prohloubení a rozšíření vědomosti o světě, který je obklopuje; • osvojení základu poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce (v případě, že nebudou dále pokračovat v terciárním vzdělávání); • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;

Název předmětu	Ekonomika
	• zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • k rozvoji kreativity a imaginace žáků. Pojetí výuky Výuka předmětu ekonomika je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, reagovat na změny v předpisech, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi. Proto se ve výuce využívá řada úloh a otázek. Jsou předkládány rovněž příklady z praxe, diskutovány a komentovány aktuální ekonomické události. Běžnou součástí výuky ve 3. a 4. ročníku je využití informačních a komunikačních technologií, výuka probíhá 1 h týdně v odborné učebně. Při zpracování projektu Moje firma mohou žáci využívat od šk. r. 2026/27 umělou inteligenci. V návaznosti na změny zákonných norem a předpisů je výuka vhodným způsobem aktualizována. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali mezipředmětové vztahy, zejména s předměty účetnictví, právo. Od 1. ročníku si žák zakládá portfolio, v němž po dobu studia shromažďuje materiály zpracované při práci s informacemi. Tyto materiály tvoří součást požadovaných vědomostí a dovedností, a proto jejich obsah je zařazen do běžného zkoušení, do prověrek a do maturitních témat. Průběžně zpracovávané portfolio žáci ve 4. ročníku odevzdávají k maturitě jako Zprávu z praktické činnosti. Portfolio obvykle obsahuje zprávu z praxe 3. roč., projekt Moje firma ze 3. a 4. ročníku a zprávu z činnosti ve studentské firmě ve 4. ročníku. Dalšími součástmi mohou být praktické úlohy zpracovávané v předmětu právo ve 3. roč. a během 4 let v ekonomice. V průběhu studia žáci absolvují exkurze, navštíví výstavu či veletrh. Počet těchto akcí závisí na časových možnostech. Minimální rozsah stanoví požadavky na aplikaci uvedené v osnově pro jednotlivé ročníky. Vhodnými náměty pro exkurze jsou např. automobilka (Kolín, Mladá Boleslav), velkokapacitní sklady (Tesco, Kaufland, DHL, Nowaco), letiště ČSA (cargo systém Menzies, Skyport), říční přístav, železniční

Název předmětu	Ekonomika
	překladiště, cukrovar, potravinářský provoz (Madeta, Nestlé, plzeňský či jiný pivovar...), chemický provoz (Kaučuk, Spolana), elektrárna, veletrhy, studentský veletrh. Zdroje informací využívané žáky • v tištěné, příp. elektronické podobě - Odborné publikace pro různý stupeň a zaměření škol (i cizojazyčné), mapy, atlasy, tabulky, přehledy, grafy, ročenky... - Populárně naučné publikace - Zákony v parafovaném znění uveřejněné ve Sbírce zákonů ČR, nařízení Rady EU - Smluvní podmínky poskytovaných služeb např. bank, pojišťoven, leasingových společností, operátorů telekomunikačních služeb...) - Reálné kupní smlouvy, objednávky, faktury, doklady o hotovostních platbách... Zdroje zveřejněné na internetu - Servery státní správy, ČNB, ČOI, S.O.S., Úřadu pro ochranu hospodářské soutěže... - Zdroje informací (portál finanční správy, celní správy, rejstříky obchodní, živnostenské, spolkový rejstřík) a možnosti elektronických podání - Servery bank, pojišťoven, stavebních spořitelů, leasingových společností, mezinárodních institucí, burz - Servery specializovaných obchodních společností, fyzických osob – přepravní služby, skladovací služby, obchodní řetězce, výrobní společnosti, internetové obchody, zásilkový prodej... - informace poskytované aplikacemi využívající umělou inteligenci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace: 13 h všichni žáci Obecné cíle Předmět ekonomika tvoří spolu s účetnictvím a právem povinný ekonomicko-právní základ odborného vzdělání, ve výuce jsou respektovány a využívány úzké mezipředmětové vztahy mezi těmito předměty. Ekonomika je stěžejním předmětem školního vzdělávacího programu a slouží ke splnění základního cíle profilu absolventa, kterým je odborná příprava pro příslušné pracovní pozice a také příprava na vysokoškolské studium ekonomického zaměření. Výuka od 1. ročníku sleduje 3 cíle: • schopnost analyzovat nový problém, odhadnout souvislosti a získat potřebné informace z písemných pramenů, z internetu a vlastním zjišťováním a osvojit si je; • osvojit si vědomosti a dovednosti požadované následujícím rozpisem dovedností a učiva;

Název předmětu	Ekonomika
	• schopnost praktické aplikace poznatků ve své činnosti a jejich prezentace, a to při přípravě reálné akce ve 3. ročníku; • aplikace znalostí z ekonomiky ve studentské společnosti s reálnou náplní činnosti ve 4. ročníku. Tyto vědomosti a dovednosti jsou bezprostředně využitelné v reálném životě občanském nebo profesním.
Integrace předmětů	• Financování a účetnictví • Podnikání a podnikové činnosti • Národní a světová ekonomika • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Informační a komunikační technologie • Účetnictví • Písemná a elektronická komunikace • Matematika • Dějepis • Základy společenských věd • Právo • Zeměpis • Anglický jazyk • Cvičení z účetnictví • Ekonomické simulace • Španělský jazyk • Studentská společnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Název předmětu	Ekonomika
	Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení Personální a sociální kompetence: Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

Název předmětu	Ekonomika
	Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Název předmětu	Ekonomika
	Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání Vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle Znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi Matematické kompetence: Správně používat a převádět běžné jednotky Používat pojmy kvantifikujícího charakteru Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní Vzdělávání směřuje k tomu: Mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovali hledisko ekonomické efektivity a chovali se racionálně v osobním i profesním životě

Název předmětu	Ekonomika
	Při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty Pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce Sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí Orientovali se v průběhu základních podnikových činností (marketing, nákup a pořizování materiálu, pořizování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců, prodej) Orientovali se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelů a penzijních fondů, pracovali s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a prováděli výpočty potřebné pro posouzení nabídky bankovních a pojistných produktů Účtovali běžné účetní operace a orientovali se v daňové soustavě Uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem Znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku Dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení Zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady Efektivně hospodařili s finančními prostředky Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Název předmětu	Ekonomika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V předmětu ekonomika byly přeřazeny celky Počítáme daně z příjmů (do 3. roč.) a Firemní finance (do 4. roč.). V tomto pořadí celků se žáci vzdělávají od šk. r. 2025/26.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost, rychlost reagování. U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost. Dále jsou součástí hodnocení žáka dosud zpracované části portfolia (projekty, praktické úlohy referáty, zprávy z exkurzí a dalších výukových akcí a ve 3. ročníku rovněž zpráva ze souvislé praxe). Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Vzdělávání směřuje k tomu - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Kde se věci berou – 20 h	Žák:	
Potřeby, statky a služby.	dokumentuje na příkladech rozmanitost a vývoj potřeb uvádí příklady statků a služeb včetně veřejných statků	
Výrobní faktory. Vzácnost, obětovaná příležitost.	vysvětlí obětovanou příležitost na příkladech	
Tržní mechanismus. Trh, poptávka, nabídka, tržní rovnováha.	vysvětlí vznik tržní rovnováhy	

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		nakreslí graf rovnovážné ceny posoudí dopad typických událostí na nabídku, poptávku a cenu
Náklady, výnosy, výsledek hospodaření		provede jednoduchý výpočet výsledku hospodaření
Aktivita model hračky		ve skupině vyrobí model hračky a na tomto příkladu konkretizuje pojmy potřeby, statky, výrobní faktory, vzácnost, rovnovážná cena
2. Jak věci získám – 30 h		Žák:
Oběžný majetek, materiál. Cirkulární ekonomika.		na příkladu vysvětlí postup pořízení materiálu
		vysvětlí cirkulární ekonomiku jako cestu k udržitelnému rozvoji
		provádí jednoduché propočty stanovení spotřeby materiálu, potřeby nákupu materiálu
Dlouhodobý majetek, kapacita, vyřazení.		na příkladu z exkurze vysvětlí průběh hlavní činnosti
		vypočte kapacitu a její využití
		navrhne vhodný způsob vyřazení v typovém příkladu
		vypočte daňové a účetní odpisy (např. s pomocí webové aplikace)
Exkurze		Zpracuje zprávu z exkurze, konkretizuje na příkladech pojmy z oblasti oběžného a dlouhodobého majetku
3. Jak se věci prodávají spotřebitelům – 28 h		Žák:
Průběh prodeje v maloobchodě, nákup a prodej zboží, kalkulace ceny. Cenové taktiky, cenové triky.		odliší úlohu velkoobchodu a maloobchodu
		uvede příklady, jak supermarkety rozmisťují zboží na základě znalosti psychologie zákazníka
		vypočte prodejní cenu maloobchodu
		rozpozná typické cenové taktiky, popř. navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt,
		posoudí typovou situaci při prodeji v maloobchodě
Ochrana spotřebitele. Všeobecné prodejní podmínky. Nekalé obchodní praktiky. Reklamace skrytých vad.		na příkladech vysvětlí práva spotřebitele
		rozpozná klamavou nabídku
		posoudí typové případy správného postupu při reklamaci
Praktická aplikace		zpracuje samostatnou práci, v níž využije získané poznatky o prodeji v maloobchodě
4. Krátkodobé zaměstnání – 12 h		Žák:
Pracovní smlouva, dohody		určí podstatné a ostatní náležitosti pracovní smlouvy

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		odliší dohodu o provedení práce a o pracovní činnosti
Složky mzdy, výpočet mzdy		odliší složky mzdy v typických případech provede základní výpočet mzdy, odliší hrubou a čistou mzdu a částku k výplatě
Péče o zaměstnance		odliší zákonnou a dobrovolnou péči uvede typické příklady dobrovolné péče
Rezerva 12 h		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Vzdělávání směřuje k tomu - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
Učivo	ŠVP výstupy	
5. Mám být zaměstnanec? – 30 h	Žák:	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Zaměstnanci – trh práce, plánování zaměstnanců, získávání a výběr zaměstnanců. Vznik a zánik pracovního právního vztahu.		provede jednoduché stanovení potřeby zaměstnanců (nebo vysvětlí na příkladu projektu Moje firma)
		na modelovém příkladu (nebo na projektu Moje firma) ukáže získávání a výběr zaměstnanců
		vymezí možnosti ukončení pracovního poměru z hlediska zaměstnance a zaměstnavatele na typických příkladech
Mzdové předpisy. Složky hrubé mzdy, čistá mzda, částka k výplatě. Péče o zaměstnance, sociální a zdravotní pojištění, odbory. Evidence zaměstnanců a mezd.		na příkladu vysvětlí, jak podnikatel stanovuje mzdy a jaký vliv mají odbory
		ukáže na číselném příkladu, jak sociální a zdravotní pojištění zaměstnanců zvyšuje náklady podnikatele
6. Řízení – management – 10 h		Žák:
Složky řízení. Operativní a koncepční řízení.		uvede příklady k jednotlivým složkám řízení
		odliší na příkladu koncepční a operativní řízení
Fáze procesu řízení – plánování, organizování, motivace a vedení, kontrola		provede jednoduché propočty při sestavení plánu
		odliší osobu manažera a podnikatele
		navrhne pro jednoduché případy vhodnou motivaci a podněty
Rozhodování		učiní rozhodnutí v typovém příkladu pomocí nejméně jedné metody rozhodování
7. Marketing – 30 h		Žák:
Marketing – podstata. Průzkum trhu. Cílený marketing (segmentace, targeting, positioning). CSR. Sdílená ekonomika.		na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing
		zpracuje jednoduchý průzkum trhu v rámci projektu Moje firma
		zpracuje ve skupině analýzu SWOT
		určí cílovou skupinu zákazníků pro vybraný produkt
Produkt – komplexní pojetí produktu, životní cyklus produktu, BCG analýza		určí u konkrétních produktů fázi jejich životního cyklu a odhadne opatření vhodné pro tuto fázi
		na příkladech vysvětlí analýzu BCG
Cena – nákladový a marketingový přístup, pružnost poptávky, marketingové metody tvorby ceny. Cenové taktiky.		vysvětlí na příkladu pružnost poptávky
		na příkladu ukáže stanovení ceny pomocí metody soutěživého oceňování nebo poptávkového oceňování
		sestaví jednoduchou kalkulaci ceny na základě údajů o nákladech a zisku, včetně zahrnutí DPH
		vysvětlí stanovení ceny na příkladu projektu
		vysvětlí včetně příkladů, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období,

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Distribuce – prodejní cesty, jejich srovnání. Propagace – reklama, osobní prodej, podpora prodeje, publicita. Marketingové techniky (guerilla marketing, viral, event, další). Digitální komunikační techniky, využití sociálních sítí.		v příkladu posoudí vhodnost užití mezičlánků
		vysvětlí vztah mezi velkými distributory a výrobcí
		navrhne umístění reklamy do vhodného reklamního prostředí (včetně sociálních sítí).
		navrhne prostředek podpory prodeje pro modelový příklad
		vysvětlí, jak lze ovlivnit publicitu a proč tak firma činí
		posoudí využitelnost dané techniky pro konkrétní příklad
		navrhne využití vhodné techniky pro konkrétní produkty
8. Jak se věci prodávají mezi firmami – 30 h		Žák:
Průběh obchodního případu: – sjednání a smluvní zajištění obchodu (získávání zákazníků, kupní smlouva a smlouva o dílo) – rozdíly obchodního případu v tuzemsku a vůči zahraničí – průběh realizace obchodu (expedice, doprava, pojištění) – odpovědnost za vady Placení		na příkladu charakterizuje postup při prodeji
		odliší kupní smlouvu a smlouvu o dílo
		na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky (včetně použitých dokladů)
		vysvětlí rozdíly v obchodování v rámci EU a mimo EU
		ukáže na příkladu kursovní riziko
		na vybraných dodacích podmínkách ukáže význam stanovení místa přechodu rizik a nákladů a jejich vliv na cenu
		rozliší zjevné, skryté a právní vady a navrhne způsob řešení
Obsah kupní smlouvy v MO - určení zboží - cena - dodací podmínky – dodací lhůty, podmínky INCOTERMS. - platební podmínky – obsah podmínek, platební nástroje, dokumentární platby - všeobecné podmínky KS		porovná výhodnost placení předem a po dodání pro odběratele a dodavatele
		Navrhne v typovém případě, jak řešit nezaplacení odběratelem
Proclení dodávky		charakterizuje obsah kupní smlouvy v MO
		na vybraných dodacích podmínkách ukáže význam stanovení místa přechodu rizik a nákladů a jejich vliv na cenu
		na příkladu ukáže postup proclení
Mezinárodní přeprava a zasilatelství. Pojištění v mezinárodním obchodě.		vypočte cenu při dovozu včetně vyčíslení celní hodnoty
Rezerva – 2 h		vybere vhodný způsob dopravy, výběr zdůvodní výpočtem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Informační a komunikační technologie		
Textový procesor Software pro tvorbu prezentací Prohlížeč webových stránek, e-mailový klient		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vzdělávání směřuje k tomu	
Učivo		ŠVP výstupy
9. Podnikání a právo – 15 hodin		Žák:

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Živnosti		na příkladech živností vymezí, jaké podmínky je třeba splnit pro jejich získání pracuje s přílohami živnostenského zákona (dle možností v PC učebně)
Obchodní společnosti.		porovná obchodní společnosti a vysvětlí základní rozdíly navrhne vhodný typ obchodní společnosti pro určitý záměr
Zánik korporace		odliší zrušení a zánik
10. Charakteristika soustavy daní a zákonného pojištění – 30 h		Žák:
Soustava daní, přímé a nepřímé daně Daňový řád, typy daňových přiznání, daňová kontrola		odliší princip vybírání přímých a nepřímých daní odliší řádné, opravné a dodatečné přiznání
Spotřební daně DPH – princip, plátcí, sazby, osvobození, DPH při obchodování se zahraničím		vypočte cenu zboží včetně spotřební daně a DPH vypočte DPH na vstupu, na výstupu, daňovou povinnost na příkladu vysvětlí vznik nadměrného odpočtu
Ostatní přímé daně (kromě daní z příjmů).		vysvětlí, v kterých případech jsou občan a podnikatel povinni hradit některou z přímých daní
Zdravotní pojištění – co kryje, platnost v EU, skupiny pojištěnců a vyměřovací základy, sazby, termíny pro odvod pojistného u zaměstnavatelů, u OSVČ Sociální pojištění – co obsahuje a kryje, správce, skupiny pojištěnců a vyměřovací základy, sazby, termíny pro odvod u zaměstnavatelů a OSVČ Pojištění odpovědnosti organizace za škodu vzniklou pracovním úrazem nebo nemocí z povolání.		vypočte výši sociálního a zdravotního pojištění OSVČ vypočte výši sociálního a zdravotního pojištění zaměstnance
Daně z příjmů – srážková daň Daň z příjmu fyzických osob – dílčí daňové základy, celkový základ daně, odpočitatelné položky, upravený základ daně, výpočet daně z podkladů daňové evidence, uplatnění výdajů procentem z příjmů, slevy na dani, daňové zvýhodnění, zálohy na daň. Roční zúčtování daně z příjmů fyzických osob. Paušální daň. Daň z příjmu právnických osob základ daně, odpočitatelné položky, upravený základ daně, slevy na dani.		posoudí na typických případech kdy použít zvláštní sazbu daně pracuje se zákonem o daních z příjmů a využije ho při výpočtu daně na příkladech ukáže daňově neúčinné náklady a jejich vliv na výši daně na příkladech ukáže možnosti snížení základu daně a slev na dani vypočte pro OSVČ výši daně z příjmů fyzických osob a pojištění podle údajů daňové evidence do daňového přiznání v tištěné nebo elektronické podobě vypočte pro OSVČ výši daně z příjmů fyzických osob a pojištění při uplatnění výdajů procentem
11. Finanční trh – 35 h		Žák:
Finanční trh – pojem, členění, subjekty, ochrana spotřebitele, peníze.		rozlišuje složky finančního trhu
Cena finančních produktů – úrok, období p.a, p. s., p. q., p. m. Poplatky.		vysvětlí rozdíl mezi úrokem a úrokovou mírou odliší úrokovou sazbu a RPSN

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		s pomocí webové kalkulačky vypočte splátky úvěru a na výsledku vysvětlí úrok a úmor.
		provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení (např. s pomocí webové aplikace)
Platební styk – zřízení účtu, hotovostní placení, bezhotovostní placení, placení a finanční technologie. Placení v cizích měnách, v kryptoměnách.		vysvětlí použití nejběžnějších platebních nástrojů
		provádí výpočty s pomocí kurzovního lístku
Spoření – bankovní vklady, spoření na stáří, stavební spoření, penzijní spoření.		vybere vhodný druh vkladu v typových případech
		posoudí výhodnost stavebního spoření a doplňkového penzijního spoření, srovná s jinými možnostmi uložení peněz
		porovnává údaje stavebních spořitelů nebo účastnických fondů na finančních webových portálech
Zapůjčování peněz – druhy účelových úvěrů, neúčelové úvěry. Kontokorent, kreditní a debetní karta, hypotéka, americká hypotéka. Úvěry P2P. Výběr úvěru, postup poskytnutí úvěru.		odliší debetní a kreditní karty, posoudí možnost a výhodnost čerpání úvěru
		vybere vhodný úvěr (zejména s využitím RPSN) pro běžnou životní situaci
		posoudí v typovém příkladu, zda nabídka úvěru splňuje požadavky na ochranu spotřebitele
Pojištění, pojistná smlouva. Spoluúčast, bonus, malus, výluky z pojištění.		popíše postup poskytnutí úvěru
		vybere vhodné pojištění pro typové situace
Charakteristika cenných papírů, cenné papíry peněžního trhu kapitálového trhu. Obchodování s cennými papíry		vysvětlí souvislost pojištění a spoření u životního pojištění
		na příkladech vysvětlí využití cenných papírů a obchodování s nimi
		rozliší majetkové a dlužné CP
		odliší investování do akcií a do podílových listů
Firemní praxe		vypočte zisk nebo ztrátu z obchodování s cennými papíry
		odliší podílové listy a ETF
Projekt Moje firma – průběžně ve školním roce		v návaznosti na výklad managementu zpracuje ve 3. roč. ve zprávě z praxe grafické schéma organizace
Stanovení oboru podnikání Produkt Cena Distribuce		Žák postupně navrhne (s pomocí umělé inteligence):
		vhodný obor v návaznosti na své osobní preference
		podobu nabízeného produktu a srovná s konkurencí
		cenu hlavního produktu, případně produktů souvisejících

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Propagace		hlavní distribuční cesty používané propagační nástroje, modelovou reklamu
Rezerva – 14 h		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Informační a komunikační technologie		
Textový procesor Tabulkový procesor Software pro tvorbu prezentací Prohlížeč webových stránek, e-mailový klient Cvičení v odborných učebnách VT		
Člověk a svět práce		
Možnosti zaměstnání v zahraničí Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným		

Ekonomika	4. ročník	Počet hodin: 120
Učivo		ŠVP výstupy
12. Firemní finance – 20 h		Žák:
Dvě stránky finančního řízení - rozlišení zisku a platební schopnosti		vysvětlí, proč může být firma zisková a přitom platebně neschopná a důsledky této situace
Náklady a jejich členění, možnosti snižování Výnosy a jejich členění, možnosti zvyšování Výsledek hospodaření a jeho rozdělení, vypořádání ztráty. Zisk a ekonomický zisk.		odliší náklady přímé a režijní, fixní a variabilní, provozní, finanční v typovém příkladu navrhne postup vedoucí ke snížení nákladů, doloží propočtem vypočte zvýšení nebo snížení výnosů vzniklé změnou prodeje nebo ceny odliší zisk a ekonomický zisk
Efektivnost, produktivita práce		v typovém příkladu vypočte efektivnost a produktivitu práce
Kalkulace a rozpočty nákladů a výnosů - kalkulační úpravy nákladů		zjistí bod zvrátu při lineárním průběhu nákladů a interpretuje výsledky zpracuje kalkulaci neúplných nákladů

Ekonomika	4. ročník	Počet hodin: 120
- kalkulace neúplných nákladů, bod zvratu - rozpočet nákladů, výnosů a zisku		doporučí případné přijetí zakázky a vhodnou výši ceny
Čas, výnos a riziko ve finančním řízení - ukazatele rentability – rentabilita nákladů, rentabilita tržeb, rentabilita vlastního kapitálu, rentabilita celkového kapitálu - časová hodnota peněz – budoucí hodnota peněz, současná hodnota peněz a jejich výpočty - rizikovost investic		vypočte na základě zadaných údajů ukazatele rentability a vysvětlí jejich podstatu porovná rentabilitu vlastního kapitálu s roční úrokovou mírou a vyvodí závěr vypočte úročitele a odúročitele, stanoví budoucí a současnou hodnotu peněz
Vlastní a cizí zdroje financování - krátkodobé financování – zdroje krátkodobého financování, pracovní kapitál, řízení oběžného majetku - dlouhodobé financování – zdroje dlouhodobého financování, pravidla financování - rozpočet příjmů a výdajů - solvence a likvidita - cash flow - souhrnné rozpočty – zakladatelský rozpočet, rozpočet neziskových organizací		odliší vlastní a cizí zdroje financování majetku vypočte ukazatele obratu peněz a interpretuje výsledky sestaví jednoduchý platební kalendář navrhne opatření pro zvýšení platební schopnosti a ochranu proti neplacení v typických případech sestaví jednoduchý zakladatelský rozpočet včetně odhadu průběžné výše oběžného majetku – obrát zásob (v rámci projektu Moje firma)
Projekt Moje firma		sestaví zakladatelský rozpočet v návaznosti na svůj projekt ze 3. ročníku
13. Osobní finance – 20 h		
Rozpočet domácnosti, nakládání s přebytkem		sestaví rozpočet domácnosti, odliší pevné a kontrolovatelné výdaje srovná možnosti investování s nižším rizikem (spoření) srovná možnosti investování s vyšším rizikem (podílové listy, ETF, dluhopisy, akcie, majetek, podnikání)
Rizika domácnosti, pojištění, samopojištění		navrhne zajištění proti rizikům ztráty majetku, ztráty příjmů a nečekaných výdajů vysvětlí význam pasivních příjmů při zajištění proti rizikům
Deficit domácího rozpočtu a jeho krytí		navrhne řešení deficitu cestou zvyšování příjmů a cestou snižování výdajů odliší „dobré“ a „špatné“ dluhy
Majetek a závazky domácnosti, výtěžný a spotřební majetek		zjistí zadluženost domácnosti
Krizové situace osobních financí		navrhne řešení typové situace
14. Národní a světové hospodářství – 20 h		Žák:
Uspořádání NH. Sdílená ekonomika.		určí, který orgán řízení NH má na starosti určitou oblast porovná sdílenou ekonomiku s ostatními formami podnikání aplikuje své znalosti na zprávy z médií

Ekonomika	4. ročník	Počet hodin: 120
Vnější obchodní politika. Vnější měnová politika.		aplikuje poznatky na informace z médií
		srovná liberalismus a protekcionismus
		posoudí dopad jednostranných prostředků na mezinárodní obchod
		charakterizuje dopady změn měnových kurzů na mezinárodní obchod
Integrační dohody. EU, společné a komunitární politiky. Globalizace.		rozhodne, zda daná země je členem EU
		posoudí význam společného trhu EU
		ukáže na příkladech projevy globalizace
Ukazatele úrovně ekonomiky. HDP – výdajová metoda, reálný a nominální, fáze hospodářského cyklu, příčiny existence hospodářského cyklu. Nezaměstnanost – dobrovolná a nedobrovolná, typy nezaměstnanosti, měření. Inflace – měření, příčiny, důsledky, druhy inflace, ochrana před inflací. Platební bilance – pojem, běžný a finanční účet, obchodní bilance, saldo.		použije ukazatele HDP ke srovnávání států
		podle statistických údajů rozliší expanzi a depresi
		odliší typy nezaměstnanosti na příkladech
		odliší regiony s vysokou a nízkou mírou nezaměstnanosti, odhadne možnost získání zaměstnání
		posoudí dopady inflace na různé skupiny obyvatel a na firmy
		vysvětlí, jak na inflaci reagují obyvatelé, banky a firmy
		vysvětlí souvislost obchodní a platební bilance
15. Hospodářská politika – 25 h		
Východiska hospodářské politiky – klasická ekonomie, keynesiánství, monetarismus. Behaviorální ekonomie.		charakterizuje základní východisko klasické ekonomie, keynesiánství a monetarismu
		ukáže, jak se ekonomické teorie promítají do hospodářské politiky
Hospodářské funkce státu ve smíšené ekonomice (tvorba a dodržování legislativy, stabilní hospodářský vývoj, řešit selhání trhu). Selhání státu.		vysvětlí dopady stínové ekonomiky na efektivnost a HDP
		na příkladu ukáže dopad monopolu na spotřebitele
		zdůvodní, proč některé statky musí poskytovat stát
Provádění hospodářské politiky. Emise peněz, vnitřní měnová politika, nástroje vnitřní měnové politiky. Soustava veřejných rozpočtů, deficit a dluh. Fiskální politika.		aplikuje své poznatky na informace z médií
		vysvětlí, jak centrální banka emituje peníze
		odliší cíle expanzivní a restriktivní měnové politiky
		odhadne vlivy základních opatření vnitřní měnové politiky na ekonomiku;
		odliší státní rozpočet a veřejné rozpočty
		uvede nejtypičtější příjmy a výdaje státního rozpočtu
		vysvětlí, proč mandatorní výdaje podstatně ovlivňují deficit posoudí přiměřenost deficitu a veřejného dluhu pomocí Maastrichtských kritérií

Ekonomika	4. ročník	Počet hodin: 120
Sociální funkce (důchodová politika, sociální zabezpečení).		odhadne vliv základních opatření fiskální politiky na ekonomiku
		aplikuje poznatky na informace z médií
		posoudí klady a zápory stanovení maximálních a minimálních cen státem
		s pomocí webových stránek vypočte životní minimum a nárok na vybrané sociální dávky
16. Opakovací a rozšiřující úlohy (30 hodin)		Opakovací a rozšiřující úlohy (30 hodin)
Základy tržního hospodářství		sestrojí graf rovnovážné ceny
Oběžný a dlouhodobý majetek		provádí výpočty velikosti zásob, nákupu, kapacity
Zaměstnanci, mzdy		navrhne v typové úloze vhodné motivační podněty
Management		řeší typové příklady manažerského rozhodování
Marketing		řeší typové situace personálního řízení či vypočte mzdu
Prodej		posoudí nabídku koupě produktu či služby
Finanční trh		řeší typické situace při reklamacích
Daně		pomocí kalkulačky neúplných nákladů stanoví minimální cenu
		pomocí kalkulačky neúplných nákladů zjistí, zda lze poskytnout slevu
		posoudí vhodnost uložení peněz
		posoudí vhodnost úvěru
Rezerva – 5 h		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Textový procesor		
Tabulkový procesor		
Software pro tvorbu prezentací		
Prohlížeč webových stránek, e-mailový klient		
Občan v demokratické společnosti		
Stát, politický systém, politika, soudobý svět		
Člověk a svět práce		
Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů		
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným		

6.15 Účetnictví (UCE)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	3	4	5	12
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Předmět je zařazen do 2., 3. a 4. ročníku v týdenní hodinové dotaci 3, 4 a 5 vyučovacích hodin. Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z kurikulárních rámců: • podnik, podnikové činnosti, řízení podniku, • finance, daně, finanční trh. Učivo zahrnuje podstatu účetnictví, účetní doklady, základní účtování na syntetických účtech, zásoby, dlouhodobý majetek, krátkodobý finanční majetek, zúčtovací vztahy, kapitálové účty, náklady, výnosy, specifika účtování v právních formách podnikání (v akciové společnosti, společnosti s ručením omezeným, u individuálního podnikatele), účetní uzávěrka a závěrka, daňová evidence. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Vzdělávání v účetnictví směřuje k: • rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • vytvoření – na základě osvojení podstatných faktů, pojmů a generalizací – takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje; • prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;

	• porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace; • osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce; • rozvoji dovedností žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci; • vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel; • tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • rozvoji volných vlastností žáků; • rozvoji specifických schopností a nadání žáků. Pojetí výuky Ve výuce se klade důraz především na vytvoření teoretického základu účetnictví pro praxi a uplatnění se na trhu práce, ale i pro vysokoškolské studium. Žáci jsou vedeni k vyhledávání aktuálních informací (internet, odborná literatura) a jejich aplikaci při řešení úkolů. Zjištěné výsledky se žáci učí posuzovat z hlediska jejich využití při řízení podniku. Žáci si mají vypěstovat návyk soustavné kontroly a schopnost samostatně řešit zadaný úkol a nést odpovědnost za výsledek práce. Žáci jsou motivováni k prezentaci svých vědomostí a schopností na veřejných akcích, např. při účasti na různých soutěžích (např. Ekonomický tým). Ve výuce se používá aktuální vydání učebnice Pavel Štohl – Základy účetnictví a daňová evidence, učebnici Finanční účetnictví podnikatelských subjektů a ekonomický software Premier. V návaznosti na změny zákonných norem a předpisů je výuka vhodným způsobem aktualizována. Metody výuky • metody motivační – příklady z praxe, pochvaly • metody fixační – opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností, domácí práce • metody expoziční – práce se zákony, práce s učebnicí nebo učebním textem, zápisy na tabuli, zápis promítnutý dataprojektorem, práce s účetním programem Formy výuky
--	--

	● hromadná výuka ● skupinová výuka ● dle potřeby i individuální přístup
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace: 12 hodin Pojetí vyučovacího předmětu Předmět účetnictví tvoří spolu s ekonomikou a právem povinný ekonomicko-právní základ odborného vzdělání, ve výuce jsou respektovány a využívány úzké mezipředmětové vztahy mezi těmito předměty. Obecné cíle Při výuce jsou sledovány následující cíle: ● naučit žáky ekonomicky myslet a chovat se racionálně; ● samostatně vyhledávat ekonomické informace, pracovat s nimi a správně je interpretovat; ● naučit žáky ověřovat ve škole získané znalosti v rámci odborné praxe ve firmě; ● rozvíjet ekonomické myšlení na základě osvojení základů účetnictví; ● žáci se učí dbát na dodržování zákonů, učí se jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, učí se myslet kriticky, přijímat kritiku a dokázat z ní vyvodit závěry pro své další jednání; ● žáci se učí sledovat souvislosti mezi ekonomickými jevy a formulovat závěry.
Integrace předmětů	● Finance, daně, finanční trh ● Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku
Mezipředmětové vztahy	● Informační a komunikační technologie ● Ekonomika ● Matematika ● Písemná a elektronická komunikace ● Studentská firma
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

	Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence: Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
--	---

	Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb z oblasti světa práce a vzdělávání Vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle Znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi Matematické kompetence: Správně používat a převádět běžné jednotky Používat pojmy kvantifikujícího charakteru
--	---

	Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Učit se používat nové aplikace Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line a off-line komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní Vzdělání směřuje k těmto cílům: Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti Orientovat se v právní úpravě pracovně právních vztahů a závazkových vztahů Vyhledávat příslušné právní předpisy Být schopni pracovat s příslušnými právními předpisy Provádět typické podnikové činnosti -zabezpečovat hlavní činnost oběžným majetkem (zejména nákup materiálu a zboží), popř. dlouhodobým majetkem, provádět základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob, provádět základní výpočty odpisů, využití kapacity dlouhodobého majetku, efektivnosti investic, zpracovávat podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru, provádět základní mzdové výpočty (výpočet hrubé a čisté mzdy, výpočty zákonného pojištění, zdanění příjmů ze závislé činnosti) Zpracovávat doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti, orientovat se v kupní smlouvě a dokladech obchodního případu Efektivně hospodařit s finančními prostředky – orientovat se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelů a penzijních fondů, provádět platební styk a zpracovávat doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem, sestavovat kalkulace, stanovovat daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmů, vypočítávat odvod sociálního a zdravotního pojištění, účtovat pohledávky, závazky,
--	--

	náklady, výnosy, provádět účetní závěrku a uzávěrku, dokázat efektivně hospodařit se svými finančními prostředky Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb Chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje Znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení Zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady Efektivně hospodařit s finančními prostředky
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků se klade důraz na správnost, přesnost a pečlivost při provádění účetních zápisů a schopnost samostatné práce. Upřednostňována je písemná forma zkoušení. Žákům jsou zadávány písemné práce za jednotlivé tematické celky a za souhrn tematických celků. Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Úvod – 2 h		1. Úvod – 2 h
Podstata a význam účetnictví		uvede, kdo a kdy využívá informace z účetnictví
Právní úprava účetnictví, jeho systém a prvky		vyhledá jednotlivé pojmy a používá zákon o účetnictví
2. Účetní doklady – 3 h		2. Účetní doklady – 3 h
Význam, druhy, náležitosti účetních dokladů		ověří náležitosti účetních dokladů z hlediska účetního
		vybere pro konkrétní účetní případ účetní doklad
		účetní doklad vystaví a popíše jeho likvidaci

3. Rozvaha a účet – 20 h	3. Rozvaha a účet – 20 h
Obsah rozvahy	rozliší aktivní a pasivní položky rozvahy, chápe vztahy mezi aktivy a pasivy, sestaví jednoduchou rozvahu
Změny rozvahových stavů, účet, podvojný zápis, účty rozvahové, výsledkové, závěrkové	rozepíše rozvahu do účtů, určí typ změny na účtech zachytí účetní případ na účtech pochopí podstatu podvojného zápisu, rozumí pojmům souvztažnost a podvojnost účtuje podle reálných dokladů, rozliší povinné a nepovinné náležitosti účetního dokladu podle kterého účtuje je schopen určit souvztažné účty a správně na ně zaúčtovat
Inventarizace a inventura majetku a závazků	vypočítá a určí druh inventarizačního rozdílu vysvětlí podstatu inventarizace jako nástroje kontroly
4. Technika účtování – 4 h	4. Technika účtování – 4 h
Účtová osnova, účtový rozvrh, syntetická a analytická evidence, účetní knihy	orientuje se v účtové osnově pro podnikatele dokáže opravit chybné účetní zápisy účtuje v deníku a na účtech hlavní knihy dbá na pečlivost účetního zápisu rozlišuje syntetickou a analytickou evidenci otevře a uzavře účty (zjistí obraty, konečné zůstatky a výsledek hospodaření)
5. Základní účtování běžných účetních případů – 67 h	5. Základní účtování běžných účetních případů – 67 h
Hotovostní a bezhotovostní platební styk – pokladna, pokladní kniha, zálohy zaměstnancům k vyúčtování, inventarizační rozdíly v pokladně, bankovní účty, platby kartou, úvěry	vyhotoví pokladní doklady vede pokladní knihu zaúčtuje účetní případy spojené s příjmy a výdaji peněz v pokladně i na bankovním účtu, pracuje s výpisy z bankovních účtů používá účet Peníze na cestě
Ceniny, inventarizační rozdíly u cenin	odvodí účtování cenin na základě podobnosti s účtováním peněžních prostředků
DPH – podstata daně, sazby, výpočet DPH, DPH na vstupech a DPH na výstupech, daňová povinnost a nadměrný odpočet, zjednodušený a běžný daňový doklad	vypočítá a rozliší DPH na vstupu a výstupu, vypočítá a zaúčtuje daňovou povinnost a nadměrný odpočet zkontroluje náležitosti daňových dokladů a účtuje podle nich
Materiál – účtování materiálu v metodě A (pořízení, převzetí na sklad, výdej ze skladu, inventarizační rozdíly, škody)	určí pořizovací cenu materiálu a zaúčtuje základní účetní případy v metodě A účtuje podle faktury

Zboží – účtování zboží v metodě A (pořízení, prodej, vyskladnění, inventarizační rozdíly, škody)	odvodí účtování zboží na základě podobnosti s účtováním materiálu a za pomoci sbírky souvztažností
Nedokončená výroba, výrobky – ocenění a účtování v metodě A, inventarizační rozdíly a škody u výrobků	zaúčtuje přírůstek a úbytek nedokončené výroby, výrobků ve vnitropodnikové ceně zaúčtuje prodej výrobků v prodejní ceně
Dlouhodobý majetek – druhy, pořízení, ocenění, odpisy – účetní a daňové, analytická evidence k dlouhodobému majetku	zaúčtuje účetní případy spojené s pořízením a odpisováním dlouhodobého majetku vypočítá odpisy včetně možnosti navýšení v prvním roce rozlišuje účetní a daňové odpisy sestaví odpisový plán vyplní kartu dlouhodobého majetku
Mzdy – výpočty a účtování mezd, účtování náhrad mzdy za dobu pracovní neschopnosti, účtování zákonných pojištění, zúčtovací a výplatní listina, mzdový list	vypočítá hrubou mzdu, čistou mzdu a částku k výplatě sestaví zjednodušenou zúčtovací a výplatní listinu účtuje mzdy podle zúčtovací a výplatní listiny
Náklady a výnosy – pojem, pravidla pro účtování nákladů výnosů, shrnutí účtování nákladů a výnosů, uzavření nákladových a výsledkových účtů, zjištění výsledku hospodaření sestavením účtu zisků a ztrát	rozliší základní druhy nákladů a výnosů zaúčtuje základní nákladové druhy zaúčtuje základní druhy výnosů – tržby za výrobky, za zboží, za služby, přijaté úroky účtuje změnu stavu zásob výrobků
6. Závěrečný souvislý příklad – 6 h	6. Závěrečný souvislý příklad – 6 h
Závěrečný souvislý příklad	zaúčtuje účetní případy podle účetních dokladů provede jejich likvidaci účetnictví uzavře a výsledek vyhodnotí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Stát, politický systém, politika, soudobý svět Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	
Člověk a svět práce	
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí	

Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání na trhu práce
Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí
Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku
Informační a komunikační technologie
Word, Excel, PowerPoint, práce s Internetem, práce v Google Classroom

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Opakování učiva 2. ročníku – 10 h		1. Opakování učiva 2. ročníku – 10 h
Souvislý příklad		účtuje v deníku účetní případy, které vyplývají z učiva 2. ročníku – hotovostní a bezhotovostní platební styk, ceniny, zásoby, DPH, dlouhodobý majetek, mzdy, náklady, výnosy
2. Účetní software – 30 h		2. Účetní software – 30 h
Základní informace o zpracování účetnictví v programu Premier, seznámení se s vybranými moduly		založí účetní jednotku
		nastaví dokladové řady a účtový rozvrh
		sestaví jednoduchou rozvahu
		účtuje v deníku
		používá modul Účetnictví – Deník, Pokladny, Bankovní účty a moduly Dodavatelé, Odběratelé
3. Krátkodobý finanční majetek a bankovní úvěry – 7 h		3. Krátkodobý finanční majetek a bankovní úvěry – 7 h
		účtuje podle pokladních dokladů

Pokladna – účtování pohybu peněz v pokladně, inventarizační rozdíly, zálohy poskytované z pokladny, valutová pokladna, kurzové rozdíly ve valutové pokladně, platby platebními kartami Ceniny – účtování cenin, inventarizační rozdíly na ceninách	vyhotoví cestovní příkaz podle vzoru
	vede pokladní knihu
	vypočte inventarizační rozdíly v pokladně a účtuje jejich vyrovnání
	účtuje základní operace týkající se cenin
	vypočte a zaúčtuje kurzové rozdíly ve valutové pokladně
Bankovní účet, úvěrový účet, anuitní splátky úvěrů, devizový účet, kurzové rozdíly na devizovém účtu	účtuje podle výpisu z bankovního a úvěrového účtu
	vypočte a zaúčtuje kurzové rozdíly na devizovém účtu
4. Zásoby – 23 h	4. Zásoby – 23 h
Materiál – účtování materiálu v metodě A (pořízení, převzetí na sklad, výdej ze skladu, inventarizační rozdíly a škody, pořízení v rámci EU a dovoz ze zemí mimo EU, reklamace, materiál na cestě, nevyfakturované dodávky), kurzové rozdíly	určí pořizovací cenu materiálu a zaúčtuje základní účetní případy v metodě A
	oceňuje materiál při výdeji ze skladu metodou FIFO nebo průměrnou cenou
	při zadaném kurzu vypočítá a určí druh kurzového rozdílu, účtuje kurzovní rozdíly
	zpracuje fakturu, vede knihy faktur s využitím softwaru
Zboží – účtování zboží v metodě A (pořízení, prodej, vyskladnění, reklamace, inventarizační rozdíly a škody, pořízení v rámci EU a dovoz ze zemí mimo EU, reklamace, zboží na cestě, nevyfakturované dodávky), kurzové rozdíly	odvodí účtování zboží na základě podobnosti s účtováním materiálu a za pomoci sbírky souvztažností
Nedokončená výroba, výrobky – ocenění a účtování v metodě A, kalkulace úplných nákladů, přírážková kalkulační metoda	zaúčtuje přírůstek a úbytek nedokončené výroby, výrobků ve vnitropodnikové ceně
	zaúčtuje prodej výrobků v prodejní ceně
	sestaví kalkulaci úplných nákladů
	umí použít metodu přírážkové kalkulace
5. Dlouhodobý majetek – 13 h	5. Dlouhodobý majetek – 13 h
Dlouhodobý majetek – pořízení v tuzemsku a v zahraničí, odpisování hmotného a nehmotného majetku, pořízení vlastní činností, ostatní způsoby pořízení, vyřazení – prodej, likvidace v důsledku opotřebení, v důsledku škody nebo manka, přeřazení do osobního majetku individuálního podnikatele, darování	určí vstupní cenu
	zaúčtuje účetní případy spojené s pořízením, odpisováním a vyřazováním dlouhodobého majetku (ručně i pomocí účetního programu)
	vypočítá odpisy včetně možnosti navýšení v prvním roce
	rozlišuje daňové a účetní odpisy
	v účetním programu vyhotoví kartu dlouhodobého majetku a plán odpisů
6. Zúčtovací vztahy – 20 h	6. Zúčtovací vztahy – 20 h
Směnka k úhradě a k inkasu	pozná a zaúčtuje směnku k úhradě a k inkasu
	vypočítá a zaúčtuje směnečný úrok
	zaúčtuje typické účetní případy spojené s probíranou látkou

Poskytnuté a přijaté zálohy, pohledávky a závazky v cizí měně, kurzové rozdíly z neuhrazených faktur na konci roku	zaúčtuje přijaté a poskytnuté zálohy u plátců a neplátců DPH, umí pracovat se zálohovou fakturou
	pracuje s kurzovním lístkem, umí vypočítat a určit druh kurzového rozdílu v souvislosti s pohledávkami a závazky ve styku se zahraničím, účtuje zahraniční faktury přijaté a faktury vydané a kurzové rozdíly
Zaměstnanci – základní účtování mezd, mzdové předpisy, zúčtovací a výplatní listina, hrubá mzda, srážka sociálního a zdravotního pojištění, srážka zálohy daně, ostatní srážky, náhrada mzdy za dobu nemoci, agenda spojená se stykem s orgány zdravotních pojišťoven a správy sociálního zabezpečení, roční vyúčtování daně z příjmů ze závislé činnosti	vypočítá složky hrubé mzdy, čistou mzdu, částku k výplatě
	vypočítá zákonné srážky z mezd, zohlední nepeněžní plnění při výpočtu při výpočtu zákonných srážek a zálohy na daň z příjmů
	vyhotoví zúčtovací a výplatní listinu a zaúčtuje účetní případy z ní vyplývající včetně náhrad mezd za dobu pracovní neschopnosti
7. Účtování nákladů a výnosů – 20 h	provede roční zúčtování záloh na daň z příjmů ze závislé činnosti, ručně sestaví daňové přiznání k dani z příjmů ze závislé činnosti (při všech těchto činnostech využívá znalosti o zákonné úpravě mezd)
	7. Účtování nákladů a výnosů – 20 h
Náklady a výnosy – členění nákladů a výnosů, časové rozlišování nákladů a výnosů, dohadné účty, rezervy, leasing	zaúčtuje základní druhy nákladů a výnosů, časově rozliší náklady a výnosy
	rozlišuje náklady podle druhů, podle daňové uznatelnosti, podle vykazování výsledku hospodaření, podle kalkulace úplných nákladů a podle objemu výroby rozlišuje výnosy podle druhů a podle vykazování výsledku hospodaření sestaví kartu finančního leasingu, dokáže vysvětlit výhody a nevýhody operativního a finančního leasingu
8. Závěrečný souvislý příklad – 9 h	8. Závěrečný souvislý příklad – 9 h
Závěrečný souvislý příklad	zaúčtuje účetní případy podle účetních dokladů, účetnictví uzavře a zjistí výsledek hospodaření, příklad zpracuje v účetním programu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Stát, politický systém, politika, soudobý svět Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	
Člověk a svět práce	
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků	

Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání na trhu práce
Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí
Informační a komunikační technologie
Word, Excel, PowerPoint, práce s Internetem, práce v Google Classroom
Účtování v účetním softwaru Premier

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 150
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Opakování učiva 2 a 3. ročníku – 5 h	1. Opakování učiva 2 a 3. ročníku – 5 h	
Souvislý příklad	účtuje v deníku účetní případy, které vyplývají z učiva 2. a 3. ročníku (účetní program Premier)	
2. Přímé daně a jejich účtování – 30 h	2. Přímé daně a jejich účtování – 30 h	
Daň silniční Daň z nemovitých věcí Daň z příjmů fyzických osob – účtování individuálního podnikatele, který vede účetnictví, založení a vznik, vztah k orgánům sociálního, zdravotního zabezpečení a k finančnímu úřadu, daňová evidence příjmů a výdajů individuálního podnikatele, uplatňování paušálních výdajů u individuálního podnikatele Daň z příjmů právnických osob – účetní uzávěrka a závěrka, zjišťování výsledku hospodaření, výpočet a zaúčtování daně z příjmů	rozlišuje příjmy a výdaje z pohledu „daňově účinný“, „daňově neúčinný“, vede knihy daňové evidence, posoudí, zda je výhodnější vést daňovou evidenci, nebo uplatňovat paušální výdaje vypočítá daň z příjmů fyzických osob, vypočítá povinnost k sociálnímu a zdravotnímu pojištění u individuálního podnikatele a zpracuje přehled pro správu sociálního zabezpečení a zdravotní pojišťovnu zaúčtuje účetní případy konce roku, uzavře účty, zjistí hrubý hospodářský výsledek, daňový základ, vypočítá daňovou povinnost k dani z příjmů právnických osob, vyčíslí čistý výsledek hospodaření, vyhotoví výkazy zisku a ztráty, rozvahu účtuje zálohy, daňovou povinnost a doplatky jednotlivých daní orientuje se v daňových přiznáních k jednotlivým daním	

3. Zvláštní účetní případy v akciové společnosti a ve společnosti s ručením omezeným – 45 h	3. Zvláštní účetní případy v akciové společnosti a ve společnosti s ručením omezeným – 45 h
Účtování v s. r. o. – založení a vznik, zřizovací výdaje, splácení peněžních a nepeněžních vkladů, zvýšení základního kapitálu, půjčky od společníků a společníkům Odměňování v s. r. o. – základní účtování mezd společníků, mzdové předpisy zúčtovací a výplatní listina – hrubá mzda, srážka sociálního a zdravotního pojištění, srážka zálohy daně, ostatní srážky, náhrada mzdy za dobu nemoci, agenda spojená se stykem s orgány zdravotních pojišťoven a správy sociálního zabezpečení, roční vyúčtování daně z příjmů ze závislé činnosti Hospodářský výsledek – sestavení účtu zisků a ztrát, hospodářský výsledek za hospodářská střediska, rozdělení zisku a vypořádání ztráty v s. r. o.	zvládne účtování základních účetních případů spojených se založením jednotlivých právních forem podnikání a typických účetních případů pro jednotlivé právní formy podnikání dokáže zaúčtovat základní specifické účetní případy a. s. a v s. r. o., používá správně účty 419, 411, 412, 413
4. Opakovací souvislé příklady – 70 h	4. Opakovací souvislé příklady – 70 h
Souvislé příklady vyhotovované ručně i v programu Premier – účtování v a. s., účtování v s. r. o., účtování individuálního podnikatele	zaúčtuje účetní případy podle účetních dokladů a účetnictví uzavře zaúčtuje základní specifické účetní případy jednotlivých právních forem, odliší a vede daňovou evidenci a účetnictví, s pomocí programu Premier sestaví přiznání k dani z příjmů právnických a fyzických osob, přehledy pro zdravotní pojišťovny a správu sociálního zabezpečení, zjištěné výsledky vyhodnotí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Stát, politický systém, politika, soudobý svět Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	
Člověk a svět práce	
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání na trhu práce	

Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí

Informační a komunikační technologie

Word, Excel, PowerPoint, práce s Internetem, práce v Google Classroom

Účtování v účetním softwaru Premier

6.17 Studentská společnost (STS)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Studentská firma
Oblast	
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Učivo studentské společnosti využívá znalostí a dovedností žáků získaných v ostatních předmětech, zejména odborných ekonomických a v jazycích. Tyto dovednosti propojuje do funkčního celku a vytváří tak významnou část profilu absolventa. Propojením s reálným prostředím do značné míry doplňuje praxi žáků v reálných firmách. Žáci se učí plnit konkrétní role ve firmě (ředitel, asistent, obchodní náměstek, účetní apod.) a nést za ně odpovědnost. Učivo je rozvrženo do jednotlivých tematických celků v dotaci 2 vyučovacích hodin týdně. Učivo je rozloženo nerovnoměrně v průběhu školního roku tak, aby rozsah vyučovaných hodin odpovídal potřebám a rozsahu plnění konkrétní produktivní – reálné – činnosti. Evidence výuky je vedena ve třídní knize podle reálného rozsahu výuky v jednotlivých dnech a týdnech školního roku. Učivo rozvíjí a především ověřuje dovednosti, jež jsou zahrnuty v obsahu vzdělávání z kurikulárních rámců především následujících vzdělávacích oblastí: • jazykové vzdělávání

Název předmětu	Studentská firma
	• společenskovední vzdělávání • matematické vzdělávání • estetické vzdělávání • vzdělávání pro zdraví • písemná a ústní komunikace • vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích • odborného ekonomického a právního vzdělávání Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Vzdělávání v předmětu Studentská společnost směřuje k: • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • prohloubení a rozšíření vědomostí o světě, který je obklopuje; • osvojení základu poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce (v případě, že nebudou dále pokračovat v terciárním vzdělávání); • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • k rozvoji kreativity a imaginace žáků. Pojetí výuky Výuka v předmětu probíhá formou buď fiktivní nebo reálné studentské společnosti; a to téměř výlučně jako samostatné nebo týmové řešení praktických úkolů. Žáci musí sami navrhnout podstatné prvky výuky, jako je právní forma STS, podnikatelský záměr, musí samostatně vyhledávat příslušné informace, zjišťovat v reálných podmínkách (firmy, úřady, instituce) okolnosti nutné k založení firmy a jejímu fungování

Název předmětu	Studentská firma
	a přitom dodržovat stanovený harmonogram. Významným prvkem výuky je samostatná organizace veletrhu studentských firem. Podobný význam má i účast STS na veřejných akcích, kdy se daří jednotlivé STS zapojovat do marketingových, obchodních i společenských aktivit města, firem a institucí. Úloha učitele je v koordinaci činnosti, v pomoci při zdolávání obtížných situací, hodnocení práce jednotlivých členů týmu a ve zprostředkovávání kontaktů s CEFIF a JACR, firmami a institucemi. Výuka předmětu probíhá ve specializované učebně vybavené počítačem pro každého žáka. Žáci využívají především „balík programů“ Microsoft Office – pro zpracování různých písemností Word a Excel, pro prezentaci své firmy hlavně PowerPoint a grafické programy. Evidenci své firmy vedou pomocí účetního programu. Zdroje informací využívané žáky • V tištěné (reálné) podobě - Odborné publikace pro různý stupeň a zaměření škol (i cizojazyčné), mapy, atlasy, tabulky, přehledy, grafy, ročenky... - Populárně naučné publikace - Zákony v parafovaném znění uveřejněné ve Sbírce zákonů ČR, nařízení Rady EU - Obecně závazné dokumenty rezortní (vyhlášky, nařízení, ...) - Smluvní podmínky poskytovaných služeb např. bank, pojišťoven, leasingových společností, operátorů telekomunikačních služeb... - Reálné kupní smlouvy, objednávky, faktury, doklady o hotovostních platbách... - Zakladatelské listiny, živnostenské listy... - Cenné papíry - Tiskopisy daňové, bankovní, poštovní, SSZ, zdravotních pojišťoven (DaP, přehledy, složenký, příkazy k úhradě, výpisy z účtů, kurzovní lístky, ...) - Průvodní dokumentace přepravních služeb – CMR, AWB, Konosament.... • Zdroje zveřejněné na internetu - Servery státní správy, ČNB, ČOI, S.O.S., Antimonopolního úřadu...Zdroje informací (portál finanční správy, celní správy, rejstříky obchodní, živnostenské, veřejné rejstříky) a možnosti elektronických podání - Servery bank, pojišťoven, stavebních spořitelů, leasingových společností, mezinárodních institucí, BCP, RM systém, komoditní burzy

Název předmětu	Studentská firma
	- Servery specializovaných obchodních společností, fyzických osob – doprava námořní, letecká, sdružené přepravní služby, skladovací služby, obchodní řetězce, výrobní společnosti, internetové obchody, zásilkový prodej...
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace: 2 h, 28 týdnů Obecným cílem předmětu je: • doplnit teoretickou výuku nácvikem praktických (produktivních) činností nejen ve školním prostředí, ale i propojením s reálným prostředím (odběratelé, dodavatelé, klienti a návštěvníci výstav a veletrhů); • prakticky procvičit základní komunikativní, personální a odborné kompetence žáků; • rozvíjet komunikativní kompetence žáků, a to i v cizím jazyce; • prakticky propojit dovednosti žáků z různých vyučovacích předmětů; • posílit odpovědnost žáků za plnění svěřených úkolů v požadovaném čase a kvalitě; • rozvíjet organizační schopnosti žáků a jejich samostatnost; • vést žáky k sebekontrolě; • rozvíjet a podporovat týmovou práci žáků; • aplikovat a posilovat dovednosti žáků v samostatném získávání informací; • rozvíjet potřeby samostatného vzdělávání žáků. Tyto vědomosti a dovednosti jsou bezprostředně využitelné v reálném životě občanském nebo profesním.
Mezipředmětové vztahy	• Písemná a elektronická komunikace • Francouzský jazyk • Anglický jazyk • Informační a komunikační technologie • Český jazyk a literatura • Účetnictví • Německý jazyk • Španělský jazyk • Ruský jazyk • Právo • Ekonomika

Název předmětu	Studentská firma
Způsob hodnocení žáků	Učitel hodnotí především samostatnost žáků, jejich podíl na celkové práci týmu, dále kontroluje a hodnotí výstupy z jednotlivých činností před odesláním z firmy, dodržování stanovených termínů, vystupování žáků ve firmě a v týmu. Hodnocení musí být průběžné a mělo by motivovat žáky ke zlepšování jejich dovedností. Při hodnocení je kladen důraz na schopnost aplikace teoretických vědomostí v reálném ekonomickém řešení firmy. Při ústním hodnocení je kladen důraz rovněž na souvislost projevu, jeho srozumitelnost, pohotovost, a rychlost reagování. Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.

Studentská firma	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Založení, vznik a obsah činnosti studentské společnosti, spolku - Podnikání, podnikatelský záměr, průzkum trhu – marketingový průzkum - Živnosti, živnostenský a obchodní rejstřík, právní formy podnikatelských subjektů, - Neziskové organizace - Korporace, nadace - Postavení STS v systému CEFIF - Společenská smlouva, stanovy, valná hromada		formou brainstormingu zvolí vhodný podnikatelský záměr pro činnost studentské společnosti s ohledem k aktivitám uvnitř školy i mimo ni
		podnikatelský záměr ověří průzkumem trhu (student definuje cílovou skupinu, zpracuje dotazník, zajistí distribuci a vyhodnocení průzkumu)
		ověří existenci konkurenčních společností na trhu, jejich silná a slabá místa, marketingové strategie, produkty, služby, distribuční cesty a navrhne vlastní model fungování studentské společnosti (fiktivní firma, reálná firma – spolek)
		zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr
		vyhledá potřebné informace v zákonech
		vyhledá metodické materiály k založení studentské společnosti
		navrhne jednoduchou společenskou smlouvu nebo navrhne stanovy
Organizační struktura studentské společnosti Personální zabezpečení společnosti - Management – schéma řízení, organizační struktura - Plánování počtu pracovníků - Kvalifikace		připraví a zorganizuje ustavující valnou hromadu (členskou schůzi)
		vyhotoví zápis z valné hromady (členské schůze)
		připraví potřebné dokumenty pro provedení registrace studentské společnosti
		navrhne/připomínkuje optimální organizační strukturu studentské společnosti

Studentská firma	4. ročník	
- Formy pracovněprávních vztahů, dohody o činnosti a provedení práce - Pracovní smlouva, náležitosti pracovní smlouvy - Mzda, složky mzdy, náhrady mzdy, hrubá a čistá mzda - Kontrola a komunikace ve firmě		graficky vyjádří/posoudí schéma řízení a organizační schéma
		rozhodne o obsahu a rozsahu činností jednotlivých oddělení (úsek ředitele, právní oddělení, personální, pro styk s veřejností, ekonomické, zásobování a logistiky, marketingové a obchodní odd., technického servisu, odborná oddělení a divize)
		stanoví/kontroluje plánovaný počet pracovníků pro jednotlivá oddělení, jejich kvalifikaci a kritéria hodnocení jejich práce
		zpracuje/posoudí pro jednotlivé pracovníky pracovní smlouvu, případně dohodu o provedení práce, platový výměr a kritéria pro výpočet pohyblivých složek mzdy
		zpracuje vlastní motivační dopis uchazeče o zaměstnání, kterým se hlásí do výběrového řízení na obsazení příslušné pozice
		porovná dostupné tiskopisy používané při vedení personální agendy
		zorganizuje výběrové řízení na obsazení jednotlivých pozic společnosti, připraví a provede volby vedoucích pracovníků společnosti
Vedení agendy studentské společnosti s využitím účetního software - Nastavení konfigurace SW - Seznamy dodavatelů - Seznamy odběratelů - Identifikační údaje v databázích - Agenda hotovostních plateb - Agenda bezhotovostních plateb - Personální agenda, výpočet mezd - Skladová agenda		nastaví základní údaje o studentské společnosti, údaje umí aktualizovat a opravit
		zaúčtuje počáteční stavy na účtech, vytiskne rozvahu
		vede pokladní dokumentaci, vytiskne příjmové a výdajové doklady, vytiskne pokladní deník
		vystaví a zaeviduje faktury pro odběratele, zaeviduje došlé faktury
		vede evidenci o splatnosti faktur, platbách a fakturách po lhůtě splatnosti
		vede knihu pohledávek a závazků
		provádí platby v hotovosti, poštovní poukázkou dobírkovou a poštovní poukázkou na účet dodavatele
		tiskne účetní sestavy a orientuje se v nich
		umí vystavit a vytisknout příjemky, výdejky a skladové karty zásob
		eviduje mzdy zaměstnanců, umí používat software pro výpočty mezd

Studentská firma	4. ročník	
Zahájení a průběh podnikání - Plánování činnosti studentské společnosti - Vyhledávání obchodních partnerů, komunikace s dodavateli a odběrateli, - Organizování a vedení zaměstnanců, systém informačních toků mezi odděleními, systém porad a kontrol a hodnocení. - Marketingový mix - Cenové strategie a cenové triky - Akční nabídky - Realizace reklamy, promotion, prodeje. - Prezentace studentské společnosti / na výstavách, veletrzích či prezentacích - Práce s daty dle zaměření oddělení		sestaví rámcový (roční) plán činnosti studentské společnosti a měsíční operativní plány
		zpracuje pozvánky na pracovní porady společnosti a oddělení, pozvánky na valné hromady a další administrativní činnosti související s běžným chodem firmy
		zpracovává a eviduje zápisy z pracovních porad, odborných meetingů a obchodních jednání
		vede porady a jednání v rozsahu svých kompetencí
		přesně, věcně správně formuluje své názory uvnitř týmu, diskutuje o problému, navrhuje řešení
		orientuje se v požadavcích studentů, profesorů a obchodních partnerů
		vede pracovní dokumentaci, eviduje docházku, hodnotí pracovní výkony vlastní i ostatních zaměstnanců
		umí sestavit obchodní dopisy – poptávky, nabídky spolupráce, nabídky zboží a služeb, jednoduché průvodní dopisy k zasílaným katalogům, ceníkům a jiným propagačním materiálům
		mí vyhledávat a získávat informace (partnery, konkurenci, úřady a instituce) v různých zdrojích (internet, telefonní seznamy, databáze zájmových a profesních sdružení
		umí provádět akvizici potenciálních odběratelů přímo v terénu
		navrhne a vyhotoví obchodní a propagační materiály (ceníky, letáky, prospekty produktů)
		je schopen kreativní práce při tvorbě webových stránek
		je schopen souvislého slovního projevu, komunikace před širším okruhem posluchačů, vyjadřuje myšlenky svými slovy
		zpracuje marketingový mix pro konkrétní produkt či službu, rozliší obchodní a propagační strategie pro různé nabídkové akce a pro různé cílové skupiny (vánoční, velikonoční, sv. Valentin, zahájení – konec školního roku, výprodej, zahájení prodeje)

Studentská firma	4. ročník	
		realizuje prodej
		umí realizovat platby cash i bezhotovostně, umí zpracovat a vystavit potřebné doklady
		umí vést evidenci o pohybu zboží na skladech, provádí inventarizaci zásob
		umí připravit, uspořádat a vyhodnotit prezentaci společnosti na výstavě, veletrhu či prezentaci
Ukončení činnosti studentské společnosti - Zhodnocení činnosti jednotlivých oddělení - Účetní uzávěrka, závěrka, - Daňové přiznání (fiktivní firma)		provede převod vkladů
		vyhodnotí jednotlivé akce
		zpracuje hodnocení jednotlivých oddělení, celé studentské společnosti
		uzavře účty
		vypočítá výsledek hospodaření, provede kontrolu
		vyhotoví účetní výkazy
		zpracuje přiznání k dani
		informuje obchodní partnery a zákonem pověřené instituce o ukončení činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků		
Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů		
Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí		
Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce		
Písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací		
Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí		

Studentská firma	4. ročník	
	Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí	
	Informační a komunikační technologie	
	Základní hardwarová a softwarová vybavenost školy Pochopení základních principů IKT Textový procesor Tabulkový procesor Databázový procesor Software pro tvorbu prezentací Software pro práci s grafikou Prohlížeč webových stránek, e-mailový klient Organizační a plánovací software Účetní software Cvičení v odborných učebnách VT	
	Občan v demokratické společnosti	
	Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Stát, politický systém, politika, soudobý svět Masová média Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	
	Člověk a životní prostředí	
	Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě	

6.16 Angličtina v ekonomice (AJE)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Povinný	

Název předmětu	Angličtina v podnikání
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Angličtina v ekonomice je rozšiřující předmět k obecné angličtině, kterou žáci studují v průběhu celého vzdělávání. Jeho cílem je propojit témata obecné angličtiny s ekonomickými tématy, která studenti probírají v odborných předmětech, a zároveň navázat na maturitní témata. Výuka je zaměřena především na rozvoj jazykových kompetencí žáků, přičemž hlavní důraz je kladen na komunikaci v odborných situacích. Vedle produktivních řečových dovedností (mluvený a psaný projev) jsou rozvíjeny i receptivní dovednosti (poslech a čtení s porozuměním). Důležitou součástí výuky je rozšíření odborné zásoby, porozumění psanému i mluvenému textu a nácvik plynulého mluveného projevu. Předmět žáky vede k tomu, aby dokázali reagovat v komunikaci s důrazem na praktické využití jazyka v profesním životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebehodnocování. Učitel podporuje žáky v kolektivním hodnocení, při kterém se rovněž žáci naučí přijímat konstruktivní kritiku. Při hodnocení bude kladen důraz na znalost slovní zásoby, porozumění tématu a plynulosti projevu žáka. Minimální počet známek za pololetí: 2

Angličtina v podnikání	4. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
1. Australia/New Zealand – Foreign trade, exports, and imports – 1 hodina	Žák:
Pravidla dovozu a vývozu, cla, podmínky INCOTERMS	Získá základní slovní zásobu v anglickém jazyce v problematice obchodování se zahraničím
	Získá základní přehled o dovozu a vývozu z Austrálie a Nového Zélandu
	Stručně popíše v Anglickém jazyce problematiku INCOTERMS
2. Canada – Economic indicators, GDP, economic cycle – 1 hodina	Žák:
Hospodářský růst a hlavní ukazatele ekonomiky	Získá základní slovní zásobu fází vývoje ekonomiky a základních makroekonomických ukazatelů v Anglickém jazyce na příkladu Kanady.
	Vysvětlí v Anglickém jazyce pojmy nezaměstnanost, inflace a úroková míra.
3. Communication – Job Application and Interview – 1 hodina	Žák:
Žádost o zaměstnání, pracovní pohovor	Naučí se napsat profesní životopis a motivační dopis v Anglickém jazyce.
	Naučí se odpovídat na běžné otázky u pracovního pohovoru v Anglickém jazyce.
4. Culture and Free Time – Demand and Consumer Choices – 1 hodina	Žák:
Poptávka a chování spotřebitele	Naučí se popsat pružnou a nepružnou poptávku v kulturních a volnočasových službách v Anglickém jazyce.
	Rozumí v Anglickém jazyce, jak druhy statků ovlivňují chování spotřebitele.

	Chápe v Anglickém jazyce, jak změny ceny nebo příjmu ovlivňují poptávku po kulturních produktech.
5. Education – Skills and Motivation – 1 hodina	Žák:
Dovednosti a motivace	Naučí se v anglickém jazyce rozlišovat rozdíl mezi tvrdými a měkkými dovednostmi. Jak vzdělání a školení rozvíjejí dovednosti potřebné na trhu práce, se naučí chápat v anglickém jazyce. V anglickém jazyce se naučí zkoumat, jak motivace ovlivňuje výkon žáků a přípravu na kariéru.
6. Food – Selling price calculation, VAT – 1 hodina	Žák:
Prodejní cena, DPH – 1 hodina	Naučí se vypočítat prodejní cenu z nákladů, ziskové marže a DPH v anglickém jazyce. V anglickém jazyce porozumí rozdílu mezi vstupními náklady (např. suroviny, práce) a konečnou spotřebitelskou cenou. Jaké jsou sazby DPH v České republice, se naučí zkoumat v anglickém jazyce.
7. Health – Healthcare Systems: Czech Republic vs USA – 1 hodina	Žák:
Zdravotní systém v USA a ČR	V anglickém jazyce se naučí porozumět, jak je zdravotnictví financováno v různých zemích – USA vs ČR. Vysvětlí ekonomický dopad zdravotnictví, včetně nákladů pro jednotlivce, zaměstnavatele a stát, v anglickém jazyce.
8. Holidays – Economic Impact of Holidays and Seasonal Sales – 1 hodina	Žák:
Vliv prázdnin a svátků na ekonomiku, sezónní slevy	V anglickém jazyce se naučí zkoumat ekonomický dopad svátků na odvětví, jako je maloobchod, cestovní ruch a pohostinství.

	Naučí se porozumět, jak podniky využívají sezónní cenové strategie, slevy a marketing (např. Black Friday, Vánoce), v anglickém jazyce. Jak sváteční akce (např. vánoční trhy) podporují místní ekonomiku a zvyšují spotřebitelské výdaje, se naučí vysvětlit v anglickém jazyce.
9. Housing and Furniture – Renting vs Buying Properties and Mortgages – 1 hodina	Žák:
Pronájem vs nákup nemovitosti, financování	Naučí se v anglickém jazyce porovnat pronájem a vlastnictví bydlení z hlediska nákladů, flexibility a dlouhodobé hodnoty. Jak fungují hypoteční úvěry – úrokové sazby, měsíční splátky a požadavky na žádost – se naučí vysvětlit v anglickém jazyce. V anglickém jazyce porozumí tomu, jak příjem a bonita ovlivňují volbu bydlení a schválení úvěru.
10. London – Global Financial Centre and Stock Market – 1 hodina	Žák:
Londýn – Globální finanční centrum, Akciový trh	Understand London's role as a world business centre, home to the London Stock Exchange and major banks. Learn what a stock is, why companies issue shares, and what it means to be a shareholder. Explore investment basics: risk, return, dividends, and how the value of shares can change.
11. Mass Media – Marketing Communication and Promotion – 1 hodina	Žák:
Marketingová komunikace a reklama	Naučí se, jak firmy využívají masová média (TV, rádio, sociální sítě) v marketingové strategii, v anglickém jazyce. V anglickém jazyce porozumí roli propagace v marketingovém mixu, včetně reklamy, podpory prodeje a budování značky.

	Jak si podniky vybírají správné komunikační kanály k oslovení cílové skupiny, se naučí vysvětlit v anglickém jazyce.
12. NY, Washington – Trade, Finance, and Politics – 1 hodina	Žák:
New York, Washington – Obchod, finance a politika	V anglickém jazyce se naučí chápat Wall Street jako centrum amerických finančních trhů s globálním vlivem.
	Naučí se vysvětlit, jak funguje mezinárodní obchod – cla, dohody a směna měn – v anglickém jazyce.
	Jak politická rozhodnutí (např. sankce, regulace) ovlivňují světový byznys a obchodní vztahy, se naučí zkoumat v anglickém jazyce.
13. Prague – Business Environment and Economic Role – 1 hodina	Žák:
Podnikatelské prostředí a ekonomická role	Naučí se znát základní kroky k založení firmy v ČR v anglickém jazyce.
	V anglickém jazyce porozumí tomu, proč je Praha atraktivní pro podnikatele.
	Jak Praha přispívá k české ekonomice prostřednictvím HDP na obyvatele a koncentrace firem, se naučí vysvětlit v anglickém jazyce.
14. Problems of Today's World – Unemployment, inflation, sustainability – 1 hodina	Žák:
Nezaměstnanost, inflace, udržitelnost	V anglickém jazyce se naučí chápat, co je inflace a jak ovlivňuje ceny, mzdy a úspory.
	Naučí se vysvětlit druhy nezaměstnanosti a jejich dopad na jednotlivce i ekonomiku, v anglickém jazyce.
	Jak funguje udržitelnost v ekonomice – rovnováha mezi ziskem, lidmi a planetou – se naučí zkoumat v anglickém jazyce.
15. Shopping – Price Sensitivity and the Marketing Mix – 1 hodina	Žák:
Cenová citlivost a marketingový mix	Naučí se chápat, jak cenová citlivost ovlivňuje rozhodování zákazníků a jak firmy reagují slevami nebo umístěním produktů, v anglickém jazyce.
	V anglickém jazyce porozumí tomu, proč je Praha atraktivní pro podnikatele.

	Jak podniky využívají značku a propagaci k ovlivnění nákupního chování, se naučí vysvětlit v anglickém jazyce.
16. Sport and Games – Branding and Risk in Sports – 1 hodina	Žák:
Význam značky ve sportu, pojištění	V anglickém jazyce se naučí, jak značky využívají sport k propagaci.
	Naučí se chápat význam osobní značky pro sportovce a kluby, v anglickém jazyce.
	Proč je pojištění ve sportu nezbytné k ochraně před zraněním a finanční ztrátou, se naučí vysvětlit v anglickém jazyce.
17. Czech Republic – National Economy and EU Integration – 1 hodina	Žák:
Česká ekonomika a integrace do EU	Naučí se popsat strukturu české ekonomiky, hlavní odvětví a exportní partnery, v anglickém jazyce.
	V anglickém jazyce porozumí přínosům členství v EU, zejména pro obchod a hospodářský růst.
	Jak fungují čtyři svobody EU – volný pohyb zboží, služeb, kapitálu a osob – se naučí vysvětlit v anglickém jazyce.
18. The United Kingdom – Post-Brexit Economic Changes – 1 hodina	Žák:
Spojené Království – Ekonomické změny po Brexitu	Naučí se v anglickém jazyce vysvětlit, jak Brexit změnil podmínky dovozu a vývozu mezi Velkou Británií a zeměmi EU.
	Jak migrační politika ovlivňuje trh práce a fungování podniků, se naučí chápat v anglickém jazyce.
	V anglickém jazyce se naučí zkoumat vliv národní měny (GBP) na obchod, inflaci a směnné kurzy.
19. USA – Cost of Living, Tax and Start-ups – 1 hodina	Žák:
USA – životní náklady, daně a podpora podnikání	Porovná životní náklady (bydlení, zdravotnictví, potraviny) v USA a v ČR v anglickém jazyce.

	V anglickém jazyce porozumí rozdílu mezi DPH v Evropě a prodejní daní v USA a vlivu na konečné ceny.
	Jak Spojené státy podporují inovace a start-upy prostřednictvím investic, technologií a podnikatelské kultury, se naučí vysvětlit v anglickém jazyce.
20. Travelling and Tourism – Market and Economic Impact – 1 hodina	Žák:
Cestování a turismus – Trh a ekonomický vliv	V anglickém jazyce se naučí chápat význam cestovního ruchu v České republice a jeho přínos k HDP.
	Naučí se vysvětlit, jak nabídka a poptávka ovlivňují ceny a kapacity v cestovním ruchu (např. hotely, lety) v anglickém jazyce.
	Jak cestovní ruch reaguje na hospodářský cyklus – růst v obdobích expanze a pokles v recesi – se naučí zkoumat v anglickém jazyce.

6.17 Volitelný 2. ročník

6.17.1 Komunikační a projektový seminář (KPS)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Volitelný			

Název předmětu	Komunikační a projektový seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva

Název předmětu	Komunikační a projektový seminář
	Předmět je zařazen do 2. ročníku. Učivo je zaměřeno za zpracování projektu z různých oblastí podle volby žáka. Žáci si obvykle vybírají seminář ekonomický, zeměpisný, kulturně-historický, chemicko-biologický, informatický, společenskovední, fyzikálně-zbožznalecký. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Vzdělávání směřuje k: - rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace; - osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; - porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace; - rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; - formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení; - adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků; - zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci; - rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; - tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci; - utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; - přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; - k rozvoji kreativity a imaginace žáků; - k rozvoji specifických schopností a nadání žáků. Pojetí výuky Výuka tohoto předmětu je založena samostatnosti a vlastní aktivitě žáků. Žáci obvykle ve dvojici zpracovávají zadané či zvolené téma. Projekty a jejich zpracování vedou žáky k přemýšlení, k vyhledávání

Název předmětu	Komunikační a projektový seminář
	a zpracování informací, nalézání řešení, ověřování a interpretaci zjištěných výsledků. Vytváří předpoklady pro práci v týmu, pro rozvoj kreativity žáka, schopnost diskuse a obhajoby výsledků své práce, schopnost přijmout stanoviska a kritiku jiných. Žák využívá poznatky z mezipředmětových vztahů odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů Zpracování projektu probíhá především mimo vyučovací hodiny. Potřebné informace žáci získávají především z otevřených informačních zdrojů, přičemž jsou vedeni k respektování autorských práv. Hodiny jsou určeny k prezentaci projektů. Projekt je obvykle zpracováván ve dvojici. Žáci při prezentaci dosud hotové části práce vysvětlí, jak postupovali při řešení projektu, kde a jak získal informace, jak postupovali při jejich zpracování a vyhodnocování. Velká váha je přikládána právě průběžné prezentaci výsledků. V závěru 1., 2. a 3. čtvrtletí žáci odevzdávají dosud zpracovanou část práce v písemné podobě. Zároveň zpracují obhajobu své práce, kterou přednesou v rámci vyučovací hodiny. V závěru 4. čtvrtletí obhajují žáci konečnou podobu práce na projektovém dnu školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace: 1 h, celková dotace 34 h, rezerva 5 h Obecné cíle Předmět projekty přispívá k naplnění profilu absolventa. V rámci tohoto předmětu žáci prohlubují dovednosti získané v odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech. Dovednosti, které žák prohlubuje v rámci tohoto předmětu přispívají k lepšímu zapojení v reálném životě, dalšímu studiu na vysoké škole, ale i k snazšímu zapojení do pracovního procesu.
Mezipředmětové vztahy	• Informační a komunikační technologie • Dějepis • Matematika • Základy ekologie a chemie • Písemná a elektronická komunikace • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Základy společenských věd • Ekonomika • Hospodářský zeměpis
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Komunikační a projektový seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Komunikační a projektový seminář
	Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních Matematické kompetence: Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení

Název předmětu	Komunikační a projektový seminář
	Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Způsob hodnocení žáků	Ve 2. ročníku se především hodnotí: • písemná podoba a prezentace dosud hotových částí práce, které byly odevzdány a předneseny v závěru čtvrtletí; • konečná podoba práce a obhajoba na projektovém dnu školy; • průběžné splnění zadaných úkolů a účast v diskusi během semináře. Při hodnocení práce v týmu se vychází z podílu jednotlivých členů na celkové podobě projektu. Ve 4. ročníku se seminář hodnotí průběžně podle průběhu zpracování práce. Hodnotí se především splnění zadaných úkolů, průběžné zpracování, zapracování připomínek z konzultací.

Komunikační a projektový seminář	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Matematické kompetence
Učivo	ŠVP výstupy

Komunikační a projektový seminář	2. ročník	
Obecné zásady tvorby a zpracování projektu - organizace práce na projektu - požadavky na podobu projektu - výběr témat Zpracování projektu - upřesnění témat - vyhodnocení průběžně získaných informací a dat a jejich rozbor - individuální kontrola postupu prací - průběžné hodnocení - grafická úprava - tisk projektu Obhajoba projektu - příprava obhajoby - zpracování prezentace v programu MS PowerPoint nebo alternativním programu - týmová obhajoba		stanoví cíle projektu, popř. počáteční hypotézy
		vytvoří osnovu svého projektu
		získá zdroje informací
		vyhledává, třídí informace
		zpracuje informace v souladu se zadáním tématu a osnovou
		zpracuje závěry z projektu
		průběžně společně hodnotí práci i ostatních žáků při jejich prezentaci v hodinách
		zajistí formální úpravu projektu dle platných norem
		prezentuje a obhazuje svůj projekt, reaguje na připomínky a doplňující otázky

6.18 Volitelné 3. ročník

6.18.1 Aplikovaná výchova ke zdraví (AVZ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Aplikovaná výchova ke zdraví
Oblast	Přírodovědné vzdělání
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Učivo je rozvrženo do 3. ročníku po 2 hodinách týdně. Cílem předmětu je přehled základních faktorů životního stylu, které mohou ovlivňovat zdraví člověka. Začíná přehledem lidské výživy, jejích složení a vlivu

Název předmětu	Aplikovaná výchova ke zdraví
	na zdravotní stav. Součástí jsou nejčastější choroby a nákazy z potravin. Navazují další témata ovlivňující zdravotní stav, konkrétně různé formy závislostí, kvalita spánku, stres a pohyb. Předmět vede žáky k chápání zdraví jako nejvyšší hodnoty a k odpovědnosti za vlastní zdraví. Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z kurikulárních rámců: ● obecná biologie ● ekologie ● člověk a životní prostředí. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Vzdělávání v předmětu směřuje k: ● rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; ● osvojení obecných principů a strategií řešení zdravotních problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; ● prohloubení a rozšíření vědomostí o lidském těle a vlivech prostředí na jeho zdraví; ● vyhledávání a interpretaci odborných informací a k zaujímání stanovisek, využívání získaných informací v diskusi k odborné tematice; ● rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; ● zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; ● utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků; ● utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; ● přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a citění; ● získání pozitivního postoje k přírodním vědám. Pojetí výuky Výklad je doplňován podle možností školy praktickými cvičeními. Jejich náměty, interpretaci a organizační zajištění volí učitel podle podmínek a studijního zaměření školy. Rozšiřující informace získávají žáci z internetu, videa a z odborných časopisů. Informace zpracovávají do referátů, seminárních prací, je zařazováno projektové a skupinové vyučování. Výuka je doplněna exkurzemi.

Název předmětu	Aplikovaná výchova ke zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace: 2 hodiny Obecné cíle Předmět navazuje na poznatky osvojené žáky v rámci přírodopisu ZŠ i předchozích dvou ročníků SŠ v podobě chemie a biologie a ve třetím ročníku tak doplňuje přírodovědné vzdělání zaměřené na lidské tělo a zdravý životní styl. Žák si uvědomí důsledky poškozování zdraví, jeho fyzické, psychické i společenské dopady a získá informace o možnostech prevence takového poškozování. Výuka je směřována tak, aby si žák vážil života, zdraví, životního prostředí a snažil se je zachovat pro příští generace. Vše je uváděno do souvislostí s běžným životem a pomocí praktických cvičení si žáci sami na sobě vyzkouší měření a výpočty různých fyziologických hodnot a jejich ovlivňování životním stylem a vnějšími zásahy. Cílem je systém znalostí, dovedností, logicko-myšlenkových postupů a návyků pro zdravý život a řešení nepříznivých zdravotních situací. Učivo je součástí širšího přírodovědného základu technického a ekonomického vzdělávání. Tematické celky tvoří základ pro pochopení biologické podstaty přírodních jevů a dotvářejí profil absolventa Lycea.
Integrace předmětů	● Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	● Chemie ● Biologie ● Fyzika ● Dějepis ● Matematika ● Základy společenských věd ● Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Aplikovaná výchova ke zdraví
	Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Kompetence komunikační: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Kompetence osobnostní a sociální: Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Název předmětu	Aplikovaná výchova ke zdraví
	Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Kompetence k občanství a udržitelnosti: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních Kompetence k podnikavosti a pracovní: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám Kompetence kulturní: Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah Kompetence digitální: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní Vzdělávání směřuje k tomu: Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

Název předmětu	Aplikovaná výchova ke zdraví
	Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik Byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	U žáků se hodnotí ústní projev v rámci individuálního i frontálního zkoušení a při interpretaci úloh z praktických cvičení. Další složkou hodnocení je písemný projev, a to jak v písemných pracích, tak i v protokolech z praktických cvičení. U projektů se bude hodnotit jejich prezentace a písemné zpracování. V hodnocení se přihlíží ke hloubce porozumění poznatkům, k aplikaci vědomostí při řešení problémové situace a k dovednostem při praktických cvičeních.

Aplikovaná výchova ke zdraví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikační - Kompetence osobnostní a sociální - Kompetence k občanství a udržitelnosti - Kompetence k podnikavosti a pracovní - Kompetence kulturní - Kompetence digitální - Vzdělávání směřuje k tomu - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	

Aplikovaná výchova ke zdraví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výživa člověka: 44 hodin		Výživa člověka: 44 hodin
Zdraví a nemoc		vysvětlí definice pojmů zdraví a nemoc popíše obecná pravidla zdravého životního stylu a rizikové faktory, které ho narušují uvede příklady prevence chorob ovlivňovaných životním stylem
Složení potravin		rozdělí a popíše základní složky potravin definuje přídatné složky a jejich vliv na zdraví člověka uvede příklady vhodného a nevhodného složení potravin ve vztahu k lidskému zdraví uvede popis ideálního pitného režimu vzhledem k aktuálnímu zdravotnímu stavu člověka
Principy správné výživy		uvede obecná doporučení pro složení správné výživy orientuje se v potravinové pyramidě popíše specifika výživy s ohledem na věk a zdravotní stav člověka definuje nejčastější alternativní výživové směry definuje léčebné a redukční diety a jejich zákonitosti dokáže zhodnotit výživovou a biologickou hodnotu potravin, orientuje se v etiketách a potravinových aditivech sestaví jídelníček dle věku, zdravotního stavu a zátěže
Výživa a choroby		popíše nejrozšířenější civilizační choroby ovlivňované výživou a jejich léčbu definuje poruchy příjmu potravy a jejich specifika vysvětlí rozdíly mezi alergií a nesnášenlivostí
Nákazy a otravy		charakterizuje nejčastější bakteriální, virové, parazitické a toxické nákazy a otravy z potravin, jejich prevenci a léčbu uvede příklady správného skladování a úprav jednotlivých skupin potravin
Zdraví člověka – 20 hodin		Zdraví člověka – 20 hodin
Závislosti		orientuje se v přehledu látkových a nelátkových závislostí chápe princip vzniku závislosti a jeho prevenci u konkrétních příkladů vytvoří nejlepší postup jejich léčby
Stres		definuje pojem stres a jeho druhy chápe fyziologický princip stresu a roli stresových hormonů navrhne postupy prevence a zvládání stresu, stejně jako možnosti léčby chorob ovlivňovaných nebo vyvolaných stresem orientuje se v možnostech odborné pomoci při silné stresové zátěži
Spánek		popíše funkce spánku a jeho složení pomocí spánkové křivky

Aplikovaná výchova ke zdraví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		charakterizuje negativní vlivy na spánek a jejich důsledky orientuje se v principech spánkových chorob, jejich prevenci a léčby
Pohyb		vysvětlí důležitost pohybu pro zdravý životní styl, jeho varianty a jejich vliv na celkové zdraví člověka popíše nebezpečí plynoucí z nedostatku a nadbytku pohybu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Zdravý a bezpečný život		
Člověk a svět práce		

6.18.2 Úvod do mezinárodních vztahů (UMV)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
			Volitelný	

Název předmětu	Úvod do mezinárodních vztahů
Oblast	
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Učivo dějepisu v rámci volitelného semináře má tři základní obsahové cíle 1) seznámit žáky s oborem mezinárodních vztahů, jeho historií a různými pohledy na to, co obor zahrnuje 2) charakterizovat roli státu a mezinárodních organizací v mezinárodní politice s důrazem na období po 2. sv. válce do současnosti 3) pojmenovat globální problémy současnosti i bezpečnostní rizika, která z nich vyplývají. Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců: • společenskovední vzdělávání. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Vzdělávání v ekonomice směřuje k: • získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy...) a kombinovaných textů (např. film);

Název předmětu	Úvod do mezinárodních vztahů
	- rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; - osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; - prohloubení a rozšíření vědomosti o světě, který je obklopuje; - rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; - zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; - utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování. Pojetí výuky Výuka předmětu Úvod do mezinárodních vztahů je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, uvědomovat si mezipředmětové vztahy a aplikovat znalosti v svém kulturním a politickém životě. Cílem je žák, jenž si uvědomuje vývojové/historické i právní hledisko při řešení většiny současných konfliktů ve světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace: 2 h týdně Předmět Úvod do mezinárodních vztahů tvoří spolu se základy společenských věd, českým jazykem a literaturou a zeměpisem společensko-kulturní základ všeobecného vzdělání, ve výuce jsou respektovány a využívány úzké mezipředmětové vztahy mezi těmito předměty. Vyučovací předmět Úvod do mezinárodních vztahů je součástí společenskovědní složky výuky a má nezastupitelnou roli pro vytváření občanského vědomí žáků. Výuka sleduje tyto cíle: - schopnost vyhledat si z písemných pramenů, z internetu potřebné informace, podrobit je kritické analýze a zaujmout vlastní stanovisko; - osvojit si vědomosti a dovednosti požadované následujícím rozpisem dovedností a učiva; - aplikaci znalostí z jednotlivých oborů – z historie, z hospodářských vztahů, z práva, z kultury a ze zeměpisu využívat k analýze současných i minulých konfliktů - spoluvytvářet hodnotový systém žáků, učit je chápat a oceňovat obecně uznávané lidské hodnoty, tj. demokracii, svobodu, spravedlnost, toleranci a solidaritu; - formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Název předmětu	Úvod do mezinárodních vztahů
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Základy společenských věd • Zeměpis
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost a logická argumentace. U písemného projevu je především hodnocena schopnost vystihnout klíčová fakta a provést analýzu příčin a následků konfliktů ve světě. Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.

1. Definice oboru mezinárodní vztahy Co zahrnuje pojem mezinárodní vztahy? Kdo jsou aktéři? Stát a jeho role v mezinárodní politice	Státy jako základní subjekty MV, role mezinárodních organizací
	Typy států – velmoci, regionální mocnosti, malé státy Politické, diplomatické, právní, vojenské a kulturní vztahy mezi státy a skupinami Diplomacie
2. Mocnosti a světový řád	Stručná historie mezinárodních vztahů
	Poválečné uspořádání světa, role mocností v době studené války
	Změny v mezinárodním systému od 70. let 20. století, multipolární struktura
3. Další procesy vstupující do poválečného uspořádání světa	Dekolonizace a vznik nových států
	Konec evropské éry v zahraniční politice
4. Nejvýznamnější konflikty studené války	Berlínská krize, Korejská válka, Suezská krize, Kubánská krize, Válka ve Vietnamu a v Afganistánu
5. Nacionalismus a jeho role ve vzniku mezinárodních konfliktů	Nacionalismus jako ideologie a politické hnutí, klíčové znaky nacionalistických konfliktů
	Evropa – irský a jugoslávský konflikt
	Afrika – dekolonizační války – Alžírsko, Kongo genocida ve Rwandě
	Asie – vznik Indie a Pákistánu, Kurdecký konflikt arabsko-izraelský konflikt
6. Mezinárodní organizace	OSN, NATO, EU – vznik, historie, struktura
	Další organizace – WTO, OBSE, WHO

7. Globální problémy současnosti	Klimatická změna /Pařížská dohoda
	Chudoba a rozvoj/migrace; pandemie
	Energetika a zdroje
	Bezpečnost – definice, druhy hrozeb
	Terorismus, kyberbezpečnost, hybridní válka
	Analýza války na Ukrajině a konfliktu v Sýrii za použití všech doposud načerpaných znalostí

6.18.3 Matematika pro pokročilé (MAP)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Matematika pro pokročilé
Oblast	
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 2 týdenních vyučovacích hodin ve třetím ročníku. Předmět absolvují žáci, kteří mají zájem o rozšíření matematických poznatků nad rámec znalostí stanovených v ŠVP pro matematiku. Učební osnova umožňuje žákům seznámit se se základy diferenciálního, integrálního a maticového počtu. Předmět připravuje žáky ke studiu matematiky na vysokých školách. Z hlediska klíčových dovedností se klade důraz zejména na: - dovednost analyzovat a řešit problémy; - posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky);

Název předmětu	Matematika pro pokročilé
	• chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory; • rozvoj abstraktní představivosti; • schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni žáků. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Vzdělávání v matematice směřuje k: • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • k rozvoji kreativity žáků. Pojetí výuky V matematice je využíváno tradičních i moderních výukových metod. Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody: • výklad, • samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností), • skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh), • shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku, • diskuze (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.), • simulace (praktické slovní úlohy s možností využití v praktickém životě).

Název předmětu	Matematika pro pokročilé
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace: 2 h volitelně ve 3. ročníku Obecné cíle Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova samostatně uvažujícího člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty, nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků, schopnosti abstrakce a geometrické představivosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: • porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů; • číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky; • analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, úlohu vyřešit, a vyhodnotit výsledek; • používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální postup řešení; • zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení; • provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků; • používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby; • přesně se matematicky vyjadřovat, formulovat matematické myšlenky slovně i písemně; • matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; • využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech; • aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání.
Mezipředmětové vztahy	• Matematika
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy).

Název předmětu	Matematika pro pokročilé
	Celkový počet známek respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem. Hodnotí se: • správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh, • schopnost samostatného úsudku, • schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Matematika pro pokročilé	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Diferenciální počet – 29 hodin		1. Diferenciální počet – 29 hodin
Elementární funkce, okolí bodu, limita funkce v bodě, věty o limitách, limity funkce v bodě zleva a zprava, nevlastní limita		rozlišuje elementární funkce určuje základní vlastnosti funkcí rozlišuje pojmy okolí bodu, limita funkce v bodě, limity funkce v bodě zleva a zprava, nevlastní limita a umí je zakreslit, je schopen pojmy symbolicky zapisovat používá základní metody výpočtu různých typů limit funkcí počítá vlastní a nevlastní limity ve vlastním a nevlastním bodě
Spojivosti funkce v bodě a v intervalu		chápe pojem spojitosti funkce v bodě i v intervalu v přímé souvislosti s grafem funkce a limitou funkce
Derivace funkce v bodě, definice derivace funkce, věty o derivacích funkcí, derivace elementárních funkcí, geometrický význam derivace funkce, derivace vyšších řádů, výpočet derivace funkce, využití L'Hospitalova pravidla při výpočtu limit		rozumí pojmu derivace funkce v bodě a v intervalu aktivně ovládá pravidla pro derivování funkcí a vypočítá derivace
Vyšetřování průběhu funkce užitím diferenciálního počtu, vyšetřování monotónnosti funkce užitím derivací, lokální a globální extrémy funkcí, konvexnost a konkávnost funkce		znalost diferenciálního počtu využívá při vyšetřování vlastností funkce (monotónnost, extrémy, konvexnost a konkávnost, inflexe, tečna ke grafu funkce, asymptoty)
2. Integrální počet – 19 hodin		2. Integrální počet – 19 hodin
Neurčitý integrál, primitivní funkce, vzorce pro primitivní funkce, integrační metoda per partes a substituční metoda, určitý integrál, geometrické aplikace určitého integrálu		ovládá základní pojmy integrálního počtu aktivně používá tabulku se vzorci pro určování primitivních funkcí správně vybere integrační metodu při výpočtu neurčitého integrálu použitím určitého integrálu umí využít znalostí integračního počtu v praktických úlohách, hlavně pak při výpočtu obsahu daného obrazce
3. Matice – 18 hodin		3. Matice – 18 hodin
		prování operace s vektory

Matematika pro pokročilé	3. ročník	
Vektory Matice a operace s nimi, hodnost matice, inverzní matice		rozhodne o typu matice, rozliší řádkový a sloupcový index
		specifikuje základní typy matic (sloupcová a řádková matice, nulová, čtvercová, jednotková, opačná, regulární, singulární, inverzní, rovnost matic)
		ovládá operace s maticemi (součet matic, součin čísla a matice, součin dvou matic)
		používá elementární řádkové transformace při úpravách matic
		určí hodnost matice
		převede matici do Gaussova tvaru
Soustava lineárních rovnic a nerovnic, Frobeniova věta		přiřadí soustavě rovnic a nerovnic matice
		rozhodne o řešitelnosti soustavy podle Frobeniovy věty
		popíše homogenní a nehomogenní soustavu, vektor pravé strany, vektor neznámých, vektor řešení
		rozliší triviální a netriviální řešení soustavy
		nalezne obecné, partikulární, základní, parametrické řešení soustavy

6.18.4 Geografie cestovního ruchu (GCR)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Geografie cestovního ruchu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Vyučovací předmět GCR je koncipován jako jednoletý volitelný s 60 hodinovou dotací. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu GCR je zaměřeno na: rozvoj dovedností v oblasti práce se zdroji geografických údajů

Název předmětu	Geografie cestovního ruchu
	• rozvoj kritického myšlení a logického uvažování • používání zeměpisných dovedností a poznatků v praxi • podporu zájmu o regiony světa a vlastní zemi v kontextu globalizovaného světa • rozšíření a prohloubení znalostí o turistických regionech ČR, Evropy a světa Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí Výuka v předmětu Geografie cestovního ruchu směřuje k tomu, aby studenti: • tolerovali a respektovali jiné kultury a národy • ocenili význam historických památek pro současnou společnost • si vážili přírodních výtvarů a dbali o jejich zachování • měli zájem cestovat a seznamovat se s novými prostředními, kulturami a národy • dokázali plně využívat základních geografických vyjadřovacích prostředků – map, mapových náčrtů, fotografie atp. • orientovali se ve všech ostatních zdrojích informací, kriticky informace zpracovávali • chápali historické, politické i geografické podmínky pro život v různých lokalitách Výukové strategie Vzhledem k formě studia nelze uplatnit alternativní formy výuky, upřednostňována je tedy frontální výuka s použitím atlasů, map, audio a video projekcí. Učitel: • vede studenty k používání vhodné literatury (atlasů a map) a internetu – kompetence k učení • vede studenty, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní • klade důraz na mezi předmětové vztahy a důsledky lidských činností – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanské
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace: 2 hodiny ve 3. ročníku, celková dotace 66 h, rezerva 10 h Předmět Geografie cestovního ruchu (dále GCR) rozvíjí geografické myšlení studentů, učí je pracovat s informacemi a využívat získané vědomosti při vytváření cestovní nabídky, propagaci a průvodcovské činnosti. Obsahový okruh přispívá k posilování geografických znalostí a multikulturního smýšlení. Studenti: • podporují hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mají k nim vytvořen pozitivní vztah • získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Název předmětu	Geografie cestovního ruchu
	- pracují s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních) a uvědomují si nutnost posuzova rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů - kriticky přistupují k získaným informacím - pracují s mapou, vytvářejí jednoduché mapy
Mezipředmětové vztahy	- Dějepis - Seminář z francouzského jazyka
Způsob hodnocení žáků	Znalosti studentů jsou ověřeny v každém pololetí minimálně jedním teoretickým testem. Ve druhém pololetí je součástí klasifikace i seminární práce na zadané téma. Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat.

Geografie cestovního ruchu	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Průvodcovské služby		zpracuje itinerář
- význam		vypracuje excerpční lístek
- druhy průvodců		orientuje se ve zdrojích
- podmínky pro provozování pr.č.		provede skupinu v zadané oblasti
- povinnosti průvodce		zaujme svým projevem
- sestavení programu		mluví samostatně a plynule
- excerpční lístek		orientuje se v terénu
- práce s mapou		vytváří a využívá schémata
- práce se zdroji		
Předpoklady cestovního ruchu		vymezí základní podmínky realizace cestovního ruchu
- lokalizační		uvede důvody cestování
- realizační		zhodnotí zařízení, která turisté využívají
- selektivní		zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu
Služby v ČR		charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál region, uvede způsoby motivace k turistice
Druhy ČR		

Geografie cestovního ruchu	3. ročník	
Geografie cestovního ruchu České republiky Turistické regiony ČR		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice ve vztahu k cestovnímu ruchu
Geografie cestovního ruchu Evropy Turistické regiony Evropy		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v Evropě ve vztahu k cestovnímu ruchu
Geografie cestovního ruchu světa Turistické regiony světa		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky ve světě ve vztahu k cestovnímu ruchu
Význam cestovního ruchu		objasní vztah geografie a cestovního ruchu
		objasní způsoby podpory cestovního ruchu
		pracuje s odbornými texty

6.18.5 Ekonomické simulace (ESI)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Ekonomické simulace
Oblast	
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Témata jsou zaměřena okruhy, které jsou obsahem školního vzdělávacího programu z ekonomiky a na aktuální otázky ekonomiky a aktuálních společenských otázek ve vztahu k ekonomickým tématům. Předmět je založen na maximální volitelnosti témat. Proto se témata každoročně obměňují. Vyučující vyhlásí na počátku pololetí možnost, aby žáci navrhovali témata, kterým se chtějí v daném pololetí zabývat a sám také témata navrhně. Žáci poté pomocí hlasování vybírají témata, která budou naplnit daného předmětu v pololetí. Podle témat se aktuálně rozvrhne počet hodin, které jim budou věnovány. Vzdělávání v ekonomických simulacích směřuje k: - rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace;

Název předmětu	Ekonomické simulace
	- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; - prohloubení, rozšíření vědomostí a převzetí zodpovědnosti za svět, který je obklopuje; - zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; - rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; - utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků; - k rozvoji hodnocení, vytváření vlastního úsudku a rozhodování; - přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; - k rozvoji kreativity a představivosti žáků. Pojetí výuky Výuka je zaměřena především na návrh řešení skutečných životních situací. Výsledkem absolvovaných aktivit je žakovské portfolio, které obsahuje popis aktivity, jeho přínos a sebehodnocení studenta. Součástí může být samostatná četba literatury nebo exkurze. Významnou součástí výuky je samostatná práce žáků, zjišťování, ověřování a vyhodnocování informací a prezentace výsledků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace: 2 h Předmět je volitelný ve 3. ročníku a slouží k posílení akcentu na praktické využití ekonomických poznatků a volitelnost obsahu podle aktuálního zájmu žáků. Následující obsah učiva představuje témata, která žákům na výběr nabízí vyučující.
Mezipředmětové vztahy	● Informační a komunikační technologie ● Ekonomika ● Zeměpis ● Dějepis ● Právo
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se provádí na základě výsledků v simulacích, zpracovaného portfolia, práce v hodinách a popř. písemným prověřováním.

Ekonomické simulace	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Marketing		1. Marketing
		provádí analýzu trhu

Ekonomické simulace	3. ročník	
– etika reklamy (dodržování zákonných předpisů, např. zákona o reklamě) – úprava reality v reklamách – využití webových nástrojů pro vytváření reklamních spotů či posterů		vybírá zákaznický segment
		zkoumá konkurenční řešení/provedení
		analyzuje požadavky na vlastnosti produktu nebo služby s ohledem na vybraný segment, co poutá pozornost a ovlivňuje psychologii lidí.
		rozhoduje o vhodné cenové strategii
		určí a zdůvodní řešení své reklamy či jiného marketingového prostředku
		vytvoří storyboard a moodboard a vyhodnotí výběr konkrétního řešení.
2. Management		2. Management
– obvyklé řídicí situace – krátké případové studie		rozhoduje o vhodné spolupráci se soutěžními týmy;
		vysvětlí výhodnost a úskalí vzájemné spolupráce;
		vžívá se do situace a názorů členů týmu
		nalézá řešení typických situací – výběr zaměstnanců: nábor, hromadné propouštění, porušení na základě porušení pracovních povinností, rozhodování vedení firmy a personalistů.
3. Dodavatelské řetězce		3. Dodavatelské řetězce
		Řešení diverzifikace dodavatelských řetězců v souvislosti se současným geopolitickým děním
		Využití webových nástrojů k určení dodavatelských řetězců (MarineTraffic/FindVessel/Kpler)
		Sběr a vyhodnocení dat z otevřených zdrojů, jež mají vliv na stanovení ceny komodit
		Vyhodnocení rizik a zvoleného řešení v krátkém a dlouhém období
4. Základy investování		4. Základy investování
– výnos a riziko – vliv času na hodnotu peněz – trendy v investování a výběr vhodného nástroje/aplikace či bankovní instituce pro investování – výběr investičních nástrojů, vyhledávání a vyhodnocování informací, na jejichž základě vybírá konkrétní investiční produkty. - Závěrečné vyhodnocení a prezentace výkonnosti investic.		rozhodne, zda je pro něj investování vhodné

Ekonomické simulace	3. ročník	
5. Vládní politika a udržitelnost veřejných financí		5. Vládní politika a udržitelnost veřejných financí
		- Důchodový systém ČR a jeho dlouhodobá udržitelnost - Populační vývoj v ČR a jeho potenciální dopady na důchodový systém - Návrh dlouhodobého a udržitelného financování
6. Trvalá udržitelnost		6. Trvalá udržitelnost
		- Zaměření na spotřební a zpracovatelský průmysl - Ekologie, pracovní podmínky zaměstnanců výrobců oblečení, dodavatelské řetězce - Etika, ideál a skutečnost
7. Témata navržená žáky		7. Témata navržená studenty
Dle aktuálního zájmu		Zpracuje prezentační výstup tématu

6.18.6 Praktická analýza dat a Power BI (PAD)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Praktická analýza dat a Power BI
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Předmět Praktická analýza dat a Power BI připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných, především odborných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě. Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z tohoto kurikulárního rámce: • vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace: 2 h Počet hodin v jednotlivých ročnících: 66 hodin (3. ročník).

Název předmětu	Praktická analýza dat a Power BI
	V předmětu Praktická analýza dat a Power BI si žáci osvojí systematický a analytický přístup k práci s daty. Žáci získají kompetence pro práci se zdrojovými daty zejména v databázovém formátu (pojmenovaná tabulka v Excelu, CSV), ale vyzkouší si i online zdroje (web) nebo tzv. otevřená data (open data). Prohloubí a zopakují si dovednosti ve využívání Excelu s jeho doplňkem Power Query a Microsoft Power BI. Žáci budou vyhledávat a třídit informace a poté interpretovat nalezená řešení problémů. Budou pracovat samostatně s pomocí blogů, videonávodů a generativní AI nebo i ve dvojicích. Výstupem studentů budou vhodně seřazené a filtrované tabulky, dále komplexní kontingenční tabulky a grafy a v programu Power BI četné vizuály a reportní stránky, kde budou aplikovány principy designu informací. Analytická část v Power BI bude zahrnovat tvorbu datového modelu a počítaných sloupců a metrik (DAX). Studenti budou mít možnost výběru z několika volitelných témat např.: techniky prompt engineeringu, psaní a porozumění SQL, poslech a porozumění vybraných podcastů či jiné novinky z oblasti digitálních technologií. Významnou úlohu má také rozvíjení logického myšlení, představivosti a pochopení souvislostí mezi daty a realitou. Důraz je kladen na osvojování praktických dovedností s informačními technologiemi, které studenti získávají v počítačových učebnách školy. Žák: • zná základní pojmy z oboru informačních technologií, používá jazyk informačních technologií, umí se přesně a jasně vyjadřovat; • aplikuje poznatky získané v informačních technologiích při řešení úloh z praxe; • umí používat počítač a jeho periferie, je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním prostředků informačních technologií; • umí pracovat s moderními verzemi kancelářských programů; • umí pracovat s prostředím programovacího jazyka; • umí používat internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové a komunikační možnosti; Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Vzdělávání v předmětu Informační a komunikační technologie směřuje k: • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • osvojení základu poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce;

Název předmětu	Praktická analýza dat a Power BI
	- rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; - utváření adekvátního sebevědomí žáků; - utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; - vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel; - rozvoji duševních schopností a dovedností žáků; - přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; - k rozvoji kreativity a imaginace žáků. Pojetí výuky Stěžejní formou výuky je individuální a skupinová práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou nebo týmovou práci a řešení komplexních úloh. Mezi hlavní metody výuky patří metody motivační (příklady z praktického života, ukázky uplatnění), fixační (ústní i písemné opakování, společné řešení a rozborů úloh), expoziční (popisy, vysvětlování, zobecňování a zobrazení pomocí dataprojektoru).
Integrace předmětů	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	- Písemná a elektronická komunikace - Matematika - Ekonomika - Účetnictví - Právo - Webové technologie - Ekonomické simulace - Ekonomie pro pokročilé - Podnikání OSVČ - Maturitní projektový seminář - Cvičení z účetnictví - Seminář z informačních technologií - Komunikační a projektový seminář - Zeměpis - Anglický jazyk

Název předmětu	Praktická analýza dat a Power BI
	● Český jazyk a literatura ● Studentská společnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem a daty (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence: Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

Název předmětu	Praktická analýza dat a Power BI
	Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých Občanské kompetence a kulturní povědomí: Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Matematické kompetence: Správně používat a převádět běžné jednotky Používat pojmy kvantifikujícího charakteru Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Učit se používat nové aplikace Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Název předmětu	Praktická analýza dat a Power BI
	Vzdělávání směřuje k tomu: Pracovali se zdroji ekonomických, společenskovedních a všeobecných informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	Studenti v průběhu 3. ročníků řeší několik malých a středně velkých úloh za které jsou průběžně hodnoceni. Úlohy řeší samostatně nebo v malých skupinkách. Součástí hodnocení jsou i 2–4 velké testy rozložené během celého školního roku. Studenti zpracují během školního roku 1–2 komplexní individuální projekty – jeden zaměřený na analýzu a vizuální prezentaci dat a druhý na programování. Studenti jsou vedeni k samostatnosti a měli by být proaktivní, kooperativní a pracovat s vnitřní motivací. Tyto projevy jsou též součástí hodnocení.

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vzdělávání směřuje k tomu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Tabulkový procesor Microsoft Excel a Power Query (16 hodin)	1. Tabulkový procesor Microsoft Excel a Power Query (16 hodin)	
Opakování a rozšíření znalostí z 2. ročníku a představení novinek v MS Excel. Vzorce a funkce se zaměřením na vyhledávací a vnořené funkce. Pokročilé výběry a úpravy dat, užitečné zkratky.	sestavuje vzorce, používá funkce, interpretuje výsledky, vytváří grafy, pracuje s daty, naformátuje dokument, automatické doplňování (flash fill) – náhrada textových funkcí. Používá vyhledávací a informační funkce: svyhledat, pozvyhledat, xlookup, je.chybhodn i v nestandardních situacích; tyto funkce vkládá do sebe a využívá je k potřebné analýze dat, ovládá nástroj (pojmenovaná) Tabulka a rozlišuje správně mezi oblastí dat a tabulkou. Upravuje a vybírá data pomocí: ctrl, shift, přejít na jinak, nahradit, ctrl + enter	
Pokročilý filtr (upřesnit)	použije pokročilý filtr, umí vytvořit oblast s kritérii, použije správně pravidla pro pokročilý filtr, použije vzorec nebo funkci pro pokročilý filtr	
Kontingenční tabulky	sestaví kontingenční tabulky a grafy, pracuje správně s poli a oblastmi používá vhodně nástroje: změna funkce, zobrazit hodnoty jako, seskupit, nastaví vhodně kontingenční tabulku a graf, pracuje s průřezy, více kontingenčními tabulkami na jednom listě, zná pokročilé možnosti grafických úprav a nastavení kontingenční tabulky a kont. grafu, provádí dodatečné výpočty z dat v kontingenční tabulce Provede analýzu dat z více tabulek – přidá tabulky do datového modelu a vytvoří mezi nimi vhodné relace	
Úprava dat před následnou analýzou	Seznámí se se základním ovládáním nástroje Power Query, umí základní transformace dat (rozdělování sloupců, extrahování hodnot ze sloupce, slučování sloupců), umí přidat sloupec s výpočtem nebo funkcí.	
2. Power BI pro vizualizaci dat (50 hodin)	2. Power BI (50 hodin) – naváže na úpravu dat, vytvoří datový model a nastaví polím vhodné datové typy, zkontroluje primární klíče, vytvoří vhodné vizuály (karty, tabulky, matice, průřezy, různé grafy, vizuály s využitím AI, mapy, apod.). Komplexně vytvoří přehledné grafické sestavy (reporty), které budou odpovídat na klíčové otázky a bude sledovat moderní design informací. Umí vytvářet počítané sloupce a míry pro efektivní výpočty (ovládání jazyka DAX, psaní komentářů a formátování kódu).	

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Využívá a pracuje s různými nástroji v Power BI: filtrovací panel, objekty, formátování, interakce, tlačítka, záložky a parametry. Pracuje efektivně s nástrojem Power Query v Power BI a celkově využívá Power BI k řešení problémů a je schopen samostatné práce i v souvislosti s novinkami a dostupnými informacemi a návody.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Tabulkový procesor Databázový procesor Software pro práci s grafikou		

6.18.7 Podnikání OSVČ (POD)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Podnikání OSVČ
Oblast	
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Učivo využívá znalostí a dovedností žáků získaných v odborných ekonomických předmětech, prakticky propojit teoretické znalosti žáků z odborných ekonomických předmětů a informačních technologií. Tyto dovednosti vzájemně propojuje a vytváří tak významnou část profilu absolventa. Učivo předmětu se vyučuje ve třetím ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně. Výuka probíhá v počítačové učebně vybavené dataprojektorem. Učivo je zaměřeno na podnikání fyzických osob – žáci se orientují

Název předmětu	Podnikání OSVČ
	v živnostenském zákoně, seznamují se s registrací na živnostenském úřadu, finanční správě, správě sociálního pojištění a u zdravotních pojišťoven, příp. s registrací na centrálních registračních místech. Seznamují se s možnostmi a způsoby financování svých podnikatelských aktivit včetně leasingu, automobilem ve firmě, cestovními náhradami. Dále se seznamují s problematikou sociálního a zdravotního pojištění OSVČ např. registrace, placení záloh, roční vyúčtování, vyhotovení přehledů. Probírá se i problematika daně z příjmů fyzických osob a silniční daně, daně z přidané hodnoty – např. zjištění správného základu daně a výpočet daně, výpočet záloh, vyhotovení daňových přiznání. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka předmětu směřuje k: - rozvoji efektivně ekonomicky myslet a choval se racionálně v profesním i osobním životě - soustavné a samostatné práci, důslednosti a přesnosti, být si vědom zodpovědnosti za vykonanou práci, schopnosti prezentovat svoji práci - osvojení si obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi - rozdílení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat - utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; Pojetí výuky Výuka předmětu využívá tradiční metody výkladu a současně je pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, reagovat na změny v předpisech, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi. Proto se ve výuce využívá řada úloh a otázek. Jsou předkládány rovněž příklady z praxe, diskutovány a komentovány aktuální ekonomické události. Ve výuce je využíván i souvislý příklad obsahující úkoly, které vedou žáka napříč všemi probíranými tématy. Žák během celého školního roku pracuje jako fiktivní OSVČ, upevňuje svoje znalosti z probíraných učiv a nabývá dovednosti potřebné pro podnikatelskou praxi. Výuka předmětu probíhá ve specializované učebně vybavené počítačem pro každého žáka. Žáci využívají především „balík programů“ Microsoft Office – pro zpracování různých písemností Word a Excel a účetní program Premier. Zdroje informací využívané žáky - V tištěné (reálné) podobě - Zákony v parafovaném znění uveřejněné ve Sbírce zákonů ČR, nařízení Rady EU

Název předmětu	Podnikání OSVČ
	- Obecně závazné dokumenty rezortní (vyhlášky, nařízení) - Smluvní podmínky poskytovaných služeb např. bank, pojišťoven, leasingových společností, - Reálné kupní smlouvy, objednávky, faktury, doklady o hotovostních platbách - Výpisy z živnostenského rejstříku - Tiskopisy daňové, ČSSZ, zdravotních pojišťoven • Zdroje zveřejněné na internetu - Servery státní správy, finanční správy a daňový portál ministerstva financí - Servery bank, pojišťoven, leasingových společností - Codexis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace: 2 h Předmět má prohloubit vědomosti a dovednosti získané hlavně v předmětu ekonomika, právo účetnictví a informační technologie, které se týkají podnikatelských aktivit, daňové soustavy a sociálního a zdravotního pojištění osob samostatně výdělečně činných (OSVČ). Smyslem tohoto volitelného předmětu je naučit žáky aplikovat teoretické poznatky při řešení praktických úkolů, pracovat s odborným textem, zákony, internetem, účetním programem. Orientovat se v hospodářské praxi. Pohotově a samostatně vyhledávat ekonomické informace, pracovat s nimi a správně je interpretovat, sledovat souvislosti mezi ekonomickými jevy, formulovat závěry a reagovat na změny. Rozvíjet samostatnost žáků. Tyto vědomosti a dovednosti jsou bezprostředně využitelné v reálném životě občanském nebo profesním.
Mezipředmětové vztahy	• Informační a komunikační technologie • Studentská společnost
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Při hodnocení je kladen důraz na schopnost aplikace teoretických vědomostí v reálném ekonomickém řešení firmy. Při ústním hodnocení je kladen důraz rovněž na souvislost projevu, jeho srozumitelnost, pohotovost, a rychlost reagování. Dále jsou součástí hodnocení žáka referáty. Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.

Podnikání OSVČ	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Podstata a význam podnikání – 7 h		1. Podstata a význam podnikání – 7 h

Podnikání OSVČ	3. ročník	
Definuje základní pojmy	definuje základní pojmy	
Podnikatelský záměr	orientuje se v živnostenském zákoně	
Vysvětlí rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem	definuje živnost, uvede všeobecné a zvláštní podmínky provozování živnosti	
Výhody a rizika podnikání	určí druh živnosti	
Orientuje se v živnostenském zákoně	vysvětlí postup založení nebo zániku živnosti	
Definuje živnost	vyplní formuláře nezbytné k registraci na příslušných úřadech	
Uvede všeobecné a zvláštní podmínky provozování živnosti, určí druh živnosti		
Vysvětlí postup založení nebo zániku živnosti, orientuje se ve formulářích nezbytných k registraci, oznámení změn na příslušných úřadech		
Studium a podnikání		
2. Evidence podnikatelské činnosti 17 h	2. Evidence podnikatelské činnosti 17 h	
Podstata a význam daňové evidence	definuje majetek podniku a závazky	
Základní pojmy	rozlišuje příjmy a výdaje z pohledu „daňově účinný“, „daňově neúčinný“	
Vedení daňové evidence v programu Premier	vede knihy daňové evidence	
Evidence OSVČ, pokud uplatňuje výdaje % z příjmů	osoby povinné k DPH, zdanitelná a osvobozená plnění, způsob výpočtu daně, případné opravy nesprávně vypočítané daně, vznik povinnosti odvést daň, daňové přiznání	
OSVČ a vedení účetnictví	využívá pro vedení daňové evidence program Premier	
	zjišťuje daňový základ a připravuje podklady pro zdanění OSVČ	
	používá zákon o účetnictví	
3. Automobil ve firmě – 8 h	3. Automobil ve firmě – 8 h	
Základní pojmy	vede evidenci automobilu ve firmě	
Automobil zahrnutý v majetku firmy	rozlišuje daňové výdaje u automobilu zahrnutého a nezahrnutého do majetku firmy, automobilu pořízeného jednotlivými druhy leasingu	
Automobil nezahrnutý v majetku firmy	propočet průměrné spotřeby pohonných hmot	
Automobil zapůjčený	paušální výdaje u automobilu	
Leasing	podstata a výpočet silniční daně – velmi okrajově, jelikož od 1. 1. 2023 není potřeba platit silniční daň za užívání osobních automobilů, autobusů a nákladních aut (do 12 tun) za účelem podnikání. – v současné době pouze za užívání vozidel typů nákladní	
Cestovní náhrady u OSVČ		
Silniční daň		

Podnikání OSVČ	3. ročník	
		auta N s druhem karoserie BA nebo BB, tahače návěsů a silniční tahače a přívěsy + se ruší platba záloh, platí se vše jednorázově
4. Zdaňování příjmů OSVČ 24 h	4. Zdaňování příjmů OSVČ – 24 h	
Základní pojmy	rozliší druhy daní a chápe jejich význam	
Zařadí příjmy do jednotlivých skupin pro zjištění správného základu daně	orientuje se v pojmech plátce a poplatník, ve zdaňovacím období, druzích daňových přiznání	
Vypočítá základ daně u jednotlivých skupin příjmů	vypočte u jednotlivých skupin příjmů dílčí daňové základy	
Vypočítá daň z příjmů OSVČ	na příkladech ukáže a vypočte možnosti snížení základu daně o daňovou ztrátu, nezdanitelné části základu daně, daňových slev a daňových zvýhodnění (tabulka daňových ztrát se v přiznání vyplňuje pouze v tom zdaňovacím období, ve kterém se ta ztráta opravdu uplatňuje. Pokud ale mám ztráty, které mohu uplatnit, ale v daném období je neuplatním, tak se podle pokynů MF nově ta tabulka v přiznání nevyplňuje (některé FÚ to považují za chybu a chtějí to nechat opravit).	
Souběh činností u OSVČ	používá daňové kalkulačky pro ověření správnosti výpočtu daně	
Vypočítá zálohy na daň z příjmů	vyplní daňové přiznání	
Vyplní daňové přiznání	vypočte zálohy na daň z příjmů	
Spolupracující osoby	vysvětlí podstatu a způsob spolupracujících osob a daňové dopady	
5. Problematika ZP a SP u OSVČ – 8 h	5. Problematika ZP a SP u OSVČ – 8 h	
Základní pojmy	orientuje se v registraci a způsobu placení záloh	
Problematika zdravotního pojištění u OSVČ, registrace, placení záloh, roční vyúčtování, přehled OSVČ, zrušení registrace	stanoví vyměřovací základ	
Problematika sociálního pojištění u OSVČ, registrace, hlavní a vedlejší činnost u OSVČ, placení záloh, roční vyúčtování, přehled OSVČ, zrušení registrace	najde minimální vyměřovací základ	
	provede vyúčtování zdravotního a sociálního pojištění u OSVČ do přehledu a využije kalkulačky pro výpočet, vyplní přehled OSVČ	
6. Zánik podnikání – 2 h	6. Zánik podnikání – 2 h	
Vysvětlí postup zániku živnosti, orientuje se ve formulářích nezbytných ke zrušení registrace na příslušných úřadech	rozumí pojmům úpadek, insolvence vyplní formuláře nezbytné ke zrušení registrace na příslušných úřadech a vyzná se v dalších povinnostech s tím spojených	

6.18.8 Angličtina v podnikání (APO)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Angličtina v podnikání
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřen na rozvoj jazykových kompetencí žáků. Žáci jsou vedeni hlavně ke komunikaci, vedle produktivních řečových dovedností jsou však rozvíjeny i receptivní dovednosti. Důraz je kladen na rozšíření slovní zásoby a dále na porozumění psaného i mluveného textu a na plynulost mluveného projevu. V předmětu není kladen důraz na gramatiku. V semináři budou využívány pracovní listy, videa, hry a zvukové nahrávky, žáci budou vedeni k aktivní komunikaci. Témata probíraná v semináři budou vycházet z probraných témat v Ekonomice a Účetnictví ve 2. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebehodnocování. Učitel podporuje žáky v kolektivním hodnocení, při kterém se rovněž žáci naučí přijímat konstruktivní kritiku. Při hodnocení bude upřednostněna plynulost projevu žáka. Minimální počet známek za pololetí: 2

Angličtina v podnikání	3. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
SKOLINI VZDELÁVACÍ PROGRAM – Obchodní akademie 2026/2027	
1. Payroll and Human Resources (Mzdy a lidské zdroje) – 10 hodin	Žák:
Zaměstnanci – trh práce, plánování zaměstnanců, získávání a výběr zaměstnanců.	získá základní slovní zásobu v anglickém jazyce v problematice plánování zaměstnanců
	napiše krátký životopis v anglickém jazyce
	vyzkouší si pracovní pohovor v anglickém jazyce
Mzdy – hrubé mzdy, čistá mzda, odvody, částka k výplatě.	získá základní slovní zásobu v anglickém jazyce v oblasti mezd
	hovoří o problematice mezd, odvodů a daní v anglickém jazyce
2. Costs and Incomes (Náklady a výnosy) – 10 hodin	Žák:
Náklady: přímé a nepřímé náklady, fixní a variabilní náklady. Výnosy: tržby, další příjmy.	získá základní slovní zásobu v oblasti nákladů a výnosů v anglickém jazyce
	naučí se základní členění nákladů a výnosů dle druhu a účelu
Výsledovka: sestavení schématické výsledovky v anglickém jazyce	sestaví jednoduchou schématickou výsledovku v anglickém jazyce
	dokáže interpretovat jednotlivé položky v anglickém jazyce
3. Assets and Liabilities, Balance Sheet – 10 h	Žák:
Aktiva: dlouhodobá a krátkodobá aktiva.	získá základní slovní zásobu v oblasti aktiv
	naučí se základní členění aktiv používaných v rozvaze
Pasiva: vlastní kapitál, závazky.	získá základní slovní zásobu v oblasti pasiv
	naučí se základní členění pasiv používaných v rozvaze v anglickém jazyce
Rozvaha: sestavení schématické rozvahy v anglickém jazyce	sestaví jednoduchou schématickou rozvahu v anglickém jazyce
	vysvětlí základní rozdíly mezi aktivy a pasivy v anglickém jazyce
4. Businesses in the Czech Republic (Druhy podnikání v ČR) – 10 hodin	Žák:
Základní typy podniků: živnost, společnost s ručením omezeným, akciová společnost.	získá základní slovní zásobu v oblasti druhů podniků v ČR a jejich ekvivalentů v zahraničí
Proces založení podniku.	porozumí a vysvětlí základní rozdíly mezi jednotlivými typy podnikání v anglickém jazyce
	identifikuje klíčové kroky při zakládání různých typů podniků v anglickém jazyce
	bude diskutovat o výhodách a nevýhodách jednotlivých typů podnikání v ČR v anglickém jazyce
5. Business Plan (Podnikatelský plán) – 10 hodin	Žák:
Struktura podnikatelského plánu	získá základní slovní zásobu týkající se podnikatelského plánu
Vytvoření jednoduchého podnikatelského plánu	vytvoří vlastní jednoduchý podnikatelský plán v anglickém jazyce
	sestaví SWOT analýzu v anglickém jazyce
	vytvoří základní finanční plány v anglickém jazyce

6. Management (Management) – 10 hodin	Žák:
Funkce managementu: plánování, organizování, vedení, kontrola	získá základní slovní zásobu v oblasti Managementu v anglickém jazyce
Role manažera: rozhodování, komunikace, motivace	popíše základní funkce managementu v anglickém jazyce
	vyzkouší si simulace manažerských situací v anglickém jazyce
7. Banking and Financing (Bankovníctví a financování) – 10 hodin	Žák:
Základní bankovní služby: účty, úvěry, hypotéky, spoření	získá základní znalosti a slovní zásobu v oblasti bankovníctví a financování
	vysvětlí základní pojmy z oblasti bankovníctví v anglickém jazyce
	porovná různé možnosti financování podnikání a jejich výhody a nevýhody v anglickém jazyce
8. Taxes (Daně) – 10 hodin	Žák:
Základní typy daní: přímé a nepřímé daně, daň z příjmu, DPH	získá základní slovní zásobu v oblasti daní v anglickém jazyce
	vysvětlí základní typy daní v anglickém jazyce
Daňová přiznání: proces podání daňového přiznání	popíše proces podání daňového přiznání v anglickém jazyce

6.18.9 Konverzace v německém jazyce (KNJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřen na rozvoj jazykových kompetencí žáků. Žáci jsou vedeni hlavně ke komunikaci, vedle produktivních řečových dovedností jsou však rozvíjeny i receptivní dovednosti. Důraz je kladem na globální porozumění psaného i mluveného textu a na plynulost mluveného projevu. Výuka gramatiky je podřízena tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se v běžných situacích a hovořit o jednoduchých tématech každodenního života. V semináři budou využívány materiály a metody, na které při běžných hodinách není dostatečné množství času.

	Téma probíraná v semináři budou především aktuální, zároveň budou doplňovat a rozšiřovat témata probíraná v běžných hodinách. Při výuce se žák průběžně seznamuje s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří, uvědomuje si shody, rozdíly a vzájemné vazby historické i kulturní mezi mateřštinou a daným jazykem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebehodnocování. Učitel podporuje žáky v kolektivním hodnocení, při kterém se rovněž žáci naučí přijímat konstruktivní kritiku. Při hodnocení bude upřednostněna plynulost projevu žáka. Minimální počet známek za pololetí: 3

Konverzace v německém jazyce	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Konverzační témata • Cestování a dovolená (rezervace hotelu, plánování cesty, oblíbené lokality a činnosti) • Moje budoucnost a plány (čeho chci dosáhnout, čeho se bojím, překážky, sny a plány X realita) • Slavnosti a zvyky (na co se těším, co a s kým rád/a slavím, pozvánka na oslavu) • Filmy a seriály (prezentace – oblíbený film, seriál; práce s videem, charakteristika postav) • Nakupování (nakupování jako každodenní potřeba X hobby, můj vztah k nakupování, online nakupování) • Kultura (návštěva kulturních akcí, hudba, literatura), způsoby trávení volného času • Strava a životní styl Další témata pouze dle časových možností a námětů či zájmu studentů – např.	Receptivní řečové dovednosti (Hören, Lesen) - Užívá techniky rychlého čtení pro vyhledávání klíčových slov a požadovaných dílčích informací - Užívá techniky podrobného čtení pro detailní porozumění textu - Čte nahlas a plynule - Rozumí textům, které obsahují slovní zásobu běžně užívanou v denním životě - Rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu na běžné téma - V kontextu je schopen odhadnout neznámé slovo či spojení - Porozumí jednoduché definici pojmu - Identifikuje různé styly mluveného projevu - Rozliší citové zabarvení
	Produktivní řečové dovednosti (Sprechen, Schreiben) - Formuluje hlavní myšlenky slyšeného i přečteného textu - Sestaví souvislé sdělení v rámci probíraných témat - Popíše osobu, věc, místo, činnost, postup, událost, zkušenost, přání

• Problémy dnešní doby • Německy mluvící země (obecná charakteristika, rozdíly a shody) • Jiná dle zájmu	- Umí převyprávět příběh nebo obsah knihy či filmu - Vyjadřuje se foneticky správně - Vyjádří své myšlenky přiměřenou formou, respektuje mluvená pravidla - Vhodně argumentuje - Vysvětlí svůj postoj, zdůvodní a obhájí ho - Po konverzaci se aktivně zapojí tvořením otázek, reakcí na ně i delší promluvou - Vyzve partnera, aby vyjádřil a obhájil svůj názor - Předkládá své argumenty a zdůvodňuje je - Respektuje zavedené zdvořilostní normy - Umí si poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování
	Integrované studijní dovednosti - Účelně a pohotově užívá dvojjazyčného slovníku v knižní i elektronické podobě - Ověří si správnost utvořeného gramatického jevu - Vyhledá a shromáždí specifické informace - Při studiu dokáže využívat moderní technologie

6.19 Volitelné 4. ročník

6.19.1 Seminář z matematiky (SMA)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Učební osnova předmětu Seminář z matematiky je zpracována pro 4. ročník s týdenní dotací 3 hodiny, pojetím navazuje na učivo matematiky 1. až 4. ročníku, seminář si volí žáci, kteří budou maturovat z matematiky. Učební osnova poskytuje žákům ucelený systém matematických poznatků a znalostí, který odpovídá středoškolskému vzdělání a připravuje žáky na maturitu, přijímací zkoušky a studium na vysokých školách, rekapituluje a systematizuje učivo z předchozích ročníků, rozšiřuje vědomosti o nové učivo středoškolské matematiky, seznamuje žáky s postupem řešení náročnějších úloh, klade důraz na kvalitní přípravu a zdůrazňuje význam a nutnost samostatného studia s využitím různých zdrojů informací. Z hlediska klíčových dovedností klademe důraz zejména na: • dovednost analyzovat a řešit problémy; • posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola samostatnost a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky); • chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory; • rozvoj abstraktní představivosti; • schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Vzdělávání v matematice směřuje k:

Název předmětu	Seminář z matematiky
	- rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; - osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; - rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; - zodpovědnému, cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; - rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných. Pojetí výuky Jako v matematice je využíváno tradičních i moderních výukových metod; - výklad spojený s dialogem se žáky; - samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností); - skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh); - práce s PC (grafické znázorňování průběhu funkce, geometrické útvary); - diskuse (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.); - simulace (praktické slovní úlohy s možností využití v praktickém životě).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace: 3 h volitelně ve 4. ročníku Obecným cílem semináře z matematiky je připravit žáky na maturitu, k přijímací zkoušce z matematiky na VŠ ekonomického směru a další studium. Je součástí matematického vzdělávání a navazuje na pojetí vyučovacího předmětu matematika, podílí se významně na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků, schopnosti abstrakce a geometrické představivosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky; - analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace, úlohu vyřešit, provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků; - umět vybrat vhodný a optimální postup řešení, zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení; - používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby; - vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu; - přesně se matematicky vyjadřovat, formulovat matematické myšlenky slovně i písemně;

Název předmětu	Seminář z matematiky
	- rozvíjet prostorovou představivost; - matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; - využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech; - aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání; V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali: - pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace; - motivaci k celoživotnímu vzdělávání; - důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.
Mezipředmětové vztahy	- Matematika - Matematika volitelná
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, hodinové písemné práce, opakovací testy). Celkový počet známek respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem. Hodnotí se: - správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh, - schopnost samostatného úsudku, - schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Seminář z matematiky	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Základní poznatky z algebry a teorie množin – 14 hodin		1. Základní poznatky z algebry a teorie množin – 14 hodin
Množinové pojmy, vztahy a operace, výrok, výroková forma Intervaly		řeší náročnější příklady s intervaly, využívá základní množinové pojmy a operace, používá přesné zápisy intervalů a grafické zobrazení na číselné ose
Operace s mocninami a odmocninami		řeší náročné příklady s mocninami s celočíselným a racionálním exponentem využívá pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami určí podmínky existence
Algebraické výrazy, polynomy, racionální lomené výrazy, výrazy s absolutní hodnotou, mocninami a odmocninami		určí podmínky existence řeší náročnější příklady s výrazy, používá správné úpravy

Seminář z matematiky	4. ročník	
2. Rovnice, nerovnice a jejich soustavy – 14 hodin		2. Rovnice, nerovnice a jejich soustavy – 14 hodin
Základní pojmy, ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic		řeší lineární a kvadratické rovnice pomocí povolených úprav, určí podmínky řešitelnosti a provádí kontrolu řešení
Vyjádření neznámé ze vzorce		vyjádří neznámou ze vzorce, používá úpravy rovnic
Rovnice s parametry		provádí diskusi řešitelnosti lineární a kvadratické rovnice vzhledem k daným parametrům
		zdůvodní jednotlivé kroky diskuse, provádí kontrolu
		využije dané postupy v analytice (vzájemná poloha přímky a kuželosečky)
Rovnice a nerovnice s neznámou ve výrazu v absolutní hodnotě		řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice metodou nulových bodů, využívá definici absolutní hodnoty
Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, rozklad kvadratického trojčlenu na součin kořenových činitelů		analyzuje problém, využívá dané vztahy při řešení kvadratických rovnic a nerovnic
Rovnice řešené metodou substituce		nahradí určitý výraz novou proměnnou – substitucí, tím danou rovnici zjednoduší na typ, který umí řešit
Rovnice s neznámou pod odmocninou		používá při řešení neekvivalentní úpravu, provádí kontrolu, stanoví podmínky, zdůvodní řešení
Soustavy lineárních a kvadratických rovnic s více neznámými		využívá při řešení soustav rovnic metodu sčítací, dosazovací a srovnávací
		zapiše správně řešení soustavy rovnic
Grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav		používá při řešení grafy lineární, kvadratické funkce a graf relace v kartézské soustavě souřadnic
		provádí diskusi počtu řešení
Slovní úlohy řešené pomocí rovnic		používá lineární, kvadratické rovnice a jejich soustavy
		provádí matematizaci reálné situace, rozbor úlohy, matematický zápis, řešení rovnic, převedení výsledků zpět do reálné situace, ověří, zda výsledky splňují podmínky zadané slovní úlohy
3. Funkce – 12 hodin		3. Funkce – 12 hodin
Druhy funkcí, jejich vlastnosti a grafy		určí druh funkce, používá různá zadání funkce, sestojí graf
		určí a definuje její vlastnosti, vypočítá souřadnice průsečíku grafu funkce s osou x a y
Grafy funkcí s posunutím a s absolutní hodnotou		sestojí nebo načrtne grafy funkcí s posunutím a s absolutní hodnotou a určí jejich vlastnosti

Seminář z matematiky	4. ročník	
Inverzní funkce k dané funkci, funkce složená		rozumí pojmu inverzní funkce, zapíše předpis inverzní funkce k dané funkci, určí definiční obor, obor funkčních hodnot a sestojí graf uvede příklady složených funkcí, určí funkci vnější a funkci vnitřní, určí definiční obor složené funkce
Exponenciální a logaritmické funkce, rovnice a nerovnice, logaritmy		využívá pojmu inverzní funkce, sestojí grafy, určí vlastnosti funkcí a používá je při řešení rovnic a nerovnic definuje logaritmus čísla (určí hodnotu logaritmické funkce), počítá s logaritmy, využívá pravidla pro početní operace používá dekadický i přirozený logaritmus
4. Posloupnosti – 10 hodin		4. Posloupnosti – 10 hodin
Základní poznatky o posloupnostech		aplikuje znalosti o funkcích v úlohách s posloupnostmi používá různá určení posloupností
Aritmetická a geometrická posloupnost		řeší příklady s využitím základních pojmů, vlastností a vzorců aplikuje znalosti ve slovních úlohách a úlohách finanční matematiky
5. Goniometrie – 12 hodin		5. Goniometrie – 12 hodin
Goniometrické funkce v oboru reálných čísel		definuje goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jednotkovou kružnici, pracuje v míře obloukové a stupňové určí hodnoty funkce orientovaného úhlu
Grafy goniometrických funkcí		načrtne grafy funkcí a určí jejich vlastnosti určí podmnožiny definičního oboru, ve kterých jsou funkce prosté
Goniometrické rovnice a výrazy		řeší složitější rovnice s využitím vzorců, vlastností goniometrických funkcí, substituce a grafů upraví goniometrické výrazy a určí podmínky řešitelnosti
6. Planimetrie a stereometrie – 10 hodin		6. Planimetrie a stereometrie – 10 hodin
Rovinné obrazce		správně užívá základní geometrické pojmy, rozlišuje metrické a polohové vztahy mezi geometrickými útvary rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, užívá jejich vlastnosti při řešení početních a konstrukčních úloh
Geometrická zobrazení		popíše, určí a využívá vlastností shodných a podobných zobrazení při řešení konstrukčních úloh
Tělesa		charakterizuje jednotlivá tělesa

Seminář z matematiky	4. ročník	
		vypočítá povrch a objem tělesa
		využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách
Polohové a metrické vlastnosti v prostoru		určí polohové vlastnosti útvarů v prostoru (bodů, přímek, rovin)
		určí vzdálenost bodu od přímky a roviny, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
7. Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika – 12 hodin		7. Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika – 12 hodin
Kombinatorika, základní pojmy, užití v reálných situacích		třídí jednotlivé skupiny prvků podle vlastností, používá správné vztahy k výpočtům praktických úloh
Pravděpodobnost, základní pojmy, užití v praxi		řeší úlohy z praxe, používá základní pojmy a vztahy k výpočtu pravděpodobnosti
Statistika, základní pojmy, vyhledávání a vyhodnocení statistických dat v grafech a tabulkách		vysvětlí základní statistické pojmy
		vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku
		určí charakteristiky polohy
		vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách

6.19.2 Seminář z dějepisu (SDJ) – nematuritní

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Učivo dějepisu v rámci nematuritního semináře má dva základní obsahové cíle 1) prohloubit znalosti o kulturním vývoji a lokální historii 2) věnovat se historii očima významných osobností, tj. co ten dotyčný zažil, s kým se potkal.

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců: • společenskovední vzdělávání. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Vzdělávání v ekonomice směřuje k: • získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film); • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • prohloubení a rozšíření vědomosti o světě, který je obklopuje; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování. Pojetí výuky Výuka předmětu dějepis je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace a uvědomovat si mezipředmětové vztahy a aplikovat znalosti v svém kulturním eventuelně politickém životě. Cílem je žák, jenž si uvědomuje vývojové/historické hledisko při řešení většiny problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace: 3 h Předmět dějepis tvoří spolu se základy společenských věd, českým jazykem a literaturou a zeměpisem společensko-kulturní základ všeobecného vzdělání, ve výuce jsou respektovány a využívány úzké mezipředmětové vztahy mezi těmito předměty. Vyučovací předmět dějepis je součástí společenskovední složky výuky a má nezastupitelnou roli pro vytváření historického vědomí žáků. Výuka sleduje tyto cíle: • schopnost vyhledat si z písemných pramenů, z internetu potřebné informace, podrobit je kritické analýze a zaujmout vlastní stanovisko; • osvojit si vědomosti a dovednosti požadované následujícím rozpisem dovedností a učiva;

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	• aplikace znalostí z dějepisu využívat v literárně historické analýze uměleckého a publicistického textu, politologii, filozofii i hospodářském zeměpise; • spoluvytváří hodnotový systém žáků, učí je chápat a oceňovat obecně uznávané lidské hodnoty, tj. demokracii, svobodu, spravedlnost, toleranci a solidaritu; • formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery. • klást důraz na dějiny 20. století, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí.
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Český jazyk a literatura
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost a vědomí souvislého historického vývoje na našem území a paralelní vývoj ve světových dějinách. U písemného projevu je především hodnocena schopnost vystihnout klíčová fakta a provést analýzu příčin a následků těchto zlomových dějinných událostí. Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.

Seminář z dějepisu	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Starověká a antická kultura, její osobnosti – počet hodin 7		Starověk a antika 7 hodin
Starověké despocie Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína – nejtypičtější památky z dané oblasti		Propojení učiva dějepisu, literatury a společenských věd
Blízký východ jako místo civilizačních střetů, bible jako historický pramen nejen ve výtvarném umění	Popíše na konkrétních příkladech dopady antické a křesťanské mytologie ve výtvarném umění a beletrii	
Řecká a helénistická kultura – dórský, ionský a korintský sloup, sochařství, dějepisectví, olympijské hnutí, literatura	vysvětlí význam řecké kultury jako druhý pilíř evropské civilizace	
Středověká kultura – počet hodin 3	Středověk – počet hodin 3	
Gotická kultura, lomený oblouk, vertikála, fiály, kružba, žebroví, opěrné zdivo, fresky, hrady, odívání, rytířská kultura	identifikuje gotickou stavbu a ukáže na ní typické znaky gotické architektury	
Lokální historie Vršovic – 6 hodin	Lokální historie – 6 hodin	

Seminář z dějepisu	4. ročník	
architektonické památky, jejich sloh a typické znaky, návštěva kostela sv. Mikuláše, Václava a husitského sboru, budova secesní spořitelny		Vysvětlí rozdíly v architektonických slozích na konkrétních budovách v okolí školy
Renesance a barok 6		Renesance a barok – počet hodin 6
Renesance v Evropě a renesanční Čechy		odliší pojem humanismu a renesance, popíše znaky pozdní gotiky
		popíše znaky renesančního umění
Manýrismus		uvede příklady manýrismus
		lokalizuje v Praze letohrádek královny Anny
		lokalizuje v Praze kostel sv. Ignáce a Klementinum jako jezuitskou kolej
Barok		uvede nejznámější barokní představitele a jejich díla
		pozná barokní kostel
Osobnosti novověku – počet hodin 10		Osobnosti novověku – počet hodin 10
Vybere si 10 osobností novověku z českých i světových dějin, u kterých bude zkoumat, co ovlivnilo jejich život a dílo		Je schopen je chronologicky seřadit, uvést kulturní epochu, ve které žili a s kým se mohli setkat
Kultura klasicismu a romantismu – počet hodin 5		počet hodin 5
		uvede příklady empírové stavby a znaky klasicistního nábytku
		uvede typické znaky a představitele literatury, malířství a hudby romantismu
		charakterizuje jednotlivé umělecké slohy na konkrétních příkladech v hudbě, architektuře, literatuře a výtvarném umění
Kulturní a vědecko-technický vývoj 2. pol. 19. století, dělnická otázka, nejvýznamnější objevy a vynálezy – počet hodin 5		počet hodin 5
		Sociální dopady průmyslové revoluce do kultury
Osobnosti 20. století – počet hodin 10		Osobnosti novověku – počet hodin 10
		Je schopen je chronologicky seřadit, uvést události, které je ovlivnily, a s kým se mohli setkat

6.19.3 Společenskovědní seminář (SVS)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Cílem semináře je připravit žáka v oblasti společenských věd k maturitní zkoušce či ke studiu na vysoké škole, pomoci zvládnout základní teoretické znalosti společenskovědních disciplín, posílit komunikační dovednosti a vést kvalitní diskusi k vybranému tématu. Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z kurikulárního rámce společenskovědního vzdělávání. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Vzdělávání ve společenských vědách směřuje k prohloubení a rozšíření vědomostí o světě, který nás obklopuje, rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných, utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků, utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování, k rozvoji kreativity a imaginace žáků. Pojetí výuky Výuka předmětu je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi. Proto se ve výuce využívá řada úloh a otázek. Jsou předkládány rovněž příklady z praxe a diskutovány a komentovány aktuální společenské a politické události.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace: 3 h, povinně volitelný předmět. Předmět se podílí na přípravě žáka na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Směřuje proto především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany, aby jednali odpovědně a uvážlivě vůči sobě i společnosti.

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	Má za úkol dosáhnout toho, aby žáci jednali aktivně, samostatně, odpovědně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, jednali v souladu s morálními principy a přispívali k uplatňování demokratických hodnot.
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Zeměpis • Právo • Ekonomika
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost, schopnost samostatně pracovat s textem, jasně formulovat svůj názor. U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, přehlednost. Dále jsou součástí hodnocení žáka referáty či seminární práce.

Společenskovědní seminář	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Společenské vědy – 10 h		1. Společenské vědy – 10 h (průběžně)
Člověk a svět pohledem společenských věd		žák charakterizuje jednotlivé společenské vědy
		řeší testy z oblasti společenských věd
		srozumitelně a v souvislostech prezentuje (zejm. ústně) vybrané společenskovědní téma; diskutuje o aktuálním dění
		vyhledá a analyzuje společenskovědní témata v literatuře (příp. v médiích)
2. Psychologie – 14 h		2. Psychologie – 14 h
Předmět a struktura psychologie, psychologické směry a disciplíny		vysvětlí základní pojmy psychologie
		uvede psychologické disciplíny a jejich využití v praxi
		charakterizuje základní psychologické směry
Osobnost – psychické procesy, stavy a vlastnosti		popíše a vysvětlí jednotlivé psychické vlastnosti (schopnosti, rysy osobnosti, temperament, charakter), procesy (vnímání, myšlení, paměť, učení a motivace) a stavy (vigilance, pozornost, emoce)

Společenskovědní seminář	4. ročník	
		provede sebereflexi a navrhne strategii vlastního seberozvoje
		představí vybraný psychologický experiment či poznatek
Ontogeneze člověka a determinace		odliší rozdíl mezi vývojem fylogenetickým, ontogenetickým a historickým
		vymezí a charakterizuje etapy vývoje osobnosti
Duševní zdraví člověka a náročné životní situace		objasní možnosti vzniku frustrace a konfliktu, navrhne řešení situace
		formuluje základní zásady psychohygieny
		diskutuje o stavu duševního zdraví člověka současnosti
		orientuje se v tematice duševních poruch
Sociální psychologie		uvede faktory ovlivňující komunikaci (emoce, situační kontext, volba vhodného komunikačního prostředku aj.), tvrzení podporuje argumenty
		popíše efektivní způsob komunikace, rozpozná znaky asertivity a aktivního naslouchání
		popíše hlavní chyby v sociální percepci a uvede vlastní příklady (první dojem, haló efekt, vliv postavení, efekt mírnosti, logická chyba, předsudky a stereotypie)
3. Sociologie a kulturní věda – 13 h		3. Sociologie a kulturní věda – 13 h
Sociologie jako věda o společnosti		obecně charakterizuje sociologii jako vědu a uvede její specifika
		stručně popíše hlavní myšlenky a proudy v sociologii světové i české
		uvede hlavní metody sociologické práce a zamyslí se nad jejich výhodami a nevýhodami
		vysvětlí pojmy sociální stratifikace, sociální mobilita
		diskutuje o problematice rovnosti
Socializace		objasní pojem socializace, vysvětlí její základní principy
Rodina a jiné sociální skupiny		obecně charakterizuje sociální skupinu a provede základní rozdělení podle hlavních kritérií
		rozebere a zamyslí se nad specifickými skupinami v lidském životě = rodina, asociace, dav, sociální organizace

Společenskovědní seminář	4. ročník	
		popíše základní měřitelné znaky sociálních skupin s využitím osvojeného pojmového aparátu
Kultura, masmédia		vysvětlí, co je kultura, zamyslí se nad významem a funkcí kultury objasní hlavní kulturní procesy (enkulturace, akulturace) posuzuje hlavní problémy, výhody a nevýhody masové a globální kultury objasní úlohu masmédií v demokracii i totalitě a způsoby ovlivňování veřejného mínění kriticky posoudí reklamní sdělení a jeho záměr
4. Politologie a mezinárodní vztahy – 14 h		4. Politologie a mezinárodní vztahy – 14 h
Stát a ústavní systém ČR		na příkladech rozliší a charakterizuje různé formy a podoby státu (státní zřízení, národnostní hledisko, vnitřní struktura) objasní princip právního řádu v ČR a provede třídění a klasifikaci jednotlivých právních norem
Dělbá státní moci		popíše mechanismus rozdělení státní moci v ČR a vzájemné vztahy mezi orgány státní moci v ČR (parlament, vláda, prezident, soudy) stručně popíše a vysvětlí princip legislativního procesu v rámci ČR od návrhu zákona po jeho vyhlášení popíše a vysvětlí výkon státní správy a samosprávy v rámci ČR a možnosti občanů ji nějak ovlivnit
Politické strany, ideologie		vysvětlí důvody existence politických stran, jejich funkce a význam provede základní třídění politických stran na pravici a levicí a na konkrétních příkladech to vysvětlí vysvětlí a zařadí nejznámější světové politické ideologie popíše a věcně analyzuje českou politickou scénu
Demokracie a totalita, volby a volební systémy		uvede a vysvětlí znaky demokratického právního státu, odliší je od totality (včetně konkrétních příkladů současných i historických režimů) zamyslí se nad výhodami přímé a nepřímé demokracie

Společenskovědní seminář	4. ročník	
		objasní principy voleb, rozliší základní volební systémy a ukáže je na příkladu ČR
Mezinárodní politika a integrace		vysvětlí základní důvody pro integraci zemí a vymezí jednotlivé typy (vojenská, politická, ekonomická)
		vysvětlí cíle a úlohu OSN, NATO, EU (a začlenění ČR do mezinárodních struktur)
		objasní zásady a principy diplomacie a mezinárodního práva
5. Filozofie a náboženství – 14 h		5. Filozofie a náboženství – 14 h
Světová náboženství, počátky filozofie		charakterizuje světová náboženství a jejich úlohu v současnosti (i minulosti)
		vystihne hlavní myšlenky náboženství západní a východní tradice a porovná je
		objasní vznik filozofie a její důležitost v životě člověka
		rozliší „přirozený životní postoj“ a pohled filozofie, náboženství a vědy na konkrétní lidské situace
		charakterizuje základní filozofické disciplíny
		interpretuje vybrané filozofické výroky či texty
		popíše počátky řecké filozofie
Antická filozofie		popíše učení sofistů a jejich význam pro dějiny filozofie
		vysvětlí významné myšlenky Sokrata, Platóna a Aristotela, posoudí jejich význam pro budoucí myšlenkový vývoj v Evropě
		charakterizuje hlavní filozofické školy doby helénismu (zejm. epikureismus, stoicismus, skepticismus)
Křesťanství a filozofie středověku		obecně charakterizuje křesťanství, jeho dogmata a zásady
		objasní hlavní principy patristiky s důrazem na dílo sv. Augustina
		shrne myšlenky období scholastiky a vysvětlí podstatu boje o univerzálie
Renesance, reformace		zařadí období do kontextu s využitím historických a literárních znalostí
		na příkladech významných osobností doby ukáže renesanční posun v otázkách vědy, myšlení, přístupu k životu

Společenskovědní seminář	4. ročník	
		uvede představitele politicky orientované filozofie a vystihne jejich myšlenky objasní hlavní myšlenky klíčových evropských reformátorů a odliší je od oficiální katolické linie
Baroko – racionalismus a empirismus		zasadí období baroka do historicko-kulturních souvislostí, vymezí časově a odliší od renesančního období vymezí hledání vhodné formy poznání jako klíčový problém této epochy a vysvětlí základní principy a odlišnosti mezi racionalismem a empirismem uvede představitele racionalismu a empirismu a vystihne jejich myšlenky vysvětlí nejznámější výroky filozofie daného období
Osvícenství		charakterizuje osvícenství a objasní jeho význam pro moderní dobu uvede přední francouzské osvícence a vysvětlí jejich myšlenky popíše Kantovu filozofii a vysvětlí úlohu kategorického imperativu v lidském rozhodování a jednání
Filozofie 19. století		stručně charakterizuje období 19. století a myšlenkové proudy dané doby uvede významné filozofy (např. Hegela, Marxe, Comta) a vysvětlí jejich myšlenky na konkrétním příkladu z běžného života vysvětlí dialektickou metodu (triádu) vystihne podstatu filozofie F. Nietzscheho a zamyslí se nad jeho požadavkem přehodnocení všech hodnot
Filozofie 20. a 21. století		stručně charakterizuje období 20. a 21. století a vybrané myšlenkové proudy moderní doby (zejm. fenomenologii, existencialismus, kritický racionalismus, postmodernismus)
Etika		vysvětlí základní pojmy etiky uvede hlavní zdroje evropské morálky a porovná ji s jinými morálními systémy diskutuje na vybrané téma z oblasti etických otázek současnosti
6. Právo – 10 h		6. Právo – 10 h

Společenskovědní seminář	4. ročník	
Základy práva		objasní vztah mezi právem a morálkou, uvede prameny práva vysvětlí základní pojmy práva a pojem právní stát rozlišuje právní vztahy, druhy právních norem a jejich právní sílu
Ústavní právo		popíše a analyzuje Ústavu ČR a Listinu základních práv a svobod popíše soustavu soudů v ČR
Rodinné právo		popíše možnosti uzavření sňatku vybere důležitá práva a povinnosti rodičů a dětí, uvede formy náhradní péče o dítě
Občanské právo		orientuje se v problematice vlastnických práv a závazkových právních vztahů
Pracovní právo		orientuje se v problematice pracovního poměru
Trestní právo		odliší trestný čin od přestupku, vymezí podmínky trestní odpovědnosti uvede účastníky a stádia trestního řízení

6.19.4 Seminář z informačních technologií (SIT)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z informačních technologií
Oblast	
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Obsah předmětu zahrnuje rozšíření a prohloubení znalostí a dovedností v tématech, která jsou běžnou součástí výuky informačních a komunikačních technologií. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Název předmětu	Seminář z informačních technologií
	Vzdělávání směřuje k: - rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; - osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; - k rozvoji kreativity a imaginace žáků. Pojetí výuky Výuka se realizuje v počítačové učebně formou samostatné práce žáků doplněné konzultací s vyučujícím, diskuzí nebo výkladem vyučujícího tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, uvědomovat si mezipředmětové vztahy a aplikovat znalosti a dovednosti z předmětu v praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace: 3 h týdně (2 hodiny za sebou zaměřené na praktické dovednosti + 1 hodina zaměřená na teoretické znalosti), volitelně Předmět je určen pro zájemce o profilovou maturitu z informačních a komunikačních technologií. Předmět je volitelný ve 4. ročníku.
Mezipředmětové vztahy	- Informační a komunikační technologie - Matematika
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě teoretických i praktických testů.

Seminář z informačních technologií	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Hardware (10 hodin)		1. Hardware (10 hodin)
Druhy počítačů		rozlišuje druhy počítačů (superpočítače, sálové počítače, pracovní stanice, osobní počítače, přenosné počítače)
Hardware		orientuje se v počítačových komponentách s důrazem na současné parametry a ceny běžných komponent
Periferie		využívá běžně dostupné periferní zařízení a orientuje se v jejich důležitých parametrech a cenách
Datová média, úložiště na internetu		prokáže znalost jednotlivých druhů datových médií, posoudí možnosti jejich využití, orientuje se v parametrech a cenách
		pracuje s úložištěm na internetu chápe výhody a nevýhody úložišť na internetu

Seminář z informačních technologií	4. ročník	
Číselné soustavy		převádí hodnoty mezi dvojkovou, desítkovou soustavou a šestnáctkovou soustavou pomocí programu Kalkulačka ve Windows
Jednotky paměti		rozlišuje pojmy bit a byt používá násobky bytů
2. Souborový manažer a správa souborů (4 hodiny)		2. Souborový manažer a správa souborů (4 hodiny)
Souborový manažer		provádí běžné operace se soubory a složkami v souborovém manažeru (vytváří je, přesouvá, kopíruje, přejmenovává, maže, komprimuje, dekomprimuje, rozděluje a slučuje soubory) ovládá souborový manažer pomocí klávesnice
Hromadné operace se složkami a soubory		provádí hromadné operace se soubory a složkami při využití filtrování (masky) a zástupných znaků (? a *) používá vyhledávání komprimuje a dekomprimuje soubory a složky hromadně přejmenuje soubory, rozdělí větší soubor na několik částí provádí a využívá řazení objektů podle různých kritérií
Porovnání složek, synchronizace složek		provádí porovnání složek a synchronizaci složek
3. Software, operační systémy (6 hodiny)		3. Software, operační systémy (6 hodiny)
Operační systémy		charakterizuje funkce operačního systému rozlišuje mezi nejrozšířenějšími druhy operačních systémů nastavuje operační systém pracuje se souborovým systémem operačního systému
Aplikační programy		orientuje se v druzích aplikačních programů rozlišuje běžně používané datové formáty v aplikačních programech nastavuje asociaci běžně používaných typů dokumentů s odpovídajícími programy orientuje se v licenčních podmínkách použití programů
Ochrana dat v počítači		chápe potřebu aktualizací operačního systému a dalšího programového vybavení orientuje se v problematice malware a antivirových programů ovládá firewall integrovaný v operačním systému
4. Počítačové sítě (5 hodiny)		4. Počítačové sítě (5 hodiny)

Seminář z informačních technologií	4. ročník	
Fyzické komponenty a zařízení v počítačové síti		vysvětlí základní pojmy z oblasti počítačových sítí (typy sítí, technické prostředky pro počítačové sítě apod.) určí, které komponenty potřebuje pro vytvoření počítačové sítě (drátové i bezdrátové) porovná možnosti připojení různých zařízení do počítačové sítě
Protokoly, IP adresa, firewall		popíše základní protokoly využívané v počítačových sítích zjistí IP adresu lokálního počítače objasní problematiku doménových jmen na internetu vyhledá správce národní domény v prostředí českého internetu najde registrátora domén 2. řádu ověří existenci doménového jména 2. řádu
Připojení k internetu		analyzuje současnou nabídku připojení k internetu zvolí odpovídající způsob svého připojení k internetu vzhledem k nabízeným přenosovým rychlostem, agregaci, lokalitě a způsobu využití dokáže rozlišit různé druhy připojení k internetu
5. Využití internetu (6 hodiny)		5. Využití internetu (6 hodiny)
Služby internetu		rozlišuje mezi jednotlivými službami internetu a umí je používat (WWW, e-mail, FTP, Instant Messaging apod.) rozlišuje různé druhy protokolů (TCP/IP, HTTP, HTTPS, FTP, POP3, SMTP, IMAP)
Vyhledávání na internetu		rozlišuje mezi informacemi získanými z internetového katalogu a internetového vyhledávače vyhledává různé typy dokumentů, používá rozšířené vyhledávací nástroje
Bezpečnost na internetu		orientuje se v nebezpečích hrožících z internetu a obraně proti nim chápe principy používání šifrované komunikace
Umělá inteligence a kritické myšlení		chápe principy fungování umělé inteligence, její výhody a nevýhody používá kritické myšlení při práci s různými zdroji informací
6. Informace a informační zdroje, e-mailová komunikace, ergonomie (5 hodin)		6. Informace a informační zdroje, e-mailová komunikace, ergonomie (5 hodin)
Informace, informační zdroje a jejich kvalita		vysvětlí pojem informační bublina pomocí kritického myšlení vyhodnocuje relevantnost hoaxů, fake news, dezinformací, podvodů „kyberšmejdu“

Seminář z informačních technologií	4. ročník	
		je schopen posoudit obecnou kvalitu informačního zdroje
Autorské právo		respektuje autorské právo při využívání software a získávání dat různého typu z internetu
E-mailová komunikace		uplatňuje zásady etikety e-mailové komunikace
Ergonomie a hygiena práce		uplatňuje ergonomické zásady a hygienu práce při práci s počítačem
7. Textový procesor (10 hodin)		7. Textový procesor (10 hodin)
Textový procesor a jeho základní funkce		ovládá základní funkce textového procesoru, otvírá, upravuje, ukládá, zálohuje, tiskne dokument, využívá možnosti kontroly pravopisu, využívá možností automatických oprav
Zásady editace textového dokumentu, formátování		provádí editaci textového dokumentu formátuje text s využitím možností v nabídce Písmo (typ, řez a velikost písma) a Odstavec (formátování odstavce, odrážky, číslování, ohraničení, sloupce, tabulátory apod.) chápe význam netisknutelných znaků, používá je při formátování dokumentu pracuje se styly (vytvoří nový styl, upraví styl, změní styl, použije styl) a vloží obsah dokumentu upravuje vícestránkový dokument (pracuje se záhlavím a zápatím) tvoří a edituje tabulky, rozlišuje vodorovné a svislé zarovnání textu v tabulce pracuje s několika dokumenty současně respektuje typografické zásady
Objekty		vkládá různé objekty do textu a dále je upravuje (např. obrázky, kliparty, wordart, textové pole, hypertextový odkaz)
Oddíly		použije při formátování vícestránkového dokumentu oddíly
Šablona, makro		chápe význam šablony vytvoří jednoduché makro (např. přehození dvou slov, odstranění dvojitých mezer, odstranění prázdných odstavců apod.)
Hromadná korespondence		vytváří dopisy, štítky a obálky pomocí nástroje hromadná korespondence
PDF		převede běžný dokument do formátu pdf
8. Tabulkový procesor (10 hodin)		8. Tabulkový procesor (10 hodin)
Práce s úseky (bloky) a seznamy, označení úseku (i nespojitého), kopírování, přesun, mazání úseku, tvorba a použití seznamů		označí úsek (i nespojitý), kopíruje, přesouvá, maže úseky, vytvoří a použije seznam

Seminář z informačních technologií	4. ročník	
Formátování tabulek, změna obsahu buňky, vložení řádků, sloupců, vynechání řádků, sloupců, rozložení stránky		používá různé formáty čísel, upravuje tabulku, šířku sloupců, výšku řádků, a to i hromadně vyčte údaje z různých typů tabulek používá podmíněné formátování používá užitečné klávesy (např. F2, F4) a klávesové zkratky připraví dokument pro tisk, upraví vzhled stránky (okraje, orientace a velikost stránky, záhlaví a zápatí, příprava pro tisk)
Tabulka (pojmenovaná oblast)		převede oblast dat na pojmenovanou oblast (tabulku) využívá nástrojů pojmenované oblasti (tabulky)
Dynamické doplňování		používá dynamické doplňování dat
Vzorce, funkce a algoritmy		používá vzorce a funkce, sestavuje je, upravuje a kopíruje používá relativní, smíšené a absolutní adresování aplikuje algoritmy při použití textových, logických, matematických a statistických funkcí, tyto funkce také vkládá do sebe a využívá je k potřebným výpočtům
Grafy, tvorba grafu včetně popisu, uložení grafu, editace grafu		sestaví graf, upraví graf, zvolí správný typ grafu, vyčte údaje z grafu, analyzuje tyto údaje sestaví kontingenční tabulku a graf
Práce s daty, řazení, filtrování, kontingenční tabulky		pracuje se seznamem, s filtry, vybírá určitá data, použije ověření dat, rozdělí text do sloupců
Propojení tabulek		propojuje tabulky
9. Prezentační software (2 hodiny)		9. Prezentační software (2 hodiny)
Zásady vytváření prezentace, formátování		vloží data do prezentace (obrázky, texty, tabulky, zvuk, video atd.) nastaví základní vlastnosti jednotlivých snímků (rozvržení, animační schémata, formátování textu, grafika pozadí, záhlaví a zápatí snímku) dovede doplnit jednotlivé snímky animačními prvky (přechody snímků, animační efekty jednotlivých objektů, pořadí zobrazovaných objektů) pomocí předlohy snímků nastavuje animace hromadně pro celou prezentaci přidá k prezentaci zvuk, vloží zvuk a video přímo do prezentace vloží hypertextové odkazy načasuje prezentaci

Seminář z informačních technologií	4. ročník	
		aplikuje typografické zásady při tvorbě prezentace
		pro ovládání prezentace používá klávesové zkratky
Šablona prezentace		připraví šablonu prezentace
		připraví podklady pro prezentaci ve formátu pdf
10. Používání relačních databází (6 hodin)		10. Používání relačních databází (6 hodin)
Principy relačních databází		orientuje se v pojmech databáze, tabulka, záznam, pole, datový typ, primární klíč, cizí klíč, relace
Tvorba databáze, import a export dat		dokáže rozdělit informace do logických objektů, ze kterých vytváří vzájemně propojené tabulky databáze
		importuje data z jiné databáze nebo souborů jiného datového typu
		exportuje tabulky a výsledky dotazů do souborů jiného datového typu
Manipulace s daty		používá dotazy pro manipulaci s daty (výběrový, křížový, souhrnný, parametrický atd.)
		používá jednoduché výpočty v dotazech
Formuláře a sestavy		používá formulář a ovládací prvky ve formuláři
		používá sestavy a souhrny v sestavách
11. Počítačová grafika (8 hodin)		11. Počítačová grafika (8 hodin)
Počítačová grafika		orientuje se v pojmech počítačové grafiky (bitmapová vs. vektorová grafika, modely RGB a CMYK, rozlišení, barevná hloubka apod.)
Bitmapová grafika a úpravy fotografií		upravuje v grafickém editoru fotografie pomocí vhodných nástrojů v programu Zoner Photo Studio
		vyjmenuje zásady správného fotografování
Vektorová grafika		vytváří a upravuje vektorové obrázky za použití vhodných nástrojů v programu Inkscape (např. tvarování objektů)
		exportuje hotový obrázek vektorové grafiky do formátu bitmapové grafiky pro další použití
12. Tvorba webových stránek (4 hodiny)		12. Tvorba webových stránek (4 hodiny)
Webová stránka		vnímá rozdíl mezi zdrojovým kódem a grafickým zobrazením webové stránky v prohlížeči
		vysvětlí principy přístupnosti a použitelnosti webových stránek
Jazyky pro tvorbu webových stránek		orientuje se v základech jazyka XHTML a základní struktuře webové stránky

Seminář z informačních technologií	4. ročník	
		identifikuje ve zdrojovém kódu prvky jazyka CSS pro formát webové stránky
Pojmy z oblasti webových stránek		orientuje se v pojmech jako webhosting, tagy, metadata, validace HTML, responzivní web, SEO, PPC apod.
13. Typografie (2 hodiny)		13. Typografie (2 hodiny)
Typografie, typografické zásady		definuje pojem typografie
		vysvětlí typografické zásady
		umí používat typografické zásady v programech Office, především ve Wordu a v PowerPointu, a také při vytváření webových stránek
14. On-line práce s dokumenty (2 hodiny)		14. On-line práce s dokumenty (2 hodiny)
On-line práce s dokumenty, sdílení dokumentů		chápe výhody a nevýhody využití on-line dokumentů
		formátuje dokumenty on-line
		vytváří vzorce a používá funkce v dokumentech on-line
		sdílí on-line dokumenty s dalšími uživateli internetu
Cloud computing		chápe význam pojmu cloud computing a výhody takové práce
		pracuje se sdíleným kalendářem
Rezerva pro posílení vybraných tematických celků (10 hodin)		Rezerva pro posílení vybraných tematických celků (10 hodin)

6.19.5 Seminář z německého jazyka (SNJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z německého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva

	Obsahem výuky je systematické rozvíjení: ● řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní; ● přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 – 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 – 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka; ● znalostí reálií a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti. ● důraz na domácí přípravu a následný praktický nácvik v hodinách (student má čas na přípravu, potom samotný výklad s použitím doplňkových materiálů, a následné otázky od spolužáků a společná oprava) ● především práce na interakci Okruhy k maturitní zkoušce: 1. Sport 2. Freizeit 3. Ich und meine Familie 4. Essen und Trinken, im Restaurant 5. Tagesablauf 6. Einkäufe und Geschäfte 7. Reisen und Verkehrsmittel 8. Meine Zukunft, meine Berufspläne 9. Schule und Ausbildung 10. Verkehr in der Stadt 11. Tschechische Republik und Prag 12. Wetter und Jahreszeiten 13. Feiertage im Jahr 14. Mode und Bekleidung 15. Unsere Wohnung 16. Mein Freund, meine Freundin 17. Die deutschsprachigen Länder 18. Moderne Kommunikation – Computer, Internet, Mobiltelefon 19. Gesunde Lebensweise 20. Kulturleben
--	--

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace: 3 hodiny týdně volitelně ve 4. ročníku Jazyková úroveň: A2 Učební materiály – různé materiály z internetu, různé učebnice a příručky V tomto semináři se pracuje s jazykovou úrovní A2. Navazuje se na předchozí učivo v prvních třech ročnících. Rozšiřuje se slovní zásoba i gramatická znalost jazyka a doplňuje se především komunikativní kompetence. Pracuje se na upevnění základů již nabytých znalostí, více se konverzuje, především v rámci maturitních okruhů.
Mezipředmětové vztahy	● Německý jazyk ● Informační a komunikační technologie ● Český jazyk a literatura ● Anglický jazyk ● Dějepis ● Francouzský jazyk ● Ruský
Způsob hodnocení žáků	Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebehodnocování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 až 5. Minimální počet známek za pololetí je stanoven školním klasifikačním řádem. Důraz bude kladen především na aktivitu v hodinách a na samostatnou práci a přípravu na seminář.

Seminář z německého jazyka	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Okruhy k maturitní zkoušce:		prohloubení vědomostí, pohotovější používání základní gramatiky
1. Sport		pohotová konverzace v jednotlivých tématech
2. Freizeit		používání různých metod prezentací (PowerPoint, přednáška atd.)
3. Ich und meine Familie		naučí se diskutovat ve skupině
4. Essen und Trinken, im Restaurant		práce s internetem za účelem sestavení tematické okruhu
5. Tagesablauf		správně používají gramatiku
6. Einkäufe und Geschäfte		rádi používají cizí jazyk ke komunikaci

7. Reisen und Verkehrsmittel 8. Meine Zukunft, meine Berufspläne 9. Schule und Ausbildung 10. Verkehr in der Stadt 11. Tschechische Republik und Prag 12. Wetter und Jahreszeiten 13. Feiertage im Jahr 14. Mode und Bekleidung 15. Unsere Wohnung 16. Mein Freund, meine Freundin 17. Die deutschsprachigen Länder 18. Moderne Kommunikation – Computer, Internet, Mobiltelefon 19. Gesunde Lebensweise 20. Kulturleben	prohloubení schopnosti využívat a pracovat se slovníkem, s internetem a s jinými pracovními pomůckami
---	---

6.19.6 Seminář z francouzského jazyka (SFJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z francouzského jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsahem výuky je systematické rozvíjení: • řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní, • přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 3 až 4 lexikální jednotky za 1 vyučovací hodinu, celkem 300 – 400 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka, • znalostí reálií a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.

Název předmětu	Seminář z francouzského jazyka
	Tematické okruhy zahrnuté ve výuce (zároveň slouží jako opakování k maturitní zkoušce) • domov, rodina • mezilidské vztahy • osobní charakteristika • kultura a umění • sport, volný čas • bydlení, obchody a služby • stravování, péče o zdraví • cestování, doprava, ubytování • škola a studium, zaměstnání • člověk a společnost • příroda, životní prostředí • věda a technika • podnebí, počasí, roční období • realie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura) • život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas), tradice a zvyky, forma státu, demokratické tradice, kultura a tradice Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců: • vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Vzdělávání směřuje k: • prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje; • rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci; • vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel; • tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;

Název předmětu	Seminář z francouzského jazyka
	- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; - utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků; - rozvoji volných vlastností žáků; - rozvoji specifických schopností a nadání žáků; - prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí; - tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti; - rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu. Pojetí výuky V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučování se orientuje na: - autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem; - sociálně-komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, sebehodnocení žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace: ve 4. ročníku povinně volitelný seminář – 3 hodiny Jeho výuka jako druhého cizího jazyka ve 4. ročníku předpokládá mírně pokročilou vstupní úroveň – A2 Evropského referenčního rámce. Proto je ve výuce nutné klást důraz na motivaci žáka a především na jeho zájem o studium cizího jazyka. Střední vzdělání vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní život, samostatné získávání informací. Jeho úspěšným zakončením je střední vzdělání s maturitní zkouškou. Jejím účelem je ověřit, jak žáci dosáhli cílů vzdělávání stanovených rámcovým a školním vzdělávacím programem v příslušném oboru vzdělávání. Ověřit úroveň klíčových vědomostí, dovedností a postojů žáka, které jsou důležité pro jeho další vzdělání nebo výkon povolání. Prvořadým cílem je příprava žáků na další studium na vysokých školách (zejména na ekonomických a právnických fakultách) a VOŠ zaměřených např. na ekonomiku, podnikání, veřejnou správu.
Mezipředmětové vztahy	- Německý jazyk - Český jazyk a literatura

Název předmětu	Seminář z francouzského jazyka
	• Dějepis • Základy společenských věd • Geografie cestovního ruchu • Hospodářský zeměpis
Způsob hodnocení žáků	Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebehodnocení. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Minimální počet známek za pololetí je stanoven školním klasifikačním řádem.

Seminář z francouzského jazyka	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazyková úroveň A2/B1 – dotace 90 h		Jazyková úroveň A2/B1 – dotace 90 h
Lekce 1		charakterizuje sám sebe a jak ho vidí jeho blízcí
G:		ústně a písemně vytvoří portrét blízké osoby
Subjunktiv ve větách přacíh		sestaví životopis
Jednoduchý čas minulý – zásady užití		
SZ:		
Lidské vlastnosti		
Charakteristika, osobní údaje		
Lekce 2		formuluje představa o budoucím povolání
G:		hovoří o kariéře – úspěch a neúspěch
Otázka ve francouzštině – shrnutí		uvede studijní možnosti v zemích EU
Tázací a záporná zájmena		
SZ:		
Vzdělání, zaměření studijního oboru, studium na střední a vysoké škole		
Lekce 3		vyjádří svůj názor k výrazným společenským problémům
G:		porovná svůj názor s názory svých spolužáků
Podmiňovací způsob minulý		umí popsat, jaká média sleduje a proč
Podmínkové věty – shrnutí		

Seminář z francouzského jazyka	4. ročník	
SZ: Informační a zábavná média		
Lekce 4		umí vyprávět jednoduchý příběh v minulosti, dokáže
G:		vyjádřit posloupnost děje v minulosti
Souslednost časová – posuny časových výrazů		popíše nejvýznamnější pražské památky, poradí turistovi, co má ve městě navštívit
Příčestí přítomné		
SZ: Památky, historie		
Lekce 5		dokáže vyjádřit účel nějaké činnosti
G:		umí se vyjádřit k potřebám obyvatel ve městě a na venkově
Subjunktiv po spojkách a spojkových souslovích		popíše cestu, doporučí dopravní prostředky, objasní tarify v městské dopravě
SZ: Městská vybavenost a doprava		
Lekce 6		zná francouzský politický systém,
G:		umí ho zjednodušeně porovnat s českým a popsat svoji účast ve volbách či důvody pro neúčast
Subjunktif a indikativ – porovnání zásad užití		
Nepravidelné sloveso: „s’asseoir“		
SZ: Politický systém		

6.19.7 Seminář ze španělského jazyka (SSJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze španělského jazyka
Oblast	

Název předmětu	Seminář ze španělského jazyka
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Obsahem výuky je systematické rozvíjení: • řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní; • přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 – 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 – 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka; • znalostí reálií a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti. V maturitním semináři navíc: • povinné vypracování veškerých maturitních otázek písemně a jejich následná namátková písemná oprava • po probrání několika témat ústní zkoušení z výkladu témat • důraz na domácí přípravu a následný praktický nácvik v hodinách (student má čas na přípravu, potom samotný výklad s použitím doplňkových materiálů, a následné otázky od spolužáků a společná oprava) • především práce na interakci Okruhy k maturitní zkoušce: 1. Quién soy yo y quiénes son mis amigos 2. Familia 3. Vivienda 4. Rutina diaria 5. Educación 6. Tiempo libre y aficiones 7. Futuro/La sociedad del futuro. Mis planes y sueños para el futuro 8. Transporte y viajes 9. Salud y deporte 10. Comida, alimentación, gastronomía 11. De compras 12. Trabajo, profesiones, currículum 13. Servicios/En la tienda, en el banco, en el restaurante, en el hotel... 14. Relaciones sociales/Sociedad de hoy/Medios de comunicación y tecnología 15. Personajes famosos del mundo hispanohablante 16. Naturaleza y el Hombre

Název předmětu	Seminář ze španělského jazyka
	17. Geografía de España e Hispanoamérica 18. Multiculturalidad/Relaciones interculturales 19. Fiestas y tradiciones del mundo hispano 20. Mi película favorita o mi libro preferido del mundo hispano 21. España – comunidades autónomas 22. Ciudad/Madrid, Barcelona y otras ciudades españolas 23. Hispanoamérica (América Central y el Caribe) 24. Entorno empresarial, negocio internacional 25. Praga y la República Checa
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace: 3 hodiny týdně volitelně ve 4. ročníku Jazyková úroveň: A2 Učební materiály – učebnice Nuevo Español en Marcha A1+A2, Aventura 2, Interaktivní materiály Spanish Unicorn, Profedeele, Todoclaro. Maturitní seminář: platí ŠVP + opakování tematických okruhů k maturitní zkoušce V tomto semináři se pracuje s jazykovou úrovní A2. Navazuje se na předchozí učivo v prvních třech ročnících. Rozšiřuje se slovní zásoba i gramatická znalost jazyka a doplňuje se především komunikativní kompetence. Pracuje se na upevnění základů již nabytých znalostí, více se konverzuje, v maturitním semináři především v rámci maturitních okruhů.
Způsob hodnocení žáků	Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebehodnocování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Minimální počet známek za pololetí je stanoven školním klasifikačním řádem. Důraz bude kladen především na aktivitu v hodinách a na samostatnou práci a přípravu na seminář.

Seminář ze španělského jazyka	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazyková úroveň A2		Jazyková úroveň A2

Seminář ze španělského jazyka	4. ročník	
16 Rozdíl mezi minulým časem prostým a souminulým Dějiny Politické pojmy Zprávy, tisk, povídky Současná historie		dát do souvislosti 2 události z minulosti
		vyjádří dobu trvání činnosti v minulosti
		vypráví o ukončeném a neukončeném časovém úseku
		popíše okolnosti nějaké události v minulosti
		vypráví o svém prvním zážitku
17 Futurum imperfektum a jeho užití Vyjadřování budoucího času Vazba es que (totiž) Skutečná podmínková věta Reklama Cestovní ruch Město		dohaduje se
		slibuje
		ospravedlňuje
		vyjádří činnost s určitou podmínkou v budoucnosti
		předpovídá
18 Podmiňovací čas jednoduchý a jeho použití V ordinaci V lékárně Latinskoamerická hudba		dohaduje se v minulosti
		radí a navrhuje
		vyjádří vztah budoucnosti k minulosti
		vyjádří zdvořilost
19 Rozkaz kladný a záporný Spojovací čas přítomný a jeho použití Rodinný život Studium jazyka		požádá o povolení a poskytne povolení
		radí a doporučí
		dá rozkaz a pokyn
		vyjádří přání a žádost
		pozve a nabídne

6.19.8 Seminář z ruského jazyka (SRJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z ruského jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	- Ruský jazyk - Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

Seminář z ruského jazyka	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		ŠVP výstupy
Učebnice: Beseda a ekzamen, 25 témat pro procvičování a přípravu k maturitě. Fraus		Učebnice: Beseda a ekzamen, 25 témat pro procvičování a přípravu k maturitě. Fraus
Lekce 26 – 40		Lekce 26 – 40

Seminář z ruského jazyka	4. ročník	
Téma č. 1 Kdo jsem? Základní představovací fráze Přítomný čas sloves být, jmenovat se, učit se, pracovat, žít, mít rád Skloňování pod. jm. Číslovky Přídavná jména		dokáže o sobě říct základní informace – původ, rodina, zájmy a povinnosti, bydlení, kamarádi, koníčky, fyzický popis, charakter
Téma č. 2 Můj nejlepší kamarád Základní představovací fráze Přítomný čas sloves být, jmenovat se, učit se, pracovat, žít, mít rád Skloňování pod. jm. Číslovky Přídavná jména		dokáže popsat člověka, popsat jeho charakter, říct něco o jeho rodině, bydlení, koníčcích, vyjádřit, proč ho považuje za svého přítele dokáže jednoduše popsat, co pro něj znamená přátelství
Téma č. 3 Moje rodina Rodinné vztahy Skloňování pod. jm, příd. jm., číslovky, předložky		dokáže popsat základní i složitější rodinné vztahy a pohovořit o různých členech své rodiny – kdo co dělá, kolik je komu let, kdo kde bydlí dokáže jednoduše popsat, proč je rodina důležitá
Téma č. 4 Moje bydlení Typy bydlení. Typy pokojů. Nábytek a vybavení domácnosti. Pod. jm., příd. jm., příslovce a předložky na umístění předmětů Barvy		dokáže popsat jednotlivé typy bydlení a vyjmenovat pokoje v domě zná základní vybavení domácnosti a dokáže umístit věci v prostoru a také je popsat s pomocí barev či jiných přídavných jmen dokáže popsat svůj pokoj a dům svých snů
Téma č. 5 Každodenní život Slovesa vyjadřující každodenní činnosti. Zvratná slovesa. Čas – hodiny, dny, měsíce. Činnosti povinné a koníčky		dokáže popsat svůj obyčejný den s časovým určením různých činností dokáže porovnat a vyjádřit rozdíly mezi pracovním dnem a víkendem zná základní rozdíly mezi pracovní rutinou (časovými rozvrhy, zvyklostmi) v Rusku a v ČR
Téma č. 6 Volný čas Slovesa vyjadřující různé zájmové činnosti. Zvratná slovesa. Čas – hodiny, dny, měsíce. Koníčky Sport, umění, jiné zájmy		dokáže popsat různé zájmové činnosti mládeže popíše svoje koníčky a vyjádří, kdy co a jak často dělá dokáže jednoduše porovnat zájmy své generace a zájmy předešlých generací

Seminář z ruského jazyka	4. ročník	
Téma č. 7 Doprava a cestování Dopravní prostředky Slovesa pohybu Typy ubytování. Cestovní kancelář. Turistické služby.		dokáže popsat a porovnat jednotlivé dopravní prostředky
		dokáže popsat svou cestu do školy či do práce
		dokáže popsat cestu do zahraničí/na dovolenou
		dokáže si zakoupit jízdenku, objednat pokoj v hotelu, domluvit se s recepčním a s číšníkem
Téma č. 8 Příroda a zvířata Flóra, fauna, krajiny, klima, počasí, roční období. Příslowce, příd. jm. Vazby na vyjádření počasí.		dokáže popsat základní prvky přírody kolem nás – typy krajiny, zvířata, rostliny
		dokáže popsat jednotlivá roční období
		dokáže popsat, jaké je počasí
		dokáže porovnat základní podnebí
		má základní představu o podnebí a o počasí v Rusku
		dokáže jednoduše porovnat krajinu, flóru a faunu Ruska a ČR
Téma č. 9 „Barevný svět“ Země a kontinenty světa Typická produkce v různých zemích světa Světové strany Podnebí, krajina		dokáže popsat svět z geografického hlediska – vyjmenovat kontinenty a hlavní státy, říci, jakými jazyky se tam mluví
		dokáže mluvit o typických věcech/produktech jednotlivých zemí a také o stereotypch
		dokáže případně mluvit o podnebí či krajině některých zemích
		dokáže mluvit o zemích, které navštívil
Téma č. 10 Kuchyně/ Stravování Potraviny, základní kategorie. Názvy pokrmů a nápojů. Výrazy pro vyjádření množství. Slovesa, pod. jm., číslovky		dokáže pojmenovat základní potraviny a dokáže si je zakoupit
		dokáže mluvit o stravování v Rusku, v ČR, u sebe doma
		dokáže popsat přípravu jednoduchého pokrmu
		zná tradiční pokrmy ruské kuchyně. Dokáže jednoduše porovnat ruskou a českou kuchyni
Téma č. 11 Škola/Vzdělání Typy škol. Vzdělávací úrovně. Vyučovací předměty ve škole. Pomůcky při učení. Slovesa učit se, studovat, připravovat se. Číslovky. Vyjádření hodin – kolik/v kolik		dokáže popsat jednotlivé vzdělávací stupně v Rusku a v ČR
		dokáže vyjmenovat vyučovací předměty ve škole a pohovořit o svém oblíbeném předmětu
		dokáže popsat školu a třídu a předměty v ní
		dokáže jednoduše vyjádřit svůj postoj ke studiu a vyjádřit, co je potřeba umět pro jednotlivé profese
Téma č. 12 Svátky		dokáže vyjmenovat hlavní svátky v Rusku a v ČR a pohovořit o tom, jak se slaví
		dokáže podrobněji popsat svůj oblíbený svátek

Seminář z ruského jazyka	4. ročník	
Názvy svátků v Rusku a v ČR. Tradice, oslavy, dárky. Slovesa, pod. jm., data, měsíce		dokáže ústně i písemně pozvat někoho na oslavu
Téma č. 13 Profese/Práce Základní profese. Pracoviště. Pracovní nástroje. Slovesa vyjadřující různé pracovní činnosti. Pod. jm., příd. jm. Inzerát o pracovním místě. Pracovní pohovor		dokáže vyjmenovat základní profese kolem nás a vyjádřit, kde dotyčný profesionál pracuje a co ke své práci potřebuje dokáže mluvit o práci svých rodičů dokáže popsat své pracovní zkušenosti, praxi dokáže odpovědět na inzerát a připravit se na pracovní pohovor
Téma č. 14 Nákupy/Oblečení Oblečení. Ceny. Velikosti. Barvy. Móda. Pod. a příd. jm., číslovky, slovesa, příslovce		dokáže popsat oblečení – obecně, jaké má rád, na různé příležitosti dokáže si nakoupit oblečení v obchodě – včetně zkoušení, reklamace, platby kartou či hotově dokáže jednoduše pohovořit o módě, porovnat styl oblékání Rusů a Čechů
Téma č. 15 Sport a zdraví Druhy sportu a různé sportovní soutěže. Charakteristiky jednotlivých sportů – charakterové vlastnosti sportovce, náradí, místo pro daný sport. Části těla, bolesti, léky. Návštěva u lékaře. Pod. jm., příd. jm., slovesa Sloveso bolí mne		dokáže pohovořit o sportu – vyjmenovat jednotlivé druhy a vyjádřit základní charakterové vlastnosti potřebné pro konkrétní sport dokáže mluvit o svém vztahu ke sportu – případně o sportu, který praktikuje zná základní sportovní soutěže a zná některé slavné sportovce z Ruska dokáže popsat lidské tělo a vyjádřit co koho kdy bolí dokáže poradit nějakou léčbu na konkrétní druh bolesti
Téma č. 16 Umění/Film/Literatura Druhy umění. Slavní umělci z Ruska. Životopis. Pod. jm., slovesa, příd. jm., číslovky		dokáže mluvit o různých druzích umění dokáže říct, co je produktem každého druhu umění zná některé slavné umělce z Ruska dokáže jednoduše odvyprávět děj filmu či knihy dokáže popsat životopis oblíbeného umělce
Téma č. 17 Masmédia Druhy médií. Komparativ, superlativ příd. jm. a příslovce; slovesa a pod. jm		dokáže vyjmenovat masmédia a popsat k čemu slouží dokáže porovnat masmédia mezi sebou dokáže porovnat dobu před a po – jak se žilo bez internetu a jak se žije s ním apod. dokáže vyjádřit výhody a nevýhody jednotlivých masmédií
Téma č. 18 Moje město		dokáže popsat město, ve kterém žije dokáže popsat cestu po městě z bodu A do bodu B

Seminář z ruského jazyka	4. ročník	
Názvy institucí a služeb typických pro město. Dopravní prostředky. Popis prostoru a popis cesty		dokáže popsat město budoucnosti nebo město snů
Téma č. 19 Česká republika Základní geografické a politické informace o zemi. Turisticky nejzajímavější místa. Památky UNESCO. Praha		dokáže říct základní informace o své zemi. Dokáže stručně popsat geografii, podnebí, krajinu země dokáže pohovořit o nejzajímavějších místech v zemi popíše své nejoblíbenější místo v ČR a řekne, proč to tak je
Téma č. 20 Rusko Základní geografické a politické informace o zemi. Turisticky nejzajímavější místa. Nejznámější památky. Přírodní krásy země		dokáže říct základní informace o Rusku zná základní členění země zná a dokáže popsat nejzajímavější místa v Rusku může zmínit nejznámější památky v zemi a jeho přírodní krásy
Téma č. 21 Slavné osobnosti z Ruska Oblasti, v nichž dosáhli Rusové velkých úspěchů. Popis některých osobností – životopis, profese, úspěchy, fyzický popis i charakter		dokáže obecně pohovořit o oblastech, v nichž mají Rusové úspěchy zná některé slavné osobnosti reprezentující různé obory pohovoří podrobněji o své oblíbené postavě/osobnosti
Téma č. 22 Podnikání/Studentské firmy/Praxe Základní pojmy z ekonomiky. Studentské firmy – jak fungují? Pracovní praxe		dokáže se zorientovat v základních pojmech ekonomiky popíše, jak funguje koncept studentských/fiktivních firem a každoroční veletrh dokáže popsat své zkušenosti z praxe
Téma č. 23 Moskva a Petrohrad Základní informace o hlavních městech Ruska. Zeměpisná poloha hlavních měst Ruska. Nejznámější památky a jejich další význam		má základní informace o těchto dvou městech Ruska dokáže popsat jejich polohu, významná místa či osobnosti s nimi spojené dokáže vyjádřit, které z těchto dvou měst preferuje a proč
Téma č. 24 Služby Druhy služeb kolem nás a jejich funkce		dokáže vyjmenovat různé druhy služeb, s nimiž přichází do styku dokáže popsat proces v těchto službách – jak nakoupit, jak vyměnit peníze, jak poslat dopis atp. dokáže reagovat v situacích nákupu konkrétních služeb
Téma č. 25 Moje plány do budoucna Profese. Dům snů. Země snů. Ideální partner. Morální a jiné hodnoty. Plány a sny		dokáže vyjádřit své sny a přání do budoucna. pohovoří o profesi, kterou chce vykonávat, o studiích, která tomu mají předcházet, o ideálním bydlení či partnerovi

6.19.9 Matematika (MAT)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Učební osnova poskytuje žákům ucelený systém poznatků a znalostí, který odpovídá středoškolskému vzdělání a připravuje žáky na přijímací zkoušky a studium na vysokých školách. Z hlediska klíčových dovedností se klade důraz zejména na: • dovednost analyzovat a řešit problémy; • posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky); • chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory; • rozvoj abstraktní představivosti; • schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních. Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva. Do osnovy bylo zahrnuto učivo a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců: • matematické vzdělávání; • podnikání a podnikové činnosti.

Název předmětu	Matematika
	Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Vzdělávání v matematice směřuje k: - rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; - osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; - rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; - zodpovědnému, cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; - rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; - utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků; - utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; - přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; - k rozvoji kreativity žáků. Pojetí výuky V matematice je využíváno tradičních i moderních výukových metod. Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody: - výklad; - samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností); - skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh); - shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku; - práce s PC (grafické znázorňování průběhu funkce, geometrické útvary, řešení soustav rovnic); - diskuze (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.); - simulace (praktické slovní úlohy s možností využití v praktickém životě); - projekce a modelace (využití projekční techniky v úlohách grafického charakteru, které jsou časově náročné, využít modelů pro znázornění situací náročných pro představivost – např. v tématech funkce, planimetrie, stereometrie).

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace: 3 h, povinně volitelný nematuritní seminář Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova samostatně uvažujícího člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty, nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků, schopnosti abstrakce a geometrické představivosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: • porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů; • číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky; • analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace, úlohu vyřešit a vyhodnotit výsledek; • používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální postup řešení; • zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení; • provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků; • používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby; • vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu; • přesně se matematicky vyjadřovat, formulovat matematické myšlenky slovně i písemně; • rozvíjet prostorovou představivost; • matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; • využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech; • aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání. ○ V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali: ▪ pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;

Název předmětu	Matematika
	▪ motivaci k celoživotnímu vzdělávání; ▪ důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Seminář z matematiky
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy). Celkový počet známek respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem. Hodnotí se: • správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh; • schopnost samostatného úsudku; • schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Analytická geometrie v rovině a v prostoru – 32 hodin		1. Analytická geometrie v rovině a v prostoru – 32 hodin
Parametrické vyjádření přímky a roviny v prostoru, obecná rovnice roviny, odchylka a vzdálenost přímek a rovin		napíše parametrickou rovnici přímky v prostoru
		pracuje s parametrickou i obecnou rovnicí roviny
		řeší vzájemnou polohu bodů, přímek, rovin v prostoru na základě vlastností vektorů
		vypočítá vzdálenost přímek a rovin a jejich odchylku
		charakterizuje jednotlivé druhy kuželoseček

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Analytické vyjádření kružnice, elipsy, hyperboly, paraboly a jejich vlastnosti, určení kuželosečky z jejího analytického vyjádření, vzájemná poloha kuželosečky a přímky, rovnice tečny ke kružnici		znázorní graficky kuželosečky používá vlastnosti kuželoseček a jejich analytické vyjádření při řešení úloh řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky
2. Komplexní čísla – 22 hodin		2. Komplexní čísla – 22 hodin
Obor komplexních čísel, Gaussova rovina, zavedení komplexních čísel pomocí uspořádané dvojice reálných čísel, druhy komplexních čísel		definuje komplexní číslo a rozlišuje druhy komplexních čísel zobrazí komplexní čísla v Gaussově rovině a vysvětlí jejich geometrický význam
Algebraický tvar komplexního čísla, absolutní hodnota, komplexní a imaginární jednotka, operace s komplexními čísly, goniometrický tvar komplexního čísla		vypočítá absolutní hodnotu a argument komplexního čísla vyjádří komplexní čísla v algebraickém a goniometrickém tvaru převádí jednotlivá vyjádření kompl. čísel sčítá, odčítá, násobí a dělí komplexní čísla v algebraickém tvaru
Moivreova věta a binomická věta		umocňuje komplexní čísla pomocí vzorců a binomické věty násobí a umocňuje komplexní čísla v goniometrickém tvaru, používá Moivreovu větu
Řešení lineárních a kvadratických rovnic v oboru komplexních čísel		řeší rovnice v oboru komplexních čísel a provádí diskusi řešitelnosti rovnic v oboru reálných a komplexních čísel
Binomické rovnice		řeší binomické rovnice
3. Shrnutí, systematizace, opakování učiva 4. ročníku – 21 hodin		3. Shrnutí, systematizace, opakování učiva 4. ročníku – 21 hodin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Výuka probíhá ve dvou vzájemně propojených budovách:

- Heroldovy sady 1, Praha 10 (vlastník Magistrát hl. m. Prahy) – 16 kmenových učeben, odborné učebny, provozní kanceláře, tělocvična, posilovna, technické zázemí;
- Estonská 411, Praha 10 (vlastník Městská část Praha 10) – šatny, serverovna, sklad, občerstvení.

Škola má vlastní malou tělocvičnu a pro zabezpečení výuky si pronajímáme další 2 tělocvičny v nejbližším okolí.

Výuka probíhá v celkem 5 počítačových učebnách:

- č. 101 – učebna vybavená 22 počítači a dataprojektorem
- č. 105 – učebna vybavená 17 počítači a dataprojektorem
- č. 408 – učebna vybavená 18 počítači a dataprojektorem
- č. 409 – učebna vybavená 18 počítači a dataprojektorem
- č. 410 – učebna vybavená 18 počítači a dataprojektorem

Škola disponuje širokopásmovým bezdrátovým připojením na internet o rychlosti 100 Mb/s. Počítačovou síť jsou propojeny všechny počítačové učebny, kancelář studentských firem, studovna, všechny kabinety, sborovna a provozní úsek. Souběžně s tím je na těchto místech přístupný internet.

Pro výuku jazyků je škola vybavena 1 učebnou s dataprojektorem, počítačem, videem a DVD přehrávačem. V učebně je také zaveden satelitní příjem televizního vysílání. Pro žáky je k dispozici studovna se čtyřmi počítači.

Přírodovědná učebna (405) je pro potřeby výuky vybavena příslušnými pomůckami.

Výuka studentských firem probíhá ve specializované učebně, vybavené novým kancelářským nábytkem a novou kancelářskou technikou včetně počítačů a připojení na internet.

Posluchárna je koncipována jak pro potřeby výuky, tak i pro schůze, konference a jiná setkání. Vybavení posluchárny nábytkem a kobercem navozuje vhodně atmosféru posluchárny. K dispozici je zde pro žáky 30 notebooků zabudovaných do lavic, které se často využívají při výuce v celých třídách, kdy mají všichni žáci pracovat na počítači.

Všechny kmenové učebny jsou ozvučeny, vybaveny notebookem napojeným na dataprojektor a sklokeramickou tabulí.

Popis personálního zajištění výuky

Školu řídí ředitel školy, zástupkyně ředitele školy pro provoz a ekonomiku a zástupce pro výchovu a vzdělávání.

Škola zaměstnává 7 provozních zaměstnanců. Pedagogický sbor má 48 členů.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce

možnost praxe u firem

obec/město

škola je fakultní školou

školská rada

vysoké školy

základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples.