

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Ekonomické lyceum 2022/2023**

1	Identifikační údaje.....	5
1.1	Předkladatel .....	5
1.2	Zřizovatel.....	5
1.3	Název ŠVP.....	5
1.4	Platnost dokumentu .....	5
2	Profil absolventa .....	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi .....	6
2.2	Kompetence absolventa .....	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání .....	9
3	Charakteristika vzdělávacího programu.....	10
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	10
3.2	Organizace výuky .....	11
3.3	Realizace praktického vyučování .....	12
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie .....	12
3.5	Začlenění průřezových témat .....	17
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou .....	18
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků .....	18
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	18
3.9	Charakteristika obsahu i formy profilové části MZ.....	19
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	19
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	19
3.12	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných .....	20
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence .....	20
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	21
4	Učební plán .....	22
4.1	Celkové dotace – přehled .....	24
4.2	Přehled využití týdnů .....	27
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....	28
6	Učební osnovy .....	30
6.1	Český jazyk a literatura .....	30
6.2	Anglický jazyk .....	46
6.3	Druhý cizí jazyk.....	79
6.3.1	Německý jazyk .....	79
6.3.2	Španělský jazyk .....	96
6.3.3	Francouzský jazyk .....	108
6.3.4	Ruský jazyk.....	119
6.4	Dějepis.....	135
6.5	Základy společenských věd (ZSV).....	147
6.6	Právo .....	162
6.7	Fyzika.....	171

6.8	Chemie .....	180
6.9	Biologie.....	189
6.10	Matematika.....	197
6.11	Tělesná výchova .....	214
6.12	Informační a komunikační technologie.....	228
6.13	Písemná a elektronická komunikace.....	245
6.14	Zeměpis.....	258
6.15	Ekonomika.....	272
6.16	Účetnictví .....	290
6.17	Studentská společnost Antre .....	303
6.18	Volitelný 2. ročník .....	304
6.18.1	Komunikační a projektový seminář .....	304
6.19	Volitelné 3. ročník .....	310
6.19.1	Matematika pro pokročilé .....	310
6.19.2	Kapitoly z dějin.....	315
6.19.3	Geografie cestovního ruchu.....	318
6.19.4	Ekonomické simulace .....	321
6.19.5	Přípravný kurz k FCE .....	323
6.19.6	Přípravný kurz k CAE .....	328
6.19.7	Praktická cvičení z angličtiny PCA .....	332
6.19.8	Konverzace v německém jazyce .....	335
6.19.9	Praktická analýza dat a základy programování.....	337
6.20	Volitelné 4. ročník I. ....	347
6.20.1	Seminář z matematiky .....	347
6.20.2	Maturitní projektový seminář.....	352
6.20.3	Cvičení z účetnictví .....	355
6.21	Volitelné 4. ročník II. ....	362
6.21.1	Seminář z dějepisu .....	362
6.21.2	Společenskovední seminář .....	372
6.21.3	Seminář z informačních technologií .....	380
6.21.4	Seminář z německého jazyka.....	387
6.21.5	Seminář z francouzského jazyka .....	390
6.21.6	Seminář ze španělského jazyka.....	394
6.21.7	Seminář z ruského jazyka.....	397
6.21.8	Studentská společnost.....	402
6.21.9	Ekonomika maturitní .....	411
6.21.10	Ekonomika nematuritní .....	419
7	Zajištění výuky .....	426

8	Charakteristika spolupráce.....	428
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	428
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	428

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Obchodní akademie, Praha 10, Heroldovy sady 1

**ADRESA ŠKOLY:** Heroldovy sady 1, Praha 10, 101 00

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Richard Žert

**KONTAKT:** 774 449 901

**IČ:** 61385387

**IZO:** 000638510

**RED-IZO:** 600006573

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Ing. Petr Hais, Ing. Petr Klínský

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Hlavní město Praha

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Mariánské náměstí 2/2, 110 01 Praha 1

**KONTAKTY:** Magistrát hlavního města Prahy, Mariánské náměstí 2/2, 110 01 Praha 1

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Ekonomické lyceum 2022/2023

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 01.09.2022

## 2 Profil absolventa

### 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent ekonomického lycea se uplatní v dalším studiu na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole, a to zejména ekonomického, právního a sociálního zaměření.

Při přímém nástupu do praxe je absolvent ekonomického lycea schopen rychle se orientovat a zapracovat. Získané vědomosti, dovednosti a návyky z oblasti všeobecného vzdělání a základů odborného ekonomického vzdělání k tomu vytvářejí vhodné předpoklady. Konkurenční výhodou absolventa je znalost desetiprstové hmatové metody při psaní na klávesnici PC. Absolvent může vykonávat analytické, organizační, administrativní, sekretářské, poradenské a další činnosti ve výrobě, obchodu, ve službách, v cestovním ruchu, v organizacích veřejné správy apod. Absolvent se vhodně uplatní i na pozicích nižších a středních manažerů.

Absolvent rovněž může úspěšně rozvíjet vlastní podnikatelské aktivity.

### 2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům následující kompetence, tedy aby žáci byli schopni:

- znát význam vzdělávání pro svoji úspěšnou kariéru a chápat nutnost sebevzdělávání a celoživotního učení,
- prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky, práva a marketingu při řešení ekonomických problémů,
- pracovat se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávat potřebné informace, pracovat s nimi, správně je interpretovat a využívat, efektivně prezentovat výsledky své práce,
- sledovat průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice, odhadnout dopady opatření hospodářské politiky,
- orientovat se v průběhu základních podnikových činností (nákup a přejímka materiálu, pořízení dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců),
- orientovat se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitel a penzijních fondů,
- pracovat s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu,
- účtovat běžné účetní operace a vypočítat daňovou povinnost k obvyklým daním,
- efektivně ovládat klávesnici počítače a vyhotovovat základní druhy písemností na základě normalizované úpravy,

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku,
- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana),
- uvědomit si význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě)
- možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí,
- chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své, svých spolupracovníků, klientů a zákazníků i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu podle příslušných norem,
- dodržovat příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady,
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí, dbát na dodržování odpovídajících bezpečnostních a protipožárních předpisů,
- uplatňovat oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci či při případném pracovním úrazu,
- jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný,
- dbát na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovat práva a osobnost jiných lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování demokratických hodnot,
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí,
- aktivně se zajímat o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- ctít tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- myslet kriticky – tj. zkoumat věrohodnost informací, nenechávat se manipulovat, tvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi,
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- používat dva cizí jazyky jako prostředku interkulturní komunikace,

- používat první cizí jazyk k získávání informací z různých zdrojů pro potřeby svého pracovního i občanského uplatnění,
- aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické a duševní zdraví,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem,
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické, heuristické) a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, učit se používat nový aplikační software,
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line a off-line komunikace,



- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet,
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky a používat vhodné algoritmy,
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení,
- správně používat a převádět jednotky,
- nacházet funkční závislosti při řešení praktických úkolů, vymezit je, popsat a využít pro konkrétní řešení,
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu,
- sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a srovnávat je se svými předpoklady,
- přizpůsobovat se změněným pracovním podmínkám,
- získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,
- orientovat se v právech a povinnostech zaměstnavatelů a pracovníků,
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

## 2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Studium oboru ekonomické lyceum je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia. Bližší charakteristika maturitní zkoušky je uvedena dále.

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Obecným cílem vzdělávání v oboru ekonomické lyceum je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život. Jako nejbližší cíle si vzdělávací program klade:

1. přípravu na studium na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole, a to zejména ekonomického, právního a sociálního zaměření,
2. přípravu na vlastní podnikatelské aktivity,
3. přípravu na uplatnění v zaměstnání.

Důraz se klade zejména na rozvíjení takových klíčových kompetencí, všeobecných a odborných vědomostí a dovedností, které utvářejí studijní předpoklady žáka a podporují jeho motivaci k dalšímu studiu na vysoké škole nebo VOŠ.

Výuka je směřována tak, aby absolvent během výuky:

- samostatně pracoval se zdroji informací, tyto informace zpracovával a osvojil si je,
- si osvojil nutné učivo a dosáhl výsledků vzdělávání uvedených v jednotlivých učebních osnovách,
- dokázal získané vědomosti a dovednosti prakticky aplikovat.

Podpora práce s informacemi a praktické aplikace

K tomuto účelu osnovy vymezují obvyklé cíle v oblasti práce s informacemi a v praktické aplikaci.

Žáci jsou vedeni tak, aby:

- v 1. ročníku samostatně zpracovávali referáty a vhodně je prezentovali svým spolužákům,
- ve 2. ročníku zpracovali ve skupině či jednotlivě samostatný projekt a prezentovali jej jak svým spolužákům, tak na projektovém dni pořádaném školou,
- ve 3. ročníku organizovali reálné akce, čímž zdokonalují své komunikační a organizační schopnosti (jako např. organizační zajištění divadelního představení, projektového dne, soutěže 3. ročníků v odborných předmětech a další; součástí těchto aktivit jsou i charitativní projekty,
- ve 4. ročníku volitelně se buď účastnili práce ve studentské firmě, nebo se orientovali na společenskovědní vzdělávání; zároveň se završuje průběžné zpracování čtyřletého projektu Moje firma a žáci volitelně zpracovávají maturitní projekt.

Podmínkou činnosti studentské firmy je nikoliv simulace, ale činnost s reálným výstupem. Nejviditelnějšími výsledky je organizace mezinárodního veletrhu studentských firem, činnost studentské reklamní agentury, organizace školních akcí (exkurzí, výjezdů atd.).

Velký důraz je v průběhu celého studia kladen na jazykové vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a cizího jazyka, hodinová dotace výuky cizího jazyka je výrazně posílena nad rámec povinného rozsahu.

## 3.2 Organizace výuky

### Organizace výuky

Výuka je realizována z velké části v rámci systému vyučovacích hodin. Vyučovací předměty, obsahující větší míru konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat, jsou vyučovány v rozdělených třídách s nejvíce 18 žáky ve skupině. Výuka je umístěna zpravidla do odborných učeben vybavených potřebnou technikou.

První ročníky absolvují dvoudenní adaptační soustředění. Soustředění je vedeno členy školního poradenského týmu (psycholožka, výchovná poradkyně, metodička prevence). Kurs je zaměřen na podporu týmové práce.

V zimních měsících se účastní všechny první ročníky pravidelného týdenního lyžařského výcviku v Itálii nebo Rakousku.

V květnu – v době ústních maturitních zkoušek – se druhé ročníky účastní pravidelného týdenního sportovního kursu.

Pravidelnou součástí výuky jsou odborné exkurze, z nichž žáci zpracovávají zprávu.

Žáci v rámci rozvíjení kulturního povědomí absolvují řadu dalších exkurzí, výletů a aktivit, které přinášejí i kulturní a umělecké zážitky, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů. V oblasti estetické výchovy je to systém poznávacích exkurzí do kulturně významných míst Prahy – jejich náplní je návštěva architektonicky, kulturně a historicky významných památek.

Zájemci o sportovní vyžití mohou v odpoledních hodinách využít posilovnu.

Škola navazuje spolupráci se školami ze Spolkové republiky Německo.

Každoročně probíhají pobytové jazykové zájezdy do anglicky mluvících zemí.

Podle zájmu žáků jsou organizovány jazykové a výměnné zájezdy do Španělska, popř. Francie.

Na škole působí divadelní kroužek žáků i pedagogů pod vedením vyučujících českého jazyka a tělesné výchovy.

V odpoledních hodinách jsou učebny informačních technologií otevřeny pro žáky, kteří je pravidelně využívají.

Mimořádně významnou akcí mezinárodního dosahu je pořádání veletrhů studentských firem s mezinárodní účastí. Studentská firma je pořádá pod záštitou významných osobností, např. primátorky hlavního města Prahy a MŠMT ČR.

Do tohoto rozsáhlého projektu jsou – vedle žáků z naší školy – zapojeny i další školy, např. Banka Acamedia z Bankovní akademie a Metropolitní univerzita Praha.

#### **Forma realizace praktického vyučování**

Ve 3. ročníku probíhá 14denní praxe, ve 4. ročníku si mohou studenti navíc zvolit práci ve studentské společnosti.

#### **Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy**

V odpoledních hodinách probíhají pod vedením vyučujícího informačních a komunikačních technologií pravidelné tréninky jako příprava na soutěže ve zpracování textu na počítači (opis textu, korektura textu, zpracování textu ve Wordu a další disciplíny). Naši žáci jsou v těchto disciplínách dlouhodobě úspěšní jak na mistrovství republiky, tak na mistrovství světa.

### **3.3 Realizace praktického vyučování**

Ve 3. ročníku žáci absolvují souvislou 14denní praxi. Praxe se uskutečňuje na pracovištích podniků různých oborů, neziskových organizací, organizací státní správy atd. Rozmísťování žáků na pracoviště se děje především na základě jejich zájmu, do jednoho podniku je zpravidla umísťováno maximálně 5 žáků. Každý vedoucí praktikantů obdrží požadavky na průběh praxe, hodnotící dotazník a každodenně provádí evidenci práce žáka. Na závěr praxe žáci vypracují zprávu. Její obsah především zachycuje činnost podniku a vlastní činnost žáka na pracovišti.

Žáci ekonomického lycea mají ve čtvrtém ročníku možnost volitelného předmětu Studentská společnost.

### **3.4 Výchové a vzdělávací strategie**

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
<b>Kompetence k učení</b>	<p>Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p> <p>Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p> <p>Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</p> <p>S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</p> <p>Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p>Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <p>Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</p> <p>Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p>Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p>
<b>Komunikativní kompetence</b>	<p>Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p> <p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p>Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</p> <p>Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p> <p>Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p> <p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</p> <p>Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p>
<b>Personální a sociální kompetence</b>	<p>Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p> <p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</p> <p>Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>připravení řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů</p> <p>a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p>
<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>	<p>Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p>
<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>	<p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</p> <p>Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</p> <p>Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p> <p>Vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</p> <p>Znat obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</p> <p>Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
<b>Matematické kompetence</b>	<p>Správně používat a převádět běžné jednotky</p> <p>Používat pojmy kvantifikujícího charakteru</p> <p>Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</p> <p>Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</p> <p>Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>Aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</p> <p>Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p>
<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b>	<p>Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>Učit se používat nové aplikace</p> <p>Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</p> <p>Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p>Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p>
<b>Vzdělávání směřuje k tomu</b>	<p>Mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovali hledisko ekonomické efektivity a chovali se racionálně v osobním i profesním životě</p> <p>Při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty</p> <p>Pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali</p> <p>Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce</p> <p>Sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí</p> <p>Orientovali se v průběhu základních podnikových činností (marketing, nákup a pořizování materiálu, pořizování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců, prodej)</p> <p>Orientovali se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelny a penzijních fondů, pracovali s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a prováděli výpočty potřebné</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>pro posouzení nabídky bankovních a pojistných produktů</p> <p>Účtovali běžné účetní operace a orientovali se v daňové soustavě</p> <p>Efektivně ovládali klávesnici počítače a vyhotovovali základní druhy písemností</p> <p>Uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky</p>
<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>	<p>Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</p> <p>Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</p> <p>Znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</p> <p>Byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</p>
<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b>	<p>Chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</p> <p>Dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</p> <p>Dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)</p>
<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</b>	<p>Znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</p> <p>Zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</p> <p>Efektivně hospodařili s finančními prostředky</p> <p>Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>



### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	CJL, AJ, MAT, ZEM, TEV, DEJ, ZSV, EKO, RJ	CJL, AJ, MAT, ZEM, TEV, DEJ, ZSV, PEK, EKO, NJ, SJ, RJ	CJL, AJ, MAT, TEV, DEJ, ZSV, PEK, EKO, UCE, PRA, NJ, SJ, RJ	CJL, AJ, MAT, TEV, EKO, UCE, NJ, SJ, RJ, STS, EKOm, EKOn
Člověk a životní prostředí	ZEM, FYZ, CHE, BIO, ZSV, EKO	ZEM, CHE, BIO	AJ	NJ, SJ, STS
Člověk a svět práce	ZEM, EKO, RJ	AJ, ZEM, ZSV, PEK, NJ, RJ	AJ, DEJ, PEK, EKO, UCE, PRA, NJ	AJ, EKO, UCE, NJ, SJ, FJ, RJ, STS, EKOm, EKOn
Informační a komunikační technologie	ZEM, IKT, PEK, EKO	ZEM, IKT, PEK, EKO, UCE	IKT, PEK, EKO, UCE, RJ	IKT, EKO, UCE, RJ, STS, EKOm, EKOn

**Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:**

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>BIO</b>	Biologie
<b>CHE</b>	Chemie
<b>CJL</b>	Český jazyk a literatura
<b>DEJ</b>	Dějepis
<b>EKO</b>	Ekonomika
<b>EKOm</b>	Ekonomika maturitní
<b>EKOn</b>	Ekonomika nematuritní
<b>FJ</b>	Francouzský jazyk
<b>FYZ</b>	Fyzika
<b>IKT</b>	Informační a komunikační technologie
<b>MAT</b>	Matematika
<b>NJ</b>	Německý jazyk
<b>PEK</b>	Písemná a elektronická komunikace
<b>PRA</b>	Právo
<b>RJ</b>	Ruský jazyk
<b>SJ</b>	Španělský jazyk
<b>STS</b>	Studentská společnost
<b>TEV</b>	Tělesná výchova
<b>UCE</b>	Účetnictví
<b>ZEM</b>	Zeměpis
<b>ZSV</b>	Základy společenských věd

## 3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné jazykové certifikace, přípravné kurzy pro navazující vzdělávání, přípravný kurz odborné certifikace

## 3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

### Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem, který v této oblasti vychází z § 69 školského zákona a § 3 a § 4 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění. K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály.

Konkretizace forem hodnocení je obsažena ve školním řádu (klasifikačním řádu). Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Součástí hodnocení žáka jsou i jím zpracované výstupy (zpráva z exkurze, zpráva z praxe atd.), které jsou součástí klasifikace příslušného předmětu.

**Způsoby hodnocení:** klasifikací

## 3.8 Organizace přijímacího řízení

### Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke studiu je v souladu se školským zákonem a s vyhláškou o přijímání žáků ke studiu. Podmínkami přijetí jsou absolvování základního vzdělání a splnění kritérií přijímacího řízení, která jsou každoročně aktualizována. Zdravotní způsobilost uchazeče není požadována.

### Forma přijímacího řízení

Písemná přijímací zkouška

### Obsah přijímacího řízení

Dle § 60b odst. 2 školského zákona.

### Kritéria přijetí žáka

Dle § 60d školského zákona.

### **3.9 Charakteristika obsahu i formy profilové části MZ**

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří samostatných zkoušek: dvou ústních zkoušek a praktické maturitní zkoušky z účetnictví nebo maturitní práce a její obhajoby před maturitní komisí. Do profilové části je zařazena i písemná práce a ústní zkouška z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka.

### **3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ**

- anglický jazyk
- německý jazyk
- španělský jazyk
- ruský jazyk
- francouzský jazyk
- matematika

### **3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením**

- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování vzdělávacího obsahu a výstupů
- odstraňuje architektonické bariéry a provádí potřebné změny
- reflektuje potřeby žáků
- spolupracuje s odborníky z jiných resortů
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními
- zajišťuje působení asistenta pedagoga
- zajišťuje učební pomůcky
- zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání

#### **Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním**

- uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování forem i metod výuky
- odstraňuje architektonické bariéry a provádí potřebné změny, případně úpravy školního prostředí

- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště
- zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků
- zajišťuje učební pomůcky
- zohledňuje druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání

#### **Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním**

- zajišťuje individuální nebo skupinovou péči
- zajišťuje možnost doučování
- zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků
- zajišťuje spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky
- zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením
- zajišťuje učební pomůcky
- zajišťuje učebnice

### **3.12 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

**Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných** nabízí odměny/stipendia

- podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky
- spolupracuje s odborníky
- spolupracuje s volnočasovými organizacemi
- využívá přehlídky
- využívá soutěže/olympiády
- zadává specifické úkoly žákovi
- zajišťuje doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zajišťuje účast ve výuce některých předmětů ve vyšších ročnících
- zajišťuje učební pomůcky
- zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

### **3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Ochrana zdraví a bezpečnost jsou zajišťovány formou:

- školení – vždy první den školní výuky, před zahájením lyžařských a sportovních kurzů, popř. při dalších činnostech;

- zařazením problematiky bezpečnosti a ochrany zdraví do výukových osnov – především v obsahu výuky TEV, EKO, popř. přírodovědných předmětů;
- dozoru nad žáky – v průběhu výuky, na školních akcích, v průběhu lyžařského a sportovního kursu. Dozor v jídelně je zajišťován provozovatelem jídelny;
- pravidelnou roční veřejnou prověrkou bezpečnosti a opatření protipožární ochrany – provádí ředitel školy spolu se zodpovědnými osobami, z prověrky se pořizuje zápis s vymezením případných nápravných opatření;
- stavebním řešením budovy – škola má vybudovanou chráněnou požární cestu, hlavní dveře jsou opatřeny panikovým kováním;
- dodržováním hygienických předpisů v průběhu výuky – teploty, správného sezení u PC, vybavením PC učeben příslušným nábytkem.

### **3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Studium oboru ekonomické lyceum je ukončeno maturitní zkouškou podle § 78 a § 79 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a dalších prováděcích předpisů.

## 4 Učební plán

Povinné předměty	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Český jazyk a literatura	4	3	3	4	14
Anglický jazyk	3/3	4/4	4/4	5/5	16/16
Neanglický cizí jazyk (NJ, ŠJ, FJ, RJ)	3/3	4/4	3/3	2/2	12/12
Matematika	4/2	3/1	3/1	3	13/4
Zeměpis	2	2	–	–	4
Fyzika	3	–	–	–	3
Chemie	2	1	–	–	3
Biologie	2	2	-	-	4
Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Dějepis	1	2	2	–	5
Základy společenských věd	1	2	2	–	5
Informační a komunikační technologie	2/2	2/2	2/2	1/1	7/7
Písemná a elektronická komunikace	3/3	2/2	1/1	–	6/6
Ekonomika	2/1	2/1	2/1	–	6/3
Účetnictví	–	2/2	4/2	2	8/7
Právo	–	–	3	–	3
<b>Celkem povinné</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>117</b>
<b>Povinně volitelné – 2. roč.</b>					
Komunikační a projektový seminář	–	1/1	–	–	1/1
<b>Povinně volitelné – 3. roč., 1 předmět</b>					
Matematika pro pokročilé	–	–	2	–	2/2
Kapitoly z dějin	–	–	2	–	2/2
Geografie cestovního ruchu	–	–	2	–	2/2
Ekonomické simulace	–	–	2	–	2/2
Ekonomie pro pokročilé	–	–	2	–	2/2
Podnikání OSVČ	–	–	2	–	2/2
Praktická cvičení z angličtiny F2F	–	–	2	–	2/2
Praktická cvičení z angličtiny PCA	–	–	2	–	2/2
Přípravný kurz k FCE	–	–	2	–	2/2
Přípravný kurz k CAE	–	–	2	–	2/2

Obchodní angličtina	–	–	2	–	<b>2/2</b>
Praktická analýza dat a úvod do prog.	–	–	2	–	<b>2/2</b>
<b>Povinně volitelné – 4. roč. 4 předměty z toho 3 maturitní semináře</b>					
Maturitní projektový seminář	–	–	–	2	<b>2/2</b>
Cvičení z účetnictví	–	–	–	2	<b>2/2</b>
Ekonomika N	–	–	–	2	<b>2/2</b>
Studentská firma + Ekonomika M	–	–	–	2+ 3	<b>5/5</b>
Seminář z druhého cizího jazyka	–	–	–	3	<b>3/3</b>
Seminář z moderních dějin	–	–	–	3	<b>3/3</b>
Společenskovědní seminář	–	–	–	3	<b>3/3</b>
Seminář z matematiky	–	–	–	3	<b>3/3</b>
Seminář z informatiky	–	–	–	3	<b>3/3</b>
<b>Celkem povinně volitelné</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
<b>Celkem týdně</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>29</b>	<b>130</b>

## 4.1 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	68+34	68+34	99	90+30	325+98
	Anglický jazyk	102	136	132	90+60	460+60
	Druhý cizí jazyk	68+34	68+68	66+33	30+30	232+165
	<ul style="list-style-type: none"><li>Německý jazyk</li><li>Španělský jazyk</li><li>Francouzský jazyk</li><li>Ruský jazyk</li></ul>					
Společenskovední vzdělávání	Dějepis	34	68	66		168
	Základy společenských věd	34	68	33+33		135+33
	Právo			99+33		99+33
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	102				102
	Chemie	68	34			102
	Biologie	68	68			136
Matematické vzdělávání	Seminář z matematiky				0+90	0+90
	Matematika	102+34	102	99	90	393+34
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	68	68	66	60	262
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	68	68	66	30	232
	Písemná a elektronická komunikace	102	34+34	33		169+34



Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Odborné vzdělávání	Zeměpis	68	68			136
	Ekonomika	68	34+34	66	61	229+34
	Účetnictví		68	66+33	60	194+33
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	Volitelný 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikační a projektový seminář</li> </ul>		0+34			0+34
	Volitelné 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Matematika pro pokročilé</li> <li>Kapitoly z dějin</li> <li>Geografie cestovního ruchu</li> <li>Webové technologie</li> <li>Ekonomické simulace</li> <li>Ekonomie pro pokročilé</li> <li>Přípravný kurz k CAE I.</li> <li>Přípravný kurz k FCE.</li> <li>Praktická cvičení z angličtiny PCA</li> <li>Praktická cvičení z angličtiny F2F</li> <li>Obchodní angličtina</li> <li>Podnikání OSVČ</li> <li>Konverzace v německém jazyce</li> </ul>			0+66		0+66
	Volitelné 4. ročník I. <ul style="list-style-type: none"> <li>Maturitní projektový seminář</li> </ul>				0+60	0+60

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení z účetnictví</li> </ul>					
	Volitelné 4. ročník II. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminář z dějepisu</li> <li>• Společenskovědní seminář</li> <li>• Seminář z informačních technologií</li> <li>• Seminář z německého jazyka</li> <li>• Seminář z francouzského jazyka</li> <li>• Seminář ze španělského jazyka</li> <li>• Seminář z ruského jazyka</li> <li>• Studentská společnost</li> <li>• Ekonomika maturitní</li> <li>• Ekonomika nematuritní</li> </ul>				0+90	0+90
<b>Celkem hodin</b>		<b>1122</b>	<b>1156</b>	<b>1089</b>	<b>871</b>	<b>3374+864</b>

## 4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0	0
Sportovní výcvikový kurz	0	1	0	0
Odborná praxe	0	0	2	0
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Časová rezerva	5	5	5	5
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	33	30
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	27	864	Český jazyk a literatura	6	194
			Anglický jazyk	14	460
			Druhý cizí jazyk	7	232
Společenskovědní vzdělávání	10	320	Dějepis	5	168
			Základy společenských věd	3	101
			Ekonomika	1	34
			Právo	1	66
Přírodovědné vzdělávání	10	320	Fyzika	3	102
			Chemie	3	102
			Biologie	4	136
Matematické vzdělávání	12	384	Matematika	12	393
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	4	131
			Základy společenských věd	1	34
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	262
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	10	320	Informační a komunikační technologie	7	232
			Písemná a elektronická komunikace	3	102
Odborné vzdělávání	19	608	Zeměpis	4	136
			Písemná a elektronická komunikace	2	67
			Ekonomika	6	195

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Nepovinné předměty	0	0	Účetnictví	6	194
			Právo	1	33
			Přípravný kurz k CAE II.	2	60
			Přípravný kurz k FCE II.	1	33
			Český jazyk a literatura	3	98
Disponibilní časová dotace	27	864	Seminář z matematiky	3	90
			Anglický jazyk	2	60
			Matematika	1	34
			Základy společenských věd	1	33
			Písemná a elektronická komunikace	1	34
			Ekonomika	1	34
			Účetnictví	1	33
			Právo	1	33
			Druhý cizí jazyk	5	165
			Volitelný 2. ročník	1	34
			Volitelné 3. ročník	2	66
			Volitelné 4. ročník I.	2	60
			Volitelné 4. ročník II.	3	90
<b>Celkem RVP</b>	<b>128</b>	<b>4096</b>	<b>Celkem ŠVP</b>	<b>131</b>	<b>4331</b>

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>V literatuře žáci získají přehled o vývoji literatury národní i světové (impulzy změn, projevy změn v rovině kulturně-literární, výrazné postavy, zásadní díla). V mluvnici ukotví a rozšíří znalosti a dovednosti získané na ZŠ v oblasti morfolgie, syntaxe, pravopisu, sémantiky, lexikologie a stylistiky.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> <li>estetické vzdělávání</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 12 h</p> <p>Předmět český jazyk a literatura tvoří povinný základ obecného humanitního vzdělání, ve výuce jsou respektovány a využívány mezipředmětové vztahy s dalšími humanitními předměty, jako je dějepis, cizí jazyky, psychologie, filosofie. Český jazyk a literatura je stěžejním předmětem školního vzdělávacího programu a slouží ke splnění základního cíle profilu absolventa, kterým je vytvoření základního povědomí o pravidlech a souvislostech literárního a mluvnického rázu. Výuka od 1. ročníku sleduje 3 cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>schopnost efektivně pracovat s informacemi získanými z mluveného i psaného slova (výklad, písemné prameny, internet; knihovny); schopnost získané informace spojit do souvislostí, analyzovat je,</li> <li>osvojit si vědomosti a dovednosti požadované následujícím rozpisem dovedností a učiva,</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnost praktické aplikace poznatků ve své činnosti (referáty, odborné úvahy).</li> </ul> <p>Tyto vědomosti a dovednosti jsou bezprostředně využitelné v reálném životě občanském nebo profesním.</p> <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka předmětu český jazyk a literatura je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi.</p> <p>Proto se ve výuce využívá řada problémových otázek a jsou předkládány příklady z běžného života.</p> <p>Výuka je do značné míry postavena na čtenářské zkušenosti – žák dle školního seznamu četby k maturitě čte danou literaturu, analyzuje ji a získané informace zapojuje do širšího rámce informací získaných v hodinách.</p> <p>Toto čtení s porozuměním tvoří základ jeho ústní maturitní zkoušky – ve shodě s připravovanou podobou nové maturity.</p> <p>Zdroje informací využívané žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V tištěné (reálné) podobě</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Odborné publikace (učebnice, lingvistické příručky atd.)</li> <li>- Beletrie (primárně dle doporučení vyučujícího a dle školního kánonu literatury)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdroje zveřejněné na internetu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ústav pro jazyk český</li> <li>- Encyklopedie</li> <li>- Městská knihovna v Praze (beletrie v elektronické podobě)</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetické vzdělávání</li> <li>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Kapitoly z dějin</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminář z dějepisu</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Španělský jazyk</li> <li>• Studentská společnost</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný  S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>  Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata  Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)  Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí  Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>  Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p>



Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
	<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost. U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, přehlednost. Dále jsou součástí hodnocení žáka zpracované referáty. Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
A. Literatura	A. Literatura	
1. Základy literární teorie – 6 hodin	1. Základy literární teorie – 6 hodin	
Poezie	rozezná lyriku a epiku	
verš, sloka	provede formální rozbor jednoduché básně	
rytmus, rým	pozná základní prozaické žánry a charakterizuje je	
základní žánry poezie	umí zařadit přečtené literární dílo podle daných kritérií a je schopen dále je diferencovat (próza – román – sci-fi román)	
Próza		
prozaické žánry	pozná divadelní hru z hlediska formy	

Drama hlavní žánry dramatu Jazykové prostředky literárního díla	pozná základní prostředky básnického jazyka, pojmenuje je, provede rozbor díla z hlediska jazykových prostředků
2. Starověké písemnictví – 4 hodiny	2. Starověké písemnictví – 4 hodiny
Časové vymezení Centra Sumer Epos o Gilgamešovi Hebrejská literatura – Starý zákon (+ křesťanský Nový zákon – evangelia, Apokalypsa) Přednáška v Židovském muzeu, program Biblické dějiny	seznámí se se starověkou literaturou, nejznámějšími příběhy z Bible, dokáže získané vědomosti propojit s poznatky z hodin dějepisu
3. Antická literatura – 10 hodin	3. Antická literatura – 10 hodin
Antika jako základ evropské kultury, klasická kultura Řecká literatura – Ilias a Odyssea, Sapfo, Ezop řecké divadlo (Aischylos, Sofokles, Euripides, Aristofanes – výběrově), Demosthenes Římská literatura – komedie: Plautus, Caesar jako autor, Cicero, Vergilius, Ovidius, Seneca	vymezí antiku časově vysvětlí podstatu řeckého divadla
4. Středověká evropská literatura – 4 hodiny	4. Středověká evropská literatura – 4 hodiny
Literatura duchovní – latinská (legenda, apokryf) Literatura světská (lyrika, epika) – vznik literatury v národních jazycích Rytířské hrdinské eposy	z textu pozná podle znaků modlitbu, legendu z textu pozná milostnou dvorskou lyriku z textu je schopen vysvětlit znaky hrdinského eposu a jeho podstatu, morální vlastnosti a společenské postoje hrdinů
5. Počátky literatury na našem území do husitství – 10 hodin	5. Počátky literatury na našem území do husitství – 10 hodin
Příchod věrozvěstů, staroslověnské literární památky, panonské legendy, evropská písma Kristiánova legenda zápas mezi staroslověnským a latinským písemnictvím v Čechách Kosmova kronika duchovní písně, legenda aurea zesvětštění literatury, Alexandreida (odkaz na Aristotela), Dalimilova kronika	vyjmenuje, kde se píše latinkou, abecedou, azbukou charakterizuje legendu rozlišuje světskou a duchovní literaturu vysvětlí objektivní a subjektivní přístup (jak je možno psát o dějinách? Kdo psal objektivně, kdo subjektivně?) analyzuje text Hospodine, pomiluj ny proč je Alexandreida zasazena do středověku, v čem je její didaktičnost na jeho příkladu vysvětlí zesvětštění literatury vysvětlí, co je traktát

Mastičkář žákovská a měšťanská satira Vita Caroli Tomáš Štítný ze Štítného Jan Hus – reforma pravopisu, latinské a české spisy	na základě svých cizojazyčných znalostí uvede slovo psané spřežkovým pravopisem
6. Humanismus a renesance ve světové literatuře – 15 hodin	Humanismus a renesance ve světové literatuře – 15 hodin
Povědomí o době z pohledu historického Humanismus a renesance Itálie (Dante, Petrarca, Boccaccio) Francie (Villon, Rabelais) Španělsko (Cervantes, de Vega) Anglie (Shakespeare, Chaucer)	objasní vznik humanismu a renesance vysvětlí znaky humanismu a renesance v rovině životních názorů a literatury charakterizuje projevy a specifika směrů v jednotlivých zemích charakterizuje tvorbu zásadních autorů tohoto období
7. Humanismus a renesance v české literatuře – 6 hodin	Humanismus a renesance v české literatuře – 6 hodin
Povědomí o době z pohledu historického Humanismus a renesance Národní (český) a latinský humanismus Jan z Rabštejna, B. Hasištejnský z Lobkovic V. Kornel ze Všehrd, V. Hájek z Libočan, Hynek z Poděbrad, J. Blahoslav, D. Adam z Veleslavína Bible kralická	objasní vznik a význam humanismu a renesance u nás objasní specifika a postavení obou směrů v Čechách charakterizuje typická témata a snah charakterizuje tvorbu zásadních autorů
8. Baroko – 6 hodin	8. Baroko – 6 hodin
Povědomí o době z pohledu historického Baroko světové Pedro Calderon de la Barca John Milton Commedia dell arte České baroko Bohuslav Balbín Bedřich Bridel Adam Michna z Otradovic Antonín Koniáš (rozsah dle preferencí vyučujícího)	objasní vznik baroka vysvětlí podstatu baroka v rovině literatury uvede příklady barokního naturalismu a barokního kontrastu charakterizuje alespoň jeden text od autora svět. baroka, ukáže na něm znaky doby vysvětlí pojem a vyloží metodu improvizace (commedia dell arte) charakterizuje specifika českého baroka (doba pobělohorská, nejednoznačná role jezuitů) charakterizuje literaturu domácí a exulantskou charakterizuje Komenského jako renesanční osobnost

J. A. Komenský (Labyrint světa a ráj srdce, Orbis pictus, Kšaft umírající matky Jednoty bratrské)	
9. Klasicismus – 5 hodin	9. Klasicismus – 5 hodin
Povědomí o době z pohledu historického Klasicismus Pierre Corneille Jean Racine Molière	určí zemi vzniku, odůvodní inspirační zdroj vysvětlí znaky klasicismu v rovině literatury
10. Osvícenství – 5 hodin	10. Osvícenství – 5 hodin
Povědomí o době z pohledu historického Osvícenství Encyklopedisti Diderot Voltaire Rousseau	zařadí epochu osvícenství do doby; vysvětlí, proč je tato doba inspirována racionalitou (boom vědy: Newton...) vysvětlí pojem racionalismus charakterizuje pojem Encyklopedisti, ví, kdo k E. patří
Návštěva Městské knihovny	Návštěva Městské knihovny
B. Mluvnice	B. Mluvnice
1. Pravopis; opakování ze ZŠ – 10 hodin	1. Pravopis; opakování ze ZŠ – 10 hodin
Pravidla českého pravopisu dle PČP i/y, s/z, bě/pě/vě/mě, velká písmena, cizí slova, příslovecné spřežky, interpunkce	ovládá pravidla českého pravopisu hledá nedostatky a chyby ve výstavbě věty/souvětí a vybere nejvhodnější opravu (předložky, spojovací výrazy, slovosled aj.)
2. Morfologie; opakování ze ZŠ – 10 hodin	2. Morfologie; opakování ze ZŠ – 10 hodin
Slovotvorná analýza slova Morfologická analýza slova Slovní druhy Druhy slovních druhů Funkčně a nefunkčně utvořené slovo	provede slovotvornou a morfologickou analýzu slovního tvaru určí slovnědruhovou platnost slova rozlíší funkčně/nefunkčně utvořené slovo
3. Syntax; opakování ze ZŠ – 10 hodin	3. Syntax; opakování ze ZŠ – 10 hodin
Věta a souvětí Větné členy (druhy, znaky)	provede syntaktickou analýzu věty a souvětí ovládá větněčlenský rozbor věty a rozbor souvětí posoudí jazykovou a stylovou vhodnost syntaktické výstavby textu a jeho částí

VH, VV, druhy VV, významové poměry mezi větami Norma, kontext	hledá nedostatky a chyby ve výstavbě věty/souvětí a vybere nejvhodnější opravu (předložky, spojovací výrazy, slovosled aj.)
4. Jazyk a řeč; slovo a pojmenování – 7 hodin	4. Jazyk a řeč; slovo a pojmenování – 7 hodin
Jazyk a řeč Charakteristika češtiny Pojmenování a slovo Členění a obohacování slovní zásoby Synonyma, homonyma, antonyma, paronyma Obrazná a neobrazná pojmenování	je schopen vysvětlit pojmy jazyk a řeč a objasnit funkce řeči rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, interdialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci zvládne charakterizovat češtinu a jednotlivé útvary češtiny jako národního jazyka; zařadí češtinu mezi indoevropské a slovanské jazyky pochopí význam pojmenování posoudí vhodnost užití pojmenování v daném kontextu přihadí k pojmenování v daném kontextu synonyma a antonyma rozezná obrazné a neobrazné pojmenování
5. Základy teorie jazykové komunikace, jazyková kultura – 5 hodin	5. Základy teorie jazykové komunikace, jazyková kultura – 5 hodin
Komunikace, její význam, podmínky a druhy Jazykový úzus, norma a kodifikace Zásady správné výslovnosti Funkční a nefunkční užití jazykových prostředků	rozliší různé formy komunikace, objasní podmínky jejího vzniku řídí se zásadami spisovné výslovnosti posoudí funkčnost užitých jazykových prostředků
6. Základy stylistiky – 14 hodin	6. Základy stylistiky – 14 hodin
Pojem styl (sloh) a stylistika Slohotvorní činitele Slohové postupy a slohové útvary Funkční styly Vypravování	pochopí pojem sloh/styl vysvětlí faktory, které ovlivňují výstavbu jazykového projevu, posoudí vztah mezi účastníky komunikační situace, způsob jeho realizace v textu a další faktory komunikační situace (oficiálnost, veřejnost, mluvenost aj.) ujasní si různé možnosti uchopení textu a jeho realizaci v konkrétních slohových útvarech rozezná a umí charakterizovat různé funkce jazykových projevů vytváří stylisticky a jazykově správné a poutavé vypravování (mluvené či psané)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Občan v demokratické společnosti	
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
A. Literatura	A. Literatura	
1. Preromantismus, romantismus – 12 hodin	1. Preromantismus, romantismus – 12 hodin	
Preromantismus	vysvětlí pojem preromantismu, zařadí epochu časově, charakterizuje jeho dělení;	
Rousseau	charakterizuje podoby preromantismu na díle vybraném učitelem	
Goethe (Faust, Utrpení mladého Werthera)	datuje epochu	
Schiller (Óda na radost – s poslechem)	charakterizuje základní rysy romantismu, literaturu jednotlivých národů včetně jejich	
Romantismus	zásadních představitelů; vše na dílech vybraných učitelem	
Byron	na romantickém hrdinovi ukáže typické znaky romantického hrdiny	
Puškin		
Hugo		
Poe		
2. Realismus – 15 hodin	2. Realismus – 15 hodin	
Přechod od romantismu ke kritickému realismu	datuje epochy	
Naturalismus	charakterizuje krit. realismus (kritika společenských poměrů, měšťáctví)	
Dickens	charakterizuje naturalismus	
Balzac	charakterizuje literaturu jednotlivých národů včetně jejich zásadních představitelů	
Zola	dle výběru učitele	
Dostojevskij	na vybraném hrdinovi ukáže typické znaky hrdiny realismu	
Gogol	identifikuje realistické dílo včetně základní charakteristiky jeho základních rysů –	
Tolstoj	věrné zachycení skutečnosti, každodennost, všednost; odliší tyto prvky od citových	
Twain	a lyrických pasáží v dílech romantických, identifikuje naturalismus v textu	
Flaubert		
Typizace hrdiny realismu		
3. Národní obrození – 10 hodin	3. Národní obrození – 10 hodin	
	vysvětlí podstatu vlastenectví	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Periodizace NO, typické znaky, typičtí představitelé epoch Dobrovský a jeho vrstevníci Jungmann a jeho vrstevníci Mácha, Erben, Tyl, Borovský, Němcová Panslavismus RKZ		charakterizuje vrcholnou epochu NO, český romantismus a realismus charakterizuje divadelnictví
4. Česká literatura 2. pol. 19. století – 18 hodin		4. Česká literatura 2. pol. 19. století – 18 hodin
Májovci Neruda a jiní Ruchovci a Lumírovci Sládek Vrchlický Čech Zeyer Realismus a naturalismus v české literatuře Jirásek Winter bratři Mrštíkové Masaryk Rais 1 příklad naturalismu v české literatuře Od kritického realismu k naturalismu		charakterizuje literární dění v 50. letech 19. stol., Almanach Máj, generaci májovců a jejich stoupence (Neruda), charakterizuje pojmy kosmopolitní, romaneto vysvětlí krédo ruchovců – umění ve službách společnosti; lumírovců – vysvětlí pojmy patos, historismus, umění pro národ najde prvky realismu u autorů předchozí generace najde typické znaky venkovského a městského realismu vysvětlí pojem naturalismu (patologické jevy, zaměření na nejnižší vrstvy, vidí odlišnosti od realismu; zná pojem determinismus)
B. Mluvnice		B. Mluvnice
1. Opakování 1. ročníku – 5 hodin		1. Opakování 1. ročníku – 5 hodin
2. Pojmenování nových skutečností; tvoření slov – 5 hodin		2. Pojmenování nových skutečností; tvoření slov – 5 hodin
Tvoření slov odvozováním, předponami a příponami, skládáním a zkracováním Spojování slov v sousloví		rozumí jednotlivým způsobům tvoření nových slov v češtině a využívá je
3. Tvarosloví – 10 hodin		3. Tvarosloví – 10 hodin
Slovní druhy Mluvnické kategorie jmen Mluvnické kategorie sloves Tvary slov		pozná jednotlivé slovní druhy a druhy slovních druhů rozliší druhy ohebné a neohebné určí základní mluvnické kategorie pracuje s PČP

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Druhy slovních druhů Slova neohebná		hledá morfologické nedostatky v textu
4. Pravopis – 10 hodin		4. Pravopis – 10 hodin
Opakování z 1. ročníku Shoda Ps s Po – složitější případy Hranice slov (přísluvečné spřežky, složená př. jména, spojovník atd.) Psaní velkých písmen – opakování ze ZŠ, upevnění a rozšíření		využívá při tvorbě textu PČP
5. Slohový postup popisný – 7 hodin		5. Slohový postup popisný – 7 hodin
Opakování pojmů ze stylistiky – 1. ročník Opakování probraných slohových útvarů – vypravování Slohový postup popisný Popis subjektivní a objektivní, statický a dynamický Druhy popisu podle účelu a tématu Kompozice popisu; lexikální a syntaktické prostředky popisu Popis jako součást jiných slohových útvarů		je schopen vytvořit stylisticky a jazykově správný a poutavý popis (mluvený či psaný) dokáže správně posoudit téma a účel popisu a přizpůsobit jim volbu vhodné kompozice, lexikálních a syntaktických prostředků
6. Jazyk a styl žurnalistiky – 10 hodin		6. Jazyk a styl žurnalistiky – 10 hodin
Diskuse o současné mediální scéně – hodnocení významu, přínosu a úrovně médií Zpravodajství a publicistika jako funkční oblasti masové komunikace Zpravodajské útvary Publicistické útvary analytického zaměření Publicistické útvary beletristického zaměření Reklama		je schopen diskutovat o stavu médií sleduje alespoň příležitostně publicistické pořady; čte noviny a časopisy dle svého odborného zaměření a osobních zájmů je schopen racionálně posoudit informační, jazykovou, stylistickou, obsahovou atd. úroveň publicistických projevů je schopen vytvořit jednodušší publicistický útvar
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství		
Historický vývoj (především v 19. a 20. století)		
Masová média		
Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	



Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
A. Literatura	A. Literatura	
1. Světová moderna – 13 hodin	1. Světová moderna – 13 hodin	
Povědomí o době z pohledu historického (Nové) umělecké směry této doby: Impresionismus Symbolismus Dekadence Secese Civilismus Prokletí básníci (Baudelaire, Rimbaud, Verlaine); Wilde	zařadí probíranou literaturu do let 1880 – 1910, vysvětlí podhoubí vzniku skepse „fin de siècle“: krize náboženství charakterizuje uvedené směry pozná uvedené směry na základě textu charakterizuje styčné a rozdílné znaky směrů najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů	
2. Česká literatura přelomu 19. – 20. století – 13 hodin	2. Česká literatura přelomu 19. – 20. století – 13 hodin	
Povědomí o době z pohledu historického Česká moderna (Šalda, Březina, Sova) (Nové) směry této doby: Anarchismus Dekadence Civilismus Vitalismus Dyk, Gellner, Šrámek, Neumann, Bezruč, Hlaváček	pozná uvedené směry na základě textu najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů zařadí látku do let 1880 – 1920, vysvětlí příčinu a projev odklonu od služebnosti literatury; chápe vliv 1. světové války na literaturu vysvětlí pojem Česká moderna vyjmenuje dané představitele skupiny, dokáže stručně charakterizovat specifika jejich lit. produkce charakterizuje uvedené směry; porovná je s jejich světovou obdobou	
3. Světová literatura 1. poloviny 20. století – 13 hodin	3. Světová literatura 1. poloviny 20. století – 13 hodin	
Povědomí o době z pohledu historického (Nové) umělecké směry této doby: výběr autorů (dle zvážení vyučujícího): např. Apollinaire, Breton, Proust, Rolland; Exupery, Joyce Shaw, Mannové Remarque, Feuchtwanger, Bulgakov, Hemingway,	zařadí epochu časově, zařadí do doby výrazné dějinné a kulturní události: 1. a 2. světová válka, hospodářská krize, Freud charakterizuje uvedené směry; pozná jejich shody a rozdíly pozná Nové směry na základě textu, chápe, k čemu lépe slouží který směr	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Steinbeck Ztracená generace Pražská německá literatura: Kafka, Kisch atd.		najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů; chápe, jak preference směru souvisí s životní zkušeností autora vysvětlí pojem Pražská německá literatura
4. Česká poezie 1. pol. 20. století – 13 hodin		4. Česká poezie 1. pol. 20. století – 13 hodin
Povědomí o době z pohledu historického Proletářská literatura, poetismus, surrealismus, Wolker, Seifert, Nezval, Halas, Hrubín		zařadí epochu do doby, zařadí do doby výrazné dějinné a kulturní události: 1. a 2. světová válka; Freud, komunistická ideologie pozná uvedené směry na základě textu, chápe, k čemu lépe slouží který směr najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů; chápe souvislost mezi jejich životními postoji a literární produkcí
5. Česká próza 1. poloviny 20. století – 13 hodin		5. Česká próza 1. poloviny 20. století – 13 hodin
Povědomí o době z pohledu historického Identifikovatelné směry: Obraz války, legionářská próza, expresionismus, demokratický proud, imaginativní próza, sociální próza, psychologická próza, drama Hašek, Čapkové, Vančura, Bass, Poláček, Olbracht, Havlíček, W+V		zařadí do doby výrazné dějinné a kulturní události: 1. a 2. světová válka; legionáři, komunistická ideologie a její vliv na život lidí, Freud pozná uvedené směry a tematické celky na základě textu, chápe, k čemu lépe slouží který směr najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů; chápe souvislost mezi jejich životními postoji a literární produkcí
B. Mluvnice		B. Mluvnice
1. Opakování 1. a 2. ročníku; pravopis, jazykové rozbory – 6 hodin		1. Opakování 1. a 2. ročníku; pravopis, jazykové rozbory – 6 hodin
2. Pojmenování a slovo – vlastní jména v komunikaci; frazeologie a její využití – 5 hodin		2. Pojmenování a slovo – vlastní jména v komunikaci; frazeologie a její využití – 5 hodin
Vlastní jména v komunikaci – osobní jména, zeměpisná jm., jm. podniků a výrobků Frazeologie a její užití – vlastnosti frazémů, změny v jejich užívání, členění frazémů, kulturní frazémy		zamyslí se nad praktickými zásadami při výběru rodných jmen v kombinaci s příjmením, nad výběrem či vytvářením vhodného názvu firmy, výrobku atd. pozná základní druhy frazeologismů a chápe princip jejich využití používá v mluveném či psaném textu vhodné frazeologismy, chápe význam nejčastěji používaných frazeologismů v češtině
3. Výpověď a věta – 10 hodin		3. Výpověď a věta – 10 hodin
Věty dvojčlenné – základní větné členy a způsoby jejich vyjadřování (podmět, přísudek, shoda Ps a Po) Rozvíjející větné členy a způsoby jejich vyjadřování – předmět, příslovečné určení a jeho základní druhy, přívlastek + přívlastek těsný a volný, doplněk, několikanásobné větné členy		určí ve větě jednotlivé větné členy a chápe významové i gramatické souvislosti mezi nimi pozná nedostatky a nepravdivosti ve větné stavbě a dokáže je odstranit/upravit/nahradiť vytvoří gramaticky i stylisticky správné složité souvětí a zvládne jeho interpunkci

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Věty jednočlenné Větný ekvivalent Zvláštnosti ve větném členění Nepravidelnosti a nedostatky ve stavbě vět Stavba souvětí – složité souvětí Členicí znaménka a jejich užívání – čárka, čárka ve větě jednoduché		používá správně a vhodně členicí znaménka ve větě jednoduché a v souvětí; svá rozhodnutí zdůvodní pomocí gramatických pravidel a znalostí o logické a významově správné stavbě vět a souvětí
4. Funkční oblast odborná; využití textu při práci s jiným textem – 8 hodin		4. Funkční oblast odborná; využití textu při práci s jiným textem – 8 hodin
Charakteristika funkčního stylu odborného po stránce lexikální, stylistické, syntaktické, obsahové, formální...)		v textu pozná rysy odborného stylu, posoudí jejich míru a vhodnost dle různých úrovní odbornosti textu (styl vědecký, populárně-naučný, učební atd.)
Slohový postup úvahový a výkladový		vytvoří kompozičně, obsahově stylisticky a lexikálně správný úvahový text
Základní slohové útvary odborného stylu (úvaha, referát, výklad...)		svá tvrzení doloží dostatečnými a logickými argumenty, příklady atd.
		vytvoří kompozičně, obsahově stylisticky a lexikálně správný odborný text
		využívá při své práci správným a dostatečným způsobem odbornou literaturu
		porovná texty, rozpozná v jednom textu využití jiného textu
		porovná informace z různých textů
		dovede využít informací získaných v odborném textu k práci s jinými druhy textu
		rozliší předmluvu, doslov, nadpis, poznámku aj. od vlastního textu
5. Metody práce s textem; členění textu – 5 hodin		5. Metody práce s textem; členění textu – 5 hodin
Relevantní a irrelevantní zdroje		rozezná relevantní a irrelevantní zdroje informací, vyhledává informace
Metody práce s textem		dovede použité zdroje citovat ve shodě s normou
Citace		dovede vytvořit anotaci
Anotace		uvědomuje si interdisciplinární souvislosti a orientuje se v nich
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství		
Historický vývoj (především v 19. a 20. století)		
Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
A. Literatura	A. Literatura	
1. Česká poezie 2. pol. 20. století – 5 hodin	1. Česká poezie 2. pol. 20. století – 5 hodin	
Povědomí o době z pohledu historického	zařadí do doby výrazné dějinné a kulturní události: 2. světová válka; zná základní zlomová data a vliv událostí, které se v nich staly, na českou literaturu (1945, 1948, 1956, 1968, 1989)	
Identifikovatelné směry:	vysvětlí pojem oficiální literatura, exilová, samizdatová; vysvětlí podstatu politických procesů a jejich vliv na literaturu	
Obraz války	vysvětlí pojem cenzura, edice Petlice, nakladatelství '68 Publishers	
Prokomunistická poezie	porovná směry (generace)	
Sk. 42	dokáže vnímat rozdíl mezi literaturou oficiální a neoficiální na základě textu	
Underground	vysvětlí pojem experimentální poezie	
	najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů	
2. Světová literatura 2. poloviny 20. století – 20 hodin	2. Světová literatura 2. poloviny 20. století – 20 hodin	
Povědomí o době z pohledu historického	zařadí do doby výrazné dějinné a kulturní události: 2. světová válka, komunistická ideologie, hnutí hippies	
Identifikovatelné směry:	charakterizuje uvedené směry a pozná jejich shody a rozdíly	
Obraz války, Beat generation, rozhněvaní mladí muži, existencialismus, neorealismus, magický realismus, postmoderna, sci-fi, horor, fantasy, absurdní drama	pozná uvedené směry a produkci jednotlivých autorů na základě textu; dokáže vnímat rozdíl mezi individuálním přístupem autorů ve zpracování látky	
Výběr autorů dle uvážení vyučujícího a zájmu studentů, např. Heller, Kerouac, Ginsberg, Sartre, Camus, Moravia, García-Marquéz, Amis, Beckett, Ionesco, Eco, Golding, Orwell, Solženicyn, Styron, Irwing, Bradbury, King, Coelho, Brown, Rowlingová, Larsson...	najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů, chápe souvislost mezi osobními postoji a lit. produkcí autorů	
3. Česká poezie a drama 1989 – současnost – 7 hodin	3. Česká poezie a drama 1989 – současnost – 7 hodin	
	najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Povědomí o době z pohledu historického Postmoderna Anarchie Dekadence Surrealismus Praha magická Drama – autorské divadlo		zařadí do doby výrazné dějinné a kulturní události: pád komunismu, uvolnění literatury (tematická a žánrová pestrost, fenomén internetu) charakterizuje uvedené směry
4. Česká próza 2. poloviny 20. století – 20 hodin		4. Česká próza 2. poloviny 20. století – 20 hodin
Budovatelský román Próza s válečnou tematikou Oficiální proud Underground, samizdat, exil Výběr autorů dle uvážení vyučujícího a zájmu studentů Otčenášek, Škvorecký, Kundera, Vaculík, Klíma, Drda, Lustig		najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů zařadí dotyčnou literární ukázkou do adekvátního směru
5. Česká próza 1989 – současnost – 15 hodin		5. Česká próza 1989 – současnost – 15 hodin
Povědomí o době z pohledu historického Postmoderna Surrealismus Reakce na minulou dobu Výběr autorů dle uvážení vyučujícího a zájmu studentů, např. Topol Urban Viewegh Šabach Hůlová Hakl další autoři dle čtenářského zájmu třídy		charakterizuje uvedené směry a pozná jejich shody a rozdíly zařadí do doby výrazné dějinné a kulturní události: pád komunismu, uvolnění literatury (tematická a žánrová pestrost, kult prohibičních knih, fenomén internetu, popularizace literatury: boom literárních soutěží a festivalů) pozná uvedené směry a produkci autorů na základě textu; chápe, k čemu lépe slouží který směr, dokáže vnímat rozdíl mezi individuálním přístupem pozná uvedené směry na základě textu
6. Opakování látky; práce s cvičnými pracovními listy – 20 hodin		6. Opakování látky; práce s cvičnými pracovními listy – 20 hodin
B. Mluvnice		B. Mluvnice
Opakování k maturitě – 25 hodin		Opakování k maturitě – 25 hodin
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především v 19. a 20. století)		

## 6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	4	5	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Do osnovy bylo zahrnuto učivo a výsledky vzdělávání z kurikulárního rámce Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.</p> <p>Obsahem výuky je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní;</li> <li>přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 až 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 až 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka;</li> <li>zeměpisných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.</li> </ul> <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost);</li> <li>● emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost);</li> <li>● morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost);</li> <li>● pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení);</li> <li>● vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, formální/neformální dopis, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika);</li> <li>● delší písemný projev (vypravování, popis, úvaha aj.);</li> <li>● stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce.</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● domov, rodina</li> <li>● mezilidské vztahy</li> <li>● osobní charakteristika</li> <li>● kultura a umění</li> <li>● sport, volný čas</li> <li>● bydlení, obchody a služby</li> <li>● stravování, péče o zdraví</li> <li>● cestování, doprava, ubytování</li> <li>● škola a studium, zaměstnání</li> <li>● člověk a společnost</li> <li>● příroda, životní prostředí</li> <li>● věda a technika</li> <li>● podnebí, počasí, roční období</li> <li>● reálie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti</li> </ul> <p>Reálie zemí příslušné jazykové oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● význam daného jazyka</li> <li>● reálie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura)</li> <li>● život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas)</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● tradice a zvyky</li> <li>● forma státu, demokratické tradice</li> <li>● kultura a tradice</li> <li>● literatura a umění</li> <li>● autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, ITC – aktuální internetové stránky)</li> </ul> <p>Tematické okruhy odborné</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese, hledání zaměstnání (inzerce, žádost o místo, životopis), pracovní hodnocení, nezaměstnanost</li> <li>● osobní a úřední dopis</li> <li>● e-mail, sociální sítě aj.</li> <li>● obchod a trh (sjednání a průběh služebního jednání, zápis jednání apod.)</li> <li>● základní terminologie z oblasti, hospodářství, bankovníctví, pojišťovnictví, marketingu apod. na základě práce s texty</li> </ul> <p>Charakteristika předmětu na úrovni Upper-Intermediate</p> <p>Učivo odpovídá úrovni B2 tak, jak je popsána ve Společném referenčním rámci pro jazyky, vydaném Radou Evropy, (v případě absolvování celé učebnice přesahuje směrem k B2+). Plán je strukturován tak, aby docházelo k vyváženému rozvoji dovedností (poslech, čtení, psaní a mluvení) v kombinaci s komplexním rozvojem na poli gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti. Probírané gramatické kapitoly opakují, rozšiřují a prohlubují znalosti z předchozích učebnic řady High Note a New Success, podobně je tomu i u lexika.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 16 hodin – 3 hodiny v 1. ročníku, 4 hodiny ve 2. ročníku, 4 hodiny ve 3. ročníku a 5 hodin ve 4. ročníku.</p> <p>ŠVP je vypracováno s ohledem na dvě různé jazykové úrovně se kterými začínají studenti v 1. ročníku. Na základě výsledků rozřazovacího testu začínají buď s úrovní PRE-INTERMEDIATE A2–B1, nebo s úrovní INTERMEDIATE B1–B2. Ve 3. ročníku pak navazují s úrovní INTERMEDIATE A2–B1, resp. UPPER-INTERMEDIATE B2–B2+.</p> <p>Cílem je připravit studenty nejen na maturitní zkoušku na úrovni B1, ale umožnit jim další jazykový rozvoj dle jejich specifických schopností až na úroveň B2+. Další rozvoj až na úroveň C1 je umožněn prostřednictvím volitelných kurzů ve 3. ročníku.</p>



	<p>Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.</p> <p>Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná.</p> <p>Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikativní – cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům,</li> <li>• výchovně vzdělávací – přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.</li> </ul> <p>Prvním cizím jazykem je obecně míněn jazyk, který se žák učil na ZŠ a v jehož studiu pokračuje na škole střední.</p> <p>Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí získanou na ZŠ, kterou předpokládáme na úrovni A2–B1 Společného referenčního rámce. Směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni B1 až B2+ Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Pojetí výuky</p> <p>Předmět směřuje ke komplexnímu rozvoji dovedností (poslech, čtení, psaní a mluvení) na základě osvojených znalostí gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti.</p> <p>Gramatická pravidla a významy mnohých lexikálních jednotek studenti sami odvozují při četbě autentických textů; u dovedností je důraz kladen jak na dovednosti pasivní (s využitím kvalitních poslechových cvičení i tištěných textů), tak na dovednosti aktivní (diskuse, práce ve dvojicích, role play; různé slohové útvary v písemném projevu). Studenti mohou kromě tištěné učebnice využívat i disk ActiveBook (obsahuje navíc i nahrávky poslechových cvičení).</p> <p>V rámci zapojení aktivizačních metod do výuky jsou pravidelně využívány dramatizační aktivity, jež jsou součástí každé lekce.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>

Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Německý jazyk</li> <li>● Dějepis</li> <li>● Zeměpis</li> <li>● Biologie</li> <li>● Informační a komunikační technologie</li> <li>● Ekonomika</li> <li>● Český jazyk a literatura</li> <li>● Písemná a elektronická komunikace</li> <li>● Přípravný kurz k FCE.</li> <li>● Praktická cvičení z angličtiny PCA</li> <li>● Obchodní angličtina</li> <li>● Praktická cvičení z angličtiny F2F</li> <li>● Studentská společnost</li> <li>● Přípravný kurz k CAE I.</li> <li>● Přípravný kurz k CAE II.</li> <li>● Ekonomika nematuritní</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný  S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>  Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p>

	<p>Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje          Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii          Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování          Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce          Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)          Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>          Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností          Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>          Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci          Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>          Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace          Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet          Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p><b>Vzdělávání směřuje k tomu:</b>          Uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade <b>na informativní a výchovné funkce hodnocení</b>. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebehodnocování. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění.</p> <p>Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření.</p> <p>Minimální počet známek za pololetí je stanoven školním klasifikačním řádem.</p>

	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 až 5.
--	---

Anglický jazyk		Učebnice: NEW SUCCESS INTERMEDIATE, B1–B2
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Vzdělávání směřuje k tomu</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>NEW SUCCESS INTERMEDIATE, B1–B2</b>		<b>NEW SUCCESS INTERMEDIATE, B1–B2</b>
<b>Unit 1</b>		provede rozbor článků o různých subkulturách
G:		vede interview se členem klubu
Přítomný čas prostý a průběhový		vyjádří svůj názor
Zájmena zvratná a reciproční		porovná názory na kluby, paintball, hry, konflikty
Pořádek slov (přídavných jmen) v přívlastku		napíše popis vybrané osoby
SZ:		
Kluby, společnosti, spolky, organizace		
Frázová slovesa		
Mezilidské vztahy		
Oblečení a doplňky		
Přídavná jména k popisu oblečení		
<b>Unit 2</b>		interpretuje článek o mobilních telefonech
G:		napíše osobní dopis
Předpřítomný čas prostý a průběhový		diskutuje o komunikaci a mobilních telefonech
Nepřímá otázka		

<p>SZ: Počítače a mobilní telefony</p> <p>Frázová slovesa</p>	
<p><b>Unit 3</b></p> <p>G: Minulý čas prostý a průběhový Předminulý čas „Would/used to“ pro opakování minulého děje</p> <p>SZ: U soudu Právo, justice, trest Zločinnost, antisociální jednání</p>	<p>interpretuje novinovou zprávu</p> <p>diskutuje o kriminalitě</p> <p>argumentuje pro přiměřený trest</p> <p>vyjádří názor a zdůvodní jej</p>
<p><b>Unit 4</b></p> <p>G: Způsobová slovesa jako prostředek vyjádření možnosti, schopnosti, zákazu a závazku</p> <p>SZ: Osobnost, přídavná jména k popisu charakteru Osobnost a chování Přídavná jména a jejich tvorba pomocí předpon Frázová slovesa Synonyma</p>	<p>vysvětlí na základě přečteného článku rozdíly mezi muži a ženami</p> <p>diskutuje o rozdílné výchově dívek a chlapců</p> <p>diskutuje o pravidlech a povinnostech</p> <p>vyjádří zdvořilou žádost a její odmítnutí</p> <p>napíše formální dopis do redakce</p> <p>popíše osobu</p>
<p><b>Unit 5</b></p> <p>G: Vyjadřování budoucnosti různými způsoby Plány, záměry, rozvrhy, rozhodnutí</p> <p>SZ:</p>	<p>na základě článku diskutuje o budoucnosti</p> <p>vytvoří a předvede prezentaci</p> <p>napíše leták</p>

<p>Budoucnost světa Hrozby, přírodní katastrofy Frázová slovesa</p>	
<p><b>Unit 6</b> G: Podmínkové věty – „Zero, First and Second Conditionals“ Věty podmínkové a časové – srovnání  SZ: Přídavná jména – osobnost Živočichové</p>	<p>analyzuje článek o lidech viděných očima jejich domácích mazlíčků</p>
	<p>napíše esej – názory na ZOO</p>
	<p>poskytne rady</p>
<p>Témata pro ústní maturitní zkoušku. 10 témat je probráno ve třetím ročníku, zbývající 10 v ročníku čtvrtém. O výběru a pořadí rozhoduje vyučující. Pokud 1. ročníky začínají úrovní INTERMEDIATE, témata probírají až ve 3. a 4. ročníku.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Australia, New Zealand</li> <li>2. Canada</li> <li>3. Communication</li> <li>4. Culture and free time</li> <li>5. Education</li> <li>6. Food</li> <li>7. Health</li> <li>8. Holidays</li> <li>9. Housing, Buildings, Flats, Furniture</li> <li>10. London</li> <li>11. Mass Media</li> <li>12. New York, Washington</li> <li>13. Prague</li> <li>14. Problems of Today's World</li> <li>15. Shopping</li> <li>16. Sports and Games</li> </ol>

	<p>17. The Czech Republic</p> <p>18. The United Kingdom</p> <p>19. The United States</p> <p>20. Travelling and Tourism</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</p> <p>Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství</p> <p>Stát, politický systém, politika, soudobý svět</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí</p> <p>Písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací</p> <p>Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí</p>	

Anglický jazyk		Učebnice: <b>NEW SUCCESS UPPER- INTERMEDIATE, B2–B2+</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Vzdělávání směřuje k tomu</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>NEW SUCCESS UPPER-INTERMEDIATE, B2–B2+</b>		<b>NEW SUCCESS UPPER- INTERMEDIATE, B2–B2+</b>

<b>Unit 1</b> Slovní zásoba - vzhled, oblečení, osobnost; přídavná jména popisující vlastnosti; - kolokace, antonyma, idiomatické výrazy Gramatika - přítomné a minulé časy	vyhledá v textu hlavní myšlenku a detailní informaci rozumí hlavním myšlenkám i detailním informacím delšího poslechu vyjádří souhlas/nesouhlas při diskuzi vyjádří názory na témata, o která se zajímá, a zdůvodní je popíše vlastnosti osoby, kterou zná
<b>Unit 2</b> Slovní zásoba - komunikace; - odvozování slovních druhů, prefixy Gramatika - vyjadřování budoucnosti; - vazby would rather a would prefer	najde tvrzení, která jsou v rozporu s významem přečteného textu odvodí význam méně známých slov z kontextu komunikuje o změnách v současné angličtině hovoří o komunikaci, včetně neverbální komunikace používá různé způsoby vyjádření budoucnosti efektivně poslouchá vyjasní si, zda správně rozumí tomu, co slyší požádá o objasnění/poskytne objasnění
<b>Unit 3</b> Slovní zásoba - překonávání problémů, - zdůrazňování větných členů, - kolokace, idiomy Gramatika - vyjadřování zvyků či opakování dějů v přítomnosti a minulosti; - používání gramatických členů	komunikuje o záležitostech, které lidi spojují i rozdělují hovoří o překonávání problémů diskutuje o současných i minulých zvycích odvodí z kontextu význam neznámých slov napíše krátký text o typickém představiteli své země rozlišuje různé mluvčí orientuje se v textu z učebnice a dokáže doplnit chybějící části textu
<b>Unit 4</b> Slovní zásoba - inspirace a inteligence; - sufixy Gramatika - slovesné časy užívané pro vypravování; - přechodníkové vazby (přechodník přítomný a minulý)	přednese informaci o zajímavé osobnosti a vysvětlí, čím je výjimečná používá vyprávěcí slovesné časy, zkracuje věty participiem používá obraty, které udržují pozornost posluchačů napíše příběh o nezapomenutelném zážitku
<b>Unit 5</b> Slovní zásoba	popíše obrázek při poslechu doplní poznámky



<p>- zdraví, jídlo, sport a závislosti - stres, sociální sítě Gramatika - gerundia a infinitivní konstrukce, slovesa s gerundiální a infinitivní konstrukcí, frázová slovesa Mluvený projev - výplňkové výrazy</p>	<p>při poslechu a čtení správně přiřadí a vybere z nabízených variant přetvoří větu tak, aby měla stejný význam jako původní zadání, za použití jiného daného výrazu umí použít výplňkové výrazy a vágní konstrukce pro udržení plynulosti promluvy</p>
<p><b>Unit 6</b> Slovní zásoba - knihy a čtení, tajemství a hrdinové všedního dne Gramatika - modální slovesa, frázová slovesa Mluvený projev - obhajování názorů Psaný projev - knižní recenze</p>	<p>vyměňuje si názory se spolužáky při poslechu přiřadí dané výrazy dle zadání při čtení správně vybírá z nabízených variant přetvoří větu tak, aby měla stejný význam jako původní zadání, za použití jiného daného výrazu obhájí své názory za použití široké palety mluvnických prostředků napíše recenzi na knihu</p>
<p>Témata pro ústní maturitní zkoušku. 10 témat je probráno ve třetím ročníku, zbývající 10 v ročníku čtvrtém. O výběru a pořadí rozhoduje vyučující.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Australia, New Zealand</li><li>2. Canada</li><li>3. Communication</li><li>4. Culture and free time</li><li>5. Education</li><li>6. Food</li><li>7. Health</li><li>8. Holidays</li><li>9. Housing, Buildings, Flats, Furniture</li><li>10. London</li><li>11. Mass Media</li><li>12. New York, Washington</li></ol>

	<p>13. Prague</p> <p>14. Problems of Today's World</p> <p>15. Shopping</p> <p>16. Sports and Games</p> <p>17. The Czech Republic</p> <p>18. The United Kingdom</p> <p>19. The United States</p> <p>20. Travelling and Tourism</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</p> <p>Společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství</p> <p>Stát, politický systém, politika, soudobý svět</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí</p> <p>Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací</p> <p>Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí</p>	

Anglický jazyk	Učebnice: <b>NEW SUCCESS INTERMEDIATE, B1–B2</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Vzdělávání směřuje k tomu</li> </ul>
Učivo	ŠVP výstupy
<b>NEW SUCCESS INTERMEDIATE, B1–B2</b>	<b>NEW SUCCESS INTERMEDIATE, B1–B2</b>
<b>Unit 7</b> G: Nepřímá řeč – oznamovací věty, příslovečná určení času Nepřímá řeč – otázky, rozkazovací způsob  SZ: Vzdělání Práce Slovesa uvádějící nepřímou řeč	na základě článku o jedné kariéře hovoří o různých zaměstnáních vede rozhovor se spolužákem a poté jej interpretuje (ústně i písemně) porovnává obrázky diskutuje nad vizuálními materiály
<b>Unit 8</b> G: Trpný rod  SZ: Druhy sportů Cestování letadlem Na letišti Statistika Popis míst Kolokace Sports	porovnává obrázky diskutuje nad vizuálními materiály popíše místo

<p><b>Unit 9</b>  G:  Podmínkové věty třetího typu – „Third Conditional“  Prací věty s “Wish/If only“</p> <p>SZ:  Přídavná jména vyjadřující pocity  Přídavná jména popisující osobnost  Synonyma  Business Letters</p>	<p>na základě přečteného čtenářského dopisu a vyslechnutého hovoru s psychologem hovoří o emocích  napíše příběh</p>
<p><b>Unit 10</b>  G:  Způsobová slovesa pro vyjádření pravděpodobnosti, názoru  Způsobová slovesa s minulým infinitivem</p> <p>SZ:  Výrazy pro vyjádření názoru  Culture  My Favourite Book/Author</p>	<p>na základě přečtených článků a vyslechnutých rozhovorů hovoří o různýchruzích umění  napíše recenzi</p>
<p><b>Unit 11</b>  G:  Členy  Vazba „have something done“ – nechat si něco udělat</p> <p>SZ:  Krása a zdraví  Vzhled  Food  Health</p>	<p>reprodukuje článek o kráse v proměnách věků  hovoří o zdravém životním stylu  popíše osobu</p>

<p><b>Unit 12</b> G: Slovesné vazby</p> <p>SZ: Kolokace Peníze Shopping Marketing</p>	<p>na základě přečteného článku a webového fóra diskutuje o jídle a vaření napíše reklamaci</p>
<p>Témata pro ústní maturitní zkoušku. 10 témat je probráno ve třetím ročníku, zbývající 10 v ročníku čtvrtém. O výběru a pořadí rozhoduje vyučující.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Australia, New Zealand</li> <li>2. Canada</li> <li>3. Communication</li> <li>4. Culture and free time</li> <li>5. Education</li> <li>6. Food</li> <li>7. Health</li> <li>8. Holidays</li> <li>9. Housing, Buildings, Flats, Furniture</li> <li>10. London</li> <li>11. Mass Media</li> <li>12. New York, Washington</li> <li>13. Prague</li> <li>14. Problems of Today's World</li> <li>15. Shopping</li> <li>16. Sports and Games</li> <li>17. The Czech Republic</li> </ol>

	18. The United Kingdom 19. The United States 20. Travelling and Tourism
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Člověk a svět práce	
Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací	
Občan v demokratické společnosti	
Stát, politický systém, politika, soudobý svět	

Anglický jazyk		Učebnice: <b>NEW SUCCESS UPPER-INTERMEDIATE, B2–B2+</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Vzdělávání směřuje k tomu</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>NEW SUCCESS UPPER-INTERMEDIATE, B2–B2+</b>		<b>NEW SUCCESS UPPER-INTERMEDIATE, B2–B2+</b>
<b>Unit 7</b> Slovní zásoba - sebevyjádření, kultura a umění Gramatika - nepřímá řeč a slovesa indikující nepřímou řeč		- vyměňuje si názory se spolužáky - při poslechu správně přiřadí a vybere z nabízených variant, doplní shrnutí - doplní správnou větu na správné místo v textu (jigsaw reading) - zopakuje zadanou větu za použití nepřímé řeči - opraví chyby

Mluvený projev - zobecňování	- používá širokou paletu výrazů pro zobecňování
<b>Unit 8</b> Slovní zásoba - vynálezy, věda a technologie Gramatika - pasivní konstrukce, složená podstatná jména a přídavná jména Mluvený projev - popis grafů a tabulek, popis trendů a proporcí Psaný projev - esej typu pro a proti	- popíše vizuální podklady, grafy a tabulky používá výrazy naznačující trendy a popisující proporce - při poslechu správně přiřadí a vybere z nabízených variant - doplní správný odstavec na správné místo v textu (jigsaw reading) - přetvoří větu na základní zadaných počátečních výrazů - napíše esej, ve které prezentuje argumenty pro a proti na základě zadaného problému
<b>Unit 9</b> Slovní zásoba - lítost, risk, zločin a peníze Gramatika kondicionály, vyjádření nespokojenost a lítosti Mluvený projev - vyjadřování nesmělosti, váhavosti a nejistoty	- hraje role, ve kterých vyjadřuje nespokojenost a lítost - při poslechu se správně rozhodne, zda je nabízené tvrzení pravdivé či nepravdivé, přiřadí jednu z nabízených variant - při čtení správně vybírá z nabízených variant - přetvoří větu tak, aby měla stejný význam jako původní zadání, za použití jiného daného výrazu - používá širokou paletu výrazů označujících nesmělost, váhavost a nejistotu
<b>Unit 10</b> Slovní zásoba - domov, domy a místa Gramatika - vztažné věty Mluvený projev - kritika, vyjádření podráždění Psaný projev - popis události	- popíše obrázek - hraje role při telefonní konverzaci - při poslechu správně přiřadí a vybere z nabízených variant - doplní správný odstavec na správné místo v textu (jigsaw reading) - doplní větu správných vztažným zájmenem - dokáže kritizovat a vyjádřit podráždění - popíše událost na základě zadání
<b>Unit 11</b> Slovní zásoba - hádanky, záhady, zločin Gramatika	- pohovoří o své zkušenosti s řešením křížovek, sudoku, piškvorek, a dalších her - upevní svou znalost správného použití modálních sloves včetně jejich minulých časů

<p>-modální slovesa v minulém čase, nepřímá řeč – odosobněné tvary, idiomatické výrazy Mluvený projev - řešení problémů</p>	<p>-čte delší text, vybere variantu ANO či NE jako odpověď na zadanou otázku - seznámí se s větnými konstrukcemi umožňujícími vyjádřit odosobněný postoj a neutrální stanovisko -rozšíří svou slovní zásobu o fráze využitelné při řešení problémů, vrací se zpět k již projednanému, posouvá diskuzi dále</p>
<p><b>Unit 12</b> Slovní zásoba -médiá, zprávy, fotografování, filmy Gramatika -jednotná a množná čísla podstatných jmen, kvantifikátory Mluvený projev -rozhodování se Psaný projev -formální dopis</p>	<p>-pohovoří o změnách v oblasti získávání a sdílení informací a zpráv - zamyslí se nad technologickými změnami které proměnily naše vnímání filmu a fotografie -zopakuje si a rozšíří svou znalost správného použití kvantifikátorů s jednotným a množným číslem podstatných jmen -využívá širokou paletu výrazů pro porovnávání a obhajování postojů -napíše formální dopis s ohledem na správnou organizaci prezentovaných bodů</p>
<p>Témata pro ústní maturitní zkoušku. 10 témat je probráno ve třetím ročníku, zbývající 10 v ročníku čtvrtém. O výběru a pořadí rozhoduje vyučující.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Australia, New Zealand</li> <li>2. Canada</li> <li>3. Communication</li> <li>4. Culture and free time</li> <li>5. Education</li> <li>6. Food</li> <li>7. Health</li> <li>8. Holidays</li> <li>9. Housing, Buildings, Flats, Furniture</li> <li>10. London</li> <li>11. Mass Media</li> <li>12. New York, Washington</li> <li>13. Prague</li> </ol>



	14. Problems of Today's World 15. Shopping 16. Sports and Games 17. The Czech Republic 18. The United Kingdom 19. The United States 20. Travelling and Tourism
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Občan v demokratické společnosti Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě Člověk a svět práce Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství Stát, politický systém, politika, soudobý svět Člověk a životní prostředí Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí Písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí	
<b>Anglický jazyk</b>	<b>Učebnice: High note 2 A2 + -B1</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Kompetence k učení</li><li>● Kompetence k řešení problémů</li><li>● Komunikativní kompetence</li><li>● Personální a sociální kompetence</li><li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li><li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li></ul>

<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<b>HIGH NOTE 2 A2+ - B1</b>	<b>HIGH NOTE 2 A2+ - B1</b>
<b>Unit 1</b>	
G: Přítomný čas prostý a průběhový Slovesa stavová a dějová Zvratná zájmena Neurčitá zájmena Echo otázky (zdvořilostní otázky)	Umí použít přítomné časy hovořící o rutinách či dočasných situacích Charakterizuje osobnost/kamaráda Odhalí hlavní myšlenky čteného textu Najde specifické informace při pohovoru a pohovoří o výuce jazyků Vyjádří zájem Písemně představí sebe a svoji rodinu
SZ: Rodinní příslušníci Přídavná jména – popis osobnosti, charakterové vlastnosti Výrazy týkající se výuky jazyků Výrazy využitelné v roli hosta či hostitele	
<b>Unit 2</b>	
G: Minulý čas prostý „used to“ pro opakování minulého děje/stavu Podmětné otázky	Popíše minulé zvyky a pohovoří o dokončených událostech Používá slovní zásobu o sportu Umí vyjádřit omluvu a podat vysvětlení Dokáže vyjádřit přijetí omluvy Napíše krátký životopis osoby
SZ: Školní kolokace Sportovní kolokace Vzdělávání Sportovní soutěže a hry	

Sportovci Výrazy potřebné pro omluvu	
<b>Unit 3</b> G: Minulý čas průběhový a prostý Vztažná zájmena  SZ: Cestování Prázdninové aktivity Slovesa týkající se cestování Místa pro pasažéry Výrazy potřebné pro odbavení na letišti Cestování na delší vzdálenosti Přídavná jméno pozitivně hodnotící cestování	Vyjádří co dělal nebo zažil v určitém čase v minulosti
	Požádá o informaci v různých situacích při cestování
	Umí hovořit o prázdninových aktivitách, dopravě a ubytování
	Používá vztažná zájmena k pohovoření o lidech, věcech a místech
	Napíše blog týkající se cestování
<b>Unit 4</b> G: Stupňování přídavných jmen Výrazy označující množství Použití členů u jednotného čísla podst.jm.	Porovná různé věci za použití 2. a 3. stupně
	Pohovoří o jídle a pití v různých zemích
	Správně používá výrazy označující množství u počítatelných a nepočítatelných podstatných jmen
	Porozumí textu o nakupování a zároveň o nakupování pohovoří
SZ: Jídlo a pití, potraviny Přídavná jména popisující jídlo Výrazy týkající se nakupování a módy Zákaznický servis Výrazy týkající se vyjadřování názorů	Porozumí specifickým detailům při konverzaci o nakupování Vyjádří názor, souhlas či nesouhlas Napíše krátkou stížnost
	Používá modální slovesa k vyjádření návrhů a povinností

<b>Unit 5</b> G: Modální slovesa Modální slovesa minulá  SZ: Bydlení – pokoje a nábytek Domácí práce Výrazy týkající se fitness a cvičení Zdravý životní styl Nemoci	Pohovoří o domácích pracích
	Umí použít modální slovesa k povyprávění o minulosti
	Umí požádat o povolení, udělit či odmítnout povolení
	Komunikuje o zdraví a fitness Dokáže najít specifickou informaci v textu a hovořit o zdravém životním stylu Dokáže napsat krátký vzkaz a zprávu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Občan v demokratické společnosti	
Osobnost a její rozvoj	

Anglický jazyk		Učebnice: HIGH NOTE 2 A2 + -B1
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>HIGH NOTE 2 A2 + - B1</b>		<b>HIGH NOTE 2 A2 + - B1</b>
<b>Unit 6</b> G:		Pohovoří o budoucnosti, plánech a záměrech Dokáže odvodit význam neznámých slov v textu

<p>Budoucnost vyjádřená pomocí „will“ a “going to“ a přítomného průběhového času  Vyjádření záměru</p> <p>SZ:  Vzhled  Frázová slovesa  Pocity, emoce  Popis charakteru  Koncovky přídavných jmen -ed a -ing</p>	<p>Dokáže hovořit o základních pocitech a rozlišit optimismus a pesimismus  Popíše vzhled různých lidí a využívá různá přídavná jména  Dokáže vyjádřit odhad o budoucnosti  Napíše neformální email, je schopen přijmout nebo odmítnout pozvánku</p>
<p><b>Unit 7</b>  G:  Předpřítomný čas</p> <p>SZ:  Pracovní podmínky  Kolokace týkající se práce  Profese, místa výkonu práce  Pracovní příležitosti  Pozice na částečný úvazek  Žádost o práci  Fráze nutné k popisu obrázku</p>	<p>Používá předpřítomný čas s výrazy „already“, „just“, „yet“, „since“ a „for“  Rozumí mluvenému projevu o práci  Hovoří o práci jako takové  Popíše obrázek a používá správné slovesné časy a fráze  Rozumí psanému textu na téma práce  Napíše formální žádost o pracovní pozici</p>
<p><b>Unit 8</b>  G:  Vazba sloves s gerundiem a infinitivem  První kondicionál</p> <p>SZ:  Věda a vědci  Výrazy týkající se počítačů  Sociální sítě</p>	<p>Požádá o pomoc/vysvětlí používání moderních vychytávek  Pohovoří o vybavení počítače  Pohovoří o sociálních sítích  Rozumí faktům a různým názorům v psaném textu na téma sociální sítě  Používá první kondicionál při vyjadřování pravděpodobných situací  V diskusi vyjádří specifickou informaci na téma hry</p>

Hraní her Elektronika	Napíše úvahu
<b>Unit 9</b>  G: Předminulý čas Nepřímá řeč  SZ: Přídavná jména popisující umění Kreativní povolání Různé druhy televizních pořadů Hudba Literatura Neformální pozvání	Používá předminulý čas při vyprávění příběhů ze života Zvládá pohovořit o uměleckých profesích a různém umění Využívá různá uváděcí slovesa v nepřímé řeči Rozumí faktům v textu o muzice a zároveň o muzice hovoří Dokáže přijmout neformální pozvánku, odmítnout pozvánku a také pozvat kamarády Rozumí konverzaci na téma zajímavá kniha a zároveň dokáže hovořit o knihách Napíše recenzi na film, televizní seriál, knihu či výstavu
<b>Unit 10</b> G: Trpný rod Druhý kondicionál SZ: Kriminální činy Zákon a spravedlnost Výtržnictví	Používá trpný rod Hovoří o zločinech Hovoří o hypotetických situacích za pomoci druhého kondicionálu Požádá o pomoc/ předá radu ohledně prevence zločinu Zvládá najít specifickou informaci v textu na téma kriminální čin Napíše smyšlený příběh
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Občan v demokratické společnosti	
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Stát, politický systém, politika, soudobý svět Masová média	
Člověk a svět práce	

Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce  
Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí

Anglický jazyk		Učebnice: High Note 3 B1+ / B2
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li><li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li></ul>	
Skupiny začínající na úrovni INTERMEDIATE		
Učivo	ŠVP výstupy	
HIGH NOTE 3 B1+ / B2	HIGH NOTE 3 B1+ / B2	
Unit 1		
G: Přítomný čas prostý a průběhový Slovesa stavová a dějová Členy	Umí použít přítomné časy hovořící o rutinách či dočasných situacích	
	Popíše oblečení a styly oblékání	
	Odhalí hlavní myšlenku v mluveném projevu	
	Umí zahájit a udržet konverzaci	
	Umí používat hovorové výrazy pomocí frázových sloves	
	Napíše neformální email	

<p>SZ: Oblečení a oblékání, vzhled a odpovídající fráze Obličejové výrazy Neformální korespondence Nejčastější frázová slovesa</p>	
<p><b>Unit 2</b> G: Předpřítomný čas prostý a průběhový Slovesné tvary s infinitivem a gerundiem Tvorba slov ze sloves</p> <p>SZ: Věda, výzkum a technologie Fráze vyjadřující názor a postoje Duševní zdraví Udělat rozhodnutí</p>	Popíše události, které jsou nedokončené či jsou dlouhotrvající
	Používá slovní zásobu o vědě a technologiích a jejich úskalích
	Umí udělat rozhodnutí
	Umí vyjádřit svůj názor a postoje
	Napíše krátký text formou blogu
<p><b>Unit 3</b> G: Minulý čas prostý a průběhový Fráze s „used to“ Modální sloveso „would“</p> <p>SZ: Sportovní fráze a výrazy Stravovací návyky Typy zranění a způsoby řešení Slušné vyjadřování a formální jazyk</p>	Vyjádří a popíše minulé stavy či jejich trvání, včetně bývalých zvyků a událostí
	Umí se slušně vyjadřovat a používá formální vyjadřování
	Umí hovořit o sportu a stravovacích návycích
	Rozliší jednotlivé typy poranění a jak při nich postupovat
	Rozliší hlavní myšlenku v mluveném projevu
	Používá modální slovesa a rozliší pravděpodobnost daných situací



<b>Unit 4</b> G: Modální slovesa Vztažné věty Intonace ve vztažných větách	Používá vztažné věty
	Umí vyjádřit souhlas a nesouhlas Umí hovořit o jednotlivých způsobech dopravy Rozliší a identifikuje postoje autora v textu
	Napíše formální žádost
SZ: Letecká doprava Veřejná doprava Prázdniny a dovolená Vyjádření souhlasu a nesouhlasu Formální žádost	
<b>Unit 5</b> G: Vyjadřování budoucnosti pomocí slovesných frází Budoucí čas průběhový a předbudoucí  SZ: Přídavná jména související s osobností Frázová slovesa v rámci studia a učení se Pracovní svět a zaměstnání Budoucnost pracovního trhu Silné a slabé stránky	Hovoří o budoucích událostech a rozliší, jak reálné jsou
	Pohovoří o práci a zaměstnání
	Pohovoří o vzdělání a studování
	Umí vyjádřit silné a slabé stránky Napíše si poznámky z mluveného projevu Napíše motivační dopis
<b>Unit 6</b> G: První a druhá podmínková věta Nulová podmínková věta, vyjádření faktu Věty s „if“ a jeho alternativy	Použije podmínkové věty a zná jejich rozdíly v užití Umí vyjádřit fakta pomocí podmínkové věty Popíše emoce Používá fráze vyjadřující pravdu a lež Mluví o vztazích, konfliktech a souvisejících problémech

<p>SZ: Pravda a lež Komunikace Emoce Vztahy, konflikty a problémy</p>	<p>Požádá o pomoc a o radu Napíše esej formou konstruktivní kritiky (pro a proti)</p>
<p><b>Unit 7</b> G: Přímá a nepřímá řeč Otázky v nepřímé řeči  SZ: Televize, média a zprávy Úspěch a neúspěch Umění a kultura Zkušenosti Recenze</p>	<p>Používá plynule přímou a nepřímou řeč Umí předělat přímou řeč do nepřímé řeči v psaném i mluveném projevu Hovoří o kultuře, umění, médiích a aktuálním dění (zprávy) Umí vyjádřit úspěch a neúspěch Popíše vlastní zkušenosti Napíše recenzi</p>
<p><b>Unit 8</b> G: Trpný rod Fráze s „have / get something done“  SZ: Reklama a propagace Nakupování a finance Peníze Platby, obchod a bankovníctví Stížnost</p>	<p>Používá trpný rod Umí rozlišit použití činného a trpného rodu Umí používat fráze při obchodním styku Pohovoří a nakupování a penězích Pohovoří o reklamě a propagaci Zná slovní zásobu na téma bankovníctví a finanční gramotnost Napíše úvahu Používá hypotetické fráze formou třetí podmínkové věty</p> <p>Umí vyjádřit přání a lítost Dokáže stručně popsat text a hovořit o něm (sumarizace) Pohovoří o ekologii, životním prostředí a světě v globálních souvislostech</p>

	Pohovoří a zná rozdíly mezi životem ve městě a na venkově Napíše článek
<b>Unit 10</b> G: Modální slovesa vyjadřující spekulace v současnosti Modální slovesa vyjadřující spekulace v minulosti  SZ: Soudnictví Právo a vymáhání právní moci Frázová slovesa související s justicí Volby Formální dopis	Umí používat spekulace a odpovídající fráze v přítomném čase Umí používat spekulace a odpovídající fráze v minulém čase Zná slovní zásobu týkající se práva Pohovoří o volbách a volebních preferencích Rozliší a používá fráze týkající se soudnictví a justice Rozliší fakta, názory a spekulace v mluveném projevu Napíše formální dopis
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Občan v demokratické společnosti	
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Stát, politický systém, politika, soudobý svět Masová média	
Člověk a svět práce	
Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí	

Anglický jazyk	Učebnice: High Note 4 B2–B2+
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>
<b>Skupiny začínající na úrovni UPPER INTERMEDIATE</b>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<b>HIGH NOTE 4 B2–B2+</b>	<b>HIGH NOTE 4 B2–B2+</b>
<b>Unit 1</b> G: Přítomné a minulé časy Tázací dovětky  SZ: Idiomy a fráze týkající se komunikace Adjektiva vyjadřující emoce	Umí použít přítomné a minulé časy
	Vyjádří a zdůvodní svůj názor na známé či neznámé téma
	Rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu, v slyšeném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a zachytí hlavní myšlenku jejich vyprávění
	Adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
	V komunikaci používá idiomatické výrazy
	Napíše neformální e-mail
<b>Unit 2</b> G: Budoucí časy pro vyjádření předpovědi Budoucí časy vyjadřující plány a naděje SZ: Životní prostředí a jeho ohrožení Ohrožené živočišné druhy Různé typy počasí	Plynule a srozumitelně čte delší texty za účelem sdělení obsahu
	Používá slovní zásobu o změnách klimatu a počasí
	Používá ustálené fráze vyjadřující nerozhodnost, souhlas a nesouhlas a rozhodnutí
	Umí vyjádřit svůj názor a postoje na téma životní prostředí
	Napíše formální e-mail
<b>Unit 3</b> G: Zvyky v minulosti a přítomnosti Vztažné věty  SZ: Lidé, jejich chování a vlastnosti	Souvisle vyjádří a popíše minulé stavy či jejich trvání, včetně bývalých zvyků a událostí, rozliší hlavní myšlenku v mluveném projevu
	Používá zobecňující fráze pro vyjádření objektivních fakt
	Rozliší fakta a domněnky
	Napíše esej vyjadřující názor, užívá vhodné výrazy ke zdůraznění svých myšlenek

<b>Unit 4</b> G: Předminulý čas prostý a průběhový Inverze  SZ: Konspirační teorie Média, reportáže	Používá vhodné minulé časy ve vyprávění o minulých událostech
	Odvodí význam méně známých slov z kontextu
	Rozliší a identifikuje postoje autora v textu, rozezná předsudky
	Napíše vyprávění
<b>Unit 5</b> G: Slovesné vazby s infinitivem a gerundiem  SZ: Smysly, chutě Vzdělávání Jídlo a vaření	Dokáže vyjádřit vlastní preference a umí se zeptat na preference ostatních
	Rozumí hlavním myšlenkám a specifickým informacím v textu, dokáže dedukovat
	Pohovoří o vzdělání a studování
	Napíše recenzi
<b>Unit 6</b> G: Modální slovesa, domněnky o situacích v přítomnosti Členy  SZ: Bydlení Problémy související s bydlením a jejich řešení	Umí podat instrukce, požádá o pomoc a radu
	Rozumí rychlejšímu mluvenému projevu
	Rozumí smyslu autentické konverzace
	Chápe základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování
	Napíše reportáž
<b>Unit 7</b> G: Nepřímá řeč Uvozovací slovesa  SZ: Sociální otázky Protesty	Používá plynule přímou a nepřímou řeč
	Umí přeformulovat přímou řeč do nepřímé řeči v psaném i mluveném projevu
	Rozumí složitým souvětím
	Používá i složitější spojovací výrazy pro strukturování psaného i mluveného textu
	Popíše podrobně vlastní zkušenosti
	Napíše článek

<b>Unit 8</b> G: Trpný rod Neosobní větné struktury  SZ: Digitální technologie Kyberšikana, Virtuální realita	Používá trpný rod
	Umí rozlišit použití činného a trpného rodu
	Rozumí autentickému rozhlasovému pořadu
	Pohovoří o současných trendech v digitálních technologiích
	Umí posoudit stanoviska a názory ostatních
<b>Unit 9</b> G: Podmínkové věty Alternativy k if Smíšené podmínkové věty  SZ: Peníze Úspěch, neúspěch	Napíše „pro a proti“ esej
	Používá hypotetické fráze formou třetí podmínkové věty
	Dokáže diskutovat o výhodách a nevýhodách
	Vyhledá v textu hlavní myšlenku a detailní informaci
	Napíše přihlášku (do soutěže)
<b>Unit 10</b> G: Minulá modální slovesa – should have, could have Domněnky o situacích v minulosti Vedlejší věty příslovečné vyjádřené participiem  SZ: Popis předmětů Filmy a festivaly	Umí používat spekulace a odpovídající fráze v přítomném čase
	Umí používat spekulace a odpovídající fráze v minulém čase
	Dokáže podrobně popsat předměty
	V případě potřeby prosadí svá stanoviska
	Dokáže neformálně vyjednávat
	Napíše článek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Občan v demokratické společnosti	

Společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství Stát, politický systém, politika, soudobý svět Masová média
Člověk a svět práce
Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí

Skupiny pracují v roce 2022/2023 podle ŠVP pro tyto kurzy:

High Note 2 (1–5) 1D s2, 1A s2, 1B s2

High Note 2 (4–10) 2D s2, 2B S2

High Note 3 (1–5) 3D s1, 3A,B 4, 1A s1, 1B s1, 3Ds2, 1D S1

High Note 3(4–10) 2B s1, 2A S2, 2D S1, 2As1

High Note 4 (1–5) 3AB aj2, 3AB aj1, 3.AB AJ3

New Success Intermediate (1-6), 3ABaj5

New Success Intermediate (9-12) 4As1, 4Ds1, 4Bs2, 4Cs2

New Success upper-intermediate (6-12) 4Bs1, 4Cs1

## 6.3 Druhý cizí jazyk

### 6.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	3	2	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Obsahem výuky je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní;</li> <li>● přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 – 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 – 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka;</li> <li>● zeměvědných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.</li> </ul> <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení)</li> <li>● vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost)</li> <li>● emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost)</li> <li>● morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost)</li> <li>● pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení)</li> <li>● vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis – žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika)</li> <li>● delší písemný projev (vypravování, popis, úvaha aj.)</li> <li>● stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● domov, rodina</li> <li>● mezilidské vztahy</li> <li>● osobní charakteristika</li> <li>● kultura a umění</li> <li>● sport, volný čas</li> <li>● bydlení, obchody a služby</li> <li>● stravování, péče o zdraví</li> <li>● cestování, doprava, ubytování</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● škola a studium, zaměstnání</li> <li>● člověk a společnost</li> <li>● příroda, životní prostředí</li> <li>● věda a technika</li> <li>● podnebí, počasí, roční období</li> <li>● reálie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti</li> </ul> <p>Reálie zemí příslušné jazykové oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● význam daného jazyka</li> <li>● reálie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura)</li> <li>● život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas)</li> <li>● tradice a zvyky</li> <li>● forma státu, demokratické tradice</li> <li>● kultura a tradice</li> <li>● literatura a umění</li> <li>● autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, ITC – aktuální internetové stránky)</li> </ul> <p>Tematické okruhy odborné</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese, hledání zaměstnání (inzerce, žádost o místo, životopis), pracovní hodnocení, nezaměstnanost</li> <li>● osobní a úřední dopis</li> <li>● fax, e-mail</li> <li>● obchod a trh (sjednání a průběh služebního jednání, uzavírání smluv, zápis jednání apod.)</li> <li>● základní terminologie z oblasti hospodářství, bankovníctví, pojišťovnictví, marketinku apod. na základě práce s texty</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 12 hodin – 3 hodiny v 1. ročníku, 4 hodiny v 2. ročníku, 3 hodiny v 3. ročníku, 2 hodiny v 4. ročníku</p> <p>Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.</p>

	<p>Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná.</p> <p>Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikativní, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům,</li> <li>• výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.</li> </ul> <p>Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze ZŠ, nebo s tímto jazykem žák začíná a postupně prohlubuje komunikační kompetence a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici A2 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Pojetí výuky</p> <p>Vyučující se budou orientovat na autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem.</p> <p>Při výuce jsou preferovány <b>sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování</b> – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod) a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách. Vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit. Vyučující dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu.</p> <p><b>Motivační činitele</b> – zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Francouzský jazyk</li> <li>● Seminář z německého jazyka</li> <li>● Dějepis</li> <li>● Zeměpis</li> <li>● Písemná a elektronická komunikace</li> <li>● Studentská společnost</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný  S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí  Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace  Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>  Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</p>

	<p>Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)  Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce  Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)  Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí  Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly  Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých  Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>  Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci  Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie  Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých  Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě  Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje  Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p>
--	---

	Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
	<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
	<b>Matematické kompetence:</b> Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
	<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
	<b>Vzdělávání směřuje k tomu:</b> Uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky
Způsob hodnocení žáků	V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade <b>na informativní a výchovné funkce hodnocení</b> . Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebehodnocování. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření. Minimální počet známek za pololetí: 2 písemné práce, 2 zkoušení a 1 kompozice.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5.
--

Německý jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Učebnice Direkt interaktiv, Klett, lekce 1 až 6		Učebnice Direkt interaktiv, Klett, lekce 1 až 6
Úroveň A1 – 95 h		Úroveň A1 – 95 h
Lekce 1 <b>Neue Freunde</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osobní zájmena</li> <li>přítomný čas pravidelných sloves + slovesa <i>sein</i></li> <li>zdvořilostní forma vykání</li> <li>pořádek slov ve větě (věta oznamovací x tázací)</li> <li>kladná a záporná odpověď</li> <li>tázací zájmena <i>Wer? Wie? Wo? Was?</i></li> <li>číslovky 1 – 20</li> <li><u>SZ</u>: Údaje o sobě</li> </ul>		přivítat a rozloučit se, představit sebe a jiné, říct, kde bydlím, kolik je mi let, jaké mám koníčky, položit jednoduchou otázku
Lekce 2 <b>Aus aller Welt</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přítomný čas pravidelných sloves</li> <li>přítomný čas nepravidelných sloves</li> <li>nepřímý pořádek ve větě oznamovací</li> <li>tázací příslovce <i>woher</i> a předložka <i>aus</i></li> <li>určení rodu podstatných jména podle přípony</li> <li>číslovky základní 21 – 2000</li> <li><u>fonetika</u>: výslovnost, přízvuk</li> </ul>		říct, odkud jsem, jaké jsem národnosti a jakými jazyky mluvím, co rád dělám, vést krátký seznamovací rozhovor

<p>- <u>SZ</u>: názvy zemí, národností a jazyků</p>	
<p>Lekce 3 <b>Bei uns zu Hause</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas slovesa <i>haben</i></li> <li>- člen neurčitý</li> <li>- 1. a 4. pád členu neurčitého</li> <li>- vazba <i>es gibt</i></li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- zápor <i>nicht</i> a <i>kein</i></li> <li>- <u>fonetika</u>: dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>- <u>SZ</u>: členové rodiny, domácí mazlíčci, volnočasové aktivity, rodinné oslavy</li> </ul>	<p>pojmenovat členy své rodiny, domácí zvířata, vyprávět o své rodině, volnočasových aktivitách a oslavách v rodině</p>
<p>- Lekce 4 <b>Schule und Freizeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člen určitý a neurčitý</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- modální slovesa</li> <li>- modální slovesa ve větě</li> <li>- předložky + časové údaje</li> <li>- <u>fonetika</u>: intonace – o – ö, u – ü</li> <li>- <u>SZ</u>: barvy, věci ve třídě, předměty ve škole, dny v týdnu, aktivity</li> </ul>	<p>popsat svoji třídu, věci ve třídě, jejich barvy, pojmenovat učební předměty ve škole, mluvit o povinnostech a zábavě (co musím, co chci dělat), vést krátký rozhovor na toto téma, navrhnout termín schůzky</p>
<p>Lekce 5 <b>Guten Appetit!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas nepravidelných sloves</li> <li>- modální sloveso <i>mögen</i></li> <li>- tvar <i>möcht</i>- v přítomném čase</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- složená slova</li> <li>- všeobecný podmět man</li> <li>- přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných</li> <li>- <u>fonetika</u>: <i>sp – st – sch – ch – chen – tion – ei</i></li> <li>- <u>SZ</u>: potraviny, nápoje, chutě, jídelníček v restauraci, recept</li> </ul>	<p>pojmenovat potraviny a hotová jídla, vyjádřit, čemu dávám přednost, vyprávět o stravovacích návycích, poradit, jak se zdravě stravovat, objednat si jídlo v restauraci</p>

<p>Lekce 6</p> <p><b>Mein Tagesablauf</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa s odlučitelnou předponou</li> <li>- slovesa s neodlučitelnou předponou</li> <li>- určení času</li> <li>- předložky se 4. pádem</li> <li>- osobní zájmena ve 4. pádě</li> <li>- tázací zájmeno <i>Wer</i> ve 4. pádě</li> <li>- <u>fonetika</u>: slovní přízvuk odlučitelné x neodlučitelné předpony</li> <li>- <u>SZ</u>: denní doba, hodiny, každodenní aktivity, rituály</li> </ul>	<p>zeptat se na čas, vyjádřit časový údaj, popsat svůj program dne, vést rozhovor na téma denní program, domluvit si schůzku</p>
--	--

Německý jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Učebnice Direkt interaktiv 1 a 2, Klett, lekce 7-12		Učebnice Direkt interaktiv 1 a 2, Klett, lekce 7-2
Úroveň A1/A2		
<p>Lekce 7</p> <p><b>Meine Freunde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas nepravidelných sloves</li> <li>- 3. pád podstatných jmen</li> <li>- přivlastňovací zájmena ve 3. pádě</li> <li>- osobní zájmena ve 3. pádě</li> <li>- 2. pád vlastních jmen</li> </ul>	<p>popsat osobu, její vlastnosti a vzhled, vyprávět o zájmech, vyjádřit své mínění o jiných lidech, vyjádřit vztahy, vlastnictví, navrhnout vhodný dárek, pozvat kamarády na oslavu</p>	



<p>- <u>fonetika</u>: dlouhé a krátké samohlásky          – <u>SZ</u>: popis osob, vlastnosti a vzhled, dárky k narozeninám</p>	
<p>Lekce 8  <b>Wir treffen uns in Salzburg</b>          - předložky se 3. pádem          - předložky in a <i>auf</i> se 3. a 4. pádem          - řadové číslovky          - <u>fonetika</u>: otevřené a zavřené o / a          - <u>SZ</u>: obchody, provozovny, zboží, služby, výrazy, množství, nákupní seznam, kulturní akce</p>	<p>pojmenovat obchody a zboží v nich, popsat, kde se, co nachází, sestavit nákupní seznam, vést rozhovor s prodávčem, informovat o kulturní akci, říct kde a kdy se koná, domluvit s kamarády návštěvu kulturní akce</p>
<p>Lekce 9  <b>Mein Haus ist meine Burg</b>          - předložky s 3. a 4. pádem          - předložky pro popis cesty/místa          - časování nepravidelných sloves          - <u>SZ</u>: názvy míst a budov ve městě, popis bydlení          - <u>fonetika</u>: Intonace, přízvuk, [i, i:]</p>	<p>vyprávět o svém bydlení, popsat svůj byt, svůj pokoj a oblíbené místo, popsat cestu, popsat písemně svůj byt a pokoj, své oblíbené místo</p>
<p>Lekce 10  <b>Urlaub in Österreich</b>          - příslovečné určení času          - préteritum a perfektum pravidelných a nepravidelných sloves          - příslovečné určení času          - <u>SZ</u>: pojmenovat zimní a letní aktivity          - <u>fonetika</u>: krátké a dlouhé vokály</p>	<p>vyprávět o školním výletu, prázdninách, vyjádřit se k nabídce volnočasových aktivit, vést rozhovory na téma dovolená a cestování, o zimních a letních aktivitách, je schopen pohovořit a psát o cestování a dovolené v minulém čase, seznámí se s reáliemi Rakouska a hlavního města Vídně</p>
<p>Lekce 11 (Direkt interaktiv 2)  <b>Unterwegs zum Stadtfest</b>          - časové předložky se 3. pádem          - perfektum silných a nepravidelných sloves          - préteritum způsobových sloves          - spojky dass a weil          - řadové číslovky          - <u>SZ</u>: dopravní prostředky, v hotelu, nákup jízdenek, názvy</p>	<p>vyprávět o nakupování, v jeho rodném místě umí popsat trávení volného času, ovládá předložky se 3. pádem, ovládá předložky „in“ a „auf“, zná řadové číslovky a umí je použít, umí písemně formulovat nákupní</p>

obchodů, služeb - <u>fonetika</u> : Ich-Laut, Ach-Laut	
<p>Lekce 12</p> <p><b>Unsere Reise durch Deutschland.</b></p> <p>- zeměpisné názvy a předložky</p> <p>- zvrtná slovesa</p> <p>- stupňování přídavných jmen</p> <p>- srovnání (wie/als)</p> <p>- <u>SZ</u>: dopravní zpravodajství, cestování, zeměpisné názvy</p> <p>- <u>fonetika</u>: vokální [r]</p>	<p>vyprávět o svém bydlení, umí popsat svůj byt, svůj pokoj a oblíbené místo, umí popsat cestu, umí popsat písemně svůj byt a pokoj, své oblíbené místo, dovede se o svých aktivitách, vyjádřit také v písemné formě, vyzná se v bytových inzerátech, je schopen pojmenovat vybavení bytu, umí použít předložky s 3 a 4. pádem při popisu obrázku</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Občan v demokratické společnosti	
Osobnost a její rozvoj Masová média	
Člověk a svět práce	
<p>Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků</p> <p>Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí</p>	

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	

Německý jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávání směřuje k tomu</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Direkt interaktiv 2 lekce 13. – 18.	Direkt interaktiv 2 lekce 13. – 18.	
Úroveň A2	Úroveň A2	
Lekce 13 <b>Mein Stil. Mein Leben.</b> - sloveso werden - skloňování přídavných jmen - tázací zájmena was für a welcher - <u>SZ</u> : počasí, oblečení a doplňky, nakupování - <u>fonetika</u> : intonace, koncovka -ig, er, e, en	žák umí pojmenovat různé druhy oblečení, vyjádřit libost a nelibost, naučí se orientovat a jednat v obchodním domě, vyjádřit prosbu o pomoc a radu, je schopen mluvit o počasí v souvislosti s oblečením, naučí se popisovat osobu v určitém oblečení, rozlišuje oblékání k různým příležitostem	
Lekce 14 <b>Gesundheit</b> - spojky s přímým pořádkem slov - spojky s nepřímým pořádkem slov - <u>SZ</u> : lidské tělo, nemoci, léky, u lékaře, zdravý životní styl - <u>fonetika</u> : krátké a dlouhé vokály, intonace	žák pojmenuje části lidského těla a umí popsat vzhled osoby, dokáže nazvat různé druhy nemocí, potíže a udělit jednoduché rady, dokáže vést rozhovory u lékaře a v lékárně o svých potížích a léčbě, naučí se zformulovat odpověď na fóru s doporučením, orientuje se v odlišnostech zdravotnických zařízení u nás a v německy mluvících zemích	
Lekce 15 <b>Schneller, höher, stärker</b> - spojky wenn a als - spojka obwohl - stupňování přídavných jmen - <u>SZ</u> : druhy sportu, sportovní pomůcky a vybavení, sportovní výsledky - <u>fonetika</u> : přehlasované vokály, intonace	žák se naučí popsat sporty, pohovořit o sportovních aktivitách a sportovním vybavení, naučí se interpretovat sportovní výsledky, dokáže pohovořit o zdravém stylu života a co k němu patří, umí přečíst a napsat e-mail v rámci daného tematického okruhu, umí přečíst a napsat zprávu o sportovním utkání, seznámí se s významnými sportovci v německy mluvících zemích	
Lekce 16 <b>Kultur? Ja, Bitte!</b> - infinitiv s zu a bez zu - vedlejší věty účelové se spojkou damit - konstrukce s zu - zkracování vedlejších vět spojkou dass - <u>SZ</u> : film, žánry, hudební nástroje, recenze, filmové a literární postavy, interpretace - <u>fonetika</u> : vokál e, intonace	žák se umí popsat a dokáže se informovat o různých kulturních akcích a představeních, nacvičí si tvorbu pozvánky na akci typu vernisáž, seznámí se s filmovým festivalem Berlinale, získá základní informace o historii Německa pod 2. světové válce	

Německý jazyk	3. ročník	
<p>Lekce 17</p> <p><b>Online oder offline?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sloveso googeln</li> <li>- préteritum slabých sloves</li> <li>- préteritum silných a nepravidelných sloves</li> <li>- préteritu a perfektum a jejich použití</li> <li>- vedlejší věty vztažné</li> <li>-<u>SZ</u>: nová a stará média, fake news, sociální sítě, noviny</li> <li>- <u>fonetika</u>: otevřené a zavřené e, intonace</li> </ul>		<p>žák se naučí porozumět novinovému článku a odlišení fake news od seriózních zpráv, zvládá pohovořit o každodenních aktivitách spojených s novými médii, umí přispívat na sociální sítě, naučí se napsat jednoduchý článek, seznámí se sociálními sítěmi používanými v německy mluvících zemích, seznámí se s novinami vycházejícími v německy mluvících zemích</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<p>Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků</p> <p>Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Osobnost a její rozvoj</p> <p>Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</p> <p>Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství</p> <p>Masová média</p>		

Německý jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	

Německý jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávání směřuje k tomu</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Učebnice PANORAMA A2 – lekce 9–16	Učebnice PANORAMA A2 – lekce 9–16	
Lekce 9: Die lieben Kollegen	Lekce 9: Die lieben Kollegen	
G	rozumět a mluvit o situaci na pracovišti	
Vedlejší věty s „wenn“	jak psát a odpovědět na e-mail	
SZ	domluvit termín na schůzku telefonem, e-mailem, SMS	
Všední den v kanceláři		
Napsat e-maily		
Domluvit termíny		
Co je důležité v povolání?		
Lekce 10: Mein Smartphone & ich	Lekce 10: Mein Smartphone & ich	
G	vést dialog na téma: poradenství	
Nepřímá otázka	popsat aplikace pro smartphone	
„zum“+ podstatná jména	umět tvořit nepřímou otázku	
SZ	používat v hovoru a v textech „zum“ + podstatná jména	
Koupit a nechat se poradit při koupě smartphonu		
Které aplikace použít?		
Čtení a knihy – budoucnost a přítomnost		
Opakování lekce 9/10		
Lekce 11: Freunde tun gut	Lekce 11: Freunde tun gut	
G	vyjádřit svoje mínění	
Minulý čas préteritum	souhlasit nebo odmítnout mínění jiných	
Vedlejší věty s „als“	vyprávění v préteritu	
SZ		
Diskutovat o mínění svém a jiných lidí		
Co je přátelství?		
Vyprávět o minulosti, děje, které se staly jen jednou		
Přátelství mezi zvířaty		
Lekce 12: Eins – zwei – drei	Lekce 12: Eins – zwei – drei	
	mluvit o nehodách v domácnostech	

Německý jazyk	4. ročník	
G Tvoření slov z přídavných jmen +koncovkou –los a –bar Rady s „sollte“ SZ Nehoda v domácnosti Udělat tísňové hlášení V nemocnici Dialogy u lékaře „Červené nosy“ v nemocnici Opakování lekce 11/12		jak vypadá správné hlášení na policii nebo hasiče být schopen vést dialog s lékařem
Lekce 13: Hat es geschmeckt?		Lekce 13: Hat es geschmeckt?
G Přídavná jména „etwas/nichts + podstatná jména Nominativ a akusativ SZ Číst a rozumět jídelnímu lístku Vybrat jednu věc z množství věcí Zformulovat doporučení Rakousko a jídlo „welch-a dies-“		objednat jídlo v restauraci mluvit o tom, co rádi jíme, co ne navrhnout restauraci objednat místo v restauraci, reklamovat něco v restauraci zaplatit v restauraci Rakousko a jídlo
Lekce 14: Einkaufswelt		Lekce 14: Einkaufswelt
G Věty vztažné v nominativu a akusativu ZS Nakupování v různých druhu obchodu Vyjádřit mínění na téma nakupování Zvláštní nákupní zóny v Německu Opakování lekce 13/14		nakupování a moje mínění k tomuto tématu orientace v obchodním domě, nákupním centru práce s textem
Lekce 15: Partylaune		Lekce 15: Partylaune
G Věty vztažné s dativem Tvoření slov na „-chen a –lein“ ZS		zformulovat přání na narozeniny, oslavu přijmout/poděkovat/odmítnout pozvání příprava a organizace party

Německý jazyk	4. ročník	
Napsat pozvání a poděkování za pozvání jak slavit narozeniny plánovat oslavu		
Lekce 16: Kulturwelten		Lekce 16: Kulturwelten
G		vybrat z nabídky kulturních akcí
Slovesa s předložkami		sestavit rozhovor na téma: pouliční kultura
Tázací slovo s „wo(r)“		popsat svůj hudební vkus
ZS		
Kulturní akce		
Festivaly		
Opakování lekce 15/16		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především v 19. a 20. století) Masová média Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
Člověk a svět práce		
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí		

### 6.3.2 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	3	2	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Obsahem výuky je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní;</li> <li>• přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 – 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 – 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka;</li> <li>• znalostí reálií a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.</li> </ul> <p>Tematické okruhy zahrnuté ve výuce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• domov, rodina</li> <li>• mezilidské vztahy</li> <li>• osobní charakteristika</li> <li>• kultura a umění</li> <li>• sport, volný čas</li> <li>• bydlení, obchody a služby</li> <li>• stravování, péče o zdraví</li> <li>• cestování, doprava, ubytování</li> <li>• škola a studium, zaměstnání</li> <li>• člověk a společnost</li> <li>• příroda, životní prostředí</li> </ul>



Název předmětu	Španělský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• věda a technika</li> <li>• podnebí, počasí, roční období</li> <li>• reálie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura)</li> <li>• život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas), tradice a zvyky, forma státu, demokratické tradice, kultura a tradice, reálie</li> <li>• základní slovní zásoba vztahující se k ekonomicko-podnikatelskému zaměření školy (ekonomické lyceum, obchodní akademie)</li> </ul> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.</li> </ul> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;</li> <li>• rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;</li> <li>• zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;</li> <li>• vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;</li> <li>• tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;</li> <li>• rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;</li> <li>• utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;</li> <li>• k rozvoji volných vlastností žáků;</li> <li>• k rozvoji specifických schopností a nadání žáků;</li> <li>• prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí;</li> <li>• tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;</li> </ul>

Název předmětu	Španělský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.</li> </ul> <p>Pojetí výuky V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučování se orientuje na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem;</li> <li>sociálně-komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, sebehodnocení žáků.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 10 hodin – 3 hodiny v 1. ročníku, 4 hodiny ve 2. ročníku, 3 hodiny ve 3. ročníku, 2 hodiny ve 4. ročníku</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Jeho výuka jako druhého cizího jazyka předpokládá nulovou nebo mírně začáteční vstupní úroveň. Proto je ve výuce nutné klást důraz na motivaci žáka a především na jeho zájem o studium cizího jazyka. Střední vzdělání vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní život, samostatné získávání informací. Jeho úspěšným zakončením je střední vzdělání s maturitní zkouškou. Jejím účelem je ověřit, jak žáci dosáhli cílů vzdělávání stanovených rámcovým a školním vzdělávacím programem v příslušném oboru vzdělávání. Ověřit úroveň klíčových vědomostí, dovedností a postojů žáka, které jsou důležité pro jeho další vzdělání nebo výkon povolání. Prvořadým cílem je příprava žáků na další studium na vysokých školách (zejména na ekonomických a právnických fakultách) a VOŠ zaměřených např. na ekonomiku, podnikání, veřejnou správu.</p> <p>Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na znalosti českého a popřípadě cizího jazyka ze ZŠ; obvykle s tímto jazykem žák začíná (od jazykové úrovně Elementary) a postupně prohlubuje komunikační kompetence a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni A1 až A2 Společného evropského referenčního rámce.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dějepis</li> <li>Ekonomika</li> <li>Základy společenských věd</li> <li>Zeměpis</li> <li>Český jazyk a literatura</li> </ul>

Název předmětu	Španělský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studentská společnost</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný  S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí  Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>  Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)  Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce  Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p>

Název předmětu	Španělský jazyk
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>  Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých  Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě  Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje  Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>  Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám  Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>  Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením  Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p><b>Vzdělávání směřuje k tomu:</b>  Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebehodnocení. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Minimální počet známek za pololetí je stanoven školním klasifikačním řádem.</p>

Španělský jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez	Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez	
Jazyková úroveň A1 – 95 h	Jazyková úroveň A1 – 95 h	
1 Abeceda, výslovnost Přítomný čas: být, mít, pracovat, jmenovat se, Číslovky 0 – 20, Rod a číslo přídavných jmen, Ukazovací zájmena (ten, ta, ti, ty), Tázací zájmena (Kde? Co? Kdo? Jak? Odkud?) Obyvatelská jména, jména zemí Profese Jazyky Slovní zásoba (národnosti, zákl. fráze při představování) Přítomný čas pravidelných sloves (časování, -AR,-ER,-IR) Vykání, tykání (tú, Usted) Reálie – slavné osobnosti hispánské kultury, turisticky nejatraktivnější destinace španělsky mluvících zemí, státy Latinské Ameriky	formálně a neformálně se představí a rozloučí	
	řekne odkud je, co dělá, co studuje	
	ví, kde se mluví španělsky	
	je seznámen s prvními kulturně-zeměpisnými reáliemi španělsky mluvících zemí	
	rozumí pokynům učitele	
2 Určitý a neurčitý člen Rod a číslo podstatných jmen Co? Kde? Kdo? Předložky místa	Umí použít základní fráze pro zopakování nebo pro zjištění, jak se slovo píše či vyslovuje	
	řekne odkud je, co dělá, co studuje	
	dokáže sdělit základní informace o rodině	
	umístí věci a osoby do prostoru	
	podá jednoduchý popis předmětů a místa (třída, byt)	
	umí určit čas (hodiny)	

Španělský jazyk	1. ročník	
Přivlastňovací zájmena Číslovky 20 až 1 000 000 Určování hodin Slovní zásoba (třída, rodina, byt) Reálie – španělská rodina, jména		zná číslovky základní zná specifika španělské rodiny a užívání jmen v hispánském světě
3 Příslovce času Časování zvrtných sloves Nepravidelná slovesa IR, SALIR Časování sloves se změnou kmenové samohlásky e-ie, o-ue Slovní zásoba (dny v týdnu, profese, základní názvy potravin, každodenní činnosti) Náplň práce jednotlivých profesí Reálie – denní režim a zvyklosti ve Španělsku		řekne odkud je, co dělá, co studuje zvládá vyčítat základní pravidelná, nepravidelná i zvrtná slovesa dokáže vysvětlit, co dělají lidé v různých zaměstnáních hovoří o svém denním i týdenním režimu zná odlišnosti časových stereotypů a zvyků ve Španělsku umí pojmenovat základní druhy potravin a jídel
4 Řadové číslovky 1-10 Sloveso HAY x ESTAR Slovní zásoba (předměty a nábytek v interiéru, názvy místností, ubytování) Reálie – typy bydlení ve Španělsku		zná řadové číslovky správně používá sloveso ESTAR a HAY popíše interiér a hovoří o činnostech spojených s jednotlivými místnostmi v bytě dokáže rezervovat pokoj v hotelu zná specifika bydlení ve Španělsku
5 Slovesná vazba GUSTAR Osobní předmětná zájmena Rozkazovací způsob v jednotném čísle Slovní zásoba (jídlo, nádobí, menu, recept, volnočasové aktivity, restaurace) Reálie – gastronomie Španělska a Latinské Ameriky		zná názvy potravin, nádobí a jídla hovoří o svých zájmech, zálibách a trávení volného času umí vyjádřit svůj postoj pomocí vazeb Mám/Nemám rád(a) ..., baví mě... umí sestavit jednoduchý recept umí dávat jednoduché pokyny spojené především se zdravým životním stylem orientuje se v menu a dokáže si objednat v restauraci zná typické produkty, potraviny a jídla Španělska a Latinské Ameriky umí dát pokyn pomocí rozkazovacího způsobu v jednotném čísle

Španělský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Španělský jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez		Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez
Jazyková úroveň A1 – dotace 124 h		Jazyková úroveň A1 – dotace 124 h
6		dokáže se zeptat na cestu v dopr.prostředku
Popis cesty v dopravním prostředku		dokáže popsat cestu
Orientace ve městě		dokáže popsat místo, kde bydlí
Popis města/čtvrť		dokáže se zeptat, co může a co nemůže
Španělská města		dokáže vyjádřit rozkaz (rady, instrukce)
Rozkazovací způsob nepravidelných sloves		dokáže provést někoho po své čtvrti
Puede + infinitivo		ví, jak se žije a jak vypadají vybrané čtvrti některých španělských měst
Ser, estar		
7		si dokáže domluvit schůzku
Schůzky		dokáže přijmout či odmítnout nějakou nabídku
Vzkazy		dokáže vyjádřit průběhový čas
Přijetí či odmítnutí pozvání		dokáže popsat kamaráda, někoho z rodiny
Estar + gerundio (přítomný průběhový čas)		dokáže srovnat, jak tráví volný čas mládež v ČR a jak ve španělsko-mluvicích zemích
Fyzický popis člověka i charakteru		umí si domluvit schůzku po telefonu
Volnočasové aktivity mládeže ve Španělsku a v Hispanoamerice		
8		dokáže se zeptat na cestu a popsat ji
Město a jeho instituce		dokáže vyjádřit události, které proběhly v minulosti
Popis cesty ve městě		dokáže mluvit o počasí a podnebí
Pretérito Indefinido (minulý čas prostý) pravidelných i nepravidelných sloves		dokáže popsat roční období
Počasí		
Roční období		
Prázdniny ve Španělsku		
		dokáže si poradit při nákupu

Španělský jazyk	2. ročník	
9 Nákupy Osobní zájmena v přímém předmětu Oblečení, barvy Gramatická shoda mezi přídavnými jmény vyjadřujícími barvy a podstatnými jmény Srovnání Ukazovací zájmena		dokáže popsat oblečení, které nosí
		dokáže srovnávat věci, lidi
		má základní informace o hispánském umění
10 Zdraví a nemoci, léky a léčba Sloveso doler Vazby Por qué no? Pretérito imperfecto (minulý čas průběhový) pravidelných a nepravidelných sloves Popis zvyků v minulosti Vazba ir + a + infinitivo		dokáže vyjádřit, co ho bolí
		dokáže poradit, jak léčit základní nemoci zdraví
		Dokáže popsat obvyklé činnosti v minulosti
		Dokáže vyjádřit plány do budoucna
		Má základní informace o Incké říši
		Dokáže napsat blog z cesty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		

Španělský jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Vzdělávání směřuje k tomu</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez	Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez	



Španělský jazyk	3. ročník	
Jazyková úroveň A2 – dotace 95 h		Jazyková úroveň A2 – dotace 95 h
11		umí odvyprávět, co se stalo v minulosti
Životopisy		dokáže s přesností časově vyjádřit, kdy a co se stalo
Chceš být milionářem?		dokáže správně položit otázky
Formulace otázek		má základní informace o některých slavných osobnostech hispánského světa
Tázací zájmena		má základní informace o karibských zemích
Přízvuk v tázacích zájmenech a ve slovesných tvarech minulého času prostého		
Opakování minulého času prostého		
Číslovky, datum, dny, měsíce		
12		dokáže popsat charakter osob
Zvyky		dokáže mluvit podrobněji o rodině
Popis rodiny		má základní informace o zvycích v různých zemích světa (svatby) a dokáže je porovnat
Popis charakteru		dokáže vyjádřit povinnost či naopak zákaz
Předpřítomný čas		dokáže mluvit o tom, co se stalo v nedávné době
Vyjádření zákazu a povinnosti s pomocí výrazů hay que, se puede		
Opakování sloves ser a estar		
13		dokáže podrobněji popsat domácnost
Volný čas		dokáže vyjádřit přání do budoucna
Výraz me gustaría		dokáže určit žánr filmu a pohovořit o něm
Přímý a nepřímý předmět zájmen		může mluvit o svém oblíbeném filmu
Různé druhy bydlení a vybavení domácnosti		má základní informace o španělských filmech/režisérech
Film, kino		má základní informace o svátcích v různých zemích světa
14		dokáže mluvit o obvyklých činnostech v minulosti
Předtím a potom		dokáže srovnat věci, osoby, činnosti – vyjádřit, co je lepší co je nejlepší
Minulý čas průběhový		dokáže popsat cestu ve městě a popsat, co a kde se nachází
Srovnání – komparativ, superlativ		má základní informace o Buenos Aires
Přísluvce místa		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství		

Španělský jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Vzdělávání směřuje k tomu</li> <li>Komunikativní kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
15		dokáže popsat recept na přípravu nějakého pokrmu
Vaření		dokáže si nakoupit potraviny a určit jejich množství
Neurčitá a záporná zájmena		dokáže vyjádřit zápor s pomocí záporných zájmen
Nákup potravin		dokáže si objednat v restauraci
Recepty na vaření		má základní informace o středozevní kuchyni
Vyjádření obecného podmětu (se cuece, se hace)		dokáže mluvit o svých stravovacích návycích
Výrazy pro vyjádření množství		
Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez		Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez
Jazyková úroveň A1 až A2 – dotace 60 hodin		Jazyková úroveň A1 až A2 – dotace 60 hodin
16		dokáže vyjádřit svá přání
Léto, zdraví		dokáže mluvit o svých pocitech a emočních stavech
Rady a návody		dokáže mluvit o dovolené u moře
Kladný a záporný rozkaz		dokáže mluvit o zdravém způsobu života a dát rady, jak vést zdravý život
Slovní zásoba – emoce		dokáže napsat neformální dopis, v němž popíše svůj životní styl
Slovesa ser a estar		
Subjuntiv (přítomný)		
17		dokáže sestavit inzerát
Tisk, hledání práce		dokáže reagovat na inzerát
Zprávy v tisku		dokáže přečíst a interpretovat důležité zprávy v tisku

Španělský jazyk	4. ročník	
Inzeráty		dokáže mluvit o událostech v minulém průběhovém čase (stalo se ..., zatímco ...)
Estaba + gerundivum		dokáže vyjádřit přání nebo plány jiné osoby (nepřímá řeč)
Nepřímá řeč		získá základní informace o hispánských spisovatelích
Slovní zásoba – tisk, profese		
18		dokáže vyjádřit, jak dlouho dělá nějakou činnost
Předpovědi		dokáže mluvit o budoucnosti – ve světě a ve svém životě
Llevar + gerundivum		dokáže vyjádřit jednoduchou podmínku – jestliže..
Budoucí čas prostý (futuro imperfecto)		dokáže vyjádřit své názory – co se mu líbí, jak se mu zdá apod.
Podmínkový způsob		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Masová média – práce s tiskem, interpretace a analýza tiskových zpráv, práce s internetem		
Člověk a svět práce		
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků		
Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů		
Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí		
Písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací		
Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku		
Člověk a životní prostředí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		

### 6.3.3 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	3	2	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Obsahem výuky je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,</li> <li>• přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 – 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 – 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka,</li> <li>• znalostí reálií a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.</li> </ul> <p>Tematické okruhy zahrnuté ve výuce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• domov, rodina</li> <li>• mezilidské vztahy</li> <li>• osobní charakteristika</li> <li>• kultura a umění</li> <li>• sport, volný čas</li> <li>• bydlení, obchody a služby</li> <li>• stravování, péče o zdraví</li> <li>• cestování, doprava, ubytování</li> <li>• škola a studium, zaměstnání</li> <li>• člověk a společnost</li> <li>• příroda, životní prostředí</li> </ul>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• věda a technika</li> <li>• podnebí, počasí, roční období</li> <li>• reálie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura)</li> <li>• život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas), tradice a zvyky, forma státu, demokratické tradice, kultura a tradice</li> </ul> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.</li> </ul> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;</li> <li>• rozvoji dovedností žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;</li> <li>• zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;</li> <li>• vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;</li> <li>• tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;</li> <li>• rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;</li> <li>• utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;</li> <li>• rozvoji volných vlastností žáků;</li> <li>• rozvoji specifických schopností a nadání žáků;</li> <li>• prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí;</li> <li>• tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;</li> <li>• rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.</li> </ul> <p>Pojetí výuky</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.</p> <p>Vyučování se orientuje na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem;</li> <li>• sociálně-komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, sebehodnocení žáků.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 10 hodin – 3 hodiny v 1. ročníku, 4 hodiny ve 2. ročníku, 3 hodiny ve 3. ročníku a 2 hodiny ve 4. ročníku</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Jeho výuka jako druhého cizího jazyka předpokládá nulovou nebo mírně začáteční vstupní úroveň. Proto je ve výuce nutné klást důraz na motivaci žáka a především na jeho zájem o studium cizího jazyka. Střední vzdělání vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní život, samostatné získávání informací. Jeho úspěšným zakončením je střední vzdělání s maturitní zkouškou. Jejím účelem je ověřit, jak žáci dosáhli cílů vzdělávání stanovených rámcovým a školním vzdělávacím programem v příslušném oboru vzdělávání. Ověřit úroveň klíčových vědomostí, dovedností a postojů žáka, které jsou důležité pro jeho další vzdělání nebo výkon povolání. Prvořadým cílem je příprava žáků na další studium na vysokých školách (zejména na ekonomických a právnických fakultách) a VOŠ zaměřených např. na ekonomiku, podnikání, veřejnou správu.</p> <p>Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na znalosti českého a popřípadě cizího jazyka ze ZŠ; obvykle s tímto jazykem žák začíná (od jazykové úrovně Elementary) a postupně prohlubuje komunikační kompetence a směřuje k osvojení takové úrovně komunikačních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Studentská společnost</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>            Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně            Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje            Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii            Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce            Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>            Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebehodnocení. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Minimální počet známek za pololetí je stanoven školním klasifikačním řádem.</p>

Francouzský jazyk	1. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Jazyková úroveň A1 – 95 h	Jazyková úroveň A1 – 95 h
Lekce 1	Umí pozdrav spojit s oslovením osob
G:	zeptá se na jméno a představí se
Pozdravy ve francouzštině	pozdraví a osloví dotyčnou osobu
	s přehledem se orientuje v zeměpisné mapě

Francouzský jazyk	1. ročník	
Vlastní jména Číslovky 1 až 10 Mn. číslo podst. jmen, rod a číslo příd. jmen SZ: Francouzština kolem nás; před zeměpisnou mapou		
Lekce 2 G: Slovesa parler, être Shoda podstatných a přídavných jmen Slovosled věty oznamovací Předložky à, en Tázací zájmeno quel, quelle SZ: Získávání a předávání informací – mobilní telefony, internet; obraty při zahájení a ukončení rozhovoru		Umí pozdravit a zeptat se, jak se někdo má
		Podává základní informace o sobě
		Zahajuje a ukončuje rozhovor
		Umí poděkovat
Lekce 3 G: Sloveso avoir Předložky vyjadřující vztahy v prostoru Přivlastňovací zájmena 1. část Číslovky 11-69 SZ: Rodina, údaje o rodině a jejích členech, povolání Jednotlivých členů rodiny, příbuzenské vztahy		pojmenuje jednotlivé členy rodiny včetně příbuzenstva
		vyjádří čím kdo je a kolik je mu let
		vyjádří mezilidské vztahy v rodině
Lekce 4 G: Výraz il y a Člen určitý a neurčitý Zvratná slovesa – úvod Sloveso aller SZ: Škola, školní pomůcky, pokyny ve třídě barvy, dny v týdnu, hodiny		popíše a pojmenuje školu, kde studuje
		krátce vypráví o vyučovacích předmětech
		popíše běžné denní činnosti
		Představí osobnosti z frankofonních zemí a ČR



Francouzský jazyk	1. ročník	
Lekce 5 G: Nepravidelná slovesa savoir, faire Vazby slovesa faire Stahování členu a předložky Přivlastňovací zájmena 2. část SZ: Dialogy na téma sport a volný čas, ve všední den a o víkendu		Představí své koníčky
		přijme pozvání s poděkováním
		odmítne pozvání s omluvou
Lekce 6 G: Future proche Zvratná slovesa 2. část Předložka de ve funkci 2. pádu Ukazovací zájmena nesamostatná Číslovky 70 až 100 Slovesa typu finir SZ: Vyjádřit a zeptat se na datum Informace o čase a ročních obdobích Tradice svátků u nás a ve Francii		zeptá se na datum, kolik je hodin, domluví si schůzku na určitou hodinu
		čte a překládá jednoduchý článek o vánočních zvycích ve Francii a u nás
		napíše pozvánku na oslavu narozenin
Lekce 7 G: Slovesa 3. slovesné třídy Modální slovesa vouloir, pouvoir Rozkazovací způsob SZ: Prázdninové činnosti, výrazy pro práci s počítačem, popis akce Projekt „Une journée en plein air“		Popíše svoje oblíbené prázdninové činnosti, Informuje o plánu konkrétní akce
		Napíše jednoduchý pozdrav z prázdnin
		Rozumí některým francouzským výrazům pro práci na počítači

Francouzský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Francouzský jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazyková úroveň A1 – dotace 124 h		Jazyková úroveň A1 – dotace 124 h
Lekce 1		popíše, co čte
G:		řekne, na co se rád dívá v televizi
Minulý čas Passé composé		vypráví o svém volném čase
Vazba faire faire q. ch.		
SZ:		
Livres, télévision, cinéma		
Temps libre		
Lekce 2		zná různé druhy sportů
G:		umí popsat pobyt na horách
Minulý čas Passé composé		vylíčí oslavu narozenin
s pomocným slovesem être		zná nejznámější fr. horská střediska
SZ:		
sport – ski, fotbal, hockey		
les vacances d’hiver		
organization d’une fête d’anniversaire		
Lekce 3		popíše, co ho bolí
G:		sjedná schůzku u lékaře a vede s ním rozhovor
Osobní zájmena nesamostatná v předmětu přímém		
Futur simple		
SZ:		
Životní styl		
U lékaře – seznámení se s názvy některých nemocí, co je třeba udělat, když člověk onemocní, části lidského těla		
Lekce 4		popíše Francii, její geografii, historické památky,
G:		popíše země, kde se mluví francouzsky
Osobní zájmena nesamostatná v předmětu nepřímém		
Výrazy: jamais, personne, rien		
		podává informace o studiu na střední škole,

Francouzský jazyk	2. ročník	
Lekce 5 G: Vztažná zájmena qui, que Neurčitá zájmena tout, autre Výraz: puisque – parce que SZ: Školství, jeho systém u nás a ve Francii – v čem spočívá jejich odlišnost		mluví o různých typech středních škol a vysokých škol
Lekce 6 G: Tvoření příslovčí způsobu Postavení dvou zájmenných předmětů SZ: Jednoduchý osobní dopis a úprava při psaní Vzkazy, doplňování dotazníků, sestavení inzerátu		korespondence – soukromá i úřední sestaví objednávku, rezervuje nocleh v hotelu telefonické podobě, formou faxu, elektron. poštou
Lekce 7 G: Imperfektum Vazba: „avoir á + infinitiv“ SZ: Vztahy jednotlivých členů rodiny, příbuzenské vztahy Předchozí a současná rodina – porovnání života v obou rodinách		vyjádří úkoly jednotlivých členů rodiny porovná práce mužů a žen v rodině, povinnosti a drobné práce dětí v rodině vyjádří vlastní názor

Francouzský jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Jazyková úroveň A2 – dotace 95 h		Jazyková úroveň A2 – dotace 95 h
		najde si práci – brigádu

Francouzský jazyk	3. ročník	
Lekce 1 G: Podmiňovací způsob přítomný Podmínkové souvětí Výraz: „au lieu de + infinitiv“ SZ: Kapesné, možnosti vydělat si peníze Rozpočet – jeho výhody		naučí se, jak vyjít s kapesným a penězi, které si vydělá, rozhoduje na co šetřit a za co utrácet
Lekce 2 G: Trpný rod Vazba: „avant de + infinitiv“ Vazba: „etre en train de + infinitiv“ Vztažné zájmeno „dont“ Přídavná jména „beau, vieux, nouveau“ SZ: Kultura Ochrana kulturních památek, tradice Návštěva muzea, výstavy, umělecké směry		orientuje se v tradicích svého národa charakterizuje muzea a výstavy v rodném městě přijme a odmítne pozvání s omluvou a poděkováním
Lekce 3 G: Dělivý člen Zájmenné příslovce „en“ SZ: Reklamy, nákupy, člověk – spotřebitel Jídlo a kuchyně, gastronomické speciality fr. kuchyně		pojmenuje nákupní centra srovná výhody a nevýhody pozvání do restaurace přijme pozvání nebo odmítne s omluvou a poděkováním objedná jídlo v restauraci
Lekce 4 G: Souslednost časová Přímá a nepřímá řeč Zájmenná příslovce en, y SZ:		diskutuje, jak mladí tráví svůj volný čas, co je předmětem jejich hovorů a jaké jsou jejich koníčky popíše možnosti využití volného času ve všední den a o víkendu

Francouzský jazyk	3. ročník	
Volný čas a koníčky Společenské kluby, výstavy, expozice, sportovní využití		
Lekce 5 G: Přítomný subjunktiv Použití subjunktivu po výrazech nutnosti, vůle a přání SZ: Ideální víkend		pozve na víkend, přijme pozvání s radostí a poděkováním odmítne pozvání s uvedením důvodů, s omluvou a poděkováním řeší cestování, vyhledávání dopravního spojení, rezervace ubytování
Lekce 6 G: Přechodník – gérondif „venir de“ v souslednosti časové Označení barvy a barevného odstínu SZ: La mode, les vêtements		popíše svoje oblečení, vyjádří své preference v oblékání, komentuje, jaké oblečení se vhodné pro různé společenské příležitosti, použije označení barev a barevných odstínů použije obraty při zahájení, vedení a ukončení rozhovoru v obchodě při koupi oblečení popíše, kde nakupuje svoje oblečení a jaký význam pro něj má móda a módní trendy
Lekce 7 G: Tvoření slov ve francouzštině Použití subjunktivu po výrazech nejistoty SZ: Belgie, Evropské instituce v Bruselu a Lucembursku		popíše památky a evropské instituce v Bruselu zná geografii Belgie a další města zná typické belgické výrobky

Francouzský jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Jazyková úroveň B1 – dotace ???		Jazyková úroveň B1 – dotace ???
		popíše, jak vypadá a co nosí na sobě

Francouzský jazyk	4. ročník	
Lekce 1 G: Přivlastňovací zájmena samostatná Subjunktif ve větě jednoduché Vazba „ne cesser de“ SZ: Popis osob		řekne, co rád dělá ve volném čase umí vyjádřit přání, vůli, rozkaz zná základní fakta o frankofonní Kanadě
Lekce 2 G: Subjunktiv po výrazech údivu, lítosti, strachu Vedlejší věty příčinné a důsledkové Tázací zájmeno „lequel“ SZ: Souhlas, nesouhlas, argumentace		umí vyjádřit údiv, lítost a obavy dokáže oponovat v diskusi a vyjádřit vlastní názor zná základní fakta o Lucembursku a Monaku
Lekce 3 G: Subjunktiv minulý Minulý infinitiv Budoucí čas složený SZ: Byt, dům		popíše, jak a kde bydlí, zná dispozici svého bytu, domu umí porovnat výhody bydlení v bytě a v domě, ve městě a na venkově dokáže popsat bydlení svých snů umí se vyjádřit k různým způsobům bydlení
Lekce 4 G: Předminulý čas Souslednost časová v indikativu – shrnutí Příčestí přítomné SZ: Řízení auta, nákup auta		umí vyprávět jednoduchý příběh v minulosti popíše svoje řidičské schopnosti, umí si domluvit půjčení vozu a zeptat se na pojištění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací		

### 6.3.4 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	3	2	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>Charakteristika učiva</b> Do osnovy bylo zahrnuto učivo a výsledky vzdělávání z kurikulárního rámce Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.</p> <p>Obsahem výuky je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● řečových dovedností zahrnující dovednosti receptivní, produktivní a interaktivní;</li> <li>● přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby. Cílem je osvojení si 500 – 600 lexikálních jednotek za školní rok, přičemž odborná terminologie činí 20 %.</li> <li>● Zároveň si žák postupně osvojuje základy mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka.</li> <li>● znalostí reálií (geografie, politika, historie, literatura apod.) Ruska v komparativním pohledu s ČR.</li> </ul> <p><b>Řečové dovednosti</b> Žák zvládá následující okruhy z oblasti komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení)</li> <li>● vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas/nesouhlas, možnost/nemožnost, nutnost, schopnost, odmítnutí, zákaz)</li> <li>● emoce (libost/nelibost, zájem/nezájem, zklamání, překvapení, vděčnost, obava, sympatie/nesympatie, lhostejnost)</li> <li>● morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost)</li> <li>● pokyn k činnosti (žádost, přání, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis, žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka)</li> <li>● další písemný projev (vypravování, úvaha)</li> <li>● stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● seznamování a představování</li> <li>● pozvání na návštěvu</li> <li>● rodina</li> <li>● volný čas</li> <li>● škola</li> <li>● orientace ve městě, cestování dopravními prostředky</li> <li>● nakupování</li> <li>● Moskva, Petrohrad a Praha</li> <li>● vzhled a charakter člověka</li> <li>● počasí, příroda a ekologie</li> <li>● cestování, turistika</li> <li>● jídlo, objednávání v restauraci, stolování</li> <li>● moderní životní styl – zdraví a nemoci</li> <li>● ruština a výuka cizích jazyků</li> <li>● bydlení</li> <li>● sport</li> <li>● svět práce</li> <li>● Rusko</li> </ul> <p><b>Reálie Ruska</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● geografie</li> <li>● historie</li> <li>● politický systém</li> <li>● ekonomika</li> <li>● systém vzdělání</li> <li>● literatura a umění</li> </ul>
--	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● tradice a zvyky</li> <li>● svátky</li> <li>● náboženství</li> <li>● život v Rusku (rodina, práce, volný čas, venkov a město, zdravotnictví apod.)</li> </ul> <p>Seznamování se s reáliemi Ruska probíhá na základě autentických materiálů jako jsou encyklopedie, noviny, časopisy, filmy v původním znění a aktuální internetové stránky.</p> <p><b>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b></p> <p>Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● k prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;</li> <li>● rozvoji dovedností žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;</li> <li>● vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;</li> <li>● rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;</li> <li>● utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;</li> <li>● kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického;</li> <li>● k rozvoji kreativity a imaginace žáků;</li> <li>● k rozvoji volných vlastností žáků;</li> <li>● k rozvoji specifických schopností a nadání žáků;</li> <li>● prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí;</li> <li>● tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;</li> <li>● utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování;</li> <li>● rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <p>V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.</p> <p>Vyučování se orientuje na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sociálně-komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, panelová diskuze, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP);</li> <li>• motivační činitele: zařazení her a soutěží, veřejné prezentace žáků, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem u co největší části žáků vzbudit potřebu dorozumět se s mluvčím z daných jazykových oblastí.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 12 h povinně, 3 h semináře ve 4. roč.</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Vyučovací předmět Ruský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a naplňuje vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace. Žáci si vybírají ruštinu jako povinně volitelný předmět od prvního ročníku, časová dotace činí tři hodiny týdně. Výuka probíhá v dělených skupinách v rámci ročníku v moderně vybavených učebnách. Cílem výuky je dosažení jazykové úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>Ve výuce cizího jazyka se klade důraz nejen na získání komunikativních dovedností, ale je sledován i cíl výchovně vzdělávací. Žáci získávají nejen klíčové komunikativní jazykové kompetence, ale učí se toleranci k hodnotám jiných národů.</p> <p>Umístění školy v hlavním městě ČR poskytuje možnost využití jak širokého programu Ruského institutu, tak i jeho zázemí, hlavně jeho knihovny. Dále mají žáci k dispozici Slovanskou knihovnu Národní knihovny v Praze.</p> <p>Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na znalosti českého a popřípadě cizího jazyka ze ZŠ; obvykle s tímto jazykem žák začíná (od jazykové úrovně Elementary) a postupně prohlubuje komunikační kompetence a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Seminář z ruského jazyka</li> <li>• Studentská společnost</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p> <p>Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p>

<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</p> <p>S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</p> <p>Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <p>Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</p> <p>Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p>Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <p>Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p> <p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p>Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</p> <p>Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p> <p>Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p> <p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</p> <p>Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p>
--	--

	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí  Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly  Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých  Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>  Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci  Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých  Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě  Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje  Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních  Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>  Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace  Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet  Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci píší v průběhu školního roku písemné práce, které se skládají z následujících částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● poslech</li> <li>● práce s textem</li> <li>● gramatika a slovní zásoba</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● písemný projev</li> </ul> <p>Zároveň žáci vystupují s referáty na různá témata a pracují na dílčích projektech ve skupinách, které následně prezentují.</p> <p>Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídá jednotlivým stupňům známek vycházející z definice vnitřního řádu školy.</p> <p>Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale také ke komplexnosti jazykového projevu z hlediska rozsahu, rozmanitosti a stylu.</p> <p>Celkem je kladen důraz na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení, k čemuž slouží i pravidelné vedení jazykového portfolia.</p>
--	--

Ruský jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Učebnice: Снова класс! 1, ruština pro střední školy – učebnice a pracovní sešit		Učebnice: Снова класс! 1, A1 – A2 (Klett)
Lekce 1 – 9, dotace – 95 hodin		Lekce 1 – 9, dotace – 95 hodin
		dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
Lekce 1:		dokáže přečíst a napsat první ruská slova
Písmena ruské abecedy		dokáže pozdravit kamaráda a rozloučit se
Pozdravy		dokáže se představit a zeptat se na jméno neznámé osoby
Oslovování v ruštině		dokáže rozumět krátkým zdvořilostním frázím
Sloveso быть		dokáže se zeptat, jak se komu daří
Ruský přízvuk a intonace		dokáže přeložit názvy některých českých měst
Výslovnost ш		dokáže přečíst a napsat několik slov a krátkých vět
Základní fakta o Ruské federaci		dokáže říct základní fakta o Ruské federaci
		dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou

Lekce 2: Rodina Profese Domácí zvířata Vyjádření mám, máš Vyjádření mám, máš rád (-a) Přivlastňovací zájmena Výslovnost я, е, ё, ю Výslovnost е, её Nepřízvučné о, а, е, я Nejrozšířenější jména	dokáže vyjádřit, že něco má, vlastní dokáže seznámit své kamarády dokáže pojmenovat a krátce představit členy své rodiny dokáže říct, co má rád (-a) dokáže pojmenovat domácí zvířata dokáže pojmenovat různé profese a zaměstnání dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
Lekce 3: Vybrané státy Obyvatelé Jazyky Číslovky 15, 16 Slovesa жить, говорить, изучать Výslovnost ж Intonace otázek Národy a jazyky Ruské federace	dokáže vyjmenovat názvy vybraných států dokáže podat informaci na téma národnost dokáže pojmenovat obyvatele vybraných států a říct, jakým jazykem hovoří dokáže sdělit stručnou informaci o sobě i jiných osobách dokáže číst a psát všechna písmena ruské abecedy dokáže přečíst a napsat několik slov a vět dokáže říct základní informace o národech a jazycích Ruské federace dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
Lekce 4: Dny v týdnu Školní předměty Číslovky 0 – 20 Vyjádření „já mám, ty máš...“ Sloveso писать Výslovnost ч, щ Výslovnost měkkého р', л' Výslovnost slova сегодня Vzdělávací systém v ČR a Rusku	dokáže vyjádřit, že něco má nebo nemá rád/ ráda dokáže pojmenovat školní předměty dokáže časovat sloveso писать (записать, написать) dokáže vyjmenovat číslovky 10 – 20 dokáže pojmenovat dny v týdnu dokáže popsat rozvrh dokáže vyjádřit „já mám, ty máš...“ dokáže říct základní informace o vzdělávacím systému v ČR a Rusku dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
Lekce 5: Přejetá slova Jméno po otci	dokáže aktivně používat slovíčka, fráze i gramatiku z 1. – 4. lekce dokáže vytvořit jméno po otci od ženských i mužských jmen dokáže aktivně používat nová slovíčka převzatá z cizích jazyků

Můj kamarád/ moje kamarádka	dokáže krátce vyprávět o své kamarádce/ svém kamarádovi dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
Lekce 6: Roční období Měsíce Číslovky 30 – 100 3. pád osobních zájmen Minulý čas sloves Výslovnost ы Výslovnost měkkého д', т', н' Narozeniny	dokáže pojmenovat všechny měsíce a roční období dokáže aktivně používat číslovky 30 – 100 dokáže se zeptat, kdy má kamarád/ kamarádka narozeniny dokáže stručně informovat o svých narozeninách dokáže aktivně používat minulý čas sloves dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
Lekce 7: Obchody Zboží Místnosti v bytě/ domě Řadové číslovky 3. pád podstatných jmen Мне надо, мне нужно Výslovnost л a měkkého л'	dokáže pojmenovat obchody v nákupním centru dokáže říct, jaké zboží nakoupí v nákupním centru dokáže říct, že něco chce a potřebuje dokáže popsat zařízení bytu dokáže aktivně používat řadové číslovky první – pátý a spojit je s předložkou на dokáže vyjádřit své přání
Lekce 8: Jídlo a nápoje Číslovky 200 – 1000 Podstatná jména po základních číslovkách Výslovnost měkkého б', н', м' Výslovnost přejatých slov Moje oblíbená kavárna	dokáže aktivně používat 3. pád j. č. vybraných podstatných jmen dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou dokáže pojmenovat jídla a nápoje dokáže si objednat v kavárně dokáže vyjádřit, že má na něco chuť, a že mu to chutnalo dokáže spojovat číslovky s podstatnými jmény dokáže vyjádřit, kolik co stojí v rublech a korunách dokáže aktivně používat číslovky 200 – 1000 dokáže popsat své stravovací návyky
Lekce 9: Letní a zimní aktivity Sportovní potřeby	dokáže časovat slovesa пить a есть dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou dokáže krátce vyprávět, kde a s kým stráví prázdniny

Budoucí čas sloves Přídavná jména tvrdá Ukazovací zájmeno этот Sankt-Petěrburg	dokáže aktivně použít zájmena „jaký, který“
	dokáže aktivně používat koncovky všech rodů u vybraných přídavných jmen tvrdých
	dokáže aktivně používat nová slovíčka k tématu „sport, volný čas“
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Občan v demokratické společnosti	
Osobnost a její rozvoj	
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	
Masová média	
Člověk a svět práce	
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků	

Ruský jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Učebnice: Снова класс! 2, ruština pro střední školy – učebnice a pracovní sešit	Učebnice: Снова класс! 2, A2 (Klett)	
Lekce 10 – 17, dotace 120 hodin	Lekce 10 – 17, dotace 120 hodin	
Lekce 10:	dokáže popisovat vzhled a charakterizovat osoby	
Povahové vlastnosti	dokáže vyprávět o zájmech svých i jiných osob	
Vzhled	umí vyjádřit osobní názor na druhého člověka	
4. pád j. č. přídavných jmen mužského a ženského rodu	umí vyjádřit vztah k druhým lidem	
Záporná přídavná jména		
7. pád j. č. podstatných jmen mužského a ženského rodu		
Tvrdé ы		
Výslovnost koncovky -oro		



<p>Lekce 11: Denní režim Časové údaje Časování j. č. sloves v 1., 2. a 3. osobě Zvratná slovesa Výslovnost zvrtné částice ve 2. a 3. osobě j. č. sloves Výslovnost koncovky -oro, -ero</p>	dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
	umí říci, kolik je hodin
	dokáže označovat denní dobu
	umí popsat svůj den i průběh dne jiných osob
<p>Lekce 12: Svátky Sváteční aktivity Časování mn. č. sloves v 1., 2. a 3. osobě Data Slabiky же, ше, це Výslovnost zvrtné částice v 1. a 3. osobě mn. č. sloves v minulém čase</p>	dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
	dokáže pojmenovat české a ruské svátky
	dokáže vyprávět o českých a ruských tradicích
	umí říci, co dělá v zimě
<p>Lekce 13: Budovy ve městě Dopravní prostředky Slovesa pohybu 2. a 6. pád j. č. vybraných podstatných jmen Předložky в, на; у, возле, до, напротив Rozkazovací způsob sloves, včetně zvrtných Výslovnost з', с' Tvrdá výslovnost měkkého и по předložce</p>	dokáže mluvit o dopravních prostředcích
	dokáže pojmenovat významná místa, památky a budovy ve městě
	umí popsat polohu budov
	dokáže se zeptat na cestu
	umí popsat cestu
<p>Lekce 14: Opakování slovní zásoby, frází i gramatiky předchozích lekcí</p>	zopakuje si slovní zásobu předchozích lekcí
	zopakuje si fráze předchozích lekcí
	zopakuje si gramatiku předchozích lekcí
	zdokonalí své řečové dovednosti: poslech, čtení, mluvení i psaní
<p>Lekce 15: Nemoci a symptomy nemocí Části těla Slovesa spojená s tématem zdraví a nemoci Rozkazovací způsob sloves zakončených na měkký znak Konstrukce nesmíš, nemůžeš + infinitiv Spojka если</p>	umí pojmenovat části těla, některé nemoci
	dokáže říci, jak se cítí, jak se cítí jiní lidé
	dokáže si říci v lékárně o potřebný lék
	umí mluvit o zdravém životním stylu

Výslovnost б', п', м'	
Výslovnost -вств-	
Lekce 16:	umí říci, jak se kdo obleče při různých příležitostech
Oblečení	dokáže pojmenovat oblečení a barvy
Barvy	umí říci, jakému oblečení a jaké barvě dává přednost
Tvrdá a měkká přídavná jména	na základě přečteného textu zformuluje krátkou výpověď na téma móda
Slovesa надеть, предпочитать, одеваться	
Fráze potřebuji (co?)	
Výslovnost ч, щ	
Výslovnost měkkého в', ф'	
Lekce 17:	umí vyprávět o zájmech a zálibách svých i svých přátel
Zájmy a záliby studentů	dokáže říci, v čem se vyzná a jaké novinky sleduje
Hudební a filmové žánry	umí pojmenovat různé druhy hudebních stylů, filmových žánrů a literárních textů
Hudební nástroje	dokáže popsat svůj oblíbený hudební žánr, film nebo knihu
Podstatná jména mužského a ženského rodu v 7. pádě množného čísla	
Přídavná jména v 7. pádě množného čísla	
Konstrukce mám rád/ ráda	
Výslovnost д', т', н'	
Intonace otázek	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Občan v demokratické společnosti	
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství	
Stát, politický systém, politika, soudobý svět	
Masová média	
Člověk a svět práce	

Ruský jazyk	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>
Učivo	ŠVP výstupy
Učebnice: Снова класс! 2, ruština pro střední školy – učebnice a pracovní sešit (lekce 18); Класс! 3, ruština pro střední školy – učebnice a pracovní sešit (lekce 19 – 23); dotace: 94 hodin	Učebnice: Снова класс! 2, A2 (Klett), lekce 18; Класс! 3, B1 (Klett); dotace: 94 hodin
Lekce 18: Opakování slovní zásoby, frází i gramatiky předchozích lekcí z učebnice Снова класс! 2	zopakuje si slovní zásobu předchozích lekcí zopakuje si gramatiku předchozích lekcí zopakuje si fráze předchozích lekcí zdokonalí své řečové dovednosti: poslech, čtení, mluvení i psaní
Lekce 19: Památky a zajímavá místa v Praze a České republice Interview s ruskými turisty Prezentace svého města 3. stupeň přídavných jmen 3. pád jednotného čísla podstatných jmen mužského rodu na měkkou souhlásku 3. pád jednotného čísla přídavných jmen tvrdých 2. pád množného čísla podstatných jmen mužského rodu na tvrdou souhlásku 2. pád množného čísla přídavných jmen tvrdých a přídavného jména хороший	dokáže představit Českou republiku, svůj region, svoje město dokáže říci, na co jsou Češi hrdí připomene si důležité osobnosti, události a data české historie zopakuje si redukci nepřízvučných souhlásek samostatně vede rozhovor na téma region, město, ČR
Lekce 20: Seznámení, zájem o druhého člověka Zevnějšek Interview s rodiči o jejich seznámení a prvních schůzkách Věty typu Он (не) должен быть ... (каким). Она (не) должна быть ... (какой). 7. pád jednotného čísla přídavných jmen tvrdých Věty typu У меня нет ... (кого, чего). Podmiňovací způsob sloves Infinitivní věty typu Что мне надеть?	dokáže vyjádřit své pocity umí popsat druhou osobu, vysněného partnera/ partnerku dokáže vyjádřit, jaký partner/ partnerka musí/ nesmí být popíše první schůzku, první setkání připomene si několik známých příběhů o lásce zopakuje si výslovnost tvrdých souhlásek ж, ш, ц zopakuje si výslovnost zvrtné částice -ся dokáže používat podmiňovací způsob sloves umí vyjádřit české „nemám, nemáš ...“ konstrukcí v ruštině
Lekce 21: Zaměstnání, profese a jejich charakteristika	rozšíří si slovní zásobu na téma zaměstnání, profese naučí se, jak se připravit na pracovní pohovor

Pracovní pohovor	dokáže charakterizovat různé druhy zaměstnání
Vyprávění o profesích ve vlastní rodině	připomene si vlastní přednosti a vlohy k určité profesi
Časování sloves искать, хотеть, мочь, помочь	zopakuje si výslovnost щ
Vedlejší věty s который a потому что	dokáže správně vyslovovat сж, зж
Přivlastňovací zájmena его, её, их	umí správně vyslovovat -чн- ve slovech скучно, скучный
Slovesná vazba работать + 7. pád jednotného čísla	
Lekce 22:	dokáže popisovat jevy nepříznivé pro životní prostředí
Výrobky, jevy a chování nepříznivé pro životní prostředí	umí hovořit o způsobech šetření energie a ochrany životního prostředí
Elektrické přístroje	dokáže informovat o činnosti ekologických organizací
Ochrana přírody a životního prostředí	dovede informovat o ekologických akcích ve městě, škole
Časování sloves быть, забыть, экономить	zopakuje si výslovnost měkkého л' v konfrontaci s výslovností tvrdého л
Časování sloves s příponami -овать, -ировать	
Vazba sloves пользоваться чем, участвовать в чём	
Souvětí se spojkou чтобы	
Lekce 23:	zopakuje si slovíčka, fráze i gramatiku předchozích lekcí
Opakování slovní zásoby, frází i gramatiky předchozích lekcí	zdokonalí své řečové dovednosti v poslechu, psaní, čtení i mluvení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Občan v demokratické společnosti	
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	
Společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství	
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	
Informační a komunikační technologie	
Cvičení v odborných učebnách VT	

Ruský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>
Učivo	ŠVP výstupy
Učebnice: Времена 3, B1 (Infoa)	Učebnice: Времена 3, B1 (Infoa)
Lekce 3-8, dotace: 62 hodin	Lekce 3-8, dotace: 62 hodin
Lekce 3:	Umí skloňovat přídavná jména a řadové číslovky
Naši přátelé	Dokáže popsat počasí
Emocionální vztahy mezi mladými lidmi	Dokáže mluvit o různých ročních obdobích
Přátelství a přátelé	Dokáže mluvit o přátelství a o vztazích mezi přáteli
Charakteristika člověka	Popíše svého kamaráda
Roční období	Dokáže popsat charakter člověka
Skloňování řadových číslovek typu:	
Skloňování přídavných jmen	
Lekce 4:	Dokáže vyjádřit pokyny v rozkazovacím způsobu
Promluvme si o domácích mazlíčcích	Dokáže vyjmenovat domácí zvířata
Záliby, koníčky.	Dokáže pohovořit o svých oblíbených domácích mazlíčcích
Domácí zvířata	Dokáže charakterizovat různá zvířata
Určování stáří lidí a zvířat	
Tvary rozkazovacího způsobu 2.os.č.j. a č.mn. zakončené na	
Tvary rozkazovacího způsobu 2.os.č.j. a č.mn. zakončené na souhlásku s měkkým	
znakem.	
Tvary rozkazovacího způsobu se slovy	
Lekce 5:	Dokáže skloňovat číslovky
U doktora	Dokáže situačně reagovat v rozhovoru s doktorem
Zdraví, hygiena, sebevědomí	Dokáže vyjádřit, co a kde ho bolí
Návštěva u lékaře	Dokáže vyjmenovat základní nemoci a neduhy
Zdravý životní styl	Dokáže mluvit o zdravém životním stylu
Ekologie a ochrana životního prostředí	Dokáže pohovořit o životním prostředí
Druhý pád základních číslovek od 1 do 30	
Konstrukce příslovci s pro určení času	
Lekce 6:	Dokáže správně použít výrazy pro určení času
Kdy že se to stalo?	Dokáže popsat, kdy vykonává určité činnosti
Různé situace a činnosti v hodinách	Dokáže vyjmenovat předměty ve škole
Školní předměty	Dokáže popsat, co dělá před a po hodinách

Hodnocení ve škole (známky) Volný čas žáka, záliby, koníčky. Předložky pro určení času	Dokáže vyprávět příběh s určením času – co a kdy se stalo
Lekce 7: Plány do budoucna Předložkové konstrukce s časovým významem Slovesné vidy Rozdíly v hodnocení (zkoušení) v ČR a v Rusku	Dokáže vhodně používat konstrukce s předložkami s časovým významem. Dokáže rozeznat a vhodně použít vidové dvojice sloves. Dokáže mluvit o plánech v profesním životě.
Lekce 8: Skloňování ukazovacích zájmen Rezervace v hotelu (vyplnění formuláře, objednání prostřednictvím telefonického hovoru/ internetu) Zlatý kruh Ruska – informace o turistických výletech po historických ruských městech	Dokáže správně vysloňovat a použít zájmeno „tento“ ve všech rodech a číslech. Dokáže si jak prostřednictvím telefonu, tak prostřednictvím internetu zarezervovat hotelový pokoj. Dokáže vysvětlit pojem Zlatý kruh Ruska.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Člověk a svět práce	
<p>Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů</p> <p>Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí</p> <p>Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce</p> <p>Písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací</p> <p>Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí</p>	
Občan v demokratické společnosti	
<p>Osobnost a její rozvoj</p> <p>Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</p> <p>Společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství</p> <p>Historický vývoj (především v 19. a 20. století)</p> <p>Stát, politický systém, politika, soudobý svět</p>	
Informační a komunikační technologie	
Cvičení v odborných učebnách VT	

## 6.4 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	2	0	5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>V prvním ročníku si žáci utvrdí základy vývoje od pravěku po raný novověk, seznámí se s politickým, kulturním a ekonomickým fungováním společnosti v daném období. V druhém ročníku je učivo zaměřeno na konstituování jednotlivých národních států a průmyslovou revoluci, tedy základní proměny společnosti 19. století a pojmy jako je konstituční monarchie, republika, vlastenectví, multietnická společnost, kolonialismus, vývoj kultury, průmyslu i zemědělství. Na toto učivo navazuje problematika diktátorských režimů, demokratického Západu, 2. světové války a příčiny a průběh studené války. Celá výuka je zakončena vznikem České republiky a sjednocováním Evropy do Evropské unie.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• společenskovední vzdělávání</li> </ul> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v dějepis směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy...) a kombinovaných textů (např. film);</li> <li>• rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace;</li> <li>• osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;</li> <li>• prohloubení a rozšíření vědomostí o světě, který je obklopuje;</li> <li>• rozvíjení dovedností učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci;</li> <li>• utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování.</li> </ul> <p>Pojetí výuky  Výuka předmětu dějepis je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace a uvědomovat si mezipředmětové vztahy a aplikovat znalosti ve svém kulturním eventuálně politickém životě.  Proto je součástí výuky celá řada exkurzí, výstav a samostatných žákovských prezentací.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 5 h všichni žáci, 8 h žáci skládající maturitní zkoušku z dějepisů</p> <p>Obecné cíle  Předmět dějepis tvoří spolu se základy společenských věd, českým jazykem a literaturou a zeměpisem společensko-kulturní základ všeobecného vzdělání, ve výuce jsou respektovány a využívány úzké mezipředmětové vztahy mezi těmito předměty. Vyučovací předmět dějepis je součástí společenskovědní složky výuky a má nezastupitelnou roli pro vytváření historického vědomí žáků.  Výuka sleduje tyto cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnost vyhledat si z písemných pramenů, z internetu potřebné informace, podrobit je kritické analýze a zaujmout vlastní stanovisko;</li> <li>• osvojit si vědomosti a dovednosti požadované následujícím rozpisem dovedností a učiva;</li> <li>• aplikace znalostí z dějepisů využívat v literárně historické analýze uměleckého a publicistického textu, politologii, filozofii i hospodářském zeměpise;</li> <li>• spoluvytváří hodnotový systém žáků, učí je chápat a oceňovat obecně uznávané lidské hodnoty, tj. demokracii, svobodu, spravedlnost, toleranci a solidaritu;</li> <li>• formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery;</li> <li>• klást důraz na dějiny 20. století, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>



Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Právo</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Španělský jazyk</li> <li>• Francouzský jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Kapitoly z dějin</li> <li>• Geografie cestovního ruchu</li> <li>• Maturitní projektový seminář</li> <li>• Seminář z dějepisu</li> <li>• Společenskovědní seminář</li> <li>• Komunikační a projektový seminář</li> <li>• Ekonomika nematuritní</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p>
	<p><b>Komunikační kompetence:</b> Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost a vědomí souvislého historického vývoje na našem území a paralelní vývoj ve světových dějinách.</p> <p>U písemného projevu je především hodnocena schopnost vystihnout klíčová fakta a provést analýzu příčin a následků těchto zlomových dějinných událostí.</p> <p>Dále jsou součástí hodnocení žáka zpracované projekty a referáty.</p> <p>Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Úvod do studia dějepisu, pravěk a staroorientální despocie – 5 hodin	Úvod do studia dějepisu, pravěk a staroorientální despocie – 5 hodin	
Postavení dějepisu mezi vědními obory, pomocné vědy historické, metody a formy historikovy práce.	rozezná rozdíly mezi hmotnými a nehmotnými prameny vysvětlí, s jakými informačními zdroji může pracovat pro jednotlivá období	
Periodizace pravěku – charakteristika paleolitu, mezolitu, neolitu, eneolitu. Keltové, Germáni	vysvětlí jednotlivá období na základě mizení původního zdroje obživy a nutnosti hledat nové zdroje vysvětlí nerovnoměrný vývoj v různých oblastech světa zdůvodní význam vzniku zemědělství pro lidskou civilizaci	
Starověké despocie – kulturní přínos	popíše, jakými objevy a vynálezy tyto civilizace obohatily vývoj lidstva	
Blízký východ jako místo civilizačních střetů, Bible jako historický pramen a vznik diaspor	na příkladech ze současnosti zdůvodní, proč židovská kultura tvoří nedílnou součást nejen evropské kultury	

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Starověké Řecko a Řím – 7 hodin	Starověké Řecko a Řím – 7 hodin	
Vývoj řecké polis	vysvětlí ustálená spojení jako např. ostrakizovat	
	ukáže na mapě, kam až sahala řecká kolonizace, viz Krym, Marseille, Neapol	
	pozná na obrázku athénskou akropoli	
Výboje Alexandra Makedonského	ukáže na mapě rozsah Alexandrový říše a Alexandrii	
Řecká a helénistická kultura – dórský, iónský a korintský sloup, sochařství, dějepisectví	vysvětlí význam řecké kultury jako druhého pilíře evropské civilizace	
Řím – charakterizuje jednotlivé vývojové fáze říše římské	popíše římskou expanzi a její konec	
Římská kultura	na příkladech objasní přínos římské kultury evropské civilizaci	
Středověk – 8 hodin	Středověk – 8 hodin	
Francká říše a západní Evropa - Chlodvík, Karel Veliký	vysvětlí na základě verdunské smlouvy vznik Francie a Německa	
Raně středověká střední Evropa - Sámova říše, příčiny jejího vzniku a zániku - Velká Morava, střetávání západní a východní liturgie - vznik českého státu	objasní důvody vedoucí k žádosti o vyslání věrozvěstů na naše území	
	vysvětlí, proč Boleslav zavraždil sv. Václava	
Arabská říše – vznik islámu	na konkrétních příkladech doloží přínos Arabů pro kulturní rozvoj Evropy	
	najde na mapě Mekku, Bagdád, Córdoba, Jeruzalém	
Křížové výpravy boj o investituru, Jeruzalémské království a vznik církevních vojenských řádů	popíše kulturní přínos styku křesťanů s Araby pro Evropu	
	objasní význam konkordátu wormského	
Magna charta libertatum Svatá říše římská – kurfiřti	vysvětlí, proč neúspěch Jana Bezzemka v zahraničí má odraz v Listině svobod	
Románská a gotická kultura: hlavní znaky	identifikuje románskou stavbu a popíše její typické znaky	
	lokalizuje v Praze Anežský klášter a Staronovou synagogu	
	identifikuje gotickou stavbu a ukáže na ní typické znaky gotické architektury	
Český stát a střední Evropa ve vrcholném středověku – 10 hodin	Český stát a střední Evropa ve vrcholném středověku – 10 hodin	
Přemysl Otakar I., Přemysl Otakar II., léno, význam Zlaté buly sicilské	vysvětlí pojem kolonizace, městská práva, středověké zemědělství	
	ukáže na mapě horní města	
Poslední Přemyslovci	ukáže na mapě územní rozsah českého státu za Václava II.	
Vláda Jana Lucemburského, král cizinec	objasní Janovu zahraniční politiku jako předpoklad zvolení Karla císařem	

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Stoletá válka		objasní postavení žen ve středověké společnosti a význam panny Orleánské ve francouzských dějinách
Karel IV.		objasní souvislost mezi Karlovou sňatkovou politikou a mírovým zvětšováním území Karlových držav
Papežské schizma a krize církve		objasní praktické dopady papežského schizmatu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především v 19. a 20. století) Stát, politický systém, politika, soudobý svět Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Raný novověk – 30 hodin	Raný novověk – 30 hodin	
Václav IV. – projevy krize feudalismu	ukáže na Karlově mostě, kde byl dle pověsti shozen do Vltavy Nepomucký vysvětlí rozdíl mezi legendou a skutečností v osobě Jana Nepomuckého objasní pozitiva a negativa Dekretu kutnohorského	
Husitské války – 1419 defenestrace, 4 artikuly pražské, strategie husitských vojsk, křížové výpravy proti husitům, Lipany a Basilejská kompaktáta jako kompromis mezi husity a Zikmundem Lucemburským	vysvětlí dvojí hodnotící pohled na husitství objasní, proč artikuly legalizovaly zábor církevního majetku uvede, kam směřovaly křížové výpravy v obecných dějinách a jaký byl jejich původní cíl	
Landfrýdy, Jiří z Poděbrad, zrušení kompaktát, plán Jiřího na sjednocení křesťanské Evropy, křížová výprava do Čech	objasní velikost Jiřího jako státníka	
Obchod s kořením, dobytí Konstantinopole Turky, snaha obeplout Afriku, úpadek Janova a Benátek, vzestup Florencie, rod Medici	vysvětlí, které hospodářské a politické změny byly příčinou objevných plaveb zdůvodní, proč jsou dobytí Konstantinopole či objevení Ameriky považovány za přechod od středověku k novověku	

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Dobytí Granady, vytvoření Španělska, Kolumbus, Magalhaes, reconquista, přínos a negativa objevení Ameriky – brambory, tabák, kukuřice, rajčata x kůň, technický pokrok, nakažlivé choroby		vysvětlí pozitiva a negativa kontaktu mezi americkým a evropským kontinentem
Itálie jako centrum renesance, čerpání z antiky, literatura, objev olejomalby a perspektivy, vynález knihtisku		odliší pojem humanismu a renesance vysvětlí souvislost mezi vynálezem knihtisku a gramotností
Jagellonci Vladislavské zřízení zemské, nástup Ludvíka a Svatováclavská smlouva, bitva u Moháče, Sulejmán Nádherný		popíše, jak Vladislavské zřízení zemské omezilo privilegia měst
Kultura pozdního středověku, Benedikt Ried, rozšiřování knihtisku		popíše znaky pozdní gotiky lokalizuje stavby pozdní gotiky v Praze
Nástup Habsburků volební podmínky Ferdinanda I., příchod jezuitů, rozvoj renesance snaha o centralizaci státu Maxmilián II. – boj o českou konfesi Rudolf II. – Praha centrum říše, Rudolfův vztah k umění, obsah rudolfínských sbírek a jejich osud, Rudolfův majestát, abdikace		lokalizuje v Praze kostel sv. Ignáce a Klementinum jako jezuitskou kolej lokalizuje v Praze významné barokní stavby uvede nekatolické křesťanské církve v Čechách
Reformace Luther a zásady jeho učení, Karel V., augsburský mír 1555 a zásady jeho uzavření Jan Kalvín – kalvinismus Jindřich VIII., sekularizace církevního majetku, válka se Španělskem, hugenoti ve Francii, Marie Medici a Guisové, Jindřich Navarrský, bartolomějská noc, edikt nantský		přeloží zásadu Cuius regio, eius religio vysvětlí rozdíly mezi luterány a kalvinisty vysvětlí s odkazem na Byzanc cesaropapismus
Španělsko vláda císaře Karla V. a Filipa II., moc jezuitů a inkvizice, tuhý absolutismus, porážka Armady		vysvětlí, kdo se po porážce Španělska stává koloniální velmocí
Španělské Nizozemí – kalvínská a katolická víra, rozvoj řemesel, vévoda z Alby, gézové, Vilém Oranžský		vysvětlí z náboženského hlediska, proč se severní provincie osamostatnily a jižní zůstaly se Španělskem
Třicetiletá válka 2. pražská defenestrace, volba Fridricha Falckého, bitva na Bílé hoře, poprava 27 českých pánů, konfiskace majetku, Obnovené zřízení zemské, pád Albrechta z Valdštejna,		vyjmenuje nejvýznamnější popravené a vysvětlí jejich kulturněhistorický přínos vysvětlí, jaké mělo praktické následky zrovnoprávnění němčiny s češtinou popíše, jak v českých zemích probíhala protireformace ukáže na mapě, jak vestfálský mír změnil mapu Evropy

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
válka ve světě jako boj protestantů a katolíků Evropy proti Habsburkům Fáze války, důvody ukončení války a její důsledky		ukáže na mapě turecké území
Anglie – alžbětinská doba, Shakespeare – Globe, Drake, Raleigh, Karel I., Oliver Cromwell, Karel II., puritáni, Navigační akta, republika a konstituční monarchie, vznik Velké Británie 1707, nástup hannoverské dynastie (Windsorové)		vysvětlí, proč se Anglie neúčastnila třicetileté války vysvětlí, proč Navigační akta zlomila ekonomickou moc Nizozemí
Francie – Richelieu, Mazarin, Colbert, Ludvík XIV., zrušení ediktu nantského, merkantilismus, války o dědictví španělské		uvede, kde se nyní na americkém kontinentě nacházejí frankofonní oblasti
Rusko – vláda Petra I. Velikého a Kateřiny Veliké, kníže Potěmkin, trojí dělení Polska		ukáže na mapě, Kyjev, Don, Petrohrad, Moskvu určí, v jakém architektonickém slohu je postaven Petrohrad uvede, kdo za vlády Petra I. vládl ve Francii a v Rakousku vysvětlí rčení Potěmkinovy vesnice
Rakousko – Leopold I., povstání Chodů, války s Turky, Evžen Savojský a Vídeň 1683, Karel VI. – ukončení válek o španělské dědictví, pragmatická sankce Marie Terezie, války o dědictví rakouské, centralizace, reformy státu, sedmiletá válka jako širší velmocenský konflikt, budování prvních manufaktur, sedláci u Chlumce 1775 Josef II. – Toleranční patent, Patent o zrušení tuhého poddanství		zdůvodní zavedení povinné školní docházky objasní, jak patenty z roku 1781 zásadně ovlivnily českou společnost vysvětlí politiku Josefa II. vůči Židům
Manýrismus a jeho znaky, El Greco, Archimboldo, de Vries, astronomie a astrologie, Brahe, Kepler, školství jako nástroj protireformace – jezuité, piaristé a Jednota bratrská, nakladatelská a vydavatelská činnost, židovská Praha		odliší obrazy El Greca a Archimbolda objasní rozdíl mezi astronomií a astrologií objasní rozdíl mezi heliocentrickou a geocentrickou soustavou
Znaky baroka, jeho vývoj a odraz v architektuře, hudbě, malířství a sochařství		uvede nejznámější představitele a jejich díla pozná barokní kostel a barokní obraz na základě jejich typických znaků
Novověk – 30 hodin		Novověk – 30 hodin
Vznik USA a otcové zakladatelé – kolková daň, bostonské pití čaje, 4. 7. 1776 nezávislost, Washington, Saratoga, Yorktown		uvede, kdo byl 1. prezident uvede, kdo je autorem americké ústavy vysvětlí, proč absolutistická Francie pomáhala republikánským Američanům
Francie – daňové zatížení 3. stavu, 14. 7. 1789 dobytí Bastily, Ústavodárné shromáždění, Deklarace práv člověka a občana, vznik politických klubů, vláda girondinů, jakobínský teror, direktorium, konzulát, Napoleon císařem, občanský		vyjmenuje, koho zastupovaly jednotlivé francouzské stavy uvede, odkud mohli Francouzi čerpat zkušenosti s republikánským zřízením vysvětlí kulturní přínos Napoleonova tažení do Egypta

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
zákoník, bitva u Borodina, Bereziny a Lipska, Vídeňský kongres, Svatá aliance, Waterloo		ukáže na mapě Trafalgar a Slavkov
		pozná Napoleonův portrét
		vysvětlí, jak se vláda Napoleona promítla do tvorby J. Davida a F. Goyi
		popíše, proč Napoleon po vítězné bitvě a obsazení Moskvy prohrál
		vysvětlí, proč se bitvě u Lipska říká bitva národů
		ukáže na mapě Wellington a uvede, po kom se jmenuje
Modernizace společnosti – průmyslová revoluce, parní stroj, rozvoj hutnictví a textilnictví, rozpad cechů, rozvoj železniční a lodní dopravy, cukrovarnictví, empir, romantismus, biedermeier		uvede hlavní vynálezy a vynálezce průmyslové revoluce
		popíše ekologické dopady průmyslové revoluce
		ukáže na mapě hlavní průmyslová centra v Čechách a na Moravě
		uvede příklady empírové stavby a znaky klasicistního nábytku
		uvede typické znaky a představitele literatury, malířství a hudby
		popíše rodinný život v duchu biedermeieru
Rakousko – metternichovský absolutismus, rozvoj národního obrození, Ferdinand V. Dobrotivý		vysvětlí pojem panslavismus a austroslavismus, kdo byli jeho představitelé
Francie 1830 – příčiny sesazení Karla X. a nástup Ludvíka Filipa		vysvětlí republikánské tradice
Rok 1848 Francie – únorové povstání, Ludvík Napoleon, prokopání Suez, zánik císařství ve francouzsko– pruské válce, Německo – nepokoje v Bavorsku, Berlíně, Frankfurtský sněm, neúspěch revoluce Rakousko a Itálie – odstoupení Metternicha, Uhry – Kossuth, ruská armáda, Jelačič Čechy – Svatováclavské lázně, dopis do Frankfurtu, slovanský sjezd, abdikace Ferdinanda V., nástup Františka Josefa, potlačení revoluce, Itálie – revoluce je cestou ke sjednocení, Karel Albert, Garibaldi x Radecký		ukáže na mapě Suezský kanál
		vysvětlí pojem velkoněmecké a maloněmecké otázky
		ukáže na mapě postupný proces sjednocování Itálie
		vysvětlí, proč se po vládě Josefa II. ještě místy robotovalo
		vyjmenuje nejdůležitější státy, které byly na Apeninském poloostrově v roce 1848
		vysvětlí, jak se zrušení poddanství odrazilo v životě Romů a Židů
Bachův absolutismus, Říjnový diplom, vznik Rakouska – Uherska, punktace, pasivní a aktivní politika, fundamentálky, Badeni, všeobecné hlasovací právo, František Ferdinand d'Este		popíše vývoj česko německých vztahů v Rakousku
Krymská válka a její důsledky		chronologicky srovná zrušení nevolnictví v Rusku se zrušením nevolnictví v Rakousku a zrušením otroctví v USA
Sjednocení Německa a Itálie		ukáže na mapě chronologický proces sjednocování Itálie
		zdůvodní příčiny prusko-francouzské války
Občanská válka v USA, vznik latinsko-amerických států		vyjmenuje hlavní politické strany v USA

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		vysvětlí, proč zrušení otroctví zradikalizovalo vedení války
Koloniální svět, koloniální války a vznik Dohody a Trojspolku		ukáže na mapě britské a francouzské koloniální državy a územní vývoj Ruska, USA
Kulturní a vědeckotechnický vývoj 2. pol. 19. století, vyjmenuje nejvýznamnější objevy a vynálezy, dělnická otázka		charakterizuje jednotlivé umělecké slohy na konkrétních příkladech v hudbě, architektuře, literatuře a výtvarném umění, popíše boj za všeobecné hlasovací právo
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především v 19. a 20. století) Stát, politický systém, politika, soudobý svět Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Dějiny první poloviny 20. století – 30 hodin	Dějiny první poloviny 20. století – 30 hodin	
První světová válka – Schlieffenův plán, zákopová válka, Trojspolek → ústřední mocnosti, r. 1916 – snaha o rozhodnutí, nové technologie – tanky, otravné plyny, ponorky, letadla, ruské revoluce a vstup USA do války	na průběhu války uvede příklady politizace a zneužívání dějin zhodnotí přednosti absolutistického a demokratického řízení státu zhodnotí význam ruských revolucí	
Československo – Národní výbor, Maffie, vznik čs. legií, Wilsonovy mírové body, muži 28. října, Martinská deklarace – problematika samostatnosti Slováků, hraniční problémy s Polskem a Maďarskem, Sudety, vznik čs. měny	vysvětlí, jaké slavíme stát. svátky a proč popíše význam a přínos legií v Rusku popíše, kdy bylo/nebylo Slovensko samostatným státem	
Poválečný svět ve 20. letech	vysvětlí přínos Atatürkových reforem	
Turecko – reformy Atatürka	ukáže na mapě oblasti, které tvořily britskou Indii, a vyjmenuje tyto dnešní státy	
Indie – Gándhího hnutí nenásilí	zdůvodní výběr ekonomických a politických prostředků, jež dovedly Indii k nezávislosti	
Čína – vznik Kuomintangu a občanská válka		
Japonsko a jeho dobytčácká politika	vysvětlí problém mezinárodního postavení a uznání Tchaj-wanu	
Itálie – fašismus a Benito Mussolini		



Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Pařížská mírová konference a konference ve 20. letech, janovská konference, pochod na Řím, krize v Porúří, Dawesův plán, Locarno, Briand–Kelloggův pakt		vyjmenuje mírové podmínky pro Německo, aby byl schopen později ukázat, jak byly porušovány
		ukáže na mapě nově vzniklé evropské státy
Rusko – občanská válka, kolektivizace, vznik gulagů, nástup Stalina, procesy, hladomory		vymezí znaky komunistické diktatury v Sovětském svazu
Československo ve 20. letech – rudozelená koalice, pozemková reforma, vznik KSČ, bolševizace strany, mocenská centra, úřednické vlády a panská koalice, postavení národnostních menšin v ČSR a ve vládě, vznik Malé dohody, ekonomika – strojírenství, obuvnictví, textilnictví a sklářství, cukrovarnictví		vysvětlí počáteční přitažlivost komunismu
		zhodnotí pozitiva/negativa parlamentního systému 1. republiky
		odvodí, proti komu byla namířena Malá dohoda a proč
		lokalizuje v rámci ČSR stěžejní ekonomická centra
Hospodářská krize – krize z nadvýroby, F. D. Roosevelt, New Deal, státní zásahy do ekonomiky, dopady krize na další státy		vysvětlí dominový efekt krize a proč krize zasahuje nejprve automobilový průmysl
		na základě portfolia, půjček a vkladů vysvětlí krach bank
Německo – volební vítězství komunistů a nacionalistů, jmenování Hitlera kancléřem, požár říšského sněmu, noc dlouhých nožů, vystoupení ze Společnosti národů, vyhlášení branné povinnosti a návrat Sárska, obsazení demilitarizovaného Porýní, účast v občanské válce ve Španělsku, anšlus Rakouska		porovná nacistický a komunistický totalitní systém
		vysvětlí nečinnost demokratických stran při zániku parlamentního systému
		vysvětlí vzestup NSDAP
		zhodnotí funkce SA a SS v něm. společnosti
		porovná způsob řešení krize v Německu a v USA
Československo ve 30. letech – projevy krize, změny ve vládě, prezidentské volby, spojenecké smlouvy, vzestup radikálních pravicových a nacionalistických stran, budování opevnění, Mnichov, 2. republika		posoudí působení T. G. Masaryka na vnitřní politiku státu
		posoudí základní vnitrostátní, zahraničně politické a mezinárodní problémy Československa
		zhodnotí důsledky Mnichova pro politický, hospodářský a kulturní vývoj
		porovná politický systém první a druhé republiky
Svět ve 30. letech – politika kolektivní bezpečnosti, občanská válka ve Španělsku, situace v SSSR		vysvětlí příčiny a následky lokálních konfliktů
		porovná politiku appeasementu a kolektivní bezpečnosti
Kultura a věda meziválečného období – kulturní směry, jejich charakteristika, představitelé a díla		rozpozná charakteristické znaky a projevy jednotlivých směrů
		zhodnotí vznik rozhlasu, filmu a televize
Druhá světová válka – postup anexe v Evropě, Asii a Africe, zlomové bitvy války, konference Spojenců, okupační a rasová politika zemí Osy, pojmy Blitzkrieg, pogrom, diaspora, šoa, holocaust, ghetto, konečné řešení židovské otázky, objevy v průběhu války a jejich využití		posoudí důsledky Jalty pro poválečné uspořádání světa
		vysvětlí rozdíl mezi terezínským ghettem a koncentračním táborem
		posoudí, proč byla Osvětim nejhorší z koncentračních táborů
		popíše aplikaci norimberských zákonů na obyvatelstvo protektorátu

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Protektorát a odboj – protektorátní vláda, 17. listopad, norimberské zákony, stanné právo, Heydrich, londýnské a moskevské vedení odboje, čs. vojáci v zahraničí, Slovenský štát, Košický vládní program, pražské povstání		ukáže na mapě postup čs. armády na západní a východní frontě vysvětlí význam SNP pro opětovný vznik Československa
Dějiny po druhé světové válce – 30 hodin		Dějiny po druhé světové válce – 30 hodin
Svět v letech 1945 – 48 Postupimská konference, norimberský proces, konec války v Tichomoří, vznik Jugoslávie, Izraele, Indie, Číny, Rakouska, železná opona, Trumanova doktrína, zadržování komunismu v Řecku, berlínská krize		objasní argumenty pro použití atomové pumy v Japonsku na základě Jalty a Postupimi objasní neutralitu Rakouska vysvětlí nezávislou zahraniční politiku Jugoslávie zaujme stanovisko ke vzniku Izraele a nesouhlasu Arabů s jeho vytvořením
Poválečné Československo 1945 – 48 odsun Němců, volby 1946, ztráta Podkarpatské Rusi, dvouletka, Marshallův plán, únor 1948, demise ministrů, vznik Lidových milicí, Ústava 9. května, abdikace Beneše		popíše problematiku německé/sudetské otázky zhodnotí legálnost nástupu k moci komunistů v únoru 1948 popíše dopady odmítnutí Marshallova plánu pro čs. ekonomiku zhodnotí nedemokratičnost Ústavy 9. května
Studená válka korejská válka, vznik NATO a NSR, proces vzniku EU, francouzská a americká vojenská účast ve Vietnamu, rok Afriky, Karibská krize, smrt Kennedyho, Watergate, vývoj v USA a VB		popíše příklady zadržování komunismu vysvětlí význam spolupráce Schumana a Adenauera zdůvodní, proč Chruščov rozmístil rakety na Kubě na příkladu Watergate zhodnotí svobodu slova a novinářskou nezávislost
SSSR a komunistický blok Politické procesy v ČSR, kolektivizace, vznik Varšavské smlouvy, smrt Stalina, maďarské a polské povstání, sovětský blok na přelomu 50. a 60. let, berlínská zeď, rok 1968 v Evropě a v ČSSR, normalizace v ČSSR, konference o bezpečnosti a spolupráci v Evropě, Charta 77, proces odzbrojení, glasnost a perestrojka, zhroucení komunistického bloku, rozpad Jugoslávie		objasní význam XX. sjezdu KSSS vysvětlí příčiny ekonomických problémů komunistického bloku objasní příčiny emigračních vln z Československa pozná na fotografiích osobnosti západního i východního bloku popíše souvislost mezi KBSE a Chartou 77
Mimoevropský vývoj vývoj v Číně, arabsko – izraelské války, iránsko–irácká válka, válka v Afganistánu a v Perském zálivu, okupace Iráku		popíše důsledky kulturní revoluce v Číně, vývoj orientace čínské zahraniční politiky vysvětlí příčiny arabsko-izraelského konfliktu
Vznik České republiky vnitropolitický a hospodářský vývoj, začleňování se do NATO a EU		objasní dlouhodobé i bezprostřední příčiny listopadové revoluce popíše principy kupónové privatizace a vznik české koruny
Věda, technika a kultura zbrojní průmysl a jeho vynálezy v civilním sektoru, komunikační revoluce, globální charakter kultury, ekologické, energetické a další globální problémy lidstva		uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Občan v demokratické společnosti		
Společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především v 19. a 20. století) Stát, politický systém, politika, soudobý svět Masová média Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Člověk a svět práce		
Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí		

## 6.5 Základy společenských věd (ZSV)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	2	0	5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovední vzdělávání, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Výuka předmětu navazuje na znalosti a výsledky vzdělávání žáků ze základní školy, které prohlubuje. Učivo předmětu zahrnuje tematické okruhy Člověk v lidském společenství (problematika vzdělávání, základy psychologie osobnosti, základy etiky, sociálně patologické jevy, základy sociologie, problematika soužití různých skupin lidí), Člověk a svět (základy etiky a filozofie), Soudobý svět a Člověk jako občan.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• společenskovední vzdělávání;</li> <li>• estetické vzdělávání.</li> </ul>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání ve společenských vědách směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace;</li> <li>osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;</li> <li>prohloubení a rozšíření vědomostí o světě, který je obklopuje;</li> <li>rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;</li> <li>zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci;</li> <li>rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;</li> <li>utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;</li> <li>utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;</li> <li>přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;</li> <li>k rozvoji kreativity a imaginace žáků.</li> </ul> <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka předmětu společenské vědy je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi. Proto se ve výuce využívá řada úloh a otázek, jsou předkládány příklady z praxe, diskutuje se o problémech, komentují se aktuální společenské a politické události, dále jsou součástí výuky exkurze, výstavy a samostatné žákovské prezentace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 5 vyučovacích hodin</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Společenské vědy se podílí na přípravě žáka na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Směřuje proto především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany, aby jednali odpovědně a uvážlivě vůči sobě i společnosti. Má za úkol dosáhnout toho, aby žáci jednali aktivně, samostatně, odpovědně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, jednali v souladu s morálními principy a přispívali k uplatňování demokratických hodnot.</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí kriticky myslet, nenechají sebou manipulovat a snaží se co nejvíce porozumět současnému světu, dodržují zákony a pravidla chování;</li> </ul>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektují práva a osobnosti jiných lidí, vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;</li> <li>• uvědomují si, že v rámci plurality a multikulturního soužití mají stále význam vlastní kultura národní a osobnostní identita;</li> <li>• uvědomují si, co je to být hrdý na tradici a hodnoty svého národa;</li> <li>• ctí život jako nejvyšší hodnotu;</li> <li>• uvědomují si odpovědnost za vlastní život, aby byli připraveni řešit své osobní a sociální problémy;</li> <li>• cíleně pracují na přípravě k dalšímu studiu, případně vstupu do zaměstnání;</li> <li>• dodržují zákony a pravidla chování;</li> <li>• aktivně se zajímají o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetické vzdělávání</li> <li>• Společenskovední vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Právo</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Biologie</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.  Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky.  Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný.  S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.  Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.  Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.  Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.          Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.          Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>          Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat.          Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.          Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.          Zpracovávat souvislé texty na běžná i odborná témata.          Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.          Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí.          Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>          Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích.          Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek.          Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku.          Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.          Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.          Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.          Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.          Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.          Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>          Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu.          Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.          Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.          Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých.          Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě.</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.</p> <p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace. Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet. Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost, schopnost samostatně pracovat s jednoduchým textem, jasně formulovat svůj názor. U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost.</p> <p>Součástí hodnocení žáka jsou rovněž seminární práce, referáty a zprávy z výukových akcí.</p> <p>Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
1. Úvod do psychologie – 4 h		1. Úvod do psychologie – 4 h
Psychologie jako společenská věda		charakterizuje psychologii jako vědní disciplínu (formuluje její předmět, metody a vývoj)
		vysvětlí a odliší od sebe základní pojmy (psychika, chování, prožívání, vědomí, nevědomí)
		vysvětlí praktický význam psychologie pro člověka
Psychologické disciplíny		odliší od sebe základní, speciální a aplikované psychologické disciplíny
		uvede příklady některých speciálních a aplikovaných disciplín a jejich využití v praxi denního života
Základní psychologické směry		objasní základní principy psychologických směrů a odliší je od sebe (behaviorismus, kognitivismus, hlubinná a humanistická psychologie)
		vysvětlí a na příkladech z praxe objasní dílo největších světových psychologů a jejich dopad na současnost (J. B. Watson, B. F. Skinner, J. Piaget, S. Freud, C. G. Jung, A. Adler, A. Maslow)
2. Základy psychologie osobnosti a podstata lidské psychiky – 18 h		2. Základy psychologie osobnosti a podstata lidské psychiky – 18 h
Osobnost		vysvětlí pojem osobnost, odliší osobnost od osoby a poukáže na její specifika (jedinečnost, komplexnost, statická a dynamická složka)
		vymezení, definuje a odliší základní vnější a vnitřní faktory, které mají na osobnost vliv (dědičnost, prostředí, výchova, sebevýchova)
Psychické jevy		vymezení a na příkladech od sebe odliší základní psychické jevy (procesy, stavy, vlastnosti)
		zařadí jednotlivé jevy podle příslušnosti do určité skupiny
Poznávací procesy – vnímání a myšlení		objasní pojem vnímání a vymezení základní podmínky, které jsou pro vnímání nutné
		vymezení a vysvětlí jednotlivé fáze vnímání procesu po psychologické stránce (počitek, vjem, představa, fantazie)
		na příkladu poukáže na specifika procesu vnímání (omylnost, subjektivnost)
		objasní pojem myšlení jako specificky lidské činnosti
		na příkladech rozliší základní myšlenkové operace (analýza, syntéza, indukce, dedukce, srovnání, analogie)
Paměťové a motivační procesy, učení a jeho správné zásady		definuje proces učení a pojem paměti, odliší jednotlivé fáze (zapamatování, uchování, vybavení)



Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		vysvětlí, na čem závisí výsledná kvalita paměti a čím lze paměť posilovat
		ovládá zásady správného učení, stanoví si vhodnou strategii učení
		vybere faktory, které pozitivně ovlivňují učení, uvede příklady
		odliší motivaci a motiv, zná jednotlivé druhy motivů (potřeby, cíle, zájmy, návyky, postoje, emoce)
		ovládá základní principy motivace, názorně vysvětlí rozdíl mezi vnitřní a vnější motivací
Psychické vlastnosti		rozliší jednotlivé psychické vlastnosti
		zná jednotlivé druhy schopností s důrazem na inteligenci a kreativitu, odliší vlohu, schopnost a dovednost
		vysvětlí pojem inteligence, zná jednotlivé typy inteligence, seznámí se s testem IQ
		objasní pojem tvořivost a na příkladu z praxe ilustruje, jak ji lze podněcovat nebo naopak brzdít
		charakterizuje druhy temperamentu, uvede jejich konkrétní projevy a posoudí výhody a nevýhody
Psychické stavy		vymezí a odliší od sebe základní psychické stavy (vigilance, pozornost, emoce)
		vystihne, jak se vybrané psychické stavy odrážejí v prožívání či chování, tělesném projevu
		uvede, jak pozornost ovlivňuje naše vnímání a učení a jakými zákonitostmi se řídí
		diskutuje o vyjadřování emocí, zvolí si vhodné mechanismy k zajištění emoční stability
3. Etapy lidského života očima psychologie – 6 h		3. Etapy lidského života očima psychologie – 6 h
		odliší vývoj historický, fylogenetický a ontogenetický
		charakterizuje jednotlivé vývojové etapy lidského života a odliší je od sebe (rané dětství, předškolní věk, mladší školní věk, dospívání, dospělost, stáří)
		na základě znalosti specifik jednotlivých etap, uvede, jak s daným člověkem jednat, příp. jak chápat jeho chování (a potřeby)
4. Psychologie v každodenním životě – 6 h		Psychologie v každodenním životě – 6 h
Náročná životní situace (konflikt, stres, frustrace)		na příkladu charakterizuje náročnou životní situaci a posoudí příslušné reakce na ni
		navrhne, jak řešit náročnou životní situaci (inspiraci hledá i v odborných zdrojích)

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		vysvětlí vznik a úlohu stresu a uvede možnosti, jak stresu předcházet
		vysvětlí pojem konflikt, zná jednotlivé typy a zdroje konfliktů
		uvede příklady problémů, s nimiž je možno se obrátit na psychologa
		uvede zařízení poskytující služby psychologa
Duševní zdraví a zásady psychohygieny		objasní pojem duševní zdraví a uvede základní vlivy, které jeho kvalitu ovlivňují
		na příkladech popíše vhodné formy duševní hygieny včetně relaxačních technik
		sestaví si vlastní zásady péče o duševní zdraví (zváží volbu cílů, umění odpočívat, vhodné sebevědomí atd.)
Duševní poruchy		vymezí, co jsou duševní poruchy, a rozčlení je podle hloubky a průběhu
		u vybraných psych. poruch uvede konkrétní projevy a možnosti jejich léčby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Člověk a svět práce		
Nutnost celoživotního učení		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Sociální psychologie, člověk ve společenství – 12 h		1. Sociální psychologie, člověk ve společenství – 12 h
Socializace		charakterizuje proces socializace

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		na příkladu vysvětlí význam procesu socializace, vymezí základní socializační metody a jejich úskalí
Sociální komunikace (interakce a komunikace)		vymezí a odliší základní typy a formy komunikace mezi lidmi a poukáže na jejich silné i slabé stránky (verbální, neverbální, monolog, dialog aj.) diskutuje o faktorech ovlivňujících komunikaci (emoce, situační kontext, volba vhodného komunikačního prostředku aj.), tvrzení podporuje argumenty rozpozná komunikační problémy a odhadne jejich možné příčiny a důsledky určí asertivní způsob komunikace, rozpozná komunikační záměr včetně manipulace popíše efektivní způsob komunikace a rozpozná znaky aktivního naslouchání
Sociální percepce		objasní pojem sociální percepce popíše obvyklý postup při percepci a posoudí, jaký účinek má na výsledek percepce doba kontaktu popíše hlavní chyby v sociální percepci a uvede vlastní příklady (první dojem, haló efekt, vliv postavení, efekt mírnosti, logická chyba, předsudky a stereotypie)
2. Úvod do sociologie – 4 h		2. Úvod do sociologie – 4 h
Sociologie		definuje sociologii jako vědu a objasní předmět jejího zájmu poukáže na integrační charakter sociologie i na její specifika ukáže možnosti využití sociologického poznání v praxi
Základní sociologické teorie		přiblíží počátky sociologie jako samostatné vědy stručně popíše díla a teorie největších postav sociologických teorií
Česká sociologie		uvede známé české sociology (zejm. ze současnosti) a oblasti jejich výzkumu charakterizuje základní problémy a specifika české společnosti
Základní metody sociologické práce		popíše metody sociologické práce (pozorování, dotazník, rozhovor) ukáže výhody a nevýhody jednotlivých metod a jejich vhodnost pro určité typy situací interpretuje sociologické tabulky a grafy výběrově provede vlastní průzkum, kde si užití metod vyzkouší v praktické rovině
3. Sociální skupiny a různé formy sociálních útvarů – 10 h		3. Sociální skupiny a různé formy sociálních útvarů – 10 h
Sociální skupiny		odliší a charakterizuje primární a sekundární skupiny, uvede příklady uvede hlavní znaky sociálních skupin na příkladu demonstruje, jak mohou sociální skupiny ovlivňovat chování člověka

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		popíše faktory ovlivňující sociální klima organizací (pracovních kolektivů) a jejich důsledky
		zhodnotí různé přístupy k řešení konfliktů a jejich důsledky
		zhodnotí výhody a nevýhody spolupráce a soutěže a u konkrétního případu vybere vhodný princip
		vysvětlí podstatu a význam sociální kontroly
Rodina a jiné primární skupiny		vymezí pojem rodiny, uvede její základní funkce a na příkladech tyto funkce identifikuje, vysvětlí význam rodiny
		zmíní různé typy rodin a zdůvodní negativní důsledky vlivu dysfunkčních a afunkčních rodin na život člověka
		popíše hlavní problémy soudobé rodiny a její proměny v posledních desetiletích
Sekundární skupiny a davy		vymezí jednotlivé druhy sekundárních skupin s důrazem na asociace a davy
		popíše dav a specifika jeho chování a možná rizika s tím spojená
Sociální normy, status a role		vysvětlí, co je sociální norma a jaký je rozdíl mezi formální a neformální normou
		na příkladu rozpozná dodržování a porušování sociálních norem
		vysvětlí funkci norem a jejich význam pro život člověka
		vysvětlí pojmy sociální status a role a jejich zásadní vliv na život člověka
4. Společnost, kultura, média – 12 h		4. Společnost, kultura, média – 12 h
Kultura a subkultura		objasní pojem kultura (včetně složitosti jejího záběru)
		popíše různé formy a typy kultury (materiální, duchovní, skupinová, většinová, menšinová)
		vysvětlí a na příkladech ukáže znalost základních kulturních procesů (enkulturace, akulturace, kulturní dědictví)
		vysvětlí pojem globální kultura a zná její specifika, prospěch i rizika
		orientuje se v nabídce kulturních institucí
Masová kultura a reklama		objasní pojem masová kultura, je si vědom jejích kladných i záporných stránek
		třídí a objektivně posuzuje informace přijaté z masových médií
		zná základní aspekty reklamní psychologie a etiky, odhalí nelegální reklamu
		objasní úlohu masmédií v demokratickém státě

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		posoudí na konkrétních příkladech klady a zápory činnosti masových médií v současné české společnosti
		na příkladu analyzuje mediální sdělení
Sociální stratifikace		objasní pojem sociální stratifikace a související pojmy (kasty, stavy, třídy)
		vysvětlí roli sociální mobility jako hnacího prvku společnosti v moderním světě
		posoudí různé typy společností podle vnitřní struktury (kastovní, hierarchizovaná, rovnostářská, nivelizovaná, oligarchická, diferencovaná)
		vysvětlí pojem sociální nerovnosti a popíše její důsledky
Základní problémy života společnosti		na konkrétních příkladech identifikuje projevy a nebezpečí intolerance, rasismu, šikany, extrémistických skupin a hnutí, terorismu a různých druhů násilí
		popíše frekventované sociální deviace a sociálně patologické jevy a na příkladech vysvětlí jejich příčiny a důsledky
		uvede možnosti předcházení sociálně patologickým jevům
		charakterizuje tradiční a moderní společnost a vysvětlí důsledky modernizace společnosti
5. Stát a jeho právní základy – 6 h		5. Stát a jeho právní základy – 6 h
Stát, právní stát		popíše znaky státu, jeho účel a funkci
		na konkrétních příkladech ze současnosti i historie rozliší typy států a formy vlády
		charakterizuje právní stát
		vysvětlí princip dělby státní moci
Občanská společnost		na konkrétních příkladech uvede projevy občanské společnosti
		popíše úlohu vybraných společenských organizací a hnutí (odborné, ekologické hnutí, organizace mládeže, církevní organizace)
Politický systém ČR Ústava, Listina zákl. práv a svobod		objasní význam Ústavy ČR a na jejím základě charakterizuje náš politický systém
		charakterizuje subjekty státní moci v ČR, rozliší hlavní náplň jejich činnosti
		interpretuje obsah částí Ústavy ČR
		zjednodušeně vysvětlí proces tvorby a vzniku zákonů v ČR
		na konkrétních případech rozhodne, zda jsou dodržována, či porušována lidská práva
Státní svátky a státní symboly ČR		objasní význam českých státních svátků
		popíše české státní symboly a vysvětlí jejich význam

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
6. Politika a politologie – 20 h		6. Politika a politologie – 20 h
Politologie jako věda		objasní význam politologie vysvětlí, jak se politika promítá do běžného života každého z nás
Demokracie a totalita		charakterizuje základní znaky demokracie a totality a porovná je posoudí přínos demokracie a problémy s ní spojené uvede příklady minulých i současných totalitních systémů a jejich konkrétní projevy rozezná formy přímé a nepřímé demokracie
Ideologie a politické strany		popíše a na konkrétních příkladech charakterizuje základní politické ideologie uvede, rozliší a charakterizuje nejvlivnější politické strany v ČR
Volby a volební systémy		objasní principy a funkci voleb v demokratickém státě na konkrétních případech uvede rozdíly mezi volebními systémy popíše jednotlivé volby v ČR
Územní samospráva		na příkladech rozliší pravomoci orgánů státní správy a samosprávy vysvětlí úlohu obecní a krajské samosprávy pro občany na příkladech uvede, jak se mohou občané podílet na správě obce
Aktuální dění		reflektuje důležité politické události v ČR i ve světě
7. Mezinárodní organizace – 4 h		7. Mezinárodní organizace – 4 h
Současný svět		popíše rozčlenění soudobého světa vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě
OSN, NATO, EU ad.		charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku popíše funkci a činnost OSN a NATO vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství		
Historický vývoj (především ve 20. století)		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	Stát, politický systém, politika, soudobý svět Masová média Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	
	Člověk a životní prostředí	
	Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě	
	Člověk a svět práce	
	Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí	

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Náboženství, víra, religionistika – 10 hodin		1. Náboženství, víra, religionistika – 10 hodin
Víra, náboženství		objasní funkci víry a náboženství v životě člověka objasní pojmy ateismus, monoteismus, polyteismus, panteismus
Světová náboženství		odliší náboženství východní a západní tradice rozliší a charakterizuje hlavní světová náboženství (křesťanství, judaismus, islám, hinduismus, buddhismus) na příkladech rozpozná, jak různá náboženství ovlivní životní styl a osobní identitu
Náboženský fundamentalismus, sekty		popíše znaky náboženského fundamentalismu a sekt
2. Úvod do filozofie – 7 hodin		2. Úvod do filozofie – 7 hodin

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Filozofie a filozofické disciplíny		objasní vznik filozofie a její důležitost v životě člověka vysvětlí, jaké otázky filozofie řeší rozliší „přirozený životní postoj“ a pohled filozofie, náboženství a vědy na konkrétní lidské situace charakterizuje základní filozofické disciplíny interpretuje vybrané filozofické výroky či texty
3. Dějiny filozofie – 32 hodin		3. Dějiny filozofie – 32 hodin
Antická filozofie		popíše počátky řecké filozofie popíše učení sofistů a jejich význam pro dějiny filozofie vysvětlí významné myšlenky Sokrata, Platóna a Aristotela, posoudí jejich význam pro budoucí myšlenkový vývoj v Evropě charakterizuje hlavní filozofické školy doby helénismu (zejm. epikureismus, stoicismus, skepticismus)
Filozofie středověku		obecně charakterizuje křesťanskou filozofii objasní hlavní principy patristiky s důrazem na dílo sv. Augustina shrne myšlenky období scholastiky (zejm. Tomáše Akvinského) a vysvětlí podstatu sporu o univerzálie
Renesance, reformace		zařadí období do kontextu s využitím historických a literárních znalostí na příkladech významných osobností doby ukáže renesanční posun v otázkách vědy, myšlení, přístupu k životu uvede představitele politicky orientované filozofie a vystihne jejich myšlenky propojí politické myšlenky s konkrétními příklady z historie a současnosti a diskutuje o morálních aspektech určitého jednání objasní hlavní myšlenky klíčových evropských reformátorů a odliší je od oficiální katolické linie
Baroko – racionalismus a empirismus		zasadí období baroka do historicko-kulturních souvislostí, vymezí časově a odliší od renesančního období vymezí hledání vhodné formy poznání jako klíčový problém této epochy a vysvětlí základní principy a odlišnosti mezi racionalismem a empirismem uvede představitele racionalismu a empirismu a vystihne jejich myšlenky vysvětlí nejznámější výroky filozofie daného období zamyslí se nad otázkami lidského poznání a úlohou víry (příp. náboženství)



Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Osvícenství		charakterizuje osvícenství a objasní jeho význam pro moderní dobu uvede přední francouzské osvícence a vysvětlí jejich myšlenky popíše Kantovu filozofii a vysvětlí úlohu kategorického imperativu v lidském rozhodování a jednání
Filozofie 19. století		stručně charakterizuje období 19. století a myšlenkové proudy dané doby uvede významné filozofy (např. Hegela, Marxe, Comta) a vysvětlí jejich myšlenky na konkrétním příkladu z běžného života vysvětlí dialektickou metodu (triádu) vystihne podstatu filozofie F. Nietzscheho a zamyslí se nad jeho požadavkem přehodnocení všech hodnot
Filozofie 20. a 21. století		stručně charakterizuje období 20. a 21. století a vybrané myšlenkové proudy moderní doby (zejm. fenomenologii, existencialismus, kritický racionalismus, postmodernismus)
4. Etika – 14 hodin		4. Etika – 14 hodin
Etika, současná morálka		vysvětlí základní pojmy etiky uvede hlavní zdroje evropské morálky a porovná ji s jinými morálními systémy uvede a na konkrétní případy aplikuje soudobé principy morálky na konkrétních a aktuálních případech rozliší mravní a nemravní jednání vysvětlí, proč je člověk za své jednání i názory odpovědný druhým lidem
Hierarchie hodnot		sestaví vlastní žebříček hodnot a diskutuje o důležitosti či významu jednotlivých hodnot s ostatními
Etická dilemata		odliší dvojí princip posuzování lidského jednání – náhled utilitaristický a konsekvencialistický diskutuje na vybrané téma z oblasti etických otázek současnosti, vyhledá a při diskusi využije patřičné argumenty na podporu prezentovaných názorů zamyslí se nad možnými rozpory ekonomického a etického přístupu a hledá vhodné řešení patřičné situace
5. Globalizace a globální problémy – 3 h		8. Globalizace a globální problémy – 3 h
Globalizace		popíše proces globalizace na příkladech uvede kladné i záporné dopady globalizace na život u nás i ve světě
Globální problémy		uvede konkrétní příklady globálních problémů současného světa formuluje zásady udržitelného rozvoje a uvede konkrétní kroky, kterými může přispět k realizaci trvale udržitelného rozvoje a zmírnění globálních problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Občan v demokratické společnosti		
Společnost – jedinec a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především ve 20. století) Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

## 6.6 Právo

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	0	3
		Povinný		

Název předmětu	Právo
Oblast	Odborné vzdělávání, Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Obsahem výuky jsou základy právních vědomostí potřebné pro orientaci v právních normách právního řádu ČR a jejich aplikace na konkrétních případech a v konkrétních životních situacích.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• společenskovední vzdělávání,</li> <li>• podnikání a podnikové činnosti.</li> </ul> <p>Pojetí výuky</p> <p>Žák si průběžně vypracovává praktické úlohy k jednotlivým tématům v cvičebnici. Z praktických úloh je vytvořen praktický list k ústní maturitní zkoušce (samostatná práce formou projektů, praktických cvičení).</p> <p>Žák si zpracovává referáty na téma, které si volí individuálně nebo si zvolí téma z nabídky předložené vyučující. Referát přednese před třídou, provede zápis na tabuli a zodpoví dotazy (domácí příprava).</p>

Název předmětu	Právo
	<p>Ve výuce jsou užívány formy frontálního vyučování – přednášky a formy skupinových prací a individuální výuka. Metody motivační – příklady z praxe, pochvaly, demonstrace, metody fixační – opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností, diskuse a metody expoziční – vyprávění, vysvětlování, referáty, práce s učebnicí a učebním textem, práce s denním a odborným tiskem a internetem, zápisy na tabuli.</p> <p>Do výuky jsou zařazeny exkurze do Poslanecké sněmovny, účast na soudním trestním řízení, exkurze na správním úřadě, účast vybraných žáků na semináři v Poslanecké sněmovně, přednáška a exkurze v Policejním muzeu.</p> <p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má přehled o právním řádu a systému právu ČR,</li> <li>• je schopen vyhledat příslušnou právní úpravu v právních předpisech práva soukromého a práva veřejného v písemné (knižní podoba zákonů, Sbírka zákonů) i elektronické podobě (webové stránky Sbírky zákonů a justice),</li> <li>• je schopen znalosti aplikovat na konkrétních příkladech, případových situacích a uplatňovat je v životních situacích,</li> <li>• je schopen logických závěrů a rozpoznání stupně nebezpečnosti chování,</li> <li>• je schopen posoudit obsah nejtypičtějších závazkových právních vztahů (kupní smlouva, pracovní smlouva, smlouva o dílo, leasingová smlouva), statutárních dokumentů obchodních společností (zakladatelská listina, společenská smlouva, stanovy) a zpracovat je v praktických cvičeních,</li> <li>• se orientuje v náplni činnosti správních orgánů a aplikuje poznatky při jednání s úřady a orientuje se v náplni činnosti soudních orgánů.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 3 hodiny</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Právo poskytuje přehled o právním řádu ČR a systému práva. Jeho úkolem je vytvářet právní vědomí na potřebné úrovni a vést žáky k dodržování právních předpisů a pochopení základní zásady právního řádu, že neznalost zákona nikoho neomlouvá. Vyžaduje se základní orientace v právním řádu a základních ustanoveních, důraz je kladen na orientaci v právních předpisech práva obchodního, občanského, pracovního a rodinného a jeho použití a aplikace v běžném každodenním životě. V průběhu výuky se vytváří právní vědomí významu práva ve společnosti a žáci jsou vedeni k jeho respektování. Cílem je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti.</p>

Název předmětu	Právo
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podnikání a podnikové činnosti</li> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> <li>• Matematika</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Společenskovědní seminář</li> <li>• Webové technologie</li> <li>• Studentská společnost</li> <li>• Ekonomika nematuritní</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný  S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>  Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly  Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých</p>

Název předmětu	Právo
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p><b>Vzdělávání směřuje k tomu:</b> Při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty Pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce Orientovali se v průběhu základních podnikových činností (marketing, nákup a pořizování materiálu, pořizování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců, prodej)</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence Znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Důraz je kladen zejména na hodnocení hloubky schopností aplikovat teoretické poznatky z oblasti práva na řešení konkrétních právních otázek a problémů z praxe a schopnost aplikovat právní předpisy na praktických případových studiích.</p> <p>Minimální počet známek za pololetí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení min. 1× za pololetí,</li> <li>• písemné zkoušení min. 2× za pololetí,</li> </ul>

Název předmětu	Právo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1× referát za pololetí,</li> <li>• 1× skupinová práce za pololetí.</li> </ul>

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Vzdělávání směřuje k tomu</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Základy práva 12 h	1. Základy práva 12 h	
Význam práva ve společnosti, právo a spravedlnost. Právní ochrana občanů. Právní řád ČR. Právní síla. Systém práva. Legislativní proces tvorby práva.	vytýčí pojmy právo a moc, objasní vzájemný vztah porozumí významu práva ve společnosti uvede základní fáze legislat. procesu pracuje se sbírkou zákonů uvede příklady právní ochrany	
Právní normy.	rozlišuje druhy právních norem, jejich právní sílu a vztahy mezi nimi na konkrétních příkladech rozlišuje platnost, působnost a účinnost právních norem	
Právní vztahy, právní skutečnosti, právní úkony.	na příkladech je schopen rozpoznat postavení občanů a právnických osob v právních vztazích umí prakticky pověřit jinou osobu zmocněním, rozlišuje důležitost postavení osob v právních vztazích	
Lhůty a čas.	na konkrétním právním vztahu posoudí právní účinky uplynutí prekluzivní nebo promlčecí lhůty	

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		ilustruje na příkladech počítání lhůt
2. Ústavní právo – 3 h		2. Ústavní právo – 3 h
Ústava ČR		na příkladu současné právní úpravy a právní úpravy roku 1918 a 1920 srovná důležitost ústavního zákona č. 1/93 Sb.
Státní moc		na příkladu popíše proces přijetí zákona
Subjekty státní moci		na jednotlivých příkladech konkretizuje, kdo reprezentuje jednotlivé složky státní moci
Česká národní banka		charakterizuje postavení státní banky
Nejvyšší kontrolní úřad		charakterizuje postavení a činnost NKÚ
Územně samosprávné celky – obce, kraje		uvede na příkladech činnost orgánů veřejné správy
3. Korporační právo –13 h		3. Korporační právo –13 h
Obchodní rejstřík		na příkladu popíše vztah mezi obchodním rejstříkem a podnikatelem
Ochrana hospodářské soutěže a nekalá soutěž		posoudí typové příklady nekalé soutěže
Obchodní společnosti – právní formy, založení, vznik, případy zrušení a zánik		srovná obchodní společnosti podle vkladu společníka, podle způsobu ručení, podle statutárních dokumentů, podle statutárních zástupců
		vysvětlí základní povinnosti podnikatele
		pracuje se zákonem o obchodních korporacích a občanským zákoníkem
		demonstruje na příkladech založení, vznik, zrušení a zánik obchodních společností
Družstvo		vymezí rozdíl mezi obchodní společností a družstvem
Obchodní závazkové právní vztahy – vznik, zajištění, zánik		rozliší podstatné a nepodstatné náležitosti smluv
		srovná prostředky právního zajištění závazků
Kupní smlouva, smlouva o dílo, leasingová smlouva		rozpozná druhy závazkových právních vztahů
4. Živnostenské právo – 4 h		4. Živnostenské právo – 4 h
Živnostenské podnikání, živnosti, podmínky podnikání, podnikání podle jiné právní úpravy		srovná ohlašovací a koncesované živnosti
		je schopen pracovat se zákonem
5. Občanské právo hmotné – 14 h		5. Občanské právo hmotné – 14 h
Pojem, prameny občanského práva		vyhledá v občanském zákoníku nebo výňatku z něho příslušnou právní úpravu
Prvky občanskoprávních vztahů		chápe nové vymezení věci v právním smyslu
Zastoupení a jeho formy		rozliší jednotlivé způsoby nabývání vlastnického práva movitých a nemovitých věcí

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Práva věcná Práva duševního vlastnictví		
Věcná práva k cizím věcem. Bydlení v Obč. z. Nová koncepce a systém závazků.		vyhledá příslušnou právní úpravu v občanském zákoníku na příkladech rozliší podstatné a nepodstatné části smluv na příkladech posoudí důsledky změn závazků v subjektech, obsahu a předmětu na konkrétní případové studii dovede popsat postup reklamace
Náhrada škody za zaviněné protiprávní jednání. Objektivní odpovědnost za škodu.		na konkrétním příkladu posoudí oprávněnost požadavku na náhradu škodu a vysvětlí, jak při jeho uplatňování postupovat
Dědické právo		na konkrétních příkladech rozliší a určí pořadí dědiců a jejich právní nároky
6. Pracovní právo – 9 h		6. Pracovní právo – 9 h
Pojem, prameny pracovního práva Zaměstnavatel – zaměstnanec Koncepce občanského zákoníku v pracovně právních vztazích.		vyhledá příslušnou právní úpravu posledního znění
Pracovní poměr – právní podmínky vzniku Změny pracovního poměru Odměňování, minimální mzda Práva a povinnosti Z a Z Odborové organizace a kolektivní vyjednávání Pracovní doba. Doba odpočinku Překážky Péče o zaměstnance – benefity Ukončení pracovního poměru Přesčasová práce Dohoda o provedení práce a o pracovní činnosti Rodinné právo a ZP: souhlas manžela se zaměstnáváním a s podnikáním		posoudí zákonné náležitosti pracovní smlouvy vyhledá právní úpravu o minimální mzdě, rozvržení pracovní doby, o délce dovolené a nároku na ni aplikuje znalosti na řešení konkrétních příkladů odpovědnosti za škodu na typových příkladech posoudí oprávněnost důvodů výpovědi a okamžitého zrušení pracovního poměru ze strany zaměstnavatele posoudí zákonné náležitosti dohod (postavení zaměstnance brigádníka v pracovním poměru)
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci		vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce a v předpisech souvisejících nebo v jejich výňatcích rozpozná, co je v rozporu s právní úpravou a jak se bránit vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP zná úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce



Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		v případových úlohách rozpozná bezpečnostní rizika, event. nejčastější příčiny úrazů, jejich prevenci
		zná zásady první pomoci při úrazu
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
7. Rodinné právo – 6 h		7. Rodinné právo – 6 h
Rodina – uzavření manželství Registrované partnerství		rozliší rozdíl v postavení manželů a postavení partnerů jejich práva a povinnosti
		je schopen popsat teoreticky postup uzavření civilního a církevního sňatku včetně předkládané dokumentace a úhrady poplatků
		popíše, kde může hledat informace o řešené problematice nebo kde může získat pomoc při řešení svých problémů
Vztah rodiče – dítě/děti Vzájemná vyživovací povinnost		pracuje se zákonem, na příkladech vysvětluje práva a povinnosti rodičů a dětí
Náhradní rodinná výchova Ústavní péče a výchova		je schopen posoudit důležitost výchovy v rodině či náhradní rodině
		je schopen posoudit oprávněnost důvodů k jiné než rodinné výchově
8. Občanské právo procesní – 9 h		8. Občanské právo procesní – 9 h
Předmět právní úpravy, prameny Soustava soudů, způsoby rozhodování Občanské soudní řízení – zahájení, průběh, ukončení, výkon rozhodnutí Opravné prostředky: řádné – odvolání mimořádné – dovolání, obnova řízení		popíše soustavu obecných soudů
		vysvětlí rozdíl mezi soudem 1. a 2. stupně
		vyloží hlavní zásady civilního řízení
		popíše etapy civilního procesu a porovná se skutečností
		rozliší opravné prostředky
		popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství
		vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
9. Správní právo – 3 h		9. Správní právo – 3 h
Předmět právní úpravy, prameny, správní řízení Orgány obce, úřední deska obce Řízení před vybranými správními orgány: - úřad práce: postup podání žádosti podpory v nezaměstnanosti - finanční úřad: registrace k daním - živnostenský úřad: postup získání živnostenského listu Přestupky		uvede na příkladech činnosti obce a kraje, rozpozná pravomoci
		vysvětlí na příkladech přestupek a delikt
		uvede druhy sdělení na úřední desce
		popíše průběh správního řízení na příkladech

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
10. Trestní právo hmotné a procesní – 8 h		10. Trestní právo hmotné a procesní – 8 h
Předmět právní úpravy, prameny		odliší trestný čin od přestupku
Podmínky trestní odpovědnosti		vymezí podmínky trestní odpovědnosti
Trestný čin		pojmenuje na příkladech účastníky trestního řízení
Trestní řízení – zahájení, průběh, dokazování, ukončení		vysvětlí význam trestu
Opravné prostředky		rozliší občanské a trestní řízení
Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými		objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání jako šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání
11. Evropské právo – 9 h		11. Evropské právo – 9 h
Právo společenství		identifikuje kořeny a vývoj evropského práva
Pravomoci ES		charakterizuje hlavní orgány ES/EU a jejich nejvýznamnější legislativní pravomoci
Soudy ESD a soud I. ins.		aplikuje normy práva na praktických případech a národní právní úpravě
Právo primární a sekundární včetně pramenů		vysvětlí postup při rozhodování u mezinárodní soudní instituce, vyvozuje závěry z rozhodnutí
Aplikace práva		
Právo materiální (volný pohyb zboží, osob, kapitálu, služeb)		
Vynucování komunitárního práva		
ESD a soud 1. stupně		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Stát, politický systém, politika, soudobý svět		
Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a svět práce		
Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí		
Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku		

## 6.7 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	0	0	0	3
Povinný				

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 3 týdenních vyučovacích hodin v 1. ročníku. Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednost analyzovat a řešit problémy;</li> <li>• aplikaci poznatků v běžném životě,</li> <li>• využívání poznatků o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh;</li> <li>• zhodnocení výhod a nevýhod využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí;</li> <li>• posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky);</li> <li>• schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.</li> </ul> <p>Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.</p> <p>Do osnovy bylo zahrnuto učivo z kurikulárního rámce Fyzikální vzdělávání ve variantě A.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace;</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení obecných principů a řešení logických problémů (praktických i teoretických);</li> <li>• prohloubení a rozšíření vědomostí o přírodě, světě a vesmíru, který je obklopuje;</li> <li>• rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;</li> <li>• zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci;</li> <li>• utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;</li> <li>• přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;</li> <li>• k rozvoji kreativity a imaginace žáků.</li> </ul> <p>Pojetí výuky</p> <p>Ve fyzice je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň a vést žáky k osvojení různých technik samostatného učení a k práci odpovídající jejich schopnostem. Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech a tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky vyhledávat a doplňovat samostatně. Důraz je kladen na diskuzi, týmovou spolupráci a kooperaci zejména při shrnutí a opakování učiva, při referátech. Důležitá je aktualizace učiva – soustavné uvádění aplikací fyzikálních jevů v technice a občanském životě, hodnocení jejich vlivu na přírodu a člověka. Důraz je kladen i na motivační činitele (veřejné prezentace žáků) a projekce a modelace (využití projekční techniky). Po každém tematickém celku následuje shrnutí a opakování učiva.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 3 h všichni žáci</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Předmět fyzika přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i každodenním životě. Fyzikální vzdělání směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišoval fyzikální realitu a fyzikální model;</li> <li>• získal základní představy o formě hmoty, o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech;</li> <li>• správně používal fyzikální jednotky, násobné a dílčí jednotky;</li> <li>• uměl pracovat s fyzikálními rovnicemi, příslušnými jednotkami, grafy a diagramy;</li> <li>• uměl řešit jednoduchý fyzikální problém a dovedl si k tomu opatřit vhodné informace;</li> <li>• uplatnil obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu;</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápal přínos fyzikálního poznávání při objasňování jevů v přírodě pro ochranu životního prostředí i svého zdraví;</li> <li>• zdůvodnil nezbytnost udržitelného rozvoje.</li> </ul> <p>Výuka v 1. ročníku sleduje tyto cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnost analyzovat nový problém, odhadnout souvislosti a získat potřebné informace z písemných pramenů, z internetu a vlastním zjišťováním a osvojit si je;</li> <li>• osvojit si vědomosti a dovednosti požadované následujícím rozpisem dovedností a učiva;</li> <li>• schopnost praktické aplikace poznatků ve své činnosti a jejich prezentace.</li> </ul> <p>Tyto vědomosti a dovednosti jsou bezprostředně využitelné v reálném životě občanském nebo i profesním.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzikální vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Biologie</li> <li>• Matematika</li> <li>• Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný  S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí  Znáť možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</p> <p>Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p>Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <p>Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p> <p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p>Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</p> <p>Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p> <p>Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p> <p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</p> <p>Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p>Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p> <p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</p> <p>Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p>Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</p> <p><b>Matematické kompetence:</b></p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Správně používat a převádět běžné jednotky  Používat pojmy kvantifikujícího charakteru  Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy  Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení  Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)  Aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru  Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>  Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením  Učit se používat nové aplikace  Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace  Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet  Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií  Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p><b>Vzdělávání směřuje k tomu:</b>  Pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali  Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce  Sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí  Efektivně ovládali klávesnici počítače a vyhotovovali základní druhy písemností  Uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>  Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</p>



Název předmětu	Fyzika
	<p>Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</p> <p>Znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</p> <p>Byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <p>Chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</p> <p>Dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</p> <p>Dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <p>Znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</p> <p>Zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</p> <p>Efektivně hospodařili s finančními prostředky</p> <p>Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni písemně případně ústně. U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost, rychlost reagování.</p> <p>Dále jsou součástí hodnocení žáka zpracované projekty, referáty, případně zprávy z exkurzí a dalších výukových akcí.</p> <p>Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Vzdělávání směřuje k tomu</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Mechanika (35 hodin) - Kinematika (pohyb posuvný a otáčivý, přímočarý, rovnoměrný pohyb po kružnici) - Dynamika (síly v přírodě – Newtonovy pohybové zákony, gravitační zákon, sluneční soustava) - Mechanická práce a energie - Skládání sil - Mechanika tuhého tělesa - Mechanika tekutin	rozdělí jednotlivé druhy pohybů, uvádí praktické příklady a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	
	určí síly, působící na těleso	
	použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách	
	o pohybech těles	
	popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli	
	určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	
	určí výkon a účinnost	
	analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mech. energie	
	určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru a výslednici sil působících na těleso	
	aplikuje Pascalův a Archimédův zákon v jednoduchých úlohách	
Molekulová fyzika a termika (15 hodin) - Základní poznatky termiky (teplota, teplotní roztažnost) - Teplo a práce, tepelná kapacita - Vnitřní energie tělesa, měření tepla	vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině	
	objasní kinetickou teorii látek	
	převede teplotu v Celsiově stupnici na termodynamickou teplotu a naopak	
	objasní význam teplotní roztažnosti v přírodě a diskutuje její význam v technické praxi	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Částicová stavba látek, vlastnosti látek</li> <li>- Stavové změny ideálního plynu</li> <li>- Práce plynu, tepelné motory</li> <li>- Struktura pevných látek,</li> <li>- Kapilární jevy</li> <li>- Přeměny skupenství</li> </ul>		vysvětlí pojem vnitřní energie a její možné přeměny
		objasní jednoduché případy řešení kalorimetrické rovnice
		vysvětlí princip tepelných motorů
		charakterizuje přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě
Elektřina a magnetismus (22 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elektrický náboj, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče</li> <li>- Elektrický proud v látkách, zákony el. proudu, polovodiče</li> <li>- Magnetické pole (magnetické pole vodiče s proudem)</li> <li>- Elektromagnetická indukce, indukčnost</li> <li>- Vznik střídavého proudu, přenos el. energie (transformátor, 3f soustava)</li> <li>- Elektromagnetické kmity, rezonance, elektromagnetické vlnění</li> </ul>		vysvětlí působení el. pole na bodový náboj
		vysvětlí princip kondenzátoru
		řeší úlohy s elektrickými obvody s užitím Ohmova zákona
		řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu
		vysvětlí princip PN přechodu a použití polovodičových součástek s PN přechodem
		určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem
		vysvětlí jev elektromagnetické indukce
		vysvětlí princip generování střídavého proudu a jeho využití v energetice
		uvede základní vlastnosti obvodů střídavého proudu
		vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu
Vlnění a optika (15 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mechanické kmitání a vlnění, druhy</li> <li>- Zvuk, ultrazvuk, vlastnosti a šíření</li> <li>- Světlo, vlastnosti a šíření</li> <li>- Optické soustavy (zrcadla, čočky, oko)</li> <li>- Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření</li> </ul>		uvede základní druhy mechanického vlnění včetně jejich šíření v látkovém prostředí
		charakterizuje vlastnosti zvuku jako vlnění
		charakterizuje světlo jako elektromagnetické vlnění pomocí rychlosti a vlnové délky s ohledem na prostředí, kde se šíří
		aplikuje zákon odrazu a lomu v úlohách
		řeší úlohy na zobrazení čočkami a zrcadly
		uvede části oka včetně korekce vad
		pojmenuje různé druhy elektromagnetického záření a vysvětlí jejich využití v praxi
Fyzika atomu (8 hodin) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kvantová fyzika, základní pojmy</li> <li>- Model atomu (elektronový obal, jádro atomu, nukleony)</li> <li>- Radioaktivita, jaderné záření, laser</li> <li>- Jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska</li> <li>- Jaderná energie a její využití</li> </ul>		objasní podstatu fotoelektrického jevu a uvede základní myšlenku kvantové fyziky (částicově vlnový dualismus)
		uvede základní modely atomu včetně struktury el. obalu a stavby atomového jádra
		uvede podstatu radioaktivity a princip jaderného záření
		uvede negativní účinky jaderného záření a vysvětlí způsob ochrany před tímto zářením

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		vysvětlí štěpnou reakci jader uranu a její využití v energetice
		uvede výhody a nevýhody tohoto způsobu získávání energie
Vesmír (7 hodin)		charakterizuje Slunce jako hvězdu
- Sluneční soustava		popíše objekty ve sluneční soustavě
- Hvězdy a galaxie		uvede základní typy hvězd
- Vývoj a výzkum vesmíru		uvede současné názory na vznik a vývoj vesmíru
		uvede příklady zkoumání vesmíru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		

## 6.8 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Učivo je rozvrženo do dvou ročníků. V prvním ročníku je dvouhodinová dotace. Obsah chemie v ekonomickém lyceu navazuje na výuku chemie na ZŠ. Žáci získávají nejdříve nezbytné úvodní obecně chemické poznatky. Následují základy anorganické a organické chemie. Do učební osnovy je zařazena

Název předmětu	Chemie
	<p>stručná kapitola základních poznatků z biochemie. Ve výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména s biologií a ekologií. Zařazeny jsou i laboratorní práce, exkurze do výrobních závodů, kde se seznamují s praktickou aplikací chemických postupů.</p> <p>Žáci se učí chemické látky posuzovat i z hlediska účinků na životní prostředí a na lidské zdraví. Celým učivem tedy prochází průřezové téma Člověk a životní prostředí.</p> <p>Do učiva bylo zahrnuto učivo a výsledky vzdělávání varianty A z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>chemické vzdělávání</li> </ul> <p>Směřování výuky v oblasti cílů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v chemii směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>logickému uvažování, analyzování a řešení jednoduchých přírodovědných problémů;</li> <li>formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a přírodě;</li> <li>počtení dějů, které probíhají v živé a neživé přírodě;</li> <li>pozorování a zkoumání chemických dějů, provádění experimentů, zpracování a vyhodnocování údajů;</li> <li>rozvíjení dovednosti se učit a být připraven se celoživotně vzdělávat;</li> <li>porozumění základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě;</li> <li>posouzení chemických látek z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy;</li> <li>utváření svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků;</li> <li>odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;</li> <li>uvědomění si nezbytnosti dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné praxi.</li> </ul> <p>Pojetí výuky</p> <p>Výklad je doplňován demonstračními pokusy. Uplatňuje se také skupinové vyučování. Pro doplnění učiva se využívají videokazety a DVD. Další informace získávají žáci pomocí internetu, odborné literatury i denního tisku. Žáci vypracovávají také referáty, seminární či projektové práce a diskutují o zadaných tématech.</p> <p>Teorie je doplněna prováděním jednoduchých laboratorních cvičení, která vyplývají z probíraného učiva.</p> <p>V zájmu bezpečné práce žáků a ochrany jejich zdraví při práci v laboratoři je nutno respektovat všechna zákonná ustanovení o bezpečnosti a práce a ochraně zdraví.</p> <p>Žáci se během studia seznámí při exkurzi do výrobních závodů s využitím chemických postupů v praxi a jejich environmentální politikou.</p>

Název předmětu	Chemie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 3 hodiny</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Výuka chemie na ekonomickém lyceu směřuje k pochopení základů chemie, které jsou pro žáky součástí jejich všeobecného vzdělání. Výuka také přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i běžném životě. Vedle podílu na formování logického myšlení rozvíjí výuka chemie schopnosti a dovednosti žáků k experimentální práci.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Biologie</li> <li>• Komunikační a projektový seminář</li> <li>• Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p> <p>Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p> <p>Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</p> <p>S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</p> <p>Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p>Znáť možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</p> <p>Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p>Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <p>Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p> <p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p>Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</p> <p>Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p> <p>Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p> <p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p>Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p><b>Matematické kompetence:</b> Správně používat a převádět běžné jednotky Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p>



Název předmětu	Chemie
	<p>Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>          Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem          Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence          Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b>          Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>U žáků se hodnotí ústní projev v rámci zkoušení individuálního i frontálního, při přednesu referátu či při prezentaci projektové či seminární práce. Další složkou hodnocení je písemný projev, a to jak v písemných pracích, v protokolech z laboratorních cvičení, v referátech, či seminárních či projektových pracích.</p> <p>V hodnocení se přihlíží ke hloubce porozumění poznatkům a ke schopnosti aplikovat chemické učivo při řešení konkrétních chemických problémů. také se hodnotí práce se zdroji informací.</p>

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Obecná chemie – časová dotace je uváděna přibližně 38 hodin	Obecná chemie – časová dotace je uváděna přibližně 38 hodin	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chemické látky a jejich vlastnosti</li> <li>• směsi homogenní a heterogenní, roztoky</li> <li>• částicové složení látek – atom, molekula, ionty, stavba elektronového obalu</li> <li>• chemická vazba</li> <li>• chemické prvky a sloučeniny</li> <li>• chemická symbolika, názvosloví prvků a anorganických sloučenin, oxidační číslo, vzorce, názvy</li> <li>• periodická soustava prvků</li> <li>• jednoduché chemické reakce, rovnice, základní typy chemických reakcí</li> <li>• látkové množství</li> <li>• výpočty v chemii z chemických vzorců, chemických rovnic, složení roztoků</li> </ul>	porovná fyzikální a chemické vlastnosti látek	
	rozliší pojmy těleso a chemická látka	
	rozliší typy směsí používaných v běžném životě	
	demonstruje základní metody oddělování složek směsí a jejich použití v praxi	
	navrhne a provede jednoduché metody oddělování složek směsí	
	vypočítá koncentraci roztoku a připraví stejnorodý roztok dané koncentrace	
	aplikuje znalosti o částicovém složení jádra a elektronového obalu a vlastností atomů na vznik chemické vazby a oxidačního čísla, iontů	
	na základě typu chemické vazby odvodí vlastnosti některých chemických látek	
	charakterizuje rozdíl mezi chemickým prvkem a sloučeninou, odvodí vlastnosti některých prvků a sloučenin	
	vytváří, odvozuje a přiřazuje vzorce a názvy vybraných typů sloučenin (aplikace znalostí o oxidačním čísle a chemické vazbě)	
	aplikuje periodický zákon na uspořádání periodického systému prvků, periodickou tabulku prvků	
	zařadí prvky mezi kovy, nekovy, do skupin prvků a porovná vlastnosti prvků v jednotlivých skupinách	
	zapiše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji (zákon zachování hmotnosti)	
	vysvětlí podstatu chemických reakcí a účinky faktorů, které ovlivňují průběh chemických reakcí	
	vyhledá v tabulkách molární hmotnosti prvků a vypočítá molární hmotnosti chemických sloučenin	
	vypočítá hmotnostní poměry látek ze vzorců a v jednoduchých chemických rovnicích	
Anorganická chemie – časová dotace je uváděna přibližně: 30 hodin	Anorganická chemie – časová dotace je uváděna přibližně: 30 hodin	
	rozliší organické a anorg. sloučeniny	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<ul style="list-style-type: none"><li>• anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli</li><li>• základy názvosloví anorganických sloučenin</li><li>• vybrané kovy, nekovy a jejich sloučeniny</li></ul>		rozdělí prvky podle vlastností na kovy a nekovy
		odvodí z periodické tabulky atomovou stavbu prvků a její aplikací odvodí vlastnosti prvků
		vytváří, odvozuje a přiřazuje vzorce a názvy vybraných typů sloučenin
		zhodnotí využití vybraných sloučenin a prvků v praxi i v běžném životě
		aplikuje bezpečnostní pravidla
		o používání nebezpečných látek
		zhodnotí dopad používání některých látek na zdraví člověka, ostatní organismy a na životní prostředí
		využívá poznatky o chemických reakcích v chemické analýze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Organická chemie – časová dotace je uváděna přibližně 24 hodin	Organická chemie – časová dotace je uváděna přibližně 24 hodin	

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti atomu uhlíku</li> <li>základ názvosloví organických sloučenin a jejich klasifikace</li> <li>organické sloučeniny v běžném životě a praxi</li> <li>typy chemických reakcí</li> </ul>		na vlastnostech uhlíku vysvětlí příčinu variability organických sloučenin
		aplikuje principy chemického názvosloví při tvorbě názvů jednoduchých organických sloučenin
		zapíše jednoduché chemické reakce rovnicemi
		porovná vlastnosti vybraných uhlovodíků a jejich derivátů
		zhodnotí využití organických sloučenin v odborné praxi a životě
		posoudí vliv látek na životní prostředí a zdraví člověka
		navrhne způsoby alternativních řešení jak s těmito látkami hospodařit, nakládat, jak je využívat
Biochemie – časová dotace 10 hodin (předpokládá úzké mezipředmětové vztahy s biologií, jak v prvním ročníku, tak ve druhém)		Biochemie – časová dotace 10 hodin (předpokládá úzké mezipředmětové vztahy s biologií, jak v prvním ročníku, tak ve druhém)
<ul style="list-style-type: none"> <li>chemické složení živých organismů</li> <li>přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory</li> <li>biochemické děje</li> </ul>		určí biogenní prvky a jejich sloučeniny
		vysvětlí význam látek (bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory) pro stavbu a funkci těl organismů a jejich životní projevy
		vysvětlí podstatu biochemických dějů, podstatu fotosyntézy a dýchání a její význam pro organismy a životní prostředí
		zapíše jednoduché biochemické reakce: kvašení, dýchání, fotosyntéza
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		

## 6.9 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Biologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Učivo je rozvrženo do 1. a 2. ročníku po 2 hodinách týdně. V 1. ročníku jsou probírány tři tematické celky. Začíná se tematickým celkem Základy biologie, z něhož je vybráno učivo o vzniku a vývoji života na Zemi, geologické éry, vlastnosti živých soustav, stavba a životní projevy buňky bakteriální, rostlinné a živočišné, rozmanitost organismů a jejich charakteristika. Na toto téma navazují celky Ekologie a Člověk a životní prostředí.</p> <p>Do 2. ročníku je zařazeno téma Systematická biologie organismů a další část z celku Základy biologie, a to biologie člověka a stavba a funkce orgánových soustav. Celým učivem biologie se prolíná téma Zdraví a nemoc.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecná biologie</li> <li>• ekologie</li> <li>• člověk a životní prostředí.</li> </ul> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v biologii směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace;</li> <li>• osvojení obecných principů a strategií řešení přírodovědných a ekologických problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;</li> <li>• prohloubení a rozšíření vědomostí o přírodě a ekologických globálních problémech lidstva;</li> </ul>

Název předmětu	Biologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací a k zaujímání stanovisek, využívání získaných informací v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;</li> <li>• rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;</li> <li>• zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci;</li> <li>• porozumění základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnění nezbytnosti udržitelného rozvoje;</li> <li>• utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;</li> <li>• utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;</li> <li>• přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;</li> <li>• získání pozitivního postoje k přírodě.</li> </ul> <p>Pojetí výuky Výklad je doplňován podle možností školy praktickými cvičeními. Jejich náměty, interpretaci a organizační zajištění volí učitel podle podmínek a studijního zaměření školy. Rozšiřující informace získávají žáci z internetu, videa a z odborných časopisů. Informace zpracovávají do referátů, seminárních prací. Do oblasti ekologické výchovy lze zařadit projektové a skupinové vyučování. Výuka je doplněna exkurzemi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 4 hodiny</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Biologie jako věda o životě poskytuje ve svém předmětu vedle vzdělávacích i neobyčejné možnosti výchovného působení na žáka. Tuto skutečnost je nutno v rámci výuky respektovat a využívat všech harmonizujících prvků, jež se nabízejí, a to počínaje zdravotní výchovou a ekologickou výchovou konče.</p> <p>Pro rozumový vývoj žáků poskytuje soustavu základních informací, navazujících na poznatky osvojené žáky zejména v rámci přírodopisu na ZŠ. Žákům je zpřístupňována nejen soustava biologických pojmů v jejich přirozených, především vývojových souvislostech, ale zejména zákonitostí mezi jevy.</p> <p>Osvojení biologických poznatků a zákonitostí má žáka vést k logickému, tvořivému myšlení a k získání dovedností a návyků zacházet s rozmanitostí logicko-myšlenkových postupů, jejichž východiska jsou v mnohostranných vztazích, pro biologii zvláště typických. Pro praktický život má velký význam ekologické</p>

Název předmětu	Biologie
	<p>učivo, které kultivuje ekologické vědomí žáků, ovlivňuje postoje a odpovědný vztah k životnímu prostředí, vede k dodržování zásad trvale udržitelného rozvoje v osobním i profesním životě.</p> <p>Učivo je součástí širšího přírodovědného základu technického a ekonomického vzdělávání. Tematické celky tvoří základ pro pochopení biologické podstaty přírodních jevů a dotvářejí profil absolventa lycea.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Komunikační a projektový seminář</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Matematika</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný  S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</p>

Název předmětu	Biologie
	<p>Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p>Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <p>Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p> <p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p>Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</p> <p>Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p> <p>Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p> <p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p>Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p> <p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p>Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p>



Název předmětu	Biologie
	<p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p><b>Matematické kompetence:</b> Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p><b>Vzdělávání směřuje k tomu:</b> Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce</p>

Název předmětu	Biologie
	<p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>          Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem          Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence          Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik          Byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b>          Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>
Způsob hodnocení žáků	U žáků se hodnotí ústní projev v rámci individuálního i frontálního zkoušení a při interpretaci úloh z praktických cvičení. Další složkou hodnocení je písemný projev, a to jak v písemných pracích, tak i v protokolech z praktických cvičení. U projektů se bude hodnotit jejich prezentace a písemné zpracování. V hodnocení se přihlíží ke hloubce porozumění poznatkům, k aplikaci vědomostí při řešení problémové situace a k dovednostem při praktických cvičeních.

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávání směřuje k tomu</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základy biologie – časová dotace je uvedena přibližně: 20 hodin	Základy biologie – časová dotace je uvedena přibližně: 20 hodin	
Vznik a vývoj života na Zemi	interpretuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	
Vlastnosti živých soustav	vysvětlí svými slovy základní vlastnosti živých soustav	
Typy buněk	uvede rozdíly ve stavbě a fungování rostlinné a živočišné buňky vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou vybere příklady patologických virů, bakterií, prvoků, a posoudí jejich vliv na zdraví člověka a uvede možnosti prevence	
Dědičnost a proměnlivost	vysvětlí přenos dědičných informací při rozmnožování organismů vysvětlí základní genetické pojmy vysvětlí nejběžnější genetické zákonitosti, vysvětlí jejich význam pro dědičnost uvede příklady využití genetiky v zemědělství, průmyslu, lékařství	
Ekologie – 20 hodin	Ekologie – 20 hodin	
Základní ekologické pojmy	vysvětlí základní ekologické pojmy (populace, společenstvo, biom, biotop, ekosystém, biosféra)	
Ekologické faktory prostředí (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra)	rozliší biotické a abiotické faktory prostředí a vysvětlí jak ovlivňují charakter ekosystému	
Potravní řetězce	sestaví příklady potravních řetězců ve vybraných ekosystémech	
Koloběh látek v přírodě	charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	
Typy krajiny	vysvětlí koloběh látek a energií v přírodě provede rozbor ekosystémů ve světě i v ČR pomocí map provede rozbor typů krajiny v ČR a jejich využití člověkem	
Člověk a životní prostředí – časová dotace je uvedena přibližně 28 hodin	Člověk a životní prostředí – časová dotace je uvedena přibližně 28 hodin	
Člověk a životní prostředí	demonstruje na příkladech z historie vzájemné ovlivňování člověka a přírody	
Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím	rozdělí přírodní zdroje surovin a energie na obnovitelné a vyčerpatelné, posoudí jejich vliv na životní prostředí	
Dopady činností nebo aktivit člověka na životní prostředí		

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Přírodní zdroje energie a surovin Odpady Globální problémy Ochrana přírody a krajiny Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí Zásady udržitelného rozvoje Odpovědnost jedince za ochranu přírody		posoudí vliv látek produkovaných výrobou a zemědělstvím, energetikou apod. na stav životního prostředí a zdraví člověka
		charakterizuje globální problémy lidstva a v diskusi se pokusí navrhnout řešení
		demonstruje na příkladech využití recyklovatelných materiálů
		uvede příklady chráněných území v ČR a regionu
		posoudí základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí
		na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému
		chápe, že udržitelný rozvoj závisí na harmonii ekonomických, technologických a sociálních přístupů
		uvede příklady, jak sám může přispět k ochraně životního prostředí
Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí		vytvoří seznam obsahu evakuačního zavadla
		vyzkouší si cvičně reakce na vyhlášení školního poplachu
		uvede telefonní čísla krizových linek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> </ul>	

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Vzdělávání směřuje k tomu</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Systematická biologie a biologie člověka – časová dotace: 68 hodin		Systematická biologie a biologie člověka – časová dotace: 68 hodin
Rozmanitost organismů a jejich charakteristika		porovná anatomii, morfologii, fyziologii základních skupin organismů
Biologie člověka		porovná funkce jednotlivých orgánových soustav a zdůvodní jejich nutný soulad pro zdravý život
Stavba a funkce orgánových soustav		vysvětlí význam výživy a životního stylu pro zdraví člověka
Zdraví a nemoc		navrhne možnosti prevence onemocnění
		aplikuje zásady zdravého životního stylu a zásady zdravé výživy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		

## 6.10 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	3	3	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 13 týdenních vyučovacích hodin za studium. Žáci mají možnost si ve 3. ročníku zvolit dvouhodinový seminář Matematika pro pokročilé a ve 4. ročníku navštěvovat maturitní Seminář z matematiky s týdenní dotací 3 hodiny.</p> <p>Učební osnova poskytuje žákům ucelený systém poznatků a znalostí, který odpovídá středoškolskému vzdělání a připravuje žáky na přijímací zkoušky a studium na vysokých školách.</p> <p>Z hlediska klíčových dovedností se klade důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednost analyzovat a řešit problémy;</li> <li>• posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky);</li> <li>• chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory;</li> <li>• rozvoj abstraktní představivosti;</li> <li>• schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.</li> </ul> <p>Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační.</p> <p>Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.</p> <p>Do osnovy bylo zahrnuto učivo a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• matematické vzdělávání;</li> <li>• podnikání a podnikové činnosti.</li> </ul> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v matematice směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace;</li> <li>• osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;</li> <li>• rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zodpovědnému, cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci;</li> <li>• rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;</li> <li>• utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;</li> <li>• utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;</li> <li>• přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;</li> <li>• k rozvoji kreativity žáků.</li> </ul> <p>Pojetí výuky</p> <p>V matematice je využíváno tradičních i moderních výukových metod. Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výklad;</li> <li>• samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností);</li> <li>• skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh);</li> <li>• shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku;</li> <li>• práce s PC (grafické znázorňování průběhu funkce, geometrické útvary, řešení soustav rovnic);</li> <li>• diskuze (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.);</li> <li>• simulace (praktické slovní úlohy s možností využití v praktickém životě);</li> <li>• projekce a modelace (využit projekční techniky v úlohách grafického charakteru, které jsou časově náročné, využít modelů pro znázornění situací náročných pro představivost – např. v tématech funkce, planimetrie, stereometrie).</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 13 h všichni žáci</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova samostatně uvažujícího člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků, schopnosti abstrakce a geometrické představivosti.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů;</li> <li>• číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky;</li> <li>• analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace, úlohu vyřešit a vyhodnotit výsledek;</li> <li>• používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální postup řešení;</li> <li>• zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;</li> <li>• provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků;</li> <li>• používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby;</li> <li>• vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu;</li> <li>• přesně se matematicky vyjadřovat, formulovat matematické myšlenky slovně i písemně;</li> <li>• rozvíjet prostorovou představivost;</li> <li>• matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;</li> <li>• využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech;</li> <li>• aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání.</li> </ul> <p>V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;</li> <li>• motivaci k celoživotnímu vzdělávání;</li> <li>• důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání</li> </ul>



Název předmětu	Matematika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Účetnictví</li> <li>• Chemie</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Biologie</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Právo</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Komunikační a projektový seminář</li> <li>• Seminář z informačních technologií</li> <li>• Cvičení z účetnictví</li> <li>• Maturitní projektový seminář</li> <li>• Matematika pro pokročilé</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný  S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí  Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</p> <p>Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>          Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně          Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje          Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>          Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek          Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku          Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí          Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností          Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly          Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>          Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu          Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>          Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám          Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p> <p><b>Matematické kompetence:</b>          Správně používat a převádět běžné jednotky          Používat pojmy kvantifikujícího charakteru</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</p> <p>Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</p> <p>Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>Aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</p> <p>Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <p>Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</p> <p>Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <p>Efektivně hospodařit s finančními prostředky</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy). Celkový počet známek respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p> <p>Hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh;</li> <li>• schopnost samostatného úsudku;</li> <li>• schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.</li> </ul>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136 včetně časové rezervy
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136 včetně časové rezervy
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Shrnutí a prohloubení základních poznatků z matematiky – 32 hodin		1. Shrnutí a prohloubení základních poznatků z matematiky – 32 hodin
Základní množinové pojmy a vztahy		používá pojmy – množina, prvek množiny, druhy množin, různé zápisy množin (pomocí výčtu prvků, charakteristické vlastnosti)
Operace s množinami		vztahy mezi množinami (rovnost, inkluze)
Vennovy diagramy		provádí operace sjednocení, průnik, rozdíl, doplněk
		znázorňuje množiny a operace s nimi pomocí Vennových diagramů
Obor čísel $N, Z, Q, I, R$		uvádí vztahy mezi číselnými obory
Operace v číselných oborech		provádí operace v číselných oborech
a vlastnosti operací sčítání a násobení		počítá se zlomky a desetinnými čísly, včetně zaokrouhlování, zhodnotí reálnost výsledků
Číselná osa, absolutní hodnota reálného čísla		zobrazí čísla na číselné ose
Zaokrouhlování a odhady výsledků		definuje absolutní hodnotu reálného čísla, používá její geometrický význam
Elementární teorie čísel		rozlišuje prvočísla a čísla složená
Prvočísla, čísla složená, znaky dělitelnosti		rozloží přirozené číslo na součin prvočísel
Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel		určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel čísel
Intervaly, operace s intervaly		zapiše intervaly pomocí závorek, charakteristické vlastnosti, absolutní hodnoty a zobrazí je na číselné ose
		provádí operace s intervaly a využívá k zobrazení číselnou osu
Kartézský součin množin		definuje kartézský součin dvou množin jako množinu uspořádaných dvojic prvků
Relace, zobrazení, funkce, definiční obor, obor hodnot		zobrazí kartézský součin do kartézské soustavy souřadnic
		určí binární relaci jako podmnožinu kartézského součinu
		určí definiční obor a obor hodnot relace
Poměr, úměra, trojčlenka, procenta		využívá poměr, úměru a trojčlenku při řešení slovních úloh
		řeší praktické úlohy na procenta (výpočet počtu procent, procentové části, základu)
2. Základní poznatky o výrocích – 10 hodin		2. Základní poznatky o výrocích – 10 hodin
Výrok a jeho pravdivostní hodnota, negace výroku, výroková forma, operace s výroky, tabulky pravdivostních hodnot		rozlišuje pojmy výrok, výroková forma, výraz
		uvede příklady výroků, určí jejich pravdivostní hodnotu a negaci
		definuje výrokovou formu, určí její obor proměnné, definiční obor a obor pravdivosti

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136 včetně časové rezervy
		definuje konjunkci, disjunkci, implikaci, ekvivalenci dvou výroků a vytvoří tabulku jejich pravdivostních hodnot
Složené výroky a jejich pravdivostní hodnota, negace složených výroků		rozlišuje jednoduchý a složený výrok, používá výrokové operace určí pravdivostní hodnotu složených výroků pomocí tabulky zjistí, zda je daný výrok tautologie formuluje negaci složených výroků provádí kontrolu správnosti úsudku
Kvantifikátory a jejich užití, kvantifikované výroky a jejich negace		formuluje věty s využitím logických spojek a kvantifikátorů určí negaci kvantifikovaných výroků
3. Mocniny a odmocniny – 18 hodin		3. Mocniny a odmocniny – 18 hodin
Mocniny s přirozeným a celočíselným exponentem Početní operace s mocninami		definuje mocniny, užívá jejich vlastnosti používá věty pro počítání s mocninami zapisuje čísla pomocí mocniny čísla 10
Definice n-té odmocniny reálného čísla Početní výkony s odmocninami		definuje odmocninu, zná její zápisy a vlastnosti zvládá početní výkony s odmocninami, určuje podmínky pro základ odmocniny částečně odmocňuje usměrňuje zlomky
Mocniny s racionálním exponentem Početní výkony		přepisuje odmocniny na mocniny s racionálním exponentem a opačně řeší příklady s racionálním exponentem, používá pravidla pro počítání s mocninami, určí podmínky existence
4. Algebraické výrazy –18 hodin		4. Algebraické výrazy – 18 hodin
Algebraický výraz		rozlišuje pojmy proměnná, konstanta, koeficient, výraz, člen výrazu určuje podmínky, kdy má výraz smysl vypočítá hodnotu a určí nulový bod výrazu
Mnohočleny (polynomy) Operace s mnohočleny Vzorce Rozklad mnohočlenů na součin		upravuje mnohočleny pomocí operací sčítání, odčítání, násobení, dělení, výsledný mnohočlen uspořádá sestupně nebo vzestupně používá při výpočtech algebraické vzorce pro umocnění dvojčlenů provádí rozklad mnohočlenů pomocí vzorců a vytýkání, rozkládá kvadratický trojčlen určuje nejmenší společný násobek, největší společný dělitel mnohočlenů

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136 včetně časové rezervy
Lomený výraz Početní výkony s lomenými výrazy		krátí a rozšiřuje lomené výrazy, používá rozklad mnohočlenů provádí početní výkony s lomenými výrazy stanoví podmínky existence výrazů provádí operace s výrazy, které obsahují mocniny a odmocniny
5. Základní funkční závislosti – 8 hodin		5. Základní funkční závislosti – 8 hodin
Pojem funkce, definiční obor $D(f)$ , obor hodnot $H(f)$ , graf funkce		používá různá zadání funkce v $R$ , užívá s porozuměním: definiční obor, obor hodnot funkce zobrazí graf funkce v kartézské soustavě souřadnic určí průsečíky grafu funkce se souřadnými osami
Lineární funkce Přímá úměrnost, konstantní funkce Lineární funkce s absolutní hodnotou		používá zápis lineární funkce $y = ax + b$ , sestrojí její graf určí základní vlastnosti a využívá je při řešení reálných problémů využívá geometrický význam koeficientů $a$ , $b$ vysvětlí přímou úměrnost a konstantní funkci jako zvláštní případ lineární funkce sestrojí graf funkce s absolutní hodnotou a určí její vlastnosti (využívá posunutí grafů i nulových bodů)
6. Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy – 30 hodin		6. Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy – 30 hodin
Lineární rovnice s jednou neznámou Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli Vyjádření neznámé ze vzorce		řeší základní rovnice pomocí ekvivalentních úprav určuje podmínky řešitelnosti provádí kontrolu správnosti řešení používá úpravy rovnic při vyjadřování neznámé z technického, ekonomického, fyzikálního vzorce
Lineární nerovnice a soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou Řešení nerovnic v součtovém a podílovém tvaru		řeší nerovnice, provádí změnu znaku nerovnosti při násobení nebo dělení záporným číslem nerovnice v součtovém nebo podílovém tvaru řeší pomocí nulových bodů a logických spojek
Lineární rovnice s parametrem		provádí diskusi řešení rovnice vzhledem k parametru
Lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou		používá metodu nulových bodů, využívá definice absolutní hodnoty
Soustavy lineárních rovnic se dvěma a třemi neznámými Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic		používá různé metody řešení – dosazovací, sčítací a srovnávací zapisuje správně množinu řešení soustavy při grafické metodě používá grafy lineárních funkcí

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136 včetně časové rezervy
		z grafického znázornění lineárních funkcí určí vzájemnou polohu přímek a počet řešení
Slovní úlohy		provádí rozbor, matematický zápis, řeší pomocí rovnic, zkouškou si ověřuje správnost řešení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Kvadratické funkce, rovnice, nerovnice a iracionální rovnice – 31 hodin	1. Kvadratické funkce, rovnice, nerovnice a iracionální rovnice – 31 hodin	
Kvadratická funkce	používá obecný předpis kvadratické funkce sestaví graf základní funkce i funkce s posunutím, určuje jejich vlastnosti a využívá je při řešení praktických úloh	
Druhy kvadratických rovnic – úplná, neúplná, normovaný tvar	řeší základní rovnice pomocí ekvivalentních úprav při řešení úplné kvadratické rovnice používá rozklad kvadratického trojčlenu, vzorce s diskriminantem a doplnění na druhou mocninu dvojčlenu řeší rovnici bez absolutního členu a ryze kvadratickou rovnici používá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Soustava kvadratické a lineární rovnice se dvěma neznámými		používá dosazovací metodu, z lineární rovnice vyjádří jednu neznámou a dosadí ji do kvadratické rovnice
Slovní úlohy (kvadratické rovnice a nerovnice)		zapiše správně řešení soustavy rovnic aplikuje znalosti v jednoduchých slovních úlohách
Kvadratické nerovnice		řeší kvadratické nerovnice pomocí diskriminantu a grafu kvadratické funkce
Kvadratické rovnice s parametrem		řeší kvadratické rovnice s parametrem a provádí diskusi řešení vzhledem k parametru
Iracionální rovnice		řeší rovnice s neznámou v odmocnenci, provádí zkoušku
2. Funkce a jejich vlastnosti – 29 hodin		2. Funkce a jejich vlastnosti – 29 hodin
Vlastnosti funkcí		definuje pojem funkce, definiční obor a obor hodnot určí definiční obor, obor hodnot, monotónnost, sudost, lichost, omezenost, extrémy funkce, zda je funkce prostá, periodická vyjádří inverzní funkci, sestrojí její graf a určí její vlastnosti
Nepřímá úměrnost		zapiše předpis pro nepřímou úměrnost, využívá graf pro určení základních vlastností
Lineární lomená funkce		upraví lineární lomenou funkci a sestrojí její graf se znalostí posunů grafů
Mocninná funkce		sestrojí grafy mocninných funkcí se sudým i lichým celočíselným exponentem
Exponenciální a logaritmická funkce		rozlišuje rozdíly mezi grafy exponenciální a logaritmické funkce pro různé základy charakterizuje logaritmickou funkci jako funkci inverzní k funkci exponenciální, objasní vztahy mezi definičními obory a obory hodnot
Logaritmus		vysvětlí logaritmus jako funkční hodnotu logaritmické funkce používá věty o počítání s logaritmy definuje dekadický a přirozený logaritmus
Exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice		používá metod vytýkání, substituce, převedení na společný základ, logaritmování řeší exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice s ohledem na základ
3. Posloupnosti – 27 hodin		3. Posloupnosti – 27 hodin
Pojem posloupnosti		vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce s definičním oborem přirozených čísel určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, graficky, rekurentním vzorcem



Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Aritmetická a geometrická posloupnost		rozliši aritmetickou a geometrickou posloupnost
		objasni význam diference a kvocientu
		používa vzorce pro n-tý člen a pro součet prvních n členů aritmetické a geometrické posloupnosti
		aplikuje znalosti ve slovních úlohách,
		provádí výpočty z oblasti finanční matematiky – úrokování, střežení, umořování dluhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Goniometrie a trigonometrie – 22 hodin	4. Goniometrie a trigonometrie – 22 hodin	
Orientovaný úhel	určí základní velikost orientovaného úhlu a zobrazí ji do jednotkové kružnice	
	pracuje se stupňovou a obloukovou mírou	
Goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu	definuje goniometrické funkce	
	sestrojí grafy goniometrických funkcí a z nich určí jejich vlastnosti	
	určí hodnoty goniometrických funkcí pomocí kalkulátoru, tabulky i graficky pomocí jednotkové kružnice	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		využívá vlastností (sudost, lichost, periodičnost) při určování hodnot goniometrických funkcí obecného úhlu
Goniometrické vzorce		používá vzorce z tabulek při úpravách výrazů s goniometrickými funkcemi
Goniometrické rovnice		řeší jednoduché goniometrické rovnice s použitím vzorců, rozkladem na součin, substitucí
2. Planimetrie a zobrazení – 27 hodin		1. Planimetrie a zobrazení – 27 hodin
Přímka, polopřímka, úsečka, vzájemná poloha přímek, polorovina, úhel, dvojice úhlů, odchylka 2 přímek, vzdálenost bodu od přímky, rovnoběžnost a kolmost přímek v rovině		rozlišuje dané pojmy a umí je zakreslit, je schopen pojmy symbolicky zapisovat
Trojúhelník, věty o shodnosti a podobnosti, věty Euklidovy, sinova a kosinova věta. Řešení pravoúhlého a obecného trojúhelníku		aplikuje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách řeší pravoúhlý trojúhelník s využitím Euklidových vět a Pythagorovy věty použije sinovu a kosinovu větu při řešení obecného trojúhelníku
Čtyřúhelníky (různoběžník, rovnoběžník, lichoběžník), pravidelný mnohoúhelník, konvexní a nekonvexní útvary		rozlišuje základní druhy obrazců a užívá jejich vlastnosti při řešení početních úloh uvede příklady konvexních a nekonvexních útvarů
Kružnice, kruh a jejich části		rozlišuje pojmy středový a obvodový úhel, při výpočtech umí využít jejich vzájemný vztah
Obvody a obsahy rovinných obrazců		aplikuje poznatky o rovinných obrazcích při řešení praktických úloh na obsahy a obvody (např. náklady na osetí pole, hodnotu stavebního pozemku ...)
Množiny bodů daných vlastností		aplikuje poznatky o množinách bodů daných vlastností při řešení konstrukčních úloh
Shodná a podobná zobrazení		využívá vlastností shodných a podobných zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí a otočení, podobnost a stejnolehlost) při řešení konstrukčních úloh
3. Stereometrie – 14 hodin		2. Stereometrie – 14 hodin
Základní pojmy, polohové a metrické vztahy bodů, přímek a rovin v prostoru Objemy a povrchy těles – hranol, válec, jehlan, kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části		vyhodnotí vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od přímky a roviny aplikuje vzorce pro výpočet povrchu a objemu základních těles na příkladech z praxe (např. spotřeba materiálu na pokrytí střechy, náklady na napuštění bazénu...)
4. Kombinatorika, pravděpodobnost – 25 hodin		4. Kombinatorika, pravděpodobnost – 25 hodin
		používá a rozliší vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování počítá s faktoriály a kombinačními čísly, využívá vlastností kombinačních čísel

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Kombinatorika Základní kombinatorická pravidla Variace, permutace Faktoriál Kombinace Kombinační čísla Pascalův trojúhelník Binomická věta Variace, permutace a kombinace s opakováním		využívá kombinatoriky při řešení slovních úloh
Pravděpodobnost náhodného jevu Pravděpodobnost opačného jevu Pravděpodobnost sjednocení jevů Pravděpodobnost průniku jevů		řeší rovnice a nerovnice s faktoriály a kombinačními čísly aplikuje binomickou větu a Pascalův trojúhelník při umocňování dvojčlenu používá a rozliší vztahy pro počet variací, permutací a kombinací s opakováním využívá kombinatoriky při řešení slovních úloh rozliší: jev jistý, nemožný, elementární, jev příznivý jinému jevu, jevy rovnocenné, opačný jev k danému jevu, jevy slučitelné a neslučitelné, jevy závislé a nezávislé vypočte pravděpodobnost náhodného jevu, rozliší pravděpodobnosti sjednocení jevů slučitelných a neslučitelných, vypočte pravděpodobnost průniku jevů (rozliší jevy závislé a nezávislé) vybere vhodný vztah pro řešení úloh z praxe (např. pravděpodobnost při hodu hrací kostkou, výběru náhodného čísla, výhry při sázkách...) a vypočte pravděpodobnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Statistika – 6 hodin		1. Statistika – 6 hodin
Absolutní a relativní četnost, rozdělení četností a grafické znázornění Charakteristika polohy – aritmetický a vážený průměr, modus, medián Charakteristika variability – rozptyl, směrodatná odchylka		vysvětlí základní pojmy: soubor, znak, hodnota znaku, rozsah souboru, statistické šetření, statistický materiál
		sestaví tabulku rozdělení četností
		rozdělení četností znázorní graficky (polygon, histogram, kruhový diagram)
		vypočte aritmetický a vážený průměr, percentil, modus a medián znaku
		určí variační rozpětí, rozptyl a směrodatnou odchylku jako charakteristiku variability
2. Lineární algebra – 5 hodin		2. Lineární algebra – 5 hodin
Aritmetické n-rozměrné vektory, operace s vektory, skalární součin Lineární kombinace, závislost a nezávislost vektorů		charakterizuje vektor (nulový, jednotkový, základní, opačný, rovnost vektorů)
		ovládá operace s vektory (součet vektorů, součin čísla a vektoru, skalární součin vektorů)
		určí koeficienty lineární kombinace
		posoudí závislost a nezávislost dvou a více vektorů
		vypočítá velikost vektoru, graficky zobrazí součet, rozdíl, násobek vektoru
Úhel, kolmost a rovnoběžnost vektorů		rozliší rovnoběžné vektory (souhlasně a nesouhlasně rovnoběžné)
		umí použít skalární součin pro určení kolmosti vektorů, vypočte úhel vektorů
3. Analytická geometrie v rovině a v prostoru – 35 hodin		3. Analytická geometrie v rovině a v prostoru – 35 hodin
Parametrické, obecné a směrnicové vyjádření přímky v rovině, vzájemná poloha přímek, vzdálenost bodu od přímky v rovině		užívá při řešení úloh různá analytická vyjádření přímek
		vysvětlí a použije při řešení úloh pojmy směrový, normálový vektor, směrnice, směrový úhel přímky
		určí rovnice přímek rovnoběžných a kolmých k dané přímce
		řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Parametrické vyjádření přímky a roviny v prostoru, obecná rovnice roviny, odchylka a vzdálenost přímek a rovin		napíše parametrickou rovnici přímky v prostoru
		pracuje s parametrickou i obecnou rovnicí roviny
		řeší vzájemnou polohu bodů, přímek, rovin v prostoru na základě vlastností vektorů
		vypočítá vzdálenost přímek a rovin a jejich odchylku
Analytické vyjádření kružnice, elipsy, hyperboly, paraboly a jejich vlastnosti, určení kuželosečky z jejího analytického vyjádření, vzájemná poloha kuželosečky a přímky, rovnice tečny ke kružnici		charakterizuje jednotlivé druhy kuželoseček
		znázorní graficky kuželosečky
		používá vlastnosti kuželoseček a jejich analytické vyjádření při řešení úloh
		řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky
4. Komplexní čísla – 15 hodin		4. Komplexní čísla – 15 hodin
Obor komplexních čísel, Gaussova rovina, zavedení komplexních čísel pomocí uspořádané dvojice reálných čísel, druhy komplexních čísel		definuje komplexní číslo a rozlišuje druhy komplexních čísel
		zobrazí komplexní čísla v Gaussově rovině a vysvětlí jejich geometrický význam
Algebraický tvar komplexního čísla, absolutní hodnota, komplexní a imaginární jednotka, operace s komplexními čísly, goniometrický tvar komplexního čísla		vypočítá absolutní hodnotu a argument komplexního čísla
		vyjádří komplexní čísla v algebraickém a goniometrickém tvaru
		převádí jednotlivá vyjádření kompl. čísel
		sčítá, odčítá, násobí a dělí komplexní čísla v algebraickém tvaru
Moivreova věta a binomická věta		umocňuje komplexní čísla pomocí vzorců a binomické věty
		násobí a umocňuje komplexní čísla v goniometrickém tvaru, používá Moivreovu větu
Řešení lineárních a kvadratických rovnic v oboru komplexních čísel		řeší rovnice v oboru komplexních čísel a provádí diskusi řešitelnosti rovnic v oboru reálných a komplexních čísel
5. Shrnutí, systematizace, opakování učiva 4. ročníku – 19 hodin		5. Shrnutí, systematizace, opakování učiva 4. ročníku – 19 hodin
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

## 6.11 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Základní učivo z hlediska uvedených kritérií tvoří teoretické poznatky, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, úpoly, atletika, pohybové a sportovní hry, lyžování, turistika a cyklistika. Poslední tři jmenované činnosti se nevyučují v hodinách určených učebním plánem v týdenním rozvrhu, pro lyžování a turistiku je vyhrazen jeden celý týden, přičemž lyžování absolvují žáci prvního ročníku, cyklistický a turistický kurz žáci druhého ročníku a sportovní kurz třetí ročníky.</p> <p>Základní učivo je závazné pro všechny neoslabené žáky. Každá z uvedených činností má specifický charakter a funkci. Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, prohlubují ho náročnějšími obměnami, způsoby nebo vazbami, které jsou uváděny v rámci výběrového učiva. Výběrové učivo tedy prohlubuje a rozšiřuje základní učivo, přičemž respektuje a využívá podmínek školy, zájmů žáků a odborného zaměření učitelů. Žákům je pravidelně nabízena možnost kroužku sportovních her, občas se běžné hodiny nahrazují lekcemi plavání a bruslení.</p> <p>Nadaní žáci se pravidelně účastní středoškolských turnajů (v odbíjené, kopané, košíkové, atletice, plavání, florbalu, stolním tenise apod.).</p> <p>Do osnovy bylo zahrnuto učivo a výsledky vzdělávání z <b>kurikulárního rámce</b> Vzdělávání pro zdraví.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v tělesné výchově směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace;</li> <li>osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prohloubení a rozšíření vědomostí o světě, který je obklopuje;</li> <li>• rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;</li> <li>• zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci;</li> <li>• rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;</li> <li>• utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;</li> <li>• přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;</li> <li>• k rozvoji kreativity žáků.</li> </ul> <p>Pojetí výuky</p> <p>Tělesná výchova je v učebním plánu zařazována v rozsahu 2 vyučovacích hodin v týdnu. Obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky na ZŠ do okruhů, v jejich rámci je pak učivo členěno na poznatky, potřebné návyky a pohybové činnosti. Obsah učiva je prostředkem pro dosažení cílů jednotlivých etap vzdělání. Proto není učivo členěno do ročníků, ale učitel je vybírá v souladu s celkovou koncepcí daného předmětu, s konkrétními podmínkami školy (prostorovými, materiálními aj.), konkrétní úrovní žáků (skupin, jednotlivců), jejich převažujícími pohybovými zájmy i vzhledem ke svému případnému speciálnímu pohybovému zaměření.</p> <p>Učitel by měl všem žákům nabídnout k osvojení základní učivo, které vychází ze standardu vzdělávání. Konkrétní úroveň osvojení závisí především na individuálních předpokladech žáků. Pro uspokojení zájmu, dovednosti i pohybového nadání jednotlivců, skupin, případně celé třídy slouží učivo rozšiřující. Toto učivo je nezávazné. Učitel ve vyšší etapě vzdělávání se musí při realizaci jednotlivých témat přesvědčit, do jaké míry si žáci osvojili učivo nižší etapy, v případě potřeby se k němu vrátit nebo ho využít k opakování a upevňování pohybových dovedností, k rozvoji pohybových schopností atd. Z výše naznačeného vyplývá, že zařazení rozšiřujícího učiva nebo vypuštění některého námětu základního učiva je v kompetenci učitele, který nejlépe zná předpoklady žáků a konkrétní podmínky školy.</p> <p>Zdroje informací využívané žáky</p> <p>V tištěné (reálné) podobě:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odborné publikace pro různý stupeň a zaměření škol (i cizojazyčné), mapy, atlasy, tabulky, přehledy, grafy, ročenky.</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• populárně naučné publikace.</li> </ul> <p>Hodinová dotace: 8 h všichni žáci</p> <p>Obecné cíle</p> <p>V souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků směřuje úsilí učitele a činnost žáků v tělesné výchově k těmto cílům:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě jej chránit;</li> <li>• pojmát zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života;</li> <li>• osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev, správné držení těla a usilovat o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách;</li> <li>• aktivně vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám;</li> <li>• orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví;</li> <li>• zvládat zjišťování základních parametrů tělesné zdatnosti i korekci vlastního pohybového režimu ve shodě se zjištěnými údaji;</li> <li>• osvojit si základní způsoby zjišťování svalových dysbalancí a využívat kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní oslabení, převažující způsob života a charakter pracovní zátěže (aktuálně i perspektivně);</li> <li>• zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí;</li> <li>• zvládnout základní první pomoc při stavech ohrožujících život;</li> <li>• kladně vnímat pohybovou činnost a využívat ji k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů i jako prostředek k dlouhodobější zdravotní prevenci;</li> <li>• chápat pohyb jako prostředek duševní hygieny a využívat jej k vytváření hodnotných mezilidských vztahů;</li> <li>• samostatně vstupovat do různých rolí a vztahů (hráč, závodník, spoluhráč, protihráč, rozhodčí, organizátor, divák) a upevňovat vztahy v duchu fair play – i s přesahem do života školy, rodiny atd.</li> </ul> <p>Naznačené cíle by měly na výstupu ze střední odborné školy ústit do pozitivního vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako k přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka.</p>



Název předmětu	Tělesná výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dějepis</li> <li>Zeměpis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí  Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace  Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>  Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)  Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích  Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</p> <p>Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p>Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <p>Chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</p> <p>Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</p> <p>Znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</p> <p>Byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Rozhodující pro vzdělání je směřování k dílčím a celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů žáků. Proto hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postoje).</p> <p>Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Tělesná cvičení – 2 h	Tělesná cvičení – 2 h	
Pořadová a koordinační cvičení	reaguje na základní povely, orientuje se v prostoru	
Atletika – 8 h	Atletika – 8 h	
Vytrvalost – technika běhu, atletická ABC	zvládá správnou techniku šlapavého a švihového způsobu běhu, správné dýchání,	
Sprint – technika nízkého startu, technika šlapavého a švihového běhu	ovládá starty z různých poloh, základní techniku nízkého startu	
Štafetový běh – předávka spodním obloukem	zvládá správnou techniku předávky štafetového kolíku spodním obloukem	
Skok vysoký – základní odrazová průprava, technika skoku nůžky	spojí rozběh s odrazem, techniku stylu nůžky	
Pravidla atletiky – zná základní pravidla těchto disciplín		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>1. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 68</b>
Sportovní hry – 22 h	Sportovní hry – 22 h	
Volejbal – herní čin. jednotlivce	zvládá technicky správné odbití vrchem (prsty), odbití spodem (bagr), podání spodem, teoreticky zná základní pravidla	
Basketbal – herní čin. jednotlivce	zvládá různé druhy přihrávek, správnou techniku driblinku, střelbu z místa na koš, dvojtakt, teoreticky zná základní pravidla	
Kopaná a sálová kopaná (pouze chlapci) – herní čin. jednotlivce	kopaná (pouze chlapci) – zpracuje míč, ovládá míč nohou (vedení míče), přihrává, střílí na branku, zná základní pravidla	
Florbal – herní čin. jednotlivce	zvládá základní techniku držení hole, zpracuje míč, přihrávky a střelbu (tahem, přiklepem), zná základní pravidla nezbytná pro hru	
Základy netradičních sportovních her – softbal, ringo atd.	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii, rozliší jednání fair play a nesportovního jednání	
Pohybové hry – 4 h	Pohybové hry – 4 h	
Drobné hry	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	
Gymnastika – 8 h	Gymnastika – 8 h	
Akrobacie – kotouly, stoj na rukou	ovládá správnou techniku kotoulů vpřed, vzad, modifikovaných kotoulů, zvládá správnou techniku stoje rukou, prvky moderní gymnastiky (dálkový skok, čertík atd.)	
Přeskok	umí správný odraz z můstku, roznožku	
Trampolína – základní skoky	zvládá základní techniku skoků	
Kruhy – komíhání	zvládá základní dopomoc při cvičení	
Cvičení s náčiním (činky, gumičky, overbaly, bumbaly atd.)	zvládá správnou techniku jednotlivých cvičení	
Cvičení na hudbu (pouze dívky – aerobik, tanec, různé formy jógy.)	sladí pohyb v souladu s hudbou	
Odborné názvosloví	používá základní odborné názvosloví	
Kondiční cvičení – 12 h	Kondiční cvičení – 12 h	
Posilovna – chování v posilovně při cvičení, zásady správného posilování	využívá teoretickou stránku správného posilování, dýchání, dopomoci, technicky ovládá správné provedení cviků.	
	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání – uplatňuje osvojené způsoby relaxace	
Kompenzační a relaxační cvičení – 4 h	Kompenzační a relaxační cvičení – 4 h	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Zásady a teoretické znalosti strečinku, technicky správné provedení cviků		využívá teoretickou stránku správného posilování, ovládá technicky správné provedení cviků
Lyžařský výcvik		Lyžařský výcvik
Seznámení s horským prostředím Chování při pobytu v horském prostředí První pomoc: úrazy a náhlé zdravotní příhody stavy bezprostředně ohrožující život hromadné úrazy Lyžařská výzbroj a výstroj a jejich údržba Základní technika sjezdového a běžeckého lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) Výcvik na sjezdových a běžeckých lyžích		<p>orientuje se v horském prostředí, uvědomuje si nástrahy horského prostředí (náhlé změny počasí, značení horského terénu apod.), nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti</p> <p>chápe základní ekologické principy chování (neznečišťuje okolí), respektuje příkazy a doporučení horské služby, dokáže se s ní v případě potřeby spojit</p> <p>rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat, v lehčích případech poskytne první pomoc, při těžších úrazech zhodnotí situaci a přivolá pomoc (horská služba, rychlá záchranná pomoc)</p> <p>orientuje se v různých typech lyží, používá základní pravidla výběru vhodné lyžařské výzbroje a výstroje, provádí základní údržbu lyží včetně mazání</p> <p>provede na lyžích obrat, chůzi, skluz a výstup do svahu, zvládne sjezd šikmo svahem, odšlapování ke svahu, zastaví, bezpečně nastoupí a vystoupí z lyžařských vleků a lanovek, provede dlouhý a střední oblouk s přihlédnutím k technické vyspělosti lyžaře – oblouk v pluhu, s paralelním vedením lyží, zvládne jízdu v různém terénu a sněhu – hluboký sníh, těžký sníh, namrzlý povrch, terénní nerovnosti</p> <p>žáci, kteří se nezúčastní LVVZ ze sociálních či zdravotních důvodů, navštěvují v tomto termínu školu.</p>
Plavání – 2 h		Plavání – 2 h
adaptace na vodní prostředí jeden plavecký způsob určená vzdálenost plaveckým způsobem		volí sportovní vybavení odpovídající činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)
Teoretické poznatky – 2 h		Teoretické poznatky – 2 h
hygiena a bezpečnost – vhodné oblečení (cvičební úbor a obutí), záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, prevence úrazů		<p>volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Atletika – 8 h	Atletika – 8 h	
Sprinty – zdokonalení nízkého startu Vytrvalost – zlepšení kondice, delší vytrvalostní běh Štafetový běh – zdokonalení štafetové předávky, aplikace štafetových př. v praxi Skok vysoký – základní technika flopu Pravidla závodů	zvládá techniku nízkého startu ve zdokonalené formě, umí plynulý přechod ze šlapavého na švihový způsob běhu, ovládá správnou práci paží a techniku běhu	
	zdokonaluje a ekonomizuje pohyby při delším vytrvalostním běhu, rozvíjí kondici	
	dokonale zvládá štafetové předávky v praxi a ve větší rychlosti	
	zvládá základy techniky flopu, správného přechodu latky	
Sportovní hry – 22 h	Sportovní hry – 22 h	
Volejbal – zdokonalení herních čin. jednotlivce (prsty, bagr), základní herní systémy Basketbal – zdokonalení herních čin. jednotlivce, základní herní systémy Florbal – herní čin. jednotlivce, základní herní systémy Fotbal – zdokonalení herních čin. jednotlivce, základní herní systémy Základy netradičních sportů – softbal, frisbee atd. Pravidla her	Volejbal – ovládá odbití obouruč spodem (bagr), obouruč vrchem (prsty) ve zdokonalené formě, zvládá podání vrchní, základy útočného úderu, základy obranného a útočného systému hry	
	Basketbal – zvládá základní herní činnosti jednotlivce ve zdokonalené formě (driblink, přihrávky, střelbu), dvojtakt, uvolnění s míčem i bez míče, zvládá správný výběr místa při hře, zná základní obranný (zóna) a útočný systém hry	
	Fotbal – technicky správně ovládá míč nohou, samostatně použije různé druhy přihrávek, kopů, ovládá základy herního systému, ovládá správný výběr místa	
	Florbal – ovládá herní činnosti jednotlivce a dokáže je využít v praxi, zná základní herní systém	
	Základy netradičních sportů – ovládá složitější herní systém softbalu, zdokonaluje herní činnosti jednotlivce (odpal, chytání apod.), zná i další druhy netradičních sportovních her – frisbee...	
	zapojí se do organizace turnajů a soutěží, zpracuje jednoduchou dokumentaci připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Gymnastika – 8 h	Gymnastika – 8 h	Gymnastika – 8 h
Akrobacie – nácvik nových a zdokonalení naučených prvků		zvládá základní akrobatické cviky z prvního ročníku ve zdokonalené formě, umí přemet stranou, stoj na rukou – kotoul
Přeskok – roznožka, skrčka		zvládá roznožku (chlapci i dívky), skrčku (pouze chlapci)
Kruhy – komíhání ve svisu s obraty		ovládá dokonale komíhání ve svisu a zvládá komíhání s obraty
Trampolína – nácvik nových a zdokonalení naučených prvků		zvládá naučené prvky z prvního ročníku ve zdokonalené formě, umí kotoul letmo
Šplh – šplh na tyči s přírazem		zvládá techniku šplhu na tyči s přírazem (chlapci možno i bez přírazu)
Hrazda – základní prvky na nízké hrazdě (pouze chlapci)		ovládá výmyk, přešvih únožmo, případně toč vzad
Rytmická gymnastika – jednoduché krátké sestavy s hudbou (pouze dívky)		z naučených prvků zacvičí krátkou sestavu s hudbou
Kondiční a koordinační cvičení – 14 h	Kondiční a koordinační cvičení – 14 h	Kondiční a koordinační cvičení – 14 h
Posilování – kruhový provoz		správně technicky provádí posilovací cvičení, ovládá jednoduchý kruhový provoz
Protahování – různé formy protahovacích cvičení, jógová cvičení, PIR		správně předvede protahovací cvičení, ovládá různé druhy a formy protahování – např. PIR atd.
Cykloturistický kurz	Cykloturistický kurz	Cykloturistický kurz
Bezpečnost a pravidla silničního provozu		chová se v souladu se základními silničními předpisy
První pomoc při úrazech na kole a těžších úrazech		poskytne nezbytnou pomoc při úrazech na kole a těžších úrazech
Orientace v krajině a v mapě		ujede na kole kratší výlety (cca 30 km) i celodenní výlet v délce cca 50 až 70 km
Ověření fyzické zdatnosti		zvládá základní techniku a odlišnosti jízdy po silnici i v terénu, zná a dovede jednoduché opravy kola, ví jak postupovat výběru nového kola, seřízení kola
Správná technika jízdy, údržba kola, zvládnutí jednoduché opravy, příprava turistické akce		volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj)
Bruslení – 4 h	Bruslení – 4 h	Bruslení – 4 h
Základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
Plavání – 4 h	Plavání – 4 h	Plavání – 4 h
další plavecký způsob		volí sportovní vybavení odpovídající činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti)
		dovede uplatnit techniku dalšího plaveckého způsobu
Úpoly – 4 h	Úpoly – 4 h	Úpoly – 4 h
Pády		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
Základní sebeobrana		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Atletika – 8 h	Atletika – 8 h	
Vytrvalost – souvislý dlouhý běh	dále rozvíjí tělesnou kondici, upevňuje získané dovednosti, využije základní principy tréninku vytrvalosti	
Sprint – dlouhý sprint	zvládne dlouhý sprint (dívky 200 m, chlapci 400 m)	
Skok vysoký – flop	dokonale zvládá techniku flopu – (umí dobře zvládnout odraz, amortizace, přechod lačky)	
Skok daleký	provádí odrazovou průpravu, techniku „závěsu“, rozměření rozběhu	
Hody	vyžije techniku rozběhu a vlastního hodu (přizpůsobeno prostorovým možnostem)	
	pohybové testy, měření výkonů	
Sportovní hry – 22 h	Sportovní hry – 22 h	
Volejbal – smeč, blok, herní systémy, rozhodování	dobře zvládá hru v poli, ovládá smeč a blok, umí rozhodovat utkání, využívá pravidla a terminologii	
Basketbal – uvolnění hráče, herní systémy, zóna, osobní obrana, rozhodování	zvládá zónovou obranu, osobní obranu, správně vybere místo pro přihrávku, uvolní se bez míče i s míčem, rozhodne utkání	
Florbal – herní systémy, zdokonalení herních činností jednotlivce, uvolnění hráče	ovládá základní činnosti brankáře, uvolní s míčem i bez míče, využívá terminologii	
Fotbal – standardní situace, herní systémy, zdokonalení kopací techniky, rozhodování	ovládá jednotlivé herní systémy, standardní herní situace, ovládá na dobré úrovni kopací techniku, dokáže rozhodovat utkání (malá kopaná)	
Netradiční sportovní hry	zná další druhy netradičních sportovních her a jejich základní pravidla	



Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		participuje na týmových herních činnostech družstva a dovede rozlišit jednání fair play od nesporného jednání.
Gymnastika – 8 h		Gymnastika – 8 h
Akrobacie – sestava, kondiční posilování (chlapci), cvičení s hudbou (dívky)		je schopen si vytvořit sestavu z již naučených prvků
Přeskok – roznožka, skrčka (dokonalejší provedení)		ve zdokonalené formě provede roznožku a skrčku (zášvih)
Kruhy – opakování, nové prvky		provede z klikové polohy svis vznesmo, překot vzad snožmo
Šplh – šplh na laně		bezpečně vyleze na laně do dané výšky
Hrazda – pouze chlapci		zavěsí podmet (pouze chlapci)
Trampolína – opakování, salto		ovládá salto
Kladina (pouze dívky) – poskoky, skoky a chůze		ovládá základní chůzi a skoky
Úpoly – základní úpolové hry		ovládá základní cvičení, základní sebeobranu, pády
Cvičení s náčiním		sestaví pohybové vazby a vytvoří pohybovou skladbu
Rytmičká gymnastika, cvičení s hudebním doprovodem, tanec		
Zdravotně orientované cvičení – 8 h		Zdravotně orientované cvičení – 8 h
Kompenzační cvičení		používá v praxi protahovací, posilovací, relaxační, mobilizační cvičení
Cvičení na velkých míčích (gymbaly)		ovládá správně techniku cvičení s velkými míči a zná účinek těchto cviků
Cvičení s malými míči (overbaly)		ovládá správně techniku cvičení s malými míči a zná účinek těchto cviků
Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení		
pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika		
a pobyt v přírodě		
kontraindikované pohybové aktivity		
Sportovní kurz v zahraničí		Sportovní kurz v zahraničí
Kurz je zaměřen na sporty a pobyt v přírodě, turistiku, plavání, protahovací		zdokonalí se v plaveckých stylech, hraje průpravné hry ve vodě
a kompenzační cvičení, jógové cvičení, relaxační cvičení a míčové hry		využívá základní pravidla při pobytu v zahraničí a ve vodním prostředí
		poskytne nezbytnou pomoc při úrazech, dopomoc unavenému plavci, ovládá záchranu tonoucího
Posilování a posilovna – 12 h		Posilování a posilovna – 12 h
Posilovna – chování v posilovně při cvičení, zásady správného posilování		technicky správně provede posilovací cviky
Protahovací cvičení – 4 h		Protahovací cvičení – 4 h
Zásady a teoretické znalosti strečinku, technicky správné provedení cviků		technicky správně provede protahovací cviky
Plavání – 2 h		Plavání – 2 h

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Zdokonalení prvního a druhého plaveckého způsobu		poskytne nezbytnou pomoc při úrazech, dopomoc unavenému plavci, ovládá záchranu tonoucího
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Atletika – 8 h	Atletika – 8 h	
Vytrvalost – udržení a zlepšení kondice	zvládá delší vytrvalostní běh	
Sprint – opakování naučených prvků	dokonale provádí naučené prvky (nízký start, plynulý přechod ze šlapavého na švihový běh), ovládá velmi dobře správnou techniku běhu	
Skok vysoký – opakování naučených prvků	rozměří si rozběh, využívá techniku flopu	
	uplatňuje zásady sportovního tréninku	
Sportovní hry – 24 h	Sportovní hry – 24 h	
Volejbal – opakování naučených herních prvků, systém hry, rozhodování	provádí velmi dobře veškeré herní činnosti jednotlivce (odbití spodní, vrchní, útočný a obranný úder, vrchní podání), ovládá dobře hru v poli, dokáže využít více herních systémů ve hře, samostatně rozhoduje utkání	
Basketbal – opakování naučených prvků, systém hry, rozhodování		
Fotbal – opakování naučených prvků, systém hry, rozhodování		
Florbal – opakování naučených prvků, systém hry, rozhodování		
Netradiční sportovní hry – další nové sportovní hry, pravidla	provádí velmi dobře herní činnosti jednotlivce (dribling, přihrávky, střelbu, dvojtakt, uvolnění s míčem i bez míče), ovládá dobře herní systémy (zónu, osobní obranu, postupný útok...) a dokáže je použít v utkání, případně i kombinovat, ovládá základní rozhodování při utkání	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		provádí velmi dobře herní činnosti jednotlivce (zpracování míče, přihrávky, výběr místa, uvolnění s míčem i bez) a dokáže je použít v utkání, případně i kombinovat, umí rozhodovat zápas
		provádí velmi dobře herní činnosti jednotlivce (zpracování míče, přihrávky, výběr místa, uvolnění s míčem i bez), a dokáže je použít v utkání, případně i kombinovat, umí rozhodovat zápas
		ovládá méně známé sportovní hry i jejich základní pravidla
		zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu
		uplatňuje techniku a základy techniky
		zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
Gymnastika – 8 h		Gymnastika – 8 h
Akrobacie – sestavení vlastních akrobatických sestav		sestaví si svou vlastní akrobatickou řadu na základě již získaných vědomostí a dovedností
Trampolína – salto		provede salto
Hrazda – základní prvky na vysoké (doskočné) hrazdě (pouze chlapci)		zvládne výmyk, toč vzad, podmet na vysoké (doskočné) hrazdě (pouze chlapci)
Přeskok – kůň nadél (pouze chlapci)		provede roznožku přes koně nadél (pouze chlapci)
Rytmická gymnastika – vlastní sestavy (pouze dívky)		vytvoří vlastní sestavu na hudbu z naučených prvků
Kondiční posilování – utvoření vlastního posilovacího programu		vytvoří vlastní posilovací program na základě získaných teoretických vědomostí a již naučených dovedností
		pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti
Posilování a posilovna – 14 h		Posilování a posilovna – 14 h
Posilovna – chování v posilovně při cvičení, zásady správného posilování		správně provádí dýchací a posilovací cviky
		navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
Protahovací cvičení – 4 h		Protahovací cvičení – 4 h
Zásady a teoretické znalosti strečinku, technicky správné provedení cviků		správně provádí protahovací cviky
Zdravotní tělesná výchova – 2 h		Zdravotní tělesná výchova – 2 h
podle doporučení lékaře		provádí speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení
		vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
		zhodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		

## 6.12 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Informační a komunikační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných, především odborných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě. Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z tohoto kurikulárního rámce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.</li> </ul>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 7 h</p> <p>Počet hodin v jednotlivých ročnících: 68 hodin (1. ročník), 68 hodin (2. ročník), 66 hodin (3. ročník), 30 hodin (4. ročník)</p> <p>V předmětu Informační a komunikační technologie si žáci vytvoří základní představu o výpočetní technice, naučí se ovládat a využívat standardní vybavení počítače. Žáci získají kompetence pro práci s běžným softwarem pro řešení ekonomických úloh, vyhotovování písemností a vyhledávání informací. Významnou úlohu má také rozvíjení logického myšlení, představivosti a pochopení souvislostí. Důraz je kladen na osvojování praktických dovedností s informačními technologiemi, které získávají v počítačových učebnách školy.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní pojmy z oboru informačních technologií, používá jazyk informačních technologií, umí se přesně a jasně vyjadřovat;</li> <li>• aplikuje poznatky získané v informačních technologiích při řešení úloh z praxe; zná blokové schéma počítače a význam jednotlivých bloků;</li> <li>• umí používat počítač a jeho periferie, je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním prostředků informačních technologií;</li> <li>• rozumí principům operačního systému a umí pracovat s operačním systémem;</li> <li>• umí pracovat s moderními verzemi kancelářských programů;</li> <li>• umí pracovat s grafickým editorem;</li> <li>• umí používat internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové a komunikační možnosti;</li> </ul> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v předmětu Informační a komunikační technologie směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace;</li> <li>• osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;</li> <li>• osvojení základu poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce;</li> <li>• rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;</li> </ul>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření adekvátního sebevědomí žáků;</li> <li>• utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;</li> <li>• vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;</li> <li>• rozvoji duševních schopností a dovedností žáků;</li> <li>• přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;</li> <li>• k rozvoji kreativity a imaginace žáků.</li> </ul> <p>Pojetí výuky Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Mezi hlavní metody výuky patří metody motivační (příklady z praktického života, ukázky uplatnění), fixační (ústní i písemné opakování, společné řešení a rozbor úloh), expoziční (popisy, vysvětlování, zobecňování a zobrazení pomocí dataprojektoru).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> <li>• Matematika</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Účetnictví</li> <li>• Právo</li> <li>• Webové technologie</li> <li>• Ekonomické simulace</li> <li>• Ekonomie pro pokročilé</li> <li>• Podnikání OSVČ</li> <li>• Maturitní projektový seminář</li> <li>• Cvičení z účetnictví</li> <li>• Seminář z informačních technologií</li> <li>• Komunikační a projektový seminář</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Studentská společnost</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný  S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí  Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace  Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>  Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata  Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b>          Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích          Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek          Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku          Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí          Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností          Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly          Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>          Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci          Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie          Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p><b>Matematické kompetence:</b>          Správně používat a převádět běžné jednotky          Používat pojmy kvantifikujícího charakteru          Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy          Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení          Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>          Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií          Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením          Učit se používat nové aplikace          Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace          Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě</p>



Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>Internet</p> <p>Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p><b>Vzdělávání směřuje k tomu:</b></p> <p>Pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali</p> <p>Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <p>Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</p> <p>Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <p>Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Na začátku druhého ročníku dostávají žáci jednotný test, který prověřuje jejich dovednosti v programu Microsoft Word. V prvním pololetí druhého ročníku zpracovávají žáci vlastní prezentaci na zadané téma, která může končit obhajobou (za pomoci dataprojektoru) před třídou a vyučujícím. Na začátku třetího ročníku dostávají jednotný test, který prověřuje jejich dovednosti v programu Microsoft Excel. Na začátku čtvrtého ročníku dostávají jednotný test, který prověřuje jejich dovednosti v programu Microsoft Access. Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> </ul>	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Vzdělávání směřuje k tomu</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Školní síť (2 hodiny)	1. Školní síť (2 hodiny)	
Struktura školní počítačové sítě, intranet, Google Classroom	používá školní počítačovou síť, pracuje se síťovým diskem H:\ a se systémem Google Classroom	
Použití prohlížeče	vyzkouší základní funkce internetových prohlížečů využívá nástroje prohlížečů (záložky, vyhledávání, klávesové zkratky, historie apod.) nastavuje domovskou stránku v prohlížeči, přidává oblíbené položky, zabezpečí prohlížeč (hesla, cookies)	
Elektronická pošta	pracuje se školní e-mailovou schránkou (čte nové zprávy, posílá a přeposílá zprávy, nastavuje filtr zpráv pro přeposílání, připojuje přílohy, řeší problematiku spamu)	
2. Základní funkce operačního systému Windows (7 hodin)	2. Základní funkce operačního systému Windows (7 hodin)	
Operační systém – základní funkce a základní struktura	prokáže znalost základních pojmů z oblasti operačních systémů (program, soubor, složka apod.); uvede základní specifika operačního systému dovede otevřít soubor a složku, spustit program v operačním systému	
Soubory a složky, schránka	vykonává základní operace se soubory a složkami (vytváří je, přesouvá, kopíruje, přejmenovává, maže, komprimuje, dekomprimuje); využívá funkci schránky při operacích přesun a kopírování provádí a využívá řazení objektů podle různých kritérií uloží snímek obrazovky (screenshot) a snímek okna, používá program Výstřižky	
Ovládací panely	upraví nastavení počítače (operačního systému)	
Klávesové zkratky	při práci s počítačem používá běžné klávesové zkratky	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
3. Cloud computing, on-line práce s dokumenty, sdílení dokumentů (3 hodiny)	3. Cloud computing, on-line práce s dokumenty, sdílení dokumentů (3 hodiny)	
Cloud computing	chápe význam pojmu cloud computing, chápe výhody a nevýhody cloud computingu	
On-line práce s dokumenty a složkami, sdílení dokumentů	vykonává základní operace se soubory a složkami na Disku Google (vytváří soubory a složky, nahrává, stahuje, přesouvá, kopíruje, přejmenovává a maže soubory a složky) sdílí soubory a složky s ostatními uživateli (spolužáky ve třídě), nastavuje možnosti sdílení (umožní ostatním uživatelům dokument či složku pouze zobrazit nebo upravovat), získá odkaz pro sdílení dokumentu pracuje se sdíleným kalendářem	
4. Souborový manažer FreeCommander (4 hodiny)	4. Souborový manažer FreeCommander (4 hodiny)	
Souborový manažer	provádí běžné operace se soubory a složkami v souborovém manažeru (vytváří je, přesouvá, kopíruje, přejmenovává, maže, komprimuje, dekomprimuje, rozděluje a slučuje soubory) ovládá souborový manažer pomocí klávesnice	
Hromadné operace se složkami a soubory	provádí a využívá řazení objektů podle různých kritérií provádí hromadné operace se soubory a složkami, při využití filtrování (masky) a zástupných znaků (*, ?) používá vyhledávání komprimuje a dekomprimuje soubory a složky hromadně přejmenuje soubory	
5. Softwarová ochrana počítače, malware (2 hodiny)	5. Softwarová ochrana počítače, malware (2 hodiny)	
Malware	chápe základní pojmy (malware, druhy malware, antivirový program, firewall, aktualizace)	
Softwarová ochrana počítače	chápe význam aktualizovaného operačního systému a aktualizace ostatních programů v boji proti malware posoudí úroveň zabezpečení počítače vysvětlí význam ochrany před škodlivým softwarem	
6. Internet (5 hodin)	6. Internet (5 hodin)	
Internet, počítačové sítě	chápe význam základních služeb internetu (WWW, e-mail, instant messaging, VoIP, FTP, videokonference)	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		respektuje zásady bezpečného využívání internetu
		odesílá přes internet objemné soubory o velikosti desítek megabajtů (např. <a href="http://www.uschovna.cz">www.uschovna.cz</a> )
Prohlížeče a vyhledávače		pracuje s prohlížečem, využívá nabídku portálů a vyhledávacích služeb (vyhledá obrázky podle různých kritérií, vyhledá soubor podle přípony, vyhledá video, využívá rozšířené vyhledávání, vyhledává v mapách)
Domény		objasní problematiku doménových jmen
		na internetu vyhledá správce národní domény
		v prostředí českého internetu najde registrátora domén 2. řádu
		ověří existenci doménového jména 2. řádu
Autorská práva, licenční ujednání		stahuje soubor (obrázek, zvuk, program) z internetu při respektování autorských práv a licenčních ujednání
Práce s informacemi		získává informace z vhodných informačních zdrojů, třídí je a analyzuje, posuzuje jejich validitu, zaznamenává je, uchovává a zálohuje
Bezpečnost na internetu		dokáže vyjmenovat rizika spojená s používáním internetu
		dbá na ochranu osobních dat na internetu (silné heslo)
Sociální sítě		dokáže pojmenovat rizika spojená s využíváním sociálních sítí
7. Prezentací software Microsoft PowerPoint (12 hodin)		7. Prezentací software Microsoft PowerPoint (10 hodin)
Prezentací software a jeho základní funkce		zná oblasti použití prezentačních programů
		ovládá prezentační program, používá jej
Zásady vytváření prezentace, formátování		vloží data do prezentace (obrázky, texty, tabulky, zvuk, video z Youtube atd.)
		nastaví základní vlastnosti jednotlivých snímků (rozvržení, animační schémata, formátování textu, grafika pozadí, záhlaví a zápatí snímku)
		dovede doplnit jednotlivé snímky animačními prvky (přechody snímků, animační efekty jednotlivých objektů, pořadí zobrazovaných objektů)
		vloží hypertextové odkazy
		načasuje prezentaci
		aplikuje typografické zásady při tvorbě prezentace
		používá organizační diagramy
		pro ovládání prezentace používá klávesové zkratky

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		pracuje s předlohou snímků
		připraví podklady pro prezentaci ve formátu pdf
8. Textový procesor Microsoft Word (30 hodin)		8. Textový procesor Microsoft Word (30 hodin)
Textový procesor a jeho základní funkce		ovládá základní funkce textového procesoru, otvírá, upravuje, ukládá, zálohuje, tiskne dokument, využívá možnosti kontroly pravopisu, a to i v cizích jazycích, využívá možností automatických oprav
Zásady editace textového dokumentu, formátování		edituje textový dokument
		formátuje text s využitím možností v nabídce Písmo (typ, řez a velikost písma apod.), Odstavec (formátování odstavce, odrážky, číslování, ohraničení, tabulátory apod.) a Sloupce
		chápe význam netisknutelných znaků, používá je při formátování dokumentu
		pracuje se styly (vytvoří, upraví, změní, použije styl) a vloží obsah dokumentu
		upravuje vícestránkový dokument (pracuje se záhlavím a zápatím), vloží hypertextový odkaz
		tvoří a edituje tabulky, rozlišuje vodorovné a svislé zarovnání textu v tabulce
		pracuje s několika dokumenty současně
		respektuje typografické zásady
Objekty		vkládá různé objekty do textu a dále je upravuje (např. obrázky, kliparty, wordart, textové pole
Oddíly		použije při formátování vícestránkového dokumentu oddíly, nastaví jiné zápatí či záhlaví od určité stránky
Šablona, makro (na začátku června kvůli PEK)		chápe význam šablony (soubor normal.dotm)
		vytvoří jednoduché makro (např. přehození dvou slov, odstranění dvojitých mezer, odstranění prázdných odstavců)
PDF		převede běžný dokument do formátu pdf
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Základní hardwarová a softwarová vybavenost školy		
Pochopení základních principů IKT		
Textový procesor		
Prohlížeč webových stránek, e-mailový klient		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Organizační a plánovací software Cvičení v odborných učebnách VT		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Vzdělávání směřuje k tomu</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Textový procesor Microsoft Word (10 hodin)		1. Textový procesor Microsoft Word (10 hodin)
Opakování z 1. ročníku		profesionálně upraví vícestránkový dokument, využije styly, oddíly, záhlaví a zápatí, vygeneruje obsah, vloží a naformátuje různé objekty
		upraví dokument podle typografických zásad a připraví ho k tisku
		nahraje a použije makro
Revize dokumentů		použije komentáře, sledování změn, porovná dokumenty
Citace a bibliografie, poznámky pod čarou, titulky		vloží citaci ve stylu ISO 690 (číselná reference) a bibliografii, vloží poznámku pod čarou
		vloží titulky k objektům (obrázek, graf, tabulka) a vygeneruje jejich seznamy
2. On-line práce s dokumenty, sdílení dokumentů (2 hodiny)		2. On-line práce s dokumenty, sdílení dokumentů (2 hodiny)
On-line práce s dokumenty, sdílení dokumentů		formátuje dokumenty on-line prostřednictvím programu Dokumenty Google na svém Google účtu

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		sdílí dokumenty s ostatními uživateli (spolužáky ve třídě), nastavuje možnosti sdílení, umožní ostatním uživatelům dokument pouze zobrazit nebo upravovat, získá odkaz pro sdílení dokumentu
3. Počítač a jeho využití (8 hodin)		3. Počítač a jeho využití (8 hodin)
Počítač a jeho části		chápe základní schéma počítače, rozpozná základní části počítače (procesor, pevný disk, operační paměť apod.) a popíše jejich funkce umí porovnat základní části počítače na základě jejich parametrů a cen (např. v internetových obchodech)
Paměť a její velikost		pracuje s jednotkami velikosti paměti
Charakteristiky počítače		porovná jednotlivé typy počítačů (přenosný, osobní počítač, sálový počítač, superpočítač atd.), uvede jejich charakteristiky, výhody a nevýhody
Periferie		rozpozná periferie (tiskárna, monitor, reproduktor, klávesnice, myš, scanner, projektor apod.), analyzuje jejich charakteristiky a ceny (např. v internetových obchodech) posoudí periferie podle jejich charakteristik a cen (např. v internetovém obchodě)
Datová média		prokáže znalost jednotlivých druhů datových médií, posoudí možnosti jejich využití
Software		prokáže znalost jednotlivých programů podle druhu licence, chápe problematiku licenčního ujednání; chápe, co je svobodný software
4. Tabulkový procesor Microsoft Excel (42 hodin)		4. Tabulkový procesor Microsoft Excel, hromadná korespondence (48 hodin)
Základní pojmy (tabulkový procesor a jeho funkce, tabulka, řádek, sloupec, buňka a adresa buňky)		používá program, otevře a uloží soubor, pozná, že jde o excelovský soubor (prokáže znalost přípon souborů), využívá program k matematickým výpočtům
Tvorba tabulky, uložení, otevření a zálohování tabulky, editace tabulky		vytvoří tabulku, vyplní a uloží ji, uplatňuje znalosti z PEK (úprava tabulky dle normy) vytvoří tabulku v Excelu, vloží řádky a sloupce, upraví rozměry, ohraničí a vyplní tabulku, uloží tabulku
Práce s úseky (bloky) a seznamy		označí úsek (i nespojitý), kopíruje, přesouvá, maže úseky, vytvoří a použije seznam
Formátování tabulek		používá různé formáty čísel (vlastní – přidá k číslu jednotku, např. km), upravuje tabulku, šířku sloupců, výšku řádků, a to i hromadně používá podmíněné formátování používá užitečné klávesy (např. F2, F4) a klávesové zkratky připraví dokument pro tisk, upraví vzhled stránky (okraje, orientace a velikost stránky, záhlaví a zápatí, příprava pro tisk)

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Vzorce, funkce a algoritmy	využívá nástroj (pojmenovaná) Tabulka	
	používá vzorce, sestavuje je, upravuje a kopíruje	
	počítá poměrné ukazatele	
	používá relativní, smíšené a absolutní adresování	
	používá dynamické doplňování	
	aplikuje algoritmy při použití textových, logických, matematických a statistických funkcí, tyto funkce také vkládá do sebe a využívá je k potřebným výpočtům	
	povinné funkce: matematické (Odmocnina, Power, Suma, Sumif, Roundup (Zaokr.nahoru), Rounddown (Zaokr.dolů), Zaokrouhlit), statistické (Countif, Max, Min, Počet, Počet2, Průměr), textové (Concat, Část, Délka, Zleva, Zprava), logické (A, Když, Nebo), vyhledávací (Svyhledat), datum a čas (Den, Měsíc, Rok, Dnes)	
Práce s daty, řazení, filtrování	pracuje se seznamem, s filtry, využije filtr textu a čísel, použije ověření dat, rozdělí text do sloupců	
Hromadná korespondence, propojení programů MS Word a MS Excel (6 hodin)	používá hromadnou korespondenci, vytvoří štítky, obálky a dopisy, vkládá slučovací pole a pravidla, slučuje dokumenty	
	vloží nebo propojí tabulku z tabulkového procesoru do textového procesoru	
Grafy, tvorba grafu včetně popisu, uložení grafu, editace grafu	sestaví graf, upraví graf, zvolí správný typ grafu, vyčte údaje z grafu, analyzuje tyto údaje	
Propojení tabulek	propojuje tabulky	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Textový procesor		
Tabulkový procesor		
Software pro tvorbu prezentací		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> </ul>	



Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Vzdělávání směřuje k tomu</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Tabulkový procesor Microsoft Excel (10 hodin)	1. Tabulkový procesor Microsoft Excel (10 hodin)	
Opakování z 2. ročníku	sestavuje vzorce, používá funkce, interpretuje výsledky, vytváří grafy, pracuje s daty, naformátuje dokument	
Vzorce a funkce se zaměřením na statistické (rozšíření znalostí ze 2. ročníku)	používá textové funkce, logické funkce, matematické funkce a statistické funkce; tyto funkce také vkládá do sebe a využívá je k potřebným výpočtům, ovládá funkci Median a Mode	
Grafy z pohledu statistiky (rozšíření znalostí ze 2. ročníku)	interpretuje výsledky na základě grafického zobrazení	
Kontingenční tabulky a grafy	sestaví kontingenční tabulku a graf, interpretuje data z kontingenční tabulky, změní funkci pro výpočet	
2. On-line práce s dokumenty, sdílení dokumentů (2 hodiny)	2. On-line práce s dokumenty, sdílení dokumentů (2 hodiny)	
On-line práce s dokumenty, sdílení dokumentů	vytváří vzorce a používá funkce v programu Tabulky Google sdílí dokumenty s ostatními uživateli (např. spolužáky ve třídě), nastavuje možnosti sdílení, umožní ostatním uživatelům dokument pouze zobrazit nebo upravovat, získá odkaz pro sdílení dokumentu	
3. Vektorová grafika (12 hodin)	3. Vektorová grafika (12 hodin)	
Základní vlastnosti programu Inkscape	dokáže se orientovat v rozložení nástrojů programu, nastaví si pracovní plochu, zejména velikost, orientaci a barvu papíru, vodicí linky, případně pomocnou síť vkládá objekty na pracovní plochu, označuje je vloží objekt bitmapové grafiky	
Základní práce s objekty vektorové grafiky	vloží požadované objekty na plátno a seskupí je do větších logických celků umísťuje objekty na pracovní ploše upravuje za pomoci tvarovacího nástroje výslednou podobu libovolného objektu	

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		přiřazuje či ruší barvu ohraničení a výplně objektu
		využívá možnosti kopírování již existujících objektů (např. vícenásobné kopírování)
		ořezává objekty (také o jiné objekty)
		pracuje s vrstvami
Běžný text jako objekt vektorové grafiky		vloží běžný text na plátno
		tvaruje křivku, na které je běžný text umístěn
		transformuje běžný text na samostatné objekty vektorové grafiky
Export do jiných souborových formátů, příprava pro tisk		exportuje výslednou podobu do jiných formátů, především do formátů určených pro bitmapovou grafiku a formátu pdf
4. Bitmapová grafika Zoner Photo Studio (12 hodin)		4. Bitmapová grafika Zoner Photo Studio (12 hodin)
Základní formáty, komprese dat, barevná hloubka, rozlišení		zvolí odpovídající formát souboru vzhledem k ukládanému obsahu a jeho výsledné datové velikosti, chápe rozdíly mezi nejpoužívanějšími grafickými formáty
		vysvětlí pojmy komprese dat, barevná hloubka, rozlišení (DPI)
Základní možnosti programu Zoner Photo Studio (ZPS)		upraví pracovní prostředí programu
		za použití vestavěných šablon vytvoří grafické prezentace, které jsou určené pro tisk, k uložení do pdf souboru
Možnosti úprav digitální fotografie		zvolí a provede ořez fotografie do konečné podoby
		upraví velikost a rozlišení fotografie podle výsledného použití
		otáčí a převrací fotografie, do fotografie vkládá text, konvertuje fotografii do jiných formátů
		využívá nástroje pro srovnání horizontu, úpravy kolinearity, perspektivy
		upraví barvy, kontrast a stíny, a to i v části fotografie, za použití různých nástrojů pro výběr (laso, polygonové laso, magnetické laso, kouzelná hůlka, obdélníkový výběr apod.)
		využívá vhodným způsobem retušovací nástroj (klonovací razítko, redukce červených očí, žehlička apod.)
		upraví fotografii pomocí změny histogramu
		vytvoří panoramatickou fotografii
Hromadné úpravy fotografií		hromadně přejmenuje, konvertuje a převzorkuje fotografie

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Zásady fotografování		vysvětlí zásady fotografování, fotografie porušující tyto zásady upraví pomocí odpovídajících nástrojů programu Zoner Photo Studio
5. Databázový software (30 hodin)		5. Databázový software (30 hodin)
Základní pojmy		zná výhody databází, definuje oblasti jejich použití, prokáže znalost základních pojmů (databáze, tabulka, dotaz, formulář, sestava, záznam, pole, datové typy, primární klíč, cizí klíč, vlastnosti polí, relace, referenční integrita)
Tvorba databáze		vytvoří tabulky databáze, vkládá údaje a nastavuje vlastnosti polí
		využije import dat z programu MS Excel
		exportuje data do jiného formátu
Editace tabulky		mění údaje, vkládá či odstraňuje záznam, edituje strukturu tabulky
Relace a její využití v dotazech		propojuje tabulky pomocí relací
		nastavuje výběrový dotaz a definuje kritéria
		řadí data a třídí údaje dle kritérií
		vytvoří parametrický dotaz
Výpočty		vytvoří souhrnný dotaz (součet, počet, průměr, minimum, maximum)
		provádí v tabulkách jednoduché matematické výpočty (např. násobení)
		sestavuje křížový dotaz
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Tabulkový procesor Databázový procesor Software pro práci s grafikou		

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> </ul>	

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Vzdělávání směřuje k tomu</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Databázový software (10 hodin)	1. Databázový software (10 hodin)	
Opakování učiva ze 3. ročníku	pracuje s databází, stanoví datové typy a vlastnosti polí, propojuje tabulky pomocí relací, vytvoří různé druhy dotazů, vytvoří formulář a sestavu, importuje a exportuje data	
Formuláře a sestavy	vytváří formulář, využívá ovládací prvky formuláře vytváří sestavu, použije řazení dat a souhrny v sestavách	
Návrh vlastní databáze	Navrhne a vytvoří vlastní databázi na vybrané téma	
2. Kancelářské aplikace Microsoft Office – možnost využít souvislý příklad, v případě potřeby alternativní kancelářské aplikace (18 hodin)	2. Kancelářské aplikace Microsoft Office – možnost využít souvislý příklad, v případě potřeby alternativní kancelářské aplikace (18 hodin)	
Opakování a prohloubení znalostí a dovedností v programu Microsoft Word	profesionálně upraví vícestránkový dokument, využije styly, oddíly, záhlaví a zápatí, vygeneruje obsah, vloží a naformátuje různé objekty upraví dokument podle typografických zásad a připraví ho k tisku používá hromadnou korespondenci, vytvoří štítky, obálky a dopisy, při tom využívá tabulky v tabulkovém procesoru vloží (propojí) tabulku z tabulkového procesoru do textového procesoru	
Opakování a prohloubení znalostí a dovedností v programu Microsoft Excel	sestavuje vzorce, používá funkce, interpretuje výsledky, vytváří grafy, pracuje s daty, naformátuje dokument	
Alternativní kancelářské aplikace (v případě potřeby)	pracuje s alternativním textovým procesorem, formátuje vícestránkové dokumenty, respektuje typografické zásady pracuje s alternativním tabulkovým procesorem, využívá možnosti formátování, provádí jednoduché výpočty, využívá funkce, sestaví graf pracuje s alternativním prezentačním softwarem, vytvoří prezentaci při využití různých možností formátování	

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		pracuje s on-line kancelářským balíkem včetně kalendáře
		porovná výhody a nevýhody alternativních kancelářských aplikací oproti kancelářskému balíku Microsoft Office
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Textový procesor Tabulkový procesor Databázový procesor Software pro tvorbu prezentací Software pro práci s grafikou		

## 6.13 Písemná a elektronická komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	1	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání, Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Učivo je rozvrženo do 3 ročníků. Do prvního ročníku je zařazen tematický celek Výuka desetiprstové hmatové metody na počítači. Vyučuje se výukovým programem. Žák se seznámí s klávesnicí počítače a naučí se ji ovládat desetiprstovou hmatovou metodou. Dále se žák naučí pořizovat záznam podle přímého diktátu, upravovat text podle korekturních znamének, tvořit a používat makro pomocí klávesnice a na základě vzoru napsat jednoduchou občanskou písemnost. Ve druhém ročníku navazují tematické celky Tabulky, Elektronická a telefonická komunikace a Typografie,

	<p>úprava seminárních prací. Žáci se dále seznámí s manipulací s dokumenty, kterou uplatňují i systematickou evidencí, v celku Normalizovaná úprava písemností se naučí podle ČSN 01 6910 upravovat obchodní a občanské písemnosti a v následujících celcích se věnují jejich stylizaci. Průběžně zvyšují rychlost a přesnost psaní, zabývají se i cizojazyčnými texty.</p> <p>Ve třetím ročníku se žáci věnují společenské a obchodní komunikaci a zachycují poznámky při mluveném textu na klávesnici počítače, naučí se vypracovávat základní personální písemnosti – žádost o místo, životopis a jednoduché vnitropodnikové a právní písemnosti.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● písemná a ústní komunikace,</li> <li>● podnik, podnikové činnosti a řízení podniku.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 6 hodin</p> <p>Cílem předmětu písemná a elektronická komunikace je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači, kdy psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládání počítače a tvoří základy tzv. klávesnicové gramotnosti.</p> <p>Výuka vede k cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci. Rozvíjí volní vlastnosti žáků, samostatné logické uvažování, zvláště od 2. ročníku základní myšlenkové operace a strategii řešení problémů, stejně jako dovednosti potřebné pro práci s informacemi. Cílem je kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti. V oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu využívání a stylizují dokumenty ve vyhovující formální úpravě v souladu s normou pro úpravu písemností.</p> <p>Pojetí výuky</p> <p>Předmět písemná a elektronická komunikace zahrnuje výuku korespondence a celkově komunikace jak písemné, tak i ústní. Žáci získávají efektivní dovednost ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou, vyhotovit základní druhy písemností v normalizované úpravě, vědomosti o obsahové náplni a stylizaci dokumentů. Kromě tradiční metody výkladu a programového vyučování je výuka pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat dovednosti a znalosti z předmětu v praxi i při dalším studiu. Proto se ve výuce využívá jak samostatné, tak i týmové práce. Jsou předkládány rovněž příklady z praxe.</p> <p>Od 2. ročníku si žák zakládá desky, kam po celé 3 roky ukládá své výukové i zpracované dokumenty. Tyto materiály tvoří součást požadovaných vědomostí a dovedností.</p> <p>Během všech tří ročníků žáci zlepšují přesnost a zvyšují rychlost psaní na klávesnici, v závěru studia jsou</p>

	téměř všichni schopni úspěšně vykonat státní zkoušku ze zpracování textu na počítači a mají základ i pro úspěšné zvládnutí státní nebo ekvivalentní zkoušky z kancelářského psaní.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Podnikání a podnikové činnosti</li> <li>● Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Informační a komunikační technologie</li> <li>● Účetnictví</li> <li>● Právo</li> <li>● Základy společenských věd</li> <li>● Český jazyk a literatura</li> <li>● Ekonomika</li> <li>● Anglický jazyk</li> <li>● Německý jazyk</li> <li>● Studentská společnost</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný  S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí  Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace  Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p>

	<p>Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>  Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata  Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)  Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích  Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí  Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>  Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>  Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám  Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</p>
--	---



	<p>Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</p> <p>Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p> <p>Vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</p> <p>Znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</p> <p>Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</p>
	<p><b>Matematické kompetence:</b></p> <p>Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p>
	<p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <p>Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>Učit se používat nové aplikace</p> <p>Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</p> <p>Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p>Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p>
	<p><b>Vzdělávání směřuje k tomu:</b></p> <p>Při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty</p> <p>Orientovali se v průběhu základních podnikových činností (marketing, nákup a pořizování materiálu, pořizování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců, prodej)</p>
	<p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p>

	<p>Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</p> <p>Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <p>Chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <p>Znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</p> <p>Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>																																																		
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni převážně písemně. U písemností je zvlášť hodnocena stylizační obratnost spolu s gramatickou správností a zvlášť typografická správnost a normalizovaná formální úprava. Tak se projeví i přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost. Rychlost a přesnost opisů je hodnocena podle následujících limitů:</p> <p style="text-align: center;">Tabulka výkonů v opisech pro žáky 1. ročníku EL</p> <table><tr><th>Známka</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr><tr><td>Procento chyb</td><td>0,20</td><td>0,40</td><td>0,60</td><td>0,80</td></tr><tr><td>září</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>říjen</td><td>80</td><td>75</td><td>70</td><td>65</td></tr><tr><td>listopad</td><td>90</td><td>85</td><td>80</td><td>75</td></tr><tr><td>prosinec</td><td>100</td><td>95</td><td>90</td><td>85</td></tr><tr><td>leden</td><td>110</td><td>105</td><td>100</td><td>95</td></tr><tr><td>únor</td><td>120</td><td>110</td><td>100</td><td>95</td></tr><tr><td>březen</td><td>130</td><td>120</td><td>110</td><td>100</td></tr><tr><td>duben</td><td>140</td><td>130</td><td>120</td><td>110</td></tr></table>	Známka	1	2	3	4	Procento chyb	0,20	0,40	0,60	0,80	září	-	-	-	-	říjen	80	75	70	65	listopad	90	85	80	75	prosinec	100	95	90	85	leden	110	105	100	95	únor	120	110	100	95	březen	130	120	110	100	duben	140	130	120	110
Známka	1	2	3	4																																															
Procento chyb	0,20	0,40	0,60	0,80																																															
září	-	-	-	-																																															
říjen	80	75	70	65																																															
listopad	90	85	80	75																																															
prosinec	100	95	90	85																																															
leden	110	105	100	95																																															
únor	120	110	100	95																																															
březen	130	120	110	100																																															
duben	140	130	120	110																																															

	květen	150	140	130	120
	červen	150	140	130	120
	Tabulka výkonů v opisech pro žáky 2. ročníku EL				
	Známka	1	2	3	4
	Procento chyb	0,15	0,30	0,40	0,50
	září	150	140	130	120
	říjen	155	145	135	125
	listopad	160	150	140	130
	prosinec	165	155	145	135
	leden	165	155	145	135
	únor	170	160	150	140
	březen	175	165	155	145
	duben	175	165	155	145
	květen	180	170	160	150
	červen	180	170	160	150
	Tabulka výkonů v opisech pro žáky 3. ročníku EL				
	Známka	1	2	3	4
	Procento chyb	0,15	0,30	0,40	0,50
	září	180	170	160	150
	říjen	180	170	160	150
	listopad	185	175	165	155
	prosinec	185	175	165	155
	leden	190	180	170	160

	únor	190	180	170	160
	březen	195	185	175	165
	dub				
	duben	195	185	175	165
	květen	200	190	180	170
	červen	200	190	180	170
Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.					

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Výuka desetiprstové hmatové metody psaní na počítači (82 hodin)	1. Výuka desetiprstové hmatové metody psaní na počítači (82 hodin)	
Seznámení s počítačem a hmatovou metodou psaní na klávesnici počítače, pokyny pro psaní na klávesnici, dodržování správného prstokladu, ergonomické zásady	dodržuje správný prstoklad dodržuje ergonomické zásady	
Výukový program Mount Blue, individuální postupy ve výuce	nacvičí psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek za pomoci programu pro výuku psaní všemi deseti prsty ovládá desetiprstovou hmatovou metodu psaní „naslepo“ na klávesnici počítače opisuje texty podle papírových předloh	
Nácvik psaní číslic na numerické klávesnici počítače	ovládá numerickou klávesnici „naslepo“	
Tréninky přesnosti a rychlosti psaní	zvyšuje přesnost a rychlost psaní na klávesnici PC	
2. Diktát, klávesové zkratky, makra, žádost (12 hodin)	2. Diktát, klávesové zkratky, makra, žádost (12 hodin)	
Diktát	Zachytí přímý diktát rychlostí mezi 30 až 50 slovy za minutu	
Klávesové zkratky	používá klávesové zkratky pro snadnější práci s textem	
Makra	tvoří a používá makro pomocí klávesnice	

Žádost	na základě vzoru (na webových stránkách školy) napíše žádost (o uvolnění)
E-mail	umí napsat e-mail podle pravidel etiky PEK
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Informační a komunikační technologie	
Textový procesor	
Cvičení v odborných učebnách VT	

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Procvičování korektur, numerické klávesnice, zvyšování rychlosti a přesnosti psaní (3 hodiny)	1. Procvičování korektur, numerické klávesnice, zvyšování rychlosti a přesnosti psaní (3 hodiny)	
Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní	zvyšuje a zlepšuje své výkony na základě čtyřfázového tréninku	
2. Manipulace s dokumenty (1 hodina)	2. Manipulace s dokumenty (1 hodina)	
Manipulace s dokumenty Archivnictví, spisová služba	seznámí se s manipulací s dokumenty	
3. Normalizovaná úprava písemností (4 hodiny)	3. Normalizovaná úprava písemností (4 hodiny)	
Grafická úprava textů	nachází a využívá pravidla pro psaní interpunkčních znamének, zkratek, značek, číslic, členění textů	
Tituly a vědecké hodnosti	správně píše tituly a vědecké hodnosti	
Úprava adres	používá normalizovanou úpravu psaní adres na obálkách, v dopisech	
Úprava dopisů	upraví obchodní a úřední písemnost	
4. Elektronická a telefonická komunikace (5 hodin)	4. Elektronická a telefonická komunikace (5 hodin)	

Elektronická komunikace	píše e-maily podle normy a zásad komunikace
Etika komunikace	využívá zásady etiky při elektronické (e-mail, skype, chat) i telefonické (ústní i sms) komunikaci
5. Typografie, úprava seminárních prací (4 hodiny)	5. Typografie, úprava seminárních prací (4 hodiny)
Typografie, normalizovaná úprava písemností	sestavuje a upravuje texty podle normy
Úprava delších textů	upravuje text podle typografických zásad: zvýrazňování textu, zarovnání (včetně čísel a předložek), ČSN 01 6910, pravidel českého pravopisu
	umí upravit rozsáhlou práci (seminární)
6. Občanské písemnosti (5 hodin)	6. Občanské písemnosti (5 hodin)
Žádosti	stylizuje a sestaví jednoduchou žádost občana organizaci
Stížnosti	stylizuje a píše na PC jednoduché stížnosti fyzické osoby osobám právnickým
Reklamace	stylizuje a vypracuje reklamaci
7. Tabulky (7 hodin)	7. Tabulky (7 hodin)
Vytváření tabulky v programu Excel, zásady úpravy tabulek	seznámí se s vytvářením tabulek v Excelu při respektování zásad normalizované úpravy
	vytvoří tabulku v Excelu
Zásady úpravy tabulek ve Wordu	seznámí se s úpravou tabulek ve Wordu při respektování zásad normalizované úpravy
8. Obchodní písemnosti (6 hodin)	8. Obchodní písemnosti (6 hodin)
Formální úprava	pracuje s dobře vytvořenou elektronickou šablonou
	umí vyplnit předtisk obchodního dopisu
Stylistika	stylizuje text
9. Písemnosti při nákupu a prodeji, elektronické obchodování (6 hodin)	9. Písemnosti při nákupu a prodeji, elektronické obchodování (6 hodin)
Poptávka	stylizuje a vypracovává poptávky – elektronicky, příp. s využitím předtisku
Nabídka, odpověď na poptávku	stylizuje a vypracovává odpovědi na poptávku a nabídky s využitím předtisku i elektronicky
Elektronické obchodování	využívá e-mailovou korespondenci
10. Objednávka, písemnosti při dopravě a platebním styku (4 hodiny)	10. Objednávka, písemnosti při dopravě a platebním styku (4 hodiny)
Objednávka, potvrzení objednávky	identifikuje náležitosti objednávky
Expedice	stylizuje jednotlivé písemnosti týkající se expedice prostřednictvím e-mailu
Písemnosti při platebním styku	seznámí se s písemnostmi při platebním styku

11. Nepravidelnosti při plnění kupní smlouvy (4 hodiny)	11. Nepravidelnosti při plnění kupní smlouvy (4 hodiny)
Reklamace (obchodní písemnost)	určí důvody k reklamaci
	stylizuje reklamaci
Urgence (upomínka)	vymezí důvody k upomínce (urgenci)
	stylizuje a zpracuje urgenci (upomínku) elektronicky
12. Písemnosti právního charakteru, odvolání (3 hodiny)	12. Písemnosti právního charakteru, odvolání (3 hodiny)
Dlužní úpis, potvrzenka	zpracuje dlužní úpis a potvrzenku
Plná moc, zmocnění	vypracuje plnou moc, zmocnění
Odvolání	sestaví odvolání proti nepřijetí na vybranou školu
13. Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní, tréninky, diktáty, zachycení poznámek při výkladu, opisy cizojazyčných textů (8 hodin)	13. Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní, tréninky, diktáty, zachycení poznámek při výkladu, opisy cizojazyčných textů (8 hodin)
Rychlost a přesnost psaní	využívá tréninkové metody (různé formy diktátů, opisů, čtyřfázový trénink) a nástroje Wordu ke zdokonalování v rychlosti a přesnosti psaní
Diktáty	zachytí diktovaný text a následně vyhodnotí a opraví (pomocí porovnání dokumentů)
Výklad	zachycuje poznámky při výkladu
	upraví psaný text
Opisy cizojazyčných textů	opíše cizojazyčný text, vyhodnotí pomocí „porovnání dokumentů“ a opraví případné chyby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Občan v demokratické společnosti	
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	
Masová média	
Člověk a svět práce	
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků	
Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů	
Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce	
Písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací	
Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí	

Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným
Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí
Informační a komunikační technologie
Textový procesor
Cvičení v odborných učebnách VT

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Vzdělávání směřuje k tomu</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Společenská korespondence a komunikace v obchodním styku (14 hodin)	1. Společenská korespondence a komunikace v obchodním styku (14 hodin)	
Osobní dopis – blahopřání, poděkování, kondolence, omluva, žádost	stylizuje a na počítači vyhotoví osobní dopisy	
Pozvánky	orientuje se v zásadách vytváření pozvánek na různé společenské akce	
Společenská a obchodní komunikace	používá a v modelových situacích uplatňuje zásady etikety	
Souvislý příklad	Využívá získané dovednosti při řešení souvislého příkladu	
2. Personální záležitosti (8 hodin)	2. Personální záležitosti (8 hodin)	
Žádost o místo, motivační dopis	stylizuje a upraví vlastní žádost o místo, motivační dopis	
Životopis	samostatně vypracuje strukturovaný životopis	
LinkedIn	založí a spravuje účet na LinkedIn	
Přijímací pohovor	vymezí správné jednání uchazeče o zaměstnání	



Pracovní smlouva, dohoda o provedení práce, dohoda o pracovní činnosti, dohoda o hmotné odpovědnosti	rozliší jednotlivé typy smluv
Ukončení pracovního poměru	na počítači napíše ukončení pracovního poměru (občanská písemnost)
3. Písemnosti při organizaci a řízení, vedení a zápisy porad (2 hodiny)	3. Písemnosti při organizaci a řízení, vedení a zápisy porad (2 hodiny)
Pracovní porada	uspořádá/zúčastní se poradu/y na základě předem známého svého zařazení
Písemnosti dokumentačního charakteru – pozvánky, prezenční listiny, zápisy z porad, cestovní příkaz	charakterizuje jednotlivé písemnosti vypracuje zápis z porady, umí vyplnit cestovní příkaz dle zadání
4. Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní, tréninky, diktáty, zachycení poznámek při výkladu (4 hodiny)	4. Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní, tréninky, diktáty, zachycení poznámek při výkladu (4 hodiny)
Rychlost a přesnost psaní	využívá tréninkové metody (různé formy diktátů, opisů, čtyřfázový trénink) a nástroje Wordu ke zdokonalování v rychlosti a přesnosti psaní
Diktáty	zachytí diktovaný text a následně vyhodnotí a opraví (pomocí porovnání dokumentů)
Zachycení poznámek při výkladu	zachycuje poznámky při výkladu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Občan v demokratické společnosti	
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Masová média Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	
Člověk a svět práce	
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce Písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí	

Informační a komunikační technologie
Textový procesor
Tabulkový procesor
Cvičení v odborných učebnách VT

## 6.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>V prvním ročníku si žáci utvrdí základy obecné geografie, seznámí se s přírodními sférami a zopakují si některá regionální území světa. Ve druhém ročníku je učivo zaměřeno na Evropu a evropské organizace a druhá část roku je věnována České republice. Na toto učivo navazuje problematika globálních problémů lidstva a celá regionální geografie je rozšířena o ekonomickou charakteristiku.</p> <p>Do osnovy bylo zapracováno učivo a výsledky vzdělávání z kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• národní a světová ekonomika,</li> <li>• společenskovední vzdělávání.</li> </ul> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v zeměpise směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace;</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;</li> <li>• prohloubení a rozšíření vědomostí o světě, který je obklopuje;</li> <li>• rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;</li> <li>• zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci;</li> <li>• rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;</li> <li>• utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;</li> <li>• utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;</li> <li>• přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;</li> <li>• k rozvoji kreativity a imaginace žáků.</li> </ul> <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka předmětu zeměpis je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace a uvědomovat si mezipředmětové vztahy a aplikovat znalosti ve svém osobním i profesním životě.</p> <p>Proto je součástí výuky řada geografických exkurzí, výstav a samostatných žákovských prezentací. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali mezipředmětové vztahy, zejména s předměty ekonomika, biologie, chemie, dějepis a společenské vědy.</p> <p>V průběhu 1. – 2. ročníku žáci absolvují exkurze, navštíví výstavu či veletrh. Počet těchto akcí závisí na časových možnostech. Minimální rozsah stanoví požadavky na aplikaci uvedené v osnově pro jednotlivé ročníky.</p> <p>Zdroje informací využívané žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odborné publikace pro různý stupeň a zaměření škol (i cizojazyčné), mapy, atlasy, tabulky, přehledy, grafy, ročenky...</li> <li>• populárně naučné publikace</li> <li>• zdroje zveřejněné na internetu</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 4 h všichni žáci</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Předmět zeměpis tvoří spolu se základy společenských věd, českým jazykem a literaturou a dějepisem společensko kulturní základ všeobecného vzdělání, ve výuce jsou respektovány a využívány úzké mezipředmětové vztahy mezi těmito předměty. Vyučovací předmět zeměpis je součástí společenskovědní složky výuky a má nezastupitelnou roli pro vytváření geografického vědomí žáků.</p> <p>Výuka sleduje tyto cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnost vyhledat si z písemných pramenů, z internetu potřebné informace, podrobit je kritické analýze a zaujmout vlastní stanovisko;</li> <li>• osvojit si vědomosti a dovednosti požadované následujícím rozpisem dovedností a učiva;</li> <li>• schopnost praktické aplikace poznatků ve své činnosti a jejich prezentace;</li> <li>• spoluvytváří hodnotový systém žáků, učí je chápat a oceňovat obecně uznávané lidské hodnoty, tj. demokracii, svobodu, spravedlnost, toleranci a solidaritu;</li> <li>• formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery;</li> <li>• schopnost orientovat se v současném světě.</li> </ul> <p>Tyto vědomosti a dovednosti jsou bezprostředně využitelné v reálném životě občanském nebo profesním.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Národní a světová ekonomika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie</li> <li>• Matematika</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Německý jazyk</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Francouzský jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Geografie cestovního ruchu</li> <li>• Maturitní projektový seminář</li> <li>• Španělský jazyk</li> <li>• Ekonomika nematuritní</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný  S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace  Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>  Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí  Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní  Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly  Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezáujatě zvažovat návrhy druhých</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>  Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu  Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci  Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých  Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě  Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje  Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních  Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu  Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>  Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p><b>Matematické kompetence:</b>  Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>  Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</p> <p>Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p>Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p><b>Vzdělávání směřuje k tomu:</b></p> <p>Mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovali hledisko ekonomické efektivity a chovali se racionálně v osobním i profesním životě</p> <p>Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <p>Efektivně hospodařili s finančními prostředky</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost, rychlost reagování.</p> <p>U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost.</p> <p>Dále jsou součástí hodnocení žáka zpracované projekty, referáty, zprávy z exkurzí a dalších výukových akcí.</p> <p>Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávání směřuje k tomu</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Obecná geografie – 2 hod.	1. Obecná geografie – 2 hod.	
postavení Země ve vesmíru (pohyby a jejich důsledky)	porovnává Zemi s ostatními tělesy Sluneční soustavy	
	objasní příčiny střídání ročních období, dne, noci, přílivu, odlivu	
země na mapě (zeměpisné souřadnice, kartografie, měřítko mapy)	určí zeměpisné souřadnice místa na Zemi a naopak umí podle souřadnic určit místo	
2. Přírodní sféry – 2 hod.	2. Přírodní sféry – 2 hod.	
reliéf (činitelé, tvary zemského povrchu, litosférické desky, pohyb)	vysvětlí působení vnějších i vnitřních činitelů na reliéf	
klima(atmosféra, meteorologie, všeobecná cirkulace atmosféry)	dokáže vysvětlit složení vzduchu, objasní princip cirkulace vzduchu, vysvětlí zákl. meteorologické značky	
vodstvo (koloběh vody, voda na pevnině, světové oceány)	analyzuje rozdělení zásob vody, vysvětlí rozdílnost v salinitě	
půdy (vznik, půdní druhy, půdní typy, eroze)	vysvětlí vznik půd, uvede příklady půdních typů a druhů v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce	
přírodní oblasti Země (oblasti jednotlivých podnebných pásů)	vymezí přírodní oblasti, rozumí souvislostem mezi rozšířením přírod. oblastí a zem. šířkou	
3. Politika a ekonomika – 5 hod.	3. Politika a ekonomika – 5 hod.	
změny na politické mapě světa	vysvětlí rozčlenění světa na civilizační sféry, zdůvodní zvyšování počtu nezávislých států	
mezinárodní politické a ekonomické organizace	dokáže se orientovat na politické mapě světa	
globalizace a její důsledky v ekonomice	rozlišuje státy podle formy vlády, velikosti, počtu obyvatel, hustoty zalidnění	
krizové oblasti světa	určí mez. organizace, diskutuje o současných problémech ve světě	
vývoj lidské společnosti a hospodářství	posoudí vliv geog. činitelů na hospodářství	
socioekonomická geografie	diskutuje o využití alternativních zdrojů energie	
ekonomické zahraniční vztahy	seřadí surovinové zdroje podle důležitosti	
vliv geografických činitelů na hospodářství		
4. Sociální problémy lidstva – 4 hod.	4. Sociální problémy lidstva – 4 hod.	
charakteristika demografického vývoje	diskutuje o sociálních problémech vyspělých a rozvojových států	
sociální problémy vyspělých a rozvojových zemí	uvede základní rysy demografického vývoje	



Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
městské a venkovské osídlení jazykové a národnostní rozdíly ve světě sídelní aglomerace, konurbace a megalopolis nerovnoměrné rozmístění obyvatel na Zemi (problémy)		vysvětlí náboženskou a jazykovou rozmanitost světa (spolupracuje s atlasem a odbornou literaturou) přiřadí ke konurbaci, aglomeraci, megalopolis, konkrétní příklady porovná městské a venkovské osídlení
5. Regionální geografie – 7 hod.		5. Regionální geografie – 7 hod.
světadíly oceány státy světa podle stupně rozvoje státní hranice státy podle forem vlády, územní organizace, způsobu vlády HDP nezávislé x závislé jádrové a periferní oblasti		vysvětlí rozdíl mezi světadílem a kontinentem objasní pojmy Sever, Jih rozlišuje jednotlivé sféry NH definuje pojem HDP a vysvětlí, k čemu slouží charakterizuje tři hospod. makroregiony světa vysvětlí význam státních hranic rozdělí státy podle forem vlády, územní organizace a způsobů vlády
6. Americký kontinent – 12 hod.		6. Americký kontinent – 12 hod.
Přírodní podmínky Obyvatelstvo, sídla, náboženství Severní Amerika USA: hospodářství Kanada: hospodářství Střední Amerika Mexiko a pevninské státy Ostrovní státy Jižní Amerika Laplatské Andské státy		za pomoci mapy prezentuje přírodní poměry vymezí jednotlivé regiony charakterizuje historický vývoj v souvislosti s rozmístěním obyvatelstva sídel vysvětlí vliv přírodních podmínek na hospodářství provede srovnání USA x Kanada dle hospodářské vyspělosti vymezí oblasti CR v SA charakterizuje význam Mexika pro SA a JA porovná hospodářství pevninských a ostrovních států Střední Ameriky srovná ekonomickou úroveň Brazílie a Argentiny diskutuje o současných hospodářských, politických problémech oblasti
7. Africký kontinent – 10 hod.		7. Africký kontinent – 10 hod.
Přírodní podmínky Obyvatelstvo Severní Afrika Subsaharská Afrika historický vývoj		posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství definuje rozmístění obyvatelstva, sídel a náboženství v Africe s přihlédnutím k historickému vývoji pojmenuje jednotlivé oblasti Afriky porovná vyspělé a zaostálé státy dle hospodářské vyspělosti

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
hospodářství subsaharské Afriky Západní Afrika Rovníková Afrika ekonomická a sociální situace Jižní Afrika JAR		diskutuje o hlavních příčinách nepříznivé sociální a hospodářské situace v některých státech
		objasní postavení JAR
		vymezí oblasti cestovního ruchu
8. Austrálie a Oceánie – 5 hod.		8. Austrálie a Oceánie – 5 hod.
přírodní podmínky obyvatelstvo a sídla ekonomická situace, význam regionu		posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství
		za pomoci mapy dokáže sám promluvit o přírodních poměrech celého světa
		charakterizuje strukturu obyvatelstva
		srovná Austrálii a Nový Zéland, Oceánii z hlediska hospodářského a politického
		specifikuje místa pro CR
9. Asie – 16 hod.		9. Asie – 16 hod.
přírodní podmínky politický a ekonomický vývoj vymezení jednotlivých regionů Japonsko a Korea ekonomický význam a porovnání Čína a Mongolsko historický vývoj, náboženství a obyvatelstvo ekonomická situace, export Mongolsko Jihovýchodní Asie charakteristika oblasti ekonomická situace a význam Přední a Zadní Indie historický vývoj, náboženství a národnostní složení hospodářství oblasti, porovnání Střední Asie a Zakavkazsko obyvatelstvo a hospodářství oblasti, porovnání Jihozápadní Asie historický vývoj a osídlení ekonomická situace zemí regionu		seřadí státy Asie podle hospodářské vyspělosti v regionu
		vysvětlí vztah přírodní poměry x rozmístění hospodářství v jednotlivých oblastech
		specifikuje politickou a hospodářskou úroveň korejských států
		uvede spojení historického vývoje s vývojem hospodářství Číny
		objasní ekonomické postavení Číny na světových trzích
		porovná Čína x Mongolsko dle hospodářské vyspělosti současného světa
		charakterizuje rozdíly Přední x Zadní Indie a vypíchne význam Indie jako samostatného státu
		srovná hospodářský význam oblastí Střední Asie x Zakavkazsko
		diskutuje o současných politických, hospodářských a přírodních problémech v jednotlivých oblastech Asie
		uvede důležité historické mezníky pro vývoj, obyvatelstvo a osídlení JZ Asie
		porovná ekonomickou situaci v zemích JZ Asie podle množství nerostných surovin, úrovně zemědělství, průmyslové výroby a služeb
		vysvětlí význam Asie jako celku a vzájemnou propojenost jednotlivých oblastí
		umí rozdělit jednotlivé oblasti podle hospodářské vyspělosti

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
problémy regionu Postavení Asie jako celku v porovnání s ostatními světadíly		
10. Rusko – 5 hod.		10. Rusko – 5 hod.
přírodní poměry v závislosti na rozložení hospodářství státu		pohovoří o státu jako celku v kontrastu se zbývajícím světem
ekonomický význam pro svět		charakterizuje přírodní poměry a vysvětlí návaznost na rozmístění hospodářství
státní zřízení a současné problémy		objasní poválečný vývoj
oblasti cestovního ruchu		diskutuje o negativěch a pozitivěch hospodářství
		prezentuje oblasti cestovního ruchu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jednatelce a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především v 19. a 20. století) Stát, politický systém, politika, soudobý svět Masová média Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Informační a komunikační technologie		
Software pro tvorbu prezentací		

Zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Vzdělávání směřuje k tomu</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Evropa – 28 hod.	1. Evropa – 28 hod.	
vymezení oblasti, porovnání přírodní poměry obyvatelstvo	vymezí Evropu jako světadíl z hlediska přírodních poměrů, nerostných surovin, průmyslu, zemědělství a oblastí cestovního ruchu, porovná s ostatními, pohovoří o jednotlivých regionech	
	Západní Evropa, Severní Evropa, Jižní Evropa, Střední Evropa, Východní Evropa a porovná je mezi sebou z hlediska hospodářské vyspělosti	
	posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství	
	vyhledá informace o struktuře obyvatelstva a náboženství	
2. Západní Evropa	2. Západní Evropa	
celková charakteristika regionu Velká Británie Francie Benelux a Dánsko Současné problémy v západní Evropě oblasti CR	porovná celkový význam a hospodářství Francie a VB	
	charakterizuje státy Beneluxu podle přírodních hospodářských podmínek	
	vysvětlí zařazení Dánska mezi státy západní x severní Evropy	
	pohovoří o současných problémech západní Evropy	
3. Severní Evropa	3. Severní Evropa	
hospodářský význam států severní Evropy oblasti CR pobaltské státy	srovná ekonomický význam států severní Evropy podle několika hledisek (nerostné suroviny, průmysl, zemědělství, cestovní ruch a vývoz)	
	nabídne několik míst CR v SE	
	objasní význam pobaltských států pro Rusko a pro ostatní státy E	

Zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		porovná celkový význam států v E z hospodářského hlediska
4. Státy Apeninského poloostrova		4. Státy Apeninského poloostrova
Itálie		diskutuje o hospodářském významu Itálie v E a EU
Vatikán		objasní historický vývoj Itálie, Vatikánu a San Marina
San Marino		pohovoří o významu malých států pro Evropu a státy, ve kterých leží
hospodářský význam		specifikuje oblasti cestovního ruchu pro Jižní Evropu a jeho význam
oblasti problémů a CR		diskutuje o státech Jižní Evropy (přírodní katastrofy, EU, NATO, papež)
5. Státy Pyrenejského poloostrova		5. Státy Pyrenejského poloostrova
ekonomika států Španělsko, Portugalsko		vysvětlí hospodářský význam států Pyrenejského pol.
politické a hospodářské poměry		charakterizuje přírodní poměry oblasti, porovná s okolními
místa CR		objasní historický vývoj států a jejich význam při objevování světa
současné problémy		diskutuje o současných politických a hospodářských problémech – ETA
		vysvětlí význam státu Andorra
		vysvětlí jazykové rozlišnosti Pyrenejského poloostrova
		specifikuje účast Španělska a Portugalska v hospodářských organizacích
6. Státy Balkánského poloostrova		6. Státy Balkánského poloostrova
přírodní poměry oblasti		charakterizuje oblast jako celek a vyčlení jednotlivé státy oblasti
ekonomika černomořských států a balkánských států		pojmenuje státy a pohovoří o jejich hospodářském významu
kořeny současných problémů na Balkáně		nabídne místa cestovního ruchu
oblasti cestovního ruchu		vymezí hlavní místa o téma současných problémů na Balkáně a u Černého moře
7. Střední Evropa		7. Střední Evropa
historický vývoj oblasti		srovná historický vývoj států střední Evropy
přírodní poměry		vymezí oblast z hlediska položení v Evropě
ekonomika Německa a alpských zemí (srovnání)		diskutuje o současném a minulém postavení Německa a alpských zemí v Evropě
politický a hospodářský vývoj zemí střední Evropy		charakterizuje hospodářství Německa – jednotlivá odvětví
celková charakteristika postkomunistických zemí střední Evropy		vybere nejzajímavější informace o historii a politickém vývoji oblasti Střední Evropa
oblasti cestovního ruchu		vyzdvihne současné problémy postkomunistických států
		prezentuje místa cestovního ruchu
8. Politický a ekonomický vývoj Evropy, EU		8. Politický a ekonomický vývoj Evropy, EU

Zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
poválečný politický a ekonomický vývoj Evropská unie, význam, historie, orgány další evropské integrace		vysvětlí poválečný politický a ekonomický vývoj Evropy
		vysvětlí význam, důvod vzniku EU
		charakterizuje orgány EU
		pohovoří o dalších evropských integracích
9. Česká republika – 34 hod.		9. Česká republika – 34 hod.
přírodní podmínky obyvatelstvo, sídla, náboženství historický vývoj ekonomiky úloha průmyslu a zemědělství v české ekonomice terciální sféra kvartérní sektor regiony České republiky oblasti cestovního ruchu v ČR zeměpisná charakteristika místního regionu zapojení ČR do evropských a světových organizací		posoudí vliv přírodních poměrů na hospodářství
		vysvětlí přirozený a územní pohyb obyvatelstva
		charakterizuje vývoj hospodářství ve 20. století
		srovná proces transformace po roce 1989 a před rokem 1989
		definuje průmyslové oblasti, vysvětlí jednotlivá zastoupení z historického základu
		vymezí jednotlivé regiony ČR
		prezentuje místní region z geografického hlediska
		nabídne hlavní oblasti cestovního ruchu
10. Globální problémy lidstva – 2 hod.		10. Globální problémy lidstva – 2 hod.
sociální problémy lidstva sociální problémy rozvojových zemí problémy s náboženskou rozmanitostí jednotlivých oblastí světa nerovnoměrné rozmístění obyvatel světa (aglomerace, konurbace, megalopolis) globální ekologické problémy přírodní a civilizační rizika skleníkový efekt znečišťování světové hydrosféry porušování ekologické rovnováhy		uveďte základní charakteristiky demografického vývoje
		posoudí vliv náboženství na současné problémy lidstva
		diskutuje o problémech života na vesnici a ve městech
		vysvětlí současné ekologické problémy
11. Světová ekonomika – 2 hod.		11. Světová ekonomika – 2 hod.
vývoj lidské společnosti a hospodářství vliv geografické polohy na hospodářství primární, sekundární, terciální a kvartérní sektor zahraniční ekonomické vztahy Politika a ekonomika		zhodnotí úlohu přírodních poměrů na hospodářství
		charakterizuje surovinové zdroje světa
		vymezí územní a odvětvovou strukturu světového průmyslu
		srovná zastoupení sektoru služeb
		prezentuje oblasti cestovního ruchu světa

Zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
formování politické mapy světa		vysvětlí existenci nezávislých států světa
mezinárodní politické a hospodářské organizace		rozlišuje státy podle forem vlády, územní organizace a způsobů vlády
krizové oblasti světa		uvede současné mezinárodní organizace
12. Aplikovaná geografie – 2 hod.		12. Aplikovaná geografie – 2 hod.
geografické informační systémy		dokáže použít geografické informační systémy v praxi
statistika a územní plánování		na konkrétním aktuálním příkladu popíše územní a strategický plán
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství		
Historický vývoj (především v 19. a 20. století)		
Stát, politický systém, politika, soudobý svět		
Masová média		
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		
Informační a komunikační technologie		
Software pro tvorbu prezentací		

## 6.15 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání, Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>V prvním ročníku si žáci osvojí základy fungování tržní ekonomiky jako celku, seznámí se základy hospodaření s majetkem ve firmách a věnují se především prodejním činnostem. Další učivo je zaměřeno na zaměstnání a mzdy, marketing a podnikání. Na toto učivo navazuje problematika daní, finančního trhu a financování. Celá výuka vyúsťuje makroekonomickým pohledem na národní hospodářství a světovou ekonomiku.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• národní a světová ekonomika,</li> <li>• podnikání a podnikové činnosti,</li> <li>• financování a účetnictví.</li> </ul> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v ekonomice směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace;</li> <li>• osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;</li> <li>• prohloubení a rozšíření vědomosti o světě, který je obklopuje;</li> <li>• osvojení základu poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce (v případě, že nebudou dále pokračovat v terciárním vzdělávání);</li> <li>• rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;</li> </ul>



Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci;</li> <li>• rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;</li> <li>• utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;</li> <li>• utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;</li> <li>• přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;</li> <li>• k rozvoji kreativity a imaginace žáků.</li> </ul> <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka předmětu ekonomika je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, reagovat na změny v předpisech, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi.</p> <p>Proto se ve výuce využívá řada úloh a otázek. Jsou předkládány rovněž příklady z praxe, diskutovány a komentovány aktuální ekonomické události.</p> <p>Běžnou součástí výuky ve 4. ročníku je využití informačních a komunikačních technologií, výuka probíhá 1 h týdně v odborné učebně.</p> <p>V návaznosti na změny zákonných norem a předpisů je výuka vhodným způsobem aktualizována. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali mezipředmětové vztahy, zejména s předměty účetnictví, právo.</p> <p>Od 1. ročníku si žák zakládá desky, kam po celé 4 roky ukládá materiály zpracované při práci s informacemi. Tyto materiály tvoří součást požadovaných vědomostí a dovedností, a proto jejich obsah je zařazen do běžného zkoušení, do prověrek a do maturitních otázek.</p> <p>Průběžně zpracovávané materiály v deskách žáci ve 4. ročníku odevzdávají k maturitě jako Zprávu z praktické činnosti. Ta je složena ze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• společné části <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické úlohy zpracovávané v 1. – 4. ročníku</li> <li>- zpráva z praxe 3. roč.</li> <li>- zpráva z činnosti ve studentské firmě</li> <li>- praktické úlohy zpracovávané v předmětu právo ve 3. roč.</li> </ul> </li> <li>• individuální části</li> </ul>

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- náplň stanoví vyučující ve 4. roč.</li> <li>- mohou zde být vloženy např. dílčí zprávy z exkurzí, ekonomické aktuality, dílčí projekty</li> </ul> <p>V průběhu 1. až 3. ročníku žáci absolvují exkurze, navštíví výstavu či veletrh. Počet těchto akcí závisí na časových možnostech. Minimální rozsah stanoví požadavky na aplikaci uvedené v osnově pro jednotlivé ročníky.</p> <p>Vhodnými náměty pro exkurze jsou např. automobilka (Kolín, Mladá Boleslav), velkokapacitní sklady (Tesco, Kaufland, DHL, Nowaco), letiště ČSA (cargo systém Menzies, Skyport), říční přístav, železniční překladiště, cukrovar, potravinářský provoz (Madeta, Nestlé, plzeňský či jiný pivovar...), chemický provoz (Kaučuk, Spolana), elektrárna, veletrhy, studentský veletrh.</p> <p>Zdroje informací využívané žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v tištěné, příp. elektronické podobě</li> <li>- Odborné publikace pro různý stupeň a zaměření škol (i cizojazyčné), mapy, atlasy, tabulky, přehledy, grafy, ročenky...</li> <li>- Populárně naučné publikace</li> <li>- Zákony v parafovaném znění uveřejněné ve Sbírce zákonů ČR, nařízení Rady EU</li> <li>- Obecně závazné dokumenty rezortní (vyhlášky, nařízení....)</li> <li>- Smluvní podmínky poskytovaných služeb např. bank, pojišťoven, leasingových společností, operátorů telekomunikačních služeb...</li> <li>- Reálné kupní smlouvy, objednávky, faktury, doklady o hotovostních platbách...</li> <li>- Zakladatelské listiny, výpisy z živnostenského rejstříku...</li> <li>- Cenné papíry</li> <li>- Tiskopisy daňové, bankovní, poštovní, SSZ, zdravotních pojišťoven (DaP, přehledy, složenky, příkazy k úhradě, výpisy z účtů, kurzovní lístky....)</li> <li>- Průvodní dokumentace přepravních služeb – CMR, AWB, Konosament....</li> <li>• Zdroje zveřejněné na internetu</li> <li>- Servery státní správy, ČNB, ČOI, S.O.S., Úřadu pro ochranu hospodářské soutěže...</li> <li>- Zdroje informací (portál finanční správy, celní správy, rejstříky obchodní, živnostenské, spolkový rejstřík) a možnosti elektronických podání</li> <li>- Servery bank, pojišťoven, stavebních spořitelů, leasingových společností, mezinárodních institucí, burz</li> </ul>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>- Servery specializovaných obchodních společností, fyzických osob – doprava námořní, letecká, sdružené přepravní služby, skladovací služby, obchodní řetězce, výrobní společnosti, internetové obchody, zásilkový prodej...</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 6 h všichni žáci</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Předmět ekonomika tvoří spolu s účetnictvím a právem povinný ekonomicko-právní základ odborného vzdělání, ve výuce jsou respektovány a využívány úzké mezipředmětové vztahy mezi těmito předměty. Ekonomika je stěžejním předmětem školního vzdělávacího programu a slouží ke splnění základního cíle profilu absolventa, kterým je příprava na vysokoškolské studium ekonomického zaměření.</p> <p>Výuka od 1. ročníku sleduje 3 cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnost analyzovat nový problém, odhadnout souvislosti a získat potřebné informace z písemných pramenů, z internetu a vlastním zjišťováním a osvojit si je;</li> <li>• osvojit si vědomosti a dovednosti požadované následujícím rozpisem dovedností a učiva;</li> <li>• schopnost praktické aplikace poznatků ve své činnosti a jejich prezentace, a to při přípravě reálné akce ve 2. ročníku;</li> <li>• aplikace znalostí z ekonomiky ve studentské společnosti s reálnou náplní činnosti ve 3. ročníku.</li> </ul> <p>Tyto vědomosti a dovednosti jsou bezprostředně využitelné v reálném životě občanském nebo profesním.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Financování a účetnictví</li> <li>• Podnikání a podnikové činnosti</li> <li>• Národní a světová ekonomika</li> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Účetnictví</li> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> <li>• Matematika</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Právo</li> </ul>

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Cvičení z účetnictví</li> <li>• Ekonomické simulace</li> <li>• Španělský jazyk</li> <li>• Studentská společnost</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný  S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky  Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí  Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace  Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>  Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</p> <p>Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p> <p>Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p> <p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p>Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p> <p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</p> <p>Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p>Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</p> <p>Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</p> <p>Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p> <p>Vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</p> <p>Znat obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</p> <p>Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</p> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <p>Správně používat a převádět běžné jednotky</p> <p>Používat pojmy kvantifikujícího charakteru</p> <p>Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</p> <p>Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</p> <p>Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>          Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií          Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením          Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace          Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet          Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií          Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p><b>Vzdělávání směřuje k tomu:</b>          Mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovali hledisko ekonomické efektivnosti a chovali se racionálně v osobním i profesním životě          Při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty          Pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali          Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce          Sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí          Orientovali se v průběhu základních podnikových činností (marketing, nákup a pořizování materiálu, pořizování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců, prodej)          Orientovali se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitel a penzijních fondů, pracovali s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a prováděli výpočty potřebné pro posouzení nabídky bankovních a pojistných produktů          Účtovali běžné účetní operace a orientovali se v daňové soustavě          Uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>          Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b>          Chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku          Dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b>          Znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení          Zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady          Efektivně hospodařili s finančními prostředky          Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>4. ročník rozdělen na předměty Ekonomika maturitní a Ekonomika nematuritní. Studenti dosahují výsledků vzdělávání (a zabývají se obsahem učiva) v tom předmětu, který ve 4. ročníku absolvují.</p> <p>Předmět Ekonomika je v současnosti přebudováván na novou organizaci tematických celků. Učivo a výsledky vzdělávání tohoto ŠVP představuje novou organizaci, podle níž se žáci 1. ročníku vzdělávají od šk. r. 2021/22 až do 4. ročníku.</p> <p>Žáci 2., 3. a 4. ročníku se vzdělávají podle předchozích verzí ŠVP. Jejich výuka je dokončována jednak podle předchozího ŠVP a jednak podle aktuálního postupu výuky v závislosti na distanční výuce ve šk. r. 2019/20 a 2020/21. Příslušné úpravy jsou zachycovány v zápisech ze schůze předmětové komise.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost, rychlost reagování.</p> <p>U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost.</p> <p>Dále jsou součástí hodnocení žáka zpracované projekty, praktické úlohy referáty, zprávy z exkurzí a dalších výukových akcí a ve 3. ročníku rovněž zpráva ze souvislé praxe.</p> <p>Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>



Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Vzdělávání směřuje k tomu</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Kde se věci berou – 10 h	Žák:	
Potřeby, statky a služby.	dokumentuje na příkladech rozmanitost a vývoj potřeb uvádí příklady statků a služeb včetně veřejných statků	
Výrobní faktory. Vzácnost, obětovaná příležitost.	na příkladech rozliší výrobní faktory vysvětlí obětovanou příležitost na příkladech	
Tržní mechanismus. Trh, poptávka, nabídka, tržní rovnováha.	vysvětlí vznik tržní rovnováhy nakreslí graf rovnovážné ceny posoudí dopad typických událostí na nabídku, poptávku a cenu	
Náklady, výnosy, výsledek hospodaření	provede jednoduchý výpočet výsledku hospodaření	
Aktivita model hračky	ve skupině vyrobí model hračky a na tomto příkladu konkretizuje pojmy potřeby, statky, výrobní faktory, vzácnost, rovnovážná cena	
2. Jak věci získám – 20 h	Žák:	
Oběžný majetek, materiál	na příkladu vysvětlí postup pořízení materiálu provádí jednoduché propočty stanovení spotřeby materiálu, potřeby nákupu materiálu	
Dlouhodobý majetek, kapacita, vyřazení.	na příkladu z exkurze vysvětlí průběh hlavní činnosti	

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		vypočte kapacitu a její využití uvádí příklady fyzického a morálního opotřebení navrhne vhodný způsob vyřazení v typovém příkladu vypočte daňové a účetní odpisy vyhledá příslušnou právní úpravu v občanském zákoníku
Náklady, výnosy, výsledek hospodaření		vypočte výsledek hospodaření v příkladu navazujícím na aktivity ve vyučovací hodině či exkurzi
Exkurze		Zpracuje zprávu z exkurze, konkretizuje na příkladech pojmy z oblasti oběžného a dlouhodobého majetku
3. Jak se věci prodávají spotřebitelům – 25 h		Žák:
Průběh prodeje v maloobchodě, nákup a prodej zboží, kalkulace ceny.		odliší úlohu velkoobchodu a maloobchodu uvede příklady, jak supermarkety rozmísťují zboží na základě znalosti psychologie zákazníka vypočte prodejní cenu maloobchodu posoudí typovou situaci při prodeji v maloobchodě
Ochrana spotřebitele. Všeobecné prodejní podmínky. Nekalé obchodní praktiky. Reklamace skrytých vad.		na příkladech vysvětlí práva spotřebitele rozpozná klamavou nabídku posoudí typové případy oprávněné a neoprávněné reklamace
Prodejní akce		uspořádá ve skupině prodejní akci a při její realizaci aplikuje poznatky o prodeji v maloobchodě
4. Jak se věci prodávají mezi firmami – 15 h		
Průběh obchodního případu: – sjednání a smluvní zajištění obchodu (získávání zákazníků, kupní smlouva a smlouva o dílo) – rozdíly obchodního případu v tuzemsku a vůči zahraničí – průběh realizace obchodu (expedice, doprava, pojištění) – odpovědnost za vady Placení		na příkladu charakterizuje postup při prodeji odliší kupní smlouvu a smlouvu o dílo na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky (včetně použitých dokladů) vysvětlí rozdíly v obchodování v rámci EU a mimo EU ukáže na příkladu kursovní riziko na vybraných dodacích podmínkách ukáže význam stanovení místa přechodu rizik a nákladů a jejich vliv na cenu rozliší zjevné, skryté a právní vady a navrhne způsob řešení porovná výhodnost placení předem a po dodání pro odběratele a dodavatele

<b>Ekonomika</b>	<b>1. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 68</b>
		Navrhne v typovém případě, jak řešit nezaplacení odběratelem
Rezerva 8 h		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		

<b>Ekonomika</b>	<b>2. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 68</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Vzdělávání směřuje k tomu</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
5. Osobní finance I, Mám být zaměstnanec? – 25 h	Žák:	
Rozpočet domácnosti – příjmy, výdaje, sestavení rozpočtu	rozlišuje příjmy pravidelné a nepravidelné, výdaje pevné a kontrolovatelné sestaví rozpočet domácnosti	
Osobní aktiva a osobní pasiva	na příkladech určí osobní aktiva a osobní pasiva	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		odliší aktivní a pasivní příjem
Zdroje příjmů. Osobní rozpočet.		nalezne příklady možného získání prostředků osobního rozpočtu formou závislé práce
Zaměstnanci – trh práce, plánování zaměstnanců, získávání a výběr zaměstnanců.		provede jednoduché stanovení potřeby zaměstnanců (nebo vysvětlí na příkladu projektu Moje firma)
Vznik a zánik pracovně právního vztahu.		na modelovém příkladu (nebo na projektu Moje firma) ukáže získávání a výběr zaměstnanců
		odliší pracovní smlouvu a dohody o provedení práce (pracovní činnosti)
		vymezí možnosti ukončení pracovního poměru z hlediska zaměstnance a zaměstnavatele na typických příkladech
Mzdové předpisy. Složky hrubé mzdy, čistá mzda, částka k výplatě.		na příkladu vysvětlí, jak podnikatel stanovuje mzdy a jaký vliv mají odbory
Péče o zaměstnance, sociální a zdravotní pojištění, odbory.		vypočte hrubou mzdu, odliší hrubou a čistou mzdu
Evidence zaměstnanců a mezd.		ukáže na číselném příkladu, jak sociální a zdravotní pojištění zaměstnanců zvyšuje náklady podnikatele
6. Marketing – 25 h		Žák:
Marketing – podstata. Průzkum trhu.		na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing
Cílený marketing (segmentace, targeting, positioning).		zpracuje jednoduchý průzkum trhu v rámci projektu Moje firma
CSR. Sdílená ekonomika.		zpracuje ve skupině analýzu SWOT
		je schopen určit cílovou skupinu zákazníků pro vybraný produkt
		vytipuje segment trhu pro vybraný produkt
Produkt – komplexní pojetí produktu, životní cyklus produktu, BCG analýza		určí u konkrétních produktů fázi jejich životního cyklu a odhadne opatření vhodné pro tuto fázi
		na příkladech vysvětlí analýzu BCG
Cena – nákladový a marketingový přístup, pružnost poptávky, marketingové metody tvorby ceny.		vysvětlí na příkladu pružnost poptávky
Cenové taktiky, cenové triky.		na příkladu ukáže stanovení ceny pomocí metody soutěživého oceňování nebo poptávkového oceňování
		sestaví jednoduchou kalkulaci ceny na základě údajů o nákladech a zisku, včetně zahrnutí DPH
		vysvětlí stanovení ceny na příkladu projektu
		rozpozná typické cenové taktiky, popř. navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt,

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Distribuce – prodejní cesty, jejich srovnání. Propagace – reklama, osobní prodej, podpora prodeje, publicita. Marketingové techniky (guerilla marketing, viral, event, další). Digitální komunikační techniky, využití sociálních sítí.		vysvětlí včetně příkladů, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období,
		v příkladu posoudí vhodnost užití mezičlánků
		vysvětlí vztah mezi velkými distributory a výrobcí
		na příkladu ukáže prodejní cesty
		navrhne umístění reklamy do vhodného reklamního prostředku (včetně sociálních sítí).
		navrhne prostředek podpory prodeje pro modelový příklad
		vysvětlí, jak lze ovlivnit publicitu a proč tak firma činí
		posoudí využitelnost dané techniky pro konkrétní příklad
7. Národní a světové hospodářství – 14 h		Žák:
Uspořádání NH.		určí, který orgán řízení NH má na starosti určitou oblast
Sdílená ekonomika.		porovná sdílenou ekonomiku s ostatními formami podnikání
		aplikuje své znalosti na zprávy z médií
Vnější obchodní politika. Proclení při dodávkách ze zahraničí.		aplikuje poznatky na informace z médií
		srovná liberalismus a protekcionismus
		na příkladu ukáže postup proclení
		vypočte cenu při dovozu včetně vyčíslení celní hodnoty
		posoudí dopad jednostranných prostředků na mezinárodní obchod
Vnější měnová politika.		charakterizuje dopady změn měnových kurzů na mezinárodní obchod
		rozhodne, zda daná země je členem EU
		posoudí význam společného trhu EU
		ukáže na příkladech projevy globalizace
		použije ukazatele HDP ke srovnávání států
Integrační dohody.		podle statistických údajů rozliší expanzi a depresi
		odliší typy nezaměstnanosti na příkladech
		odliší regiony s vysokou a nízkou mírou nezaměstnanosti, odhadne možnost získání zaměstnání
		posoudí dopady inflace na různé skupiny obyvatel a na firmy
Ukazatele úrovně ekonomiky.		
HDP – výdajová metoda, reálný a nominální, fáze hospodářského cyklu, příčiny existence hospodářského cyklu.		
Nezaměstnanost – dobrovolná a nedobrovolná, typy nezaměstnanosti, měření.		
Inflace – měření, příčiny, důsledky, druhy inflace, ochrana před inflací.		
Platební bilance – pojem, běžný a finanční účet, obchodní bilance, saldo.		

<b>Ekonomika</b>	<b>2. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 68</b>
		vysvětlí, jak na inflaci reagují obyvatelé, banky a firmy
		vysvětlí souvislost obchodní a platební bilance
Rezerva – 4 h		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků		
Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů		
Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce		
Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí		
Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku		
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným		
Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Informační a komunikační technologie		
Textový procesor		
Software pro tvorbu prezentací		
Prohlížeč webových stránek, e-mailový klient		

<b>Ekonomika</b>	<b>3. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 66</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Vzdělávání směřuje k tomu</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
8. Podnikání a právo – 12 hodin	Žák:	
Živnosti	na příkladech živností vymezí, jaké podmínky je třeba splnit pro jejich získání (včetně živnosti Moje firma) pracuje s přílohami živnostenského zákona (dle možností v PC učebně)	
Obchodní společnosti.	porovná obchodní společnosti a vysvětlí základní rozdíly navrhne vhodný typ obchodní společnosti pro určitý záměr	
9. Řízení – management – 10 h	Žák:	
Složky řízení. Operativní a koncepční řízení.	uveďte příklady k jednotlivým složkám řízení odliší na příkladu koncepční a operativní řízení	
Fáze procesu řízení – plánování, organizování, motivace a vedení, kontrola	provede jednoduché propočty při sestavení plánu vypočte poměrové ukazatele plnění plánu vývoje a struktury a interpretuje výsledky odliší osobu manažera a podnikatele navrhne pro jednoduché případy vhodnou motivaci a podněty	
Rozhodování	učiní rozhodnutí v typovém příkladu pomocí nejméně jedné metody rozhodování	
10. Firemní finance – 16 h	Žák:	
Dvě stránky finančního řízení - rozlišení zisku a platební schopnosti	vysvětlí, proč může být firma zisková a přitom platebně neschopná a důsledky této situace	
Náklady a jejich členění, možnosti snižování Výnosy a jejich členění, možnosti zvyšování Výsledek hospodaření a jeho rozdělení, vypořádání ztráty. Zisk a ekonomický zisk.	odliší náklady přímé a režijní, fixní a variabilní, provozní, finanční v typovém příkladu navrhne postup vedoucí ke snížení nákladů, doloží propočtem vypočte zvýšení nebo snížení výnosů vzniklé změnou prodeje nebo ceny odliší zisk a ekonomický zisk	
Efektivnost, produktivita práce	v typovém příkladu vypočte efektivnost a produktivitu práce	
Kalkulace a rozpočty nákladů a výnosů - kalkulační náklady	zpracuje kalkulaci úplných nákladů přírážkovou metodou (po dohodě s vyučující UCE) zjistí bod zvratu při lineárním průběhu nákladů a interpretuje výsledky	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- kalkulace neúplných nákladů, bod zvratu - rozpočet nákladů, výnosů a zisku		zpracuje kalkulaci neúplných nákladů pro jeden druh produktu a více druhů
		doporučí na základě obou kalkulací případné přijetí zakázky a vhodnou výši ceny
Čas, výnos a riziko ve finančním řízení - ukazatele rentability – rentabilita nákladů, rentabilita tržeb, rentabilita vlastního kapitálu, rentabilita celkového kapitálu - časová hodnota peněz – budoucí hodnota peněz, současná hodnota peněz a jejich výpočty - rizikovost investic		vypočte na základě zadaných údajů ukazatele rentability a vysvětlí jejich podstatu
		porovná rentabilitu vlastního kapitálu s roční úrokovou mírou a vyvodí závěr
		stanoví budoucí a současnou hodnotu peněz
Vlastní a cizí zdroje financování - krátkodobé financování – zdroje krátkodobého financování, pracovní kapitál, řízení oběžného majetku - dlouhodobé financování – zdroje dlouhodobého financování, pravidla financování - rozpočet příjmů a výdajů - solvence a likvidita - ukazatele likvidity – běžná likvidita, pohotová likvidita, peněžní likvidita - cash flow - souhrnné rozpočty – zakladatelský rozpočet, rozpočet neziskových organizací		odliší vlastní a cizí zdroje financování majetku
		vypočte ukazatele obratu peněz a interpretuje výsledky
		sestaví jednoduchý platební kalendář
		vypočte ukazatele likvidity a komentuje výsledky
		navrhne opatření pro zvýšení platební schopnosti a ochranu proti neplacení v typických případech
		sestaví jednoduchý zakladatelský rozpočet včetně odhadu průběžné výše oběžného majetku – obrat zásob (v rámci projektu Moje firma)
11. Daně a zákonná pojištění – 20 h		Žák:
Soustava daní, přímé a nepřímé daně Daňový řád, typy daňových přiznání, daňová kontrola		odliší princip vybírání přímých a nepřímých daní
		odliší řádné, opravné a dodatečné přiznání
Spotřební daně DPH – princip, plátcí, sazby, osvobození, DPH při obchodování se zahraničím		vypočte cenu zboží včetně spotřební daně a DPH
		vypočte DPH na vstupu, na výstupu, daňovou povinnost
		na příkladu vysvětlí vznik nadměrného odpočtu
Daně z příjmů – srážková daň Daň z příjmu fyzických osob – dílčí daňové základy, celkový základ daně, odpočitatelné položky, upravený základ daně, výpočet daně z podkladů daňové evidence, uplatnění výdajů procentem z příjmů, slevy na dani, daňové zvýhodnění, zálohy na daň. Roční zúčtování daně z příjmů fyzických osob. Daň z příjmu právnických osob základ daně, odpočitatelné položky, upravený základ daně, slevy na dani.		posoudí na typických případech kdy použít zvláštní sazbu daně
		pracuje se zákonem o daních z příjmů a využije ho při výpočtu daně
		na příkladech ukáže daňově neúčinné náklady a jejich vliv na výši daně
		na příkladech ukáže možnosti snížení základu daně a slev na dani
		vypočte pro OSVČ výši daně z příjmů fyzických osob a pojištění podle údajů daňové evidence do daňového přiznání v tištěné nebo elektronické podobě vypočte pro OSVČ výši daně z příjmů fyzických osob a pojištění při uplatnění výdajů procentem



Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Ostatní přímé daně (kromě daní z příjmů).		vysvětlí, v kterých případech jsou občan a podnikatel povinni hradit některou z přímých daní,
		vypočte silniční daň
Zdravotní pojištění – co kryje, platnost v EU, skupiny pojištěnců a vyměřovací základy, sazby, termíny pro odvod pojistného u zaměstnavatelů, u OSVČ Sociální pojištění – co obsahuje a kryje, správce, skupiny pojištěnců a vyměřovací základy, sazby, termíny pro odvod u zaměstnavatelů a OSVČ Pojištění odpovědnosti organizace za škodu vzniklou pracovním úrazem nebo nemocí z povolání.		vypočte výši sociálního a zdravotního pojištění OSVČ
		vypočte výši sociálního a zdravotního pojištění zaměstnance
		porovná zatížení pojištěním OSVČ a zaměstnavatele
		zdůvodní, proč zaměstnavatelé využívají Švarc systém
Firemní praxe		v návaznosti na výklad managementu zpracuje ve 3. roč. ve zprávě z praxe grafické schéma organizace
Rezerva – 2 h		Rezerva – 2 h
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Informační a komunikační technologie		
Textový procesor Tabulkový procesor Software pro tvorbu prezentací Prohlížeč webových stránek, e-mailový klient Cvičení v odborných učebnách VT		
Člověk a svět práce		
Možnosti zaměstnání v zahraničí Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným		

## 6.16 Účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	4	2	8
	Povinný	Povinný	Povinný	

Studenti 4. ročníku se dělí na maturující a nematurující z účetnictví.

Název předmětu	Účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Předmět je zařazen do 2., 3. a 4. ročníku v týdenní hodinové dotaci 2, 4 a 2 vyučovací hodiny. Učivo zahrnuje podstatu účetnictví, účetní doklady, základní účtování na syntetických účtech, zásoby, dlouhodobý majetek, krátkodobý finanční majetek, zúčtovací vztahy, kapitálové účty, náklady, výnosy, specifika účtování v právních formách podnikání v akciové společnosti, společnosti s ručením omezeným, u individuálního podnikatele, účetní uzávěrka a závěrka, daňová evidence.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z kurikulárního rámce Financování a účetnictví.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v účetnictví směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoji základních myšlenkových operací žáků analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj., jejich paměti a schopnosti koncentrace;</li> <li>osvojení obecných principů a strategií řešení problémů praktických i teoretických, stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;</li> <li>vytvoření – na základě osvojení podstatných faktů, pojmů a generalizací – takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje;</li> <li>prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;</li> <li>porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání které tvoří obsah středoškolského vzdělávání a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce;</li> <li>• rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;</li> <li>• adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;</li> <li>• zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;</li> <li>• vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;</li> <li>• tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci;</li> <li>• přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;</li> <li>• rozvoji volných vlastností žáků;</li> <li>• rozvoji specifických schopností a nadání žáků.</li> </ul> <p>Pojetí výuky</p> <p>Ve výuce se klade důraz především na vytvoření teoretického základu účetnictví pro budoucí vysokoškolské studium. Žáci jsou vedeni k vyhledávání aktuálních informací internet, odborná literatura a jejich aplikaci při řešení úkolů. Zjištěné výsledky se žáci učí posuzovat z hlediska jejich využití při řízení podniku. Žáci si mají vypěstovat návyk soustavné kontroly a schopnost samostatně řešit zadaný úkol a nést odpovědnost za výsledek práce.</p> <p>Žáci jsou motivováni k prezentaci svých vědomostí a schopností na veřejných akcích, např. při účasti na různých soutěžích např. Ekonomický tým. Ve výuce se používají aktuální vydání učebnic Pavla Štohlá Základy účetnictví a daňová evidence, učebnici Finanční účetnictví podnikatelských subjektů a účetní software Premier.</p> <p>V návaznosti na změny zákonných norem a předpisů je výuka vhodným způsobem aktualizována.</p> <p>Metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• metody motivační – příklady z praxe, pochvaly</li> <li>• metody fixační – opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností, domácí práce</li> <li>• metody expoziční – práce se zákony, práce s učebnicí nebo učebním textem, zápisy na tabuli, práce s dataprojektorem</li> </ul> <p>Formy výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hromadná výuka</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová výuka</li> <li>• dle potřeby i individuální přístup</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci	<p>Hodinová dotace: 8 hodin</p> <p>Předmět účetnictví tvoří spolu s ekonomikou a právem povinný ekonomicko-právní základ odborného vzdělání, ve výuce jsou respektovány a využívány úzké mezipředmětové vztahy mezi těmito předměty.</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Při výuce jsou sledovány následující cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naučit žáky ekonomicky myslet a chovat se racionálně;</li> <li>• samostatně vyhledávat ekonomické informace, pracovat s nimi a správně je interpretovat;</li> <li>• naučit žáky ověřovat ve škole získané znalosti v rámci odborné praxe ve firmě;</li> <li>• rozvíjet ekonomické myšlení na základě osvojení základů účetnictví;</li> <li>• žáci se učí dbát na dodržování zákonů, učí se jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, učí se myslet kriticky, přijímat kritiku a dokázat z ní vyvodit závěry pro své další jednání;</li> <li>• žáci se učí sledovat souvislosti mezi ekonomickými jevy a formulovat závěry</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Financování a účetnictví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Matematika</li> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> <li>• Cvičení z účetnictví</li> <li>• Studentská společnost</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p> <p>Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p> <p>Uplatňovat různé způsoby práce s textem zvl. studijní a analytické čtení, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</p> <p>S porozuměním poslouchat mluvené projevy např. výklad, přednášku, proslov aj., pořizovat si poznámky</p> <p>Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od</p>

	jiných lidí Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení logické, matematické, empirické a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi týmové řešení
	<b>Komunikativní kompetence:</b> Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí přednášek, diskusí, porad apod. Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	<b>Personální a sociální kompetence:</b> Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

	<p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p>Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí popř. jejich kulturní specifika, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</p> <p>Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</p> <p>Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb z oblasti světa práce a vzdělávání</p> <p>Vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</p> <p>Znat obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</p> <p>Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</p>
	<p><b>Matematické kompetence:</b></p> <p>Správně používat a převádět běžné jednotky</p> <p>Používat pojmy kvantifikujícího charakteru</p> <p>Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</p>

	<p>Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</p> <p>Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.</p> <p>Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <p>Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>Učit se používat nové aplikace</p> <p>Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace</p> <p>Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p>Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích tištěných, elektronických, audiovizuálních, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p><b>Vzdělávání směřuje k těmto cílům:</b></p> <p>Myslet v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovat hledisko ekonomické efektivnosti a chovat se racionálně v osobním i profesním životě</p> <p>Při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a provádět potřebné ekonomické propočty</p> <p>Pracovat se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávat potřebné informace, pracovat s nimi, správně je interpretovat a využívat</p> <p>Orientovat se v průběhu základních podnikových činností marketing, nákup a pořizování materiálu, pořizování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců, prodej</p> <p>Orientovat se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitel a penzijních fondů, pracovat s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a provádět výpočty potřebné pro posouzení nabídky bankovních a pojistných produktů</p> <p>Účtovat běžné účetní operace a orientovat se v daňové soustavě</p> <p>Efektivně ovládat klávesnici počítače a vyhotovovat základní druhy písemností</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</p>
--	--

	Zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti v pracovním procesu i v běžném životě možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady Efektivně hospodařit s finančními prostředky
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků se klade důraz na správnost, přesnost a pečlivost při provádění účetních zápisů a schopnost samostatné práce. Upřednostňována je písemná forma zkoušení. Žákům jsou zadávány písemné práce za jednotlivé tematické celky a souhrn tematických celků. Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Úvod – 2 h	1. Úvod – 2 h	
Podstata a význam účetnictví	uvede, kdo a kdy využívá informace z účetnictví	
Právní úprava účetnictví, jeho systém a prvky	vyhledá jednotlivé pojmy a používá zákon o účetnictví	
2. Účetní doklady – 3 h	2. Účetní doklady – 3 h	
Význam, druhy, náležitosti účetních dokladů	ověří náležitosti účetních dokladů z hlediska účetního vybere pro konkrétní účetní případ účetní doklad účetní doklad vystaví a popíše jeho likvidaci	
3. Rozvaha a účet – 15 h	3. Rozvaha a účet – 15 h	
Obsah rozvahy	rozliší aktivní a pasivní položky rozvahy, chápe vztahy mezi aktivy a pasivy, sestaví jednoduchou rozvahu	
Změny rozvahových stavů, účet, podvojný zápis, účty rozvahové, výsledkové, závěrkové	rozepíše rozvahu do účtů, určí typ změny na účtech zachytí účetní případ na účtech	



	<p>pochopí podstatu podvojného zápisu, rozumí pojmům souvztažnost a podvojnost</p> <p>účtuje podle reálných dokladů, rozliší povinné a nepovinné náležitosti účetního dokladu podle kterého účtuje</p> <p>je schopen určit souvztažné účty a správně na ně zaúčtovat</p>
Inventarizace a inventura majetku a závazků	<p>vypočítá a určí druh inventarizačního rozdílu</p> <p>vysvětlí podstatu inventarizace jako nástroje kontroly</p>
4. Technika účtování – 2 h	4. Technika účtování – 2 h
Účtová osnova, účtový rozvrh, syntetická a analytická evidence, účetní knihy	<p>orientuje se v účtové osnově pro podnikatele</p> <p>dokáže opravit chybné účetní zápisy</p> <p>účtuje v deníku a na účtech hlavní knihy</p> <p>dbá na pečlivost účetního zápisu</p> <p>rozlišuje syntetickou a analytickou evidenci</p> <p>otevře a uzavře účty zjistí obraty, konečné zůstatky a výsledek hospodaření</p>
5. Základní účtování běžných účetních případů – 42 h	5. Základní účtování běžných účetních případů – 42 h
Hotovostní a bezhotovostní platební styk – pokladna, pokladní kniha, zálohy zaměstnancům k vyúčtování, inventarizační rozdíly v pokladně, bankovní účty, platby platební kartou, úvěry	<p>vyhotoví pokladní doklady</p> <p>vede pokladní knihu</p> <p>zaúčtuje účetní případy spojené s příjmy a výdaji peněz v pokladně i na bankovním účtu, pracuje s výpisy z bankovních účtů</p> <p>používá účet Peníze na cestě</p>
Ceniny, inventarizační rozdíly u cenin	odvodí účtování cenin na základě podobnosti s účtováním peněžních prostředků
DPH – podstata daně, sazby, výpočet DPH, DPH na vstupech a DPH na výstupech, daňová povinnost a nadměrný odpočet, zjednodušený a běžný daňový doklad	<p>vypočítá a rozliší DPH na vstupu a výstupu, vypočítá a zaúčtuje daňovou povinnost a nadměrný odpočet</p> <p>zkontroluje náležitosti daňových dokladů a účtuje podle nich</p>
Materiál – účtování materiálu v metodě A pořízení, převzetí na sklad, výdej ze skladu, inventarizační rozdíly a škody na materiálu	<p>určí pořizovací cenu materiálu a zaúčtuje základní účetní případy v metodě A</p> <p>účtuje podle faktury</p>
Zboží – účtování zboží v metodě A pořízení, prodej, vyskladnění, inventarizační rozdíly, škody na zboží	odvodí účtování zboží na základě podobnosti s účtováním materiálu a za pomoci sbírky souvztažností
Nedokončená výroba, výrobky – ocenění a účtování v metodě A, inventarizační rozdíly výrobků, škody u výrobků	<p>zaúčtuje přírůstek a úbytek nedokončené výroby, výrobků ve vnitropodnikové ceně</p> <p>zaúčtuje prodej výrobků v prodejní ceně</p>
	určí vstupní cenu

Dlouhodobý majetek – druhy, pořízení, ocenění, odpisy – účetní a daňové, analytická evidence k dlouhodobému majetku	zaúčtuje účetní případy spojené s pořízením a odpisováním dlouhodobého majetku
	vypočítá odpisy včetně možnosti navýšení v prvním roce
	rozlišuje účetní a daňové odpisy
	sestaví odpisový plán
	vyplní kartu dlouhodobého majetku
Mzdy – účtování mezd, účtování náhrad mzdy za dobu pracovní neschopnosti, účtování zákonných pojištění, zúčtovací a výplatní listina, mzdový list	účtuje podle zúčtovací a výplatní listiny
Náklady a výnosy – pojem, pravidla pro účtování nákladů výnosů, shrnutí účtování nákladů a výnosů, uzavření nákladových a výsledkových účtů, zjištění výsledku hospodaření pomocí účtu zisků a ztrát	rozliší základní druhy nákladů a výnosů
	zaúčtuje základní nákladové druhy
	zaúčtuje základní druhy výnosů – tržby za výrobky, za zboží, za služby, přijaté úroky
	účtuje změnu stavu zásob výrobků
6. Závěrečný souvislý příklad – 4 h	6. Závěrečný souvislý příklad – 4 h
Závěrečný souvislý příklad	zaúčtuje účetní případy podle účetních dokladů
	provede jejich likvidaci
	účetnictví uzavře a výsledek vyhodnotí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Občan v demokratické společnosti	
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Stát, politický systém, politika, soudobý svět Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	
Člověk a svět práce	
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání na trhu práce Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku	

Informační a komunikační technologie
Word, Excel, PowerPoint, práce s Internetem, práce v Google Classroom

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Opakování učiva 2. ročníku 5 h	1. Opakování učiva 2. ročníku – 5 h	
Souvislý příklad	účtuje v deníku účetní případy, které vyplývají z učiva 2. ročníku – hotovostní a bezhotovostní platební styk, ceniny, zásoby, DPH, dlouhodobý majetek, mzdy, náklady, výnosy	
2. Účetní software – 30 h	2. Účetní software – 30 h	
Základní informace o zpracování účetnictví v programu Premier, seznámení se s vybranými moduly	založí účetní jednotku	
	nastaví dokladové řady a účtový rozvrh	
	sestaví jednoduchou rozvahu	
	účtuje v deníku	
3. Krátkodobý finanční majetek a bankovní úvěry – 18 h	používá modul Účetnictví – Deník, Pokladny, Bankovní účty a moduly Dodavatelé, Odběratelé	
	3. Krátkodobý finanční majetek a bankovní úvěry – 18 h	
	účtuje podle pokladních dokladů	
	vyhotoví cestovní příkaz podle vzoru	
Pokladna – účtování pohybu peněz v pokladně, inventarizační rozdíly, zálohy poskytované z pokladny, valutová pokladna a kurzové rozdíly ve valutové pokladně Ceniny – účtování cenin, inventarizační rozdíly na ceninách, účtování stravenek	vede pokladní knihu	

	vypočte inventarizační rozdíly v pokladně a účtuje jejich vyrovnání
	účtuje základní operace týkající se cenin
Bankovní účet korunový a devizový, kurzové rozdíly, úvěrový účet, anuitní splátky úvěrů	účtuje podle výpisu z bankovního a úvěrového účtu
Směnka k úhradě a k inkasu	pozná a zaúčtuje směnku k úhradě a k inkasu, vypočítá a zaúčtuje směnečný úrok
4. Zásoby – 30 h	4. Zásoby – 30 h
Materiál – účtování materiálu v metodě A pořízení, převzetí na sklad, výdej ze skladu, inventarizační rozdíly, provozní škody, pořízení v rámci EU a dovoz ze zemí mimo EU, reklamace, materiál na cestě, nevyfakturované dodávky, kurzové rozdíly	určí pořizovací cenu materiálu a zaúčtuje základní účetní případy v metodě A vypočítá a zaúčtuje inventarizační rozdíly při zadaném kurzu vypočítá a určí druh kurzového rozdílu, účtuje kurzové rozdíly zpracuje fakturu, vede knihy faktur s využitím softwaru
Zboží – účtování zboží v metodě A pořízení, prodej, vyskladnění, reklamace, inventarizační rozdíly, provozní škody, pořízení v rámci EU a dovoz ze zemí mimo EU, reklamace, zboží na cestě, nevyfakturované dodávky, kurzové rozdíly	odvodí účtování zboží na základě podobnosti s účtováním materiálu a za pomoci sbírky souvztažností
Nedokončená výroba, výrobky – ocenění a účtování v metodě A, kalkulace úplných nákladů, kalkulační vzorec, přírážková kalkulační metoda	zaúčtuje přírůstek a úbytek nedokončené výroby, výrobků ve vnitropodnikové ceně zaúčtuje prodej výrobků v prodejní ceně sestaví kalkulaci úplných nákladů přírážkovou metodou dle kalkulačního vzorce, vyhledává v kalkulačních listech vnitropodnikové ceny zásob vlastní výroby
5. Dlouhodobý majetek – 12 h	5. Dlouhodobý majetek – 12 h
Dlouhodobý majetek – pořízení v tuzemsku a v zahraničí, odpisování hmotného a nehmotného majetku, pořízení vlastní činností, ostatní způsoby pořízení, vyřazení – prodej, likvidace v důsledku opotřebení, v důsledku škody nebo manka, přecházení do osobního majetku individuálního podnikatele, darování	určí vstupní cenu zaúčtuje účetní případy spojené s pořízením, odpisováním a vyřazováním dlouhodobého majetku ručně i pomocí účetního programu vypočítá odpisy včetně možnosti navýšení v prvním roce rozlišuje daňové a účetní odpisy v účetním programu vyhotoví kartu dlouhodobého majetku a plán odpisů
6. Zúčtovací vztahy – 17 h	6. Zúčtovací vztahy – 17 h
Zaměstnanci – základní účtování a výpočty mezd, mzdové předpisy, zúčtovací a výplatní listina, hrubá mzda, srážka sociálního a zdravotního pojištění, srážka zálohy daně, ostatní srážky, náhrada mzdy za dobu nemoci, agenda spojená se stykem s orgány zdravotních pojišťoven a správy sociálního zabezpečení, roční vyúčtování daně z příjmů ze závislé činnosti	vypočítá složky hrubé mzdy, čistou mzdu a částku k výplatě vypočítá zákonné srážky z mezd zohlední nepeněžní plnění při zdanění mzdy a výpočtu SP, ZP vyhotoví zúčtovací a výplatní listinu a zaúčtuje účetní případy z ní vyplývající včetně náhrad mezd za dobu pracovní neschopnosti

	provede roční zúčtování záloh na daň z příjmů ze závislé činnosti, ručně sestaví daňové přiznání k dani z příjmů ze závislé činnosti při všech těchto činnostech využívá znalosti o zákonné úpravě mezd
7. Účtování nákladů a výnosů – 15 h	7. Účtování nákladů a výnosů – 15 h
Náklady a výnosy – druhové členění nákladů a výnosů, časové rozlišování nákladů a výnosů, dohadné účty, rezervy, leasing	rozlišuje náklady podle druhů, podle daňové uznatelnosti, podle vykazování výsledku hospodaření, podle kalkulace úplných nákladů a podle objemu výroby rozlišuje výnosy podle druhů a podle vykazování výsledku hospodaření sestaví kartu finančního leasingu, dokáže vysvětlit výhody a nevýhody operativního a finančního leasingu
8. Závěrečný souvislý příklad – 5h	8. Závěrečný souvislý příklad – 5 h
Závěrečný souvislý příklad	zaúčtuje účetní případy podle účetních dokladů a účetnictví uzavře, výsledek vyhodnotí, příklad zpracuje v účetním programu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Občan v demokratické společnosti	
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Stát, politický systém, politika, soudobý svět Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	
Člověk a svět práce	
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání na trhu práce Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí	
Informační a komunikační technologie	
Word, Excel, Power Point, práce s Internetem, práce v Google Classroom Účtování v účetním softwaru Premier	

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>
Učivo	ŠVP výstupy
1. Opakování učiva 3. ročníku – 5 h	1. Opakování učiva 3. ročníku – 5 h
Souvislý příklad	účtuje v deníku účetní případy, které vyplývají z učiva 3. ročníku
2. Přímé daně a jejich účtování – 6 h	2. Přímé daně a jejich účtování – 6 h
Daň z příjmů fyzických a právnických osob, daň silniční, daň z nemovitých věcí	účtuje zálohy, daňovou povinnost a doplatky jednotlivých daní orientuje se v daňových přiznáních k jednotlivým daním sestaví platební kalendář splátek záloh a doplatku silniční daně
3. Zvláštní účetní případy podle právních forem podnikání – 36 h	3. Zvláštní účetní případy podle právních forem podnikání – 36 h
Účtování v s. r. o. – založení a vznik, zahraniční společník, zřizovací výdaje, splácení peněžních a nepeněžních vkladů, zvýšení základního kapitálu, půjčky od společníků a společníkům, odměňování společníků a jednatelů, rozdělení zisku, krytí ztráty	zvládne účtování základních účetních případů spojených se založením jednotlivých právních forem podnikání a typických účetních případů pro jednotlivé právní formy podnikání, používá správně účty 419, 411, 412, 413
Účtování v a. s. – založení a vznik, základní kapitál zvýšení, snížení, účetní odpisy dlouhodobého majetku, rozdělení zisku, krytí ztráty	rozlišuje příjmy a výdaje z pohledu „daňově účinný“, „daňově neúčinný“, vede knihy daňové evidence deník daňové evidence, knihu pohledávek, knihu závazků... posoudí, zda je výhodnější vést daňovou evidenci, nebo uplatňovat paušální výdaje
Účtování individuálního podnikatele, který vede účetnictví, založení a vznik, vztah k orgánům sociálního, zdravotního zabezpečení a k finančnímu úřadu Daňová evidence příjmů a výdajů individuálního podnikatele Uplatňování paušálních výdajů u individuálního podnikatele	
4. Účetní uzávěrka a závěrka – 8 h	4. Účetní uzávěrka a závěrka – 8 h
Účetní uzávěrka a závěrka, zjišťování výsledku hospodaření, výpočet a zaúčtování daně z příjmů	zaúčtuje účetní případy konce roku, uzavře účty, zjistí hrubý hospodářský výsledek, daňový základ, vypočítá daňovou povinnost k dani z příjmů právnických a fyzických osob, vyčíslí čistý výsledek hospodaření vyhotoví daňová přiznání pro právnické a fyzické osoby k dani z příjmů, k DPH, k silniční dani, výkazy zisku a ztráty, rozvahu, vypočítá povinnost k sociálnímu

	a zdravotnímu pojištění u individuálního podnikatele hlavní činnost a zpracuje přehled pro správu sociálního zabezpečení a zdravotní pojišťovnu
5. Závěrečný souvislý příklad – 5 h	5. Závěrečný souvislý příklad – 5 h
Závěrečný souvislý příklad zpracovaný na základě účetních dokladů	prokáže schopnost zpracovat účetní souvislý příklad na základě účetních dokladů, které simulují reálnou firmu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Občan v demokratické společnosti	
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Stát, politický systém, politika, soudobý svět Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	
Člověk a svět práce	
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání na trhu práce Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí	
Informační a komunikační technologie	
Word, Excel, PowerPoint, práce s Internetem, práce v Google Classroom Účtování v účetním softwaru Premier	

## 6.17 Studentská společnost Antre

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	4	0

Název předmětu	Studentská společnost Antre
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Viz předmět Studentská společnost.

## 6.18 Volitelný 2. ročník

### 6.18.1 Komunikační a projektový seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Volitelný			

Název předmětu	Komunikační a projektový seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Předmět je zařazen do 2. ročníku. Učivo je zaměřeno na zpracování projektu z různých oblastí podle volby žáka. Žáci si obvykle vybírají seminář ekonomický, zeměpisný, kulturně-historický, chemicko-biologický, informatický, společenskovední, fyzikálně-zbožiznalecký.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání směřuje k:</p>



Název předmětu	Komunikační a projektový seminář
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace;</li> <li>osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;</li> <li>porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;</li> <li>rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;</li> <li>formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení;</li> <li>adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;</li> <li>zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;</li> <li>rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;</li> <li>tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci;</li> <li>utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;</li> <li>přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;</li> <li>k rozvoji kreativity a imaginace žáků;</li> <li>k rozvoji specifických schopností a nadání žáků.</li> </ul> <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka tohoto předmětu je založena samostatnosti a vlastní aktivitě žáků. Žáci obvykle ve dvojici zpracovávají zadané či zvolené téma. Projekty a jejich zpracování vedou žáky k přemýšlení, k vyhledávání a zpracování informací, nalézání řešení, ověřování a interpretaci zjištěných výsledků. Vytváří předpoklady pro práci v týmu, pro rozvoj kreativity žáka, schopnost diskuse a obhajoby výsledků své práce, schopnost přijmout stanoviska a kritiku jiných.</p> <p>Žák využívá poznatky z mezipředmětových vztahů odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů</p>

Název předmětu	Komunikační a projektový seminář
	<p>Zpracování projektu probíhá především mimo vyučovací hodiny. Potřebné informace žáci získávají především z otevřených informačních zdrojů, přičemž jsou vedeni k respektování autorských práv. Hodiny jsou určeny k prezentaci projektů. Projekt je obvykle zpracováván ve dvojici. Žáci při prezentaci dosud hotové části práce vysvětlí, jak postupovali při řešení projektu, kde a jak získal informace, jak postupovali při jejich zpracování a vyhodnocování. Velká váha je přikládána právě průběžné prezentaci výsledků.</p> <p>V závěru 1., 2. a 3. čtvrtletí žáci odevzdávají dosud zpracovanou část práce v písemné podobě. Zároveň zpracují obhajobu své práce, kterou přednesou v rámci vyučovací hodiny. V závěru 4. čtvrtletí obhajují žáci konečnou podobu práce na projektovém dnu školy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 1 h, celková dotace 34 h, rezerva 5 h</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Předmět projekty přispívá k naplnění profilu absolventa. V rámci tohoto předmětu žáci prohlubují dovednosti získané v odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech. Dovednosti, které žák prohlubuje v rámci tohoto předmětu přispívají k lepšímu zapojení v reálném životě, dalšímu studiu na vysoké škole, ale i k snazšímu zapojení do pracovního procesu.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Chemie</li> <li>• Biologie</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Matematika</li> <li>• Studentská společnost</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p> <p>Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p> <p>Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</p> <p>S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</p> <p>Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p>

Název předmětu	Komunikační a projektový seminář
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>            Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky            Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace            Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve            Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>            Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat            Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně            Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje            Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata            Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii            Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)            Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování            Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>            Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích            Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek            Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku            Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p>

Název předmětu	Komunikační a projektový seminář
	<p>Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p>Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <p>Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</p> <p>Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</p> <p>Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <p>Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</p> <p>Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p>

Název předmětu	Komunikační a projektový seminář
	<p>Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p><b>Vzdělávání směřuje k tomu:</b></p> <p>Při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty</p> <p>Pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali</p> <p>Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Ve 2. ročníku se především hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemná podoba a prezentace dosud hotových částí práce, které byly odevzdány a předneseny v závěru čtvrtletí;</li> <li>• konečná podoba práce a obhajoba na projektovém dnu školy;</li> <li>• průběžné splnění zadaných úkolů a účast v diskusi během semináře.</li> </ul> <p>Při hodnocení práce v týmu se vychází z podílu jednotlivých členů na celkové podobě projektu.</p> <p>Ve 4. ročníku se seminář hodnotí průběžně podle průběhu zpracování práce. Hodnotí se především splnění zadaných úkolů, průběžné zpracování, zapracování připomínek z konzultací.</p>

Komunikační a projektový seminář	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Vzdělávání směřuje k tomu</li> </ul>

Komunikační a projektový seminář	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Obecné zásady tvorby a zpracování projektu		stanoví cíle projektu, popř. počáteční hypotézy
- organizace práce na projektu		vytvoří osnovu svého projektu
- požadavky na podobu projektu		získá zdroje informací
- výběr témat		vyhledává, třídí informace
Zpracování projektu		zpracuje informace v souladu se zadáním tématu a osnovou
- upřesnění témat		zpracuje závěry z projektu
- vyhodnocení průběžně získaných informací a dat a jejich rozbor		průběžně společně hodnotí práci i ostatních žáků při jejich prezentaci v hodinách
- individuální kontrola postupu prací		zajistí formální úpravu projektu dle platných norem
- průběžné hodnocení		prezentuje a obhájí svůj projekt, reaguje na připomínky a doplňující otázky
- grafická úprava		
- tisk projektu		
Obhajoba projektu		
- příprava obhajoby		
- zpracování prezentace v programu MS PowerPoint nebo alternativním programu		
- týmová obhajoba		

## 6.19 Volitelné 3. ročník

### 6.19.1 Matematika pro pokročilé

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Matematika pro pokročilé
Oblast	

Název předmětu	Matematika pro pokročilé
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 2 týdenních vyučovacích hodin ve třetím ročníku. Předmět absolvují žáci, kteří mají zájem o rozšíření matematických poznatků nad rámec znalostí stanovených v ŠVP pro matematiku.</p> <p>Učební osnova umožňuje žákům seznámit se se základy diferenciálního, integrálního a maticového počtu. Předmět připravuje žáky ke studiu matematiky na vysokých školách.</p> <p>Z hlediska klíčových dovedností se klade důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednost analyzovat a řešit problémy;</li> <li>• posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky);</li> <li>• chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory;</li> <li>• rozvoj abstraktní představivosti;</li> <li>• schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.</li> </ul> <p>Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni žáků. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v matematice směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace;</li> <li>• osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;</li> <li>• rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;</li> <li>• utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;</li> <li>• přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;</li> <li>• k rozvoji kreativity žáků.</li> </ul> <p>Pojetí výuky</p>

Název předmětu	Matematika pro pokročilé
	<p>V matematice je využíváno tradičních i moderních výukových metod. Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výklad,</li> <li>• samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností),</li> <li>• skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh),</li> <li>• shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku,</li> <li>• diskuze (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.),</li> <li>• simulace (praktické slovní úlohy s možností využití v praktickém životě).</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 2 h volitelně ve 3. ročníku</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova samostatně uvažujícího člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty, nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků, schopnosti abstrakce a geometrické představivosti.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů;</li> <li>• číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky;</li> <li>• analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, úlohu vyřešit, a vyhodnotit výsledek;</li> <li>• používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální postup řešení;</li> <li>• zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;</li> <li>• provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků;</li> </ul>



Název předmětu	Matematika pro pokročilé
	<ul style="list-style-type: none"> <li>používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby;</li> <li>přesně se matematicky vyjadřovat, formulovat matematické myšlenky slovně i písemně;</li> <li>matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;</li> <li>využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech;</li> <li>aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání.</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Matematika</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy).</p> <p>Celkový počet známek respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem. Hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh,</li> <li>schopnost samostatného úsudku,</li> <li>schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.</li> </ul>

Matematika pro pokročilé	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Diferenciální počet – 29 hodin		1. Diferenciální počet – 29 hodin
Elementární funkce, okolí bodu, limita funkce v bodě, věty o limitách, limity funkce v bodě zleva a zprava, nevlastní limita		rozlišuje elementární funkce určuje základní vlastnosti funkcí rozlišuje pojmy okolí bodu, limita funkce v bodě, limity funkce v bodě zleva a zprava, nevlastní limita a umí je zakreslit, je schopen pojmy symbolicky zapisovat používá základní metody výpočtu různých typů limit funkcí počítá vlastní a nevlastní limity ve vlastním a nevlastním bodě
Spojitosti funkce v bodě a v intervalu		chápe pojem spojitosti funkce v bodě i v intervalu v přímé souvislosti s grafem funkce a limitou funkce
		rozumí pojmu derivace funkce v bodě a v intervalu

Matematika pro pokročilé	3. ročník	
Derivace funkce v bodě, definice derivace funkce, věty o derivacích funkcí, derivace elementárních funkcí, geometrický význam derivace funkce, derivace vyšších řádů, výpočet derivace funkce, využití L'Hospitalova pravidla při výpočtu limit		aktivně ovládá pravidla pro derivování funkcí a vypočítá derivace
Vyšetřování průběhu funkce užitím diferenciálního počtu, vyšetřování monotónnosti funkce užitím derivací, lokální a globální extrémy funkcí, konvexnost a konkávnost funkce		znalost diferenciálního počtu využívá při vyšetřování vlastností funkce (monotónnost, extrémy, konvexnost a konkávnost, inflexe, tečna ke grafu funkce, asymptoty)
2. Integrální počet – 19 hodin		2. Integrální počet – 19 hodin
Neurčitý integrál, primitivní funkce, vzorce pro primitivní funkce, integrační metoda per partes a substituční metoda, určitý integrál, geometrické aplikace určitého integrálu		ovládá základní pojmy integrálního počtu aktivně používá tabulku se vzorci pro určování primitivních funkcí správně vybere integrační metodu při výpočtu neurčitěho integrálu použitím určitého integrálu umí využít znalostí integračního počtu v praktických úlohách, hlavně pak při výpočtu obsahu daného obrazce
3. Matice – 18 hodin		3. Matice – 18 hodin
Vektory Matice a operace s nimi, hodnost matice, inverzní matice		provádí operace s vektory rozhodne o typu matice, rozliší řádkový a sloupcový index specifikuje základní typy matic (sloupcová a řádková matice, nulová, čtvercová, jednotková, opačná, regulární, singulární, inverzní, rovnost matic) ovládá operace s maticemi (součet matic, součin čísla a matice, součin dvou matic) používá elementární řádkové transformace při úpravách matic určí hodnost matice převede matici do Gaussova tvaru
Soustava lineárních rovnic a nerovnic, Frobeniova věta		přiřadí soustavě rovnic a nerovnic matice rozhodne o řešitelnosti soustavy podle Frobeniovy věty popíše homogenní a nehomogenní soustavu, vektor pravé strany, vektor neznámých, vektor řešení rozliší triviální a netriviální řešení soustavy nalezne obecné, partikulární, základní, parametrické řešení soustavy

## 6.19.2 Kapitoly z dějin

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Kapitoly z dějin
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>V prvním ročníku si žáci utvrdí základy vývoje od pravěku po raný novověk, seznámí se s politickým, kulturním a ekonomickým fungováním společnosti v daném období. V druhém ročníku je učivo zaměřeno na konstituování jednotlivých národních států a průmyslovou revoluci, tedy základní proměny společnosti 19. století a pojmy jako je konstituční monarchie, republika, vlastenectví, multietnická společnost, kolonialismus, vývoj kultury, průmyslu i zemědělství. Na toto učivo navazuje problematika diktátorských režimů, demokratického Západu, 2. světové války a příčiny a průběh studené války. Celá výuka je zakončena vznikem České republiky a sjednocováním Evropy do Evropské unie.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• společenskovední vzdělávání</li> </ul> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v dějepisu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy...) a kombinovaných textů (např. film);</li> <li>• rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace;</li> <li>• osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;</li> <li>• prohloubení a rozšíření vědomosti o světě, který je obklopuje;</li> <li>• rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;</li> </ul>

Název předmětu	Kapitoly z dějin
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci;</li> <li>• utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování.</li> </ul> <p>Pojetí výuky  Výuka předmětu dějepisný seminář je pojata jako souhrn dílčích žakovských výstupů k širšímu tematickému celku. Žakovské výstupy jsou realizovány nejen v učebně, ale především v terénu. Pak následuje skupinová práce s kompletací jednotlivých výstupů do společné prezentace a odborného textu. Žák musí být schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace a na základě toho si uvědomovat mezipředmětové vztahy.  Proto je základem výuky řada exkurzí a samostatných žakovských prezentací.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 2 h  Obecné cíle  Předmět Dějepisný seminář tvoří nadstavbu výuky dějepisu pro zájemce z obchodní akademie i ekonomického lycea. V obecné rovině má prohloubit získané vědomosti na základě praktických výstupů a dále umožnit dle zájmu žáků probrat ve výuce opomíjená témata. Spolu se základy společenských věd, českým jazykem a literaturou a zeměpisem tvoří společensko kulturní základ všeobecného vzdělání, ve výuce jsou respektovány a využívány úzké mezipředmětové vztahy mezi těmito předměty.  Výuka sleduje tyto cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnost vyhledat si z písemných pramenů, z internetu potřebné informace, podrobit je kritické analýze a zaujmout vlastní stanovisko;</li> <li>• osvojit si vědomosti a dovednosti požadované následujícím rozpisem dovedností a učiva;</li> <li>• aplikace znalostí z dějepisu využívat v literárně historické analýze uměleckého a publicistického textu, politologii, filozofii i hospodářském zeměpise;</li> <li>• spoluvytváří hodnotový systém žáků, učí je chápat a oceňovat obecně uznávané lidské hodnoty, tj. demokracii, svobodu, spravedlnost, toleranci a solidaritu;</li> <li>• formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery;</li> <li>• klást důraz na dějiny 20. století, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí.</li> </ul>

Název předmětu	Kapitoly z dějin
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dějepis</li> <li>Český jazyk a literatura</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost a schopnost svým projevem zaujmout.</p> <p>U písemného projevu je především hodnocena schopnost vystihnout klíčová fakta a provést analýzu příčin a následků zlomových dějinných událostí.</p> <p>Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Kapitoly z dějin	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Procházky Prahou pro kulturní barbary – 40 hodin		Procházky Prahou pro kulturní barbary – 40 hodin
Francouzskou ulicí od busty generála Eliáše k pomníku Aloise Jiráska na Jiráskově náměstí		rozezná rozdíly mezi jednotlivými architektonickými slohy vysvětlí význam osobností, jež v dané oblasti působily
Královskou cestou od Obecního domu na Pražský hrad		popíše na dané památce znaky architektonického slohu orientuje se na Starém Městě pražském i Malé Straně dokáže lokalizovat zlomové události, jež se na Starém Městě a Malé Straně odehrály
Dějiny výzvědných služeb a špionáže – 20 hodin		Dějiny výzvědných služeb a špionáže – 20 hodin
Výzvědné služby aktérů 2. světové války		vysvětlí spojitost mezi činností tajných služeb a událostmi na frontě a diplomatických jednáních zhodnotí roli jedince na formování dějin
Studená válka a zpravodajské služby		popíše praktiky služeb při zastrašování obyvatel a diskreditaci osobností popíše nejznámější akce zpravodajských služeb v průběhu studené války uvědomí si zájem služeb především o technologie

**6.19.3 Geografie cestovního ruchu**

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Geografie cestovního ruchu
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Vyučovací předmět GCR je koncipován jako jednoletý volitelný s 60 hodinovou dotací.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu GCR je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj dovedností v oblasti práce se zdroji geografických údajů</li> <li>rozvoj kritického myšlení a logického uvažování</li> <li>používání zeměpisných dovedností a poznatků v praxi</li> <li>podporu zájmu o regiony světa a vlastní zemi v kontextu globalizovaného světa</li> <li>rozšíření a prohloubení znalostí o turistických regionech ČR, Evropy a světa</li> </ul> <p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí</p> <p>Výuka v předmětu Geografie cestovního ruchu směřuje k tomu, aby studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tolerovali a respektovali jiné kultury a národy</li> <li>ocenili význam historických památek pro současnou společnost</li> <li>si vážili přírodních výtvarů a dbali o jejich zachování</li> <li>měli zájem cestovat a seznamovat se s novými prostředími, kulturami a národy</li> <li>dokázali plně využívat základních geografických vyjadřovacích prostředků – map, mapových náčrtů, fotografie atp.</li> <li>orientovali se ve všech ostatních zdrojích informací, kriticky informace zpracovávali</li> <li>chápali historické, politické i geografické podmínky pro život v různých lokalitách</li> </ul> <p>Výukové strategie</p>

Název předmětu	Geografie cestovního ruchu
	<p>Vzhledem k formě studia nelze uplatnit alternativní formy výuky, upřednostňována je tedy frontální výuka s použitím atlasů, map, audio a video projekcí. Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede studenty k používání vhodné literatury (atlasů a map) a internetu – kompetence k učení</li> <li>• vede studenty, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní</li> <li>• klade důraz na mezi předmětové vztahy a důsledky lidských činností – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanské</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 2 hodiny ve 3. ročníku, celková dotace 66 h, rezerva 10 h</p> <p>Předmět Geografie cestovního ruchu (dále GCR) rozvíjí geografické myšlení studentů, učí je pracovat s informacemi a využívat získané vědomosti při vytváření cestovní nabídky, propagaci a průvodcovské činnosti. Obsahový okruh přispívá k posilování geografických znalostí a multikulturního smýšlení.</p> <p>Studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporují hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mají k nim vytvořen pozitivní vztah</li> <li>• získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• pracují s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních) a uvědomují si nutnost posuzova rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů</li> <li>• kriticky přistupují k získaným informacím</li> <li>• pracují s mapou, vytvářejí jednoduché mapy</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Znalosti studentů jsou ověřeny v každém pololetí minimálně jedním teoretickým testem. Ve druhém pololetí je součástí klasifikace i seminární práce na zadané téma. Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat.

Geografie cestovního ruchu	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Průvodcovské služby		zpracuje itinerář
- význam		vypracuje excerpční lístek

Geografie cestovního ruchu	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy průvodců</li> <li>- podmínky pro provozování pr.č.</li> <li>- povinnosti průvodce</li> <li>- sestavení programu</li> <li>- excerpční lístek</li> <li>- práce s mapou</li> <li>- práce se zdroji</li> </ul>		orientuje se ve zdrojích
		provede skupinu v zadané oblasti
		zaujme svým projevem
		mluví samostatně a plynule
		orientuje se v terénu
		vytváří a využívá schémata
Předpoklady cestovního ruchu <ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizační</li> <li>- realizační</li> <li>- selektivní</li> </ul> Služby v ČR Druhy CR		vymezí základní podmínky realizace cestovního ruchu
		uvede důvody cestování
		zhodnotí zařízení, která turisté využívají
		zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu
		charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál region, uvede způsoby motivace k turistice
Geografie cestovního ruchu České republiky Turistické regiony ČR		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice ve vztahu k cestovnímu ruchu
Geografie cestovního ruchu Evropy Turistické regiony Evropy		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v Evropě ve vztahu k cestovnímu ruchu
Geografie cestovního ruchu světa Turistické regiony světa		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky ve světě ve vztahu k cestovnímu ruchu
Význam cestovního ruchu		objasní vztah geografie a cestovního ruchu
		objasní způsoby podpory cestovního ruchu
		pracuje s odbornými texty



### 6.19.4 Ekonomické simulace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Ekonomické simulace
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Témata jsou zaměřena na pět okruhů – marketing, management, osobní finance, behaviorální ekonomii a mikroekonomii.</p> <p>Obsah učiva je rozdělen na část povinnou a část volitelnou. Volbu provádějí studenti vyplněním dotazníku na počátku výuky. Podle toho je pak upravena časová dotace jednotlivých celků v rámci stanoveného intervalu.</p> <p>Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v ekonomických simulacích směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace;</li> <li>- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;</li> <li>- prohloubení a rozšíření vědomosti o světě, který je obklopuje;</li> <li>- zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci;</li> <li>- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;</li> <li>- utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;</li> <li>- k rozvoji úsudku a rozhodování;</li> <li>- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;</li> <li>- k rozvoji kreativity a imaginace žáků.</li> </ul> <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka je zaměřena především na simulační hry a návrh řešení skutečných životních situací. Na počátku vždy předchází výklad základních principů a pravidel a vhodných strategií. Počítačová simulace probíhá v několika kolech, jejichž cílem je postupné zdokonalování. V závěru každé simulace probíhá rozbor, hodnocení výsledků a odvození obecnějších</p>

Název předmětu	Ekonomické simulace
	závěrů. Výsledkem absolvovaných aktivit je žákovské portfolio, které obsahuje popis aktivity, jeho přínos a sebehodnocení studenta. Součástí je samostatná četba literatury.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace: 2 h Předmět je volitelný ve 3. ročníku a slouží k posílení akcentu na praktické využití ekonomických poznatků.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Ekonomika</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se provádí na základě výsledků v simulacích, zpracovaného portfolio, práce v hodinách a popř. písemným prověřováním.

Ekonomické simulace	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Marketing – 12 – 16 h		1. Marketing – 12 – 16 h
Povinná část:		provádí analýzu současné situace
– dílčí simulace – ekonomická hra Beta		vybírání zákaznický segment
Volitelná část:		rozhoduje o vlivu konkurence na možná řešení
– etika reklamy		analyzuje požadavky na vlastnosti produktu nebo služby s ohledem na vybraný segment
– úprava reality v reklamách		rozhoduje o vhodné cenové strategii
– dílčí aktivity dle aktuální situace ve školním roce		stanoví vhodné služby
– simulace Smarter		
2. Management – 6 – 14 h		2. Management – 6 – 14 h
Všechna témata jsou volitelná:		rozhoduje o vhodné spolupráci se soutěžními týmy;
– obvyklé řídicí situace		vysvětluje výhodnost a úskalí vzájemné spolupráce;
– krátké případové studie		vžívá se do situace a názorů členů týmu
– myšlenkové mapy		nalézá řešení typických situací – kritika, nedodržování pracovní kázně, hodnocení, problémový zaměstnanec, neshody na pracovišti
3. Osobní finance – 20 – 36 h		3. Osobní finance – 20 – 36 h
Povinná část:		samostatně studuje myšlenky týkající se osobních aktiv a pasiv, nakládání s osobním majetkem, životních cílů;
Četba knihy R. Kiyosakiho Bohatý táta, chudý táta		

Ekonomické simulace	3. ročník	
Rozbor myšlenek R. Kiyosakiho Ekonomická hra Cashflow Ekonomická hra Finanční svoboda		vysvětlí základní myšlenky R. Kiyosakiho; zaujme kritické stanovisko k obsahu knihy Bohatý táta, chudý táta; v týmu si osvojí principy hry Cashflow; aplikuje myšlenky ze hry R. Kiyosakiho na hru Cashflow vysvětlí vztah mezi výnosem, rizikem a likviditou; rozhoduje o vložení osobních prostředků do jednotlivých finančních nástrojů; v týmu zpracovává rozpočet domácnosti a řeší běžné rozhodovací situace v oblasti osobních financí
4. Behaviorální ekonomie – 4 hodiny		4. Behaviorální ekonomie – 4 hodiny
- ekonomické odpovědi na neekonomické otázky podle Lukáše Kovandy		na příkladech z běžného života ukáže jejich psychologické a ekonomické pozadí
5. Mikroekonomie – 6 – 12 hodin		5. Mikroekonomie – 6 – 12 hodin
Témata jsou volitelná - pružnost poptávky - mezní užitek - produkční funkce - ekonomický zisk - druhy konkurence - celkové, průměrné a mezní náklady - příjmy a zisk v dokonalé konkurenci		zpracuje grafy pružné a nepružné poptávky, celkového a mezního užitku, produkční funkce, celkových, průměrných a mezních nákladů vysvětlí, jak pružnost poptávky ovlivňuje rozhodování o ceně zdůvodní, proč užitek spotřebitele klesá s každou další jednotkou spotřeby vysvětlí na příkladu, jak ekonomický zisk používat při rozhodování vysvětlí odlišnost dokonalé, monopolní a monopolistické konkurence ukáže v grafu, kdy firma může dosahovat zisku

### 6.19.5 Přípravný kurz k FCE

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	0	3
		Volitelný		

Název předmětu	Přípravný kurz k FCE.
----------------	-----------------------

Oblast	
Charakteristika předmětu	Veškeré učivo odpovídá úrovni B2 tak, jak je popsána ve Společném referenčním rámci pro jazyky, vydaném Radou Evropy. Plán je strukturován tak, aby docházelo k vyváženému rozvoji dovedností (poslech, čtení, psaní a mluvení) v kombinaci s komplexním rozvojem na poli gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 3. ročník 3 hodiny</p> <p><u>Obecné cíle</u></p> <p>Přípravný kurz k FCE směřuje ke zcela zásadnímu cíli: žáci si v průběhu studia zopakují a prohloubí své znalosti anglického jazyka na úroveň B2 dle Společného referenčního rámce pro jazyky tak, aby na konci 3. ročníku mohli skládat zkoušku <i>B2 First</i>, dříve známou jako <i>Cambridge English: First (FCE)</i>. Je však nutno upozornit na fakt, že pouze samotná návštěva kurzu nezaručí úspěšné složení zkoušky. Základem je především samostudium. Kurz je pouze prostředkem, jakousi páteří či vodítkem k tomu, jak by měla příprava na zkoušku vypadat. Předpokládá se tedy intenzivní domácí práce žáků a zevrubná příprava na čtyři základní dovednosti: čtení, psaní, poslech a mluvený projev a dále na tři subdovednosti: gramatika, slovní zásoba a výslovnost. Kurz sleduje komplexní a vyvážený rozvoj zmíněných dovedností a subdovedností, avšak stěžejní je aktivita žáků samotných, k níž je předmět také vede. Proto se do kurzu hlásí především ti žáci, kteří v povinném předmětu anglický jazyk dosahují vynikajících výsledků, příp. jsou nadprůměrně motivováni ke studiu. V případě velkého počtu zájemců si vyučující vyhrazují právo konat vstupní test a na základě toho pak žáky do kurzu přijmout, či nepřijmout.</p> <p><u>Pojetí výuky</u></p> <p>Předmět směřuje ke komplexnímu rozvoji dovedností (poslech, čtení, psaní a mluvený projev) v kombinaci s vyváženým rozvojem na poli gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti. Průběžně dochází k využívání znalostí a dovedností získaných v předmětu anglický jazyk, jenž je zařazen do povinných předmětů. Tyto znalosti a dovednosti jsou dále prohlubovány a rozšiřovány.</p> <p>Žáci při studiu používají učebnici a cvičebnici – <b><i>B2 First Formula – (Pearson) a B2 First Formula Exam Trainer (Pearson)</i></b>, audio nahrávky a videa. Procvičují gramatiku a slovní zásobu úrovně B2 skrze webové rozhraní a aplikaci v telefonech. Dále pracují s autentickými texty z webových stránek a s video formátem (Youtube, Vimeo). Stěžejní je práce s tzv. „past papers“, což jsou autentické ukázky zkoušek FCE z minulých let včetně části speaking, jež je se žáky detailně analyzována. Žáci jsou vedeni k samostatným opravám svých výtvorů, ať už se jedná o produkty ve formě psané či mluvené, podstatná je tedy zpětná analýza výsledku činnosti žáků.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anglický jazyk</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně, důraz je kladen především na samostatnou opravu výsledku činnosti toho kterého žáka. Součástí hodnocení je ústní práce samostatná, ale také ve dvojicích či ve skupinách. Způsobem

	ověření úrovně ovládnutí gramatických struktur a slovní zásoby jsou mj. písemné prověrky. Nedílnou součástí hodnocení jsou také samostatné písemné projevy žáků.
--	--

Přípravný kurz k FCE.	3. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Skladba zkoušky</p> <p><b>Jazykové prostředky a funkce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Gramatika:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>Stavová slovesa</li> <li>Předpřítomný čas prostý a průběhový</li> <li>Minulý čas prostý a průběhový</li> <li>Předminulý čas prostý a průběhový</li> <li>Časové výrazy v minulost vyjadřujících větách</li> <li>Used to / would</li> <li>Způsoby vyjádření budoucího času (přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, will, be going to, budoucí čas průběhový, předbudoucí čas prostý a průběhový)</li> <li>Časové výrazy ve větách vyjadřujících budoucnost</li> <li>Budoucnost a výrazy: be about to, to be due to</li> <li>Prostředky odkazování: nepřímá řeč, nepřímé otázky</li> <li>Podmínkové věty: typ 0,1,2,3</li> <li>Podmínkové věty s: unless, in case, provided that, as long as, on condition that, I wish/ If only</li> <li>Komparativní formy přídavných jmen</li> <li>Příslovce</li> <li>Dvojitě komparativní formy</li> <li>Vztažné věty: typ defining x non-defining</li> <li>Stažené formy vztažných vět</li> <li>Trpný rod</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí skladbě zkoušky, významu FCE pro praktický život, příp. pro další studium, znají různé typy cvičení, jež se u zkoušky objevují.</li> <li>Rozumí nárokům a požadavkům jazykové úrovně B2, která umožňuje studium v anglickém jazyce, orientaci v pracovním prostředí a usnadňuje samostatný nezávislý život v anglicky mluvící zemi.</li> <li>Student rozumí hlavním myšlenkám komplexního textu.</li> <li>Dokáže udržet konverzaci v rámci poměrně širokého spektra témat.</li> <li>Umí vyjádřit a obhájit své názory a postoje skrze jasně a srozumitelně formulované argumenty.</li> <li>Používá široké spektrum gramatických časů.</li> <li>Dokáže spekulovat o možnostech reálných i nereálných.</li> <li>Rozlišuje a správně používá formální a neformální styl v závislosti na situaci a odpovídající jazykové prostředky (činný x trpný rod).</li> <li>Dokáže převyprávět sdělenou informaci či příběh za použití nepřímé řeči.</li> <li>Používá širší škálu sloves uvozujících nepřímou řeč.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nepřímá řeč a trpný rod</li> <li>- Kauzativní struktury typu: have something done</li> <li>- Předpony</li> <li>- Přípony</li> <li>- Fráze s předložkami</li> <li>- Frázová slovesa</li> <li>- Kolokace</li> <li>- Slovesné vzorce</li> <li>- Složené slovní druhy – compounds</li> <li> </li> <li>• <b>Slovní zásoba – Tématické okruhy</b></li> <li>- Příroda</li> <li>- Média</li> <li>- Kreativita a umění</li> <li>- Obchodování a podnikání</li> <li>- Filmy</li> <li>- Nakupování</li> <li>- Zdraví</li> <li>- Pocity a lidské vztahy</li> <li>- Věda a vzdělávání</li> <li>- Svět práce</li> <li>- Lidské kvality</li> <li>- Technologie</li> <li>- Oblečení a vzhled</li> <li>- Jídlo a pití</li> <li>- Komerční svět</li> <li>- Barvy a barevné asociace</li> <li>- Pravidla a omezení</li> <li>- Komunikace a konflikt</li> <li>- Sport</li> <li>- Životní prostředí</li> <li>- Domov a místa pobytu</li> <li>- Tělo a zdravotní stav</li> <li>- Umění</li> <li>- Životní styl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientuje se v širším spektru frázových sloves a dokáže je správně použít.</li> <li>- Upevňuje svou znalost kolokací.</li> <li>- Rozumí širšímu spektru slovní zásoby v závislosti na kontextu, včetně idiomatických výrazů, frázových sloves a kolokací.</li> <li>- Ovládá procesy slovotvorby: předpony, přípony, rozliší kořeny slov, dokáže tvořit složené tvary.</li> <li>- Prokáže jistou flexibilitu v používání jazyka: stejnou myšlenku dokáže vyjádřit jinými mluvnickými prostředky. (synonyma, vysvětlující opis).</li> <li>- Dokáže detailně porozumět textu, rozlišit názor od postoje.</li> <li>- Identifikuje tón, záměr a hlavní myšlenku promluvy či psaného textu.</li> <li>- Prostřednictvím rychlého čtení dokáže identifikovat hlavní téma textu.</li> <li>- Rozumí detailním a specifickým informacím a dokáže je v textu identifikovat.</li> <li>- Umí napsat esej, ve které vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s prezentovanou problematikou.</li> <li>- V psaném projevu předkládá informace, obhájí své názory, prezentuje argumenty pro a proti, uvádí důvody, porovnává ideje a staví je do vzájemného kontrastu.</li> <li>- Na konci psaného projevu shrne, o čem psal a dokáže jasně formulovat závěry ke kterým došel.</li> <li>- Napíše článek, formální a neformální dopis či e-mail, zprávu, recenzi a příběh.</li> </ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přátelství</li> <li>- Zvířata</li> <li> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Slohové postupy</b></li> </ul> </li> <li>- Esej</li> <li>- Článek</li> <li>- Neformální e-mail nebo dopis</li> <li>- Semi-formální e-mail nebo dopis</li> <li>- Recenze</li> <li>- Zpráva</li> <li>- Příběh</li> <li> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dovednosti – nácvik ke zkoušce</b></li> </ul> </li> <li>- <b>Četba s porozuměním a gramatika. Cvičení typu:</b> Multiple choice cloze, Open cloze, Word formation, Key word transformation, Multiple choice, Gapped text, Multiple matching</li> <li>- <b>Psaní. Texty:</b> Esej, článek, neformální e-mail nebo dopis, semi-formální e-mail nebo dopis, recenze, zpráva a příběh</li> <li>- <b>Poslech. Cvičení typu:</b> Multiple choice, Sentence completion, Multiple matching</li> <li>- <b>Mluvení. Cvičení typu:</b> Reakce na náhodné obecné otázky – osobní život, práce, volný čas a plány do budoucna. Popis obrázku – aktivita typu „long turn“, střídání se s partnerem, vyjádření se k obrázkům partnera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Při poslechu identifikuje jak hlavní téma, tak požadované specifické informace.</li> <li>- Při poslechu rozliší pocity, postoje, názory mluvčího.</li> <li>- Při mluveném projevu je schopen reagovat na obecné otázky týkající se jeho osobního života, koníčků, práce, volného času, plánů do budoucna.</li> <li>- Je schopen interakce.</li> <li>- Rozsáhlejším způsobem dokáže pohovořit o předložených obrázcích.</li> <li>- Poslouchá partnerův popis a je schopen reagovat na otázky týkající se partnerových obrázků.</li> <li>- Na základě daných konverzačních stimulů dokáže spolupracovat s partnerem, prezentovat své názory, argumentovat a dojít ke shodě s ohledem na zadané téma.</li> </ul>
---	--

Test spolupráce a schopnosti dojít ke společnému rozhodnutí.

Diskuze na téma vycházející z úkolu vyžadující spolupráci

### 6.19.6 Přípravný kurz k CAE

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	0	3
		Volitelný		

Název předmětu	Přípravný kurz k FCE.
Oblast	
Charakteristika předmětu	Veškeré učivo odpovídá úrovni C1 tak, jak je popsána ve Společném referenčním rámci pro jazyky, vydaném Radou Evropy. Plán je strukturován tak, aby docházelo k vyváženému rozvoji dovedností (poslech, čtení, psaní a mluvení) v kombinaci s komplexním rozvojem na poli gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 3. ročník 3 hodiny</p> <p><b>Obecné cíle</b></p> <p>Přípravný kurz k CAE směřuje ke zcela zásadnímu cíli: žáci si v průběhu studia zopakují a prohloubí své znalosti anglického jazyka na úroveň C1 dle Společného referenčního rámce pro jazyky tak, aby na konci 3. ročníku mohli skládat zkoušku C1 Advanced, dříve známou jako <i>Cambridge English: Advanced (CAE)</i>. Je však nutno upozornit na fakt, že pouze samotná návštěva kurzu nezaručí úspěšné složení zkoušky. Základem je především samostudium. Kurz je pouze prostředkem, jakousi páteří či vodítkem k tomu, jak by měla příprava na zkoušku vypadat. Předpokládá se tedy intenzivní domácí práce žáků a zevrubná příprava na čtyři základní dovednosti: čtení, psaní, poslech a mluvený projev a dále na tři sub dovednosti: gramatika, slovní zásoba a výslovnost. Kurz sleduje komplexní a vyvážený rozvoj zmíněných dovedností a sub dovedností, avšak stěžejní je aktivita žáků samotných, k níž je předmět také vede. Proto se do kurzu hlásí především ti žáci, kteří v povinném předmětu anglický jazyk dosahují vynikajících výsledků, příp. jsou nadprůměrně motivováni ke studiu. V případě velkého</p>



	<p>počtu zájemců si vyučující vyhrazují právo konat vstupní test a na základě toho pak žáky do kurzu přijmout, či nepřijmout.</p> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <p>Předmět směřuje ke komplexnímu rozvoji dovedností (poslech, čtení, psaní a mluvený projev) v kombinaci s vyváženým rozvojem na poli gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti. Průběžně dochází k využívání znalostí a dovedností získaných v předmětu anglický jazyk, jenž je zařazen do povinných předmětů. Tyto znalosti a dovednosti jsou dále prohlubovány a rozšiřovány.</p> <p>Žáci při studiu používají učebnici a cvičebnici – <b>C1 Advanced Formula – (Pearson) a C1 Advanced Formula Exam Trainer (Pearson)</b>, audio nahrávky a videa. Procvičují gramatiku a slovní zásobu úrovně C1 skrze webové rozhraní a aplikaci v telefonech. Dále pracují s autentickými texty z webových stránek a s video formátem (Youtube, Vimeo). Stěžejní je práce s tzv. „past papers“, což jsou autentické ukázky zkoušek CAE z minulých let včetně části Speaking, jež se žáky detailně analyzována. Žáci jsou vedeni k samostatným opravám svých výtvarů, ať už se jedná o produkty ve formě psané či mluvené, podstatná je tedy zpětná analýza výsledku činnosti žáků.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anglický jazyk</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně, důraz je kladen především na samostatnou opravu výsledku činnosti toho kterého žáka. Součástí hodnocení je ústní práce samostatná, ale také ve dvojicích či ve skupinách. Způsobem ověření úrovně ovládnutí gramatických struktur a slovní zásoby jsou mj. písemné prověrky. Nedílnou součástí hodnocení jsou také samostatné písemné projevy žáků.</p>

Přípravný kurz k CAE	3. ročník	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Skladba zkoušky</p> <p><b>Jazykové prostředky a funkce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Gramatika:</b></li> <li>Průběhové a předpřítomné časy</li> <li>Stavová a aktivní slovesa</li> <li>Trpný rod</li> <li>Spojovací výrazy a příslovečná určení</li> <li>Nepřímá řeč, nepřímé otázky</li> <li>Slovesné vzorce se slovesy uvozujícími nepřímou řeč</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí skladbě zkoušky, významu CAE pro praktický život, příp. pro další studium, znají různé typy cvičení, jež se u zkoušky objevují. Získá povědomí o rozdílech mezi úrovní B2 (studium na VŠ, práce) a C1 (akademické studium).</li> <li>Rozumí nárokům a požadavkům jazykové úrovně C1, která umožňuje studium jakéhokoliv vybraného oboru v anglickém jazyce, orientaci v pracovním prostředí a usnadňuje samostatný nezávislý život v anglicky mluvící zemi.</li> <li>Student rozumí všem myšlenkám komplexního textu.</li> <li>Dokáže udržet konverzaci v rámci velmi širokého spektra témat.</li> <li>Umí vyjádřit a obhájit své názory a postoje skrze jasně a srozumitelně formulované argumenty.</li> <li>Používá kompletní spektrum gramatických časů.</li> <li>Dokáže spekulovat o možnostech reálných i nereálných. Vytváří hypotézy.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neosobní slovesa uvozující nepřímou řeč</li> <li>• Podmínkové věty: Typ 0,1,2,3, a mixované struktury</li> <li>• Alternativní podmínkové konstrukce s <b>if, should, were to a inverze s 3. kondicionálem</b></li> <li>• Modální slovesa v podmínkových větách</li> <li>• Speciální podmínkové konstrukce: <b>if + (should) happen, suppose/what if, if + will/would</b></li> <li>• Fráze tvořené od sloves a podstatných jmen (Verb and Noun Phrases)</li> <li>• Budoucí čas</li> <li>• Slovesné vzorce ve vedlejších větách typu Non-finite</li> <li>• Slovesné vzorce vyjadřující důraz (Emphatic structures): <b>Cleft sentences and Inversion</b></li> <li>• Výrazy pro porovnávání</li> <li>• Frázová slovesa</li> <li>• Kolokace</li> </ul> <p>• <b>Slovní zásoba – Tematické okruhy a specifické struktury</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frázová slovesa</li> <li>• Fixované fráze</li> <li>• Podstatná jména tvořená z frázových sloves</li> <li>• Složená podstatná a přídavná jména</li> <li>• Soutěžení</li> <li>• Kolokace (sloveso + podstatné jméno)</li> <li>• Kolokace (Příslowce, přídavné jméno, podstatné jméno)</li> <li>• Příroda a roční období</li> <li>• Přípony a předpony</li> <li>• Tělo – idiomatické struktury</li> <li>• Peníze</li> <li>• Výlet typu – Road Trip</li> <li>• Věda</li> <li>• Fyzika a Chemie</li> <li>• Knihy a příběhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje a správně používá formální a neformální styl v závislosti na situaci a odpovídající jazykové prostředky (činný x trpný rod).</li> <li>• Dokáže převyprávět sdělenou informaci či příběh za použití nepřímé řeči.</li> <li>• Používá širokou škálu sloves uvozujících nepřímou řeč.</li> <li>• Orientuje se ve velmi širokém spektru frázových sloves a dokáže je správně použít.</li> <li>• Upevňuje a rozšiřuje svou znalost kolokací a idiomatických struktur.</li> <li>• Rozumí širokému spektru slovní zásoby v závislosti na kontextu, včetně idiomatických výrazů, frázových sloves a kolokací.</li> <li>• Ovládá procesy slovtvorby: předpony, přípony, rozliší kořeny slov, dokáže tvořit složené tvary.</li> <li>• Prokáže flexibilitu v používání jazyka: stejnou myšlenku dokáže vyjádřit jinými mluvnickými prostředky. (synonyma, vysvětlující opis).</li> <li>• Dokáže detailně porozumět textu, rozlišit názor od postoje. V textu detekuje naznačování, skrytý význam, jenž chtěl autor sdělit.</li> <li>• Identifikuje tón, záměr a hlavní myšlenku promluvy či psaného textu. Včetně věcí, jež jsou naznačeny podprahově.</li> <li>• Prostřednictvím rychlého čtení dokáže identifikovat hlavní téma textu.</li> <li>• Rozumí detailním a specifickým informacím a dokáže je v textu identifikovat.</li> <li>• Umí napsat delší esej, ve které vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s prezentovanou problematikou za použití širokého spektra gramatických struktur a prostředků koheze v textu.</li> <li>• V psaném projevu předkládá informace, obhajuje své názory, prezentuje argumenty pro a proti, uvádí důvody, porovnává ideje a staví je do vzájemného kontrastu. Spekuluje a odhaduje.</li> <li>• Na konci psaného projevu shrne, o čem psal a dokáže jasně formulovat závěry ke kterým došel, opět za použití široké škály mluvnických prostředků.</li> <li>• Napíše esej, formální a neformální dopis či e-mail, zprávu, recenzi a návrh.</li> <li>• Při poslechu identifikuje jak hlavní téma, tak požadované specifické informace v detailní míře.</li> <li>• Při poslechu rozliší pocity, postoje, názory mluvčího i jeho skryté naznačené záměry.</li> <li>• Při mluveném projevu je schopen reagovat na různé otázky týkající se jeho osobního života, koníčků, práce, volného času, plánů do budoucna a dalšího širokého spektra témat. Včetně témat akademického rázu.</li> <li>• Je schopen interakce a k interakci sám vyzývá.</li> <li>• Velmi komplexním způsobem dokáže pohovořit o předložených obrázcích, naznačuje, spekuluje, odhaduje, srovnává.</li> <li>• Poslouchá partnerův popis a je schopen reagovat na otázky týkající se partnerových obrázků.</li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Často špatně používaná slova – Přídavná jména</li> <li>• Složené tvary</li> <li>• Spánek</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Slohové postupy</b></li> <li>• Esej</li> <li>• Neformální e-mail nebo dopis</li> <li>• Formální e-mail nebo dopis</li> <li>• Návrh</li> <li>• Zpráva</li> <li>• Recenze</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dovednosti – nácvik ke zkoušce</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Četba s porozuměním a gramatika. Cvičení typu:</b> Multiple choice cloze, Open cloze, Word formation, Key word transformation, Multiple choice, Gapped text, Multiple matching</li> <li>• <b>Psaní. Texty:</b> Esej, formální a neformální e-mail nebo dopis, recenze, zpráva a návrh</li> <li>• <b>Poslech. Cvičení typu:</b> Multiple choice, Sentence completion, Multiple matching</li> <li>• <b>Mluvení. Cvičení typu:</b> Reakce na náhodné obecné otázky – osobní život, práce, volný čas a plány do budoucna a další široké spektrum témat. Popis obrázku – aktivita typu „long turn“, střídání se s partnerem, vyjádření se k obrázkům partnera. Test spolupráce a schopnosti dojít ke společnému rozhodnutí. Diskuze na téma vycházející z úkolu vyžadující spolupráci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na základě daných konverzačních stimulů dokáže spolupracovat s partnerem, prezentovat své názory, argumentovat a dojít ke shodě s ohledem na zadané téma.</li> </ul>
---	---

**6.19.7 Praktická cvičení z angličtiny PCA**

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Praktická cvičení z angličtiny PCA
Oblast	
Charakteristika předmětu	Učivo odpovídá úrovni B2 tak, jak je popsána ve Společném referenčním rámci pro jazyky, vydaném Radou Evropy, (v případě absolvování celé učebnice přesahuje směrem k B2+). Plán je strukturován tak, aby docházelo k vyváženému rozvoji dovedností (poslech, čtení, psaní a mluvení) v kombinaci s komplexním rozvojem na poli gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti. Probírané gramatické kapitoly opakují, rozšiřují a prohlubují znalosti z předchozích učebnic řady New Success, podobně je tomu i u lexika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 3. ročník, 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin</p> <p>Praktická cvičení z angličtiny mají doplnit kurs řady New Success v úrovni Intermediate (autoři McKinlay S., Hastings B.), který mimo jiné zohledňuje zkouškové strategie pro zvládnutí maturitní zkoušky. Praktická cvičení z angličtiny si kladou více za cíl prohlubovat a rozšiřovat procvičovat jazykové znalosti a procvičovat dovednosti potřebné pro každodenní komunikaci na dané úrovni. Pro tento předmět byla zvolena učebnice stávající řady New Success na úrovni Upper Intermediate (autoři J. C. Carr, J. Parsons, P. Moran, J. Day; R. Fricker). V daném rozsahu výuky tato úroveň zhruba odpovídá kategorii B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>Tento předmět (PCA) je alternativou ke kursu FCE a je určen pro studenty, kteří se nechystají skládat zkoušku FCE, avšak mají zájem o významné rozšíření a prohloubení svých znalostí angličtiny. Kurs je navržen tak, že se zabývá gramatikou, slovní zásobou a výslovností a rozvíjí čtyři základní dovednosti (čtení, poslech, mluvení a psaní). Gramatická pravidla a významy mnohých lexikálních jednotek studenti sami odvozuji při četbě autentických textů; u dovedností je důraz kladen jak na dovednosti pasivní (s využitím kvalitních poslechových cvičení i tištěných textů), tak na dovednosti aktivní (diskuse, práce ve dvojicích, role play;</p>

Název předmětu	Praktická cvičení z angličtiny PCA
	<p>různé slohové útvary v písemném projevu). Studenti mohou kromě tištěné učebnice využívat i disk ActiveBook (obsahuje navíc i nahrávky poslechových cvičení).</p> <p>Pojetí výuky</p> <p>Předmět směřuje ke komplexnímu rozvoji dovedností (poslech, čtení, psaní a mluvení) na základě osvojených znalostí gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti. Průběžně dochází k využívání znalostí a dovedností získaných v předmětu anglický jazyk, jenž je zařazen do povinných předmětů. Tyto znalosti a dovednosti jsou dále prohlubovány a rozšiřovány. Žáci při studiu používají učebnici (Students' Book, včetně multimediálního disku) a cvičebnici (Workbook, včetně audiodisku ve formátu mp3).</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anglický jazyk</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za písemný i ústní projev. Stupeň zvládnutí gramatických jevů a slovní zásoby je ověřován především písemnými testy, což je i forma prověřování úrovně jak pasivních dovedností, tak i písemného projevu. Součástí hodnocení je ústní projev, ať již samostatný, ale případně také ve dvojicích či ve skupinách. Zohledněna je i práce a zapojení v průběhu kursu; v případě vyšší absence může hodnocení vycházet pouze z písemného testování.

Praktická cvičení z angličtiny PCA	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Unit 1 (9 hodin)		vyhledá v textu hlavní myšlenku a detailní informaci
Slovní zásoba		rozumí hlavním myšlenkám i detailním informacím delšího poslechu
- vzhled, oblečení, osobnost; přídavná jména popisující vlastnosti;		vyjádří souhlas/nesouhlas
- kolokace, antonyma, idiomatické výrazy		při diskuzi vyjádří názory na témata, o která se zajímá, a zdůvodní je
Gramatika		popíše vlastnosti osoby, kterou zná
- přítomné a minulé časy		
Unit 2 (9 hodin)		najde tvrzení, která jsou v rozporu s významem přečteného textu
Slovní zásoba		odvodí význam méně známých slov z kontextu
- komunikace;		komunikuje o změnách v současné angličtině
- odvozování slovních druhů, prefixy		hovoří o komunikaci, včetně neverbální komunikace
Gramatika		používá různé způsoby vyjádření budoucnosti
		efektivně poslouchá

Praktická cvičení z angličtiny PCA	3. ročník	
- vyjadřování budoucnosti; - vazby would rather a would prefer		vyjasní si, zda správně rozumí tomu, co slyší požádá o objasnění/poskytne objasnění
Unit 3 (9 hodin) Slovní zásoba - překonávání problémů, - zdůrazňování větných členů, - kolokace, idiomy Gramatika - vyjadřování zvyků či opakování dějů v přítomnosti a minulosti; - používání gramatických členů		komunikuje o záležitostech, které lidi spojují i rozdělují hovoří o překonávání problémů diskutuje o současných i minulých zvycích odvodí z kontextu význam neznámých slov napíše krátký text o typickém představiteli své země rozlišuje různé mluvčí orientuje se v textu z učebnice a dokáže doplnit chybějící části textu
Unit 4 (9 hodin) Slovní zásoba - inspirace a inteligence; - sufixy Gramatika - slovesné časy užívané pro vypravování; - přechodníkové vazby (přechodník přítomný a minulý)		přednese informaci o zajímavé osobnosti a vysvětlí, čím je výjimečná používá vyprávěcí slovesné časy, zkracuje věty participiem používá obraty, které udržují pozornost posluchačů napíše příběh o nezapomenutelném zážitku
Unit 5 (9 hodin) Slovní zásoba - zdraví a zdravá výživa; závislosti Gramatika - gerundia a infinitivy - gerundiální a infinitivní vazby sloves		komunikuje o zdraví, zdravé výživě a závislostech používá infinitivní a gerundiální vazby dokáže používat vycpávková slova a podobné jazykové prostředky pro udržení hovoru rychle se zorientuje v krátkém textu, najít relevantní informaci
Unit 6 (9 hodin) Slovní zásoba - knihy a čtení - kolokace Gramatika - modální slovesa a jejich opisy - deiktické výrazy		odvodí z kontextu význam neznámých slov komunikuje o knihách a čtení dokáže zdůvodnit svůj názor zorientuje se v textu a dokáže správně doplnit jeho chybějící části napíše recenzi knihy

**6.19.8 Konverzace v německém jazyce**

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět je zaměřen na rozvoj jazykových kompetencí žáků. Žáci jsou vedeni hlavně ke komunikaci, vedle produktivních řečových dovedností jsou však rozvíjeny i receptivní dovednosti. Důraz je kladem na globální porozumění psaného i mluveného textu a na plynulost mluveného projevu. Výuka gramatiky je podřízena tomu, aby žáci byli schopni porozumět se v běžných situacích a hovořit o jednoduchých tématech každodenního života.</p> <p>V semináři budou využívány materiály a metody, na které při běžných hodinách není dostatečné množství času.</p> <p>Téma probíraná v semináři budou především aktuální, zároveň budou doplňovat a rozšiřovat témata probíraná v běžných hodinách. Při výuce se žák průběžně seznamuje s realitami zemí, jež tímto jazykem hovoří, uvědomuje si shody, rozdíly a vzájemné vazby historické i kulturní mezi mateřštinou a daným jazykem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebehodnocování. Učitel podporuje žáky v kolektivním hodnocení, při kterém se rovněž žáci naučí přijímat konstruktivní kritiku. Při hodnocení bude upřednostněna plynulost projevu žáka.</p> <p>Minimální počet známek za pololetí: 3</p>

Konverzace v německém jazyce	3. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Konverzační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cestování a dovolená (rezervace hotelu, plánování cesty, oblíbené lokality a činnosti)</li> <li>● Moje budoucnost a plány (čeho chci dosáhnout, čeho se bojím, překážky, sny a plány X realita)</li> <li>● Slavnosti a zvyky (na co se těším, co a s kým rád/a slavím, pozvánka na oslavu)</li> <li>● Já a kultura, způsoby trávení volného času</li> <li>● Filmy a seriály (práce s videem, charakteristika postav)</li> <li>● Masmédia 21. století (sociální sítě, média a jejich role v mém životě)</li> <li>● Nakupování (nakupování jako hobby, můj vztah k nakupování, online nakupování,</li> <li>● Kultura (návštěva kulturních akcí, hudba, literatura)</li> <li>● Práce, dovednosti, kariéra (přijímací pohovor, formální e-mail)</li> <li>● Strava a životní styl</li> </ul> <p>Další témata dle časových možností a námětů či zájmu studentů – např.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Problémy dnešní doby (přírodní katastrofy, společenské nemoci atd.)</li> <li>● Písemná komunikace (pohledy, dopisy, e-maily, SMS)</li> <li>● Německy mluvící země (obecná charakteristika, rozdíly a shody)</li> <li>● Studium v zahraničí (jaké jsou možnosti, čím se liší od studia v Čechách)</li> </ul>	<p>Receptivní řečové dovednosti (Hören, Lesen)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Užívá techniky rychlého čtení pro vyhledávání klíčových slov a požadovaných dílčích informací</li> <li>- Užívá techniky podrobného čtení pro detailní porozumění textu</li> <li>- Čte nahlas a plynule</li> <li>- Rozumí textům, které obsahují slovní zásobu běžně užívanou v denním životě</li> <li>- Rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu na běžné téma</li> <li>- V kontextu je schopen odhadnout neznámé slovo či spojení</li> <li>- Porozumí jednoduché definici pojmu</li> <li>- Identifikuje různé styly mluveného projevu</li> <li>- Rozliší citové zabarvení</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti (Sprechen, Schreiben)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formuluje hlavní myšlenky slyšeného i přečteného textu</li> <li>- Sestaví souvislé sdělení v rámci probíraných témat</li> <li>- Popíše osobu, věc, místo, činnost, postup, událost, zkušenost, přání</li> <li>- Umí převyprávět příběh nebo obsah knihy či filmu</li> <li>- Vyjadřuje se foneticky správně</li> <li>- Vyjádří své myšlenky přiměřenou formou, respektuje mluvená pravidla</li> <li>- Vhodně argumentuje</li> <li>- Vysvětlí svůj postoj, zdůvodní a obhájí ho</li> <li>- Po konverzaci se aktivně zapojí tvořením otázek, reakcí na ně i delší promluvou</li> <li>- Vyzve partnera, aby vyjádřil a obhájil svůj názor</li> <li>- Předkládá své argumenty a zdůvodňuje je</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vést přijímací pohovor</li> <li>- Respektuje zavedené zdvořilostní normy</li> <li>- Umí si poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování</li> <li>- Sestaví kratší, správně strukturovaný text, dodrží formální znaky daného útvaru</li> <li>- Napíše osobní dopis, ve kterém dokáže popsat své zážitky a dojmy</li> </ul>
	Integrované studijní dovednosti <ul style="list-style-type: none"> <li>- Účelně a pohotově užívá dvojjazyčného slovníku v knižní i elektronické podobě</li> <li>- Ověří si správnost utvořeného gramatického jevu</li> <li>- Vyhledá a shromáždí specifické informace</li> <li>- Při studiu dokáže využívat moderní technologie</li> </ul>

### 6.19.9 Praktická analýza dat a základy programování

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Praktická analýza dat a základy programování
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Název předmětu	Praktická analýza dat a základy programování
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Praktická analýza dat a základy programování připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných, především odborných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě. Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z tohoto kurikulárního rámce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 2 h</p> <p>Počet hodin v jednotlivých ročnících: 66 hodin (3. ročník).</p> <p>V předmětu Praktická analýza dat a základy programování si žáci osvojí systematický a analytický přístup k práci s daty. Žáci získají kompetence pro práci s tabulkovým procesorem (Excel), databázovým nástrojem, nástroji pro prezentaci dat a v neposlední řadě práci v prostředí programovacího jazyka Visual Basic for Applications. Žáci budou vyhledávat informace, třídit informace a interpretovat nalezená řešení problémů. Významnou úlohu má také rozvíjení logického myšlení, představivosti a pochopení souvislostí. Důraz je kladen na osvojování praktických dovedností s informačními technologiemi, které získávají v počítačových učebnách školy.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní pojmy z oboru informačních technologií, používá jazyk informačních technologií, umí se přesně a jasně vyjadřovat;</li> <li>aplikuje poznatky získané v informačních technologiích při řešení úloh z praxe;</li> <li>umí používat počítač a jeho periferie, je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním prostředků informačních technologií;</li> <li>umí pracovat s moderními verzemi kancelářských programů;</li> <li>umí pracovat s prostředím programovacího jazyka;</li> <li>umí používat internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové a komunikační možnosti;</li> </ul> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p>

Název předmětu	Praktická analýza dat a základy programování
	<p>Vzdělávání v předmětu Informační a komunikační technologie směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace;</li> <li>osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;</li> <li>osvojení základu poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce;</li> <li>rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;</li> <li>utváření adekvátního sebevědomí žáků;</li> <li>utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;</li> <li>vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;</li> <li>rozvoji duševních schopností a dovedností žáků;</li> <li>přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;</li> <li>k rozvoji kreativity a imaginace žáků.</li> </ul> <p>Pojetí výuky</p> <p>Stěžejní formou výuky je individuální a skupinová práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou nebo týmovou práci a řešení komplexních úloh. Mezi hlavní metody výuky patří metody motivační (příklady z praktického života, ukázky uplatnění), fixační (ústní i písemné opakování, společné řešení a rozbor úloh), expoziční (popisy, vysvětlování, zobecňování a zobrazení pomocí dataprojektoru).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Písemná a elektronická komunikace</li> <li>Matematika</li> <li>Ekonomika</li> <li>Účetnictví</li> <li>Právo</li> </ul>

Název předmětu	Praktická analýza dat a základy programování
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Webové technologie</li> <li>• Ekonomické simulace</li> <li>• Ekonomie pro pokročilé</li> <li>• Podnikání OSVČ</li> <li>• Maturitní projektový seminář</li> <li>• Cvičení z účetnictví</li> <li>• Seminář z informačních technologií</li> <li>• Komunikační a projektový seminář</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Studentská společnost</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p> <p>Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p> <p>Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</p> <p>S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</p> <p>Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p>Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu</p>

Název předmětu	Praktická analýza dat a základy programování
	<p>a dosažené výsledky</p> <p>Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</p> <p>Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p>Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <p>Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p> <p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p>Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</p> <p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p>Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p> <p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p>

Název předmětu	Praktická analýza dat a základy programování
	<p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <p>Správně používat a převádět běžné jednotky</p> <p>Používat pojmy kvantifikujícího charakteru</p> <p>Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</p> <p>Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</p> <p>Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <p>Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>Učit se používat nové aplikace</p> <p>Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</p> <p>Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p>Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p>

Název předmětu	Praktická analýza dat a základy programování
	<p>Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p>
	<p><b>Vzdělávání směřuje k tomu:</b></p> <p>Pracovali se zdroji ekonomických, společenských a všeobecných informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali</p> <p>Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce</p>
	<p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <p>Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</p> <p>Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</p>
	<p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <p>Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Studenti v průběhu 3. ročníků řeší několik malých a středně velkých úloh za které jsou průběžně hodnoceni. Úlohy řeší samostatně nebo v malých skupinkách. Součástí hodnocení jsou i 2–4 velké testy rozložené během celého školního roku. Studenti zpracují během školního roku 1–2 komplexní individuální projekty – jeden zaměřený na analýzu a vizuální prezentaci dat a druhý na programování. Studenti jsou vedeni k samostatnosti a měli by být proaktivní, kooperativní a pracovat s vnitřní motivací. Tyto projevy jsou též součástí hodnocení.</p>

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Vzdělávání směřuje k tomu</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Tabulkový procesor Microsoft Excel (24 hodin)		1. Tabulkový procesor Microsoft Excel (24 hodin)
Opakování a rozšíření znalostí z 2. ročníku a představení novinek v MS Excel		sestavuje vzorce, používá funkce, interpretuje výsledky, vytváří grafy, pracuje s daty, naformátuje dokument, automatické doplňování (flash fill) – náhrada textových funkcí
Vzorce a funkce se zaměřením na vyhledávací a vnořené funkce		používá vyhledávací a informační funkce: svyhledat, pozvyhledat, je.chybné i v nestandardních situacích; tyto funkce vkládá do sebe a využívá je k potřebné analýze dat, ovládá nástroj (pojmenovaná) Tabulka a rozlišuje správně mezi oblastí dat a tabulkou
Pokročilé výběry a úpravy dat, užitečné zkratky		Upravuje a vybírá data pomocí: ctrl, shift, přejít na jinak, nahradit, ctrl + enter
Pokročilý filtr (upřesnit)		použije pokročilý filtr, umí vytvořit oblast s kritérii, použije správně pravidla pro pokročilý filtr, použije vzorec nebo funkci pro pokročilý filtr
Kontingenční tabulky		sestaví kontingenční tabulky a grafy, pracuje správně s poli a oblastmi



Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		<p>používá vhodně nástroje: změna funkce, zobrazit hodnoty jako, seskupit, nastaví vhodně kontingenční tabulku a graf, pracuje s průřezy, více kontingenčními tabulkami na jednom listě, zná pokročilé možnosti grafických úprav a nastavení kontingenční tabulky a kont. grafu, provádí dodatečné výpočty z dat v kontingenční tabulce</p> <p>Provede analýzu dat z více tabulek – přidá tabulky do datového modelu a vytvoří mezi nimi vhodné relace</p>
Úprava dat před následnou analýzou		Seznámí se se základním ovládáním nástroje Power Query, umí základní transformace dat (rozdělování sloupců, extrahování hodnot ze sloupce, slučování sloupců), umí přidat sloupec s výpočtem nebo funkcí
2. Power BI pro vizualizaci dat (12 hodin)		2. Power BI (6 hodin) – naváže na úpravu dat, vytvoř datový model a nastaví polím vhodné datové typy, zkontroluje primární klíče, vytvoří vhodné vizuály a vytvoří přehledné grafické sestavy
3. Nahrávání maker a úvod do programování (30 hodin)		3. Microsoft Excel a Visual Basic for Applications (30 hodin)
Principy nahrávání, úpravy a spouštění maker		umí nahrát makro, zná různé možnosti, jak makro spustit. Zná pravidla zápisu kódu, umí kód pročistit a opravit případné chyby. Rozpozná sadu základních příkazů jazyka Visual Basic.
Pokročilé úpravy a psaní kódu ve Visual Basic		používá relativní a absolutní odkazy během nahrávání makra. Zná a používá různé možnosti výběru buněk a ví jaký mají vliv na vytvořený kód. Umí používat základní cykly, proměnné, výpočty a funkce.
Vytvoří makro pro řešení komplexnějších problémů nebo případových studií.		vylepší finanční nebo obchodní přehledy (např. hypotéční úvěr), zautomatizuje nestandardní úpravy dat, zautomatizuje pokročilý filtr

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Další programovací jazyky		Úvod do programování ve Scratchi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Tabulkový procesor		
Databázový procesor		
Software pro práci s grafikou		

## 6.20 Volitelné 4. ročník I.

### 6.20.1 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Učební osnova předmětu Seminář z matematiky je zpracována pro 4. ročník s týdenní dotací 3 hodiny, pojetím navazuje na učivo matematiky 1. až 4. ročníku, seminář si volí žáci, kteří budou maturovat z matematiky.</p> <p>Učební osnova poskytuje žákům ucelený systém matematických poznatků a znalostí, který odpovídá středoškolskému vzdělání a připravuje žáky na maturitu, přijímací zkoušky a studium na vysokých školách, rekapituluje a systematizuje učivo z předchozích ročníků, rozšiřuje vědomosti o nové učivo středoškolské matematiky, seznamuje žáky s postupem řešení náročnějších úloh, klade důraz na kvalitní přípravu a zdůrazňuje význam a nutnost samostatného studia s využitím různých zdrojů informací.</p> <p>Z hlediska klíčových dovedností klademe důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednost analyzovat a řešit problémy;</li> <li>• posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola samostatnost a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky);</li> <li>• chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory;</li> <li>• rozvoj abstraktní představivosti;</li> <li>• schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.</li> </ul> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v matematice směřuje k:</p>

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace;</li> <li>osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;</li> <li>rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;</li> <li>zodpovědnému, cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci;</li> <li>rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných.</li> </ul> <p>Pojetí výuky</p> <p>Jako v matematice je využíváno tradičních i moderních výukových metod;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>výklad spojený s dialogem se žáky;</li> <li>samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností);</li> <li>skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh);</li> <li>práce s PC (grafické znázorňování průběhu funkce, geometrické útvary);</li> <li>diskuse (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.);</li> <li>simulace (praktické slovní úlohy s možností využití v praktickém životě).</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 3 h volitelně ve 4. ročníku</p> <p>Obecným cílem semináře z matematiky je připravit žáky na maturitu, k přijímací zkoušce z matematiky na VŠ ekonomického směru a další studium. Je součástí matematického vzdělávání a navazuje na pojetí vyučovacího předmětu matematika, podílí se významně na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků, schopnosti abstrakce a geometrické představivosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky;</li> <li>analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace, úlohu vyřešit, provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků;</li> <li>umět vybrat vhodný a optimální postup řešení, zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;</li> <li>používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby;</li> <li>vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu;</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přesně se matematicky vyjadřovat, formulovat matematické myšlenky slovně i písemně;</li> <li>• rozvíjet prostorovou představivost;</li> <li>• matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;</li> <li>• využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech;</li> <li>• aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;</li> </ul> <p>V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;</li> <li>• motivaci k celoživotnímu vzdělávání;</li> </ul> <p>důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, hodinové písemné práce, opakovací testy). Celkový počet známek respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem. Hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh,</li> <li>• schopnost samostatného úsudku,</li> <li>• schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.</li> </ul>

Seminář z matematiky	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Základní poznatky z algebry a teorie množin – 14 hodin		1. Základní poznatky z algebry a teorie množin – 14 hodin
Množinové pojmy, vztahy a operace, výrok, výroková forma		řeší náročnější příklady s intervaly, využívá základní množinové pojmy a operace, používá přesné zápisy intervalů a grafické zobrazení na číselné ose
Intervaly		
Operace s mocninami a odmocninami		řeší náročné příklady s mocninami s celočíselným a racionálním exponentem
		využívá pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami
		určí podmínky existence
		určí podmínky existence

Seminář z matematiky	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Algebraické výrazy, polynomy, racionální lomené výrazy, výrazy s absolutní hodnotou, mocninami a odmocninami		řeší náročnější příklady s výrazy, používá správné úpravy
2. Rovnice, nerovnice a jejich soustavy – 14 hodin		2. Rovnice, nerovnice a jejich soustavy – 14 hodin
Základní pojmy, ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic		řeší lineární a kvadratické rovnice pomocí povolených úprav, určí podmínky řešitelnosti a provádí kontrolu řešení
Vyjádření neznámé ze vzorce		vyjádří neznámou ze vzorce, používá úpravy rovnic
Rovnice s parametry		provádí diskusi řešitelnosti lineární a kvadratické rovnice vzhledem k daným parametrům
		zdůvodní jednotlivé kroky diskuse, provádí kontrolu
		využije dané postupy v analytice (vzájemná poloha přímky a kuželosečky)
Rovnice a nerovnice s neznámou ve výrazu v absolutní hodnotě		řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice metodou nulových bodů, využívá definici absolutní hodnoty
Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, rozklad kvadratického trojčlenu na součin kořenových činitelů		analyzuje problém, využívá dané vztahy při řešení kvadratických rovnic a nerovnic
Rovnice řešené metodou substituce		nahradí určitý výraz novou proměnnou – substitucí, tím danou rovnici zjednoduší na typ, který umí řešit
Rovnice s neznámou pod odmocninou		používá při řešení neekvivalentní úpravu, provádí kontrolu, stanoví podmínky, zdůvodní řešení
Soustavy lineárních a kvadratických rovnic s více neznámými		využívá při řešení soustav rovnic metodu sčítací, dosazovací a srovnávací
		zapiše správně řešení soustavy rovnic
Grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav		používá při řešení grafy lineární, kvadratické funkce a graf relace v kartézské soustavě souřadnic
		provádí diskusi počtu řešení
Slovní úlohy řešené pomocí rovnic		používá lineární, kvadratické rovnice a jejich soustavy
		provádí matematizaci reálné situace, rozbor úlohy, matematický zápis, řešení rovnic, převedení výsledků zpět do reálné situace, ověří, zda výsledky splňují podmínky zadané slovní úlohy
3. Funkce – 12 hodin		3. Funkce – 12 hodin
Druhy funkcí, jejich vlastnosti a grafy		určí druh funkce, používá různá zadání funkce, sestojí graf
		určí a definuje její vlastnosti, vypočítá souřadnice průsečíku grafu funkce s osou x a y

Seminář z matematiky	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Grafy funkcí s posunutím a s absolutní hodnotou		sestrojí nebo načrtne grafy funkcí s posunutím a s absolutní hodnotou a určí jejich vlastnosti
Inverzní funkce k dané funkci, funkce složená		rozumí pojmu inverzní funkce, zapíše předpis inverzní funkce k dané funkci, určí definiční obor, obor funkčních hodnot a sestrojí graf uvede příklady složených funkcí, určí funkci vnější a funkci vnitřní, určí definiční obor složené funkce
Exponenciální a logaritmické funkce, rovnice a nerovnice, logaritmy		využívá pojmu inverzní funkce, sestrojí grafy, určí vlastnosti funkcí a používá je při řešení rovnic a nerovnic definuje logaritmus čísla (určí hodnotu logaritmické funkce), počítá s logaritmy, využívá pravidla pro početní operace používá dekadický i přirozený logaritmus
4. Posloupnosti – 10 hodin		4. Posloupnosti – 10 hodin
Základní poznatky o posloupnostech		aplikuje znalosti o funkcích v úlohách s posloupnostmi používá různá určení posloupností
Aritmetická a geometrická posloupnost		řeší příklady s využitím základních pojmů, vlastností a vzorců aplikuje znalosti ve slovních úlohách a úlohách finanční matematiky
5. Goniometrie – 12 hodin		5. Goniometrie – 12 hodin
Goniometrické funkce v oboru reálných čísel		definuje goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jednotkovou kružnici, pracuje v míře obloukové a stupňové určí hodnoty funkce orientovaného úhlu
Grafy goniometrických funkcí		načrtne grafy funkcí a určí jejich vlastnosti určí podmnožiny definičního oboru, ve kterých jsou funkce prosté
Goniometrické rovnice a výrazy		řeší složitější rovnice s využitím vzorců, vlastností goniometrických funkcí, substituce a grafů upraví goniometrické výrazy a určí podmínky řešitelnosti
6. Planimetrie a stereometrie – 10 hodin		6. Planimetrie a stereometrie – 10 hodin
Rovinné obrazce		správně užívá základní geometrické pojmy, rozlišuje metrické a polohové vztahy mezi geometrickými útvary rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, užívá jejich vlastnosti při řešení početních a konstrukčních úloh

Seminář z matematiky	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Geometrická zobrazení		popíše, určí a využívá vlastností shodných a podobných zobrazení při řešení konstrukčních úloh
Tělesa		charakterizuje jednotlivá tělesa vypočítá povrch a objem tělesa využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách
Polohové a metrické vlastnosti v prostoru		určí polohové vlastnosti útvarů v prostoru (bodů, přímek, rovin) určí vzdálenost bodu od přímky a roviny, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
7. Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika – 12 hodin		7. Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika – 12 hodin
Kombinatorika, základní pojmy, užití v reálných situacích		třídí jednotlivé skupiny prvků podle vlastností, používá správné vztahy k výpočtům praktických úloh
Pravděpodobnost, základní pojmy, užití v praxi		řeší úlohy z praxe, používá základní pojmy a vztahy k výpočtu pravděpodobnosti
Statistika, základní pojmy, vyhledávání a vyhodnocení statistických dat v grafech a tabulkách		vysvětlí základní statistické pojmy vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku určí charakteristiky polohy vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách

## 6.20.2 Maturitní projektový seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Maturitní projektový seminář
Oblast	



Název předmětu	Maturitní projektový seminář
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Předmět je zařazen do 4. ročníku. Učivo je zaměřeno na zpracování souvislého projektu, který bude předložen k obhajobě u maturitní zkoušky. Projekt zpracovává každý žák samostatně.</p> <p>Téma si žák volí z nabídky, která je obvykle rozdělena na oblast ekonomickou, společenskovední, informatiku, popř. další oblasti.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace;</li> <li>osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;</li> <li>porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;</li> <li>rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;</li> <li>formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení;</li> <li>adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;</li> <li>zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;</li> <li>rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;</li> <li>tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.</li> <li>utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;</li> <li>přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;</li> <li>k rozvoji kreativity a imaginace žáků;</li> <li>k rozvoji specifických schopností a nadání žáků.</li> </ul> <p>Pojetí výuky</p>

Název předmětu	Maturitní projektový seminář
	<p>Výuka tohoto předmětu je založena samostatnosti a vlastní aktivitě žáků. Projekty a jejich zpracování vedou žáky k přemýšlení, k vyhledávání a zpracování informací, nalézání řešení, ověřování a interpretaci zjištěných výsledků. Vytváří předpoklady pro rozvoj kreativity žáka, schopnost diskuse a obhajoby výsledků své práce, schopnost přijmout stanoviska a kritiku jiných.</p> <p>Žák využívá poznatky z mezipředmětových vztahů odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů. Zpracování projektu probíhá především mimo vyučovací hodiny. Informace žáci získávají především z otevřených informačních zdrojů, přičemž jsou vedeni k respektování autorských práv.</p> <p>Maturitní práci zpracovává každý žák samostatně. Hodiny jsou určeny k individuálním konzultacím nad projektem. Vyučující vystupuje jako vedoucí práce, který směřuje práci žáka.</p> <p>Hotová podoba práce je odevzdána ve 4. čtvrtletí k posouzení vedoucím práce a oponentem práce. Poté se obhazuje u maturity.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 2 h, celková dotace 56 h, rezerva 8 h (1 hodina týdně probíhá zpravidla formou individuálních konzultací v čase předem stanoveném vedoucím práce)</p> <p>Předmět projekty přispívá k naplnění profilu absolventa. V rámci tohoto předmětu žáci prohlubují dovednosti získané v odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech. Dovednosti, které žák prohlubuje v rámci tohoto předmětu, přispívají k lepšímu zapojení v reálném životě, dalšímu studiu na vysoké škole, ale i k snazšímu zapojení do pracovního procesu.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Matematika</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně podle postupu prací na projektu. Hodnotí se především splnění zadaných úkolů, průběžné zpracování projektu, zapracování připomínek z konzultací.

Maturitní projektový seminář	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Obecné zásady tvorby a zpracování projektu		stanoví cíle projektu, popř. počáteční hypotézy
- organizace práce na projektu		vytvoří osnovu svého projektu
- požadavky na podobu projektu		získá zdroje informací

Maturitní projektový seminář	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- výběr témat</li> <li>Zpracování projektu</li> <li>- upřesnění témat</li> <li>- vyhodnocení průběžně získaných informací a dat a jejich rozbor</li> <li>- zpracování projektu:</li> <li>- individuální kontrola postupu prací</li> <li>- průběžné hodnocení</li> <li>- grafická úprava</li> <li>- tisk projektu</li> <li>Grafická a stylistická úprava projektu</li> <li>Příprava obhajoby</li> <li>- samotná příprava</li> <li>- zpracování prezentace v programu MS PowerPoint nebo alternativním programu</li> <li>- zpracování anotace projektu</li> </ul>		vyhledává, třídí informace
		zpracuje informace v souladu se zadáním tématu a osnovou
		zpracuje závěry z projektu
		zajistí formální úpravou projektu
		dle platných norem
		prezentuje a obhájí svůj projekt
		reaguje na připomínky a doplňující otázky

### 6.20.3 Cvičení z účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z účetnictví
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Předmět je zařazen do 4. ročníku v týdenní hodinové dotaci 2 vyučovací hodiny. Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání okruhu financování a účetnictví. Běžnou součástí výuky je využití informačních a komunikačních technologií.</p>

	<p>Pojetí výuky</p> <p>Volitelný předmět cvičení z účetnictví doplňuje předmět účetnictví. Ve výuce jsou respektovány a využívány úzké mezipředmětové vztahy mezi účetnictvím a informačními a komunikačními technologiemi. Výuka probíhá v počítačové učebně, žáci využívají program Premier, ve kterém účtují účetní případy, vyhotovují účetní doklady, sestavují účetní uzávěrku a závěrku, vyhotovují daňová přiznání. Žáci v tomto programu zpracovávají maturitní zkoušku. V návaznosti na změny zákonných norem a předpisů je výuka vhodným způsobem aktualizována.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 2 hodiny, povinně volitelný předmět</p> <p>Při výuce jsou sledovány následující cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naučit žáky ekonomicky myslet a chovat se racionálně;</li> <li>• samostatně vyhledávat ekonomické informace, pracovat s nimi a správně je interpretovat;</li> <li>• naučit žáky ověřovat své získané znalosti při odborné praxi ve firmě;</li> <li>• rozvíjet ekonomické myšlení na základě osvojení základů účetnictví;</li> <li>• žáci se učí dbát na dodržování zákonů, učí se jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, učí se myslet kriticky, přijímat kritiku a dokázat z ní vyvodit závěry pro své další jednání;</li> <li>• žáci se učí sledovat souvislosti mezi ekonomickými jevy a formulovat závěry;</li> <li>• naučit žáky používat účetní software.</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Účetnictví</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Matematika</li> <li>• Právo</li> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> <li>• Studentská společnost</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p> <p>Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p> <p>Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</p>

	<p>S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky          Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí          Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí          Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>          Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky          Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace          Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve          Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>          Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat          Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně          Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje          Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii          Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)          Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>          Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích          Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek          Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku          Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p>
--	--

	<p>Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní          Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností          Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly          Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých          Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>          Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu          Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci          Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie          Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých          Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>          Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám          Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze          Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady          Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb z oblasti světa práce a vzdělávání          Vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle          Znat obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků          Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</p>

	<p><b>Matematické kompetence:</b>          Správně používat a převádět běžné jednotky          Používat pojmy kvantifikujícího charakteru          Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy          Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení          Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)          Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>          Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií          Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením          Učit se používat nové aplikace          Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace          Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet          Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií          Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný</p> <p><b>Vzdělávání směřuje k těmto cílům:</b>          Myslet v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovat hledisko ekonomické efektivnosti a chovat se racionálně v osobním i profesním životě          Při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a provádět potřebné ekonomické propočty          Pracovat se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávat potřebné informace, pracovat s nimi, správně je interpretovat a využívat          Orientovat se v průběhu základních podnikových činností (marketing, nákup a pořizování materiálu, pořizování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců, prodej)          Orientovat se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitel a penzijních fondů, pracovat s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a provádět výpočty potřebné pro posouzení nabídky bankovních a pojistných produktů          Účtovat běžné účetní operace a orientovat se v daňové soustavě          Efektivně ovládat klávesnici počítače a vyhotovovat základní druhy písemností</p>
--	---

	<p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</p> <p>Zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</p> <p>Efektivně hospodařit s finančními prostředky</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků se klade důraz na správnost, přesnost a pečlivost při zpracování účetních zápisů a dokladů v programu Premier, schopnost samostatné práce. Upřednostňována je písemná forma zkoušení. Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Cvičení z účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
A. Práce s jednotlivými vybranými moduly programu Premier, prohloubení dovednosti používání vybraných modulů programu Premier – 14 hodin		A. Práce s jednotlivými vybranými moduly programu Premier, prohloubení dovednosti používání vybraných modulů programu Premier – 14 hodin
1. Modul Správce		předvolby globální
		předvolby uživatelské
		nastavení daňové soustavy
		kódy DPH
		záloha dat
		obnova dat
2. Modul Účetnictví		účtový rozvrh



	dokladové řady
	počáteční rozvaha
3. Způsob účtování účetních případů v programu	účtuje deníkovým zápisem
	pomocí modulů (Dodavatelé, Odběratelé, Pokladna)
	umí používat kódy DPH
4. Modul Pokladna	vyhotovuje příjmový a výdajový pokladní doklad přes modul Pokladna (vazba na hlavní knihu), zaokrouhlování částek na pokladních dokladech a účtování zaokrouhlení na celé Kč
5. Modul Dodavatelé a Odběratelé	vloží jednotlivé dodavatele a odběratele do seznamu partnerů
	zaeviduje přijaté faktury tuzemské i zahraniční (EU i mimo EU)
	vede knihu došlých faktur
	vyhotoví příkaz k úhradě
	provede úhradu faktury přes modul Dodavatelé
	vyhotoví vydané faktury pro tuzemského a zahraničního odběratele s důrazem na náležitosti daňového dokladu
	vede knihu vydaných faktur
6. Hlavní kniha	provede kontrolu počátečních zůstatků, obrátů, konečných zůstatků
7. Modul Evidence	zaeviduje dlouhodobý majetek – (karta dlouhodobého majetku, odpisový plán, účetní daňové odpisy, vyřazení dlouhodobého majetku)
8. Účetní uzávěrka a závěrka	v programu provede uzavření rozvahových a výsledkových účtů
	vyhledá a zkontroluje účty 710, 702
	vyhledá výkazy (rozvahu a výkaz zisků a ztrát)
	seznámí se s přílohou k účetním výkazům
	analyzuje informace účetní závěrky
9. Daňová kancelář	v programu vybere a zpracuje potřebná daňová přiznání (DPH, daň z příjmů), vysvětlí vyplněné údaje, vystaví kontrolní hlášení a souhrnné hlášení DPH
B. Souvislé příklady – 46 h	B. Souvislé příklady – 46 h
Účtování v a. s., s. r. o., u individuálního podnikatele	účtuje (pokud možno) na základě reálných dokladů s důrazem na kontrolu náležitostí dokladů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Občan v demokratické společnosti	

Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Stát, politický systém, politika, soudobý svět Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život
Člověk a svět práce
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání na trhu práce Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku
Informační a komunikační technologie
Účetní software Premier, práce s Internetem, práce v Google Classroom

## 6.21 Volitelné 4. ročník II.

### 6.21.1 Seminář z dějepisu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu
Oblast	

Název předmětu	Seminář z dějepisu
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Učivo dějepisu v rámci maturitního semináře má dva základní obsahové cíle 1) prohloubit znalosti o vývoji lidské civilizace od pravěku po raný středověk 2) věnovat se historii poválečných dějin, tj. nejnovějším dějinám. Učivo od vrcholného středověku po meziválečné dějiny 20. století je probráno a pouze se rámcově opakuje.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• společenskovední vzdělávání.</li> </ul> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v ekonomice směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy...) a kombinovaných textů (např. film);</li> <li>• rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace;</li> <li>• osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;</li> <li>• prohloubení a rozšíření vědomosti o světě, který je obklopuje;</li> <li>• rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;</li> <li>• zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci;</li> <li>• utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování.</li> </ul> <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka předmětu dějepis je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace a uvědomovat si mezipředmětové vztahy a aplikovat znalosti v svém kulturním eventuelně politickém životě. Cílem je žák, jenž si uvědomuje vývojové/historické hledisko při řešení většiny problémů, aneb neřeší již vyřešené.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 3 h žáci skládající maturitní zkoušku z dějepisu</p> <p>Předmět dějepis tvoří spolu se základy společenských věd, českým jazykem a literaturou a zeměpisem společensko kulturní základ všeobecného vzdělání, ve výuce jsou respektovány a využívány úzké mezipředmětové vztahy mezi těmito předměty. Vyučovací předmět dějepis je součástí společenskovední složky výuky a má nezastupitelnou roli pro vytváření historického vědomí žáků.</p>

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	<p>Výuka sleduje tyto cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnost vyhledat si z písemných pramenů, z internetu potřebné informace, podrobit je kritické analýze a zaujmout vlastní stanovisko;</li> <li>• osvojit si vědomosti a dovednosti požadované následujícím rozpisem dovedností a učiva;</li> <li>• aplikace znalostí z dějepisu využívat v literárně historické analýze uměleckého a publicistického textu, politologii, filozofii i hospodářském zeměpise;</li> <li>• spoluvytváří hodnotový systém žáků, učí je chápat a oceňovat obecně uznávané lidské hodnoty, tj. demokracii, svobodu, spravedlnost, toleranci a solidaritu;</li> <li>• formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.</li> <li>• klást důraz na dějiny 20. století, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí.</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost a vědomí souvislého historického vývoje na našem území a paralelní vývoj ve světových dějinách.</p> <p>U písemného projevu je především hodnocena schopnost vystihnout klíčová fakta a provést analýzu příčin a následků těchto zlomových dějinných událostí.</p> <p>Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Seminář z dějepisu	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pravěk a starověk – počet hodin 7		Pravěk a starověk – počet hodin 7
Pravěk – znaky hominizace, charakteristika paleolitu, mezolitu, neolitu, eneolitu atd. na základě organizace lidské společnosti a získávání obživy, neolitická revoluce, Keltové, Germáni		zdůvodní význam vzniku zemědělství pro lidskou civilizaci
		popíše, jakými objevy a vynálezy tyto civilizace obohatily vývoj lidstva
		rozezná hieroglyfy od klínového písma

Seminář z dějepisu	4. ročník	
Starověké despotie Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína – základní informace o společnosti, její duchovní kultuře a organizaci, nejtypičtější památky z dané oblasti		ukáže na obecně zeměpisné mapě řeky těchto despotií, kde se rozvíjelo zemědělství
Blízký východ jako místo civilizačních střetů, bible jako historický pramen		vysvětlí rozdíl mezi polyteistickým a monoteistickým náboženstvím na příkladech ze současnosti zdůvodní, proč židovská mytologie tvoří nedílnou součást nejen evropské kultury vysvětlí vznik diaspory vysvětlí podstatu křesťanského náboženství popíše vztah státu a křesťanství
Řecká polis a její formy, rozsah kolonizace, pojem metropole a kolonie, řecko perské války, Athénský námořní spolek, vznik peloponéské války		vysvětlí ustálená spojení jako lakonická odpověď, drakonické opatření, ostrakizovat vysvětlí rozdíl v pojetí dějin mezi Herodotem a Thukydidem ukáže na mapě rozsah řecké kolonizace
Makedonie sjednocení Makedonie a Řecka jako důsledek peloponéských válek, falanga, výboje Alexandra Makedonského, rozdělení říše mezi Ptolemaiovce, Seleukovce, Antigonovce		ukáže na mapě rozsah Alexandrový říše a Alexandrii
Řecká a helénistická kultura – dórský, ionský a korintský sloup, sochařství, dějepisectví, olympijské hnutí, literatura		vysvětlí význam řecké kultury jako druhý pilíř evropské civilizace
Řím vývojové fáze říše římské		vysvětlí znaky krize římské republiky objasní proces romanizace a význam limes Romanus vysvětlí krizi impéria a přírodní příčiny stěhování národů
Středověk – počet hodin 9		Středověk – počet hodin 9
Byzanc – vznik Konstantinopole, Justinián a jeho zákoník, Ravenna, Hagia Sofia, césaropapismus, ikonostas, ortodoxní církev, církevní schizma, pravoslavná církev		zdůvodní, proč v kostele sv. Marka v Benátkách je ikonostas vyjmenuje, které současné státy čerpají z tradice Byzantské říše vysvětlí, proč dobytí Cařihradu je pokládáno za konec středověku
Francká říše a západní Evropa - Chlodvík, bitva u Poitiers, Karel Veliký, korunovace císařem, verdunská smlouva - vznik Anglie a Vilém Dobyvatel - Vikingové, směr expanze Vikingů - Kyjevská Rus		ukáže na mapě rozsah říše Karla Velikého a Cáchy vysvětlí, co je lenní systém a hradecká soustava zdůvodní, proč korunovace Karla Velikého císařem vedla ke sporům o investituru vysvětlí, jakou roli sehráli Varjagové v ruském prostředí uvede klady a zápory vikingské expanze

Seminář z dějepisu	4. ročník	
<p>Raně středověká střední Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sámova říše, příčiny jejího vzniku a zániku</li> <li>- Velká Morava, střetávání západní a východní liturgie, křest Bořivoje a Ludmily, vpád Maďarů</li> <li>- vznik českého státu, přijetí křesťanství, čeští světci, kláštery, biskupství, denáry, vyvraždění Slavníkovců,</li> <li>- dynastie Otonů a vznik polského a uherského království</li> </ul>		<p>zdůvodní, proč pražské arcibiskupství bylo založeno až 300 let po polském a uherském</p>
		<p>vysvětlí, proč Boleslav zavraždil sv. Václava</p>
		<p>zhodnotí porážku Maďarů na Lechu jako předpoklad jejich dalšího rozvoje</p>
<p>Katolická církev – křesťanství jako nositel státnosti, vzdělanosti a kultury, křížové výpravy, boj o investituru, Jeruzalémské království, vznik církevních vojenských řádů</p>		<p>analyzuje uspořádání katolické církve</p>
		<p>uvede principy clunyjského hnutí</p>
		<p>popíše kulturní přínos styku křížáků s Araby pro Evropu</p>
<p>Arabská říše – vznik islámu a jeho základní postuláty, šíření islámu, Poitiers, Abbásovcí, Hárún ar-Rašíd, arabská kultura – Avicenna, její vztah k antice</p>		<p>vysvětlí základní principy islámu</p>
		<p>na konkrétních příkladech doloží přínos Arabů pro kulturní rozvoj Evropy</p>
		<p>porovná frankou a arabskou říši na přelomu 8. a 9. století</p>
		<p>najde na mapě Mekku, Bagdád, Cordóbu, Jeruzalém</p>
<p>Městská a vesnická kolonizace – horní, královská, věnná a poddanská města, lokátor, městská práva, život ve městech</p>		<p>vysvětlí, jak vzniklo jméno Lhota</p>
		<p>popíše, jak se liší uspořádání ulic ve městě založeném na zeleném drnu od města s přirozeným vývojem</p>
		<p>zdůvodní, jak městská privilegia oslabovala moc šlechty</p>
<p>Soupeření mezi Francií a Anglií o Akvitánii a Normandii, Magna charta libertatum, avignonské zajetí</p>		<p>zasadí pověsti o Robinu Hoodovi a Ivanhoeovi do správného historického období</p>
		<p>vysvětlí, proč neúspěch Jana Bezzemka v zahraničí má odraz v Listině svobod</p>
<p>Gotická kultura, lomený oblouk, vertikála, fiály, kružba, žebrovi, opěrné zdivo, fresky, hrady, odívání, rytířská kultura</p>		<p>lokalizuje v Praze Anežský klášter a Staronovou synagogu</p>
		<p>identifikuje gotickou stavbu a ukáže na ní typické znaky gotické architektury</p>
Český stát a střední Evropa ve vrcholném středověku – počet hodin 4		Český stát a střední Evropa ve vrcholném středověku – počet hodin 4
Poslední Přemyslovci – kolonizace, vztahy se sousedy, léno, význam Zlaté buly sicilské, raná gotika, Moravské pole, pražský groš		porovná práva středověkých měst s nynější obecní samosprávou
<p>Lucemburkové – kapitulační podmínky Jana Lucemburského, vrcholná gotika za Karla IV., projevy krize feudalismu za Václava IV.</p>		<p>popíše změny v podmínkách a ve způsobu volby/jmenování hlavy českého státu</p>
		<p>porovná postavení církve za prvních Přemyslovců, posledních Přemyslovců a po založení arcibiskupství</p>
		<p>vysvětlí rozdíl mezi legendou a skutečností v osobě Jana Nepomuckého</p>
		<p>objasní pozitiva a negativa Dekretu kutnohorského</p>

Seminář z dějepisu	4. ročník	
Husitství jako první fáze evropské reformace, vláda Jiřího z Poděbrad		vysvětlí dvojí hodnotící pohled na husitství uvede, kam směřovaly křížové výpravy v obecných dějinách a jaký byl jejich původní cíl porovná artikuly s kompaktáty objasní velikost Jiřího jako státníka
Raný novověk – počet hodin 7		Raný novověk – počet hodin 7
Objevné cesty a renesance		vysvětlí, které hospodářské a politické změny byly příčinou objevných plaveb zdůvodní, proč dobytí Konstantinopole, objevení Ameriky nebo anglická revoluce jsou považovány za přechod od středověku k novověku odliší pojem humanismu a renesance popíše znaky renesančního umění popíše důsledky objevných plaveb pro Evropu
Vladislavské zřízení zemské, nástup Ludvíka a Svatováclavská smlouva, renesanční Čechy za Habsburků a Rudolfův majestát, manýrismus		vysvětlí problémy stavovské monarchie popíše znaky pozdní gotiky porovná volební kapitulační podmínky Jana Lucemburského, Zikmunda, Jiřího z Poděbrad a Ferdinanda I. lokalizuje v Praze kostel sv. Ignáce a Klementinum jako jezuitskou kolej lokalizuje v Praze letohrádek královny Anny uvede nekatolické křesťanské církve v Čechách
Evropská reformace a protireformace – augsburský mír 1555, bartolomějská noc, edikt nantský, cenová revoluce, inkvizice, porážka Armady		vysvětlí rozdíly mezi luterány, kalvíny a anglikány srovná edikt nantský a Rudolfův majestát vysvětlí, kdo se po porážce Španělska stává koloniální velmocí popíše, jak se cenová revoluce promítla do ceny zlata a potravin vysvětlí z náboženského hlediska, proč se severní provincie osamostatnily a jižní zůstaly se Španělskem vysvětlí, proč augspurský mír má za následek rozvoj školství
Třicetiletá válka především v Čechách a v Evropě, důvody ukončení války a její důsledky, baroko		vysvětlí kulturněhistorický přínos popravených vysvětlí, jaké mělo praktické následky zrovnoprávnění němčiny s češtinou popíše, jak v českých zemích probíhala protireformace

Seminář z dějepisu	4. ročník	
		ukáže na mapě, jak vestfálský mír změnil mapu Evropy
		uvede nejznámější barokní představitele a jejich díla
		pozná barokní kostel
Alžbětinská doba, anglická revoluce, vznik Velké Británie 1707, nástup hannoverské dynastie (Windsorové)		vysvětlí, proč se Anglie neúčastnila třicetileté války
		vysvětlí, proč Navigační akta zlomila ekonomickou moc Nizozemí
Rakousko – v 18. století		analyzuje, proč pragmatická sankce nebyla dodržena
		zdůvodní zavedení povinné školní docházky jako strategický počín
		uvede příčiny porážky selského povstání
		objasní, jak patenty z roku 1781 zásadně ovlivnily českou společnost
		vysvětlí politiku Josefa II. vůči Židům a Romům
Novověk – počet hodin 7		Novověk – počet hodin 7
Vznik USA a francouzská revoluce		porovná vývoj a význam obou revolucí a jejich vzájemné ovlivnění
		uvede, jak a kde se principy francouzské revoluce uplatňují v současnosti
Věda, technika a kultura 1. pol. 19. století		popíše ekologické dopady průmyslové revoluce
		ukáže na mapě hlavní průmyslová centra v Čechách a na Moravě
		uvede příklady empírové stavby a znaky klasicistního nábytku
		uvede typické znaky a představitele literatury, malířství a hudby romantismu
		popíše rodinný život v duchu biedermeieru
Rakousko – metternichovský absolutismus, rozvoj národního obrození		vysvětlí pojem panslavismus a austroslavismus, kdo byli jeho představitelé, a genezi názorů na tuto problematiku
Rok 1848 v Evropě		popíše cíle a výsledky revoluce v evropských zemích
		vysvětlí pojem velkoněmecké a maloněmecké otázky se zřetelem ke vzniku 2. světové války
		ukáže na mapě postupný proces sjednocování Itálie
		vysvětlí, jak se zrušení poddanství odrazilo v životě Romů
České země v 2. pol. 19. století		popíše vývoj česko německých vztahů v Rakousku
		popíše vznik českých politických stran
Evropa a svět v 2. pol. 19. století a na cestě k 1. svět. válce		chronologicky srovná zrušení nevolnictví v Rusku se zrušením nevolnictví v Rakousku a zrušením otroctví v USA



Seminář z dějepisu	4. ročník	
		ukáže na mapě chronologický proces sjednocování Itálie
		zdůvodní příčiny prusko francouzské války
		ukáže na mapě britské a francouzské koloniální državy a územní vývoj Ruska, USA
Kulturní a vědecko-technický vývoj 2. pol. 19. století, dělnická otázka, nejvýznamnější objevy a vynálezy		charakterizuje jednotlivé umělecké slohy na konkrétních příkladech v hudbě, architektuře, literatuře a výtvarném umění
Dějiny první poloviny 20. století – počet hodin 10		Dějiny první poloviny 20. století – počet hodin 10
První světová válka – průběh a cíle války		zhodnotí význam ruských revolucí
		vysvětlí, v čem tkví hl. nebezpečí a nehumánnost použití bojových plynů
		vysvětlí, proč dochází ke splnutí fronty a zázemí
		uvede hlavní technologické novinky
Vznik Československa		popíše cíle zahraničního odboje
		vysvětlí, jaké slavíme stát. svátky a proč
		zdůvodní, proč legie v Rusku vznikají především mezi únorovou a říjnovou revolucí
		popíše, kdy bylo/nebylo Slovensko samostatným státem, kde jsou dolní a horní Uhry
Asie ve 20. a 30. letech – Turecko, Indie, Čína, Japonsko		vysvětlí cíle Atatürkových reforem
		ukáže na mapě oblasti, které tvořily britskou Indii, a vyjmenuje tyto dnešní státy
		popíše průběh občanské války v Číně
		dopady japonských hospodářských reforem do zahraniční expanzivní politiky
Vývoj v Německu ve 20. a 30. letech na pozadí versailleského mírového systému		vyjmenuje mírové podmínky pro Německo, aby byl schopen později ukázat, jak byly porušovány
		vysvětlí, jak Německo posilovalo své mezinárodně politické postavení
		porovná nacistický a komunistický totalitní systém
		vysvětlí nečinnost demokratických stran při zániku parlamentního systému
		vysvětlí vzestup NSDAP na pozadí hospodářské krize
		zhodnotí funkce SA a SS v něm. společnosti
		popíše způsob řešení krize v Německu
Vývoj v sovětském meziválečném Rusku		vymezí znaky komunistické diktatury v Sovětském svazu
		objasní význam volžsko-donského kanálu a elektrifikace Ruska
		popíše vznik SSSR a příčiny pol. procesů

Seminář z dějepisu	4. ročník	
Československo ve 20. a 30. letech		vysvětlí počáteční přitažlivost komunismu
		zhodnotí podmínky pro vstup do Kominterny
		zhodnotí pozitiva/negativa parlamentního systému 1. republiky
		odvodí, proti komu byla namířena Malá dohoda a proč
		lokalizuje v rámci ČSR stěžejní ekonomická centra
		vysvětlí, proč mnohé známé osobnosti opustily řady KSČ po V. sjezdu
		posoudí působení T. G. Masaryka na vnitřní politiku státu
		posoudí základní vnitrostátní, zahraničně politické a mezinárodní problémy Československa
		na základě volebních výsledků určí vliv různých politických uskupení v Československu
		zhodnotí důsledky Mnichova pro politický, hospodářský a kulturní vývoj
Svět ve 30. letech – politika kolektivní bezpečnosti, Habeš, občanská válka ve Španělsku, anšlus Rakouska		vysvětlí příčiny a následky lokálních konfliktů
		porovná politiku apeasmentu a kolektivní bezpečnosti
Druhá světová válka – postup anexe v Evropě, Asii a Africe, zlomové bitvy války, konference Spojenců, okupační a rasová politiky zemí Osy, objevy v průběhu války a jejich využití		posoudí důsledky Jalty pro poválečné uspořádání světa
		popíše etapizaci války
		vysvětlí význam spojeneckých konferencí pro poválečný vývoj světa
Protektorát a odboj, Košický vládní program, pražské povstání		popíše aplikaci norimberských zákonů na obyvatelstvo protektorátu
		vysvětlí odlišné pojetí vedení odboje z Moskvy a Londýna
		vysvětlí význam SNP pro opětovný vznik Československa
		srovná varšavské, slovenské a pražské povstání v očích sovětské politiky
		vysvětlí Košický vládní program jako první krok k únoru 1948
Dějiny po druhé světové válce – počet hodin 7		Dějiny po druhé světové válce – počet hodin 7
Svět v letech 1945–48 vznik Jugoslávie, Izraele, Indie, Číny, Rakouska, železná opona, Trumanova doktrína, zadržování komunismu v Řecku, berlínská krize		objasní argumenty pro použití atomové pumy v Japonsku
		na základě Jalty a Postupimi objasní neutralitu Rakouska
		vysvětlí nezávislou zahraniční politiku Jugoslávie
		zaujme stanovisko ke vzniku Izraele a nesouhlasu Arabů s jeho vytvořením
Poválečné Československo 1945 – 48		popíše problematiku německé/sudetské otázky
		zhodnotí legálnost nástupu k moci komunistů v únoru 1948

Seminář z dějepisu	4. ročník	
		<p>porovná organizační strukturu KSČ v letech 1921 – 1989 s organizační strukturou politických stran po roce 1989</p> <p>popíše dopady odmítnutí Marshallova plánu pro čs. ekonomiku</p> <p>zhodnotí nedemokratičnost Ústavy 9. května</p>
<p>Studená válka</p> <p>korejská válka, vznik NATO a NSR, proces vzniku EU, francouzská a americká vojenská účast ve Vietnamu, rok Afriky, Karibská krize, smrt Kennedyho, Watergate, ropná krize, vývoj v USA a VB, převrat v Chile</p>		<p>popíše příklady zadržování komunismu</p> <p>vysvětlí význam spolupráce Schumana a Adenauera</p> <p>zdůvodní, proč Chruščov rozmístil rakety na Kubě</p> <p>na příkladu Watergate zhodnotí svobodu slova a novinářskou nezávislost</p> <p>popíše dekolonizaci a popíše problémy třetího světa</p>
<p>SSSR a komunistický blok</p> <p>Politické procesy v ČSR, kolektivizace, vznik Varšavské smlouvy, smrt Stalina, maďarské a polské povstání, sovětský blok na přelomu 50. a 60. let, berlínská zeď, rok 1968 v Evropě a v ČSSR, normalizace v ČSSR, konference o bezpečnosti a spolupráci v Evropě, proces odzbrojení, glasnost a perestrojka, zhroucení komunistického bloku, rozpad Jugoslávie</p>		<p>vysvětlí pojmy politické procesy, kolektivizace, třetí odboj, kult osobnosti, pražské jaro, normalizace, disident, Charta 77</p> <p>objasní význam XX. sjezdu KSSS</p> <p>vysvětlí příčiny ekonomických problémů komunistického bloku</p> <p>objasní příčiny emigračních vln z Československa</p> <p>pozná na fotografiích osobnosti západního i východního bloku</p> <p>popíše souvislost mezi KBSE a Chartou 77</p>
<p>Mimoevropský vývoj</p> <p>vývoj v Číně, arabsko – izraelské války, válka o Falklandy/Malvíny, iránsko-irácká válka, válka v Afganistánu a v Perském zálivu, okupace Iráku</p>		<p>popíše důsledky kulturní revoluce v Číně, vývoj orientace čínské zahraniční politiky</p> <p>vysvětlí příčiny arabsko-izraelského konfliktu</p>
<p>Vznik České republiky</p> <p>vnitropolitický a hospodářský vývoj, začleňování se do NATO a EU</p>		<p>objasní dlouhodobé i bezprostřední příčiny listopadové revoluce</p> <p>popíše principy kupónové privatizace a vznik české koruny</p> <p>charakterizuje jednotlivé polistopadové vlády</p>
<p>Věda, technika a kultura</p> <p>zbrojní průmysl a jeho vynálezy v civilním sektoru, komunikační revoluce, globální charakter kultury, ekologické, energetické a další globální problémy lidstva</p>		<p>uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století</p>

## 6.21.2 Společenskovědní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><b>Charakteristika učiva</b>  Základním cílem semináře je dovést žáka k ústní maturitní zkoušce ze společenských věd a práva (nematurují ale všichni žáci), kde prokáže znalost společenskovědní problematiky a nadhled nad ní; zde se prolínají znalosti ze společenských věd za 4 roky studia z již výše jmenovaných oborů. Cílem je umožnit žákům složit maturitu z občanského společenskovědního základu.</p> <p>Žák musí zvládnout základní teoretické znalosti jmenovaných vědních disciplín. Cílem je posílit jejich komunikační dovednosti a vést kvalitní diskuzi k maturitnímu tématu. Seminář je specializován, proto zde není příliš místa pro pěstování mezipředmětových vztahů, pouze v rámci SVS.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců: společenskovědní vzdělávání.</p> <p><b>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b>  Vzdělávání ve společenských vědách směřuje k:  prohloubení a rozšíření vědomostí o světě, který je obklopuje;  rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskuzi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;  utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;  utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;  k rozvoji kreativity a imaginace žáků.</p>

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	<p><b>Pojetí výuky</b></p> <p>Výuka předmětu je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi.</p> <p>Proto se ve výuce využívá řada úloh a otázek. Jsou předkládány rovněž příklady z praxe a diskutovány a komentovány aktuální společenské a politické události.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 3 h, povinně volitelný předmět</p> <p>Předmět se podílí na přípravě žáka na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Směřuje proto především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany, aby jednali odpovědně a uvážlivě vůči sobě i společnosti.</p> <p>Má za úkol dosáhnout toho, aby žáci jednali aktivně, samostatně, odpovědně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, jednali v souladu s morálními principy a přispívali k uplatňování demokratických hodnot.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Právo</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost, rychlost reagování, schopnost samostatně pracovat s jednoduchým textem, jasně formulovat svůj názor.</p> <p>U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost.</p> <p>Dále jsou součástí hodnocení žáka seminární práce či referáty.</p>

Společenskovědní seminář	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Psychologie – 18 h		1. Psychologie – 18 h
Předmět a struktura psychologie, psychologické směry a disciplíny		<p>vymezí pojem psychologie</p> <p>rozliší a popíše hlavní, základní, speciální a aplikované disciplíny</p> <p>odliší od sebe a popíše na myšlenkách jednotlivých autorů základní psychologické směry (experimentální, behaviorální, kognitivní, hlubinný a humanistický)</p>
Osobnost – psychické procesy, stavy a vlastnosti		obecně charakterizuje a popíše osobnost

Společenskovědní seminář	4. ročník	
		vymezí a vysvětlí jednotlivé psychické vlastnosti (schopnosti, rysy osobnosti, temperament, charakter)
		vysvětlí a popíše jednotlivé psychické procesy (vnímání, myšlení, paměť, učení a motivace) a psychické stavy (vigilance, pozornost, emoce)
Ontogeneze člověka a determinace		odliší rozdíl mezi vývojem fylogenetickým, ontogenetickým a historickým
		vymezí a charakterizuje etapy vývoje osobnosti, popíše a vysvětlí klíčové problémy
Duševní zdraví člověka a náročné životní situace		definuje zátěžovou situaci a vysvětlí, které faktory na ni mají vliv a kam vede její zanedbání – frustrace, konflikty
		vysvětlí, jak se náročné životní situace řeší
		objasní pojem duševní zdraví a formuluje základní zásady psychohygieny
		orientuje se v tematice duševních poruch, dokáže je třídit a popsat
2. Sociologie a kulturní věda – 17 h		2. Sociologie a kulturní věda – 17 h
Sociologie jako věda o společnosti		obecně charakterizuje sociologii jako vědu a uvede její specifika
		vymezí a oddělí od sebe hlavní sociologické disciplíny
		vysvětlí a do časověspolečenského kontextu zařadí jednotlivé směry v rámci oboru
		stručně popíše hlavní myšlenky a proudy v české sociologii
		uvede hlavní metody sociologické práce a zamyslí se nad jejich výhodami a nevýhodami
Rodina a jiné sociální skupiny v lidském životě		obecně charakterizuje sociální skupinu a provede základní rozdělení podle hlavních kritérií
		rozebere a zamyslí se nad specifickými skupinami v lidském životě = rodina, asociace, dav, sociální organizace
		popíše základní měřitelné znaky sociálních skupin s využitím osvojeného pojmového aparátu
Kultura, subkultura, masová kultura a reklama		charakterizuje pojem kultury, zamyslí se nad významem, typy a funkcí kultury
		objasní hlavní kulturní procesy (enkulturace, akulturace)
		objasní hlavní problémy, výhody a nevýhody masové a globální kultury
		vysvětlí základní principy reklamní etiky a psychologie a její vliv na člověka
Socializace a společenský styk, stratifikace a problém rovnosti		objasní pojem socializace a vysvětlí její základní metody a principy

Společenskovědní seminář	4. ročník	
		popíše formy a metody sociální komunikace a percepce, jejich výhody a nevýhody a chyby s nim spojené
		objasní pojem sociální mobilita a popíše rozdíly mezi jednotlivými typy společností
		objasní pojem sociální vrstva a popíše její jednotlivé typy
3. Politologie – 18 h		3. Politologie – 18 h
Stát a ústavní systém ČR		na příkladech vysvětlí základní teorie vzniku státu a jeho různé formy a podoby podle hlavních kritérií (státní zřízení, národnostní hledisko, vnitřní struktura)
		popíše mechanismus rozdělení státní moci v ČR a vzájemné vztahy mezi orgány státní moci v ČR (parlament, vláda, prezident, soudy)
Dělbá státní moci		popíše a vysvětlí princip legislativního procesu v rámci ČR od návrhu zákona po jeho vyhlášení
		popíše a vysvětlí výkon státní správy a samosprávy v rámci ČR a možnosti občanů ji nějak ovlivnit
		objasní princip právního řádu v ČR a provede třídění a klasifikaci jednotlivých právních norem
Politické strany, doktríny a ideologie		vysvětlí důvody existence politických stran, jejich funkce a význam
		provede základní třídění politických stran na pravici a levici a na konkrétních příkladech to vysvětlí
		popíše a rozebere českou politickou scénu (věcně bez ideologizace názorů)
		vysvětlí a zařadí nejznámější světové politické ideologie a poukáže na to, jak jsou zastoupeny v politickém systému ČR
Demokracie a totalita, volby a volební systémy		popíše a vysvětlí základní znaky demokratického právního státu, odliší je od totality, uvede příklady takových režimů
		zamyslí se nad výhodami přímé a nepřímé demokracie
		objasní základní principy voleb a oddělí od sebe a vymezí základní volební systémy, což dokumentuje na příkladu ČR
Mezinárodní politika a integrace		vysvětlí základní důvody pro integraci zemí a vymezí jednotlivé typy (vojenská, politická, ekonomická)
		vysvětlí základní principy fungování a práci orgánů těchto institucí: OSN, NATO, EU – místo ČR v nich a vztah k nim

Společenskovědní seminář	4. ročník	
		objasní základní zásady a principy diplomacie
4. Filozofie – 19 h	4. Filozofie – 19 h	
Počátky kritického myšlení a první přírodní filozofové		objasní vznik filozofie a její důležitost v životě člověka vysvětlí princip základních filozofických disciplín a zařadí je do systému ostatních věd popíše zdroje filozofie a cestu od mýtu k logu vymezí a popíše hlavní ontologické a gnozeologické problémy s využitím filozofického pojmového aparátu vyjmenuje hlavní směry a představitele řecké přírodní filozofie a vysvětlí hlavní problémy jejich bádání
Vrcholná řecká filozofie		vysvětlí a popíše učení sofistů a jejich význam pro dějiny filozofie zaměří se na dílo Sokrata, Platóna a Aristotela, vymezí hlavní problematické oblasti, porovná je a vysvětlí jejich význam pro budoucí myšlenkový vývoj v Evropě
Helénismus a jeho filozofické školy		obecně charakterizuje helénistické období a dá ho do historických souvislostí popíše a rozebere hlavní filozofické školy doby helénismu (epikureismus, stoicismus, skepticismus, eklekticismus, novoplatonismus) vysvětlí jejich význam pro současné i soudobé myšlení
Křesťanství a filozofie středověku		obecně charakterizuje křesťanství, jeho dogmata a zásady vymezí hereze a jiné křesťanské odchylky a vysvětlí, v čem se liší objasní hlavní principy patristiky s důrazem na dílo sv. Augustina vymezí a rozdělí scholastiku a zaměří se na scholastickou metodu a hlavní problém doby, boj o univerzálie s použitím znalostí myšlenek tehdejších autorů
Renesanční a reformační filozofie, základní popis období		časově zařadí období do kontextu s využitím jeho historických a literárních znalostí důsledně odliší myšlení scholastické od renesančního a ukáže to na jednotlivých myšlenkách (otázka vědy, myšlení, pochybností aj.)
Politiciční myslitelé		uvede a charakterizuje základní představitele tohoto období (Machiavelli, Grotius, Hobbes, More) na díle a jednotlivých myšlenkách demonstruje skutečnost, že zde leží prapůvodní kořeny moderních politických ideologií (fašismus, demokracie, absolutismus, socialismus)



Společenskovědní seminář	4. ročník	
Filozofičtí myslitelé		<p>charakterizuje základní představitele tohoto období (M. Kusánský, G. Bruno, F. Bacon)</p> <p>na díle a jednotlivých myšlenkách demonstruje skutečnost, že zde dochází k rozvíjení myšlenek antického období (Kusánský – dialektika, Bacon – teorie o vědách a idolech)</p> <p>vysvětlí význam jednotlivých myšlenek i pro budoucí myšlení, především Bruno – teorie o nekonečném vesmíru, Bacon – teorie o vědách a idolech</p>
Náboženští myslitelé		<p>dokáže objasnit hlavní myšlenky klíčových evropských reformátorů a odlišit je od oficiální katolické linie (M. Luther, J. Kalvín, J. Hus)</p> <p>dokáže vysvětlit, do jakých oblastí se jejich pojetí víry šíří a jaký má význam pro změnu tehdejšího myšlení</p>
Barokní filozofie základní popis období, určení hlavních problémů		<p>zasadí období baroka do historicko-kulturních souvislostí, vymezí časově a odliší od renesančního období</p> <p>vymezí hledání vhodné formy poznání jako klíčový problém této epochy, vymezí základní principy a odlišnosti mezi kontinentálním racionalismem a britským empirismem</p>
Racionalismus		<p>seznámí se s dílem a myšlenkami R. Descarta a se skepsí jako hlavní filozofickou metodou tohoto období (Cogito, ergo sum)</p> <p>vymezí základní myšlenky a principy descartovského dualismu jako sporu mezi duchem a hmotou</p> <p>popíše filozofický systém B. Spinozy, pokusí se vysvětlit základní pojmy</p> <p>seznámí se s monádologií G. W. Leibnize jako moderní verzí atomismu, poukáže na společné a odlišné prvky</p> <p>na jeho díle demonstruje specificky barokní kombinaci racionálního přístupu a zároveň těsného sepětí s bohem a jeho autoritou</p>
Empirismus		<p>objasní hlavní principy empirismu, které demonstruje na myšlenkách J. Locka</p> <p>seznámí se se zrodem a základními principy liberalismu jako nového politického smýšlení a ukáže jeho vliv na moderní politické teorie</p> <p>ukáže nebezpečnost až absurditu krajní skepse v podání D. Huma a G. Berkeleyho</p>
Osvícenství – obecná charakteristika		vymezí a historicky zařadí osvícenské období, stručně jej charakterizuje po stránce politické a kulturní

Společenskovědní seminář	4. ročník	
		objasní základní filozofické principy (liberalismus, světské vnímání reality, vláda rozumu, snaha o účelnost atd.)
Francouzské osvícenství		objasní základní myšlenky Ch. de Montesquieu s důrazem na teorii dělby státní moci, kterou rozebere a vysvětlí, může ji demonstrovat i na dnešní politické situaci
		rozebere hlavní díla a myšlenky Voltaira a Rousseaua a jejich dopad na tehdejší a dnešní dobu (zesvětštění, úloha vědy, společenská smlouva, pojetí dějin atd.)
		objasní základní myšlenky francouzských materialistů a encyklopedistů a jejich dopad na současné evropské myšlení
Německé osvícenství s důrazem na dílo I. Kanta		objasní základní principy Kantova chápání přírody a jejich vliv na současnou vědu
		stručně vysvětlí základní účel a metodu Kantových kritik (vymezení úlohy rozumu a ukončení sporu o metodu poznání, logika, obrat preference poznání od objektu k subjektu, etika s důrazem na pochopení a vysvětlení kategorického imperativu a praktické etiky)
		seznámí se se základními politickými a náboženskými vizemi I. Kanta a jejich aplikací v tehdejší a dnešním právním systému
		objasní Kantův přínos pro dějiny filozofie a formuluje základní východiska, ze kterých se přitom vychází
Romantismus ve filozofii		dokáže i s využitím znalostí z jiných oborů (literatura, historie) popsat základní principy romantismu (popírání rozumu, důraz na prožitek a emocionalitu atd.)
		uvede základní představitele romantismu ve filozofii (J. G. Herder, J. G. Fichte, F. W. J. Schelling) a vysvětlí základní myšlenky a principy (např. jáství a filozofie identity)
		vysvětlí úlohu G. W. F. Hegela pro filozofii, především jeho dialektickou triádu (teze, antiteze, syntéza) a pojetí člověka
Racionální trendy ve filozofii 19. století		vymezí a vysvětlí základní principy hlavních racionálních směrů tohoto období, pozitivismu a marxismu
		uvede klíčové myšlenky hlavních autorů (A. Comte, H. Spencer, J. S. Mill, K. Marx) a vysvětlí přínos těchto autorů, ať již pozitivní nebo negativní pro evropské myšlení
Iracionální trendy ve filozofii 19. století		vymezí hlavní principy tohoto směru, důraz na vůli a pudovou stránku člověka
		kriticky zhodnotí základní myšlenky klíčových osobností doby (A. Schopenhauer, F. Nietzsche, S. Kierkegaard)
		zamyslí se nad jejich vlivem pro soudobé a současné evropské myšlení

Společenskovědní seminář	4. ročník	
5. Právo – 12 h		5. Právo – 12 h
Ústavní právo pojem, předmět, prameny demokratický stát a občan volební systémy		chápe důležitost Ústavy jako vrcholného právního předpisu orientuje se v základním vymezení státní moci a volebních systémech
Korporační právo, živnostenské právo		orientuje se v právní úpravě zákona o obchodních korporacích a občanském zákoníku
Občanské právo hmotné		definuje vlastnická práva (práva majetková) definuje způsoby nabytí vlastnických práv orientuje se v problematice závazkových právních vztahů
Rodinné právo		vysvětlí podmínky uzavření manželství a výluky z manželství orientuje se ve formách náhradní rodinné výchovy a péče orientuje se v přehledu nároků na sociální dávky a vyživovací povinnosti
Pracovní právo		vysvětlí rozdíly mezi pracovními poměry uzavíranými smlouvami a dohodami orientuje se v nové právní úpravě zákoníku práce
Správní právo		definuje základní problematiku styku občan – úřad vysvětlí rozdíly mezi přestupkovým řízením a trestním řízením
Soudní řízení civilní a trestní		orientuje se v problematice hierarchie soudů a soudních řízení pojmenovává jednotlivé fáze soudního řízení rozlišuje důkazní prostředky orientuje se v řízení řádném a odvolacím

**6.21.3 Seminář z informačních technologií**

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z informačních technologií
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva Obsah předmětu zahrnuje rozšíření učiva v oblasti hardware a software a prohloubení znalostí a dovedností v tématech, která jsou běžnou součástí výuky informačních a komunikačních technologií. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace;</li> <li>osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;</li> <li>k rozvoji kreativity a imaginace žáků.</li> </ul> <p>Pojetí výuky Výuka se realizuje v počítačové učebně formou samostatné práce žáků doplněné výkladem vyučujícího (2 hodiny týdně) a v běžné učebně metodou výkladu (1 hodina týdně) tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, uvědomovat si mezipředmětové vztahy a aplikovat znalosti a dovednosti z předmětu v praxi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 3 h týdně (2 praktické u PC + 1 teoretická), volitelně Předmět je určen pro zájemce o profilovou maturitu z informačních a komunikačních technologií. Předmět je volitelný ve 4. ročníku.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informační a komunikační technologie</li> <li>Matematika</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z informačních technologií
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě teoretických i praktických testů.

Seminář z informačních technologií	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Hardware (10 hodin)		1. Hardware (10 hodin)
Druhy počítačů		rozlišuje druhy počítačů (superpočítače, sálové počítače, pracovní stanice, osobní počítače, přenosné počítače)
Hardware		orientuje se v počítačových komponentách s důrazem na současné parametry a ceny běžných komponent
Periferie		využívá běžně dostupné periferní zařízení a orientuje se v jejich důležitých parametrech a cenách
Datová média		prokáže znalost jednotlivých druhů datových médií, posoudí možnosti jejich využití, orientuje se v parametrech a cenách
Dvojková, desítková a šestnáctková soustava		převádí hodnoty mezi dvojkovou a desítkovou soustavou
Jednotky paměti		rozlišuje pojmy bit a byt používá násobky bytů
2. Souborový manažer a správa souborů (4 hodiny)		2. Souborový manažer a správa souborů (4 hodiny)
Souborový manažer		provádí běžné operace se soubory a složkami v souborovém manažeru (vytváří je, přesouvá, kopíruje, přejmenovává, maže, komprimuje, dekomprimuje, rozděluje a slučuje soubory) ovládá souborový manažer pomocí klávesnice
Hromadné operace se složkami a soubory		provádí hromadné operace se soubory a složkami při využití filtrování (masky) a zástupných znaků (? a *) používá vyhledávání komprimuje a dekomprimuje soubory a složky hromadně přejmenuje soubory provádí a využívá řazení objektů podle různých kritérií
Porovnání složek, synchronizace složek		provádí porovnání složek a synchronizaci složek
3. Software, operační systémy (6 hodiny)		3. Software, operační systémy (6 hodiny)

Seminář z informačních technologií	4. ročník	
Operační systémy		charakterizuje funkce operačního systému
		rozlišuje mezi nejrozšířenějšími druhy operačních systémů
		nastavuje operační systém
		pracuje se souborovým systémem operačního systému
Aplikační programy		orientuje se v druzích aplikačních programů
		rozlišuje běžně používané datové formáty v aplikačních programech
		nastavuje asociaci běžně používaných typů dokumentů s odpovídajícími programy
		orientuje se v licenčních podmínkách použití programů
Ochrana dat v počítači		chápe potřebu aktualizací operačního systému a dalšího programového vybavení
		orientuje se v problematice malware a antivirových programů
		ovládá firewall integrovaný v operačním systému
4. Počítačové sítě (5 hodiny)		4. Počítačové sítě (5 hodiny)
Fyzické komponenty a zařízení v počítačové síti		vysvětlí základní pojmy z oblasti počítačových sítí (typy sítí, technické prostředky pro počítačové sítě apod.)
		určí, které komponenty potřebuje pro vytvoření počítačové sítě (drátové i bezdrátové)
		porovná možnosti připojení různých zařízení do počítačové sítě
Protokoly, IP adresa, firewall, DNS		popíše základní protokoly využívané v počítačových sítích, zejména na internetu
		zjistí IP adresu lokálního počítače
		objasní problematiku doménových jmen
		na internetu vyhledá správce národní domény
		v prostředí českého internetu najde registrátora domén 2. řádu
		ověří existenci doménového jména 2. řádu
Připojení k internetu		analyzuje současnou nabídku připojení k internetu
		zvolí odpovídající způsob svého připojení k internetu vzhledem k nabízeným přenosovým rychlostem, agregaci, lokalitě a způsobu využití
		dokáže rozlišit různé druhy připojení k internetu
5. Využití internetu (6 hodiny)		5. Využití internetu (6 hodiny)

Seminář z informačních technologií	4. ročník	
Služby Internetu	rozlišuje mezi jednotlivými službami Internetu a umí je používat (WWW, E mail, FTP, Instant Messaging apod.)	
	rozlišuje mezi síťovými a aplikačními protokoly (TCP/IP, HTTP, HTTPS, FTP, POP3, SMTP, IMAP)	
Vyhledávání na Internetu	rozlišuje mezi informacemi získanými z internetového katalogu a internetového vyhledávače	
	vyhledává různé typy dokumentů, používá rozšířené vyhledávací nástroje	
Bezpečnost na Internetu	orientuje se v nebezpečích hrožících z Internetu a obraně proti nim	
	chápe principy používání šifrované komunikace	
6. Informace a informační zdroje, e-mailová komunikace, ergonomie (3 hodiny)	6. Informace a informační zdroje, e-mailová komunikace, ergonomie (3 hodiny)	
Informace, informační zdroje a jejich kvalita	využívá tištěné i elektronické zdroje informací	
	pracuje s odbornou literaturou, využívá rejstříky a katalogy	
	je schopen posoudit obecnou kvalitu informačního zdroje	
Autorské právo	respektuje autorské právo při využívání software a získávání dat různého typu z Internetu	
E-mailová komunikace	uplatňuje zásady e-mailové komunikace	
Ergonomie a hygiena práce	uplatňuje ergonomické zásady a hygienu práce při práci s počítačem	
7. Textový procesor (10 hodin)	7. Textový procesor (10 hodin)	
Textový procesor a jeho základní funkce	ovládá základní funkce textového procesoru, otvírá, upravuje, ukládá, zálohuje, tiskne dokument, využívá možnosti kontroly pravopisu, a to i v cizích jazycích, využívá možností automatických oprav	
Zásady editace textového dokumentu, formátování	provádí editaci textového dokumentu	
	formátuje text s využitím možností v nabídce Písmo (typ, řez a velikost písma) a Odstavec (formátování odstavce, odrážky, číslování, stínování, ohraničení, sloupce, tabulátory apod.)	
	chápe význam netisknutelných znaků, používá je při formátování dokumentu	
	pracuje se styly (vytvoří nový styl, upraví styl, změní styl, použije styl) a vloží obsah dokumentu	
	upravuje vícestránkový dokument (pracuje se záhlavím a zápatím)	
	tvoří a edituje tabulky, rozlišuje vodorovné a svislé zarovnání textu v tabulce	

Seminář z informačních technologií	4. ročník	
		pracuje s několika dokumenty současně
		respektuje typografické zásady
Objekty		vkládá různé objekty do textu a dále je upravuje (např. obrázky, kliparty, wordart, textové pole, hypertextový odkaz)
Oddíly		použije při formátování vícestránkového dokumentu oddíly
Šablona, makro (na začátku června kvůli PEK)		chápe význam šablony
		vytvoří jednoduché makro (např. přehození dvou slov, odstranění dvojitých mezer, odstranění prázdných odstavců)
Hromadná korespondence		vytváří dopisy, štítky a obálky pomocí nástroje hromadná korespondence
PDF		převede běžný dokument do formátu pdf
8. Tabulkový procesor (8 hodin)		8. Tabulkový procesor (8 hodin)
Práce s úseky (bloky) a seznamy, označení úseku (i nespojitého), kopírování, přesun, mazání úseku, tvorba a použití seznamů		označí úsek (i nespojitý), kopíruje, přesouvá, maže úseky, vytvoří a použije seznam
Formátování tabulek, změna obsahu buňky, vložení řádků, sloupců, vynechání řádků, sloupců, rozložení stránky		používá různé formáty čísel (vlastní), upravuje tabulku, šířku sloupců, výšku řádků, a to i hromadně
		vyčte údaje z různých typů tabulek
		používá podmíněné formátování
		používá užitečné klávesy (např. F2, F4) a klávesové zkratky
		připraví dokument pro tisk, upraví vzhled stránky (okraje, orientace a velikost stránky, záhlaví a zápatí, příprava pro tisk)
Tabulka (pojmenovaná oblast)		převede oblast dat na pojmenovanou oblast (tabulku)
		využívá nástrojů pojmenované oblasti (tabulky)
Dynamické doplňování		používá dynamické doplňování dat
Vzorce, funkce a algoritmy		používá vzorce a funkce, sestavuje je, upravuje a kopíruje
		používá relativní, smíšené a absolutní adresování
		aplikuje algoritmy při použití textových, logických, matematických a statistických funkcí, tyto funkce také vkládá do sebe a využívá je k potřebným výpočtům
Grafy, tvorba grafu včetně popisu, uložení grafu, editace grafu		sestaví graf, upraví graf, zvolí správný typ grafu, vyčte údaje z grafu, analyzuje tyto údaje
		sestaví kontingenční tabulky a grafy



Seminář z informačních technologií	4. ročník	
Práce s daty, řazení, filtrování, kontingenční tabulky		pracuje se seznamem, s filtry, vybírá určitá data, použije ověření dat, rozdělí text do sloupců
Propojení tabulek		propojuje tabulky
9. Prezentační software (2 hodiny)		9. Prezentační software (2 hodiny)
Zásady vytváření prezentace, formátování		vloží data do prezentace (obrázky, texty, tabulky, zvuk, video atd.)
		nastaví základní vlastnosti jednotlivých snímků (rozvržení, animační schémata, formátování textu, grafika pozadí, záhlaví a zápatí snímku)
		dovede doplnit jednotlivé snímky animačními prvky (přechody snímků, animační efekty jednotlivých objektů, pořadí zobrazovaných objektů)
		přidá k prezentaci zvuk, vloží zvuk a video přímo do prezentace
		vloží hypertextové odkazy
		načasuje prezentaci
		aplikuje typografické zásady při tvorbě prezentace
		pro ovládání prezentace používá klávesové zkratky
Šablona prezentace		připraví šablonu prezentace
		připraví podklady pro prezentaci ve formátu pdf
10. Používání relačních databází (6 hodin)		10. Používání relačních databází (6 hodin)
Principy relačních databází		orientuje se v pojmech databáze, tabulka, záznam, pole, datový typ, primární klíč, cizí klíč, index, relace, integrita dat
Tvorba databáze, import a export dat		dokáže rozdělit informace do logických objektů, ze kterých vytváří vzájemně propojené tabulky databáze
		importuje data z jiné databáze nebo souborů jiného datového typu
		exportuje tabulky a výsledky dotazů do souborů jiného datového typu
Manipulace s daty		používá dotazy pro manipulaci s daty (výběrový, křížový, souhrnný, parametrický atd.)
		používá jednoduché výpočty v dotazech
Formuláře a sestavy		používá formulář a ovládací prvky ve formuláři
		používá sestavy a souhrny v sestavách
11. Počítačová grafika (8 hodin)		11. Počítačová grafika (8 hodin)

Seminář z informačních technologií	4. ročník	
Počítačová grafika		orientuje se v pojmech počítačové grafiky (bitmapová vs. vektorová grafika, modely RGB a CMYK, rozlišení, barevná hloubka apod.)
Bitmapová grafika a úpravy fotografií		upravuje v grafickém editoru fotografie pomocí nástrojů programu Zoner Photo Studio podle účelu jejich použití
		vyjmenuje zásady správného fotografování
Vektorová grafika		vytváří a upravuje obrázky za použití nástrojů programu Inkscape (např. tvarování objektů)
		exportuje hotový obrázek vektorové grafiky do formátu bitmapové grafiky pro další použití
12. Tvorba webových stránek (4 hodiny)		12. Tvorba webových stránek (4 hodiny)
Webová stránka		vnímá rozdíl mezi zdrojovým kódem a grafickým zobrazením webové stránky v prohlížeči
		vysvětlí principy přístupnosti a použitelnosti webových stránek
Jazyky pro tvorbu webových stránek		orientuje se v základech jazyka XHTML a základní struktuře webové stránky
		identifikuje ve zdrojovém kódu prvky jazyka CSS pro formát webové stránky
13. Typografie (2 hodiny)		13. Typografie (2 hodiny)
Typografie, typografické zásady		definuje pojem typografie
		vysvětlí typografické zásady
		umí používat typografické zásady v programech Office, především ve Wordu a v PowerPointu, a také při vytváření webových stránek
14. On-line práce s dokumenty (4 hodiny)		14. On-line práce s dokumenty (4 hodiny)
On-line práce s dokumenty, sdílení dokumentů		chápe výhody a nevýhody využití on-line dokumentů
		formátuje dokumenty on-line
		vytváří vzorce a používá funkce v dokumentech on-line
		sdílí on-line dokumenty s dalšími uživateli internetu
Cloud computing		chápe význam pojmu cloud computing a výhody takové práce
		pracuje se sdíleným kalendářem

**6.21.4 Seminář z německého jazyka**

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z německého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Obsahem výuky je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní;</li> <li>• přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 – 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 – 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka;</li> <li>• znalostí reálií a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.</li> <li>• důraz na domácí přípravu a následný praktický nácvik v hodinách (student má čas na přípravu, potom samotný výklad s použitím doplňkových materiálů, a následné otázky od spolužáků a společná oprava)</li> <li>• především práce na interakci</li> </ul> <p>Okruhy k maturitní zkoušce:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sport</li> <li>2. Freizeit</li> <li>3. Ich und meine Familie</li> <li>4. Essen und Trinken, im Restaurant</li> <li>5. Tagesablauf</li> <li>6. Einkäufe und Geschäfte</li> <li>7. Reisen</li> <li>8. Meine Zukunft, mein Traumberuf</li> </ol>

	<p>9. Schule und Ausbildung  10. Verkehr und Verkehrsmittel  11. Tschechische Republik + Prag  12. Wetter und Jahreszeiten  13. Feiertage im Jahr  14. Mode und Bekleidung  15. Meine Wohnung  16. Mein bester Freund  17. Die deutschsprachigen Länder  18. Moderne Kommunikation, Medien  19. Die gesunde Lebensweise  20. Kulturleben</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 3 hodiny týdně volitelně ve 4. ročníku  Jazyková úroveň: A2  Učební materiály – různé materiály z internetu, učebnice „K maturitě bez obav“  V tomto semináři se pracuje s jazykovou úrovní A2. Navazuje se na předchozí učivo v prvních třech ročnících. Rozšiřuje se slovní zásoba i gramatická znalost jazyka a doplňuje se především komunikativní kompetence. Pracuje se na upevnění základů již nabytých znalostí, více se konverzuje, především v rámci maturitních okruhů.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Německý jazyk</li> <li>● Informační a komunikační technologie</li> <li>● Český jazyk a literatura</li> <li>● Anglický jazyk</li> <li>● Dějepis</li> <li>● Francouzský jazyk</li> <li>● Ruský</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebehodnocování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření.</p>

	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 až 5. Minimální počet známek za pololetí je stanoven školním klasifikačním řádem. Důraz bude kladen především na aktivitu v hodinách a na samostatnou práci a přípravu na seminář.
--	--

Seminář z německého jazyka	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Okruhy k maturitní zkoušce:		prohloubení vědomostí, pohotovější používání základní gramatiky
1. Sport		pohotová konverzace v jednotlivých tématech
2. Freizeit		používání různých metod prezentací (PowerPoint, přednáška atd.)
3. Ich und meine Familie		naučí se diskutovat ve skupině
4. Essen und Trinken		práce s internetem za účelem sestavení tematické okruhu
5. Tagesablauf		správně používají gramatiku
6. Einkäufe und Geschäfte		rádi používají cizí jazyk ke komunikaci
7. Reisen		prohloubení schopnosti využívat a pracovat se slovníkem, s internetem a s jinými pracovními pomůckami
8. Meine Zukunft		
9. Schule und Ausbildung		
10. Verkehr und Verkehrsmittel		
11. Tschechische Republik und Prag		
12. Wetter und Jahreszeiten		
13. Feiertage im Jahr		
14. Mode und Bekleidung		
15. Meine Wohnung		
16. Mein bester Freund		
17. Die deutschsprachigen Länder		
18. Moderne Kommunikation, Medien		
19. Die gesunde Lebensweise		
20. Kulturleben,		

**6.21.5 Seminář z francouzského jazyka**

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z francouzského jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Obsahem výuky je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,</li> <li>• přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 3 až 4 lexikální jednotky za 1 vyučovací hodinu, celkem 300 – 400 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka,</li> <li>• znalostí reálií a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.</li> </ul> <p>Tematické okruhy zahrnuté ve výuce (zároveň slouží jako opakování k maturitní zkoušce)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• domov, rodina</li> <li>• mezilidské vztahy</li> <li>• osobní charakteristika</li> <li>• kultura a umění</li> <li>• sport, volný čas</li> <li>• bydlení, obchody a služby</li> <li>• stravování, péče o zdraví</li> <li>• cestování, doprava, ubytování</li> <li>• škola a studium, zaměstnání</li> <li>• člověk a společnost</li> <li>• příroda, životní prostředí</li> <li>• věda a technika</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z francouzského jazyka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podnebí, počasí, roční období</li> <li>• realie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura)</li> <li>• život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas), tradice a zvyky, forma státu, demokratické tradice, kultura a tradice</li> </ul> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.</li> </ul> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;</li> <li>• rozvoji dovedností žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;</li> <li>• zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;</li> <li>• vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;</li> <li>• tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;</li> <li>• rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;</li> <li>• utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;</li> <li>• rozvoji volných vlastností žáků;</li> <li>• rozvoji specifických schopností a nadání žáků;</li> <li>• prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí;</li> <li>• tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;</li> <li>• rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.</li> </ul> <p>Pojetí výuky</p> <p>V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.</p>

Název předmětu	Seminář z francouzského jazyka
	<p>Vyučování se orientuje na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem;</li> <li>• sociálně-komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, sebehodnocení žáků.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: ve 4. ročníku povinně volitelný seminář – 3 hodiny</p> <p>Jeho výuka jako druhého cizího jazyka ve 4. ročníku předpokládá mírně pokročilou vstupní úroveň – A2 Evropského referenčního rámce. Proto je ve výuce nutné klást důraz na motivaci žáka a především na jeho zájem o studium cizího jazyka. Střední vzdělání vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní život, samostatné získávání informací. Jeho úspěšným zakončením je střední vzdělání s maturitní zkouškou. Jejím účelem je ověřit, jak žáci dosáhli cílů vzdělávání stanovených rámcovým a školním vzdělávacím programem v příslušném oboru vzdělávání. Ověřit úroveň klíčových vědomostí, dovedností a postojů žáka, které jsou důležité pro jeho další vzdělání nebo výkon povolání. Prvořadým cílem je příprava žáků na další studium na vysokých školách (zejména na ekonomických a právnických fakultách) a VOŠ zaměřených např. na ekonomiku, podnikání, veřejnou správu.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebesposuzování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Minimální počet známek za pololetí je stanoven školním klasifikačním řádem.</p>

Seminář z francouzského jazyka	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Jazyková úroveň A2/B1 – dotace 90 h		Jazyková úroveň A2/B1 – dotace 90 h
Lekce 1		charakterizuje sám sebe a jak ho vidí jeho blízcí
G:		ústně a písemně vytvoří portrét blízké osoby
Subjunktiv ve větách přacíh		sestaví životopis
Jednoduchý čas minulý – zásady užití		
SZ:		



Seminář z francouzského jazyka	4. ročník	
Lidské vlastnosti Charakteristika, osobní údaje		
Lekce 2 G: Otázka ve francouzštině – shrnutí Tázací a záporná zájmena SZ: Vzdělání, zaměření studijního oboru, studium na střední a vysoké škole		formuluje představa o budoucím povolání hovoří o kariéře – úspěch a neúspěch uvede studijní možnosti v zemích EU
Lekce 3 G: Podmiňovací způsob minulý Podmínkové věty – shrnutí SZ: Informační a zábavná média		vyjádří svůj názor k výrazným společenským problémům porovná svůj názor s názory svých spolužáků umí popsat, jaká média sleduje a proč
Lekce 4 G: Souslednost časová – posuny časových výrazů Příčestí přítomné SZ: Památky, historie		umí vyprávět jednoduchý příběh v minulosti, dokáže vyjádřit posloupnost děje v minulosti popíše nejvýznamnější pražské památky, poradí turistovi, co má ve městě navštívit
Lekce 5 G: Subjunktiv po spojkách a spojkových souslovích SZ: Městská vybavenost a doprava		dokáže vyjádřit účel nějaké činnosti umí se vyjádřit k potřebám obyvatel ve městě a na venkově popíše cestu, doporučí dopravní prostředky, objasní tarify v městské dopravě
Lekce 6 G: Subjunktif a indikativ – porovnání zásad užití Nepravidelné sloveso: „s’associer“ SZ: Politický systém		zná francouzský politický systém, umí ho zjednodušeně porovnat s českým a popsat svoji účast ve volbách či důvody pro neúčast

**6.21.6 Seminář ze španělského jazyka**

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze španělského jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Obsahem výuky je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní;</li> <li>• přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 – 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 – 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka;</li> <li>• znalostí reálií a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.</li> </ul> <p>V maturitním semináři navíc:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• povinné vypracování veškerých maturitních otázek písemně a jejich následná namátková písemná oprava</li> <li>• po probrání několika témat ústní zkoušení z výkladu témat</li> <li>• důraz na domácí přípravu a následný praktický nácvik v hodinách (student má čas na přípravu, potom samotný výklad s použitím doplňkových materiálů, a následné otázky od spolužáků a společná oprava)</li> <li>• především práce na interakci</li> </ul> <p>Okruhy k maturitní zkoušce:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Quién soy yo y quiénes son mis amigos</li> <li>2. Familia</li> <li>3. Vivienda</li> <li>4. Rutina diaria</li> </ol>

Název předmětu	Seminář ze španělského jazyka
	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Educación</li> <li>6. Tiempo libre y aficiones</li> <li>7. Futuro/La sociedad del futuro. Mis planes y sueños para el futuro</li> <li>8. Transporte y viajes</li> <li>9. Salud y deporte</li> <li>10. Comida, alimentación, gastronomía</li> <li>11. De compras</li> <li>12. Trabajo, profesiones, currículum</li> <li>13. Servicios/En la tienda, en el banco, en el restaurante, en el hotel...</li> <li>14. Relaciones sociales/Sociedad de hoy/Medios de comunicación y tecnología</li> <li>15. Personajes famosos del mundo hispanohablante</li> <li>16. Naturaleza y el Hombre</li> <li>17. Geografía de España e Hispanoamérica</li> <li>18. Multiculturalidad/Relaciones interculturales</li> <li>19. Fiestas y tradiciones del mundo hispano</li> <li>20. Mi película favorita o mi libro preferido del mundo hispano</li> <li>21. España – comunidades autónomas</li> <li>22. Ciudad/Madrid, Barcelona y otras ciudades españolas</li> <li>23. Hispanoamérica (América Central y el Caribe)</li> <li>24. Entorno empresarial, negocio internacional</li> <li>25. Praga y la República Checa</li> </ol>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 3 hodiny týdně volitelně ve 4. ročníku</p> <p>Jazyková úroveň: A2</p> <p>Učební materiály – učebnice Nuevo Español en Marcha A1+A2, Aventura 2, Interaktivní materiály Spanish Unicorn, Profedelee, Todoclaro.</p> <p>Maturitní seminář: platí ŠVP + opakování tematických okruhů k maturitní zkoušce</p> <p>V tomto semináři se pracuje s jazykovou úrovní A2. Navazuje se na předchozí učivo v prvních třech ročnících. Rozšiřuje se slovní zásoba i gramatická znalost jazyka a doplňuje se především komunikativní kompetence.</p>

Název předmětu	Seminář ze španělského jazyka
	Pracuje se na upevnění základů již nabytých znalostí, více se konverzuje, v maturitním semináři především v rámci maturitních okruhů.
Způsob hodnocení žáků	Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebehodnocování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Minimální počet známek za pololetí je stanoven školním klasifikačním řádem. Důraz bude kladen především na aktivitu v hodinách a na samostatnou práci a přípravu na seminář.

Seminář ze španělského jazyka	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Jazyková úroveň A2 – dotace 90 h		Jazyková úroveň A2 – dotace 90 h
16		dát do souvislosti 2 události z minulosti
Rozdíl mezi minulým časem prostým a souminulým		vyjádří dobu trvání činnosti v minulosti
Dějiny		vypráví o ukončeném a neukončeném časovém úseku
Politické pojmy		popíše okolnosti nějaké události v minulosti
Zprávy, tisk, povídky		vypráví o svém prvním zážitku
Současná historie		
17		dohaduje se
Futurum imperfektum a jeho užití		slibuje
Vyjadřování budoucího času		ospravedlňuje
Vazba es que (totiž)		vyjádří činnost s určitou podmínkou v budoucnosti
Skutečná podmínková věta		předpovídá
Reklama		
Cestovní ruch		
Město		
18		dohaduje se v minulosti
Podmiňovací čas jednoduchý a jeho použití		radí a navrhuje
V ordinaci		vyjádří vztah budoucnosti k minulosti
V lékárně		vyjádří zdvořilost
Latinskoamerická hudba		

Seminář ze španělského jazyka	4. ročník	
19 Rozkaz kladný a záporný Spojovací čas přítomný a jeho použití Rodinný život Studium jazyka		požádá o povolení a poskytne povolení
		radí a doporučí
		dá rozkaz a pokyn
		vyjádří přání a žádost
		pozve a nabídne

### 6.21.7 Seminář z ruského jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z ruského jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ruský jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Komunikativní kompetence:</b>
	<b>Personální a sociální kompetence:</b>

Název předmětu	Seminář z ruského jazyka
	<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>
	<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>

Seminář z ruského jazyka	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Učebnice: Beseda a ekzamen, 25 témat pro procvičování a přípravu k maturitě. Fraus		Učebnice: Beseda a ekzamen, 25 témat pro procvičování a přípravu k maturitě. Fraus
Lekce 26 – 40, dotace: 94 hodin		Lekce 26 – 40, dotace: 94 hodin
Téma č. 1 Kdo jsem? Základní představovací fráze Přítomný čas sloves být, jmenovat se, učit se, pracovat, žít, mít rád Skloňování pod. jm. Číslovky Přídavná jména		dokáže o sobě říct základní informace – původ, rodina, zájmy a povinnosti, bydlení, kamarádi, koníčky, fyzický popis, charakter
Téma č. 2 Můj nejlepší kamarád Základní představovací fráze Přítomný čas sloves být, jmenovat se, učit se, pracovat, žít, mít rád Skloňování pod. jm. Číslovky Přídavná jména		dokáže popsat člověka, popsat jeho charakter, říct něco o jeho rodině, bydlení, koníčcích, vyjádřit, proč ho považuje za svého přítele dokáže jednoduše popsat, co pro něj znamená přátelství
Téma č. 3 Moje rodina		dokáže popsat základní i složitější rodinné vztahy a pohovořit o různých členech své rodiny – kdo co dělá, kolik je komu let, kdo kde bydlí

Seminář z ruského jazyka	4. ročník	
Rodinné vztahy Skloňování pod. jm, příd. jm., číslovky, předložky		dokáže jednoduše popsat, proč je rodina důležitá
Téma č. 4 Moje bydlení Typy bydlení. Typy pokojů. Nábytek a vybavení domácnosti. Pod. jm., příd. jm., příslovce a předložky na umístění předmětů Barvy		dokáže popsat jednotlivé typy bydlení a vyjmenovat pokoje v domě zná základní vybavení domácnosti a dokáže umístit věci v prostoru a také je popsat s pomocí barev či jiných přídavných jmen dokáže popsat svůj pokoj a dům svých snů
Téma č. 5 Každodenní život Slovesa vyjadřující každodenní činnosti. Zvratná slovesa. Čas – hodiny, dny, měsíce. Činnosti povinné a koníčky		dokáže popsat svůj obyčejný den s časovým určením různých činností dokáže porovnat a vyjádřit rozdíly mezi pracovním dnem a víkendem zná základní rozdíly mezi pracovní rutinou (časovými rozvrhy, zvyklostmi) v Rusku a v ČR
Téma č. 6 Volný čas Slovesa vyjadřující různé zájmové činnosti. Zvratná slovesa. Čas – hodiny, dny, měsíce. Koníčky Sport, umění, jiné zájmy		dokáže popsat různé zájmové činnosti mládeže popíše svoje koníčky a vyjádří, kdy co a jak často dělá dokáže jednoduše porovnat zájmy své generace a zájmy předešlých generací
Téma č. 7 Doprava a cestování Dopravní prostředky Slovesa pohybu Typy ubytování. Cestovní kancelář. Turistické služby.		dokáže popsat a porovnat jednotlivé dopravní prostředky dokáže popsat svou cestu do školy či do práce dokáže popsat cestu do zahraničí/na dovolenou dokáže si zakoupit jízdenku, objednat pokoj v hotelu, domluvit se s recepčním a s číšníkem
Téma č. 8 Příroda a zvířata Flóra, fauna, krajiny, klima, počasí, roční období. Příslovce, příd. jm. Vazby na vyjádření počasí.		dokáže popsat základní prvky přírody kolem nás – typy krajiny, zvířata, rostliny dokáže popsat jednotlivá roční období dokáže popsat, jaké je počasí dokáže porovnat základní podnebí má základní představu o podnebí a o počasí v Rusku dokáže jednoduše porovnat krajinu, flóru a faunu Ruska a ČR
Téma č. 9 „Barevný svět“		dokáže popsat svět z geografického hlediska – vyjmenovat kontinenty a hlavní státy, říci, jakými jazyky se tam mluví

Seminář z ruského jazyka	4. ročník	
Země a kontinenty světa Typická produkce v různých zemích světa Světové strany Podnebí, krajina		dokáže mluvit o typických věcech/produktech jednotlivých zemí a také o stereotypch
		dokáže případně mluvit o podnebí či krajině některých zemích
		dokáže mluvit o zemích, které navštívil
Téma č. 10 Kuchyně/ Stravování Potraviny, základní kategorie. Názvy pokrmů a nápojů. Výrazy pro vyjádření množství. Slovesa, pod. jm., číslovky		dokáže pojmenovat základní potraviny a dokáže si je zakoupit
		dokáže mluvit o stravování v Rusku, v ČR, u sebe doma
		dokáže popsat přípravu jednoduchého pokrmu
		zná tradiční pokrmy ruské kuchyně. Dokáže jednoduše porovnat ruskou a českou kuchyni
Téma č. 11 Škola/Vzdělání Typy škol. Vzdělávací úrovně. Vyučovací předměty ve škole. Pomůcky při učení. Slovesa učit se, studovat, připravovat se. Číslovky. Vyjádření hodin – kolik/v kolik		dokáže popsat jednotlivé vzdělávací stupně v Rusku a v ČR
		dokáže vyjmenovat vyučovací předměty ve škole a pohovořit o svém oblíbeném předmětu
		dokáže popsat školu a třídu a předměty v ní
		dokáže jednoduše vyjádřit svůj postoj ke studiu a vyjádřit, co je potřeba umět pro jednotlivé profese
Téma č. 12 Svátky Názvy svátků v Rusku a v ČR. Tradice, oslavy, dárky. Slovesa, pod. jm., data, měsíce		dokáže vyjmenovat hlavní svátky v Rusku a v ČR a pohovořit o tom, jak se slaví
		dokáže podrobněji popsat svůj oblíbený svátek
		dokáže ústně i písemně pozvat někoho na oslavu
Téma č. 13 Profese/Práce Základní profese. Pracoviště. Pracovní nástroje. Slovesa vyjadřující různé pracovní činnosti. Pod. jm., příd. jm. Inzerát o pracovním místě. Pracovní pohovor		dokáže vyjmenovat základní profese kolem nás a vyjádřit, kde dotyčný profesionál pracuje a co ke své práci potřebuje
		dokáže mluvit o práci svých rodičů
		dokáže popsat své pracovní zkušenosti, praxi
		dokáže odpovědět na inzerát a připravit se na pracovní pohovor
Téma č. 14 Nákupy/Oblečení Oblečení. Ceny. Velikosti. Barvy. Móda. Pod. a příd. jm., číslovky, slovesa, příslovce		dokáže popsat oblečení – obecně, jaké má rád, na různé příležitosti
		dokáže si nakoupit oblečení v obchodě – včetně zkoušení, reklamace, platby kartou či hotově
		dokáže jednoduše pohovořit o módě, porovnat styl oblékání Rusů a Čechů



Seminář z ruského jazyka	4. ročník	
Téma č. 15 Sport a zdraví Druhy sportu a různé sportovní soutěže. Charakteristiky jednotlivých sportů – charakterové vlastnosti sportovce, nářadí, místo pro daný sport. Části těla, bolesti, léky. Návštěva u lékaře. Pod. jm., příd. jm., slovesa Sloveso bolí mne		dokáže pohovořit o sportu – vyjmenovat jednotlivé druhy a vyjádřit základní charakterové vlastnosti potřebné pro konkrétní sport
		dokáže mluvit o svém vztahu ke sportu – případně o sportu, který praktikuje
		zná základní sportovní soutěže a zná některé slavné sportovce z Ruska
		dokáže popsat lidské tělo a vyjádřit co koho kdy bolí dokáže poradit nějakou léčbu na konkrétní druh bolesti
Téma č. 16 Umění/Film/Literatura Druhy umění. Slavní umělci z Ruska. Životopis. Pod. jm., slovesa, příd. jm., číslovky		dokáže mluvit o různých druzích umění
		dokáže říct, co je produktem každého druhu umění
		zná některé slavné umělce z Ruska
		dokáže jednoduše odvyprávět děj filmu či knihy
Téma č. 17 Masmédia Druhy médií. Komparativ, superlativ příd. jm. a příslovčí; slovesa a pod. jm		dokáže vyjmenovat masmédia a popsat k čemu slouží
		dokáže porovnat masmédia mezi sebou
		dokáže porovnat dobu před a po – jak se žilo bez internetu a jak se žije s ním apod.
		dokáže vyjádřit výhody a nevýhody jednotlivých masmédií
Téma č. 18 Moje město Názvy institucí a služeb typických pro město. Dopravní prostředky. Popis prostoru a popis cesty		dokáže popsat město, ve kterém žije
		dokáže popsat cestu po městě z bodu A do bodu B
		dokáže popsat město budoucnosti nebo město snů
Téma č. 19 Česká republika Základní geografické a politické informace o zemi. Turisticky nejzajímavější místa. Památky UNESCO. Praha		dokáže říct základní informace o své zemi. Dokáže stručně popsat geografii, podnebí, krajinu země dokáže pohovořit o nejzajímavějších místech v zemi
		popíše své nejoblíbenější místo v ČR a řekne, proč to tak je
Téma č. 20 Rusko Základní geografické a politické informace o zemi. Turisticky nejzajímavější místa. Nejznámější památky. Přírodní krásy země		dokáže říct základní informace o Rusku
		zná základní členění země
		zná a dokáže popsat nejzajímavější místa v Rusku
		může zmínit nejznámější památky v zemi a jeho přírodní krásy
		dokáže obecně pohovořit o oblastech, v nichž mají Rusové úspěchy

Seminář z ruského jazyka	4. ročník	
Téma č. 21 Slavné osobnosti z Ruska Oblasti, v nichž dosáhli Rusové velkých úspěchů. Popis některých osobností – životopis, profese, úspěchy, fyzický popis i charakter		zná některé slavné osobnosti reprezentující různé obory
		pohovoří podrobněji o své oblíbené postavě/osobnosti
Téma č. 22 Podnikání/Studentské firmy/Praxe Základní pojmy z ekonomiky. Studentské firmy – jak fungují? Pracovní praxe		dokáže se zorientovat v základních pojmech ekonomiky
		popíše, jak funguje koncept studentských/fiktivních firem a každoroční veletrh
		dokáže popsat své zkušenosti z praxe
Téma č. 23 Moskva a Petrohrad Základní informace o hlavních městech Ruska. Zeměpisná poloha hlavních měst Ruska. Nejznámější památky a jejich další význam		má základní informace o těchto dvou městech Ruska dokáže popsat jejich polohu, významná místa či osobnosti s nimi spojené
		dokáže vyjádřit, které z těchto dvou měst preferuje a proč
Téma č. 24 Služby Druhy služeb kolem nás a jejich funkce		dokáže vyjmenovat různé druhy služeb, s nimiž přichází do styku
		dokáže popsat proces v těchto službách – jak nakoupit, jak vyměnit peníze, jak poslat dopis atp.
		dokáže reagovat v situacích nákupu konkrétních služeb
Téma č. 25 Moje plány do budoucna Profese. Dům snů. Země snů. Ideální partner. Morální a jiné hodnoty. Plány a sny		dokáže vyjádřit své sny a přání do budoucna.
		pohovoří o profesi, kterou chce vykonávat, o studiích, která tomu mají předcházet, o ideálním bydlení či partnerovi

## 6.21.8 Studentská společnost

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Studentská společnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Učivo studentské společnosti využívá znalostí a dovedností žáků získaných v ostatních předmětech, zejména odborných ekonomických a v jazycích. Tyto dovednosti propojuje do funkčního celku a vytváří tak významnou část profilu absolventa. Propojením s reálným prostředím do značné míry doplňuje praxi žáků v reálných firmách. Žáci se učí plnit konkrétní role ve firmě (ředitel, asistent, obchodní náměstek, účetní, apod.) a nést za ně odpovědnost.</p> <p>Učivo je rozvrženo do jednotlivých tematických celků v dotaci 2 vyučovacích hodin týdně zařazených ve 4. ročníku.</p> <p>Učivo je rozloženo nerovnoměrně v průběhu školního roku tak, aby rozsah vyučovaných hodin odpovídal potřebám a rozsahu plnění konkrétní produktivní – reálné – činnosti. Evidence výuky je vedena ve třídní knize podle reálného rozsahu výuky v jednotlivých dnech a týdnech školního roku.</p> <p>Učivo rozvíjí a především ověřuje dovednosti, jež jsou zahrnuty v obsahu vzdělávání z kurikulárních rámců především následujících vzdělávacích oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jazykové vzdělávání</li> <li>• společenskovední vzdělávání</li> <li>• matematické vzdělávání</li> <li>• estetické vzdělávání</li> <li>• vzdělávání pro zdraví</li> <li>• písemná a ústní komunikace</li> <li>• vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</li> <li>• odborného ekonomického a právního vzdělávání</li> </ul> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v předmětu Studentská společnost směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace;</li> <li>• osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;</li> <li>• prohloubení a rozšíření vědomostí o světě, který je obklopuje;</li> </ul>

Název předmětu	Studentská společnost
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení základu poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce (v případě, že nebudou dále pokračovat v terciárním vzdělávání);</li> <li>• rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;</li> <li>• zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci;</li> <li>• rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;</li> <li>• utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;</li> <li>• utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;</li> <li>• přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;</li> <li>• k rozvoji kreativity a imaginace žáků.</li> </ul> <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka v předmětu probíhá formou buď fiktivní nebo reálné studentské společnosti, a to téměř výlučně jako samostatné nebo týmové řešení praktických úkolů. Žáci musí sami navrhovat podstatné prvky výuky, jako je právní forma STS, podnikatelský záměr, musí samostatně vyhledávat příslušné informace, zjišťovat v reálných podmínkách (firmy, úřady, instituce) okolnosti nutné k založení firmy a jejímu fungování a přitom dodržovat stanovený harmonogram. Významným prvkem výuky je samostatná organizace veletrhu studentských firem.</p> <p>Podobný význam má i účast STS na veřejných akcích, kdy se daří jednotlivé STS zapojovat do marketingových, obchodních i společenských aktivit města, firem a institucí.</p> <p>Úloha učitele je v koordinaci činnosti, v pomoci při zdolávání obtížných situací, hodnocení práce jednotlivých členů týmu a ve zprostředkovávání kontaktů s CEFIF a JACR, firmami a institucemi.</p> <p>Výuka předmětu probíhá ve specializované učebně vybavené počítačem pro každého žáka. Žáci využívají především „balík programů“ Microsoft Office – pro zpracování různých písemností Word a Excel, pro prezentaci své firmy hlavně PowerPoint a grafické programy. Evidenci své firmy vedou pomocí účetního programu Premier.</p> <p>Zdroje informací využívané žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V tištěné (reálné) podobě</li> </ul>

Název předmětu	Studentská společnost
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Odborné publikace pro různý stupeň a zaměření škol (i cizojazyčné), mapy, atlasy, tabulky, přehledy, grafy, ročenky...</li> <li>- Populárně naučné publikace</li> <li>- Zákony v parafovaném znění uveřejněné ve Sbírce zákonů ČR, nařízení Rady EU</li> <li>- Obecně závazné dokumenty rezortní (vyhlášky, nařízení....)</li> <li>- Smluvní podmínky poskytovaných služeb např. bank, pojišťoven, leasingových společností, operátorů telekomunikačních služeb...)</li> <li>- Reálné kupní smlouvy, objednávky, faktury, doklady o hotovostních platbách...</li> <li>- Zakladatelské listiny, živnostenské listy...</li> <li>- Cenné papíry</li> <li>- Tiskopisy daňové, bankovní, poštovní, SSZ, zdravotních pojišťoven (DaP, přehledy, složenky, příkazy k úhradě, výpisy z účtů, kurzovní lístky....)</li> <li>- Průvodní dokumentace přepravních služeb – CMR, AWB, Konosament.... <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdroje zveřejněné na internetu</li> </ul> </li> <li>- Servery státní správy, ČNB, ČOI, S.O.S., Antimonopolního úřadu...Zdroje informací (portál finanční správy, celní správy, rejstříky obchodní, živnostenské, veřejné rejstříky) a možnosti elektronických podání</li> <li>- Servery bank, pojišťoven, stavebních spořitelů, leasingových společností, mezinárodních institucí, BCP, RM systém, komoditní burzy</li> <li>- Servery specializovaných obchodních společností, fyzických osob – doprava námořní, letecká, sdružené přepravní služby, skladovací služby, obchodní řetězce, výrobní společnosti, internetové obchody, zásilkový prodej...</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 2 h, 28 týdnů</p> <p>Obecným cílem předmětu je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doplnit teoretickou výuku nácvikem praktických (produktivních) činností nejen ve školním prostředí, ale i propojením s reálným prostředím (odběratelé, dodavatelé, klienti a návštěvníci výstav a veletrhů);</li> <li>• prakticky procvičit základní komunikativní, personální a odborné kompetence žáků;</li> <li>• rozvíjet komunikativní kompetence žáků, a to i v cizím jazyce;</li> <li>• prakticky propojit dovednosti žáků z různých vyučovacích předmětů;</li> </ul>

Název předmětu	Studentská společnost
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posílit odpovědnost žáků za plnění svěřených úkolů v požadovaném čase a kvalitě;</li> <li>• rozvíjet organizační schopnosti žáků a jejich samostatnost;</li> <li>• vést žáky k sebekontrolě;</li> <li>• rozvíjet a podporovat týmovou práci žáků;</li> <li>• aplikovat a posilovat dovednosti žáků v samostatném získávání informací;</li> <li>• rozvíjet potřeby samostatného vzdělávání žáků.</li> </ul> <p>Tyto vědomosti a dovednosti jsou bezprostředně využitelné v reálném životě občanském nebo profesním.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Španělský jazyk</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Účetnictví</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Právo</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Francouzský jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Webové technologie</li> <li>• Obchodní angličtina</li> <li>• Podnikání OSVČ</li> <li>• Cvičení z účetnictví</li> <li>• Komunikační a projektový seminář</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka ve studentské společnosti Antre je posílána o 2 hodiny nepovinného předmětu Studentská společnost Antre.
Způsob hodnocení žáků	Učitel hodnotí především samostatnost žáků, jejich podíl na celkové práci týmu, dále

Název předmětu	Studentská společnost
	<p>kontroluje a hodnotí výstupy z jednotlivých činností před odesláním z firmy, dodržování stanovených termínů, vystupování žáků ve firmě a v týmu. Hodnocení musí být průběžné a mělo by motivovat žáky ke zlepšování jejich dovedností.</p> <p>Při hodnocení je kladen důraz na schopnost aplikace teoretických vědomostí v reálném ekonomickém řešení firmy. Při ústním hodnocení je kladen důraz rovněž na souvislost projevu, jeho srozumitelnost, pohotovost, a rychlost reagování.</p> <p>Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Studentská společnost	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Založení, vznik a obsah činnosti studentské společnosti, spolku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podnikání, podnikatelský záměr, průzkum trhu – marketingový průzkum</li> <li>- Živnosti, živnostenský a obchodní rejstřík, právní formy podnikatelských subjektů,</li> <li>- Neziskové organizace</li> <li>- Korporace, nadace</li> <li>- Postavení STS v systému CEFIF</li> <li>- Společenská smlouva, stanovy, valná hromada</li> </ul>		formou brainstormingu zvolí vhodný podnikatelský záměr pro činnost studentské společnosti s ohledem k aktivitám uvnitř školy i mimo ni
		podnikatelský záměr ověří průzkumem trhu (student definuje cílovou skupinu, zpracuje dotazník, zajistí distribuci a vyhodnocení průzkumu)
		ověří existenci konkurenčních společností na trhu, jejich silná a slabá místa, marketingové strategie, produkty, služby, distribuční cesty a navrhne vlastní model fungování studentské společnosti (fiktivní firma, reálná firma – spolek)
		zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr
		vyhledá potřebné informace v zákonech
		vyhledá metodické materiály k založení studentské společnosti
		navrhne jednoduchou společenskou smlouvu nebo navrhne stanovy
		připraví a zorganizuje ustavující valnou hromadu (členskou schůzi)
		vyhotoví zápis z valné hromady (členské schůze)
		připraví potřebné dokumenty pro provedení registrace studentské společnosti
<p>Organizační struktura studentské společnosti</p> <p>Personální zabezpečení společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Management – schéma řízení, organizační struktura</li> <li>- Plánování počtu pracovníků</li> <li>- Kvalifikace</li> </ul>		navrhne/připomínkuje optimální organizační strukturu studentské společnosti
		graficky vyjádří/posoudí schéma řízení a organizační schéma
		rozhodne o obsahu a rozsahu činností jednotlivých oddělení (úsek ředitele, právní oddělení, personální, pro styk s veřejností, ekonomické, zásobování a logistiky, marketingové a obchodní odd., technického servisu, odborná oddělení a divize)

Studentská společnost	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formy pracovněprávních vztahů, dohody o činnosti a provedení práce</li> <li>- Pracovní smlouva, náležitosti pracovní smlouvy</li> <li>- Mzda, složky mzdy, náhrady mzdy, hrubá a čistá mzda</li> <li>- Kontrola a komunikace ve firmě</li> </ul>		stanoví/kontroluje plánovaný počet pracovníků pro jednotlivá oddělení, jejich kvalifikaci a kritéria hodnocení jejich práce
		zpracuje/posoudí pro jednotlivé pracovníky pracovní smlouvu, případně dohodu o provedení práce, platový výměr a kritéria pro výpočet pohyblivých složek mzdy
		zpracuje vlastní motivační dopis uchazeče o zaměstnání, kterým se hlásí do výběrového řízení na obsazení příslušné pozice
		porovná dostupné tiskopisy používané při vedení personální agendy
		zorganizuje výběrové řízení na obsazení jednotlivých pozic společnosti, připraví a provede volby vedoucích pracovníků společnosti
<p>Vedení agendy studentské společnosti s využitím účetního software</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nastavení konfigurace SW</li> <li>- Seznamy dodavatelů</li> <li>- Seznamy odběratelů</li> <li>- Identifikační údaje v databázích</li> <li>- Agenda hotovostních plateb</li> <li>- Agenda bezhotovostních plateb</li> <li>- Personální agenda, výpočet mezd</li> <li>- Skladová agenda</li> </ul>		nastaví základní údaje o studentské společnosti, údaje umí aktualizovat a opravit
		zaúčtuje počáteční stavy na účtech, vytiskne rozvahu
		vede pokladní dokumentaci, vytiskne příjmové a výdajové doklady, vytiskne pokladní deník
		vystaví a zaeviduje faktury pro odběratele, zaeviduje došlé faktury
		vede evidenci o splatnosti faktur, platbách a fakturách po lhůtě splatnosti
		vede knihu pohledávek a závazků
		provádí platby v hotovosti, poštovní poukázkou dobírkovou a poštovní poukázkou na účet dodavatele
		tiskne účetní sestavy a orientuje se v nich
		umí vystavit a vytisknout příjemky, výdejky a skladové karty zásob
		eviduje mzdy zaměstnanců, umí používat software pro výpočty mezd
<p>Zahájení a průběh podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plánování činnosti studentské společnosti</li> <li>- Vyhledávání obchodních partnerů, komunikace s dodavateli a odběrateli,</li> <li>- Organizování a vedení zaměstnanců, systém informačních toků mezi odděleními, systém porad a kontrol a hodnocení.</li> <li>- Marketingový mix</li> <li>- Cenové strategie a cenové triky</li> <li>- Akční nabídky</li> <li>- Realizace reklamy, promotion, prodeje.</li> </ul>		sestaví rámcový (roční) plán činnosti studentské společnosti a měsíční operativní plány
		zpracuje pozvánky na pracovní porady společnosti a oddělení, pozvánky na valné hromady a další administrativní činnosti související s běžným chodem firmy
		zpracovává a eviduje zápisy z pracovních porad, odborných meetingů a obchodních jednání
		vede porady a jednání v rozsahu svých kompetencí
		přesně, věcně správně formuluje své názory uvnitř týmu, diskutuje o problému, navrhuje řešení



Studentská společnost	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prezentace studentské společnosti / na výstavách, veletržích či prezentacích</li> <li>- Práce s daty dle zaměření oddělení</li> </ul>		orientuje se v požadavcích studentů, profesorů a obchodních partnerů
		vede pracovní dokumentaci, eviduje docházku, hodnotí pracovní výkony vlastní i ostatních zaměstnanců
		umí sestavit obchodní dopisy – poptávky, nabídky spolupráce, nabídky zboží a služeb, jednoduché průvodní dopisy k zasílaným katalogům, ceníkům a jiným propagačním materiálům
		mí vyhledávat a získávat informace (partnery, konkurenci, úřady a instituce) v různých zdrojích (Internet, telefonní seznamy, databáze zájmových a profesních sdružení)
		umí provádět akvizici potenciálních odběratelů přímo v terénu
		navrhne a vyhotoví obchodní a propagační materiály (ceníky, letáky, prospekty produktů)
		je schopen kreativní práce při tvorbě webových stránek
		je schopen souvislého slovního projevu, komunikace před širším okruhem posluchačů, vyjadřuje myšlenky svými slovy
		zpracuje marketingový mix pro konkrétní produkt či službu, rozliší obchodní a propagační strategie pro různé nabídkové akce a pro různé cílové skupiny (vánoční, velikonoční, sv. Valentin, zahájení – konec školního roku, výprodej, zahájení prodeje)
		realizuje prodej
		umí realizovat platby cash i bezhotovostně, umí zpracovat a vystavit potřebné doklady
		umí vést evidenci o pohybu zboží na skladech, provádí inventarizaci zásob
Ukončení činnosti studentské společnosti - Zhodnocení činnosti jednotlivých oddělení - Účetní uzávěrka, závěrka, - Daňové přiznání (fiktivní firma)		provede převod vkladů
		vyhodnotí jednotlivé akce
		zpracuje hodnocení jednotlivých oddělení, celé studentské společnosti
		uzavře účty
		vypočítá výsledek hospodaření, provede kontrolu

Studentská společnost	4. ročník	
		vyhotoví účetní výkazy
		zpracuje přiznání k dani
		informuje obchodní partnery a zákonem pověřené instituce o ukončení činnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jednatel a společenské skupiny, kultura, náboženství Stát, politický systém, politika, soudobý svět Masová média Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a životní prostředí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		
Informační a komunikační technologie		
Základní hardwarová a softwarová vybavenost školy Pochopení základních principů IKT Textový procesor Tabulkový procesor Databázový procesor Software pro tvorbu prezentací Software pro práci s grafikou Prohlížeč webových stránek, e-mailový klient Organizační a plánovací software Účetní software Cvičení v odborných učebnách VT		
Člověk a svět práce		
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně		

Studentská společnost	4. ročník	
<p>rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí</p> <p>Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce</p> <p>Písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací</p> <p>Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí</p> <p>Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku</p> <p>Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným</p> <p>Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí</p>		

### 6.21.9 Ekonomika maturitní

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Ekonomika maturitní
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Učivo navazuje na předchozí výuku předmětu ekonomika v celku a vyúsťuje makroekonomickým pohledem na národní hospodářství a světovou ekonomiku.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• národní a světová ekonomika,</li> <li>• financování a účetnictví.</li> </ul>

Název předmětu	Ekonomika maturitní
	<p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v ekonomice směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace;</li> <li>osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;</li> <li>prohloubení a rozšíření vědomosti o světě, který je obklopuje;</li> <li>rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;</li> <li>rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;</li> <li>utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;</li> <li>přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a citění;</li> </ul> <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka předmětu ekonomika je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, reagovat na změny v předpisech, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi.</p> <p>Proto se ve výuce využívá řada úloh a otázek. Jsou předkládány rovněž příklady z praxe, diskutovány a komentovány aktuální ekonomické události.</p> <p>V návaznosti na změny zákonných norem a předpisů je výuka vhodným způsobem aktualizována. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali mezipředmětové vztahy, zejména s předměty účetnictví, právo.</p> <p>Zdroje informací využívané žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>V tištěné (reálné) podobě <ul style="list-style-type: none"> <li>Odborné publikace pro různý stupeň a zaměření škol (i cizojazyčné), mapy, atlasy, tabulky, přehledy, grafy, ročenky...</li> <li>Populárně naučné publikace</li> </ul> </li> <li>Zdroje zveřejněné na internetu <ul style="list-style-type: none"> <li>Servery státní správy, ČNB, ČOI, S.O.S., Úřadu pro ochranu hospodářské soutěže...</li> </ul> </li> <li>Zdroje informací (portál finanční správy, celní správy, rejstříky obchodní, živnostenské, spolkový rejstřík) a možnosti elektronických podání</li> </ul>

Název předmětu	Ekonomika maturitní
	Cílem výuky je získat ucelený přehled o celé problematice ekonomiky a dopracovat průběžně vytvářené portfolio žákovských prací. Portfolio je tvořeno projektem Moje firma, zprávou z praxe a volitelně zprávami z exkurzí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 3 h týdně</p> <p>Obecné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>schopnost analyzovat nový problém, odhadnout souvislosti a získat potřebné informace z písemných pramenů, z internetu a vlastním zjišťováním a osvojit si je;</li> </ul> <p>osvojit si vědomosti a dovednosti požadované následujícím rozpisem dovedností a učiva;</p> <p>V průběhu roku se vytváří průběžným opakováním celkový přehled o ekonomických jevech ve společnosti. Pevnou součástí jsou opakovací a rozšiřující úlohy, z nichž část se realizuje na PC v počítačové učebně.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p> <p>Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p> <p>Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</p> <p>S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p>Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p>Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p> <p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p>Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p>

Název předmětu	Ekonomika maturitní
	<p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p>Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <p>Používat pojmy kvantifikujícího charakteru</p> <p>Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</p> <p>Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</p>

Název předmětu	Ekonomika maturitní
	<p>Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)  Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>  Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet  Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií  Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p><b>Vzdělávání směřuje k tomu:</b>  Mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovali hledisko ekonomické efektivnosti a chovali se racionálně v osobním i profesním životě  Při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty  Pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali  Sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b>  Znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení  Zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Tento předmět mají jen maturující studenti z EKO s celkovou hodinovou dotací 3 hodiny.
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni písemně, případně ústně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost, rychlost reagování.</p> <p>U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost.</p> <p>Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Ekonomika maturitní	4. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
12. Finanční trh – 30 h	Žák:	
Finanční trh – pojem, členění, subjekty, ochrana spotřebitele, finanční technologie. Peníze.	rozlišuje složky finančního trhu	
	charakterizuje náplň činnosti vybraných subjektů finančního trhu	
Cena finančních produktů – úrok, období p.a, p. s., p. q., p. m. Poplatky. Platební styk – zřízení účtu, hotovostní placení, bezhotovostní placení, placení a finanční technologie. Placení v cizích měnách, v kryptoměnách.	rozlišuje ochranné prvky našich bankovek	
	vysvětlí rozdíl mezi úrokem a úrokovou mírou	
	odliší úrokovou sazbu a RPSN	
	s pomocí webové kalkulačky vypočte splátky úvěru a na výsledku vysvětlí úrok a úmor.	
	Provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení (např. s pomocí webové aplikace)	
	popíše typické položky výpisu z účtu	
	vysvětlí použití nejběžnějších platebních nástrojů	
Spoření – bankovní vklady, spoření na stáří, stavební spoření. Zapůjčování peněz – druhy účelových úvěrů, neúčelové úvěry. Kontokorent, kreditní a debetní karta, hypotéka, americká hypotéka. Úvěry P2P. Výběr úvěru, postup poskytnutí úvěru. Pojištění, pojistná smlouva. Spoluúčást, bonus, malus, výluky z pojištění. Charakteristika cenných papírů, cenné papíry peněžního trhu kapitálového trhu. Obchodování s cennými papíry.	ovládá bankovní účet pomocí demoverze na webových stránkách	
	provádí výpočty s pomocí kurzovního lístku	
	vybere vhodný druh vkladu v typových případech	
	posoudí výhodnost stavebního spoření a doplňkového penzijního spoření, srovná s jinými možnostmi uložení peněz	
	porovnává údaje stavebních spořitelů nebo účastnických fondů na finančních webových portálech	
	odliší debetní a kreditní karty, posoudí možnost a výhodnost čerpání úvěru	
	vybere vhodný úvěr (zejména s využitím RPSN) pro běžnou životní situaci	
	posoudí v typovém příkladu, zda nabídka úvěru splňuje požadavky na ochranu spotřebitele	
	popíše postup poskytnutí úvěru	
	vybere vhodné pojištění pro typové situace	
	vysvětlí souvislost pojištění a spoření u životního pojištění	
	na příkladech vysvětlí využití cenných papírů a obchodování s nimi	
rozliší majetkové a dlužné CP		



Ekonomika maturitní	4. ročník	
		popíše kursovní lístek burzy CP nebo výpis z Centrálního depozitáře
		popíše průběh obchodu s cennými papíry
		vypočte zisk nebo ztrátu z obchodování s cennými papíry
13. Osobní finance II – 10 h		10. Osobní finance – 8 h
Přebytek domácího rozpočtu a možnosti investování		srovná možnosti investování s nižším rizikem (spoření)
		srovná možnosti investování s vyšším rizikem (podílové listy, dluhopisy, akcie, majetek, podnikání)
Rizika domácnosti, pojištění, samopojištění		navrhne zajištění proti rizikům ztráty majetku, ztráty příjmů a nečekaných výdajů
		vysvětlí význam pasivních příjmů při zajištění proti rizikům
Deficit domácího rozpočtu a jeho krytí		navrhne řešení deficitu cestou zvyšování příjmů a cestou snižování výdajů
		odliší „dobré“ a „špatné“ dluhy
Majetek a závazky domácnosti		zjistí zadluženost domácnosti
Krizové situace osobních financí		navrhne řešení typové situace
14 Hospodářská politika – 18 h		14 Hospodářská politika – 18 h
Východiska hospodářské politiky – klasická ekonomie, keynesiánství, monetarismus. Behaviorální ekonomie.		odliší mikro a makroekonomii
		charakterizuje základní východisko klasické ekonomie, keynesiánství a monetarismu
		ukáže, jak se ekonomické teorie promítají do hospodářské politiky
Hospodářské funkce státu ve smíšené ekonomice (tvorba a dodržování legislativy, stabilní hospodářský vývoj, řešit selhání trhu). Selhání státu.		vysvětlí dopady stínové ekonomiky na efektivnost a HDP
		uvede výhody a nevýhody investičních pobídek
		na příkladu ukáže dopad monopolu na spotřebitele
		zdůvodní, proč některé statky musí poskytovat stát
Provádění hospodářské politiky. Emise peněz, vnitřní měnová politika, nástroje vnitřní měnové politiky. Soustava veřejných rozpočtů, deficit a dluh. Fiskální politika.		aplikuje své poznatky na informace z médií
		vysvětlí, jak centrální banka emituje peníze
		odliší cíle expanzivní a restriktivní měnové politiky
		odhadne vlivy základních opatření vnitřní měnové politiky na ekonomiku;
		odliší státní rozpočet a veřejné rozpočty
		uvede nejtypičtější příjmy a výdaje státního rozpočtu
		vysvětlí, proč mandatorní výdaje podstatně ovlivňují deficit
		posoudí přiměřenost deficitu a veřejného dluhu pomocí Maastrichtských kritérií

Ekonomika maturitní	4. ročník	
Sociální funkce (důchodová politika, sociální zabezpečení).		odhadne vliv základních opatření fiskální politiky na ekonomiku;
		aplikuje poznatky na informace z médií
		posoudí klady a zápory stanovení maximálních a minimálních cen státem
		s pomocí webových stránek vypočte životní minimum a nárok na vybrané sociální dávky
15 Opakovací a rozšiřující úlohy (30 hodin)		Opakovací a rozšiřující úlohy (30 hodin)
Základy tržního hospodářství		sestrojí graf rovnovážné ceny
Oběžný a dlouhodobý majetek		provádí výpočty velikosti zásob, nákupu, kapacity
Zaměstnanci, mzdy		navrhne v typové úloze vhodné motivační podněty
Management		řeší typové příklady manažerského rozhodování
Marketing		řeší typové situace personálního řízení či vypočte mzdu
Prodej		posoudí nabídku koupě produktu či služby
Finanční trh		řeší typické situace při reklamacích
Daně		pomocí kalkulace neúplných nákladů stanoví minimální cenu
		pomocí kalkulace neúplných nákladů zjistí, zda lze poskytnout slevu
		posoudí vhodnost uložení peněz
		posoudí vhodnost úvěru
Rezerva – 2 h		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Textový procesor		
Tabulkový procesor		
Software pro tvorbu prezentací		
Prohlížeč webových stránek, e-mailový klient		
Občan v demokratické společnosti		
Stát, politický systém, politika, soudobý svět		
Člověk a svět práce		

Ekonomika maturitní	4. ročník	
Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným		

### 6.21.10 Ekonomika nematuritní

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Ekonomika nematuritní
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva Učivo navazuje na předchozí výuku předmětu ekonomika v celku a vyúsťuje makroekonomickým pohledem na národní hospodářství a světovou ekonomiku. Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• národní a světová ekonomika,</li> <li>• financování a účetnictví.</li> </ul> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Vzdělávání v ekonomice směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace;</li> <li>• osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;</li> <li>• prohloubení a rozšíření vědomostí o světě, který je obklopuje;</li> </ul>

Název předmětu	Ekonomika nematuritní
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;</li> <li>• rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;</li> <li>• utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;</li> <li>• přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;</li> </ul> <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka předmětu ekonomika je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, reagovat na změny v předpisech, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi.</p> <p>Proto se ve výuce využívá řada úloh a otázek. Jsou předkládány rovněž příklady z praxe, diskutovány a komentovány aktuální ekonomické události.</p> <p>V návaznosti na změny zákonných norem a předpisů je výuka vhodným způsobem aktualizována. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali mezipředmětové vztahy, zejména s předměty účetnictví, právo.</p> <p>Zdroje informací využívané žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V tištěné (reálné) podobě <ul style="list-style-type: none"> <li>- Odborné publikace pro různý stupeň a zaměření škol (i cizojazyčné), mapy, atlasy, tabulky, přehledy, grafy, ročenky...</li> <li>- Populárně naučné publikace</li> </ul> </li> <li>• Zdroje zveřejněné na internetu <ul style="list-style-type: none"> <li>- Servery státní správy, ČNB, ČOI, S.O.S., Úřadu pro ochranu hospodářské soutěže...</li> </ul> </li> <li>- Zdroje informací (portál finanční správy, celní správy, rejstříky obchodní, živnostenské, spolkový rejstřík) a možnosti elektronických podání</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 2 h týdně</p> <p>Obecné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnost analyzovat nový problém, odhadnout souvislosti a získat potřebné informace z písemných pramenů, z internetu a vlastním zjišťováním a osvojit si je;</li> <li>• osvojit si vědomosti a dovednosti požadované následujícím rozpisem dovedností a učiva.</li> </ul>

Název předmětu	Ekonomika nematuritní
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Účetnictví</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Základy společenských věd</li> <li>• Právo</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný  S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>  Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)  Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích  Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p>

Název předmětu	Ekonomika nematuritní
	<p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí  Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly  Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>  Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu  Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci  Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie  Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých  Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě  Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje  Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních  Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>  Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p><b>Matematické kompetence:</b>  Používat pojmy kvantifikujícího charakteru  Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy  Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení  Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)  Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>  Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p>

Název předmětu	Ekonomika nematuritní
	<p>Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p><b>Vzdělávání směřuje k tomu:</b></p> <p>Mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovali hledisko ekonomické efektivnosti a chovali se racionálně v osobním i profesním životě</p> <p>Při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty</p> <p>Pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali</p> <p>Sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <p>Znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</p> <p>Zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni písemně, případně ústně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost, rychlost reagování.</p> <p>U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost.</p> <p>Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Ekonomika nematuritní	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Osobní finance II – 20 h		Žák:
Přebytek domácího rozpočtu a možnosti investování		<p>srovná možnosti investování s nižším rizikem (spoření)</p> <p>srovná možnosti investování s vyšším rizikem (podílové listy, dluhopisy, akcie, majetek, podnikání)</p>

Ekonomika nematuritní	4. ročník	
Rizika domácnosti, pojištění, samopojištění		navrhne zajištění proti rizikům ztráty majetku, ztráty příjmů a nečekaných výdajů vysvětlí význam pasivních příjmů při zajištění proti rizikům
Deficit domácího rozpočtu a jeho krytí		navrhne řešení deficitu cestou zvyšování příjmů a cestou snižování výdajů odliší „dobré“ a „špatné“ dluhy
Majetek a závazky domácnosti		zjistí zadluženost domácnosti
Krizové situace osobních financí		navrhne řešení typové situace
2. Národní hospodářství a hospodářská politika – 30 h		Žák:
Uspořádání NH.		určí, který orgán řízení NH má na starosti určitou oblast
		aplikuje své znalosti na zprávy z médií
		posoudí klady a zápory stanovení maximálních a minimálních cen státem
		na příkladu ukáže dopad monopolu na spotřebitele
		zdůvodní, proč některé statky musí poskytovat stát
Ukazatele úrovně ekonomiky.		použije ukazatele HDP ke srovnávání států
		podle statistických údajů rozliší expanzi a depresi
		odliší typy nezaměstnanosti na příkladech
		posoudí dopady inflace na různé skupiny obyvatel a na firmy
Východiska hospodářské politiky – klasická ekonomie, keynesiánství, monetarismus. Behaviorální ekonomie.		odliší mikro a makroekonomii
		charakterizuje základní východisko klasické ekonomie, keynesiánství a monetarismu
		ukáže, jak se ekonomické teorie promítají do hospodářské politiky
Hospodářské funkce státu ve smíšené ekonomice (tvorba a dodržování legislativy, stabilní hospodářský vývoj, řešit selhání trhu). Selhání státu.		vysvětlí dopady stínové ekonomiky na efektivnost a HDP
		uvede výhody a nevýhody investičních pobídek
		na příkladu ukáže dopad monopolu na spotřebitele
		zdůvodní, proč některé statky musí poskytovat stát
Provádění hospodářské politiky. Emise peněz, vnitřní měnová politika, nástroje vnitřní měnové politiky. Soustava veřejných rozpočtů, deficit a dluh. Fiskální politika.		aplikuje své poznatky na informace z médií
		vysvětlí, jak centrální banka emituje peníze
		odliší cíle expanzivní a restriktivní měnové politiky
		odhadne vlivy základních opatření vnitřní měnové politiky na ekonomiku;
		odliší státní rozpočet a veřejné rozpočty



Ekonomika nematuritní	4. ročník	
		uveďte nejtypičtější příjmy a výdaje státního rozpočtu
		vysvětlí, proč mandatorní výdaje podstatně ovlivňují deficit
		posoudí přiměřenost deficitu a veřejného dluhu pomocí Maastrichtských kritérií
		odhadne vliv základních opatření fiskální politiky na ekonomiku;
Sociální funkce (důchodová politika, sociální zabezpečení).		aplikuje poznatky na informace z médií
		posoudí klady a zápory stanovení maximálních a minimálních cen státem
		s pomocí webových stránek vypočte životní minimum a nárok na vybrané sociální dávky
Vnější obchodní politika. Integrační dohody. EU, společné a komunitární politiky. Globalizace.		aplikuje poznatky na informace z médií
		srovná liberalismus a protekcionismus
3. Moje firma – 6 h		prezentuje svou práci z předchozích ročníků
Rezerva – 2 h		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným		
Občan v demokratické společnosti		
Stát, politický systém, politika, soudobý svět		
Informační a komunikační technologie		
Textový procesor Tabulkový procesor Software pro tvorbu prezentací Prohlížeč webových stránek, e-mailový klient		

## 7 Zajištění výuky

### Popis materiálního zajištění výuky

Výuka probíhá ve dvou vzájemně propojených budovách:

- Heroldovy sady 1, Praha 10 (vlastník Magistrát hl. m. Prahy) – 16 kmenových učeben, odborné učebny, provozní kanceláře, tělocvična, posilovna, technické zázemí;
- Estonská 411, Praha 10 (vlastník Městská část Praha 10) – šatny, serverovna, sklad, občerstvení.

Škola má vlastní malou tělocvičnu a pro zabezpečení výuky si pronajímáme další 2 tělocvičny v nejbližším okolí.

Výuka probíhá v celkem 5 počítačových učebnách:

- č. 101 – učebna vybavená 22 počítači a dataprojektorem
- č. 105 – učebna vybavená 17 počítači a dataprojektorem
- č. 408 – učebna vybavená 18 počítači a dataprojektorem
- č. 409 – učebna vybavená 18 počítači a dataprojektorem
- č. 410 – učebna vybavená 18 počítači a dataprojektorem

Škola disponuje širokopásmovým bezdrátovým připojením na internet o rychlosti 100 Mb/s. Počítačovou síť jsou propojeny všechny počítačové učebny, kancelář studentských firem, studovna, všechny kabinety, sborovna a provozní úsek. Souběžně s tím je na těchto místech přístupný internet.

Pro výuku jazyků je škola vybavena 1 učebnou s dataprojektorem, počítačem, videem a DVD přehrávačem. V učebně je také zaveden satelitní příjem televizního vysílání. Pro žáky je k dispozici studovna se čtyřmi počítači.

Přírodovědná učebna byla vybudována pro využití interaktivní tabule ActivBoard, součástí vybavení je i vizualizér, video a DVD přehrávačem. Při výuce lze využívat hlasovací zařízení Activ. Pro potřeby výuky je učebna vybavena příslušnými pomůckami.

Výuka studentských firem probíhá ve specializované učebně, vybavené novým kancelářským nábytkem a novou kancelářskou technikou včetně počítačů a připojení na internet.

Posluchárna je koncipována jak pro potřeby výuky, tak i pro schůze, konference a jiná setkání. Je vybavena špičkovou technikou – dotykový panel Activ, video, DVD přehrávač, mikrofon, příjem

digitálního televizního vysílání, vizualizér. Vybavení posluchárny nábytkem a kobercem navozuje vhodně atmosféru posluchárny. K dispozici je zde pro žáky 30 notebooků zabudovaných do lavic.

Všechny kmenové učebny jsou ozvučeny, vybaveny notebookem napojeným na dataprojektor a sklokeramickou tabulí.

#### **Popis personálního zajištění výuky**

Školu řídí ředitel školy, zástupkyně ředitele školy pro provoz a ekonomiku a zástupce pro výchovu a vzdělávání.

Škola zaměstnává 8 provozních zaměstnanců. Pedagogický sbor má 45 členů.

## 8 Charakteristika spolupráce

### 8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

- místní a regionální instituce,
- možnost praxe u firem,
- obec/město,
- škola je fakultní školou,
- školská rada,
- vysoké školy,
- základní školy.

### 8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

#### Společné akce rodičů a žáků

Konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky

#### Pravidelné školní akce

Den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples